

통일교육 컨텐츠 개발 IV(1)

조정아 · 박영자 · 남신동
인생나자작업장사회적협동조합(이현정)
통일디자인연구소(전영선)
평화를만드는여성회 갈등해결센터(김선혜)
한양대학교 글로벌다문화연구원(김윤영)

통일교육 컨텐츠 개발 IV(1)

조정아 · 박영자 · 남신동
인생나자작업장사회적협동조합(이현정)
통일디자인연구소(전영선)
평화를만드는여성회 갈등해결센터(김선혜)
한양대학교 글로벌다문화연구원(김윤영)

통일교육 콘텐츠 개발 IV(1)

인 쇄 2014년 12월
발 행 2014년 12월
발 행 처 통일연구원
발 행 인 최진욱
편 집 인 통일정책연구센터
등 록 제2-02361호 (97.4.23)
주 소 (142-728) 서울시 강북구 4.19로 123(수유동) 통일연구원
전 화 (대표) 900-4300 (직통) 901-2523 (팩스) 901-2544
홈페이지 <http://www.kinu.or.kr>

기획·디자인 (주)현대아트컴 (02-2278-4482)
인 쇄 처 아미고디자인 (02-517-5043)

ISBN 978-89-8479-793-2 93340
가 격 ₩7,000

© 통일연구원, 2014
통일연구원에서 발간한 간행물은 전국 대형서점에서 구입하실 수 있습니다.
(구입문의) 정부간행물판매센터:
• 매장 : 734-6818 • 사무실 : 394-0337

통일교육 컨텐츠 개발 IV(1)



본 보고서에 수록된 내용은 집필자의 개인적인 견해이며,
당 연구원의 공식적인 의견을 반영하는 것이 아님을 밝힙니다.

요약	vii
I. 서론	1
1. 연구 목적 및 연구 내용	3
2. 사회통일교육 프로그램 구성	5
3. 연구 방법	7
II. 사회통일교육 거버넌스 실태	11
1. 통일교육 거버넌스 체계	13
2. 통일교육 주요 주체	14
III. 사회통일교육 프로그램 실태 및 평가	21
1. 프로그램 유형별 실태	23
2. 사회통일교육 프로그램의 특징	122
IV. 결론: 사회통일교육 프로그램 개선 방향 및 과제	131
1. 통일교육의 장기적 방향성 정립 및 사회적 합의	133
2. 민·관 파트너십 구축 및 통일교육의 방향성과 내용 공유	135
3. 통일교육 내용 재정립: 지식전달 교육에서 통일능력 함양 교육으로	138
4. 교육 프로그램의 전문화, 특성화	140
5. 교육방법 개선	141
참고문헌	143
최근 발간자료 안내	145

〈표 Ⅰ-1〉 통일교육 프로그램군 구성 방식	9
〈표 Ⅲ-1〉 2013년 연속강좌 유형 사회통일교육 프로그램	26
〈표 Ⅲ-2〉 2013년 강연회·세미나·포럼 유형 사회통일교육 프로그램	39
〈표 Ⅲ-3〉 2013년 캠프 및 기행 유형 사회통일교육 프로그램	74
〈표 Ⅲ-4〉 2013년 공모전 및 행사 유형 사회통일교육 프로그램	111
〈표 Ⅲ-5〉 2013년 통일교육 프로그램 실시 단체 수 및 프로그램 수	124
〈그림 Ⅰ-1〉 분야별 통일역량 및 교육 대상	6
〈그림 Ⅱ-1〉 통일교육 체계	14

통일교육의 강화를 통한 국민들의 통일 의지 및 관련 능력 함양은 실질적 통일준비의 주요한 요소로, 통일시대의 실질적 기반을 조성하기 위한 장기적 전략으로서 중요성을 지닌다. 이에, 『통일교육 콘텐츠 개발』 4차년도 연구에서는 통일교육협의회 산하 민간단체와 민족화해협력범국민협의회 통일교육네트워크 참여 단체를 중심으로 사회통일교육 프로그램 실태를 분석하고 개선 방향을 모색하였다. 또한, 기존 사회통일교육 프로그램에 대한 평가를 바탕으로, 통일교육과 접점을 형성하는 다양한 관점 및 교육실천을 수렴한 통일교육 프로그램 모델을 개발하였다. 교육의 내용 및 가치를 기준으로 민주시민교육, 갈등해결교육, 다문화교육, 인문학교육 등 네 개의 내용영역으로 나누어, 각각 두 집단을 대상으로 프로그램을 개발하여 시행, 평가하고, 교육 프로그램 실행 시 활용 가능한 인적, 물적 자원과 교육자료를 제시하였다.

주제어: 통일교육, 통일교육 콘텐츠 개발, 민주시민교육, 갈등해결교육, 다문화교육, 인문학교육

The Contents Development for Unification Education IV: the State of Education on Unification and Program Development

Cho, Jeongah et al.

Cultivating nation's will to realize unification and related competencies through reinforcement of unification education is essential in preparation for unification, having great significance as a long term strategy in laying the groundwork for the age of unification. Hence, the 4th year study of 'Content Development for Unification Education' analyzed the state of education programs on unification of non-governmental organizations participating in Council for Unification Education and groups that participate in unification education's networks of Korean Council for Reconciliation and Cooperation, and it also sought to improve the programs of those two groups. Based on evaluations of existing educational programs on unification, the study also developed program model for unification education which can be combined with related perspectives and educational practices. Dividing the field of education into four areas such as democratic civic education, conflict resolution education, multicultural education, and humanities education, the study developed, implemented, and evaluated programs that combine unification education with each area of education for each target group. In addition, the study proposed human and material resources and educational materials that can be utilized in implementing the programs.

Keywords: Unification Education, Contents Development for Unification Education, Democratic Civic Education, Conflict Resolution Education, Multicultural Education, Humanities Education

I. 서론

KOREA INSTITUTE FOR NATIONAL UNIFICATION



1. 연구 목적 및 연구 내용

통일교육의 강화를 통한 국민들의 통일 의지 및 관련 능력 함양은 실질적 통일준비의 주요한 요소로, 통일시대의 실질적 기반을 조성하기 위한 장기적 전략으로서 중요성을 지닌다. 효과적인 통일교육은 정부의 통일정책 추진에 따른 국민적 공감대를 이끌어내고, 우리 사회 내에 존재하는 통일 및 북한 관련 문제를 둘러싼 갈등을 해소함으로써 국민통합에 기여한다. 통일교육은 그 자체를 통해 남북 간의 정치적 통일을 이룩할 수는 없지만, 정치적, 제도적 통일의 분위기를 조성함으로써 통일을 촉진하거나, 통일에 이르는 과정에서 발생할 수 있는 여러 가지 사회적 갈등과 문제점들을 완화할 수 있다는 점에서 의의가 있다. 또한 통일교육을 통해 남북한 주민 간의 상호이해를 촉진시키고 동질성의 기반을 확대해나갈 수 있다. 통일의 과정 속에서 형성되는 사회의 질과 통일과정의 가속도는 남북한 주민들의 통일역량에 좌우되고, 통일역량은 제대로 된 교육에 의해 함양될 수 있는 것이다. 통일교육이 없이는 통일의 궁극적 지향점인 ‘사회의 통합’과 ‘사람의 통합’이 순조롭게 이루어지기 어렵다는 점에서 통일교육은 통일의 필요조건이 된다.¹

통일교육의 중요성에도 불구하고, 그간 통일교육을 실시하는 주체들 사이에 통일교육의 방향과 목적, 내용 면에서의 큰 편차가 나타났고, 이는 통일논의와 통일교육에 있어서 남남갈등의 주요한 원인이 되기도 하였다. 최근 통일교육에 대한 정책적 노력이 강화되었지만, 민간 차원의 자발적인 통일교육과 연계되면서 민·관 통일교육 거버넌스 체

¹ 조정아, “통일시대 기반 구축을 위한 통일교육의 방향과 과제,” (통일연구원 개원기념 학술회의 자료집, 2014.4.8), pp. 139~141.

I
II
III
IV

제를 강화하고 이를 통해 통일교육 전반을 활성화시키는 데까지 나아가지는 못하였다. 통일교육 담당자나 조직이 별도로 존재하는 몇 개 기관을 제외한 대다수의 민간 통일교육기관은 특성화되지 않은 유사한 내용과 형식의 통일교육 프로그램을 진행하고 있어, 통일에 대한 국민들의 관심을 이끌어내기에는 역부족인 상황이다. 이에 민·관·학 통일교육 연계 강화와 시민사회의 수평적 네트워크 및 파트너십을 통한 새로운 협력양식의 통일교육 거버넌스를 형성함으로써, 한편으로는 통일교육의 방향성에 관한 사회적 합의를 이루고, 다른 한편으로는 통일교육 자원과 전문성의 공유를 통해 사회통일교육의 수준을 심화시키는 것이 필요한 시점이라 하겠다.

이에, 『통일교육 콘텐츠 개발』 4차년도 연구에서는 통일교육협의회 산하 민간단체와 민족화해협력범국민협의회(이하 민화협) 통일교육네트워크 참여 단체를 중심으로 사회통일교육 프로그램 실태를 분석하고 개선 방향을 모색하였다. 이들 기관에서 실시하는 사회통일교육 프로그램을 교육 목표, 대상, 내용, 방법 등을 기준으로 하여 유형별로 분류하고 문제점 및 개선 과제를 제시하였다.

또한, 기존 사회통일교육 프로그램에 대한 평가를 바탕으로, 통일교육과 접점을 형성하는 다양한 관점 및 교육실천을 수렴한 통일교육 프로그램 모델을 개발하였다. 이 연구에서 개발한 프로그램 모델을 참조하여 개별 교육기관이 교육 환경과 자체 역량에 맞게 최적화하여 활용할 수 있도록 프로그램을 구안하였다. 교육의 내용 및 가치를 기준으로 네 개의 내용영역으로 나누어, 각각 두 집단을 대상으로 프로그램을 개발하여 시행, 평가하고, 교육 프로그램 실행 시 활용 가능한 인적, 물적 자원과 교육자료를 제시하였다.

통일교육 프로그램 내용영역을 설정하는데 있어서, 통일교육이 통일

에 관한 ‘지식’을 전달하기만 하는 교육이 아니라 통일 전후의 사회통합 과정에서 남북한 주민 간의 사회적 갈등을 원만하게 해결하고 사회적 통합을 촉진함으로써 모두가 행복한 통일을 이루기 위한 ‘능력’을 함양하는 교육이 되어야 한다는 점에 초점을 두었다. 통일교육의 목적은 통일역량을 함양하는 것이며, 통일역량의 핵심은 ‘이질적인 요소를 통합할 수 있는 내구력’이다. 예를 들어 차이의 수용능력, 평화적 갈등 해결능력, 민주적 의사소통능력, 건전한 시민의식, 현재 우리 사회의 모습과 통일미래에 대한 성찰능력 등은 통일역량의 주요한 구성 요소가 된다. 그러나 현재 통일교육은 대부분 통일과 남북관계, 북한에 관한 지식을 전달하거나 교육 대상자의 구체적인 삶과 연결되지 못하는 당위론적 통일의지를 함양하는 데 초점을 두고 있다. 민주시민교육, 갈등해결교육 등 통일교육과 일정한 부분에서 교육 목표와 가치를 공유하는 교육은 통일교육과 별개로 취급되어 왔다.

이에, 통일교육 프로그램의 특성화와 통일교육 내용 영역의 재정립이 필요하며, 특히 다문화사회로의 변화를 고려하여 통일교육의 내용을 북한 및 통일문제에 국한시키지 말고, 남북한 사회통합에 필요한 민주적, 관용적 사고와 태도, 정서를 함양하는 다양한 주제의 교육을 포괄하는 방향으로 확대해야 할 필요성이 제기된다. 민주시민교육, 평화교육, 다문화교육 등 통일교육과 교호하는 교육을 포괄하면서 특성화된 교육 대상에 따라 교육 내용의 범주를 달리하는 접근이 필요하다.

2. 사회통일교육 프로그램 구성

이 연구에서는 통일능력의 함양과 관련된 여러 교육 분야 중 민주시민교육, 갈등해결교육(평화교육), 다문화교육, 인문학교육 등이 그 방

I
II
III
IV

향성과 내용 면에서 통일교육과 어떻게 연결되는지를 살펴보고, 각 영역에서 이루어지는 프로그램 사례에 대한 검토에 기반하여, 통일교육에 이를 접목시킬 수 있는 프로그램 모델을 개발하였다. 이 네 개 영역의 통일교육 프로그램을 통해 개발하고자 하는 통일역량 및 교육 대상은 다음의 <그림 I-1>과 같다.

● **그림 I-1** 분야별 통일역량 및 교육 대상

<p>민주시민교육과 통일교육 결합모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 <ul style="list-style-type: none"> - 공동체적 가치: 통일 이후 민주적인 공동체 형성과 사회 통합 - 평화적 가치: 다양성과 인권 존중 - 참여적 가치: 통일주체로서 시민의 능동적 참여 • 교육 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 초등학교 5학년 - 중학교 2학년 	<p>갈등해결교육과 통일교육 결합모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 <ul style="list-style-type: none"> - 공존과 협력 - 다양성과 관계성, 공정성 - 협력과 공존의 인지, 정의, 기술 • 교육 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 직장인 - 탈북 대학생
<p>다문화교육과 통일교육 결합모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 <ul style="list-style-type: none"> - 다양성: 인정, 관용, 수용 - 관계: 공감, 소통, 협력 - 공정성: 반차별, 반편견, 세계시민성 • 교육 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 고등학생(다문화, 북한이탈주민, 남한) - 대학생(해외동포, 북한이탈주민, 남한) 	<p>인문학교육과 통일교육 결합모델</p> <ul style="list-style-type: none"> • 통일역량 <ul style="list-style-type: none"> - 자아와 관계성에 대한 성찰 - 고통의 감수성, 소통과 치유 - 통합성 • 교육 대상 <ul style="list-style-type: none"> - 일반 성인 - 북한이탈주민(성인, 청소년) - 대학·대학원생(북한학, 문화콘텐츠 전공자)

사회통일교육 현황 분석 및 평가 부분은 연구보고서 1권에, 네 개 분야에 걸친 통일교육 프로그램 개발 과정 및 결과는 연구보고서 2권에 정리하였다.

3. 연구 방법

사회통일교육 현황 분석 부분에서는 통일부 통일교육원과 통일교육 협의회, 민화협 통일교육네트워크의 협조를 통해 현재 통일교육 실태 및 민간단체의 2013년 통일교육 프로그램 실적 자료를 수집하였다. 특히 수년에 걸쳐 꾸준히 전문적인 통일교육 프로그램을 실시하고 있는 민간단체가 많이 참여하고 있는 민화협 통일교육네트워크와 워크숍을 실시하여, 각 단체의 통일교육 현황을 공유하고 통일교육과 관련된 각 단체의 고민과 과제를 논의하였다. 네 개 영역의 프로그램을 개발한 후에 또 한 차례의 워크숍을 실시하여 민간 통일교육 활동가들과 연구 성과를 공유하고, 향후 통일교육의 방향성과 발전방안에 대해 논의하였다.

통일교육 프로그램 개발 부분에서는 통일교육 관련 연구진 이외에 사회교육 프로그램 설계 전문가와 민주시민교육, 갈등해결교육, 다문화교육, 인문학교육 영역에서 활동하고 있는 교육 전문가와의 공동 작업을 통해 각 분야의 통일교육 프로그램을 개발·시행·평가하였다. 프로그램 개발 전에 전체 연구진 워크숍을 통해 사회교육 프로그램의 일반적 절차와 통일교육 프로그램 개발 방향을 공유하고, 각 부문의 연구참여자가 전문성과 강점을 살려 통일교육 프로그램을 개발하였다. 민주시민교육 영역은 인생나자작업장, 갈등해결교육 영역은 평화를 만드는 여성회 부설 갈등해결센터, 다문화교육 영역은 한양대 글로벌 다

I
II
III
IV

문화연구원, 인문학교육 영역은 통일디자인연구소에서 각각 프로그램을 개발, 실시하였다.

각 분야별 프로그램 개발에 참여한 연구진은 다음과 같다.

- 민주시민교육: 이현정(인생나자작업장사회적협동조합)
김지수(인생나자작업장사회적협동조합)
장대진(서울천왕초등학교)
- 갈등해결교육: 김선혜(평화를만드는여성회 갈등해결센터)
김정수(평화를만드는여성회)
김정아(건국대학교 통일인문학연구단)
전상희(평화를만드는여성회 갈등해결센터)
- 다문화교육: 김윤영(한양대학교 글로벌다문화연구원)
이향규(한양대학교 글로벌다문화연구원)
- 인문학교육: 전영선(통일디자인연구소)
이병수(건국대학교 통일인문학연구단)

프로그램군 구성방식은 특정한 프로그램의 내용과 특정한 학습자 대상에 얽매이지 않고, 그 기관에서 잘 다룰 수 있는 프로그램의 내용과 대상을 선별하여 운영하는 다중전문화방식을 적용하였다. 단, 전체적으로 초등학생부터 성인까지 각각의 연령층이 최소한 하나 이상은 포함되도록 구성하였다. 이 연구의 통일교육 프로그램군 구성 방식은 다음<표 I-1>과 같다.

표 1-1 통일교육 프로그램군 구성 방식

구분	초등학생	중학생	고등학생	대학생	성인
민주시민교육	■	■			
갈등해결교육				■	■
다문화교육			■	■	
인문학교육				■	■

프로그램을 시행하는 단계에서 한 차례의 중간 워크숍을 통해 전체 프로그램의 방향성을 공유하고, 프로그램 실행시의 유의점 및 평가 기준을 공유하였다. 구체적인 프로그램 개발 및 시행 절차와 평가 기준은 전체적인 틀을 참고하되, 각 프로그램의 특성을 살려 프로그램별로 적절한 평가방법 및 문항을 개발하여 적용하였다. 전체 프로그램 시행 및 평가가 완료되고 보고서를 작성한 이후, 통일교육을 실시하는 민간 단체를 대상으로 설명회를 개최하면서 프로그램 개발과정을 평가하고 그 성과를 공유하였다.

I
II
III
IV

II. 사회통일교육 거버넌스 실태

KOREA INSTITUTE FOR NATIONAL UNIFICATION



1. 통일교육 거버넌스 체계²

일반적으로 통일교육은 교육 대상에 따라 학교통일교육과 사회통일교육으로 구분된다. 학교통일교육이란 초·중·고등학교 및 대학교 등 제도화된 교육기관에서 학생들을 대상으로 이루어지는 통일교육을 의미하는 개념이다. 사회통일교육이란 학교 밖에서 이루어지는 통일교육을 지칭하는 것으로, 성인을 위한 사회통일교육과 청소년을 위한 사회통일교육을 포괄하는 의미이다. 실제 교육현장에서는 학교교육과 관계된 성인, 즉 교사나 학교관리자를 대상으로 하는 통일교육을 학교통일교육이라고 지칭하는 경우도 있고,³ 학생과 청소년을 대상으로 학교 이외의 사회단체 등에서 이루어지는 통일교육을 학교통일교육 또는 청소년통일교육이라고 지칭하는 경우도 있다. 그렇지만 이 글에서는 교육이 이루어지는 장, 즉 학교 안이냐 학교 밖이냐를 기준으로 하여 학교통일교육과 사회통일교육을 구분한다.

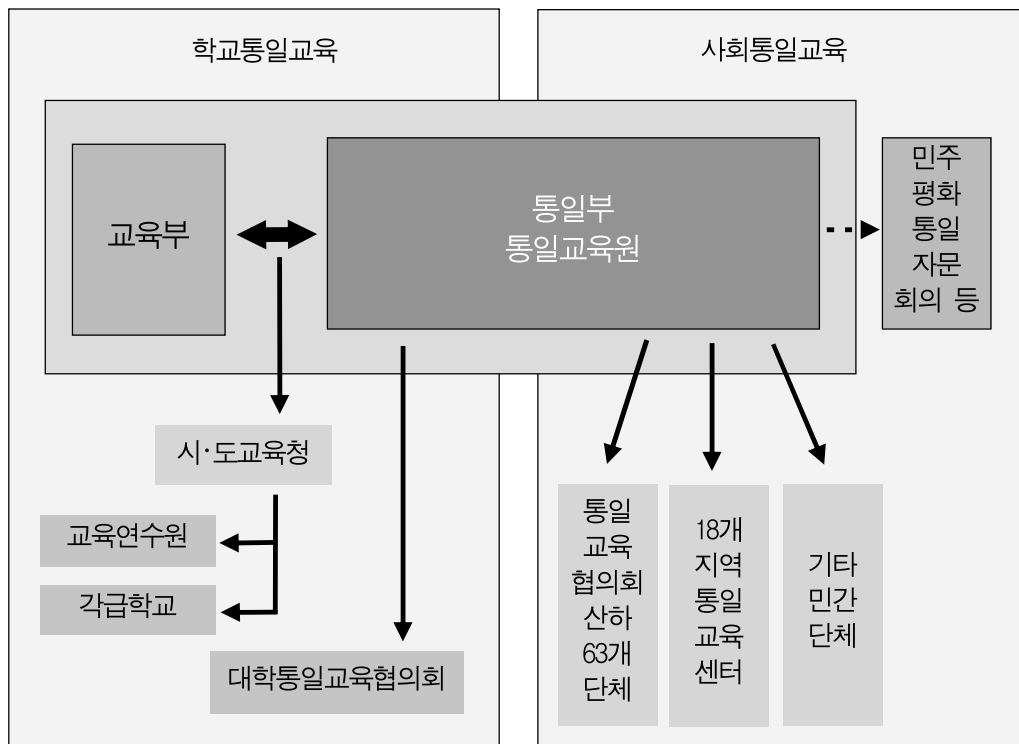
현재 통일교육 체계는 크게 학교통일교육 부문과 사회통일교육 부문으로 나뉘어 있는데, 양 부문 공히 정부가 중심적 역할을 수행한다. 1999년 제정된 통일교육지원법에 따라 정부 조직 중에도 통일부가 전반적인 통일교육 정책을 수립·조정·종합하는 기능을 가지면서 통일교육 체계의 중심축으로 기능하고 있다. 정부 조직 중에서 통일부는 통일교육의 전반적 방향성 및 내용에 관한 지침을 제공하고, 사회통일교육 부문에서 지역통일교육센터, 통일교육위원협의회, 통일교육협의회,

² 이 절의 내용은 조정아 외, “국내적 통일기반 조성사업 효율화방안,” 기획재정부, 『2014~2018년 국가재정운용계획: 외교·통일분야 보고서』 (세종: 기획재정부, 2014)를 요약·보완한 것이다.

³ 통일교육원의 교육과정에서는 교사나 학생 등과 같은 학교관계자에 대해 통일교육원 및 사이버강좌를 통해 이루어지는 교육에 대해 “학교통일교육”이라는 과정명을 사용한다.

기타 정부 기관 및 민간단체 간 네트워크에서 통일교육에 관한 지도·관리 및 지원의 중심 역할을 한다. 학교통일교육 부문에서는 통일부가 제시한 통일교육 지침을 반영하여 교육부가 각 시·도교육청을 통해 학교교육연수원에서 이루어지는 학생과 교사를 대상으로 한 통일교육을 총괄한다. 현재의 통일교육 체계는 다음<그림 II-1>과 같이 나타낼 수 있다.

○그림 II-1 통일교육 체계



2. 통일교육 주요 주체

통일부에서는 통일교육원이 통일교육 관련 업무를 전담하고 있다. 통일교육원의 업무는 크게 강좌 형태의 통일교육 및 통일교육 관련 행사를 직접 실시하는 것과, 다른 기관들과의 협의를 통해 이들이 실시

하는 통일교육을 지도·지원하는 업무로 구분된다. 다른 통일교육 주체와의 네트워킹에 있어 특히 지역통일교육센터, 통일교육협의회 및 산하단체에 대한 관리와 지원 업무가 중요시되고 있다.

통일교육협의회는 통일교육지원법 제10조(“통일교육을 실시하는 자는 효율적인 통일교육을 위한 협의·조정, 그 밖에 상호간의 협력증진을 위하여 통일부장관의 인가를 받아 통일교육협의회를 설립할 수 있다”)의 규정에 의해 2000년에 설립된 법정기구이다. 통일교육협의회는 통일교육을 실시하는 비영리민간단체들 간의 협의기구로, 통일교육지원법에 의해 단체운영에 대해 국고보조금 지원을 받고 있다. 통일교육협의회 연대 사업 프로그램을 공모하여 선정된 단체에 예산 지원을 하는 형태로 소속 기관에 대한 지원이 이루어진다. 통일교육협의회에서는 통일교육지원법 시행령 제15조에 의거하여 ① 통일교육에 관한 조사 및 연구, ② 통일교육에 관한 자료수집 및 간행물의 발간, ③ 통일에 관한 계몽 및 홍보, ④ 통일교육종사자의 자질향상과 복리증진, ⑤ 통일부장관으로부터 위탁받은 업무, ⑥ 기타 통일교육의 진흥을 위하여 필요한 사항 등 여섯 가지 업무를 수행한다. 본부 사업과 분과위원회 사업, 지역협의회 사업 등 협의회 중앙 차원에서 실시하는 사업 이외에 소속 단체별로 실시하는 통일교육 프로그램 운영을 지원하는 사업을 하고 있다.

통일부는 또한 통일교육지원법에 의거하여 지역사회의 통일교육 관련 기관, 단체, 시설을 대상으로 지역통일교육센터를 지정·운영하고 국고보조금을 지원하고 있다. 지역통일교육센터는 2004년 부산과 광주 등 2개 지역에서 시범 운영한 이후 점차 증가하여, 현재는 전국의 시도별 각 1개, 경기도 2개 등 16개 시·도에서 17개 지역통일교육센터가 운영되고 있다. 그동안 지역통일교육센터와 통일교육위원협의회가 분



리운영되고 있었으나, 2012년부터 양 제도의 통합운영을 통한 시너지 효과 제고 및 예산의 효율적 집행을 위해 통합운영되고 있다. 즉 2012년부터 지역통일교육센터의 운영 주체를 통일교육위원 지역협의회로 일원화하기로 결정하고, 통일교육위원 지역협의회로부터 지역통일교육센터 지정신청을 받아 별도의 심사 없이 지역통일교육센터로 지정하고 있다. 이에 따라 통일교육위원 지역협의회장이 2년 임기로 위촉이 되면, 이후 지역통일교육센터로 지정하고 있다.

통일교육협의회 소속 기관 및 지역통일교육센터 이외에도 통일교육을 실시하는 민간단체들이 존재하며, 이들 중 일부는 민화협의 통일교육네트워크 모임을 통해 정기적으로 교류를 하고 있다.

교육부에서 수행하는 통일교육 관련 업무는 장학협의회 운영, 인터넷 통일학교 운영, 각 학교의 통일·안보교육 활성화, 계기교육 운영 지원 등이다. 이중 학교통일교육지원협의회는 2001년에 전국 시·도교육청의 통일교육 담당 장학사와 지역교육청 장학사로 구성된 통일교육 장학협의회를 발전시킨 것으로, 연 2회 정도의 회의를 통해 학교통일교육 추진 방향 및 사업계획의 협의·조정 기능을 수행하고 있다.

각급 학교의 통일교육은 주로 해당 시·도교육청과의 관계를 통해 이루어지고 있다. 현 정부 들어 학교 자율화 조치에 따라 대부분의 교육 업무는 시·도교육청으로 권한이 위임되고 있다. 따라서 학교통일교육과 관련한 구체적인 지도·지원과 같은 실행업무는 각 시·도교육청별로 자체적으로 실시되고 있다. 시·도교육청의 지도에 따라 각급 학교에서는 통일교육 관련 교과교육 및 교과 외 기타활동 등을 통하여 학교에서 자율적으로 통일교육을 실시한다. 통일부나 교육부, 각 시·도교육청 차원의 통일교육 관련 행사 참여 독려, 교사 통일연수 참가자 모집 등은 시·도교육청을 거쳐 각 학교별로 공문으로 전달되고, 각 학교별 통일

교육에 대한 지원이 필요할 때는 시·도교육청이나 교육부 차원에서 관련 정부 부처나 기관과 협의를 통해 협조하도록 하고 있다. 또한 2003년부터는 학교 통일교육의 효과성 제고를 위해 교육부 및 시·도교육청이 지정한 통일교육시범학교를 지정하고 자료 제공 및 지원을 하고 있다. 교육연수원도 시·도교육청의 지도 하에 연수 내용에 대한 다양한 요청을 수합·검토하여 교사들을 대상으로 한 연수프로그램을 개설하고, 시·도교육청으로부터 연수대상자를 직접 추천받아 연수를 진행하고 있다.

학교통일교육과 사회통일교육과의 연계체제는 주로 정부 내, 즉 통일부와 교육부 사이의 업무적 연계 위주로 구축되어 있다. 통일교육 지침 전달, 교육과정안 검토 등 교육의 방향성 및 내용 설정과 관련된 협력 이외에, 통일부에서 청소년을 대상으로 실시하는 통일문화행사나 ‘찾아가는 학교통일교육’ 등의 직접적인 교육 프로그램 참가자를 모집하고 홍보하는 일이 통일부와 교육부, 시·도교육청 간의 협력 체제를 통해 이루어진다. 통일부와 교육부는 학교통일교육 활성화를 위해 2014년 5월에 학교통일교육 실태조사 공동실시, 교원사이버연수 콘텐츠 공동사용, 통일대비 미래세대 교육프로그램 개발보급, 통일교육주간 계기교육 확대실시, 자유학기제 프로그램 지원 등을 내용으로 하는 업무협약을 체결하였다.⁴

사회통일교육에서 민간에 의해 주도되는 통일교육은 2000년 12월에 조직된 통일교육협의회 및 산하단체와 2004년부터 지정된 지역통일교육센터를 중심으로 이루어지고 있다. 2000년대 이후 통일교육을 실시

⁴ 2011년 이후 통일교육원과 지방자치단체 및 민간 교육기관 간의 업무협약 체결이 증가하였다. 2014년 6월 현재 경기도, 지방행정연수원, 한국교총, 한국방송공사, 한국방송통신대학, 서울대 인문대학, 송실대 등 총 14개 기관과 업무협약이 체결되어 있다.

I
II
III
IV

하는 민간 주체들이 등장하고, 그 중에서 전문화된 영역을 특화시켜오면서 꾸준히 통일교육 활동을 수행하고 있는 기관들이 성장해왔다. 이들은 민간단체 간의 자체적인 교류와 함께 ‘통일교육협의회’와 같은 협의체를 결성하여 각자의 경험과 자원을 공유해 왔다. 그러나 2009년 정부와의 관계 및 내부 단체 간 의견 충돌로 인해 통일교육협의회 소속 19개 단체가 탈퇴하는 등의 갈등을 겪으면서 통일교육협의회의 개편 및 기능 강화에 관한 필요성이 제기되고 있다. 통일교육협의회 산하 민간단체의 사회통일교육은 최근 몇 년간 크게 활성화되지 못하고 있다. 이는 통일교육 방향성을 둘러싼 통일교육협의회 소속 단체들의 갈등과 이로 인한 회원단체 수의 감소, 회원단체 구성의 변화 등에도 기인하지만, 보다 근본적으로는 통일교육에 대한 정책적 노력이 민간 차원의 자발적인 통일교육과 연계되면서 민·관 통일교육 협력 체제를 강화하고 이를 통해 사회통일교육 전반을 활성화시키는 데까지 나아가지는 못하였다는 것을 말해준다. 통일교육협의회 소속 민간단체 중에서도 특히 통일교육을 조직의 중심 사업으로 설정하고 있거나 통일교육 담당자나 조직이 별도로 존재하는 몇 개 단체는 비교적 장기간의 통일교육 경험의 누적을 통해 프로그램의 안정성, 연속성, 질적 우수성을 확보하고 있다. 그러나 대중을 대상으로 하는 통일교육이라고 명명하기에는 상당히 부족한 단체도 상당수 존재하는 것이 현실이다.

전반적으로 정부 내 부처간 협업체계는 학교통일교육과 사회통일교육이라는 두 부문이 긴밀하게 연계된 체계라기보다는, 사회통일교육과 학교통일교육이라는 두 가지 별개의 체계가 느슨하게 연결되어 사안별 협조 관계를 유지하고 있는 형태를 띤다. 학교통일교육과 사회통일교육과의 연계체제도 원활하게 이루어지지 못하고 있다. 정부와 민간 기관과의 사회통일교육 부문은 민간단체가 협의체를 결성하여 각자의

경험과 자원을 공유하고 있으며, 정부가 일부 민간단체에 예산을 지원하고 협의 채널을 유지하고 있지만, 쌍방향적인 활발한 소통을 통해 통일교육의 전문성을 심화시킬 수 있는 구조로 운영되지는 못하고 있다.

I
II
III
IV

Ⅲ. 사회통일교육 프로그램 실태 및 평가

KOREA INSTITUTE FOR NATIONAL UNIFICATION



이 장에서는 사회통일교육 프로그램 실태를 통일교육협의회 소속 단체와 민화협 통일교육네트워크 참가 단체의 통일교육을 중심으로 살펴본다. 전체적으로 36개 단체에서 진행된 87개 통일교육 프로그램을 살펴보았다. 이 중 통일교육협의회에 소속된 단체는 31개이며, 그중에서 4개 단체는 민화협 통일교육네트워크에도 참가하고 있다. 민화협 통일교육네트워크에만 참가하고 있는 단체는 5개 단체이다.⁵

1. 프로그램 유형별 실태

자유민주주의 사회의 다양성만큼 사회통일교육 프로그램 또한 하나로 유형화하기 어려운 다양성을 지닌다. 이들 민간단체에서 실시하는 사회통일교육 프로그램을 일관된 기준을 적용하여 유형별로 분류하기는 어렵다. 대상 집단을 기준으로 볼 때, 사회통일교육의 대상은 초등학생부터 성인까지 연령별로 다양하다. 또한 특정한 소수 전문가를 위한 것, 활동가를 양성하기 위한 것, 불특정 대중을 위한 것으로 나누어질 수도 있다.

프로그램 실시 기간 면에서도 하루에 진행되는 세미나도 있고, 며칠에 걸친 캠프, 몇 달간 지속적으로 진행되는 강좌 등 다양하다. 어떤 프로그램은 수년간 지속되는 반면, 어떤 프로그램은 일회성에 그친다. 프로그램의 지속성과 일회성은 프로그램의 목적과 관계되는 경우도 있지만 수행 단체의 안정적인 기반과도 관련된다.

프로그램 운영 단체의 규모가 크고 활용가능한 자원이 충분할수록,

⁵ 민화협 통일교육네트워크 참가 단체 중 일부 단체의 교육실적은 조사과정에서 누락된 것이 있어 실제로 민화협 통일교육네트워크 참가 단체의 실적은 실제 실시된 것과 약간의 오차가 있을 수 있다.

I
II
III
IV

그리고 통일운동과 직접적으로 관계되어 있을수록 교육 프로그램이 지속되는 경향이 있다. 프로그램의 목적도 북한이나 통일에 대한 기본적인 지식의 전달에서부터 통일과 공존에 대한 태도의 변화나 안보에 중점을 둔 것까지 그 강조점이 조금씩 다르다.

이 글에서는 현행 사회통일교육을 프로그램 운영 방식에 따라, 연속 강좌 유형, 강연회·세미나·포럼 유형, 캠프 및 기행 유형, 공모전 및 행사 유형으로 구분한다. 교육의 지속성 측면에서 보면, ‘연속강좌 유형’은 동일한 학습자를 대상으로 하여 최소한 2회 이상 몇 개월 간 교육의 지속성이 유지되는데 비해, 그 외 유형에서는 교육이 일회적으로 실시된다.

교육자와 학습자의 상호작용 정도를 중심으로 보면, 연속강좌 유형이나 ‘강연회·세미나·포럼 유형’에서는 주로 교육자나 강사의 주도에 의한 강의 중심의 교육이 이루어지며 상호작용은 비교적 일방적으로 이루어진다. 반면, ‘캠프 및 기행 유형’에서는 교육자와 학습자, 학습자 상호 간의 상호작용이 비교적 많이 이루어진다. ‘공모전 및 행사 유형’의 프로그램은 행사의 성격과 내용, 형태에 따라 다양한 상호작용 양상을 보여준다.

최근 눈에 띄는 프로그램은 기행 또는 견학 유형을 기본으로 하고 강연 및 포럼을 결합하는 프로그램 유형이다. 이 유형은 최근 증대하는 프로그램으로 1박 2일이나 하루 일정이라도 기행 및 견학의 현장교육성을 살려서, 강연이나 포럼의 딱딱하고 건조한 교육양식에서 다소 벗어나고자 하는 시도이다. 전문가에 의한 집중교육의 기능과 체험학습이나, 교육자-학습자 및 학습자 상호 간 상호작용을 결합하려는 시도들이다. 본 장에서는 이를 캠프 및 기행 유형에 포함해서 다룬다.

가. 연속강좌 유형

연속강좌 유형은 동일한 학습자를 대상으로 비교적 장기간에 걸쳐 전문가나 실무자가 특정 주제에 대해 강의나 기타 형식의 교육을 진행하는 방식이다. 강좌유형은 다수의 청중을 대상으로 하고, 특정 사안에 대한 정보의 공유나 지식의 전달을 목적으로 하는 경우 효과적이다. 또한 2회 이상의 연속강좌 형태의 교육을 통해 주제 분야에 관한 폭넓은 지식과 관점을 체계적으로 전달할 수 있다.

연속강좌는 통일교육의 범위에 있는 특정 주제에 대해 전문가 및 관련 실무자들이 학습자에게 지식을 전달하거나 사안에 대한 정보 공유를 목적으로 한다. 대개 강의와 질의응답 및 토론으로 이루어지는 강좌의 의사소통방식은 보통 강사가 청중에게 일방적으로 발표하는 경우가 대부분이다.

연속강좌가 진행되기 위해서는 강의를 일정 시간 진행될 수 있는 물리적인 공간이 확보되어야 하고, 프로그램 구성 능력과 북한·통일문제에 대한 전문가 풀을 확보해야 한다. 또한 비교적 장기간에 걸친 교육 기간에 프로그램 참가자들을 관리할 수 있는 인원이 필요하므로, 일반적으로 재정 상황이 안정적인 단체에서 진행되는 경우가 많다.

2013년 진행된 사회통일교육 가운데 연속강좌 형태로 분류될 수 있는 유형의 주관 단체 및 프로그램명은 다음<표 III-1>과 같다.

I
II
III
IV

표 III-1 2013년 연속강좌 유형 사회통일교육 프로그램

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
1	경실련통일협회	25기 민족화해아카데미	통일교육협의회· 민화협 통일교육네트워크
2	"	광명 민족화해아카데미	"
3	"	코스 2030 리더십체인지 과정	"
4	세계평화여성연합	여성평화아카데미	"
5	어린이어깨동무	피스리더아카데미	"
6	흥사단 민족통일운동본부	대학생 통일이카데미 4기	"
7	교육복지연구원	통일인문학강좌	통일교육협의회
8	통일교육연구원	화요시민강좌	"
9	평화한국	북한이탈주민과 함께하는 평화와 통일이카데미	"
10	NGO 북한문제연구 협의회(부산)	한민족공동체지도자과정	"
11	한국YWCA연합	길 위의 평화학교	민화협 통일교육네트워크

위의 표에서 보여준 2013년 각 기관에서 수행한 사회통일교육 유형의 교육 목표, 교육 기간, 교육 대상, 교육 인원, 교육 내용 및 프로그램의 개요를 정리하면 다음과 같다.

(1) 경실련통일협회(25기 민족화해아카데미)

○ 교육 목적

- 문화-경협을 융합하여 실사구시적 전문 교육 강화
- 남북 간 사회문화 비교분석으로 상호 괴리감 감소
- 남북경협 현안 진단 및 남북교류협력의 방향 제시

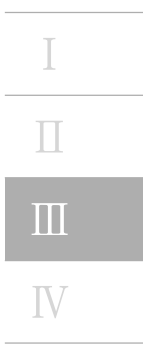
○ 교육 기간: 2013년 10월 17일 ~ 12월 5일(총 8강)

○ 교육 대상: 각급 기관 및 기업 임직원, 시민, 학생 등

○ 교육 인원: 총 211명

○ 교육 내용 및 프로그램

차시	일시	주제	강사
1강	10.17.	남북문화의 차이와 거리 -언어 중심으로	전영선(건국대 통일인문학연구단)
2강	10.24.	독일통합과 문화후유증	김면(건국대 통일인문학연구단)
3강	10.31.	남북문화의 차이와 거리 -가치관 중심으로	이병수(건국대 통일인문학연구단)
4강	11.6.	시로 보는 북한문화 이야기	이지순(북한대학원대)
5강	11.14.	금강산관광 남-북의 동상이몽	심상진(경기대 관광경영학과)
6강	11.21.	개성공단 과거와 미래 현장의 목소리를 전달하다	김광길(변호사, 전 개성공업지구 관리위원회)
7강	11.28.	DMZ 평화공원과 남북경협정 책 분석	서보혁(서울대 통일평화연구원)
8강	12.5.	Made in 남북경협 2.0	임을출(경남대 극동문제연구소)



(2) 경실련통일협회(광명 민족화해아카데미)

○ 교육 목적

- 통일교육을 접할 기회가 적은 지역에 통일교육 기회 제공
- 남북관계 현실적 고찰을 통한 통일인식의 확대
- 실사구시(實事求是)적 대북관 확립으로 소모적 갈등 해소에 기여
- 지역순회 아카데미의 운영으로 통일논의의 장 확대

○ 교육 기간: 2013년 10월 29일 ~ 12월 3일(총 6강)

○ 교육 대상: 각급 기관 및 기업 임직원, 시민, 학생 등

○ 교육 인원: 총 152명

○ 교육 내용 및 프로그램

차시	일시	주제	강사
1강	10.29.	통일, 지역의 역할은 무엇인가?	전현준(동북아평화협력연구원)
2강	11.5.	개성공단 발전적 정상화 쟁점과 대안	임을출(경남대 극동문제연구소)
3강	11.12.	박근혜-김정은 체제의 한반도	백학순(세종연구소)
4강	11.19.	경제협력 퍼주기인가? 상생인가?	김영운(남북물류포럼)
5강	11.26.	북한 사람도 웃으며 살까?	전영선(건국대 통일인문학연구단)
6강	12.3.	민족화해와 평화정착을 위하여	김근식(경남대)

(3) 경실련통일협회(코스 2030 리더십체인지 과정)

○ 교육 목적

- 참여 프로그램의 확대를 통해 2030세대의 관심과 흥미유발

- 전문적인 퍼실리테이터(Facilitator) 육성 및 자발적 프로그램 기획·운영
 - 통일에 대한 새로운 접근을 통한 통일동행 추구
- 교육 기간: 2013년 3월 31일 ~ 6월 2일(총 9강)
- 교육 내용 및 프로그램

차시	일시	주제	내용	강사
1강	3.31.	코스 OT	코스 과정 설명 및 동기부여	
2강	4.3.	수요집회 참석	일본대사관 앞 수요집회에 참여해 평화 활동에 동참	
3강	4.14.	하나를 위한 둘의 노래	접경지역에 관한 풍부한 자료를 바탕으로 민족문화에 대한 넓은 인식과 국경에 대한 개념을 재정립함.	최범산(작가)
4강	4.21.	전쟁과 평화	전쟁기념관과 평화박물관 양 극에 있는 기관을 방문해 관람함으로써 전쟁과 평화의 의미를 되새김.	
5강	4.28.	새로운 통일운동 방향	지금 20대는 통일을 어떻게 해야 하는지도 설명을 해주어야 하며 이러한 방향으로 통일교육이 이루어져야 함.	전영선(건국대 통일인문학연구단)
6강	5.5.	2030 활동가 만남	평화연대 활동가의 생생한 이야기를 통해 평화의 중요성을 인식하는 자리를 마련함.	공용재(어린이어깨동무) 김태연(팔레스타인 연대 활동가)
7강	5.12.	동북아 국제질서와 안보	동북아에 군비경쟁이 가속됨에 따라 우리에게 가장 필요한 역할이 무엇인지에 대한 고민과 동북아 균형자로서의 방향을 제시함.	이정우(경남대 극동문제연구소)



차시	일시	주제	내용	강사
8강	5.19.	특강	남북관계가 나아갈 방향과 2030세대의 역할 제시	김근식(경남대)
9강	6.2.	콕스파티: 2030 평화, 통일, 북한 테이블토크	콕스 마지막 과정으로 2030이 주도적으로 평화, 통일, 북한에 관한 발표와 테이블토크를 통해 능동적인 참여를 유도함.	

(4) 세계평화여성연합(여성평화아카데미)

- 교육 기간: 2013년 9월 25일 ~ 12월 11일(총 12강)
- 교육 대상: 참석을 희망하는 여성 누구나(선착순 접수)
- 교육 인원: 30명
- 교육 내용 및 프로그램

구분	차시	일시	주제	강사
국제 정세	1강	9.25.	개강식 및 강의: UN의 역할과 세계 평화	박흥순(선문대)
			EU의 변화와 국제질서	홍기준(경희대 평화복지대학원)
	2강	10.2.	오바마 미행정부의 대외정책 및 한반도 정책	김영호(국방대)
			이슬람 세계의 동향과 국제정세	이원삼(선문대)
	3강	10.16.	중국의 부상과 동북아 정세	김호성(극동대)
			국제금융과 국제경제질서의 변화	장민수(선문대)
	4강	10.23.	NGO의 역할과 기능	박상필(성공회대 NGO대학원)

구분	차시	일시	주제	강사
통일 정세	5강	10.30.	북한 여성의 경제활동과 주민일탈	박현선(이화여대)
			북한문화 이해와 통합의 해법	노혜경(북한문화전문가)
	6강	11.6.	국제질서 속의 북핵문제	김동엽(경남대 극동문제 연구소)
			21세기, 여성시대 도래	문난영(세계평화여성연합)
	7강	11.13.	러시아와 한반도 통일문제	우준모(선문대)
			통일사상적 관점에서 본 남북통일	윤정로(천주평화연합)
8강	11.20.	통일한국의 비전과 미래상	황인태(국제평화연구소)	
		북한 실상과 최근 남북관계 동향	김영희(한국정책금융공사)	
비전	9강	11.25.	비전아카데미	최병일(경희대)
여성 정치	10강	11.27.	여성정책개발의 과제	김원홍(한국여성정책연 구원)
			여성과 지방자치제도	오수길(고려사이버대)
	11강	12.4.	여성 의회 의원에게 듣는다.	김수자(중랑구의원)
			한국정치 상생의 길	이상근(한반도통일평화 포럼)
	12강	12.11.	여성의 정치참여와 여성 정치인 의 역할	조희원(경희대)
수료식				
봉사		12.5. ~8.	해외연수(봉사활동, 자매결연, 문화탐방)	

(5) 어린이어깨동무(피스리더아카데미)

(가) 피스프레스 ‘한반도 역사의 현장을 취재하다’

○ 교육 기간: 2013년 4월 13일 ~ 5월 11일 매주 토요일
(5월 4일 제외)

I

II

III

IV

- 교육 대상: 어린이
- 교육 인원: 16명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 글쓰기 프로그램
 - 강사: 남경완(어린이어깨동무 회원, 기자·작가)

(나) 피스디베이터 ‘나의 평화·우리의 평화를 이야기하다’

- 교육 기간: 2013년 8월 5일, 7일, 9일, 12일, 14일(총 5강)
- 교육 대상: 어린이
- 교육 인원: 16명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 토론 프로그램
 - 강사: 이영근(양정초)

(6) 흥사단 민족통일운동본부(대학생 통일아카데미 4기)

- 교육 기간: 2013년 4월 30일 ~ 5월 21일
- 교육 인원: 18명(멤버십 운영)
- 교육 내용 및 프로그램

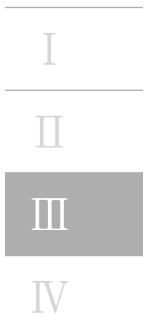
차시	일시	내용	강사
1강	4.30.	<ul style="list-style-type: none"> • 마음열기: 새 신을 신고 뛰어보자 팔짝! • 1강: 대학생을 더 행복하게 해줄 수 있는 통일이야기 	김근식(경남대)

차시	일시	주제	강사
2강·3강 (캠프)	5.4. ~ 5.5.	<ul style="list-style-type: none"> •2강: 세상을 바꾸는 새로운 방법 •3강: 리빙 라이브러리: 사람책을 빌려드립니다! * 사람책 4명 <ul style="list-style-type: none"> - 흥사단 대학생 아카데미의 역사와 오늘 - 통일을 위한 사회통합 방향과 교육을 통한 통일준비 - 중국, 어디까지 가봤니? (중국의 변화와 오늘) - 100여 차례의 평양과 북한 방문 이야기 	방대욱(다음세대재단) 이운배(순천향대) 정용상(동국대) 오규열(서울디지털대) 이승환(시민평화포럼)
4강	5.7.	서울역에서 경의선 기차 타고 유럽 배낭여행 가기	임을출(경남대 극동문제연구소)
5강	5.14.	(팀별) 모여서 떠들고 꿈꾸는 통일 이야기 '기획하라! 희망릴레이 청년쇼'	
6강	5.21.	미래를 희망으로, 꿈을 직업으로 바꾸는 청년 자기계발	이재흥(희망제작소)
7강	5.21.	<ul style="list-style-type: none"> •7강: 평화와 통일을 위한 새로운 길 찾아가기 •마무리: '기획하라! 희망릴레이 청년쇼' 기획안 발표 (팀별): 이 시대 청년들이 만들어 가는 평화와 희망	서보혁(서울대 통일평화연구원)

(7) 교육복지연구원(통일인문학강좌)

○ 교육 목적

- 통일문제 이해와 가치를 형성하는 '통일인문학'을 기반으로 통일의식을 활성화
- 남북교류, 평화통일을 더 큰 틀에서 이해하기 쉽게 준비하는 기반을 조성하여 생활 속에서 평화와 화해를 실천



- 교육 기간: 2013년 5월 14일 ~ 6월 4일(총 4강)
- 교육 대상: 수도권 시민
- 교육 인원: 총 217명
- 교육 내용 및 프로그램

차시	일시		주제	강사
1강	5.14.	13:30 ~ 14:50	등록/개강식/오리엔테이션/학습자 소개/통일 노래 배우기	윤영순(통일공동체센터) 전숙희(교육복지연구원) 조신일(어울림합창단)
		15:00 ~ 16:30	동서양 고전과 통일	김기환(통일교육문화원)
2강	5.21.	13:30 ~ 15:00	북한역사문화와 통일 문화	이주철(KBS남북한협력단)
		15:10 ~ 16:30	탈북작가가 본 남북한 사회	림일(탈북작가)
3강	5.28.	13:30 ~ 15:00	정약용의 사상과 통일의 문화적 토대	박종천(고려대)
		15:10 ~ 16:30	남북한 통합문학사의 고찰	오태호(경희대 후마니타스칼리지)
4강	6.4.	13:30 ~ 15:00	백범 김구의 실천적 통일사상	한시준(단국대)
		15:10 ~ 16:30	북한 미술을 보는 눈	최석태(미술평론가)

(8) 통일교육연구원(화요시민강좌)

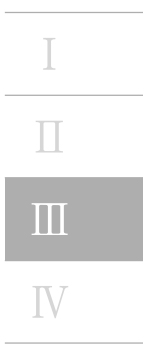
- 교육 목적
 - 국민들의 통일문제 이해 제고 및 북한사회변화 인식 계기 마련
 - 정부의 대북정책 지지여론 확산 및 국민 참여 분위기 조성
 - 통일공감대 확산 및 통일준비 노력 유도
- 교육 기간: 2013년 5월 7일 ~ 10월 10일(총 7강)

- 교육 대상: 일반시민 및 통일동우회원, 대학생 등
- 교육 인원: 동우회원 200명
- 교육 내용 및 프로그램

차시	일 시	내용	강사
1강	5.7.	북한사회 어떻게 볼 것인가	양재성(광운대)
2강	5.21.	최근 북한주민의 의식변화 실태	임순희(통일연구원)
3강	6.4.	남북한 사회문화 교류현황과 과제	이미경(통일교육원)
4강	6.18.	북한의 전통음식과 식생활 이해	이애란(북한전통음식문화연구원)
5강	9.3.	북한이탈주민이 본 북한사회의 변화	최영실(용봉초)
6강	9.24.	최근 북한동향	차문석(통일교육원)
7강	10.10.	한반도 신뢰프로세스와 남북관계 현황 (현장견학과 연계)	양재성(광운대)

(9) 평화한국(북한이탈주민과 함께하는 평화와 통일이카데미)

- 교육 목적
 - 미래세대의 통일주역으로 등장할 남·북출신 청·장년들의 연대와 협력에 기초한 통일역량 및 통일리더십의 축적 및 강화
 - 남·북한(북한이탈주민) 청·장년 세대들 간의 경험적 자산에 기초한 협력을 기반으로 분야별 통일기반(통일문화) 조성방안을 창출
 - 한반도 평화적 통일에 균형 잡힌 방향성과 실질적인 방법론을 수립하기 위해 각 영역의 전문가들이 모여 평화통일에 대한 정보공유와 유대관계 형성을 통해 역량축적 및 확대
- 교육 기간: 2013년 5월 11일, 6월 29일, 7월 13일(총 3강)



- 교육 대상: 남·북한(북한이탈주민) 청·장년
- 교육 인원: 93명
- 교육 내용 및 프로그램

차시	일시		주제	강사
1강	5.11.	10:00 ~ 11:30	김정은 3대 세습체제에 대한 비판적 이해	정현수(경희대)
		11:30 ~ 12:00	조별 토론	
		12:00 ~ 12:30	조별 발표 및 질의응답	
		12:30 ~ 13:30	평가 및 교재	
2강	6.29.	10:00 ~ 11:30	한반도 정세와 통일전망	허문영(통일연구원)
		11:30 ~ 12:00	조별 토론	
		12:00 ~ 12:30	조별 발표 및 질의응답	
		12:30 ~ 13:30	평가 및 교재	
3강	7.13.	10:00 ~ 11:30	홍익인간과 대한민국 정체성	권성아(성균관대)
		11:30 ~ 12:00	조별 토론	
		12:00 ~ 12:30	조별 발표 및 질의응답	
		12:30 ~ 13:30	평가 및 교재	

(10) NGO 북한문제연구협회의(부산)(한민족공동체지도자과정)

- 교육 목적
 - 대국민 통일강좌를 통하여 지역 주민들의 의식 교양과 통일의 비전을 높여 통일에 대한 필요성과 당의성을 인식할 수 있는 기회 제공

- 한국통일의 미래를 대비할 수 있는 통일교육 지도자를 양성
- 북한문제연구협의회 학술워크숍을 통해 서로가 잘 이해하지 못한 점과 남북 관계 모순점 등을 상호 토론, 질의 응답함으로써 문제점 해결

○ 교육 기간: 2013년 4월 9일 ~ 5월 21일(총 7강)

○ 교육 대상: 부산광역시 지도자급 인사 및 시민

○ 교육 인원: 매 회에 약 70명

○ 교육 내용 및 프로그램

차시	일시	내용	강사
1강	4.9.	통일을 위한 내고장의 문화발전	강대민(경성대)
2강	4.16.	통일을 대비한 더 좋은 내일을 위하여	김우덕(신라대)
3강	4.23.	북한의 현실상과 김정은 체제	신형철(경성대)
4강	4.30.	남북한의 지도자의 상	전치탁(동의대)
5강	5.7.	통일교육원 교육 및 판문점 견학	조길래(영산대)
6강	5.14.	최근 남북관계의 통일전망	이현근(부경대)
7강	5.21.	통일로 가는 현대인의 교육의 필요성	강경식(전 국회의원)

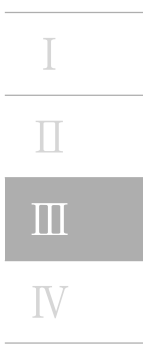
(11) 한국YWCA연합회(길 위의 평화학교)

○ 교육 기간: 2013년 5월 ~ 12월(총 15차시 진행)

○ 교육 대상 및 인원: 탈북 남한주민 각 30명씩 총 60명(서울: 탈북-남한청소년·대학생 각10명, 청주: 탈북-남한 여성 각10명, 부산: 탈북-남한 청년 각 10명)

○ 교육 내용 및 프로그램

- 친해지는 길: 남북이해(2차시)



- 나를 찾아가는 길: 자아 찾기, 직업체험 등(3차시)
- 가정 및 사랑을 찾아가는 길: 성평등, 성인지, 연애, 육아 등(3차시)
- 우리 지역 평화를 찾아가는 길: 지역 이해(3차시)
- 한반도 평화를 찾아가는 길: 평화감수성(3차시)
- 함께 만나는 길: 졸업식(1차시)

나. 강연회·세미나·포럼 유형

강연회·세미나·포럼 유형의 통일교육은 보통 일회로 진행되는 행사이다. 전문가 혹은 실무자가 발표를 하고 청중이 듣는 일방적 커뮤니케이션 방식이라는 점에서 연속강좌 유형과 유사하다. 그러나 강좌가 지식과 정보의 체계적인 전달을 목적으로 연속적으로 진행된다면, 세미나나 토론회는 특정한 사안에 대해 짧은 시간 안에 집중적으로 정보와 의견을 제공한다는 것이 특징이다.

교육 기간이 길지 않고 일회적이라는 점에서 체험학습은 세미나와 유사하나, 체험학습의 경우 활동을 조직하는 사람과 참여하는 사람 간의 상호작용이 보다 강조된다. 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램은 북한이나 통일문제에 대한 현안 쟁점을 다루는 경우에 적합하다. 이러한 유형의 프로그램은 다음의 <표 III-2>와 같다.

표 III-2 2013년 강연회·세미나·포럼 유형 사회통일교육 프로그램

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
1	세계평화여성연합	21세기 여성지도자포럼	통일교육협의회·민화협 통일교육네트워크
2	어린이어깨동무	학교방문형 평화교육 '통일의 보따리를 풀다'	"
3	흥사단 민족통일운동본부	흥사단 금요통일포럼 (시민과 함께하는 흥사단 통일교육)	"
4	"	어린이&학부모 평화통일교육	"
5	"	시민통일교육 특강	"
6	남북경협 국민운동본부	남북경협정책포럼: 한반도 신뢰프로세스와 남북경협의 새로운 구상	통일교육협의회
7	남북문화교류협회	통일정책 강연회	"
8	"	통일정책 세미나	"
9	남북사회문화 연구소	'북한이탈주민의 사회 정착 실태와 방안'에 관한 포럼	"
10	남북청소년교류 연맹	통일토론회	"
11	"	2013 청소년과의 통일대화	"
12	남북통일운동국민 연합	남북통일대비 00시(도)민 국민통일교육	"
13	단국대 정책과학연구소	박근혜정부의 사회통일교육 방안	"
14	아시아사회과학 연구원	제56회 아사연 시민포럼	"

I
II
III
IV

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
15	우리민족 서로돕기운동	평화나눔 정책포럼	통일교육협의회
16	”	평화나눔 정책토론회	”
17	좋은벗들	북한 바로 알기와 통일교육 강연회	”
18	통일건국민족회	통일미래 준비 및 통일의식 함양 사업	”
19	통일교육개발 연구원	‘북쪽친구 알아보기’ 초등학교 통일대비교육	”
20	통일교육연구원	통일포럼	”
21	통일여성안보 중앙회	열린 통일포럼	”
22	평화문제연구소	국제세미나(통일한국 시대 한반도 주변국의 기대이익과 미래비전)	”
23	평화통일시민연대	평화와 통일을 위한 남남대화 긴급정책 포럼 (한반도 평화와 일본의 집단적자위권)	”
24	평화한국	F.P.U. 학술세미나	”
25	”	평화통일을 위한 영역별 기반구축 포럼	”
26	한국평화연구학회	한국평화연구학회 춘계 국내학술회의	”
27	NGO 북한문제연구 협의회(부산)	2013년 북한문제연구협의회 학술워크숍	”
28	민화협	2030 통일공감포럼	민화협 통일교육네트워크
29	새롭고하나된 조국을위한모임	통일포럼: 독일 통일 전후 통합과정에서의 시민사회 역할	”

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
30	평화를만드는여성회	역량강화 전략워크숍	민화협 통일교육네트워크
31	”	학술토론회	”
32	한국교원단체 총연합회	남북한 교육계 통합방안 모색	”
33	”	교원대상 통일안보교육	”
34	한국YWCA연합회	평화통일이야기마당	”
35	”	한국Y 평화통일꿈꾸기 워크숍	”

위의 표에서 보여준 2013년 각 기관에서 수행한 사회통일교육 유형의 교육 목표, 사업기간, 교육 대상, 교육 인원, 교육 내용 및 프로그램의 개요를 정리하면 다음과 같다.

(1) 세계평화여성연합(21세기 여성지도자포럼)

- 교육 기간: 2013년 1월 ~ 11월(총12회 진행)
- 교육 대상: 지역 시민 및 여성단체 임원, 회원
- 교육 인원: 매회 120명 ~ 280명

I
II
III
IV

○ 교육 내용 및 프로그램

회차	일시	지역	장소	주제
1	1.25.	서울시 성북구	빅토리아 호텔	<ul style="list-style-type: none"> • 여성의 힘으로 이루는 평화세계 • 인류 한 가족 평화세계
2	3.29.	강원도 양구군	양구문화복지센터 (공연장)	
3	4.3.	강원도 횡성군	향교 웨딩홀	
4	4.17.	경남 진해시	진해구민회관 문화원	
5	6.25.	경북 성주시	성주웨딩홀	
6	6.30.	전남 사천시	삼천포 해상관광호텔	
7	7.12.	경기도 가평군	가평 현대웨딩홀	
8	7.16.	서울시 동대문구	현대코아 나빌레라	
9	7.23.	서울시 강남구	삼정호텔	
10	10.22.	서울시 중랑구	중랑구민회관 웨딩홀	
11	10.24.	충남 금산군	금산군 청산회관	
12	11.7.	울산광역시	울산폴리텍대학 대강당	

(2) 어린이어깨동무(학교방문형 평화교육 ‘통일의 보따리를 풀다’)

- 교육 일정: 2013년 7월 11일, 16일, 24일
- 교육 대상: 부천동초등학교 6학년 4개 학급,
서울신은초등학교 4학년 4개 학급, 5학년 6개 학급
- 교육 인원: 총 428명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 강사: 어린이어깨동무 평화강사

과정	활동내용	강사
과거	• 해방~분단까지의 역사를 간략히 다룬 시청각 교재 시청 및 공감활동지	어린이어깨동무 평화강사
현재	• 분단의 불편함을 다룬 시청각 교재 시청 및 공감활동지 • OX 퀴즈를 통해 북녘어린이들의 삶과 사회에 대해 알아봄	
미래	• 북녘 친구와의 문화이해지 플래시를 활용한 역할극 • 상상 활동지 '북녘 친구들과 사이좋게 지내기 위해 필요한 것'	
통일	• 놀이로 만나는 통일 팔도강산 평화유람/통일열차/통일비타민 자음퀴즈/ 통일버튼 1+1	

(3) 흥사단 민족통일운동본부(흥사단 금요통일포럼)

○ 교육 목적

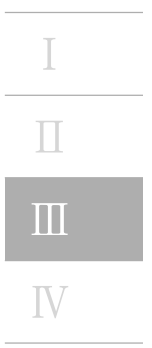
- 보수와 진보 성향의 통일분야 전문가들이 한 자리에서 깊이 있는 토론을 전개함으로써 통일문제의 이해와 공유의 지평을 넓혀 건전한 통일분위기 조성에 기여하고 지속적으로 통일에 관심을 갖고 함께할 수 있는 통일교육
- 통일이라는 주제를 쉽게 접하기 어려운 시민과 대학생들에게 한반도 통일문제 전문가들과 일반시민 및 청년·대학생들과의 통일을 위한 대화, 만남, 나눔의 장 제공

○ 교육 기간: 2013년 3월 22일 ~ 11월 2일

○ 교육 장소: 흥사단 강당

○ 교육 대상: 불특정 다수의 일반 시민 및 청년·대학생, 통일 및 북한 관련 전문가, 국내 거주 외국인 외교관, 시민사회단체 활동가, 본 단체 회원 등

○ 교육 인원: 400여 명(매회 60여 명 이상)



○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
3.22.	한반도 평화와 새 정부의 진로	패널: 김창수(통일맞이), 박영호(통일연구원), 정낙근(여의도연구소)
4.26.	동북아 질서와 한반도 평화	사회: 서주석(도산통일연구소) 패널: 김성배(도산통일연구소), 윤영미(평택대), 이정철(송실대)
5.24.	남북경협 확대를 통한 남북관계 개선 방안	사회: 김영윤(남북물류포럼) 패널: 김영희(정책금융공사), 이상만(중앙대), 이영훈(SK경영경제연구소), 임을출(경남대 극동문제연구소)
6.28.	통일과 사회통합, 뜰레랑스	사회: 정용상(도산통일연구소) 패널: 박경석(전 사회통합위원회), 이우영(북한대학원대), 이찬수(서울대 통일평화연구원), 조영국(국가인권위원회)
7.16.	한반도 신뢰프로세스와 평화체제 구축 국제 심포지엄 • 1부: 정전 60년, 한반도 평화와 미래체제 • 2부: 한반도 정세 변화 전망과 남북관계 발전 과제 • 3부: 한반도 신뢰프로세스와 평화체제 구축을 위한 과제	<1부> 사회: 이승환(민화협) 기조발제: 문정인(연세대) <2부> 사회: 이봉조(극동대) 발표: 이정철(송실대), 리춘푸(성균관대) 토론: 고유환(동국대), 최종건(연세대), 이광희(한민족평화통일연대), 와다신스케(동북아평화연구회) <3부> 사회: 최완규(북한대학원대) 발표: 백학순(세종연구소), 안드레이 란코프(국민대) 토론: 피터 벅(아시아재단), 이지형(한백통일정책연구원), 임을출(경남대 극동문제연구소), 정현곤(세교연구소)

일시	주제	강사
9.27.	금강산 관광재개와 남북교류협력	사회: 정용상(도산통일연구소) 패널: 김서진(우리경제연합회), 김종수(인제대), 심상진(경기대)
10.25.	동북아 역학구도와 한반도 평화	사회: 서주석(도산통일연구소) 패널: 이근(서울대), 이상현(세종연구소), 홍현익(세종연구소)
11.2.	한반도 평화구축과 신뢰회복	사회: 이봉조(도산통일연구소) 패널: 정세현(원광대), 이종석(세종연구소)

(4) 흥사단 민족통일운동본부(어린이&학부모 평화통일교육)

- 교육 기간: 2013년 10월 5일, 10월 19일, 11월 2일, 11월 16일
9:30 ~ 12:30
- 교육 인원: 초등학생 60명, 학부모 40명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 1, 3차: 마음열기/가족과 함께 Fun Fun한 놀이/생생 활동/
평화 표현
 - 2, 4차: 평화와 인권의 시선으로 전쟁기념관 답사/야외 포스트
별 평화통일체험

(5) 흥사단 민족통일운동본부(시민통일교육 특강)

- 교육 기간: 2013년 8월 21일, 19:00 ~ 21:00
- 교육 인원: 40여 명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 북한의 미래, 남한의 선택
 - 강사: 최완규(북한대학원대)

I
II
III
IV

(6) 남북경협국민운동본부(남북경협정책포럼: 한반도 신뢰 프로세스와 남북경협의 새로운 구상)

○ 교육 목적

- 남북관계의 새로운 패러다임 구성
- 남북경협을 통한 평화적 통일기반 조성
- 남과 북이 윈-윈하는 경협사업의 모델 제시와 토대 구축
- 교육을 통한 남북경제협력 활성화
- 남북경협 활성화를 위한 잠재적 대북진출 기업 발굴
- 잠재적 대북진출 기업에게 남북경협의 필요성과 정확한 정보를 제공하여 기업들의 대북투자 판단에 도움을 주는 역할 수행

○ 교육 일시: 2013년 8월 14일

○ 교육 대상: 남북경협 기업인/정부, 유관기관 등 정책 및 기획실무자/대북진출 희망기업 및 관심기업 임직원/경협관련 지식 필요한 연구원, 일반인 등

○ 교육 인원: 100명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
8.14.	한반도 신뢰프로세스의 향후 추진과제	발제: 최진욱(통일연구원) 토론: 김용현(동국대), 고수석(한화생명경제연구원)
	개성공단 중단사태 이후의 남북경협의 새로운 구상	발제: 김진향(한반도평화경제연구소) 토론: 조동호(이화여대), 김영수(현대아산)
	종합토론: 이장희(한국외대)	

(7) 남북문화교류협회(통일정책 강연회)

○ 교육 목적

- 분단 69년간 이질화된 민족문화의 동질성을 회복, 고착화된 남북관계를 슬기롭게 극복하는 방안 모색
- 한민족 고유의 문화를 바탕으로 통일정책과 평화적 통일기반 조성

○ 교육 일시: 2013년 5월 21일

○ 교육 대상: 일반 서울시민 및 회원

○ 교육 인원: 150명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
5.21.	15:00 ~ 15:25	개회식	
	15:25 ~ 16:35	남북관계의 현황과 전망	인요한(연세대)
	16:35 ~ 17:00	질의응답, 폐회	

(8) 남북문화교류협회(통일정책 세미나)

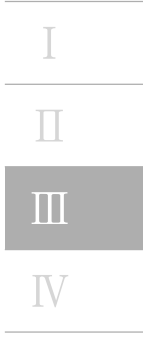
○ 교육 목적

- 정부가 지향하는 한반도 신뢰프로세스 정책을 뒷받침
- 지속적인 통일교육을 통하여 평화통일에 관한 범국민적 합의를 도출
- 대북정책이 원만하게 추진될 수 있도록 국민적 공감대와 토대 마련

○ 교육 기간: 2013년 11월 5일

○ 교육 대상: 일반 서울시민 및 북한이탈주민, 회원

○ 교육 인원: 180명



○ 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
11.5	14:00 ~ 14:25	개회식	
	14:25 ~ 15:25	한반도 신뢰프로세스와 남북사회문화교류 추진 실태와 평가	사회: 남성욱(고려대) 발제: 이수석(국가안보전략연구원), 박영호(통일연구원)
	15:25 ~ 16:30	토론 및 질의응답	토론자: 김병로(서울대 통일평화연구원), 양문수(북한대학원대), 이상만(중앙대), 홍순직(현대경제연구원)

(9) 남북사회문화연구소(‘북한이탈주민의 사회정착 실태와 방안’에 관한 포럼)

○ 교육 목적

- 국내 거주하는 북한이탈주민이 2만 명을 넘어선 시점에, 그들을 ‘신분증이 같은 이민자’로 보지 않고, 우리와 함께 사는 이웃이라는 동질성 회복과 한국국민이요, 한민족이라는 공동체 의식을 일깨우며, 북한이탈주민은 물론 북에 두고 온 가족, 친척들을 ‘친남세력’으로 전환하는데 기여

○ 교육 일시: 2013년 10월 21일(1차), 2013년 11월 8일(2차)

○ 교육 대상: 충남아산지역, 서울시 노원구 지역 주민 및 지도층 인사

○ 교육 인원: 175명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	세부내용	강사
1차: 10:00 2차: 15:00	행사장 도착 및 준비	
1차: 10:00 ~ 10:20	제1부 <개회식 및 주제발표·토론>	
2차: 15:00 ~ 15:20	개회식 사회자: 양성민 • 일정소개 및 과정안내 • 내빈소개 및 환영사: 지역대표 • 인사말씀: 강명희 회장	
1차: 10:20 ~ 11:50 2차: 15:20 ~ 16:50	• 주제발표 및 토론 - 제1주제: 북한이탈주민의 사회정책 실태와 방안 - 제2주제: 정부의 북한이탈주민 정책에 대한 우리의 주장 - 제1토론: '북한이탈주민의 사회정책 실태와 방안'에 대한 토론 - 제2토론: '정부의 북한이탈주민 정책에 대한 우리의 주장'에 대한 토론	사회: 1차 양성민, 2차 강명희 발제: 김성운(단국대), 조혜영(북한이탈주민, 통일교육원 강사) 토론자: 유경애(통일교육원 강사), 오금숙(통일교육원 강사)
1차: 12:00 ~ 12:50	제2부 <특별강연 및 만찬>	
2차: 17:00 ~ 17:50	• 특별강연 - 주제: 한반도 주변정세와 통일준비	발제: 설용수(남북사회 문화연구소)

(10) 남북청소년교류연맹(통일토론회)

○ 교육 목적

- 청소년 통일교육을 위한 교육컨텐츠 발표 및 교육방법론 제시
- 사회통일교육의 현 실태 및 향후 대책 토론
- 통일, 안보, 청소년 전문분야의 체계적인 교육활성화 계획 수립

○ 교육 일시: 2013년 4월 24일

○ 교육 대상: 수도권지역 통일전문가, 각급 학교대표 및 교사



○ 교육 인원: 통일교육강사 포함 60여 명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
4.24.	<ul style="list-style-type: none"> • 강의: 정부의 통일정책 • 주제발표: 통일교육 단체의 역할 	주제발표: 정경석(민주평통) 토론: 김용재(통일교육연구원), 윤규주(미래경영평가연구원) 사회: 고충근(통일부 통일교육위원)

(11) 남북청소년교류연맹(2013 청소년과의 통일대화)

○ 교육 목적

- 통일교육 콘텐츠에 따른 스토리텔링 교육방식으로 청소년과의 통일대화 진행
- 청소년들이 궁금해 하는 통일분야 전반에 대한 질의응답 궁금증 해소 등 통일의식 향상

○ 교육 기간: 2013년 4월 26일 ~ 8월 31일(총 38회)

○ 교육 대상: 수도권지역 청소년대표, 전국 각급 학교 학생

○ 교육 인원: 청소년 3,091명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
4.26. ~ 8.31. 교육 대상별 각 1시간 (각급 학교)	청소년들과의 통일대화	정경석(민주평통) 고충근(통일부 통일교육위원) 박종철(통일연구원) 곽병수(나라사랑운동본부) 구형회(한성대) 김용재(통일교육연구원) 오문석(통일부 통일교육위원) 김선범(나라사랑운동본부) 황대진(통일안보 전문강사) 강석찬(건국대) 최주영(재향군인회)

(12) 남북통일운동국민연합(남북통일대비 00시(도)민 국민통일교육)

○ 교육 목적

- 2013년은 한반도를 둘러싼 주변 국가들의 권력 교체가 이루어짐에 따라 남북통일에 대한 방향성과 한반도 신뢰프로세스 구축에 대해 국민들이 이해할 수 있는 통일교육의 장 마련
- 전문성을 가진 강사들의 지방순회 교육을 통해 전 국민에게 통일교육의 방향성을 제시
- 북한이탈주민 출신 전문가와 북한인권운동 전문가의 강의를 통해 북한의 실상을 바로 이해함으로써 바람직한 통일교육의 방향을 제시

○ 교육 기간: 2013년 5월 23일 ~ 11월 14일

○ 교육 대상: 서울, 경기, 충청권 지역 주민 및 시민단체
(강연회가 개최되는 지역을 중심으로 해당 지역의 통일관련 시민단체와 본 연합 회원, 지역 주민)

○ 교육 인원: 1,020명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		대상	주제	강사
5.23.	10:00 ~ 12:00	충청도민 (150명)	남북통일을 위한 충청도민의 시대정신	설용수(남북사회문화연구소)
5.31.	18:30 ~ 20:30	서울시민, 사회 단체장, 회원(60명)	북한인권문제와 바람직한 통일교육의 방향	문국한(북한인권국제연대)
6.3.	11:00 ~ 13:00	서울 각 구 여성 단체장 (60명)	북한 인권 실상과 남북통일을 위한 여성 지도자의 역할	”

I
II
III
IV

일시		대상	주제	강사
6.7.	18:30 ~ 20:30	서울시민, 경기도민, 사회단체장 (80명)	북한의 실상 이해와 바람직한 통일교육 의 방향	김흥광(NK지식인 연대)
6.21.	10:00 ~ 12:00	부천시민 (300명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	설용수(남북사회 문화연구소)
6.25.	14:00 ~ 16:00	광주시민 (200명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	"
7.28.	11:00 ~ 13:00	서울시민 (80명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	"
5.23.	10:00 ~ 12:00	충청도민 (150명)	남북통일을 위한 충 청도민의 시대정신	"
5.31.	18:30 ~ 20:30	서울시민, 사회 단체장, 회원(60명)	북한인권문제와 바 람직한 통일교육의 방향	문국한(북한인권 국제연대)
6.3.	11:00 ~ 13:00	서울 각 구 여성 단체장 (60명)	북한 인권 실상과 남 북통일을 위한 여성 지도자의 역할	"
6.7.	18:30 ~ 20:30	서울시민, 경기 도민, 사회단체장 (80명)	북한의 실상 이해와 바람직한 통일교육 의 방향	김흥광(NK지식인 연대)
6.21.	10:00 ~ 12:00	부천시민 (300명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	설용수(남북사회 문화연구소)
6.25.	14:00 ~ 16:00	광주시민 (200명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	"
7.28.	11:00 ~ 13:00	서울시민 (80명)	남북통일을 위한 국 민의 시대정신	"

일시		대상	주제	강사
11.14.	18:30 ~ 20:30	서울시민 (90명)	최근 북한 실상과 대 남 외교정책 및 바람 직한 통일교육	이나경(북한통일 연구센터)

(13) 단국대 정책과학연구소(박근혜정부의 사회통일교육 방안)

○ 교육 목적

- 통일교육단체 간의 유기적인 협력과 효율적인 운영 시스템 구축
- 통일교육을 통해 대북정책에 대한 국민적 합의 도출
- 국민들의 대북정책에 대한 적극적인 관심과 참여 고취

○ 교육 일시: 2013년 6월 12일

○ 교육 대상: 통일교육위원, 지역여론 주도층, 통일유관단체 및
시민단체 회원, 대학생, 일반시민 등

○ 교육 인원: 300명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
14:00~ 14:20	개회사 및 축사	김성운(통일교육협의회), 이명수(국회의원), 신영석((사)평화문제연구소)
14:20~ 15:00	남북관계 돌파구는 없는가?	장충식(단국대)
15:00~ 18:00	통일교육협의회의 사회통일 교육 발전방안	사회: 김성운(통일교육협의회 상임 공동의장) 발표자: 박종철(통일연구원) 토론자: 김범석(남북경협국민운동본부), 김명수(평화문제연구소), 우세현(남북사랑나눔기협의회), 송원상(세계평화청년연합), 최용권(통일건국민족회)

I
II
III
IV

일시	주제	강사
15:00~ 18:00	통일교육협의회의 통일문제 연구소 활용방안	사회: 강명희(남북사회문화연구소) 발표자: 김남열(남북청소년Network센터 회장) 토론자: 홍성순(세계평화여성연합), 김령자(교육복지연구원), 양성민(남북청소년교류평화연대), 이규일(통일교육개발연구원), 김연철(통일교육협의회)
	사회통일교육의 현황: 문제점과 해결방안	사회: 정경석(남북청소년교류연맹 총재) 발표자: 양재성(광운대) 토론자: 박하진(호남대), 이동일(충남통일관), 이석재(통일여성안보중앙회), 남정집(단국대), 김기환(통일교육문화원), 장운영(한국통일교육학회)

(14) 아시아사회과학연구원(제56회 아사연 시민포럼)

○ 교육 목적

- 한반도 비핵화와 한반도 평화체제는 병행추진되어야 함을 공론화
- 분단체제 극복의 출발은 정전체제를 평화체제로 전환하는 것에서 시작
- ‘한반도 평화체제 해법 전략’을 입체적으로 검토하고 모색
- 사회통합과 평화증진의 일환으로 평화관련 핵심부분에 대한 객관적 이해

○ 교육 일시: 2013년 12월 2일

○ 교육 대상: 일반시민

○ 교육 인원: 100명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
12.2.	박근혜정부의 한반도 평화통일 대장정 10개월 분석과 평가	서보혁(서울대 통일평화연구원)
	한반도 평화통일 대장정 로드맵의 정책과제	이장희(한국외대)
	지정토론: 구갑우(북한대학원대), 김연철(인제대) 손기웅(통일연구원), 한승동(한겨레신문)	

(15) 우리민족서로돕기운동(평화나눔 정책포럼)

○ 교육 목적

- 변화하는 북한 정세를 반영한 적시성 있는 주제를 선정, 전문가의 객관적 분석과 함께 남북관계 발전을 위한 토론의 장 마련
- 인도적 지원을 포함한 대북정책에 대한 이념적 공방이 아니라 사실과 객관적 평가에 기초한 정책 논의를 진행함으로써 대북 정책에 대한 시민사회의 긍정적 공론 형성

○ 교육 기간: 정책포럼 2013년 4월 26일 ~ 11월 20일

○ 교육 대상: 서울 시민

○ 교육 인원: 총 100여 명(각 회당 25명 내외 참석)

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
4.26. 19:00 ~ 21:30	한반도 위기와 전망:북미관계, 남북관계, 한미관계	사회: 김영수(서강대) 발표: 백학순(세종연구소)
7.23. 19:00 ~ 21:30	한반도 평화구축과 인도적 대북지원	사회: 강영식(우리민족서로돕기운동) 발표: 김동진(한신대) 토론: 카미 티농(프랑스 씨앙스포릴)

I
II
III
IV

일시	주제	강사
10.29. 14:00 ~ 16:00	북한의 미래와 통일 한반도	사회: 박창일(평화3000) 발표: 최완규(북한대학원대)
11.20. 19:00 ~ 21:30	대북협력의 조정 경험	사회: 강영식(우리민족서로돕기운동) 발표: 크리스토프 폴만(독일 프리드리히에버트재단) 토론: 문경연(한국수출입은행)

(16) 우리민족서로돕기운동(평화나눔 정책토론회)

- 교육 목적
 - 대북 인도적 지원을 바탕으로 한반도 평화정책, 통일실현을 위한 정책 방안 제시
 - 북한 사회에 대한 객관적 이해 확대
- 교육 일시: 2013년 12월 13일
- 교육 대상: 대구 시민
- 교육 인원: 30여 명
- 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
12.13.	북한의 신경경제계: 내용과 전망	사회: 손종도(우리민족서로돕기운동) 발표: 정창현(국민대) 토론: 김두현(평화통일대구시민연대), 김동렬(전 대구 KYC)

(17) 좋은벗들(북한 바로 알기와 통일교육 강연회)

○ 교육 목적

- 오늘의 북한을 있는 그대로 알고 남남갈등을 극복하여 남북한 주민 간 화해와 공존, 나눔의 정신을 교감하고 21세기 통일시대의 국민통합에 이바지
- 전국의 각 지역 자원 활동가와 북한이탈주민, 지역단체와의 지역적 연대를 도모하여 인적, 물적 교류 활성화
- 인적교류를 통한 체험중심의 시민통일교육 사례 창출, 지역사회의 통일 자원활동가 양성

○ 교육 기간: 2013년 6월 10일 ~ 7월 4일

○ 교육 대상: 서울, 부산, 대구, 마산, 창원, 대전, 원주 등의 일반 시민

○ 교육 인원: 각 회당 30명 ~ 130명씩 전국에서 약 1,500여 명 참여

○ 교육 내용 및 프로그램

지역	회차	일시	주제	강사
서울	1회	6.20.	북한 주민의 일상생활	이우영(북한대학원대)
	2회	6.27.	북한의 가족과 여성	이미경(통일교육원)
	3회	7.4.	북한 주민의 문화	강동완(동아대)
대구	1회	6.15.	한류! 북한을 흔들다	박정란(서울대 통일평화연구원)
	2회	6.22.	탈북 주민의 남한 정착 이야기	김혜란(북한이탈주민)
마산	1회	9.13.	변화하는 북한 주민들의 모습	강동완(동아대)
창원	1회	6.12.	북한 주민의 남한 생활 이야기	황수정(북한이탈주민)
	2회	6.19.	한류가 북한 주민들에게 주는 변화	강동완(동아대)
동래	1회	6.10.	한반도 정세와 통일로 가는 길	강동완(동아대)
	2회	6.17.	북한 이탈 주민의 어려움	김혜란(북한이탈주민)



지역	회차	일시	주제	강사
대전	1회	6.19.	북한이탈주민 남한 정착기	오성철(북한이탈주민)
청주	1회	6.29.	한류! 북한을 흔들다	박정란(서울대 통일평화연구원)
원주	1회	6.24.	탈북과정과 남한정착 강의	황수정(북한이탈주민)

(18) 통일건국민족회(통일미래 준비 및 통일의식 함양 사업)

○ 교육 목적

- 통일미래 준비 및 통일의식 함양 차원에서 북한인권, 통일 정치 분야 전문가의 초빙강연을 통해 북한 실상 및 북한이탈주민의 인권 실태에 대해 올바르게 인식하고 향후 김정은 정권의 전망과 바람직한 대북 관계 이해
- 정전60주년을 맞아 한반도 평화체제를 위한 과제 및 북한의 정상화 방안을 학술세미나를 통해 연구발표 및 교육
- 통일미래를 대비하고 국론통합에 기여하는 통일교육 실시

○ 교육 기간: 2013년 6월 25일 ~ 9월 30일

○ 교육 대상: 통건회 회원, 북한문제 전문가, 북한이탈주민, 일반주민, 학생 등

○ 교육 인원: 220명

○ 교육 내용 및 프로그램

- 강연 및 워크숍

일시	주제	강사
6.25.	북한인권 및 김정은 정권의 전망과 바람직한 대북관계	강철환(조선일보, 북한전략센터)
9.30.	남한 내 통일의 갈등과 북한 실상 및 민주화 방안	이광백(자유조선방송)

- 학술세미나

일시		주제	강사
7.27.	14:00 ~ 18:00	축사 및 기조연설	축사: 박세일(한반도선진화재단) 기조연설: 최치영(통일건국민족회)
	14:10 ~ 15:30	정전 60주년과 한반도 평화체제 구축을 위한 과제 및 방안	주제발표: 김명섭(연세대) 토론: 손기웅(통일연구원), 유재익(국방대), 손용우(한남대)
	15:50 ~ 17:10	정전60주년과 북한의 정상화(북한이탈주민의 역할을 중심으로)	주제발표: 안찬일(세계북한인총연맹) 토론: 이승열(이화여자대 통일학연구원), 이혜경(북한이탈주민), 채경희(삼흥학교)

(19) 통일교육개발연구원(‘북쪽친구 알아보기’ 초등학교 통일 대비교육)

○ 교육 목적

- 학생들에게 건전한 통일의지를 함양
- 북한에 관한 올바른 북한관 전달
- 민족 공동체의식을 통한 차세대 통일주역 사명감 고취

○ 교육 기간: 2013년 3월 18일 ~ 11월 15일

○ 교육 대상: 초등학생 4 ~ 6학년, 학교 순회

○ 교육 인원: 약 55,000명

○ 교육 내용

- 북한의 학교생활: 학년비교, 교복, 학교시간표, 교과서, 운동회, 어린이날
- 북한의 일반생활: 북한말, 가정집, 놀이
- 북한의 현실: 동영상, 식사, 일하는 어린이, 꽃제비

I
II
III
IV

- 북한의 침략상: 북한 애니메이션, 북한의 침략일지
- 통일: 북한의 천연자원, 통일비용과 통일수익, 남북단일팀

(20) 통일교육연구원(통일포럼)

○ 교육 목적

- 국민들의 통일문제 이해 제고 및 북한사회변화 인식 계기 마련
- 정부의 대북정책 지지여론 확산 및 국민 참여 분위기 조성
- 통일공감대 확산 및 통일준비 노력 유도

○ 교육 일시: 2013년 5월 23일, 7월 4일, 10월 24일

○ 교육 대상: 일반시민 및 통일동우회원, 대학생 등

○ 교육 인원: 310여 명(일반시민 110명, 동우회원 200명)

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
5.23.	10:00 ~ 10:20	개회식	
	10:30 ~ 12:30	주제발표 및 토론: 박근혜정부의 대북정책 추진방향과 과제	발표: 박영호(통일연구원) 토론: 김계진(한국위기관리연구소), 권영경(통일교육원), 김병대(통일부) 사회: 양재성(광운대)
	12:30 ~ 13:00	질의응답	
7.4.	10:00 ~ 10:20	개회식	
	10:30 ~ 12:30	주제발표 및 토론: 군사정전협정의 문제점과 대책방향	발표: 김춘수(군사문제연구원) 토론: 박갑수(통일교육원), 김창현(통일부), 김회동(전 통일부) 사회: 김용재(강원발전연구원)
	12:30 ~ 13:00	질의응답	

일시		주제	강사
10.24.	15:00 ~ 15:10	개회식	
	15:10 ~ 17:30	주제발표 및 토론: 2013년 남북관계 평가 및 전망	발표: 조철호(통일교육원) 토론: 박하진(호남대), 김영운(남북물류포럼), 정하웅(통일동우회) 사회: 양재성(광운대)
	17:30 ~ 18:00	질의응답	

(21) 통일여성안보중앙회(열린 통일포럼)

○ 교육 목적

- 박근혜정부의 출범 및 통일정책과 이에 따른 한반도 정세의 변화와 민간 통일운동의 중요성에 대한 이해 심화
- 북한 여성들의 사회생활 참여 및 가정생활에 대하여 알아봄으로써 남북여성들의 상호교류의 토대 구축
- 남한 내 북한이탈주민 문제에 대한 이해를 높이고 남북한 어휘 차이에 대한 검토를 통하여 분단 후유증의 한 단면을 살펴보는 계기 마련

○ 교육 기간: 2013년 10월 28일 ~ 29일

○ 교육 대상: 통일여성안보중앙회 회원 및 지부, 지역별 주부

○ 교육 인원: 총 45명(일반시민 20명, 회원 25명)

○ 교육 내용

일시	주제	강사
10.28. ~ 10.29.	한반도 신뢰프로세스와 남북관계 현황	양재성(광운대)
	북한여성들의 사회생활과 가정문화에 대하여	김진영(북한이탈주민)
	북한이탈주민의 신뢰회복 문제와 남북한 어휘	권낙주(통일운동가)

I
II
III
IV

(22) 평화문제연구소(국제세미나)

○ 교육 목적

- 최근 주변 4강에서의 리더십 교체와 북한의 도발 등으로 인해 한반도 정세의 유동성이 커지고 있으나, 역설적으로 관련국들 간에 상호 조율된 대북정책을 위한 중장기 비전 공유 필요성도 증가
- 이에 중장기 비전의 핵심인 통일한국 시대에 대한 비전공유를 위해 미·중·일·러 등 주변 4국의 전문가를 초청하여 통일한국 시대에 대한 주변강대국들의 기대이익과 전망을 공유하면서 당면한 정세 유동성을 극복하고 한반도 신뢰프로세스를 가동하기 위한 주변국의 협력을 이끌어냄.
- 통일교육관계자, 사회단체 활동가, 대학(원)생 및 일반시민들로 하여금 한반도 신뢰프로세스를 가동하기 위한 주변국의 협력문제를 정확하고 체계적으로 인식하고 통일교육을 올바르게 안정되게 추진토록 함.

○ 교육 일시: 2013년 10월 24일

○ 교육 대상: 대학(원)생, 통일교육교사, 시민단체, 일반시민

○ 교육 인원: 100여 명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	주제	강사
14:10 ~ 15:30	대주제: 통일한국 시대, 한반도 주변국의 기대이익과 미래비전	
	제1회의: 통일한국 시대와 동북아시아	
	통일한국의 체제 성격과 바람직한 대외정책 방향	발표: 김태현(중앙대) 토론: 마상운(가톨릭대), 이헌경(동아대)
	통일한국의 등장과 동북아시아 지역질서 변화 전망	발표: 신범식(서울대) 토론: 이종원(와세다대), 김경일(북경대)
15:40 ~ 17:50	제2회의: 통일한국 시대와 동북아시아	
	미국의 통일한국에 대한 기대이익과 협력방향	피터 벡(미국 아시아재단)
	중국의 통일한국에 대한 기대이익과 협력방향	청샤오허(중국 인민대)
	일본의 통일한국에 대한 기대이익과 협력방향	히로시 나카니시(일본 교토대)
	러시아의 통일한국에 대한 기대이익과 협력방향	바실리 미헤예프(러시아 국제경제·국제관계연구소)
	통일한국이 주변4국가들에게 끼칠 수 있는 이익	한석희(연세대)

(23) 평화통일시민연대(평화와 통일을 위한 남남대화 긴급정책 포럼)

○ 교육 목적

- 사회통합과 평화증진의 일환으로 평화관련 핵심부분에 대한 객관적 이해
- 균형잡힌 대북관 확립으로 남남갈등의 해법 모색
- 평화와 통일에 대한 공론형성과 사회적 합의 도출

○ 교육 기간: 2013년 11월 19일

I
II
III
IV

- 교육 대상: 일반시민
- 교육 인원: 100여 명
- 교육 내용

주제	강사
국제법적 관점에서 본 일본의 집단적 자위권과 한반도 평화	이장희(한국외대)
군사적 관점에서 본 일본의 집단적 자위권과 한반도 평화	김종대(디엔디포커스)
사회: 김성주(성균관대) 지정토론: 김진현(아시아사회과학연구원), 박한용(민족문제연구소), 장의관(이화여대), 하종문(한신대)	

(24) 평화한국(F.P.U.(For Peaceful Unification) 학술세미나)

- 교육 목적
 - 미래세대의 통일주역으로 등장할 남북출신 청장년들의 연대와 협력에 기초한 통일역량 및 통일리더십의 축적 및 강화
 - 남·북한(북한이탈주민) 청·장년 세대들 간의 경험적 자산에 기초한 협력을 기반으로 분야별 통일기반(통일문화) 조성방안 창출
- 교육 일시: 2013년 7월 27일
- 교육 대상: 대원외고, 한영외고, 백신고 학생들과 학부모
- 교육 인원: 100명

○ 교육 내용 및 프로그램

분야	일시	내용
	13:00 ~ 13:30	개회사, 축사, 격려사
	13:30 ~ 14:20	F.P.U. 연합행사 - F.P.U. 학술동아리 소개 및 의미: 김명성(통일비전 연구회) - F.P.U. 학술동아리 고교별 소개 차정렬(대원외고), 서재원(한영외고), 김윤석(백신고)
	14:20 ~ 14:30	휴식
정치·경제	14:30 ~ 15:50	<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 정현수(경희대), 김성동(한세대) - 발표 1: 북한의 대외경제개방정책과 남북한 경제협력의 분석/차정렬(대원외고) *토론: 김한빛(대원외고), 신서운(대원외고) - 발표 2: 남북경제교류 현황과 통일의 경제적 효과/이정방(대원외고) *토론: 서보강(대원외고), 정상우(대원외고)
외교·안보		<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 오일환(보훈교육연구원), 허문영(통일연구원) - 발표 1: 북핵문제의 본질과 비핵화 방안/김윤석(백신고) *토론: 유예영(백신고) - 발표 2: 남북관계에 대한 미·중·일의 입장과 남한의 대북정책/송한누리(대원외고) *토론: 김유정(대원외고), 박수영(대원외고)
사회·교육		<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 강구섭(한국교육개발원), 김성원(유코리아뉴스) - 발표 1: 북한 언론의 자유와 인권문제에 대한 해명/김신영(백신고) *토론: 유하영(백신고) - 발표 2: 북한의 정치수단으로서의 미디어: 언론방송과 인터넷/이태용(대원외고) *토론: 송정문(대원외고), 이규희(대원외고)
	15:50 ~ 16:00	휴식

I
II
III
IV

분야	일시	내용
정치·경제	16:00 ~ 17:30	<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 정현수(경희대), 김성동(한세대) - 발표 1: 북한의 3대 권력세습과 카리스마의 정치/ 장윤석(백신고) *토론: 김종민(백신고) - 발표 2: 소프트파워의 관점에서 본 대북 및 통일정 책/박수지(대원외고) *토론: 주원희(대원외고), 조민지(대원외고) - 발제문: 남북한 국가보훈정책과 주민 애국심에 관 한 연구/김광진(대원외고)
외교·안보		<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 오일환(보훈교육연구원), 허문영(통일연구원) - 발표 1: 탈북난민인권문제와 국내외적 대응방안/ 서재원(한영외고) *토론: 임동현(한영외고) - 발표 2: 북한인권법 제정의 필요성 여부와 제정시 의 정책방향/지단예(대원외고) *토론: 이승희(대원외고)
사회·교육		<ul style="list-style-type: none"> • 지도: 강구섭(한국교육개발원), 김성원(유코리아뉴스) - 발표 1: 남북한의 문화적 이질감과 통일 후 극복방 안/서혜림(한영외고) *토론: 유지후(한영외고), 노은비(한영외고), 김예린(한영외고) - 발표 2: 북한의 우상화교육이 주민의식에 미치는 영향 분석 및 통일 후 대응방안/ 임선우(대원외고) *토론: 이수정(대원외고) - 발제문: 북한이탈주민의 남한적응 실태조사 및 청 소년의 바람직한 통일교육 방향 모색/ 박형서(대원외고)
	17:30 ~ 18:30	총평
	19:30 ~ 20:30	평가회의

(25) 평화한국(평화통일을 위한 영역별 기반구축 포럼)

○ 교육 목적

- 평화통일 준비하는 전문가들과 청·장년 세대들 간의 경험적 자산에 기초한 협력을 기반으로 분야별 통일기반(통일문화) 조성 방안 창출
- 한반도 평화적 통일에 균형 잡힌 방향성과 실질적인 방법론을 수립하기 위해 각 영역의 전문가들이 모여 평화통일에 대한 정보공유와 유대관계 형성을 통해 역량축적 및 확대

○ 교육 일시: 2013년 10월 29일, 11월 29일

○ 교육 대상: 평화적 통일을 각 영역에서 준비하는 전문가들과 관심있는 청·장년

○ 교육 인원: 80명

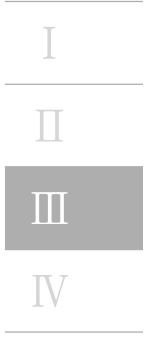
○ 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
10.29.	15:00 ~ 16:20	영역별로 준비하는 평화통일	발제: 허문영(통일연구원), 김성원(유코리아뉴스)
	16:20 ~ 17:00	종합토론 및 질의응답	
11.29.	15:00 ~ 16:00	영역별로 준비하는 평화통일	발제: 이경재(한국성서대)

(26) 한국평화연구학회(한국평화연구학회 춘계 국내학술회의)

○ 교육 목적

- 6개의 학회 및 전문 연구기관이 참여하여 세계평화, 한반도의 통일담론, 남북협력, 디아스포라의 문화정체성, 여성의 정치 등 다양한 연구주제에 대해 학문적 경계를 뛰어넘어 유익한 정보와 지식을 교류



- 평화와 통일의 학문적 이해 및 지평을 넓히는 계기 마련
- 교육 기간: 2013년 5월 10일 ~ 5월 11일
- 교육 대상: 전남지역 주민, 대학생, 학계 관련전문가, 한국평화연구학회, 21세기 정치학회, 한국민족통일학회, 건국대 통일인문학연구단, 경희대 인류사회재건연구원, 전남대 세계한상문화연구단 회원
- 교육 인원: 총 181명(대학생 및 일반시민 64명, 회원 및 학계 전문가 117명)
- 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
5.10.	15:00 ~ 15:40	평화와 국제사회 소통문제	사회: 강성운(동국대) 발표: 이정우(경남대) 토론: 김수민(선문대), 이신욱(경성대)
	15:40 ~ 16:20	평화와 아시아 소통 문제	발표: 조철호(통일교육원) 토론: 고경민(제주대), 한종수(단국대)
	16:20 ~ 17:00	평화와 남북한 소통 문제	발표: 김일기(국가안보전략연구소) 토론: 박정현(경기대), 강석승(서울교대)
5.11.	10:00 ~ 11:40	평화, 통일, 글로벌 네트워크 종합토론	사회: 남궁영(한국외대)

(27) NGO 북한문제연구협회의(부산)(2013년 북한문제연구협회의
학술워크숍)

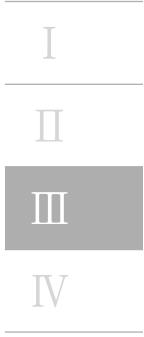
- 교육 목적
 - 서로가 잘 이해하지 못한 점과 남북 관계 모순점 등을 상호 토론
질의 응답함으로써 문제점 해결

- 교육 일시: 2013년 8월 27일
- 교육 대상: 부산광역시 지도자급 인사 및 시민
- 교육 인원: 180여 명
- 교육 내용
 - 주제: 한반도 신뢰프로세스와 행복한 통일
 - 발표자: 이홍중(부경대)

(28) 민화협(2030 통일공감포럼)

- 교육 기간: 2013년 5월 14일
- 교육 대상: 20 ~ 30대 대학(원)생, 통일문제 전문가 등
- 교육 인원: 80여 명
- 교육 내용 및 프로그램

일시	내용	강사
14:00 ~ 14:20	개회식	사회: 노병춘(고려대) 인사말: 박현선(민화협) 축사: 유호열(고려대)
14:20 ~ 15:30	발표 1: 급변하는 한반도, 한국의 통일환경 평가와 과제 발표 2: 남북관계 발전과 통일기반 조성 발표 3: 정전 60년, 2030세대의 역할과 과제	사회: 고수석(전 중앙일보) 발표: 조진희(고려대), 정대진(연세대), 노현중(고려대) 토론: 탁용달(동국대), 백진숙(고려대), 정세희(중앙대), 장휘(고려대)
16:00 ~ 16:20	종합토론: 질의 및 응답	
16:20 ~ 17:00	총평	



(29) 새롭고하나된조국을위한모임(통일포럼: 독일 통일 전후 통합과정에서의 시민사회 역할)

○ 교육 목표:

- 독일 통일 전후 통합과정에서의 시민사회의 역할을 고찰함으로써 이를 토대로 한반도의 통일과정과 그 이후의 시민사회 역할에 대한 밑그림을 그리고자 함.

○ 교육 기간: 2013년 6월 4일

○ 교육 내용 및 프로그램:

주제	강사
동독 탈출 주민들을 위한 지원사례 - 독일의 경험과 한국을 위한 교훈	안나 카민스키 (독일연방 구사회주의 통일당 독재청산재단)
독일 통일 이전과 통일과정에서의 비정부기구(NGO)의 역할	베른하르트 젤리거 (독일 한스자이델재단 한국사무소)
토론: 강영식(우리민족서로돕기운동), 김영윤(남북물류포럼), 김재기(전남대), 윤여상(북한인권기록보존소)	

(30) 평화를만드는여성회(역량강화 전략워크숍)

<1325호 네트워크> 역량강화 전략워크숍 I			
일시	교육 인원	교육 내용	강사
2.19.	15명	주제: 유엔안보리결의 1325호 이행과 국가행동계획 수립 발표: 유엔안보리결의 1325호의 의미 유엔안보리결의 1325호 국가 행동 계획: 해외사례와 한국적 적용	이현숙(여성외교평화포럼) 정경란(평화를만드는여성회)

<1325호 네트워크> 역량강화 전략워크숍 II		
일시	교육 인원	교육 내용
3.27.	20명	주제: 유엔안보리결의 1325호 초안 검토 토론: 최영애(전 성폭력상담소 소장), 정경란(평화를만드는여성회), 조영주(동국대), 이승환(시민평화포럼), 안정애(주한미군범죄근절운동본부)

유엔안보리결의 1325호 이행과 국가행동계획 수립을 위한 여성시민사회 입장 모색 워크숍			
일시	교육 인원	교육 내용	강사
11.2.	10명	필리핀 1325호 국가행동계획 연구 방문 보고 한국 1325호 국가행동계획에 대한 여성단체 입장 유엔안보리결의 1325호 이행을 위한 여성단체역할 강화 방안	조영희(평화를만드는여성회), 안정애(주한미군범죄근절운동본부) 정경란(평화를만드는여성회) 조영주(동국대)

(31) 평화를만드는여성회(학술토론회)

- 교육 기간: 2013년 5월 22일
- 교육 인원: 40명
- 교육 내용 및 프로그램

주제	강사
한반도 분단극복과 유엔안보리결의 1325호 국가행동계획	이현숙(여성외교평화포럼)
유엔안보리결의 1325호 국가행동계획 수립과 여성 참여	정경란(평화를만드는여성회)
토론: 김은주(한국여성정치연구소), 이대훈(성공회대), 김엘리(이화여대 리더십개발원), 우순덕(기지촌여성인권연대)	



- 교육 기간: 2013년 7월 1일
- 교육 인원: 75명
- 교육 내용 및 프로그램

주제	강사
여성과 한반도 정전체제 60년	안정애(주한미군범죄근절운동본부)
여성의 관점에서 본 역대 정부의 대북정책	조영주(동국대)
한반도 평화체제 구상과 여성의 역할	정현백(성균관대)
토론: 권인숙(명지대), 김창수(한반도평화포럼), 백학순(세종연구소)	
라운드테이블 종합토론: 한반도 평화체제 실현을 위한 여성시민 사회의 역할	토론: 김금옥(한국여성단체연합), 이문숙(아시아교회여성연합회), 이승환(시민평화포럼)

(32) 한국교원단체총연합회(남북한 교육계 통합방안 모색)

- 교육 기간: 2013년 9월 2일
- 교육 내용 및 프로그램
 - 남북한 교사가 한 자리에 모여 통일 후 교육계 통합 방안 논의
 - 교원 통합 방안, 교육 통합 방안(교육시스템, 학제, 교과서 등)

주제	강사
북한 교사 양성과정과 남북한의 차이점	이성희(북한 출신 교사)
북한 교육계 현황과 교육계 통일준비 제언	채경희(삼흥학교)
통일 후 남북한 교원 통합방안 제언	송두록(남북교육개발원)
남한 교육계 통일준비 현황과 제언	전승환(서서울생활고)

(33) 한국교원단체총연합회(교원대상 통일안보교육)

- 교육 목적:
 - 한반도에 평화 정신과 가치의 지속 확산, 평화로운 남북관계에

대한 관심과 능력 신장, 평화통일에 대한 올바른 이해 증진

- 교육 기간: 2013년 5월 6일 ~ 12월
- 교육 대상: 초·중·고등학교 344교(희망학교)
- 교육 내용 및 프로그램
 - 퀴즈와 토론 등 학생참여 방식, 일방통행 강의 지양
 - 통일의 필요성, 통일이 어려운 이유, 통일을 위한 노력, 다른 나라의 통일과정, 통일을 위해서 할 수 있는 일등 교육

(34) 한국YWCA연합회(평화통일이야기한마당)

- 교육일시: 2013년 8월 13일, 12월 18일
- 교육 인원: 80여 명
- 교육 내용 및 프로그램

일시	내용	강사
8.13.	평화통일 이야기 마당:바로 보는 통일, 바로 보살피는 통일	한완상(전 부총리)
12.18.	『한반도는 아프다』 저자 초청 토론회	"

(35) 한국YWCA연합회(한국Y 평화통일꿈꾸기 워크숍)

- 교육 기간: 2013년 12월 18일
- 교육 인원: 60여 명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제 발표 및 토론(연변지역 교류/Y평화통일교육/지역에서 만드는 Y평화운동)

I
II
III
IV

다. 캠프 및 기행 유형

캠프 및 기행 유형은 교육공간이 강의실에 한정되지 않고 자유롭다는 점에서 다른 프로그램과 구별된다. 교육의 목적도 지식과 정보를 제공하기보다는 경험의 축적과 가치관, 정서, 태도의 변화를 추구한다. 교육 프로그램도 강사와 청중이 아니라 활동 진행자와 참가자 간, 참가자 상호 간의 상호작용을 중시한다.

청소년을 대상으로 하는 사회통일교육 부분에서 이 유형의 교육 프로그램이 많은 편이다. 며칠 동안 진행되는 행사도 있고 당일행사로 진행되는 것도 있다. 2013년도 캠프·기행 유형의 프로그램은 다음 <표 III-3>과 같다.

● 표 III-3 2013년 캠프 및 기행 유형 사회통일교육 프로그램

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
1	경실련통일협회	현장기행	통일교육협의회·민화협 통일교육네트워크
2	세계평화여성연합	다가오는 통일을 준비하며!	"
3	"	도란도란 통일기행: 다문화가정	"
4	"	도란도란 통일캠프: 초등학생	"
5	"	남북통일 기원제	"
6	어린이어깨동무	피스리더아카데미	"
7	"	국제교류 워크숍	"
8	"	청년 통일교육 평화이음	"

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
9	새롭고하나된 조국을위한모임	SNS 통일열차	통일교육협의회· 민화협 통일교육네트워크
10	흥사단 민족통일운동본부	통일문화기행 (시민과 함께하는 흥사단 통일교육)	"
11	"	대학생 통일워크숍	"
12	"	동북아문화제 '만주에서 역사와 평화를 만나다'	"
13	교육복지연구원	분단현장 기행(통일인문 학의 길을 걷다)	통일교육협의회
14	남북문화교류협회	통일안보 현장견학 (평화통일기반조성사업)	"
15	남북사랑나누기 협의회	통일전망대 현장견학	"
16	남북청소년교류 평화연대	학부모와 함께하는 청소년 통일캠프	"
17	남북청소년 네트워크센터	북핵정책에 관한 통일교육 전문가 포럼 및 워크숍	"
18	남북청소년 통일교육진흥원	제17회 평화통일염원 청소년야영수련회	"
19	동학민족통일회	동민회 평화 포럼: 갈등을 넘어 상생과 공영의 미래로	"
20	선진통일교육센터	부모님과 함께하는 북한어린이 생활체험 캠프	"
21	우리민족 서로돕기운동	어린이 및 청소년 통일역사기행 (평화통일 캠프)	"

I
II
III
IV

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
22	통일교육연구원	통일 및 안보현장 체험활동	통일교육협의회
23	통일민주협의회	2013 통일 한문화체험 지도자 워크숍	"
24	평화문제연구소	DMZ 안보견학 및 평화염원 체험프로그램	"
25	한국걸스카우트 경기북부연맹	가족이 함께하는 통일캠프	"
26	민화협	대학생 평화통일캠프	민화협 통일교육네트워크
27	평화를만드는여성회	평화힐링캠프	"
28	"	세대공감 평화기행	"
29	한국YMCA연맹	평화세계지도자 세미나	"
30	한국YWCA연합회	길 위의 평화학교	"

위의 표에서 보여준 2013년 각 기관에서 수행한 사회통일교육 유형의 교육 목표, 사업기간, 교육 대상, 교육 인원, 교육 내용 및 프로그램의 개요를 정리하면 다음과 같다.

(1) 경실련통일협회(현장기행)

○ 교육 목적

- 연속강좌 프로그램의 효과성을 높이기 위해 강좌 사이에 현장기행 배치
- DMZ 도라산 전망대 일원의 현장 견학과 한반도 역사교육 현장성 제고

- 교육 기간: 11월 30일(DMZ 도라산 전망대 일원)
- 교육 대상: 각급 기관 및 기업 임직원, 시민, 학생 등
- 교육 인원: 33명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제: 우리 문제는 현장 속에 답이 있다.
 - DMZ 현장견학
 - 임진강 → 경순왕릉/고랑포 → [우문현답] 강연(이영동)
 - 도라산전망대

(2) 세계평화여성연합(다가오는 통일을 준비하며!)

- 교육 목적
 - 통일시대 주역이 될 청소년들과 통일무관심층인 여성들에게 현장 교육(체험)을 통해 분단으로 인해 일어나는 상황들을 인식시켜 통일의 필요성을 제고
 - 북한이탈주민 강사의 강의를 통해 남과 북의 다른 점과 같은 점을 비교
 - 작은 힘이 기여하는 큰 통일에 자부심과 주인의식 고양
- 교육 기간: 2013년 5월 21일 ~ 10월 15일
(판문점, 평택 천안함, 해마루촌)
- 교육 대상: (1회) 경남지부 회원 및 일반시민 41명
(2회) 서울 광진지부 회원 및 일반시민 34명
(3회) 경남지역 초등학교 4 ~ 6학년 어린이 80명
(4회) 대전지부 회원 및 일반시민 41명
(5회) 서울 동대문지부 회원 및 일반시민 43명

I
II
III
IV

- 교육 인원: 239명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 1회, 4회: 2013 통일기행 ‘다가오는 통일을 준비하며’
 - 판문점 견학
 - 2회, 5회: 2013 통일기행 ‘다가오는 통일을 준비하며’
 - DMZ탐방
 - 3회: 2013 통일캠프 ‘다가오는 통일을 준비하며’

〈1회〉

일시	일정	비고
9:30 ~ 10:00	접수 및 개회식	대상: 경상남도 회원 및 일반시민 사회: 김원정(여성연합)
10:00 ~ 11:00	강의: 여성적 관점 ‘남북한의 생활 무엇이 다른가?’	강사: 김영희(한국정책금융공사)
11:00 ~ 12:00	식사	
12:00 ~ 13:00	이동	
13:15 ~ 14:45	판문점 견학	
14:45 ~ 16:00	도라전망대 및 도라산역 견학	
16:00 ~	귀가	

〈2회〉

일시	일정	비고
9:00 ~ 9:30	접수 및 버스탑승	아차산역 집합 → 광진지부
9:30 ~ 10:00	개회식	
10:00 ~ 11:00	강의: 남성적 관점에서 본 남북 한의 차이점(북한 알리기)	강사: 박영학(큰샘방과후교실)
11:00 ~ 12:00	이동	
12:00 ~ 13:00	식사	해마루촌 쉼터
13:00 ~ 16:00	해마루촌 및 제3땅굴 탐방	해마루촌 탐방 → 제3땅굴 (이재석 기행설명가)
16:00 ~	귀가	

〈3회〉

일시	일정	비고	
7.30.	11:30 ~ 12:00	도착 및 접수	한울 유스센터(경기화성)
	12:00 ~ 13:00	식사	
	13:00 ~ 13:30	개회식	
	13:30 ~ 15:00	이동(한울유스센터 → 해군 2함대 사령부)	
	15:00 ~ 16:30	해군2함대 천안함 견학	
	17:00 ~ 18:00	이동(해군2함대사령부 → 한울유스센터)	
	18:00 ~ 19:00	식사	
	19:00 ~ 22:00	통일골든벨: 6·25전쟁과 남북 분단을 중심으로	박상현(민통선 봉사단)
	22:00 ~	취침	

I
II
III
IV

일시		일정	비고
7.31.	8:00 ~ 9:00	식사	
	9:00 ~ 9:20	애니메이션 '우리는 친구' 시청	
	9:20 ~ 10:00	조선중앙TV 아동영화 '예방주사 맞는 날' 시청 후 강의: 남한과 북한의 학교생활	김송희(서강대)
	10:10 ~ 11:30	'우리는 통일한국 홍보사절단'이라는 주제로 통일한국 홍보물 만들기	
	11:30 ~ 12:00	소감문 작성	
	12:00 ~ 12:10	폐회식	
	12:10 ~ 13:00	식사	
	13:00 ~	집으로	

〈4회〉

일시	일정	비고
8:50 ~ 9:00	접수 및 개회식	
9:00 ~ 10:00	북한이탈주민 강사 강의 여성적 관점으로 본 남북한의 생활, 무엇이 다른가?	김영희(한국정책금융공사)
10:00 ~ 10:10	버스탑승	
10:10 ~ 11:50	이동(여성연합 → 통일춘부녀회 식당)	
12:00 ~ 12:50	식사	
12:50 ~ 13:00	이동(식당 → 판문점)	
13:15 ~ 14:45	판문점 견학	JSA경비대대 브리핑 30분 판문점 견학 60분
14:45 ~ 16:00	도라전망대 견학	

〈5회〉

일시	일정	비고
9:30 ~ 10:00	접수 및 개회식	동대문지부 교육관
10:00 ~ 11:00	강의: 남성적 관점으로 본 남북한 생활의 차이(북한 알리기)	북한이탈주민 강사: 박영학(큰샘방과후교실)
11:00 ~ 12:00	이동(전농동 → 임진각매표소 (매표만함) → 해마루촌)	
12:00 ~ 13:00	식사	해마루촌 쉼터(해마루촌 부녀회 운영식당)
13:00 ~ 16:00	비무장지대 탐방(해마루촌 → 허준선생 묘 → 제3땅굴 관람)	
16:00 ~	귀가(제3땅굴 → 전농동)	

(3) 세계평화여성연합(도란도란 통일기행: 다문화가정)

- 교육 기간: 2013년 5월 21일, 6월 11일, 10월 15일(총 3회 진행)
- 교육 대상: 지부회원 및 지역시민(다문화가정 중심으로)
- 교육 인원: 경남지부(41명), 서울 광진지부(34명), 대전지부(41명), 서울동대문(43명)
- 교육 내용 및 프로그램

일시	장소	내용	참가자	강사
5.21.	관문점, 도라산역, 민통선 지역	북한이탈주민 강사의 특강, 분단현장 견학	경남지부(41명)	김영희(한국정책금융공사)
6.11.			서울시 광진지부(34명)	박영학(큰샘방과후교실)
10.15.			대전지부(41명)	"

I

II

III

IV

(4) 세계평화여성연합(도란도란 통일캠프: 초등학생)

- 교육 기간: 2013년 7월 30일 ~ 31일
- 교육 대상: 초등학생 4 ~ 6학년
- 교육 인원: 80명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 진행: 대학생 북한이탈주민의 특강, 화합과 협동을 위한 운동회, 통일골든벨, 모둠별 주제토론 및 발표, 통일기원 캠프파이어, 현장견학
 - 장소: 한울유스센터, 해군2함대 천안함
 - 강사: 김송희(북한이탈주민 대학생)

(5) 세계평화여성연합(남북통일 기원제)

- 교육 기간: 연1회(1993년 ~ 2014년 현재), 매년 1월 중
- 교육 대상: 초등학생 4 ~ 6학년 학생, 지역시민 및 회원
- 교육 내용 및 프로그램
 - 장소: 강화 애기봉, 강원도 고성통일전망대, 임진각 등
 - 진행: 통일기원사, 통일기원시 낭송, 통일기원 풍선날리기, 통일기원 연날리기 등

(6) 어린이어깨동무(피스리더아카데미)

(가) 피스액터 ‘몸으로 평화를 말하다’

- 교육 기간: 2013년 8월 6일, 8일, 13일, 16일
- 교육 대상: 어린이
- 교육 인원: 16명

- 교육 내용 및 프로그램
 - 연극놀이 프로그램
 - 강사: 박정열, 한희정, 오연주(연극놀이터 해마루)

(나) 피스 익스플로러 ‘평화의 현장을 가다’

- 교육 기간: 2013년 10월 12일, 19일, 26일
- 교육 대상: 어린이
- 교육 인원: 16명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 강사: 이선영(전 어린이어깨동무 평화교육팀 활동가),
홍소연(전 백범김구 기념관 자료실장)

(다) 피스리더 워크숍 ‘2013 평화지킴이 심화과정 -나는 평화의 씨앗’

- 교육 기간: 2013년 12월 14일
- 교육 대상: 어린이
- 교육 인원: 14명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 강사: 윤영미(여성주의 힐링드라마 연구소 NOW 소장)

(7) 어린이어깨동무(국제교류 워크숍)

(가) 〈한국워크숍〉 동아시아어린이평화워크숍

‘동아시아어린이 따로 또 같이’

- 교육 내용: 평화를 찾아 떠나는 여행 ‘평화란 어떤걸까?’ 주제로
2박 3일 워크숍

I
II
III
IV

(나) <중국워크숍> 한중어린이평화워크숍

- 교육 내용: 한중일 어린이 공동화작업 및 도문 등 두만강 접경지역, 백두산 답사

(다) <일본워크숍> 남북어린이와 일본 그림마당

- 교육 내용: 그림전 참가, 재일 조선학교 및 일본학교 방문, 홈스테이 등

(8) 어린이어깨동무(청년 통일교육 평화이음이)

- 교육 일정: 2013년 2월 ~ 2014년 1월(매달 1회 정기모임)
- 교육 대상: 청소년
- 교육 인원: 14명
- 교육 내용 및 프로그램:
 - 진행: 이성숙(어린이어깨동무 평화교육팀장)
 - 활동자료집 '피스톡' 발간: 평화로 걷는 전쟁기념관, 평화로 즐기는 놀이, 평화를 이야기하는 공간
 - 평화이음이-일리노이 HMD아카데미 2013 청소년 평화워크숍

(가) 어린이, 평화를 디자인하다

- 교육 일정: 2013년 2월 2일 ~ 3일
- 교육 대상: 청소년
- 교육 인원: 10명
- 교육 내용 및 프로그램: 프로그램 기획 및 모둠교사 활동

(나) ‘동아시아 어린이 따로 또 같이’

- 교육 일정: 2013년 9월 6일 ~ 8일
- 교육 대상: 청소년
- 교육 인원: 20명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 프로그램 기획, 통역, 모둠교사 활동
 - 겨울캠프 ‘어린이, 평화를 디자인하다’ 기획 및 진행
 - 동아시아어린이평화워크숍 ‘동아시아어린이 따로 또 같이’ 기획 및 진행

(9) 새롭고하나된조국을위한모임(SNS 통일열차)

- 교육 목적: 온라인에서 통일열차 그룹을 만들어 온·오프라인 활동으로 통일교육 및 통일운동 확산
- 교육 기간: 2013년 1월 ~ 12월
- 교육 대상: 통일열차 남한 출신 회원과 북한이탈주민
- 교육 내용 및 프로그램
 - 매년 일곱 번의 오프라인 모임을 통해 통일현장학습 및 해외 현장 학습
 - 통일열차 부산발 회령행, 대마도 탐방, 교촌치킨방문 창업탐방, 남북화합의 장, 영남지부 결성식, 철원 탐방 민통선 통일기행, 민족의 뿌리 찾기 국사문화원 견학

I
II
III
IV

(10) 홍사단 민족통일운동본부(통일문화기행)

(가) 봄 통일문화 기행

- 교육 기간: 2013년 4월 20일 ~ 21일
- 교육 대상: 시민, 홍사단 민족통일운동본부 회원 등
- 교육 인원: 40명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 진도토요민속공연 관람, 가사도 선상 체험, 진도아리랑 배우기, 통일강연, 윤림산방 등

(나) 가을 통일문화 기행

- 교육 목적
 - 통일관련 현장 문화답사를 통해 분단과 민족에 대해 생각할 수 있고, 평화와 통일에 대한 고민의 시간을 가져봄으로써 분단문제를 현실적으로 접근
- 교육 기간: 2013년 10월 12일 ~ 13일(강원도 화천·양구 일대)
- 교육 대상: 통일 및 북한문제에 관심이 많은 불특정 다수의 일반 시민 및 청년·대학생, 국내 거주 외국인 외교관, 시민 사회단체 활동가, 본 단체 회원 등
- 교육 인원: 70명
- 교육 내용 및 프로그램

일		일정
10.12.	7:50	출발
	12:00 ~ 13:30	식사, 이동 및 자유시간(화천 파로호 → 북한강 파로호)
	13:30 ~ 14:30	북한강 파로호(유람선)

일시		일정
10.12.	14:30 ~ 16:30	평화의댐, 평화의종 타종, 물문화관 관람
	16:30 ~ 16:50	숙소(양구 오미리 체험마을)로 이동
	17:00 ~ 18:00	강의(주제: DMZ 60년)
	18:00 ~ 21:00	식사 및 뒷풀이
	21:00 ~	자유시간 및 취침
10.13.	08:00 ~ 09:00	식사
	09:00 ~ 09:40	이동 및 두타연 출입수속
	10:00 ~ 12:00	두타연 트래킹(7km)(민통선 안, 수입천, 금강산 가던 옛길)
	12:00 ~ 12:20	버스 이동
	12:20 ~ 13:10	식사
	13:10 ~ 14:00	버스 이동(양구통일관)
	14:00 ~ 15:00	을지전망대(DMZ, 해안마을 편치불조망)
	15:00	귀가

(11) 흥사단 민족통일운동본부(대학생 통일워크숍)

- 교육 기간: 2013년 11월 9일 ~ 10일
- 교육 인원: 35명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 장소: 강원도 고성, 인제, 양구 등
 - 분단 현장 답사, 강연 2회(정성현 민주화운동기념사업회 이사장, 최현진 DMZ 작가), DMZ바라보며 그림그리기 및 시 쓰기, 어울림마당 등

I
II
III
IV

(12) 흥사단 민족통일운동본부(동북아 문화제 ‘만주에서 역사와 평화를 만나다!’)

- 교육 기간: 2013년 8월 9일 ~ 15일
- 교육 인원: 40명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 백두산, 북중 접경지대(두만강, 압록강, 북한 조망), 항일 고구려 발해유적지 답사
 - 통일강연, 역사 강연, 현지 해설

(13) 교육복지연구원(분단현장 기행)

- 교육 목적
 - 통일문제 이해와 가치를 형성하는 ‘통일인문학’을 기반으로 통일 의식을 활성화
 - 남북교류, 평화통일을 더 큰 틀에서 더 이해하기 쉽게 준비하는 기반을 조성하여 생활 속에서 평화와 화해를 실천
- 교육 기간: 2013년 6월 11일 ~ 12일(태풍전망대 ~ 제4땅굴)
- 교육 대상: 수도권 시민
- 교육 인원: 50여 명
- 교육 내용 및 프로그램

일시		일정	강사
6.11. ~ 6.12.	9:30 ~ 21:00	연천태풍전망대-신탄리역-인제 DMZ생명평화동산 - ‘분단을 넘어 통일로’ 강의 통일사행시 짓기/태극기 그리기 /통일노래 배우기	전숙희(교육복지연구원) 김령자(여성정치연맹) 조신일(어울림합창단)
	8:00 ~ 18:00	양구통일전시관-을지전망대-제4땅굴-양구안보전시관 기행	전숙희(교육복지연구원)

(14) 남북문화교류협회(통일안보 현장견학)

○ 교육 목적

- 분단 70여년을 돌아보며 평화통일의 기반을 조성하기 위한 통일안보 현장 기행
- 정부가 지향하는 ‘한반도 신뢰프로세스’ 정책 공론화
- 우리 정부의 대북정책이 원만하게 추진될 수 있도록 국민적 공감대와 토대 마련

○ 교육 기간: 2013년 6월 26일(강화 평화전망대, 인천상륙작전기념관)

○ 교육 대상: 회원 및 북한이탈주민

○ 교육 인원: 총 87명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		일정
6.26.	8:00 ~ 12:00	서울-강화평화전망대-역사박물관
	12:00 ~ 13:00	점심(강화도 내)
	13:00 ~ 17:00	인천공항-인천대교-인천상륙작전기념관 견학
	17:00 ~ 18:00	현지 출발-서울 도착 해산

(15) 남북사랑나누기협의회(통일전망대 현장견학)

○ 교육 목적

- 북한이탈주민 초청강연을 통하여 올바른 북한관 정립
- 통일교육 소외 지역 주민 대상 통일교육
- 통일의식 제고 및 올바른 통일관을 정립
- 현장을 통한 안보의식 강화

I
II
III
IV

- 교육 기간: 2013년 10월 21일 ~ 22일
- 교육 대상: 서울 및 경기 지역주민과 서울 은평구, 서대문구, 경기도 일산 고양지구 지역주민 및 회원
- 교육 인원: 45명
- 교육 내용 및 프로그램

일시	일정	
	10.21.	10.22.
6:30 ~ 9:00	집결	기상 및 식사
9:00 ~ 10:00	버스로 이동	자유 시간
10:00 ~ 11:00		버스로 이동
11:00 ~ 12:00		
12:00 ~ 13:00		식사
13:00 ~ 14:00	식사	잠수정 견학
14:00 ~ 15:00	통일전망대 접수 안보 교육 및 견학	버스로 이동
15:00 ~ 16:00	통일전망대 견학 민통선 봉사	
16:00 ~ 17:00	숙소로 이동 후 숙소 배정	
17:00 ~ 18:00	식사	폐회 및 귀가
18:00 ~ 19:00	특강 및 질의응답: 북한 이탈 여성의 증언으로 북한사회 현실 직시	
19:00 ~ 20:00	특강 관련 4행시 경연대회	
20:00 ~	자유 시간 및 취침	

(16) 남북청소년교류평화연대(학부모와 함께하는 청소년 통일캠프)

- 교육 목적
 - 통일교육의 사각지대인 7080세대 학부모와, 그들의 자녀인 청

소년(학생)들이 함께 분단의 현장을 체험하여 남북분단의 현실과 통일의 필요성 및 중요성을 인식

- ‘남북통일 희망세대’의 폭을 확대

- 교육 기간: 2013년 4월 13일 ~ 23일(안보현장인 임진각, 제3땅굴, 도라전망대, 도라산역, 통일촌 등)간 총 3차 진행
- 교육 대상: 서울송파, 전북순창, 충남예산 지역 학부모 및 학생
- 교육 인원: 247명
- 교육 내용 및 프로그램

일시	세부내용
8:00	집결 및 출발준비
8:00 ~ 11:00	출발 → 이동 → 임진각도착
11:00 ~ 11:40	임진각(전망대, 망배단, 자유의 다리, 장단열차, 평화의 종, 평화누리공원 등 답사: 양성민 사무총장 안내 및 설명)
11:40 ~ 12:20	중식 및 DMZ 이동준비(땅굴사업소 출입 승인 및 입장권 구입)
12:20 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> • 임진각 출발 → 통일대교 검문소 통과 → DMZ이동 → 제3땅굴 → 도라 전망대 → 도라산역 → 임진각(현지 설명 및 차내 교육) • 통일교육: 도라산역 구내(남북분단과 6·25 한국 전쟁: 양성민)
16:00 ~	이동 및 해산

(17) 남북청소년네트워크센터(북핵정책에 관한 통일교육 전문가 포럼 및 워크숍)

- 교육 목적
 - 통일교육 전문가 역량 강화
 - 새 정부 통일정책과 대북정책 확산
 - 통일교육과 통일운동에 기여
- 교육 기간: 2013년 6월 5일 ~ 6일

I
II
III
IV

- 교육 대상: 청소년통일교육전문가, 초중등교사, 통일교육위원 및 통일교육을 희망하는 일반인 등 40명
- 교육 인원: 52명(참가자 40명, 강사 1명, 주제발표 2명, 토론자 4명, 도우미 1명, 남북청소년 네트워크 관계자 2명, 국난극복해설자원봉사 2명)
- 교육 내용 및 프로그램

	일시	일정	강사
6.5.	8:00	• 집결	진행책임자
	8:00 ~ 9:30	• 자료집(일정표)배부 • 차내간식배부 • 상호소개 • 일정소개/안내 • 이동	진행책임자
	9:30 ~ 10:30	• 독립기념관 관람 대한민국의 국난극복	해설: 역사사랑모임
	10:30 ~ 11:10	• 이동(현충사)	진행책임자
	11:10 ~ 12:10	• 현충사 헌화 및 참배	현장 해설자
	12:10 ~ 13:00	• 중식	진행책임자
	13:00 ~ 14:10	• 이동(한옥마을)	차내 토론
	14:10 ~ 14:30	• 침실배정/짐정리 • 강의계획공지	
	14:30 ~ 14:40	• 개회식	김남열(남북청소년네트워크)
	14:40 ~ 17:00	• 강의: 통일한국의 미래	강사: 허문영(통일연구원) 사회: 이선웅(남북청소년 네트워크)
	17:00 ~ 18:00	• 석식	
	18:30 ~ 19:00	• 자유시간	

일시		일정	강사
6.5.	19:00 ~ 21:30	• 청소년 통일교육 (1)	발표: 이선웅(남북청소년 네트워크) 사회: 황득현(국가발전미래 교육연구회) 토론: 박종길(한국신지식인 교육진흥원) 이희호(통일교육위원)
	21:30 ~	• 친교/취침	
6.6.	6:30 ~ 7:00	• 기상/송림산책	
	7:00 ~ 8:00	• 소식	
	8:00 ~ 10:30	• 사회 통일교육 (2)	발표: 김영시(통일교육위원) 사회: 김도연(동방그룹) 토론: 송영수(뉴혁신교육 컨설턴트) 장종호(통일교육위원)
	10:40 ~	• 귀경 • 인사/마무리	

○ 기타 프로그램

- 친교의 시간운영: 소통의 주제를 체험하는 친교(제목: 보지 않고 마음읽기) 등을 준비하여 음주 등 일상적인 친교방법을 지양하고 남북청소년네트워크의 자체봉사로 화합의 분위기와 통일위원의 일체감 조성
- ‘한시’로 통해 본 우리문화의 우수성과 소통잠재력 확인
- 특강 및 주제발표시간에 질의응답을 요구하였으나 다하지 못한 참가자들에 대한 단체내의 임원들의 일대일 방식의 문답식소통 시간 부여로 전원이 참여하는 분위기 조성

I
II
III
IV

- 차량 이동시 참가자 중의 희망자를 선정하고 협의하여 통일교육과 관련된 사회현상과 본인의 참가소감 등을 발표하는 시간 부여로 적극 참여유도

(18) 남북청소년통일교육진흥원(제17회 평화통일염원 청소년야영수련회)

○ 교육 목적

- 통일대비 청소년의 의식 계도
- 청소년의 통일 야영수련회를 통하여, 조국의 평화적 통일에 기여
- 청소년의 올바른 국가관 확립 및 통일에 대비한 자질 함양

○ 교육 기간: 2013년 6월 20일 ~ 21일

(서서울생활과학고등학교 교정, 서울통일관, 와룡산 일대, 임진각)

○ 교육 대상 및 인원: 고등학생 397명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		일정
6.20. (1일차)	7:30	<ul style="list-style-type: none"> • 집합 및 설영 • 집합 집결, 준비물점검 • 사전교육, 설영 영지 배정 및 설영
	9:00	<ul style="list-style-type: none"> • 개영식
	9:30	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육 초청특강 • 주제: 북한의 실상과 이해 • 강사: 김영희(북한이탈주민)
	11:00	<ul style="list-style-type: none"> • 중식(교내식당, 배식)

일시		일정																
6.20. (1일차)	12:00	<ul style="list-style-type: none"> • 임진각 안보현장 체험학습 <table border="1"> <tr> <td>11:40</td> <td>통일관 앞 집합완료, 버스 탑승</td> </tr> <tr> <td>12:00 ~ 14:00</td> <td>이동(학교→임진각)</td> </tr> <tr> <td>14:00</td> <td>망배단 집합</td> </tr> <tr> <td>14:00~14:30</td> <td>철마,자유의 다리 견학</td> </tr> <tr> <td>14:30~15:00</td> <td>임진각 전시관 등 자유견학</td> </tr> <tr> <td>15:00</td> <td>망배단 집합</td> </tr> <tr> <td>15:00~16:00</td> <td>통일○×퀴즈 대회</td> </tr> <tr> <td>16:00~18:00</td> <td>이동(임진각→학교)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • 통일○×퀴즈 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 준비·진행: 지도교사, 조교 - 준비물: 퀴즈문제, ○×판, 호르라기, 줄, 메기폰 - 시상: 10명(순위가리지 않음) 	11:40	통일관 앞 집합완료, 버스 탑승	12:00 ~ 14:00	이동(학교→임진각)	14:00	망배단 집합	14:00~14:30	철마,자유의 다리 견학	14:30~15:00	임진각 전시관 등 자유견학	15:00	망배단 집합	15:00~16:00	통일○×퀴즈 대회	16:00~18:00	이동(임진각→학교)
		11:40	통일관 앞 집합완료, 버스 탑승															
		12:00 ~ 14:00	이동(학교→임진각)															
		14:00	망배단 집합															
		14:00~14:30	철마,자유의 다리 견학															
14:30~15:00	임진각 전시관 등 자유견학																	
15:00	망배단 집합																	
15:00~16:00	통일○×퀴즈 대회																	
16:00~18:00	이동(임진각→학교)																	
18:00	<ul style="list-style-type: none"> • 취사 및 석식 • 버너사용 안전지도: 지도교사, 조교 																	
19:00	<ul style="list-style-type: none"> • 심성수련·평화통일염원 축제의 밤 <ul style="list-style-type: none"> - 지도: 심성수련 강사(김성수, 리더십강사) - 오프닝 공연: 밴드, 4-H, 치어응원단, 댄스 - 심성수련-1: 자존감(나는 내가 최고야) - 장기자랑: 수련생 - 심성수련-2: 윈-윈, 배려게임(가위바위보) - 보컬공연: 서서울생활과학고 실용음악과 - 캠프파이어 선서: 교장 - 파이어레터: 우리의 소원은 통일 - 캠프파이어: 보컬 백뮤직, 사회자 통일멘트 - 심성수련-3: 촛불명상(양초, 종이컵 개별준비) <p style="text-align: center;">호국정신 계승하여 통일한국 역군 되자</p>																	
21:40	• 점호 및 취침 준비/학급담임 취침지도																	
22:00	• 취침																	
6.21. (2일차)	6:00	• 기상 아침 체조, 명상																
	6:30	• 아침 산행 담임, 조교																
	7:00	• 취사 및 조식 버너사용 안전지도: 담임, 조교																
	8:00	• 주변정리: 텐트를 제외한 모든 짐 정리																

I
II
III
IV

일시		일정
6.21. (2일차)	8:30 ~ 8:45	<ul style="list-style-type: none"> • 교실 이동(08:45까지 집합 완료) • 수련생: 교실, 3학년: 강당/1교시 교과담당 인솔 • 전교실 방송 중계
	9:00	<ul style="list-style-type: none"> • 통일교육특강 <ul style="list-style-type: none"> - 강사: 나경원(평창동계올림픽 세계대회 조직위원회) - 대상: 전교생(수련생: 교실, 3학년: 강당) ※ 특강 후 3학년 교실 이동 후 3교시 수업
	10:30	• 소감문 작성, 지도교사와의 시간
	11:00	• 텐트 철수 및 폐영식 준비
	11:30	• 폐영식
	12:00	• 종례 및 점심식사 후 귀가

(19) 동학민족통일회(동민회 평화 포럼: 갈등을 넘어 상생과 공영의 미래로)

○ 교육 목적

- 남북평화통일의 기본은 남남 갈등 해소로부터 시작되어야 함.
- 통일교육은 온 국민의 통일에 관한 의견과 지향을 하나로 모으기 위한 교육이 필요하다는 인식 하에 그 접근 방법으로 포럼을 실시하고 실천 방안모색
- 남북평화통일 달성을 위한 통일교육의 효과를 높이기 위해 분단 현장을 직접 돌아보며 통일을 위한 노력을 다짐할 수 있는 통일기행을 함께 시행

○ 교육 기간: 2013년 10월 25일, 11월 19일(인제 DMZ 평화공원)

○ 교육 대상: (사)동학민족통일회 회원, 연대단체 회원

○ 교육 인원: 총 100명(일반시민 70명, 회원 30명)

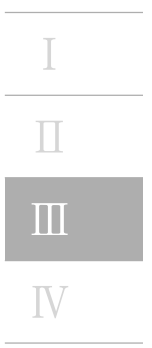
○ 교육 내용 및 프로그램

횟수	일시		일정	강사
1회	10.25.	10:30 ~ 12:30	통일의 길과 통일조국의 모습	정성현(DMZ평화공원)
			약정토론	김용휘(고려대)
			종합토론	사회: 김동민(성공회대)
		13:30 ~ 17:30	DMZ 기행	진행: 이재선(동학민족통일회)
2회	11.19.	7:00	수운회관 출발	
		10:30	포럼	사회: 김동민(성공회대 교수)
				발표: 정성현(한국DMZ 평화생명동산) 토론: 김용휘(고려대)
		12:30	식사	
		13:30	평화동산 관람	
		14:30	전망대 및 땅굴관람	
		17:30	출발	

(20) 선진통일교육센터(부모님과 함께하는 북한어린이 생활 체험 캠프)

○ 교육 목적

- 북한 어린이들의 생활(생존체험, 학교생활, 방과후 생활체험 등)을 직접 체험하게 하고, 북한주민들의 인권 실상을 영상과 자료 및 증언을 통해 이해하는 자리를 마련함으로써 남북이 하나가 되는 길을 모색
- 북한 생활과 문화를 똑바로 알고 이해할 수 있게 함으로써 올바른 통일의식을 함양



- 부모님과 함께하는 북한문화 체험활동을 통해, 통일에 대한 세대 간 공감대를 형성하고 가정의 소중함과 인권의 가치를 스스로 느낄 수 있는 기회를 제공
- 교육 기간: 2013년 10월 24일(임진각, 판문점 등)
- 교육 대상: 전국 청소년 + 동반 학부모
- 교육 인원: 41명(청소년, 학부모, 탈북교사, 운영진)
- 교육 내용 및 프로그램

일시	일정	비고
8:50 ~ 9:00	인원체크 및 차량탑승	실무담당
9:00 ~ 11:00	차량이동(공지사항 및 일정안내)	실무담당
11:00 ~ 13:00	임진각 탐방 및 점심 식사 (강의: DMZ는 어떤 곳일까?)	이상신(통일교육 강사)
13:00 ~ 15:30	판문점, GOP 등 견학	분단을 넘어 통일로! 미래로! 판문점 등 통일안보 현장교육 및 영상 관람 (오성호 대표/뮤지컬공연단장)
	입장 및 판문점 견학	
	통일교육용 영상 관람 등	
15:30 ~ 17:30	북한어린이 놀이문화 체험 및 행복한 통일특강 (병끼고 달리기, 룬끼고 달리기, 기관차 달리기, 눈 가리고 그림그리기 등)	이옥실, 김춘화 (탈북인교사/임진각평화누리 공원)
17:30 ~ 20:00	차량 이동 및 식사 후 귀가	실무담당

(21) 우리민족서로돕기운동(어린이 및 청소년 통일역사기행)

- 교육 목적
 - 초등 및 중학생들의 분단현장 체험기행을 통해 한반도 통일과 민족의 공동번영에 대한 중요성을 인식하고 건강한 21세기 통일시대의 주역으로 성장해 나갈 수 있도록 함.

- 교육 기간: 광주지역 2013년 6월 13일 ~ 15일/10월 24일 ~ 26일
전남지역 6월 27일 ~ 29일
- 교육 대상: 광주 및 전남지역 초등학교 및 중학교 학생
- 교육 인원: 광주지역 초등학생 45명 및 중학생 45명,
전남지역 초등학생 45명
- 교육 내용 및 프로그램

<광주지역 어린이 DMZ 통일캠프>				
일시	장소	교육대상	주제	내용
6.13. ~ 6.15.	경기도 파주시, 연천군 DMZ	광주지역 초등학교 5~6학년생 등 45명	분단현장에서 생각하는 한반도의 평화와 통일	<ul style="list-style-type: none"> • DMZ 견학 및 철책선 걷기 등 분단현장 체험 • 통일수업, 통일골든벨, 조별 토론 등 현장 통일교육프로그램 진행

<전남지역 어린이 DMZ 통일캠프>				
일시	장소	교육대상	주제	내용
6.27. ~ 6.29.	강화도, 경기도 파주시, 연천군 DMZ	전남지역 초등학교 5~6학년생 등 45명	분단현장에서 생각하는 한반도의 평화와 통일	<ul style="list-style-type: none"> • DMZ 견학 및 철책선 걷기 등 분단현장 체험 • 통일수업, 통일골든벨, 조별 토론 등 현장 통일교육프로그램 진행

<광주지역 청소년 DMZ 통일캠프>				
일시	장소	교육대상	주제	내용
10.24. ~ 10.26.	경기도 연천군, 파주시 DMZ	광주지역 중학교 1~3학년생 등 45명	분단현장에서 생각하는 한반도의 평화와 통일	<ul style="list-style-type: none"> • DMZ 견학 및 철책선 걷기 등 분단현장 체험 • 통일수업, 통일골든벨, 조별 토론 등 현장 통일교육프로그램 진행

I
II
III
IV

(22) 통일교육연구원(통일 및 안보현장 체험활동)

○ 교육 목적

- 연속강좌 프로그램과 연계하여 남북관계 이해도 제고
- 정부의 대북정책 공론화
- 통일공감대 확산 및 통일준비 노력 유도

○ 교육 일시: 2013년 10월 10일

○ 교육 대상: 통일동우회원

○ 교육 인원: 100여 명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	일정
9:00	참가자 확인
9:10 ~ 10:30	철원이동, 교육일정 및 안보상황 해설
10:30 ~ 11:30	특별강좌: 한반도프로세스와 남북관계 현황(양재성, 광운대)
11:30 ~ 12:00	승일교 및 고석정 견학
12:00 ~ 13:00	식사
13:00 ~ 17:30	안보현장견학-철원군 문화해설사 안내
18:20 ~ 19:00	식사

(23) 통일민주협의회(2013 통일 한문화체험 지도자 워크숍)

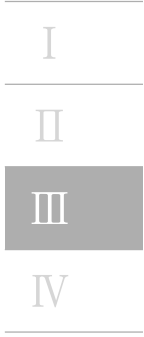
○ 교육 목적

- 남·북·중·러 등 8천만 대표와 한민족이 된 다문화가정 등 80명이 한자리에 모여 ‘글로벌통일한문화세계’를 주제로 연구 발표를 하여 글로벌 통일한문화 세계 건설 방안을 모색
- 참가자들이 살다 온 출신국마다 다른 문화를 발표하여 그 다름을 공유하며 새로운 한민족공동체 문화의 필요성을 실감

- 앞서온 미래의 주역들과 한국인 간에 멘토링을 맺고 워크숍 기간 중 교류와 친교를 강화하며 맺은 일대일끼리 자작나무힐링트레킹 프로그램을 통해서 미래의 글로벌통일한문화세계 만들기 예행연습을 하여 글로벌한마을 실천운동을 전개

- 교육 기간: 2013년 6월 22일 ~ 23일
(강원도 인제군 인제모험레포츠연수원, 6·25전적지, 3·8선, 만해기념관, 자작나무숲, 기타)
- 교육 대상: 남한통일지도자, 북한이탈주민대표, 사할린귀국자대표, 중국동포, 대한민국 국민
- 교육 인원: 81명(포럼 참석자 67명, 저녁한마당자리 13명, 모니터 1명)
- 교육 내용 및 프로그램

구분	주제	강사
강의	글로벌통일한문화세계 연구와 모색: 북한 시각으로	최창국(북한이탈주민)
	글로벌통일한문화세계 연구와 모색: 남한 시각으로	박영일(인하대)
	사회: 신맹순(인천연구소소장) 토론: 송수호(통일부 통일교육위원), 김동규(전 통일부 통일교육위원)	
글로벌 다문화 한마당 교실	<ul style="list-style-type: none"> • 글로벌다문화 조별 체험 교류: <ul style="list-style-type: none"> - 참석을 희망한 분들을 중심으로 본부에서 8개조 8개국 명찰을 만들어 팀장 중심으로 교류 - 8개국은 최근 북한이탈주민들이 탈북을 하며 정착해 가고 있는 곳을 우선시 하였고 예외적으로 사할린 영주 귀국자들이 동참하고 있어서 한 곳을 추가 	



〈글로벌다문화한마당교실〉

- 옷넉마을조, 아랫마을조, 사할린조, 영국조, 호주조, 캐나다조, 일본조, 미국조각
- 각 조 안에는 남한 사람, 북한이탈주민, 사할린영주귀국자, 조선족 등이 공평하게 어우러지게 함. 다과와 간식을 나누어 줄 때도 아예 8개 조별로 나누어 주도록 8등분을 하여 먹고 마시면서부터 친교하게 함.

〈어울한마당 진행〉

- 사회자: 최중환(1기 기대표)
- 바베큐파티
- 다문화어울한마당
- 북한이탈주민들의 즉석 분위기 마당

〈앞서온 미래 글로벌통일한문화세계 만들기 여행교실〉

- 만해기념관 체험방문
- 자작나무숲 힐링 체험 트레킹
- 글로벌통일한문화세계 연구와 모색

(24) 평화문제연구소(DMZ 안보견학 및 평화염원 체험프로그램)

○ 교육 목적

- 통일한국 시대, 한반도 주변국의 기대이익과 미래비전을 주제로 한 국제세미나의 후속 프로그램
- 안보견학과 함께 국제적 평화염원을 모으기 위한 현장성 강화

- 교육 기간: 2013년 10월 25일
- 교육 대상: 국제학술회의 국내 및 해외 참가자 등
- 교육 인원: 30명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 견학 프로그램: 임진각 → 제3땅굴 → 도라산 전망대 → 남북출입국 사무소 → 도라산역 → 통일촌 → 해마루촌 → JSA 부대 → 자유의 다리 → 증기기관차 → 평화염원 메시지 체험(리본달기, 21톤 평화종 타종 체험)

(25) 한국걸스카우트 경기북부연맹(가족이 함께하는 통일캠프)

- 교육 목적
 - 통일사회를 만들어가는 주역인 청소년들의 국가안보의식을 강화하고 올바른 통일관을 정립
 - 걸스카우트 대원뿐만이 아닌 경기도내 청소년과 그 가족들에게 흥미로운 통일교육 프로그램을 제공
 - 민간인 출입이 통제되어 있는 DMZ 일대의 훼손되지 않은 자연생태계를 보며 자연보존의 중요성을 일깨움.
- 교육 기간: 2013년 8월 1일 ~ 10월 22일(과주임진각 및 DMZ 일원)
- 교육 대상: 경기도내 걸스카우트 대원 및 일반청소년과 가족, 지도교사
- 교육 인원
 - 청소년 176명, 성인 60명(걸스카우트 대원 및 가족)
 - 인솔지도자 20명(교사)
 - 운영요원 15명(한국걸스카우트연맹 지도자, 실무자, 자원봉사자)

I
II
III
IV

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	일정	비고
8:00 ~ 9:00	진행팀 집결	OL포인트 설치 및 역할 분담
9:00 ~ 9:30	지역별 집결 및 이동	임진각 집결 및 참가자확인
9:30 ~ 12:30	<div style="display: flex;"> <div style="flex: 1;"> <p>임진각 전적지탐방</p> </div> <div style="flex: 2;"> <ul style="list-style-type: none"> • 도라산역 (출입국사무소 및 승강장 입장) • 제3땅굴 • 도라전망대 (안보영상교육 및 DMZ전시 관람) </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • 남북을 연결하는 유일한 승강장으로 남북화합기원의 장소인 남북출입사무소에서 직접 안보체험교육을 실행 • 북한의 무력남침 흔적인 제3땅굴(깊이 73m, 군사분계선 170m거리) 탐방을 통해 국가 안보의 중요성 인식 • 북한을 바라볼 수 있는 남측의 최북단 전망대인 도라전망대 탐방을 통해 국가안보의 중요성 인식
12:30 ~ 14:00	식사	파주개성인삼인축제 -먹거리부스이용
14:00 ~ 16:00	<ul style="list-style-type: none"> • 통일미션 런닝맨 <ul style="list-style-type: none"> - 오리엔테이션 - 문제지 및 지도 배부 • 통일미션 런닝맨 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 통일상식 O X퀴즈 - 북한말, 우리말 맞추기 - 태극기그리기(정확히) - 전적물을 찾아라 - 다함께 통통통~일 한컷 (가족모두가 공중부양 사진 담기) - 임진각 전적물 문제풀기 • 시상 	<ul style="list-style-type: none"> • 지도 힌트를 보고 임진각내 통일관련 전적물을 찾아 전적물에 대한 이해 제고 • 전적물 곳곳에 숨겨진 통일미션을 찾아 수행 • 퀴즈와 운동을 결합하여 통일관련 미션을 수행, 체력 단련 및 호국정신 함양 • 통일미션을 통해 팀원과의 유대관계를 형성, 협동심과 공동체의식 함양 • 대회 시상을 통해 격려
16:00 ~	귀가	설문지 작성

(26) 민화협(대학생 평화통일캠프)

○ 교육 목표

- 통일미래 세대인 대학생들에게 한반도의 평화와 통일에 대한 건강한 사고와 균형 잡힌 통일관을 형성
- 대학생들이 흥미를 가지고, 친숙하게 참여할 수 있는 프로그램 구성을 통해 통일문제와 관련한 이해 증진
- 한반도 평화와 통일문제에 대한 관심이 비교적 낮은 젊은 세대들에게 통일문제를 새롭게 인식하고 함께 토론하는 기회를 제공함으로써 분단·평화·통일에 대한 바람직한 사고 형성에 기여

○ 교육 기간: 2013년 7월 2일 ~ 5일

○ 교육 대상: 대학생(국내 대학생, 외국인 대학생, 해외동포 대학생 등)

○ 교육 인원: 76명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		일정	비고
7.2. (1일차)	9:00 ~ 9:30	등록(기념품, 명찰 수령)	
	10:00 ~ 10:20	발대식/오리엔테이션	
	10:20 ~ 11:10	강의: 남북관계 발전과 한반도 신뢰프로세스	마경조 (통일부)
	11:10 ~ 11:40	모듬편성 및 인사나누기	
	11:40 ~ 12:40	이동(서울 → 경기도 파주)	
	12:40 ~ 13:30	식사	
	13:30 ~ 14:20	탐방·브리핑: 최북단역 도리산역을 가다	권영철 (통일부)
	14:20 ~ 15:00	탐방: 도리전망대에서 개성공단을 바라보다	
	15:00 ~ 16:30	숙소로 이동 및 배치(연천김치마을)	

I
II
III
IV

일시		일정	비고
7.2. (1일차)	16:30 ~ 18:00	강의: 정전60년, DMZ	이영동 (통일교육 위원장)
	18:00 ~ 19:00	식사	
	19:00 ~ 21:00	대학생 토론 및 생각나누기: 우리가 생각하는 통일!	모듬별 토론
	21:00 ~ 22:30	모듬별 모임: 안녕! 친구야, 반갑다.	
7.3. (2일차)	7:30 ~ 8:30	식사	
	8:30 ~ 9:30	이동(숙소 → 열쇠전망대)	
	9:30 ~ 11:00	탐방: 열쇠전망대(엽서쓰기)	
	11:00 ~ 12:00	이동(열쇠전망대→철원), 철원지역 탐방	
	12:00 ~ 13:00	식사	
	13:00 ~ 14:00	탐방: 금강산 가는 옛 철길	
	14:30 ~ 17:30	통일염원 공동체 체험: 한탄강 래프팅	
	17:30 ~ 18:00	숙소로 이동 및 배정(철원병영체험수련원)	
	18:00 ~ 19:00	저녁식사: 철원병영체험수련원	
	19:00 ~ 20:30	강의: 통일미래의 주인공은 우리!	박현선 (이화여대)
	20:30 ~ 22:30	모듬별 활동: 우리가 바라는 통일도시 구상	추재훈 (경실련 통일협회)
7.4. (3일차)	7:00 ~ 8:00	식사	
	8:00 ~ 10:00	이동(철원→화천 평화의 댐)	
	10:00 ~ 11:30	탐방: 화천 평화의댐 및 평화의 종 타종	평화의댐 상주 강사
	11:30 ~ 13:00	식사	
	13:00 ~ 13:20	이동: 청수골식당 → 동면월운초소 앞	
	13:30 ~ 17:00	평화통일 대행진: (민통선 內 12KM) 한반도의 평화통일을 기원하며 걸어요!	강원도 양구

일시		일정	비고
7.4. (3일차)	17:00 ~ 18:00	숙소로 이동 및 배정(청춘양구힐링하우스)	
	18:00 ~ 19:00	식사	
	19:00 ~ 20:00	모듬활동: 통일심시티 만들기	
	20:00 ~ 22:30	화합의 밤: 우리의 통일열정, 모여라!	
7.5. (4일차)	8:00 ~ 9:00	식사: 청춘양구힐링하우스	
	9:00 ~ 11:00	온몸으로 느끼는 평화	여혜숙 (평화여성 연합)
	11:00 ~ 12:00	캠프를 돌아보며: 설문, 활동 영상 등	
	12:00 ~ 14:00	식사	
	14:00 ~ 16:30	서울로 출발·도착	

(27) 평화를만드는여성회(평화힐링캠프)

- 교육 기간: 2013년 10월 18일 ~ 19일
- 교육 대상: 10대 ~ 50대 가족단위
- 교육 인원: 37명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 몸으로 소통하기
 - 영화로 보는 평화(빅 미라클)
 - 마음으로 소통하기/역할극
 - 평화로운 원예힐링/내가 만드는 평화마을 꾸미기
 - 강사: 이권명희, 박인혜, 문경아, 손효정

I
II
III
IV

(28) 평화를만드는여성회(세대공감 평화기행)

- 교육 일시: 2013년 9월 7일
- 교육 대상: 10 ~ 50대 가족단위
- 교육 인원: 76명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 파주 연천의 지역 평화기행
 - 황포돛배 타고 분단현장 돌아보기
 - 연천 열쇠전망대 탐방
 - 평화웃놀이/북녘친구들에게 평화엽서 쓰기
 - 분단현장의 역사에 대한 강의
 - 강사: 이영동(민화협 통일교육위원장)

(29) 한국YMCA연맹(평화세계지도자 세미나)

일시		일정
7.3.	15:00 ~ 15:30	등록
	15:30 ~ 16:00	• 개회 예배
	16:00 ~ 18:00	• Session 1 남북한 정부의 통일정책 이해와 에큐메니칼 통일운동 구상(국제정치와 지정학적 관점으로) - 민·관 통일운동을 중심으로 한 남북한 정부의 통일정책 이해 - WCC 한반도 평화통일 선언의 의미와 에큐메니칼 통일운동 구상 * 발표: 김용복(생명평화센터 고문) → 그룹토론
	18:00 ~ 19:00	식사
	19:00 ~ 21:00	• Session 2 대화모임: 하나님나라와 한반도 평화통일운동 1. 철원에서 꽃피운 한반도 평화통일 *화자: 정지석(국경선평화학교 대표) 2. 한반도 평화통일을 꿈꾸다 *화자: 한완상(전 통일부 총리)
	21:00 ~ 21:30	• 친교: 참가자 인사와 기대 나눔

일시		일정
7.4.	08:00 ~ 09:00	기상 및 식사
	09:00 ~ 12:00	<ul style="list-style-type: none"> • Session 3 한국YMCA 한반도 평화통일 운동 제안 1. 밤나무 보내기 사업과 조선그리스도교연맹 *발표: 노정선(YMCA 통일위원장) 2. 지역사회의 통일운동 현황과 전망 *발표: 윤기종(YMCA 사회교육위원장, 안산통일포럼 대표) *발표: 김태성(제주YMCA 사무총장)
	09:00 ~ 12:00	<ul style="list-style-type: none"> 3. 한반도 평화통일과 대북협력운동(대북인도적지원과 개발협력사업) *발표: 김동진(한신대, 대북협력민간단체협의회)
	12:00 ~ 13:00	식사
	13:00 ~ 15:00	<ul style="list-style-type: none"> • Session 4 한국YMCA 한반도 평화통일 운동의 방향 1 에큐메니컬 국제연대와 지역사회 밤나무 캠페인 실천 방안- 실행 매뉴얼 *발표: 이윤희(생명평화센터 사무국장) → 그룹 토론 → 전체 토론
	15:00 ~ 18:00	• 소이산 평화 순례
	18:00 ~ 19:30	식사
	19:30 ~ 20:30	<ul style="list-style-type: none"> • 이야기 나눔: 내 삶 가운데 피어난 평화통일 - 북한교류의 경험을 통해 증언하는 통일운동가로서 삶의 이야기 *발표: 이일영(아주대 의대, 통일운동가)
20:30 ~ 21:30	• 통일을 향한 YMCA 평화의 시간: 평화의 기도 나눔	
7.5.	08:00 ~ 09:00	기상 및 식사
	09:00 ~ 10:00	• 외국 평화운동가가 보는 남북한 현실과 통일
	10:00 ~ 11:30	• 마무리 평가와 과제 정리: 한국YMCA 한반도 평화통일 운동의 방향 2
	11:30 ~ 12:30	점심 식사
	12:30 ~ 15:30	• DMZ 평화순례
	15:30 ~	해산

I
II
III
IV

(30) 한국YWCA연합회(길 위의 평화학교)

○ 교육 목표

- 여성, 평화, 통일에 대한 감수성 및 의식 향상
- 국가/지역별 평화통일운동의 협력 강화 및 네트워크 형성
- 여성평화운동의 비전 확립과 구체적 실천방안 마련

○ 교육 기간: 2013년 8월 19일 ~ 23일

○ 교육 인원: 72명

○ 교육 내용 및 프로그램

- 연길문화탐방
- 연변민들레문화교류협회 방문
- 제3차 여성이 만드는 평화와 미래(우리가 생각했던 평화 vs 생각하는 평화)
- 평화기행(용정, 도문, 백두산)
- 평화나눔
- 평화학교, Peace Action 10: 함께 이루어가는 평화의 길 등

라. 공모전 및 행사 유형

공모전·행사 유형의 프로그램은 학생과 시민들을 대상으로 하여 발표대회와 같은 형식으로 진행되는 행사 성격을 띤 프로그램이다. 이와 같은 프로그램을 진행하는 단체는 아래<표 III-4>와 같다. 이 중 한민족통일여성중앙협의회는 매년 웅변대회 형식의 통일관련 행사를 진행하고 있다.

표 III-4 2013년 공모전 및 행사 유형 사회통일교육 프로그램

번호	주관 단체	프로그램명	소속 협의회
1	흥사단 민족통일운동본부	청년 리빙라이브러리	통일교육협의회· 민화협 통일교육네트워크
2	”	희망릴레이 청년쇼	”
3	교육복지연구원	평화통일축제	통일교육협의회
4	세계평화청년연합	2013 청소년 가상통일 발표대회	”
5	좋은벗들	북한 바로 알기와 통일영화제	”
6	한민족통일 여성중앙협의회	제11차 전국 통일스피치대회	”
7	한국통일교육학회	임진각(통일염원 리본달기)·판문점·CIQ· 도리산역 방문, 남북청소년 통일글짓기대회	통일교육협의회
8	민화협	청소년통일문화한마당 평화통일글짓기	민화협 통일교육네트워크
9	한국교원단체 총연합회	학교통일교육 연구대회	”
10	한국YWCA연합회	애들아 ‘함께’ 밥먹자	”
11	”	평화콘서트	”

위의 표에서 보여준 2013년 각 기관에서 수행한 사회통일교육 유형의 교육 목표, 사업기간, 교육 대상, 교육 인원, 교육 내용 및 프로그램의 개요를 정리하면 다음과 같다.

I

II

III

IV

(1) 흥사단 민족통일운동본부(청년 리빙라이브러리)

(가) 제1차 청년 리빙라이브러리

- 교육 기간: 2013년 5월 31일, 19:30 ~ 20:00
- 교육 대상: 20 ~ 30대
- 교육 인원: 40명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제: 평화에 이르는 길, 청년과 차별
 - 사람책 4명, 공연 2팀
 - 김성환(20대파티 대표): 세상을 바꾸는 정치, 유쾌하게 해볼 수는 없을까?
 - 우다야 라이(이주노조 비대위원장): 청년 이주노동자의 삶, 다문화가 춤춘다면 어떨까?
 - 조성주(경제민주화2030연대 대표): 청년 취업, 힘들게 들어가도 비정규직이 너무 많아요~
 - 홍리나(재일동포 청년): 자이니치 청년과 조선'적', 이게 뭐예요?
 - 공연: 우리나라 이광석/김형 들꽃 제주 회원
 - 청년 일반 참가자: 1, 2부 통해 총 2명의 사람 책을 만날 수 있음.

(나) 제2차 청년 리빙라이브러리

- 교육 기간: 2013년 12월 22일, 18:30 ~ 20:30/흥사단 강당
- 교육 대상: 20 ~ 30대 청년
- 교육 인원: 45명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제: 한반도 평화와 통일, 그리고 청년

- 사람책 4명
- 김소정(어린이 평화통일교육 청년교사): 분단 국가, 그리고 청년
- 김정태(사회혁신투자컨설팅): 한반도 평화통일과 세계시민,
그리고 청년
- 김종대(디펜스21플러스): 한반도 평화통일과 안보, 그리고 청년
- 전영선(건국대 통일인문학연구단): 한반도 평화통일과 사회문화,
그리고 청년
- 청년 일반 참가자: 1, 2부 통해 총 2명의 사람책을 만날 수 있음.

(2) 흥사단 민족통일운동본부(희망릴레이 청년쇼)

(가) 제7차 희망릴레이 청년쇼

- 교육 기간: 2013년 6월 26일, 19:00 ~ 22:00
- 교육 인원: 50명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제: 청년이 직접 만드는 평화와 통일
 - 1부(오영식 국회의원 강연)
 - 2부(청년 평화통일역사 동영상 관람·제작: 대통아 4기)
 - 3부(시원한 팔빙수와 함께 하는 테이블 토크)

(나) 제8차 희망릴레이 청년쇼

- 교육 기간: 2013년 11월 30일, 13:30 ~ 16:00
- 교육 인원: 50명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 주제: 청년이 만들어가는 오늘과 희망 “잠깐만요! 청년의 오늘 좀 보고 가실게요~”

I
II
III
IV

- 1부: 토크쇼 ‘네가 깜짝 놀랄만한 청춘 이야기’
 (이재홍 희망제작소 선임연구원 ‘희망을 현실로 꿈을 직업으로! 희망별동대’)
 (박종범 우리가총각네 농촌기획자 ‘1년 후에도 부끄럽지 않은 농촌기획자’)
 (최종열 자전거여행 만화가 ‘유럽과 일본에서 자전거 타고 쌩쌩~’)
- 2부: 대학로 옥상에서 청춘의 고민을 외치다! ‘내가 답답해 죽어 봐야 정신 차리지!?’

(3) 교육복지연구원(평화통일축제)

○ 교육 목적

- 통일문제 이해와 가치를 형성하는 ‘통일인문학’을 기반으로 통일 의식을 활성화
- 남북교류, 평화통일을 더 큰 틀에서 더 이해하기 쉽게 준비하는 기반을 조성하여 생활 속에서 평화와 화해를 실천

○ 교육 기간: 2013년 6월 18일

○ 교육 대상: 수도권 시민

○ 교육 인원: 100여 명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시		주제	강사
6.18.	11:00 ~ 14:00	통일 축제: 통일노래대회 / 소감발표/ 통일퀴즈대회/ 평화통일카드 만들기	박인억(한마음교육연구소) 조신일(어울림합창단) 김령자(여성정치연맹)
	14:00 ~ 16:30	거리 캠페인(평화통일인식 확대를 위하여 시민들에게 통일카드 전달)/평가회/ 수료식	박인억(한마음교육연구소) 전숙희(교육복지연구원)

(4) 세계평화청년연합(2013 청소년 가상통일 발표대회)

○ 교육 목적

- 청소년들에게 민주-평화적인 남북통일의 필요성과 올바른 가치관을 교육
- 청소년 눈높이에 맞춘 자기주도의 참여형 학습과 창의적 체험 활동을 제시
- 다가올 통일시대의 주역으로서의 필요한 지식과 정보 및 리더십을 교육

○ 교육 기간: 2013년 10월 15일 ~ 11월 1일

일시	교육 대상
8.1. ~ 9.30.	사전교육: 학교 및 교육청 대회참가 협조공문 발송
10.15.	경남 창원 반송여자중학교 350명
10.25.	경남 창원 중앙중학교 350명
10.30.	서울 선정고등학교 80명
11.1.	경남 창원 호계중학교 350명
11.1.	경남 창원 반송중학교 400명



- 교육 대상: 청소년(중·고등학생)
- 교육 인원: 1,530명
- 교육 내용 및 프로그램

〈2013 가상통일 발표대회〉

일시	일정	비고
13:00	개회선언	사회자
13:00 ~ 13:05	국민의례	다같이
13:05 ~ 13:10	내빈 소개	사회자
13:10 ~ 13:25	환영사	교장
13:25 ~ 13:30	축사	세계평화청년연합 회장 또는 지회장
13:30 ~ 14:00	주제발표	전문가 및 북한이탈주민
14:00 ~ 14:10	오리엔테이션	사회자
14:10 ~ 14:40	가상통일발표대회	학생대표단
14:40 ~ 14:50	질의 및 응답	학생대표 및 청중
14:50 ~ 15:00	심사평	심사위원
15:00 ~ 15:20	통일 OX 퀴즈	다 같이
15:20 ~ 15:30	시상	수 상 자
15:30	폐회 및 기념촬영	다 같이

〈2013 통일두드림 교실〉

- 교육 목적
 - 다문화 청소년들에게 한국의 분단현실과 통일의 중요성 교육
 - DMZ를 방문해서 통일을 주제로 다양한 프로그램 체험
 - 현장체험과 평화의 편지 작성
- 일정: 2013년 11월 8일, 19:00 ~ 11월 10일, 16:00(버스로 출발)
- 장소: 나룻배마을(경기도 연천군), 열쇠전망대
- 참가 인원: 청소년 71명/스텝 9명

○ 프로그램:

- 11월 8일: 모임 및 출발/개회식/특강1/조모임
- 11월 9일: 자연체험 및 봉사활동/특강2/레크레이션
- 11월 10일: 열쇠전망대/폐회식/귀가

○ 강의: 라훈일 단장(민통선통일봉사단), 황성운 대표(드림캠퍼스)

일시	11.8.	11.9.	11.10.	
7:00 ~ 7:30		기상 및 운동		
7:30 ~ 9:00		식사		
9:00 ~ 11:00		민통선 봉사활동	열쇠 전망대	
11:00 ~ 12:00			소감문 및 폐회	
12:00 ~ 13:00		식사		
13:00 ~ 16:00		민통선 봉사활동	귀가	
16:00 ~ 19:00		식사		
19:30 ~ 21:00		버스로 이동		특 강(분단과 통일)
21:00 ~ 22:30		개회식 및 특강		레크리에이션
22:30 ~		팀 모임 후 취침	취침	

(5) 좋은벗들(북한 바로 알기와 통일영화제)

○ 교육 목적

- 전국의 각 지역 자원 활동가와 북한이탈주민, 지역단체와의 지역적 연대를 도모하여 인적, 물적 교류의 활성화
- 영화를 매개로 한 통일교육의 대중화

○ 교육 기간: 2013년 6월 14일 ~ 22일

○ 교육 대상: 서울 및 부산 평화재단 회원과 일반시민

○ 교육 인원: 1200여 명 참여

I
II
III
IV

○ 교육 내용 및 프로그램

지역	일시		영화제목	감독	장소(인원)
서울	6.22.	14:00 ~ 18:00	할매꽃	문정현	평화재단(100명)
부산 해운대	6.14.	19:00 ~ 21:00	”	”	부산 미디어센터(80명)

(6) 한민족통일여성중앙협의회(제11차 전국 통일스피치대회)

○ 교육 목적

- 통일기반조성을 위해 통일준비운동(당위성에 대한 제고와 홍보)
- 청소년과 일반인의 통일의식 고취
- 특히 성장기 청소년의 자발적, 능동적, 적극적인 통일과업 동참 의식 제고

○ 교육 기간: 2013년 11월 2일

○ 교육 대상: 초·중·고, 대학생 및 일반시민, 북한이탈주민 중 13명 선발

○ 교육 인원: 350명

○ 교육 내용 및 프로그램

일시	내 용
	식전행사: 통일영상 상영 및 참가자 환영 합창
	창립 제24주년 기념행사
14:30 ~ 15:50	제11회 전국통일스피치대회 <ul style="list-style-type: none"> • 초등학생 3분, 중고생 5분, 대학생과 시민 및 북한이탈주민 6분 • 발 표: 12명 • 입상자 심사 및 발표 준비(심사 준비시간-특별순서) <ul style="list-style-type: none"> - 시낭송(시인 김양임-사람아 사람아) - 국가 보훈위문공연단 축하공연 및 연주 • 입상자 발표 12명 - 심사위원장
15:50 ~ 16:10	시상 및 단체기념촬영

(7) 한국통일교육학회(임진각(통일염원 리본달기)·판문점·CIQ·도라산역 방문, 남북청소년 통일글짓기대회)

○ 교육 목적

- 전후세대 남북청소년들의 분단현실 인식제고
- 분단 현장을 되돌아보며 안보의식 고취
- 통일에 대한 필요성 인식
- 통일교육 자료 제공

○ 교육 기간: 2013년 10월 23일(분단현장 견학 및 통일글짓기),
11월 5일(시상식)(장소는 판문점·CIQ·임진각)

○ 교육 대상: 수도권지역 중·고등학생 및 탈북청소년 대안학교

○ 교육 인원: 총 93명(학생 83명, 인솔교사 및 관계자 10명)

○ 교육 내용

- 한국통일교육학회는 2000년 ‘여보세요, 거기 북한이죠’를 주제로 제1회 통일글짓기대회를 개최한 이후 매년 중국 조선족, 탈북청소년 등 남북청소년을 대상으로 행사 개최
- 수도권 지역 중·고등학교에 행사 안내 공문 접수 후 학교별로 참가자 모집
- 14회를 맞는 본 행사에서는 청소년들이 남북 분단 현실을 올바르게 인식할 수 있도록 판문점 견학, CIQ, 임진각, 도라산역 방문을 통해 청소년들이 분단의 아픔을 체험할 수 있도록 현장학습 진행
- 이후 청소년들이 느낀 통일의 필요성을 글로 옮기는 통일글짓기 대회 진행
- 수상작은 작품집으로 발간, 각 통일교육시범학교 및 유관기관에 보급, 통일교육 자료로 활용

I
II
III
IV

(8) 민화협(청소년통일문화한마당 평화통일글짓기)

- 교육 기간: 2013년 6월 1일, 8:00 ~ 18:00
- 교육 대상: 중·고등학생
- 교육 인원: 114명(중학생 40명, 고등학생 74명)
- 교육 내용 및 프로그램
 - 장소: 파주일대(도라산역, 도라전망대, 남북출입사무소 등)
 - 글마당, 만화마당, 영상마당, 사이버 마당 및 체험 행사로 구성
 - 각 마당별 경연 형식
 - 글감: ① 모두가 행복한 통일세상 꿈꾸기, ② 북녘 친구들에게, ③ 통일이 되면 비무장 지대를 어떻게 이용할까?(155마일(250km), 3억평), ④ 경의선을 타고 파리까지 가는 수학 여행, ⑤ 내가 통일방송국 PD라면, ⑥ 내가(우리가) 할 수 있는 통일준비
 - 프로그램: 전문강사(이영동 통일교육위원장)와 분단현장 방문(도라산전망대, 도라산역, 남북출입사무소 입출경체험), 통일교육 강의(통일부 권영철 주무관), 평화통일 글짓기, 평화통일염원 만들기 체험
 - 심사위원(4명): 이경형 민족화해지 편집인, 구순희 한국문인협회, 김평엽 평택효명고 교감, 이경자 한국작가회의
 - 시상내역: 통일부장관상, 서울시교육감상, 경기도교육감, 민화협 상임의장상, 한국교원단체총연합회 회장상
 - 수상인원: 대상 1편, 최우수상 4편, 우수상 6편, 장려상 6편, 입선 8편

(9) 한국교원단체총연합회(학교통일교육 연구대회)

- 교육 목표: 통일교육 프로그램 개발과 질적 개선, 통일교육 지도 사례 발굴
- 교육 기간: 2013년 9월 23일 ~ 11월 8일
- 교육 인원
 - 참가 작품 수: 168편-초등 창체활동 연구부문(94명), 초등 교과 지도 연구부문(36명), 중등 창체활동 연구부문(20명), 중등 교과지도 연구부문(18명)
 - 지역별 출품 수: 서울(32편)·경기(57편)·대구·인천·대전·충북·경북·경남(각 10편)·기타 시도(5편 이하)
- 교육 내용 및 프로그램
 - 통일교육 실시 후 연구보고서 제출(수업지도 사례), 초등과 중등으로 분리
 - 최소 168개 학교에서 다양한 형태의 통일교육이 진행되었으며, 창체활동이나 교과지도와 연계하여 운영

(10) 한국YWCA연합회(애들아 ‘함께’ 밥먹자)

- 교육 내용 및 프로그램
 - 운동 간 연계(생명운동: 우리쌀 소비 및 아침밥 먹기 + 통일운동: 북한어린이돕기)를 통한 관심과 참여, 각 지역의 학교 앞 진행 (52개 지역 중 15개 Y)

I
II
III
IV

(11) 한국YWCA연합회(평화콘서트)

- 교육 기간: 2013년 10월 17일
- 교육 인원: 1,000명
- 교육 내용 및 프로그램
 - 피아노 및 노래 연주/임형주와 함께하는 평화콘서트
 - 장소: 대구 수성아트피아 용지홀

2. 사회통일교육 프로그램의 특징⁶

1절에서 유형별로 살펴본 2013년 사회통일교육 프로그램 실태에 기반하여 사회통일교육의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 통일교육협의회 소속 단체 및 민화협 통일교육네트워크 참가 단체 중 2013년 통일교육 실적이 보고된 단체는 총 36개, 프로그램 수는 87개로 나타났다. 이중 통일교육협의회 소속 단체의 교육 실적을 보면, 총 63개 소속 단체 중 2013년 통일교육을 실시하였다고 실적을 보고한 단체는 31개로 전년도와 동일하다. 이는 전체 소속 단체의 절반 정도에 해당하는 것으로, 통일교육협의회 소속 단체 중 절반 정도의 단체는 꾸준히 통일교육을 실시하는 반면, 절반 정도는 그렇지 못하다는 것을 보여준다. 프로그램의 양적 측면을 보면, 전체 69개로 통일교육을 실시한 단체에서 평균적으로 2개 정도의 프로그램을 실시한 것으로 나타났다. 이는 2006년 51개, 2009년 54개,⁷ 2012년 40개에 비교해

⁶- 이 절은 조정아, “사회통일교육 현황과 통일교육 프로그램 개발 방향: 통일교육협의회 회원단체 지원사업을 중심으로,” (통일교육협의회 토론회 발표문, 2013) 중 사회통일교육 실태 평가 부분을 2013년 통일교육 실태 및 민화협 통일교육네트워크 참가단체의 통일교육 실태를 반영하여 수정·보완한 것이다.

⁷- 조정아 외, “사회통일교육 평가모델 개발,” 『통일부 용역보고서』 (2006); 조정아 외,

볼 때 크게 증가한 것으로 볼 수 있다.

통일교육협의회 소속 단체 중 민화협 통일교육네트워크에서 동시에 교류를 하고 있는 단체는 총 4개인데, 이들 단체가 평균 6개 이상, 총 25개 프로그램을 진행한 것으로 나타났다. 이들 단체들은 장기간에 걸쳐 매년 매우 활발한 통일교육 활동을 보여주고 있는 단체들로, 통일교육 부문의 전문성이 매우 높은 단체들이라고 볼 수 있다.

민화협 통일교육네트워크에만 참가하고 있는 단체 중 총 5개 단체가 18개의 통일교육 프로그램을 진행하였다. 민화협 통일교육네트워크 참가 단체들은 평균 3개 이상의 높은 교육실적을 보여주고 있으며, 이중 일부 단체는 특정한 교육 대상에 대한 매우 특화된 프로그램을 개발하여 실시하고 있다. 이 단체들 중 일부는 2009년 초 통일교육협의회 내부 갈등으로 탈퇴한 단체이며, 일부는 독자적으로 통일교육을 실시하고 있다가 교류 차원에서 통일교육네트워크에 참가한 단체이다.

각 유형별, 소속 협의회별 2013년 통일교육 실시 단체 수와 프로그램 수는 다음<표 III-5>와 같다.

“상생공영시대의 통일교육 거버넌스 구축 실행방안,” 『통일부 용역보고서』 (2009) 참조. 이 두 연구는 통일교육협의회 소속 단체가 통일교육 프로그램 운영 지원을 위해 제출한 계획서 상의 프로그램을 대상으로 분석한 것이므로 약간의 오차가 있을 수 있다.

I

II

III

IV

표 III-5 2013년 통일교육 프로그램 실시 단체 수 및 프로그램 수

소속협의회		교육 유형		연속 강좌	강연회· 세미나	캠프· 기행	공모전· 행사	합계
		통교협·민화협	통교협					
단체 수	통교협·민화협	4	3	5	1	5		
	통교협	4	18	13	5	27		
	민화협	1	5	3	3	5		
	합계	9	26	21	9	36		
프로 그램 수	통교협·민화협	6	5	12	2	25		
	통교협	4	22	13	5	44		
	민화협	1	8	5	4	18		
	합계	11	35	30	11	87		

둘째, 프로그램 유형별로 보면, 총 87개 중 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램이 35개로 40%를 차지하고, 그 다음으로 캠프·기행 유형이 30개, 연속강좌 유형과 공모전·행사 유형이 각 11개씩으로 나타났다. 참가 협의체별로 보면, 통일교육협의회와 민화협 통일교육네트워크에 공히 참가하고 있는 단체들의 경우에는 공모전·행사 유형의 프로그램을 제외한 모든 유형의 프로그램을 실시하고 있다. 특히 체계적인 프로그램 설계와 교육 내용 및 실시 과정에서의 전문성이 필요한 연속강좌유형의 프로그램은 두 협의체에 공동으로 참가하고 있는 단체들이 주로 실시하고 있는 것으로 나타났다. 통일교육협의회에만 소속되어 있는 단체의 통일교육 프로그램은 강연회·세미나·포럼 유형과 캠프·기행 유형에 집중되어 있다. 민화협 통일교육네트워크에만 참가하고 있는 단체들도 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램을 주로 실시하고 있으며, 캠프·기행 유형과 공모전·행사 유형의 교육도 많이 실시하고 있는 것으로 나타났다.

셋째, 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램이 주를 이루고 있는데, 그중에는 통일교육이라 하기에는 어색한, 학술회의 성격의 프로그램도 눈에 띈다. 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램에서는 의사소통의 일방성이라는 강연회 방식이 지니는 한계를 보완하기 위해 참가자 토론 등의 방법이 부분적으로 도입되기도 하지만, 대체적으로 교육 인원이 많고 일회적인 참가에 그치기 때문에 교육자와 참가자 간의 원활한 의사소통이 이루어지기는 어렵다. 이러한 방식의 교육은 쟁점 사항에 대한 다양한 논의를 통해 통일관련 주제에 관한 국민적 합의를 도출해내는 데 도움이 될 수도 있으나, 의사소통의 단방향성이라는 한계가 적절히 보완되지 않는다면 교육이라기보다는 일방적인 지식전달이나 대북정책 홍보에 그칠 수 있다는 문제점이 있다.

넷째, 교육자와 피교육자가 상호작용하면서 학습하는 캠프·기행 형태의 체험학습은 해를 거듭하며 지속적으로 증가하고 있다. 이 유형의 프로그램은 2009년도 통일교육협의회 소속 단체 프로그램 유형의 20% 정도를 차지했으나, 최근 그 비중이 크게 증가하였다. 이는 사회통일교육이 교육방법 측면에서 일방적인 교육을 넘어서서 양방향적인 소통을 중시하는 방식으로 변화하고 있음을 보여주는 긍정적인 현상이다. 또한 기행 또는 견학에 강연 및 포럼을 결합한 유형도 발전하고 있다. 그러나 이 유형의 구체적 체험의 형태를 보면 절반 이상이 DMZ, 판문점 등 분단·안보 현장 견학 일변도로 진행되고 있어 보다 다양한 프로그램 발굴이나 다른 형태의 프로그램과의 연계가 아쉽다.

연속강좌 유형이나 강연회·세미나·포럼 유형의 프로그램이 주로 성인을 대상으로 하고 있는데 비해, 캠프·기행 유형의 통일교육 프로그램은 교육의 대상 면에서는 청소년과 중·고등학생 및 대학생을 대상으로 하는 경우가 전체의 절반 정도를 차지하고 있고, 북한이탈주민, 북

I
II
III
IV

한이탈주민 정착지원 담당관, 재외동포 출신 이주민, 학부모, 세계여성 지도자 등 보다 특화된 집단을 중심으로 프로그램을 진행한 경우도 있다. 그러나 프로그램 내용 면에서는 큰 차별성이 없어 교육 대상의 특성에 맞는 보다 창의적인 체험학습의 개발이 필요하다.

다섯째, 연속강좌 형태의 프로그램은 총 11건으로, 2012년 통일교육협의회 소속 단체에서 실시하였던 프로그램이 4건이었던 데 비해 크게 증가하였다. 연속강좌 형태의 프로그램은 일회적인 강연에 그치지 않고 최소 2회 이상 몇 달에 걸쳐 지속적으로 동일한 학습자를 대상으로 하는 교육이므로, 보다 체계적인 교육 내용의 준비와 교육 전반에 대한 관리가 필요하다. 연속강좌 프로그램의 경우 프로그램이 진행되는 동안 교육 참가자들 간에 활발한 의사소통이 이루어질 수 있는 장점이 있다. 나아가 교육 이수자들을 통일관련 실천 활동이나 심화된 후속교육에 참여시킴으로써 통일에 대한 열의와 실천의지를 갖는 시민들을 양성할 수 있다는 점에서 의미 있는 교육 형태이다. 이를 유지하기 위해서는 통일교육에 대한 사명감과 장기적 비전을 가지고 교육프로그램을 설계하고 진행할 수 있는 전문 활동가 및 강사진과 예산이 확보되어야 한다는 점에서, 이러한 형태의 교육을 지속적으로 실시하는 단체들에 대한 지원이 강화되어야 한다.

여섯째, 공모전·행사 유형의 프로그램은 그 형식이 다양화되었다. 이전에는 글짓기대회나 발표대회와 같은 형식이 주를 이루었는데, 최근에는 토크콘서트, 영화제, 문화제와 같이 다양한 형식의 프로그램이 진행되었다.

일곱째, 프로그램 내용면에서는 안보와 관련된 교육 내용과 평화와 관련된 교육 내용이 유사한 규모로 나타나고 있다. 이는 2006년의 경우 평화교육, 갈등해결교육, 남북경협 관련 내용이 통일교육의 주요 내

용으로 대두되었던 것과 대비된다. 특히 통일교육협의회에만 소속되어 있는 기관들에서 안보 관련 교육이 두드러지게 나타났다. 통일교육에서 안보 관련 교육 내용이 크게 강화된 것은 이명박정부 이후 대북정책 방향을 통일교육 주체들이 수용한 결과이다. 박근혜정부 들어서서 한반도 신뢰프로세스를 공론화하려는 교육적 노력도 보였으나, 2013년 북한의 3차 핵실험과 연이은 대남 긴장조성과 함께 남북관계가 경색되고 안보에 대한 중요성이 커지면서 안보교육을 중심으로 한 사회통일교육 프로그램이 상당한 비중으로 편성되었다. 남북관계가 경색되어 있고 북한의 도발로 인해 한반도의 긴장이 고조되는 상황에서 안보에 대한 강조가 요구되는 측면이 있다. 그러나 현실적으로 안보교육이 통일과 이항대립적 관계로서 안보만을 강조하는 교육이 되기 쉽다는 점을 생각하면, 통일교육에서 안보만을 강조하는 흐름이 청소년을 비롯한 교육 대상의 통일에 대한 무관심과 부정적 인식으로 이어져 통일교육에 대한 열의와 교육의 효과성을 저하시키는 요인으로 작용할 수 있다는 점을 고려할 필요가 있다.

여덟째, 교육 대상, 지역, 장소가 갈수록 다양화되고 있는 추세이다. 대부분의 프로그램이 시민이나 학생, 청소년 전체를 대상으로 하고 있지만, 몇 개 프로그램은 다문화청소년, 다문화가족, 북한이탈주민, 재외동포 출신 국내 거주자 등 통일문제와 관련하여 의미를 지니는 사회적 소수집단이나 보다 세분화된 집단을 대상으로 하고 있다. 남북한주민이나 청년들이 함께 참가하는 프로그램과 가족 단위 프로그램이 실시되었다는 점도 주목할 만하다. 어린이어깨동무에서는 어린이를 대상으로 하는 평화통일교육을 전문적으로 실시하고 있고 흥사단 민족통일운동본부에서는 대학생과 청년 대상의 프로그램을 꾸준히 개발하여 실시하고 있다. 이와 같이 대상별로 프로그램 및 교육실시기관이 전문

I
II
III
IV

화되고 있다는 점은 매우 긍정적으로 평가할만하다.

지역적인 측면에서는 통일교육협의회 소속 단체가 주로 서울, 경기 지역을 근거지로 하고 있기 때문에, 교육 프로그램도 주로 서울, 경기 지역을 중심으로 이루어지고 있다는 점에서 한계를 갖는다. 그럼에도 불구하고, 일부 프로그램의 경우 부산, 대전, 대구, 광주 등 대도시뿐만 아니라 강원, 충북, 전북, 전남 등지의 지역 주민들을 대상으로 진행되었다는 점은 긍정적으로 평가할 만하다.

교육 장소 측면에서는 학생들을 대상으로 하는 교육의 경우, 교육 장소를 정해놓고 학습자를 부르는 방식뿐만 아니라, 학습자가 있는 곳에 교육장소가 만들어지는 순회교육이 일부 단체를 중심으로 이루어지고 있다. 이는 주로 초·중·고등학교 학생들에 대한 강연 형식으로 이루어지고 있지만, 어린이어깨동무, 통일교육문화원과 같은 단체에서는 이방면의 오랜 노하우를 기반으로 학급 단위의 ‘찾아가는 통일교육’을 지속하고 있다.

아홉째, 프로그램 주체 측면에서 보면, 통일교육협의회 소속 단체 중 2000년대 중반부터 지속적으로 통일교육 프로그램을 실시하고 있는 기관은 십여 개에 불과하다. 특히 통일교육을 조직의 중심 사업으로 설정하고 있거나 통일교육 담당자나 조직이 별도로 존재하는 몇 개 단체는 비교적 장기간의 통일교육 경험의 누적을 통해 프로그램의 안정성, 연속성, 질적 우수성을 확보하고 있다. 그러나 일반주민을 대상으로 하는 통일교육이라고 명명하기에는 상당히 부족한 내용으로, 지원을 받기 위한 일회적인 행사 위주의 교육을 실시하고 있는 것이 아닌 가라는 비판의 여지가 있는 단체도 상당히 존재한다. 일부 단체들은 수강대상의 관심이나 요구 수준에 따라 다양하고 적시성 있는 프로그램을 개발 및 활용하기보다는 개성 없는 프로그램을 교육 대상의 특성

과 무관하게 천편일률적으로 실시하기도 한다. 이는 무엇보다 통일교육을 단체의 중심활동으로 안정적으로 추진하기 어려운 민간단체들의 어려운 실정과 연결되어 있다. 통일교육을 조직의 주요 활동 목표로 하는 일부 기관을 제외하면, 대부분의 소규모 민간단체들에서는 통일교육 사업을 연속적이고 체계적으로 추진할 수 있는 재정, 인력, 조직체계를 갖추지 못한 경우가 대부분인 것이다.

I
II
III
IV

IV. 결론: 사회통일교육 프로그램 개선 방향 및 과제

KOREA INSTITUTE FOR NATIONAL UNIFICATION



1. 통일교육의 장기적 방향성 정립 및 사회적 합의

지금까지 정권 교체와 대북정책의 변화는 곧바로 민간단체에서 실시하는 통일교육의 방향성과 내용의 전면적인 변화를 의미하는 것으로 받아들여져 왔다. 예를 들어, 몇 년 전부터 대북정책의 변화를 반영하여 사회통일교육에서 안보교육이 강화되었는데, 이는 통일교육 차원에서 ‘통일’ 중심의 교육과 구분되는 ‘안보’ 중심의 교육 내용의 특성화가 이루어졌다고 보거나, 통일문제와의 연계성을 고려하지 않고 북한의 도발 위협과 안보의 절대적 중요성만을 강조하거나, 기존과 유사한 교육을 ‘안보’라는 수사학을 앞세워 포장한 경우가 많았다.

이러한 실태는 통일교육의 장기적 방향성과 이에 대한 사회적 합의가 부재함에 기인한다. 현재 통일교육에서는 장기적이고 종합적인 통일정책 및 통일교육의 목표와 현존하는 남북관계의 전개양상에 대한 기대와 단기적 목표 실현이 혼재되어 통일교육 내용 속에서 함께 다뤄지고 있기 때문에 양자 간의 충돌은 필연적으로 제기될 수밖에 없다.⁸ 통일교육의 방향성에 관한 혼란과 갈등을 최소화하고 통일교육에 관한 사회적 합의를 이루기 위해서는 우선 통일교육의 장기적 목표와 정권 교체나 대북정책 변화에 따라 달라지는 대북정책 홍보의 내용을 구분할 필요가 있다. 즉, 통일환경이나 국제정세, 대북정책 등이 변화할 때마다 그 내용을 반영하여 수정해야 하는 정책홍보의 내용과, 장기적 관점에서 한반도의 통일을 설계하고 그를 이루는 과정에서 갖추어야 할 가치, 태도, 능력을 기르는 통일교육을 구분하여야 한다.

장기적 과정으로서 통일교육의 교육적 효과를 거두기 위해서는 우

⁸ 우평균, “통일교육의 구상과 실천과제: 개념과 방향성에 대한 비판적 접근,” 『평화학 연구』, 제10권 1호 (2009), p. 150.

선 통일이 추구하는 가치가 무엇인지에 대한 성찰이 필요하다. 무조건적인 과제로서의 통일이 아니라 행복한 공동체를 지향하는 ‘바람직한’ 통일의 가치가 무엇인가에 대한 사회적 논의와 명료화 작업을 거쳐, 이러한 가치를 통일교육에 어떻게 반영할 것인가에 대한 연구가 이루어져야 한다. 통일교육의 중립성과 객관성은 정부의 정책이 아니라 사회적 합의에 의해 확보될 수 있는 것이므로, 통일교육의 장기적 방향성과 원칙에 관한 사회적 합의를 도출하고 이를 통일교육 정책과 프로그램에 반영해야 한다. 이전 시기 통일교육에서 어떤 점을 계승하고 어떤 측면을 변화, 발전시켜야 할지에 대한 사회적 합의가 필요하다. 이를 위해 민·관·학을 포함하는 광범위한 통일교육 관련 주체들을 중심으로 지금까지의 통일교육 담론의 변화와 쟁점들에 관한 다양한 입장 차이가 표출되는 가운데 최소한의 합의의 지점을 찾을 수 있는 계기를 마련하여야 한다. 특히 현재 통일교육 방향성 정립에서 불명료한 지점인 안보와 평화와 통일간의 관계 문제, 민족공동체와 다문화의 조화 문제, 평화적 공존과 통일과의 관계 설정 문제, 북한 관련 교육에 있어서 객관성과 균형성 문제 등 주요 쟁점에 관한 다양한 견해를 확인하고, 정부와 민간이, 또 서로 다른 관점을 지닌 다양한 통일교육 주체들이 공유할 수 있는 합의의 지점과 과제를 함께 찾아나가는 것이 중요하다. 다양한 쟁점 사안들을 중심으로 하는 여러 차례의 논의를 거쳐서 정부와 민간, 민간 통일교육 주체들 간의 견해 차이가 확인되고 서로 다른 견해를 가지는 주체들 간에 일정 정도의 소통이 이루어진 이후에 서로 합의가능한 최소한의 지점이 도출될 수 있을 것이다.

2. 민·관 파트너십 구축 및 통일교육의 방향성과 내용 공유

민·관 통일교육 주체 간의 수평적 네트워크 및 파트너십을 구축해야 한다. 현재 정부와 다양한 통일교육 관련 민간단체들 간에는 통일교육의 방향성과 내용을 두고 이견과 갈등이 존재하고 있다. 중요한 것은 다양한 입장이 공존하는 가운데 최소한의 합의를 도출하는 것이다. 통일교육에서 국가와 시민사회 간의 적절한 역할분담을 통해 시민들의 적극적인 참여를 유도하고, 통일에 대한 국민적 공감대를 넓히고, 국민 통합의 기반을 마련해야 한다.

통일교육협의회를 중심으로 하는 민간통일교육기관에서 적극적인 통일교육 수요 창출 및 통일교육 콘텐츠 생산, 통일교육정책 입안 참여, 공적 서비스에 대한 책임 분담 등의 역할을 수행할 수 있도록 지원 체계를 구축해야 한다. 현재 법적 기관인 ‘통일교육협의회’를 두어 민간사회통일교육 기관간의 협의·조정 및 협력 증진을 통해 효율적인 통일교육이 수행될 수 있도록 지원하고 있으나, 통일교육협의회는 사회단체의 통일교육을 지도·조정하는 기능을 충족하지 못하고 있으며, 정부의 보조금을 분배하고 그 집행만 감독하는 정부보조금 집행 대행기관화하고 있다는 지적이 제기되고 있다. 통일교육협의회는 통일교육의 협의와 조정을 위한 법적 단체이지만, 정부와 시민사회를 이어주는 절차적 관리자 역할이 지배적이며, 정부의 행정 서비스 분배를 대행하는 역할에 국한되어, 시민사회의 요구를 정책과정에 참여·반영하는 대변적 역할 수행이 부족하다고 평가할 수 있다.⁹ 또한, 일부 단체의 탈퇴 사건을 통해서도 볼 수 있듯이, 통일교육에 관한 공론의 장을 대폭 확

⁹ 조정아 외, “통일교육 거버넌스 개선과 통일교육협회의 역할,” (통일교육협의회 세미나 자료집, 2008), p. 33.

대하면서 남남대화의 활성화를 이끌어내는 데에는 한계를 노정하였다. 현재의 통일교육 거버넌스를 한 단계 발전시키고 이를 통해 통일교육의 경쟁력 강화와 통일교육 방향성에 관한 사회적 합의 도출을 이루기 위해서는 통일교육협의회를 명실상부한 민간사회통일교육의 중심으로 활성화해야 할 것이다. 정부의 통일교육 방침을 일방적으로 전달하는 장이 아니라 다양한 성향의 민간단체들 간에 통일교육의 방향성과 내용에 관한 소통, 협의, 조정, 합의를 이루는 공론화의 장으로서 통일교육협회의 기능을 강화하여야 한다. 인적, 물적 지원을 통해 통일교육협회의 역할을 강화하여 민간사회통일교육기관 간의 협의·조정기능을 활성화시킬 필요가 있다. 나눠주기 식의 예산분배가 아니라 전문적인 역량을 갖추고 내용성 있는 통일교육을 실시하고 있는 민간단체를 중심으로 예산 지원을 강화하여 실효성있는 통일교육이 이루어질 수 있도록 해야 한다. 통일교육협회의 역할 재정립을 전제로 현재의 사회통일교육 거버넌스 체계에서 정부에 집중되어 있는 권한과 책임을 일정 정도 민간에 이양하고 정부와 민간 간의 적절한 역할분담 구도를 모색해야 한다.

또한 통일교육을 실시하는 민간단체들 간에 통일교육의 방향성과 내용을 공유하기 위한 적극적인 소통의 노력이 필요하다. 통일교육을 실시하는 민간단체들 사이에는 다양한 이념적 편차가 존재하며, 통일교육을 실시하는 단체가 통일 및 북한 문제에 관하여 어떤 시각을 견지하고 있느냐에 따라서 통일교육의 방향과 목적, 내용 면에서 상당한 차이가 나타나고 있다. 교육 참가자들은 통일교육에 참가할 때, 일반적으로 단체의 성향을 파악하고 자신의 성향과 일치하는 단체에서 교육을 받게 된다. 그 단체에서는 일반적으로 자기 단체가 지향하는 이념과 유사한 성향을 지니는 전문가들을 교육자로 초빙하기 때문에 교육

참가자들이 통일이나 북한 문제에 관하여 자신의 시각과 다른 관점을 접하고 경험을 확장하는 것을 통해 시각의 확대나 전환을 이룰 수 있는 기회를 찾기는 쉽지 않다. 민간단체의 교육이 ‘자기 활동가 재생산’을 넘어서서 통일논의의 활성화와 남남갈등 해소에 기여하기 위해서는 이러한 자기복제식의 교육구조를 극복해야할 필요가 있다.

공공교육기관과는 달리 시민단체들은 독자적인 기관의 설립 이념과 지향성을 지니고 있기 때문에, 다양한 단체에서 이루어지는 통일교육을 한 방향으로 통일하거나 교육과정을 표준화하는 것은 가능하지 않고 바람직하지도 않다. 통일교육에서 극단적인 이념 지향성을 탈피하고, 교육의 장을 소위 ‘보수’와 ‘진보’를 포괄하는 다양한 시각이 공존하고 상호 소통할 수 있는 장으로 발전시켜 나가는 것이 바람직하다고 하겠다. 특히 교육은 잠재된 갈등을 명료화하고, 이를 대립적이고 폭력적인 방법이 아니라 평화롭고 정의로운 방법을 통하여 해결할 수 있도록 하는 중요한 요소이다.¹⁰ 교육 자체가 갈등의 명료화와 장기적인 갈등 해결의 주요 통로임을 염두에 두고, 통일교육협의회나 민화협 통일교육네트워크와 같은 협의체의 전체 사업과 협의구조를 통해 참가 단체들 간에 통일교육의 방향성과 내용에 대한 의견을 교환하고 공통지점을 모색해나가도록 해야 할 것이다.

통일교육협의회나 민간 협의체 차원에서 각 기관에서 이루어진 통일교육을 평가하고, 그 결과를 공유하는 틀도 마련되어야 한다. 현재 통일교육협의회 소속 기관에서 이루어지고 있는 자체평가는 교육일정과 대략적인 내용, 사업 효과와 장단점을 서술하는 정도에 그치고 있다. 예산 지원에 대한 결과보고서를 제출하는 수준에서의 형식화된 평

¹⁰-J. P. Lederach, *Preparing for Peace* (New York: Syracuse University Press, 1995) 참조.

가가 아니라 전체 기관이 모여 활동 성과를 공유하고 개선 방향을 모색해나갈 수 있는 장을 마련해야 한다. 이러한 장을 통해 교육 목표의 타당성, 프로그램의 특성화, 교육 내용이나 방법의 적절성, 강사의 전문성, 교육환경의 적절성, 학습효과성, 예산집행의 적절성 등 평가의 주요 요소들을 회원 단체간에 공유하고, 보다 깊이 있는 평가를 통해 개선점을 도출하고, 이를 차기년도 교육 프로그램 개발에 반영하여야 할 것이다.

3. 통일교육 내용 재정립: 지식전달 교육에서 통일 능력 함양 교육으로

지금까지 통일교육이 주로 통일과 북한, 정부의 통일정책에 관한 지식을 전달하고 통일의 필요성을 주장하는 것이었다면, 앞으로의 통일교육은 구체적인 통일역량을 함양하고 이를 통해 청소년을 비롯한 학습자들을 성장시키는 것이 되어야 한다. 즉, 지식 전달에서 통일역량 함양으로 통일교육의 패러다임을 바꾸어야 하며, 그 핵심은 ‘함께 살기 능력’을 기르는 것이 되어야 한다. 교육을 통해 함양해야 하는 가장 중요한 통일역량은 차이의 수용, 공존, 민주적 의사소통, 공감, 성찰, 갈등의 평화적 해결 능력 등이다. 남북한 통합 과정에서 가치관 차이와 이해 충돌로 인해 다양한 갈등상황이 발생할 것이다. 이러한 갈등은 이해관계와 구조적 불평등의 문제에 기인할 뿐만 아니라 자신과 다른 타자에 대한 이해, 공감, 존중의 부족과 결합되어 있다는 점에서, 그리고 그러한 갈등이 교육 현장에서 현명하게 다루어지지 않는다면 이는 폭력적인 양상으로 표출될 수도 있다. 이 점에서 통일교육은 다문화교육, 평화교육, 민주시민교육과 그 방향성과 내용을 일정 정도 공유한다.

특히, 통일교육의 효과성을 제고하기 위해서는 이 연구에서 통일교육에 대한 다문화교육적 접근 프로그램으로 개발하였던 ‘나의 이야기, 우리들의 미래’ 프로그램처럼, 통일의 당위성을 설파하는 교육에서 탈피하여 학습자 개개인에게 의미 있게 다가갈 수 있는 통일 ‘이야기’를 개발할 필요가 있다. 특히 청소년에게 있어서는 기성세대가 교육을 통해 내면화했던 단일민족의 동질성 회복이라는 통일담론과 통일의 당위성 주장이 더 이상 유효하지 않다. 우리 사회 구성원들이 피부로 느낄 수 있는 통일의 이익을 설명하는 것이 중요하지만, 통일은 개인이 얻을 수 있는 구체적 이익이나 물질적인 이익을 넘어서는 가치를 지니는 것이다. 중요한 것은, 개인의 구체적 이익에 관한 것이든 민족동질성 회복이라는 거대담론이든 간에, 통일교육은 개개인이 일상 속에서 겪는 고민과 고통, 좌절과 희망, 성장의 경험과 맞닿아 있는 것이어야 하고, 그들의 슬픔과 외로움, 분노, 기쁨과 즐거움 등의 정서적 경험을 환기시키는 것이어야 한다는 점이다. 민족동질성 단절의 안타까움, 이산가족의 아픔, 북한이탈주민의 어려움은 그것이 개개인의 경험과 이어질 때 공감을 얻을 수 있고, 통일이 필요하다는 자각으로 이어질 수 있을 것이다. 그것이 가능할 때 강압이나 당위나 지식의 설파가 아닌 학습자들의 성장에 기여하는 진정한 교육이 될 수 있다.¹¹

북한이해, 통일, 안보가 통일교육에서 간과될 수 없는 내용이라는 점에서는 이견을 제기할 수는 없으나, 통일교육을 이 세 가지 문제의 합집합 또는 교집합으로 간주하는 관점은 통일교육을 지나치게 협소화시키고 통일문제를 둘러싼 남남갈등을 통일교육에서도 재현하는 요인이 된다. 이에 통일교육의 내용 영역을 보다 확대하여, ‘편협한 지상과제’로서의 통일이 아니라, ‘좋은, 바람직한’ 통일로서 여타의 ‘좋은, 바

I
II
III
IV

¹¹-조정아, “통일시대 기반 구축을 위한 통일교육의 방향과 과제” 참조.

람직한' 인간화와 사회화의 주제들과 연계된 통일교육의 화두를 설정해야 한다.¹² 통일교육은 우리 사회에서 타자를 이해하며 사회통합과 행복한 공동체를 지향하는 인문학적 가치에 기반을 둔 교육이 되어야 한다.¹³

4. 교육 프로그램의 전문화, 특성화

앞에서 살펴보았듯이 사회통일교육을 지속적으로 실시하고 있는 민간단체는 그 수가 많지 않다. 그 중 대부분은 교육 대상을 특정한 집단으로 특화시키기보다는 무차별적인 대중을 대상으로 하는 교육 프로그램을 진행하고 있다. 많은 단체들이 유사한 내용과 유사한 형식의 프로그램을 진행하고, 교육 대상에서도 중복된다. 프로그램별로 특성화되어 있지 않기 때문에, 개별 프로그램에 참가하는 교육 대상의 구성은 연령과 직업별로 상당히 다양하다. 학습자 경험과 관점의 다양성은 풍부한 학습 자원으로 작용하기도 하지만, 한편으로는 교육의 목적과 내용, 수준이 포괄해야 하는 범위가 넓어지기 때문에 교육의 효과성을 저하시키는 요소로 작용하기도 한다.

따라서 적절한 선에서 각 단체별 교육 내용 및 대상을 특성화하는 것이 필요하다. 각 단체별 교육 내용의 특성화는 통일교육을 실시하는 기관과 통일교육 프로그램의 수가 감소하고 있는 추세를 볼 때 시급하고 중요한 문제이다. 대규모 강당에 다수의 청중을 집결시켜 놓고 학습자와의 상호작용 없이 교육을 진행하는 대량생산 방식의 통일교육에서 탈피하여, 동질성을 지닌 소수의 특화된 집단을 대상으로 하는

12- 정유성, "통일교육의 철학적 바탕," 『사회과학연구』, Vol. 10 (2002), pp. 165~167.

13- 신희선, "사회통일교육에 대한 비판적 고찰 및 제언," 『인문사회과학연구』, 제34집 (2012), p. 25.

‘다품종 소량생산’ 방식의 통일교육 프로그램을 집중적으로 개발해나가는 노력이 필요하다.

특히 통일교육을 지도하는 교사나 사회통일교육 활동을 하는 실무자, 통일교육 활동 자원자 등 통일교육과 관련된 전문인력 양성교육을 강화할 필요가 있다. 통일교육협의회 중앙 차원이나 통일교육 경험이 축적된 일부 단체가 중심이 되어, 여타 단체 소속 통일교육 전문인력에 대한 체계적인 교육을 실시하는 방안을 고려해야 한다.

5. 교육방법 개선

통일교육 방법을 다양화하고, 특히 참여, 공유, 개방의 플랫폼을 기반으로 정보를 공유하는 Web 2.0 시대를 넘어 방대한 양의 정보를 처리하여 개인에게 맞춤형으로 실시간 제공하는 Web 3.0 시대로 접어든 사회적 변화를 반영한 참신한 교육방법의 개발이 필요하다. 현재 사회 통일교육 프로그램 중 가장 일반적인 형태는 대형 강의나 포럼 형태이다. 강의의 경우 대부분 일회적이고, 참가자를 모집하는 방식이 대중동원 방식으로 이루어지는 경우도 많기 때문에, 교육적 효과는 그다지 크지 않다. 또 포럼 형태의 프로그램은 일반 시민을 대상으로 하는 교육 프로그램이라기보다는 전문가들을 대상으로 하는 학술행사의 성격을 띠고 있는 경우가 많다. 이와 같은 점에서 보면 현재의 사회통일교육은 교육방법 면에서 Web 1.0 수준을 면하지 못하고 있다고 해도 과언이 아니다.¹⁴ 체험학습 형태의 교육이 활성화되기는 하였으나, 캠프나 기행 형태의 프로그램도 일정한 형태로 굳어져서 식상하게 여겨지

¹⁴- 오기성, “뉴 미디어 시대의 바람직한 통일교육의 방향: 민주적 시민성에 기초한 통일 리더십 함양 방향을 중심으로,” 『인문사회과학연구』, 제35집 (2010), p. 79.

기도 한다.

일련의 교육과정 속에 여러 가지 교육방법을 결합시키거나 다양한 교육기법들을 결합시켜 학습자의 흥미를 유발하고 학습자의 통일문제에 관한 반성적 사고를 촉진하여야 할 것이다. 민간단체 주도의 통일 교육에서는 전체 교육 대상자의 수에 연연하지 말고, 소규모의 교육이 가능하다는 점을 장점으로 삼아 브레인 스토밍, 분임토의, 역할극, 문화이해지, 집단프로젝트 등 다양한 교육기법과 인터넷, 모바일 매체를 활용한 참여학습을 활성화하는 방안을 강구해야 한다. 또한 교육 과정과 교육 과정 이수 후에 교육 참가자들의 실생활 속에서 통일과 관련된 실천을 할 수 있는 다양한 계기를 제시하는 것도 필요하다. 교육 프로그램은 지식을 제공하는 데 그치고 통일과 관련된 실천활동 여부는 참가자 개인의 몫으로 남겨놓기보다는, 학습자들이 통일에 대한 관심을 심화시키고 일상생활 속의 실천을 도모할 수 있는 다양한 기회를 온-오프라인 공간에서 제공하는 것이 중요하다.

참고문헌

1. 단행본

Lederach, J. P. *Preparing for Peace*. New York: Syracuse University Press, 1995.

2. 논문

신희선. “사회통일교육에 대한 비판적 고찰 및 제언.” 『인문사회과학연구』. 제34집, 2012.

오기성. “뉴 미디어 시대의 바람직한 통일교육의 방향: 민주적 시민성에 기초한 통일리더십 함양 방향을 중심으로.” 『인문사회과학연구』. 제35집, 2010.

우평균. “통일교육의 구상과 실천과제: 개념과 방향성에 대한 비판적 접근.” 『평화학연구』. 제10권 1호, 2009.

정유성. “통일교육의 철학적 바탕.” 『사회과학연구』. Vol. 10, 2002.

조정아 외. “국내적 통일기반 조성사업 효율화방안.” 기획재정부. 『2014~2018년 국가재정운용계획: 외교·통일분야 보고서』. 세종: 기획재정부, 2014.

3. 기타자료

조정아. “통일시대 기반 구축을 위한 통일교육의 방향과 과제.” 통일연구원 개원 기념 학술대회 자료집, 2014.

_____. “사회통일교육 현황과 통일교육 프로그램 개발 방향: 통일교육협의회 회원단체 지원사업을 중심으로.” 통일교육협의회 토론회 발표문, 2013.

조정아 외. “상생공영시대의 통일교육 거버넌스 구축 실행방안.” 『통일부
용역보고서』, 2009.

_____. “통일교육 거버넌스 개선과 통일교육협의회의 역할.” 통일교
육협의회 세미나 자료집, 2008.

_____. “사회통일교육 평가모델 개발.” 『통일부 용역보고서』, 2006.

연구총서

2012-01	미국의 對韓 핵우산정책에 관한 연구	전성훈	14,000원
2012-02	북한부패와 인권의 상관성	김수암 외	11,000원
2012-03	보호책임(R2P) 이행에 관한 연구	이규창 외	11,000원
2012-04	EC/EU사례분석을 통한 남북 및 동북아공동체 추진방안: 유럽공동체 형성기를 중심으로	손기웅 외	14,000원
2012-05	김정은체제의 권력엘리트 연구	이교덕 외	13,000원
2012-06	독재정권의 성격과 정치변동: 북한 관련 시사점	박형중 외	11,000원
2012-07	북방삼각관계 변화와 지속: 북한의 균형화 전략을 중심으로	허문영, 유동원, 심승우	10,000원
2012-08	북한 핵문제의 전망과 대응책: 정책결정모델(Decision Making Model)을 이용한 전략 분석	홍우택	8,000원
2012-09	중국의 한반도 관련 정책연구기관 및 전문가 현황분석	전병곤, 양갑용	6,000원
2012-10	2000년대 대북정책 평가와 정책대안: '동시병행 선순환 모델'의 원칙과 과제	박종철 외	12,500원
2012-11	리더십교체기의 동북아 4국의 국내정치 및 대외정책 변화와 한국의 통일외교 전략	배정호 외	11,500원
2012-12	김정은 정권의 정책전망: 정권 초기의 권력구조와 리더십에 대한 분석을 중심으로	최진욱, 한기범, 장용석	7,500원
2012-13	신정부 '국가전략 DMZ 평화적 이용'	손기웅 외	8,000원
2013-01	남북러 가스관과 동북아 에너지 협력의 지정학	이기현 외	6,000원
2013-02	한국의 FTA전략과 한반도	김규륜 외	8,500원
2013-03	김정은 체제의 변화 전망과 우리의 대책	박종철 외	10,000원
2013-04	EC/EU사례분석을 통한 남북 및 동북아공동체 추진방안 - EC기 분석을 중심으로 -	손기웅 외	12,000원
2013-05	오바마·시진핑 시대의 동북아 국가들의 국내정치 및 대외정책과 한국의 대북 및 통일외교	배정호 외	11,000원
2013-06	북한사회 위기구조와 사회변동전망: 비교사회론적 관점	조한범, 황선영	6,000원
2013-07	인도적 지원을 통한 북한 취약계층 인권 증진 방안 연구	이규창 외	12,500원
2013-08	새로운 세대의 탄생: 북한 청소년의 세대경험과 특성	조정아 외	15,000원
2013-09	북한의 핵·미사일 대응책 연구	홍우택	6,000원
2013-10	북한에서 국가재정의 분열과 조세 및 재정체계	박형중, 최사현	7,000원
2013-11	북한경제의 비공식(시장)부문 실태 분석: 기업활동을 중심으로	임강택	11,000원
2014-01	북·중 간 인적 교류 및 네트워크 연구	이교덕 외	7,500원
2014-02	북한변화 촉진 및 남북친화성 증대: 이론발굴과 적용모색	박형중, 박영자	7,500원
2014-03	북한 비공식 경제 성장요인 연구	김석진, 양문수	9,000원
2014-04	신동북아질서 시대의 중장기 통일전략	성기영 외	7,000원

2014-05	‘행복한 통일’로 가는 남북 및 동북아공동체 형성을 위한 통합정책: EC/EU 사례 분석을 통한 남북 및 동북아공동체 추진방안	손기웅 외	6,000원
2014-06	탈북청소년의 경제 경험과 정체성 재구성	조정아, 홍민, 이희영, 이항규, 조영주	14,000원
2014-07	한국의 대북 인권정책 연구	한동호	6,000원
2014-08	법치지원과 인권 증진: 이론과 실제	이금순, 도경옥	8,000원
2014-09	신뢰정책의 과제와 추진전략	박영호, 정성철 외	11,000원
2014-10	대미(對美)·대중(對中) 조화외교: 국내 및 해외 사례연구	김규륜 외	10,500원
2014-11	북한의 핵전략과 한국의 대응전략	정영태, 홍우택 외	12,000원
2014-12	중국의 주변외교 전략 연구: 중국의 대북정책 결정에 대한 함의	이기현, 김애경, 이영학	7,000원

학술회의총서

2012-01	The Outlook for the North Korean Situation & Prospects for U.S.-ROK Cooperation After the Death of Kim Jong-il		6,000원
2012-02	김정은 체제의 북한 인권문제와 국제협력		19,000원
2012-03	해외 이주·난민 지원제도의 시사점		12,000원
2013-01	유엔 인권메커니즘과 북한인권 증진방안		20,000원
2013-02	한반도신뢰프로세스 추진전략		19,000원
2014-01	한반도 평화통일, 어떻게 만들 것인가? -제네바 합의 이후 20년의 교훈과 과제		19,000원

협동연구총서

2012-11-01	북한 경제발전을 위한 국제협력 프로그램 실행방안(총괄보고서)	임강택 외	11,000원
2012-11-02	북한 부패실태와 반부패 전략: 국제협력의 모색	박형중 외	10,000원
2012-11-03	북한 경제발전을 위한 국제협력체계 구축 및 개발지원전략 수립 방안	장형수 외	8,000원
2012-11-04	북한의 역량발전을 위한 국제협력 방안	이종무 외	8,000원
2012-11-05	북한의 인프라 개발을 위한 국제사회 협력 프로그램 추진방안	이상준 외	8,000원
2012-12-01	한반도 통일 공공외교 추진전략(I) - 공공외교의 이론적 조명과 한반도 주변4국의 對한국 통일 공공외교(총괄보고서)	황병덕 외	13,500원
2012-12-02	공공외교의 이론적 조명과 주변4국의 한반도통일 공공외교 분석틀	김규륜 외	8,500원
2012-12-03	미국의 對한국 통일 공공외교 실태	박영호 외	9,500원
2012-12-04	중국의 對한국 통일 공공외교 실태	이교덕 외	7,500원
2012-12-05	일본의 對한국 통일 공공외교 실태	이진원 외	8,000원
2012-12-06	러시아의 對한국 통일 공공외교 실태	여인곤 외	7,500원

2013-26-01 한반도 통일 공공외교 추진전략(II) - 한국의 주변4국 통일공공외교의 실태 연구(총괄보고서)	황병덕 외	14,000원
2013-26-02 한국의 對미국 통일 공공외교 실태	박영호 외	8,000원
2013-26-03 한국의 對중국 통일 공공외교 실태	전병곤 외	7,500원
2013-26-04 한국의 對일본 통일 공공외교 실태	이기태 외	8,000원
2013-26-05 한국의 對러시아 통일 공공외교 실태	조한범 외	6,000원

논 총

통일정책연구, 제21권 1호 (2012)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 21, No. 1 (2012)		10,000원
통일정책연구, 제21권 2호 (2012)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 21, No. 2 (2012)		10,000원
통일정책연구, 제22권 1호 (2013)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 22, No. 1 (2013)		10,000원
통일정책연구, 제22권 2호 (2013)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 22, No. 2 (2013)		10,000원
통일정책연구, 제23권 1호 (2014)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 23, No. 1 (2014)		10,000원
통일정책연구, 제23권 2호 (2014)		10,000원
<i>International Journal of Korean Unification Studies</i> , Vd. 23, No. 2 (2014)		10,000원

북한인권백서

북한인권백서 2012	김수암 외	19,500원
<i>White Paper on Human Rights in North Korea 2012</i>	손기웅 외	23,500원
북한인권백서 2013	조정현 외	24,000원
<i>White Paper on Human Rights in North Korea 2013</i>	조정현 외	23,000원
북한인권백서 2014	한동호 외	24,000원
<i>White Paper on Human Rights in North Korea 2014</i>	한동호 외	23,000원

기 타

2012 탈북자 관련 국제조약 및 법령	이규창 외	19,500원
2012 북한인권 이해의 새로운 지평	북한인권연구센터 편	20,500원
2012 알기쉬운 통일교육: 해외한인용	허문영 외	30,000원
2012 통일대비를 위한 대북통일정책 모색(통일대계연구 12-01)	박형중 외	15,000원
2012 통일한국에 대한 국제적 우려해소와 편약: 지역 및 주변국 차원 (통일대계연구 12-02)	박종철 외	14,000원
2012 Korean Unification and a New East Asian Order (Grand Plan for Korean Unification 12-03)	최진욱 편저	6,000원

2012	Korean Peninsula Division/Unification: From the International Perspective Kim Kyuryoon, Park Jae-Jeok	13,000원
2012	중국의 국내정치 및 대외정책과 주요 국가들의 대중국 전략 배정호, 구재희 편	22,000원
2012	China's Domestic Politics and Foreign Policies and Major Countries' Strategies toward China Bae Jung-Ho, Ku Jae H.	22,500원
2012	통일 비용·편익의 분석모형 구축(통일 비용·편익 종합연구 2012-1) 김규륜 외	11,500원
2012	'선도형 통일'의 경로와 과제(통일 비용·편익 종합연구 2012-2) 김규륜 외	9,000원
2013	유엔 인권메커니즘과 북한인권 북한인권사회연구센터 편	18,000원
2013	중국 시진핑 지도부의 구성 및 특징 연구 (중국 지도부의 리더십 분석과 한중정책협력방안 2013) 전병곤 외	9,000원
2013	통일 이후 통합을 위한 갈등해소 방안: 사례연구 및 분야별 갈등해소의 기본방향 박종철 외	13,000원
2013	한반도 통일에 대한 동북아 4국의 인식(통일외교 콘텐츠 생산(1)) 배정호 외	16,500원
2013	알기 쉬운 통일교육III: 북한이탈주민용 조정아 외	11,000원
2013	알기 쉬운 통일교육III: 북한이탈주민용 수업지침서 조정아 외	6,000원
2013	민주화 및 양질의 거버넌스 수립: 북한 변화와 통일을 위한 시사점 (통일대계연구 13-01) 박형중 외	13,500원
2013	시장화 및 빈곤감소형 경제질서 수립: 북한 변화와 통일을 위한 시사점 (통일대계연구 13-02) 임강택 외	12,500원
2014	The Trust-building Process and Korean Unification(통일대계연구 13-03) 최진욱 편저	8,000원
2013	통일대계연구: 4년 연구 종합논의(통일대계연구 13-04) 박형중 외	8,000원
2013	정치·사회·경제 분야 통일 비용·편익 연구(통일 비용·편익 종합연구 2013-1) 조한범 외	17,500원
2013	The Attraction of Korean Unification: Inter-Korean and International Costs and Benefits (통일 비용·편익 종합연구 2013-2) 김규륜 외	15,500원
2013	한반도 통일의 미래와 주변 4국의 기대(통일 비용·편익 종합연구 2013-3) 김규륜 외	10,500원
2013	전환기 중국의 정치경제 (통일대비 중국에 대한 종합적 전략 연구: 통일시대 한중관계 전망 2013-1) 배정호 외	15,500원
2013	China's Internal and External Relations and Lessons for Korea and Asia (통일대비 중국에 대한 종합적 전략 연구: 통일시대 한중관계 전망 2013-2) Bae Jung-Ho, Ku Jae H.	17,500원
2013	중국의 대내외 관계와 한국의 전략적 교훈 (통일대비 중국에 대한 종합적 전략 연구: 통일시대 한중관계 전망 2013-3) 배정호, 구재희 편	16,500원
2014	중국 권력엘리트와 한중교류 네트워크 분석 및 DB화 (중국 지도부의 리더십 분석과 한중 정책협력방안2014) 홍우택, 신중호 외	9,000원

2014	북한의 시장화와 인권의 상관성(『북한인권정책연구』 2014)	북한인권연구센터	11,000원
2014	동북아 4국의 대외전략 및 대북전략과 한국의 통일외교 전략	배정호, 봉영식, 한석희 외	9,500원
2014	2014 통일에측시계	박영호, 김형기 편	9,500원
2014	통일한국의 국가상과 한중협력(통일대비 중국에 대한 종합적 전략 연구 2014-01)	배정호 외	15,500원
2014	China's Strategic Environment and External Relations in the Transition Period (A Comprehensive Strategic Study on China in Preparation for Korean Unification 2014-02)	Bae, Jung-Ho et al.	18,000원
2014	Global Expectations for Korean Unification(Research on Unification Costs and Benefits 2014-01)	Kyuryoon Kim et al.	19,000원
2014	Lessons of Transformation for Korean Unification (Research on Unification Costs and Benefits 2014-02)	Kyuryoon Kim et al.	15,500원
2014	한반도 통일의 효과(통일 비용·편익 종합연구 2014-3)	김규륜 외	14,500원
2014	2014 남북통합에 대한 국민의식조사	박종철 외	12,000원
2014	신통일대계 구현을 위한 구조분석(신통일대계2014)	허문영 외	12,000원
2014	통일교육 콘텐츠 개발 IV (1)	조정아, 박영자 외	7,000원
2014	통일교육 콘텐츠 개발 IV (2)	조정아, 박영자 외	22,000원
2014	'그린 데탕트'실천전략: 환경공동체 형성과 접경지역 DMZ평화생태적 이용방안 (그린데탕트2014)	손기웅 외	17,000원
2014	2014 남북통합에 대한 국민의식조사	박종철 외	12,000원

연례정세보고서

2012	통일환경 및 남북한 관계 전망: 2012~2013	7,000원
2013	통일환경 및 남북한 관계 전망: 2013~2014	7,000원

◆ 비매품 ◆

KINU정책연구시리즈

2012-01	통일재원 마련 및 통일의지 결집 관련 국민의 인식	김규륜, 김형기
2012-02	2012년 상반기, 북한 정책동향 분석: 북한 매체의 논조를 중심으로	박형중 외
2012-03	러시아의 극동개발과 북한 노동자	이영형
2012-04	오바마 2기 행정부의 대 한반도 정책 전망	김장호 외
2012-04(E)	The Second Term Obama Administration's Policy towards the Korean Peninsula	Jangho kim
2012-05	중국 18차 당대회 분석과 대내외정책 전망	이기현 외
2013-01	북한 지하자원을 활용한 DMZ/접경지역 남북 산업단지 조성방안	손기웅 외

2013-02	박근혜정부의 대북정책 추진 방향	최진욱 외
2013-03	박근혜정부의 통일외교안보 비전과 추진 과제	최진욱 외
2013-04	유엔조사위원회(COI) 운영 사례 연구	김수암 외
2013-05	Trustpolitik: 박근혜정부의 국가안보전략 - 이론과 실제 탐색연구 -	박형중 외
2013-06	서독의 대동독 인권정책	안지호 외
2013-07	2013년 북한 정책 논조 분석과 평가	박형중 외
2013-09	김정은 정권의 대남 긴장조성: 2013년과 향후 전망	박영자 외
2013-10	국내불안과 대외도발: 북한에 대한 적용 가능성 탐색	정성철
2013-11	2013년 북한 핵프로그램 및 능력 평가	김동수 외
2013-14	유라시아이니셔티브 구현을 위한 한러 협력 방안	조한범 외
2014-01	농업분야의 지속가능한 대북지원 및 남북 협력방안 모색	임강택, 권태진

북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응

2012	북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응, 제7권 1호	손기웅 외
2012	북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응, 제7권 2호	손기웅 외
2013	북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응, 제8권 1호	이금순 외
2013	북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응, 제8권 2호	이금순 외
2014	북한인권: 국제사회 동향과 북한의 대응, 제9권 1호	이금순 외

Study Series

2012-01	Study of Disciplinary Problems in the North Korean Army	Lee Kyo Duk, Chung Kyu Sup
2012-02	The Quality of Life of North Korean: Current Status and Understanding	Kim Soo Am et al.
2012-03	Basic Reading on Korean Unification	Huh Moon Young et al.
2013-01	Study on the Power Elite of the Kim Jong Un Regim	Lee Kyo Duk et al.
2013-02	Relations between Corruption and Human Rights in North Korea	Kim Soo Am et al.
2013-03	Easing International Concerns over a Unified Korea and Regional Benefits of Korean Unification	Park Jong Chul et al.
2013-04	'Peaceful Utilization of the DMZ' as a National Strategy	Son Gi Woong et al.
2014-01	Korea's FTA Strategy and the Korean Peninsula	Kim, Kyuroon et al.
2014-02	The Perceptions of Northeast Asia's Four States on Korean Unification	Bae, Jung-Ho et al.
2014-03	The Emergence of a New Generation: The Generational Experience and Characteristics of Young North Koreans	Cho, Jeong-ah et al.
2014-04	Geopolitics of the Russo-Korean Gas Pipeline Project and Energy Cooperation in Northeast Asia	Lee, Kihyun et al.
2014-05	Fiscal Segmentation and Economic Changes in North Kore	Park Hyeong Jung, Choi Sahyun

■■ 통일연구원 定期會員 가입 안내

통일연구원은 민족공동체 실현을 위한 국민 역량을 축적하고 통일환경 변화에 적극적 주도적으로 대응할 수 있도록 통일문제에 관한 제반 사항을 전문적, 체계적으로 연구하고 있습니다. 본원의 연구성과에 관심이 있는 분들에게 보다 많은 정보와 자료를 제공하고자 연간 회원제를 운영하고 있습니다.

연간 회원에게는 간행물을 우편으로 우송해 드리며 각종 학술회의에 참석할 수 있는 혜택을 드립니다.

1. 회원 구분

- 가) 학생회원: 대학 및 대학원생
- 나) 일반회원: 학계나 사회기관소속 연구종사자
- 다) 기관회원: 학술 및 연구단체 또는 도서관

2. 가입방법

- 가) 「회원 가입신청서」 작성
- 나) 신한은행 140-002-389681(예금주: 통일연구원)으로 계좌입금
- 다) 연회비: 학생회원 7만원, 일반회원 10만원, 기관회원 20만원

3. 회원 특전

- 가) 연구원이 주최하는 국제 및 국내학술회의 등 각종 연구행사에 초청
- 나) 연구원이 발행하는 정기간행물인 『통일정책연구』, International Journal of Korean Unification Studies, 단행본 시리즈인 연구총서, 학술회의 총서, 협동 연구총서 등 우송
- 다) 도서관에 소장된 도서 및 자료의 열람, 복사이용
- 라) 구간자료 20% 할인된 가격에 구입

4. 회원가입 문의

- 가) 주소: (142-728) 서울시 강북구 4·19로 123(수유동) 통일연구원
통일학술정보센터 출판자료팀 도서회원 담당자(books@kinu.or.kr)
- 나) 전화: (02)901-2679, FAX: (02)901-2545
- 다) 홈페이지: <http://www.kinu.or.kr>

※ 가입기간 중 주소 변경시에는 즉시 연락해 주시기 바랍니다.



통일교육
컨텐츠 개발 IV(1)

