

3171  
340.7

教育技法

# 國民精神教育의 效率的 施行을 위한 方法模型 開發

— 方法類型的 分類와 類型別 正當性追究 및 理解定立을 中心으로 —

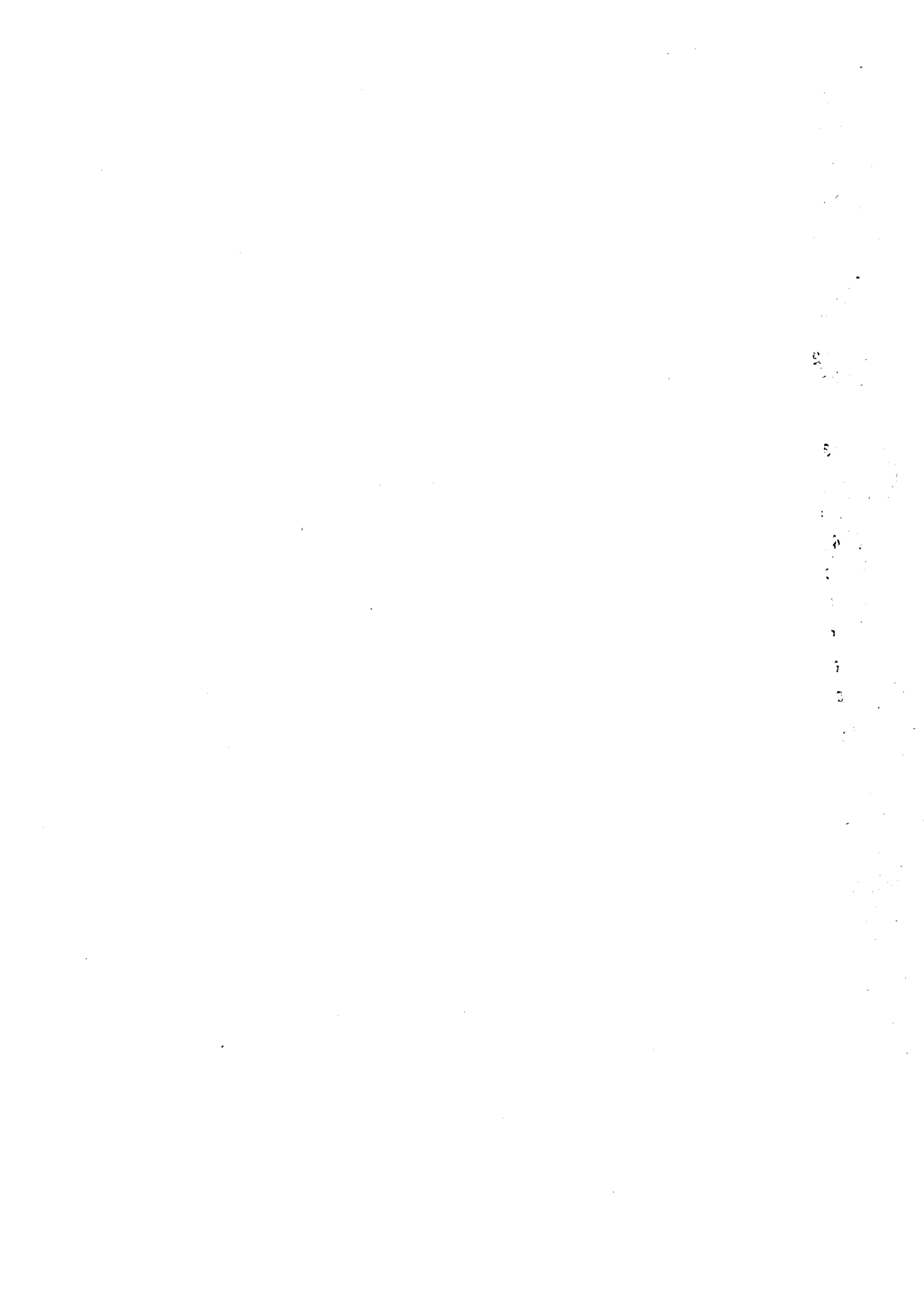
鄭 世 九

(서울大學校 師範大學 助教授)



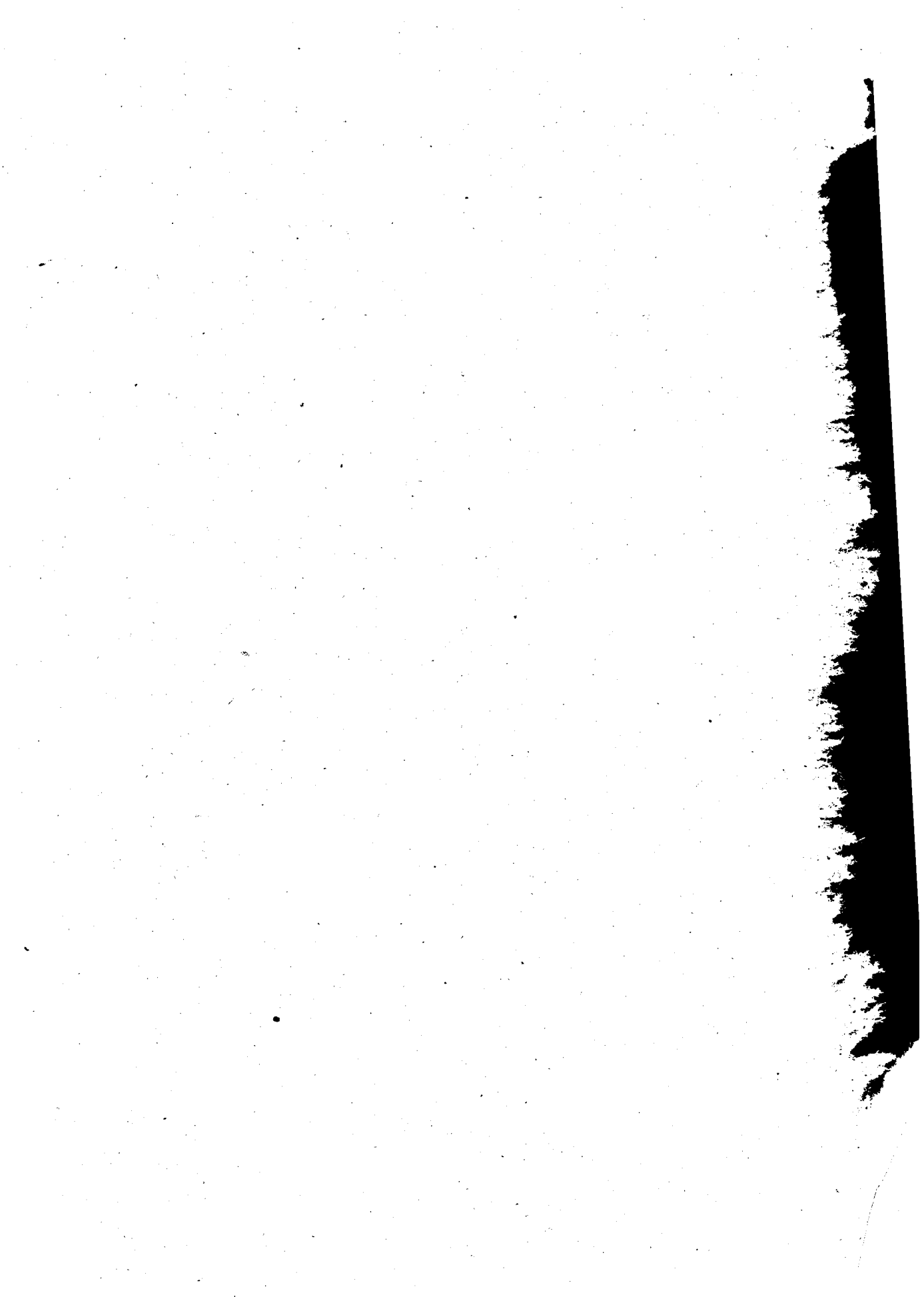
國民精神教育  
한국강신교육  
학안 "

國 土 統 一 院  
統 一 研 修 所



## 目 次

1. 序 論.....	3
가. 研究의 趣旨와 問題.....	3
나. 研究의 方法 .....	4
2. 南北韓의 國民精神教育方法 分析 .....	5
가. 韓 國.....	5
나. 北 韓.....	10
3. 國民精神教育方法 模型.....	16
가. 國民精神教育에 期待되는 成果.....	16
나. 國民精神教育의 方法模型 定立.....	25
4. 國民精神教育方法 類型別 正當化와 理論的 根據 .....	27
가. 方法類型 1 .....	27
나. 方法類型 2 .....	30
다. 方法類型 3 .....	35
라. 方法類型 4 .....	39
ㅁ. 方法類型 5 .....	42
結 論.....	46



# 1. 序 論

## 가. 研究의 趣旨와 問題

國民精神教育의 強化는 最近 가장 重要視되는 國家指標 중의 하나이다. 지나온 몇년 동안 政府의 教育·科學技術 分野의 力點事業속에 同 課題는 最優先으로 강조되어 왔다.<sup>1)</sup> 1980년에는 文敎부의 國民精神教育強化綜合對策과 國土統一院의 國民精神教育改善體系化를 위한 綜合研究推進計劃이 樹立·施行되었다. 1981年에도 大統領年頭 國政演說에서 教育·文化部門의 제일 앞에 國民精神教育의 強化가 지적된 바 있고 이에 따라 多角的인 施策이 展開되어 왔다.

이와 같은 國民精神教育強化를 위한 政府次元의 政策的 配慮나 努力에도 불구하고 그의 實際上的 問題點은 적지 않게 나타나고 있다. 그 중에서 가장 두드러진 것 중의 하나가 同 教育의 實際 遂行過程에서 사용하는 方法에 관한 것이다. 다시 말하면 同 教育의 目標나 內容에 대해서는 政府機關들의 努力과 學界에서 推進된 여러 研究의 結果로서 어느 정도 合意된 案들이 定立된 바 있다. 그러나 唯獨 方法에 대한 관심은 매우 미약하며 따라서 이에 관한 體系的 研究가 시행된 바 없다.

國民精神教育의 方法面에 대한 關心 및 研究成果의 缺如는 그 原因을 여러곳에서 찾을 수 있겠지만 根本的으로는 方法自體를 바라보는 사람들의 偏見이나 輕視에서 비롯되는 것 같다. 즉 國民精神教育에서 目標나 內容만 정해 놓으면 國民精神教育의 效果는 자연히 거둘 수 있다는 樂觀論에 빠져 있기 때문이다. 그러나 教授·學習課程에서 學習의 效果에 絕對的 影響을 미치는 것이 方法이라는 것은 상식에 속하며 이제까지 밝혀진 바로는 初·中等學校에서 方法上的 충분한 研究없이 教師의 口頭에 의한 講義式 內容 傳達 方法만 가지고는 所期の 目的을 거둘 수 없음이 너무나 분명히 밝혀지고 있다.

더구나 앞으로 社會 各界各層에 있는 多樣한 特性을 지닌 成人들을 대상으로 하는 社會教育의 경우에는 그러한 問題點들이 더욱 심각하게 露呈될 可能性이 높다. 따라서 앞으로 國民精神教育의 方法的 側面에 대한 충분한 配慮나 準備가 없이 同 教育의 效果를

---

註 1) 大韓民國政府, 行政白書, 1977, 1978, 1979, 1980.

期待하기는 매우 어렵다고 생각된다.

上記한바 國民精神教育이 당면하고 있는 問題點들을 解決하기 위하여 本 研究에서는 同 教育의 效果的 施行을 위한 方法을 開發하려 한다. 그러나 本 研究에서는 어떤 特定 對象에게 當장 사용할 수 있는 구체적 方法 보다는 우선 基本的이고 一般的인 方法模型을 開發키 위해 方法類型을 분류한 후 各 類型의 正當性 및 理論的 根據를 摸索하려고 한다. 즉 앞으로 具體的인 대상을 選定하여 使用할 수 있는 方法들의 母體가 될수 있는 基本 틀과 適用過程에서 成果를 測定하는데 考慮하여야 할 制限 要因들에 本 研究의 主眼點을 두려고 한다. 이에 本 研究에서 제기된 問題는 다음과 같다.

첫째, 國民精神教育의 意味 및 期待되는 成果는 무엇인가?

둘째, 國民精神教育의 期待되는 成果 혹은 目標를 成就하기 위한 方法에는 어떤 것들이 있으며 그것은 어떻게 模型化될 수 있을까?

셋째, 本 研究에서 開發되는 國民精神教育 方法 模型의 正當性 및 理論的 根據는 무엇인가?

넷째, 本 研究의 背景을 이루는 副次的 問題로서 南北韓의 現行 國民精神教育方法의 特性은 무엇이며 그 差異點은 무엇인가?

#### 나. 研究의 方法

本 研究는 方法模型開發 등을 中心으로 하는 理論追究研究이며 어떤 經驗的 證據를 통한 立證過程을 거치는 研究는 아니다. 즉 國民精神教育의 方法과 過程을 說明하기 위한 인사이트( insight )의 제시라고 말할 수 있겠다. 따라서 本 研究에서 주로 使用한 方法은 文獻研究方法이고 副次的으로 약간의 面談法이 사용되었다.

研究의 節次를 보면 研究는 三段階로 推進되었다.

첫째 段階는, 本 研究의 背景研究段階로서 南北韓의 現行 國民精神教育方法을 調查하였다. 韓國에서 使用하고 있는 方法을 알기 위해서는 文敎部에서 出刊된 中等學校 社會科, 道德科의 教師用 指導書와 韓國教育開發院의 研究資料 등을 조사하였고 同 研究機關에서 종사하는 研究員 및 現場教師들과 面談을 가졌다. 學校外에서 遂行되는 社會教育方法을 調查하기 위해서는 韓國放送公社의 擔當職員 그리고 國軍精神戰力學校의 擔當教官들과 面談의 기회도 갖고 必要한 資料도 입수 하였다. 또 北韓에서 使用하는 方法을 調

査하기 위해서는 서울大學校와 國土統一院의 不穩文書 取扱 圖書館의 資料 등을 주로 利用하였다. 그 時期는 1980年 9月~11月이다.

둘째 段階는, 國民精神教育의 方法模型을 定立하는 段階이다. 우선 이제까지 文敎部와 國土統一院 또 學界를 中心으로 밝혀진바 國民精神教育의 기대되는 成果 및 目標를 綜合 整理하여 앞으로 우리 나라에서-要請될 國民精神教育의 成果를 定하였다. 다음은 教育課程 및 學習心理學理論을 적용하여 方法模型을 만든 바 있다. 그 時期는 1980年 12月이었다.

마지막 세째 段階는, 模型에서 分類한 바 方法類型들의 正當化와 理論的 根據를 찾는 과정이다. 各 類型들의 正當化는 이제까지 開發된 바 政治學과 社會學分野의 研究結果에 의 존하였고 그의 理論的 根據는 주로 心理學分野로 부터 追求하였다. 研究時期는 1981年 1月이었다.

## 2. 南北韓의 國民精神教育方法 分析

### 가. 韓 國

우리 나라에서 使用하는 國民精神教育方法을 分析하기 위해서 初·中等學校 學生들을 대상으로 使用하는 方法과 成人들을 대상으로 使用하는 方法으로 分離시켜 考察하려 한다.

#### (1) 初·中等學校 學生들을 대상으로 使用하는 方法

初·中等學校 學生들을 대상으로 실시되는 方法가운데는 公式的 教科活動을 中心으로 使用되는 方法과 教科外 課外活動 등에서 使用되는 方法으로 나누어 생각해 볼 수 있다

公式的 教科活動 가운데서 國民精神教育의 任務를 주로 맡고 있는 것은 社會科와 道德科라고 할 수 있다. 文敎部가 公布한 「教育課程」中學校 社會科 一般目標의 제일 앞에 「社會 生活에 대한 인식을 깊게하고, 民主 國家의 國民으로서 자각을 높여 스스로 國家의 育成과 人類의 公營에 기여할 수 있는 資質을 기른다」나 高等學校 國民倫理科 目標의 제일 앞에 「民族의 生活文化를 바탕으로 하여 靑少年으로서 올바른 價値觀을 길러 자아실현을 이룩하게 하고 國家 社會 構成員으로서의 自覺을 다지게 한다」라고 되어 있는 것을 보면 그 性格을 充分히 알수 있다

그러면 同 教科에서 주로 使用하는 學習指導方法은 무엇인가? 이에 관한 가장 正確한 答변은 특별한 研究·示範授業을 제외한 대부분의 一般 授業에서 使用하는 方法은 教師의 口頭와 黑板위의 판서를 주로 使用하는 종래의 講義式·注入式 方法에 그대로 머물어 있다고 말할 수 있다.

그러나 이와 같은 從來의 方法으로 부터 脫皮하여 좀더 學習效果를 올릴 수 있는 새 方法을 투입하려는 計劃이 세워진지는 이미 오래되었다. 1973 年の 教育課程改定 이후 注入式이 아닌 學生中心의 探究式方法이 강조되었다. 高等學校「政治·經濟」教育課程의 「指導上의 留意點」에서도 「단순한 지식 전달에 그치지 말고 社會改善과 發展에 기여할 수 있는 能力이 길러지도록 하여야 한다」와 「學習活動에 있어서는 現實的인 사례와 시사적 변화에 關心을 두고, 多樣한 資料를 活用하여야 한다」고 되어 있다. 이에 따라 1979 年에 새로 編纂된 中·高等學校 교과서와 이를 교재로 指導하는데 도움을 주기 위한 교사용 지도서에서는 探究式 學習指導方法을 위한 授業案이 제공되고 있다. 그러나 아직도 上級學校入試 中心의 學校風土는 새로운 方法을 적용하기를 꺼려하고 있는 실정이다. 그러나 中等學校에 비하여 國民學校의 경우 적지 않은 수의 文教部, 道, 市 指定 研究學校를 중심으로 매우 多樣한 方法들이 使用되고 있는 중이다. 또 教師 個別的으로도 中等學校에 비하여 國民學校에서 훨씬 더 많은 수의 교사들의 새로운 指導方法을 시도하고 있다.

현재 일선 學校에서 새로 시도되는 방법 가운데 問答法, 討議法, 實驗法, 事例研究法, 標本調査法, 文獻調査法, 現場調査法, 資源人事招聘, 役割劇 및 씨물레이션方法 등이 들어 있다. 上記 方法들 중 一部의 特徵을 지적하면 다음과 같다.

問答法은 교사와 學生間의 질문과 응답이 계속되는 과정을 통하여 學生들이 效果的으로 학습케 되는 방법이다. 교사가 명료하고 적절한 질문을 하게 되면 學生들은 충분한 사고의 기회를 갖게 된다. 探究式學習을 展開하는데 빼어 놓을 수 없는 것은 教師의 높은 수준의 能力이다. 教師는 指導內容에 대한 완전한 把握은 물론, 學生들의 思考展開를 유도할 수 있는 方向設定의 思考能力 및 發問技術이 풍부하여야 한다.

討議法은 學生들이 혼자서 쉽사리 解決할 수 없는 問題를 제기한 후 각자가 意見을 發表하고 타인의 意見을 尊重하면서 討議한 후 合意된 意見에 도달하는 方法이다. 이것은 民主的 態度形成이나 意見發表 能力을 신장시키는 方法이다. 이 方法은 參與技能 (pa-



rticipation skills ) 伸張과 직결된다.

事例研究法은 어떤 個人이나 集團에 관한 特定事例를 選定한 후 學生들이 혼자서 혹은 集團을 이룬 후에 현장에서 깊게 觀察, 調査, 分析하므로서 현상을 밝혀내는 방법이다. 學生들이 直接 資料를 蒐集, 分析할 수도 있으나 부차적으로 다른 사람들의 자서전, 전기, 기사 등의 도움을 받기도 한다. 그 特徵은 좁은 範圍를 깊게 研究하는 方法이다.

資源人事招聘方法도 學生들의 흥미를 유발시킬 수 있는 좋은 方法이다. 學習課題에 대하여 권위있는 전문가라던가 현장에서 直接 일을 담당하는 사람들을 초빙하여 生動感있는 경험담을 듣고 느끼는 것이다. 자원인사 초빙시에는 주제의 내용과 성격, 그리고 이야기의 方向이나 學生들의 水準에 관한 사전 협의를 必要로 한다.

지금까지 學校 教室을 中心으로 社會科와 道德科의 教科活動을 통하여 使用되고 있는 方法 등을 考察하였다. 다음은 주로 教室外에서의 課外活動을 中心으로 使用되는 方法을 考察하기로 한다.

課外活動에서 使用하는 國民精神教育方法을 알기 위해서 서울特別市の 初· 中等校가 1979 年에 國民精神教育의 深化를 위하여 施行했던 方法들을 살펴 보면 다음과 같다.<sup>2)</sup>

忠孝精神의 鼓吹를 위해서는

첫째로, 國民禮節指導를 실시하였다. 國旗, 國歌, 國家元首에 대한 禮節指導로서 國旗揭揚實踐, 揭揚臺清潔, 愛國歌 4 節指導 등이 들어 있다.

둘째로, 國家發展相教育을 실시하여 民族中興館을 운영하고 주변 環境構成을 이에 적합하도록 하였다.

셋째로, 計劃的인 訓話指導를 실시하여 訓話 資料集을 만들고 訓話指導日誌를 規則的으로 기록케 하였다.

넷째로, 새마음 갖기 指導를 실시하여 忠·孝·禮 決議實踐大會를 열고, 1日 1善運動을 전개하였으며 孝行日記쓰기 指導와 模範學生 表彰도 하였다.

다섯째, 傳統文化教育을 실시하였다. 隣近文化財와 자매결연을 맺고 民族中興館을 운영하였다. 民族文化資料 蒐集·展示와 民俗놀이 指導 그리고 國民歌謠 皆唱運動이 있었다.

여섯째, 敬老精神涵養을 실시하였다. 敬老教室을 운영하였고 養老院과 敬老堂을 위문

---

註 2) 서울特別市 教育委員會의 校長會議書類, 1979.

하였다.

일곱째, 護國先烈 崇仰教育을 실시하였다. 이를 위하여 國立墓地 參拜 및 周邊 清掃를 하였고 顯忠祠, 幸州山城 參拜가 있었다.

反共·安保教育의 徹底를 위해서는

첫째로, 反共學習의 多樣化를 시도하였다. 反共館을 운영하였고 반공도서 읽기와 일선 장병 위문활동을 전개하였다.

둘째로, 反共時事資料의 整備와 活用이 실시되었다. 反共時事教育, 反共資料 整備活用, 反共 弘報資料 整備가 여기에 속한다.

세째로, 學徒護國團 運營을 들수있다. 教練查閱, 實技大會, 聖域巡禮 大行軍, 幹部學生-修鍊이 실시되었다.

## (2) 成人들을 대상으로 使用하는 方法

成人들을 대상으로 使用하는 國民精神教育方法은 間接的이고 純 公式的인 通信媒體를 통한 方法이 있는가 하면 軍의 精神戰力教育 혹은 政訓教育처럼 直接的이고 公式的인 接近도 있다.

通信媒體를 통한 方法은 新聞, 라디오, 텔레비전, 雜誌 등을 통하여 여러 媒介를 傳達하므로써 教育的 效果를 거두려고 하는 것이다.

우리 나라의 경우 물론 모든 通信媒體들이 直接·間接으로 國民들의 國民精神教育을 위하여 運用되고 있으며 그 成果도 나타나고 있을 것이다. 그러나 그 媒體 가운데서도 가장 國民精神教育的 特性을 지니고 있는 것은 의심할 바 없이 韓國放送公社에 의하여 放送되는 라디오와 텔레비전프로그램이라고 말할 수 있다. 특히 텔레비전의 影響이 더 클 것이라는 것을 짐작할 수 있다.

上記 放送 目標가 ① 自主的 國民性 確立, ② 國民精神文化啓發, ③ 健全明朗風土造成, 그리고 ④ 文化福祉社會具現을 내 세우고 있는 것을 보면 우리나라 放送의 國民精神教育으로서의 性格이 뚜렷이 나타나고 있다. 또 國內 放送의 方針에서 ① 國民의 自主 安保 精神 鼓吹, ② 올바른 精神文化 啓發 및 韓國的 價値觀 確立, ③ 人情과 義理가 넘치는 社會風土 造成, ④ 社會的 違和感 拂拭 및 國民總和 具現, 그리고 ⑤ 어린이 및 靑少年

註 3) 韓國放送公社, 1979年度 業務計劃, 1979. 1.

善導 教育 機能強化가 지적되고 있는 것을 보아도 이를 알 수 있다.

放送의 種類는 國內放送, 社會教育放送, 그리고 海外放送으로 되어 있으며, 國內放送은 報道, 教養, 演藝·娛樂의 種目으로 되어 있고, 社會教育放送은 報道, 宣傳, 批判·暴露의 種目으로 구성되어 있다.

國民精神教育的 特성을 지닌 것은 國內放送 중에서 報道와 教養이 中心이며 演藝와 娛樂이 부차적인 任務를 띠고 있다. 最近 앞에서 지적된 바 放送의 目標와 方針에 부응하기 위하여 속속 프로그램의 改善이 이루어 지고 있으나 각 프로그램의 編成方法이 미치는 效果 혹은 豫想되는 效果에 대한 本格的 研究는 시행되지 못하고 있는 실정이다.

成人들을 대상으로 실시하는 또 하나의 國民精神教育이며 가장 體系的이고 濃度깊은 教育計劃은 軍人들을 대상으로 실시하고 있는 精神戰力을 진작시키기 위한 教育이다. 國軍精神戰力學校에서 실시하고 있는 教育의 目標는 ① 確固한 國家觀과 死生觀을 確立시킨다. ② 透徹한 滅共鬪士가 되게 한다. ③ 責任感과 信念을 가진 軍人이 되게 한다. ④ 精神戰力의 指導能力을 賦與한다. ⑤ 率先垂範을 生活化하는 道德的 勇氣와 使命感을 鼓吹시킨다로 되어 있다.’

教科課程編成은 指揮官課程, 參謀課程, 特別課程에 따라 차이가 있으나 보통 精神戰力學, 一般學, 生活教育의 3學課로 나누어 진다. 여기에서 全體 教授要目を 밝힐 必要는 없겠으나 講義式 外에도 多樣한 方法들이 시도되고 있다는 것을 지적할 수 있다. 앞에서 본 3學課 중 生活教育을 예로 들어 教育內容과 方法만을 제시하기로 한다.

#### ○ 精神教育의 날

- 相互理解(實習)
- 生活教育紹介(講義)
- 主題發表(實習)
- 團結會議(實習)
- 雄辯大會(實習)
- 軍歌競演大會(實習)
- 歷史人物發表會(實習)

---

註 4) 國軍精神戰力學校, 教育計劃, 1980.

- 教官과의 對活(實習)
- 自己修養
  - 精神訓話(講義)
  - 特講(講義)
  - 讀後感發表(實習)
- 見學
  - 産業施設(實習)
  - 名勝古蹟(實習)
  - 戰蹟地 見學(實習)
- 體育
  - 蹴球(實習)
  - 排球(實習)
  - 庭球(實習)
  - 行軍(實習)

#### 나. 北 韓

北韓에서 사용하고 있는 國民精神教育方法을 考察하기 위해서도 그들의 人民學校, 高等中學校 學生들을 대상으로 사용하는 方法과 成人들을 대상으로 하는 學校外 教育方法으로 나누어 보려고 한다.

##### (1) 人民學校, 高等中學校 學生들을 대상으로 사용하는 方法

人民學校(4년제)와 高等中學校(6년제) 學生들을 대상으로 실시하는 그들·나름으로의 國民精神教育方法을 調査하기 위해서는 韓國에서 사용하는 方法을 分析한 것처럼 公式的 教科活動에서 사용되는 方法과 教科外 課外活動을 中心으로 사용되는 方法으로 나누어 생각해 볼 수 있다.

北韓의 경우 公式的 教科活動 중에서 특히 사상교육적인 면을 다루는 특별 교과는 없고 모든 교과에서 그것을 강조하고 있다. 그들이 말하는 學校教育의 目的에서 항상 教養的 目的이 教科的 目的에 우선하고 있기 때문이다. 北韓 教育의 政策方向의 決定 및 執行에 가장 강력한 指針이라고 할 수 있는 「社會主義教育에 관한 提議」에서도 金日成自

身이 思想意識提高를 특히 강조하고 있다. 그 原則에서 党性, 勞動階級性을 구현하여야 한다고 하였고 主體를 세우는 일과 教育과 革命實踐을 결합하는 일을 내세우고 있다.<sup>5)</sup>

이와 같은 原則에 따라 그들의 各教科授業時間에 使用하는 方法으로는 「해설과 설복의 방법」과 「긍정적 모범으로 감화시키는 방법」을 내세우고 있다.<sup>6)</sup>

해설과 설복의 方法은 教師가 學生들에게 사상교양내용을 알기 쉽게 풀어서 說明함으로써 學生들을 수긍케 하는 方法이라고 하였고 긍정적 모범으로 감화시키는 方法은 教師가 學生들에게 사상교양을 긍정적으로 나타내는 模型을 提示함으로써 學生들의 情意的面을 움직이게 하는 方法이라고 하였다.

우리가 그들의 教育現場을 볼수 없기 때문에 그들이 教育理論書에서 主張하는 方法이 실제 어떻게 適用되는지는 알수 없다. 그러나 理論 자체만을 보더라도 그들의 方法使用을 主張하는 根據<sup>7)</sup>가 많은 矛盾性을 지니고 있음을 알 수 있다.

해설과 설복의 方法에 대하여 보면 同 方法이 人間의 自主性을 尊重하기 때문이며 非強壓的이며 사리에 맞는 方法이라는 것을 강조하고 있다. 그러면서도 被教育者의 主觀的 思考 및 決定을 내릴 수 있는 기회를 만들어 주기 보다는 學生들이 教師의 意見을 받아들일 때 까지 끈기있게 설득을 하라고 지시하고 있다.

긍정적 모범으로 감화시키는 方法의 경우에도 北韓에는 착취와 抑壓이 完全히 사라졌기 때문에 社會의 모든 분위기가 모범으로 보편화 될 수 있다고 한다. 그러나 北韓에서의 農民, 勞動者들의 勞動榨取와 抑壓은 協同農場에서의 수많은 運動들과 日常生活에서 人民班組織, 5戶擔當制 등 지적할 수 없을 정도로 많은 實情이다.

이를 綜合하면 北韓의 教科活動에서 주로 使用되는 교양교육방법은 教師의 一方的인 口頭 講義에 의한 注入式方法이 주가 되고 그것도 學生들이 긍정적인 反應을 나타낼 때 까지 “ 끈기있게 說得 ” 하는 強壓的 方法이 되풀이 되고 있다. 더구나 社會의 모든 분위기와 여건이 이에 一致되는 方向으로의 所謂 “ 模範化 ” 되어 있는 狀態에서 어떤 다른 選

---

註 5) 김일성, 사회주의교육에 관한 테제, 조선로동당 중앙위원회 제 5기 제 14차 전원회의에서 한 발표. 1977.9.5.

註 6) 사회과학원, 주체사상에 기초한 사회주의 교육리론(평양: 사회과학출판사, 1975), pp. 175~180.

註 7) 그들이 주장하는 根據는 鄭世九, “北韓政治思想教育方法의 分析” 서울大學校大學院 國民倫理教育科, 論文集, 1980. 에 조사수록 되어있음.

擇의 餘地가 學生들에게 제시되기는 힘든 狀態이다.

다음 教科活動 外的 課外活動을 통한 方法에 대해서 보면 北韓에서는 韓國에 비하여 훨씬 더 組織的이고 多樣的 方法들을 使用하고 있다. 그들은 이것을 教室 밖에서의 主體的 活動이라고 하면서 주로 少年團 및 社勞靑 組織을 中心으로 活動을 전개하고 있다.<sup>8)</sup>

이와 같은 課外活動이 強調되는 理由는 그들의 後代들을 革命的 世界觀이 선 共產主義 革命家로 키우기 위해서는 앞에서 본 教授活動, 즉 그들이 말하는 敎育過程 만으로는 불충분하고 이에 政治思想的 단련과정의 추가되어야 한다고 생각하기 때문이다. 이것이 바로 그들이 말하는 敎育事業과 組織生活 배합의 必然性이다. 課外活動을 통한 대표적 方法으로써 그들은 「革命的 組織生活을 통한 方法」과 「社會政治活動을 통한 方法」을 제시하고 있다.<sup>9)</sup>

革命的 組織生活을 통한 方法은 學生들을 어려서 부터 少年團, 少年團 生活을 階段別로 하게 하므로써 集團主義 精神과 共產主義 品性이 싹트고 形成發展케 하는 것이라고 하였다. 社會政治活動을 통한 方法은 革命的 組織生活을 통한 方法과 비슷한 것으로서 學生들을 社會·政治活動에 積極參加시킴으로써 그들이 말하는 革命的 世界觀이 선 革命家로 키우려는 것이라고 하였다.

이러한 方法들을 強調한 最近事業의 예로서는 朝鮮勞動黨이 1977年 敎育事業에서 組織生活과 社會政治活動의 強化를 내세우고 이를 통하여 世代들을 主體時代의 要求에 맞게 어둡서 부터 革命하기 좋아하고 鬪爭하기 좋아 하는 政治活動家로 만든다고 하였다. 具體的 事業으로는 다음과 같은 것이 있다.<sup>10)</sup>

學生들을 少年團 및 社勞靑組織을 통하여 대중속에 들어가 金日成의 敎示와 그 具現인 黨政策을 해설 선전하며 그를 관철하기 위한 鬪爭에 積極參加하는 과정을 거쳐 金日成의 革命思想의 本質과 獨創性·偉大性 등을 더욱 깊이 체득한다고 하였다.

또 學生들을 黨政策宣傳隊, 藝術宣傳隊, 歌唱隊 등 여러 가지 宣傳隊에 가담하여 宣傳

---

註 8) 김일성 "敎育사업에서 社會주의 敎育학의 원리를 철저히 구현할데 대하여," 전국敎원대회에서 한 연설, 1971. 12.

註 9) 사회과학원, 前掲書, p. 233.

註 10) 조선중앙통신사, 조선중앙년감, 1978, p. 296.

活動을 하여야 한다고 하였다. 黨政策宣傳隊, 藝術宣傳隊는 每時期 전개되는 黨政策을 가지고 解說, 談話, 講演. 宣傳文과 解說文 읽기와 같은 口頭宣傳과 寫眞, 그림, 환등기 등을 使用한다고 하였다. 그리고 學生들의 政治活動이 몇몇 選拔된 學生 뿐 아니라 모든 學生들을 참여케 하고 글쓰기 能力과 能熟한 宣傳·煽動能力을 가르친다고 하였다. 이외에도 詩朗誦 모임, 독서 발표회, 雄辯大會를 통하여 學生들의 政治活動 能力을 育成하려 하였고 좋은 일 하기 運動, 위생근위대, 룡화근위대, 기름나무림 가꾸기 운동, 토끼 기르기 운동, 헌 쇠붙이 모으기 운동을 전개한다고 하였다.

이와 같은 그들의 課外活動의 方法은 그 主張의 根據와 正當化를 自由世界教育에 대한 根據없는 捏造와 非難에 依存하고 있다. 즉 自由世界의 教育이 國家와 民族의 運命에는 관심없는 지식만의 教育, 資本家階級의 종으로 만들려는 教育만 하고 있다고 한다. 또 自由世界에서는 學生들을 때리고 處罰하는 方法으로 통제한다고 主張한다. 그렇기 때문에 그들은 자연스럽게 生活를 통하여 教育시키는 方法을 使用하고 있다고 말한다

그들 主張의 虛構性은 여기서 다시 舉論할 必要도 없겠지만 그와 같은 方法들을 使用하여야만 할 그들 나름으로의 충분한 理由는 있다고 생각한다. 특히 60年代 후반기에 東歐 共產圈에, 그리고 70年代 후반기에 隣接 中共에 붙어 닳치기 시작한 自由化 물결이 北韓에 전염될 것을 두려워 한 나머지 가급적 무미건조한 學校 수업에서 탈피하여 學校 內外生活의 多樣化를 꾀한 것은 그들의 解弛되어가는 사상성을 強化시키려는 努力이라고 말할 수 있다. 우리가 여기에서 그들의 課外活動을 통한 方法의 效果를 調査할 수는 없으나 社會心理學的 理論을 통하여 分析한다면 學校內의 공식적 方法에 못지 않은 成果를 거두고 있을 것으로 짐작할 수 있다.

## (2) 成人들을 대상으로 使用하는 方法

北韓의 成人들을 대상으로 하는 사상교육은 그 성격이 根本적으로 우리 韓國에서와는 다르다. 우리 나라 대부분의 成人들의 경우에는 어떤 特殊集團에 속하지 않는 한 공식적이고 體系적인 精神教育을 받을 機會는 없다. 자연스럽게 通信 媒體 등을 통하여 間接적으로 政治學習을 하고 있는 실정이다. 그러나 北韓의 경우에는 모든 주민이 남자 65세, 여자 60세까지 1개이상의 각종 단체에 義務적으로 가입하여 集團生活를 통한 사상 교육을 받고 있고 또 끊임없이 學習效果에 대한 壓力을 받고 있다.

여기에서는 北韓의 基本階層이라고 할 수 있는 一般農民·勞動者들을 대상으로 사용

하고 있는 사상교육 方法과 軍人들을 대상으로 使用하는 方法을 나누어 考察하려고 한다.

農民·勞動者들을 대상으로 使用하는 思想教育方法의 原理는 集團의 原理, 競爭의 原理, 公開的 賞罰의 原理, 批判의 原理 등이다. 물론 이 原理는 農民·勞動者들 만을 위한 教育方法의 原理라기 보다는 北韓의 부구에게나 해당되는 教育 原理이기도 하다. 그러나 이 原理가 특히 農民·勞動者들을 對象으로 하는 教育에서 強調되는 理由는 農民과 勞動者들의 生活이 어렵고 특히 農村은 知的 水準이 아직 낮을 뿐 아니라 傳統的 가족주의 요소가 아직도 남아 있기 때문에 教育成果를 올리기 위해서는 이 原理에 맞는 各種 方法이 多樣하게 실시되고 있는 것이다.

使用되는 方法들을 具體적으로 지적해 보면 학습반을 편성하여 개별 교양 方法을 使用하고, 學習 부진자에 대해서는 주입식, 강제적 方法으로 長期間에 걸쳐 集中教育을 시키고, 每週 1回 以上 試驗을 치게 하며, 기회있을 때 마다 自身의 思想과 智識을 公開하여 비판받게 한다. 모든 勤勞者들이 하루 일을 마치면 2時間 以上 學習하는 것을 제도화 하였으며 土曜日마다 午前에는 소위 혁명과업수행에 忠實하고 午後 한나절은 집체학습에 參加하였다 또 水曜日마다 進行되는 講演會에 빠짐없이 參加하였다.<sup>11)</sup>

일터와 職場에서 벌어지는 이와 같은 思想教育方法 외에 居住地 中心으로 人民班組織 및 五戶擔當制組織이 形成되어 수시로 會議를 거쳐 住民의 思想教養과 감시를 게을리 하지 않고 있다.

成人들을 대상으로 실시하는 또 하나의 教育은 軍人들을 대상으로 한 것이다. 人民武力部에서는 党軍事政策과 情勢의 변동에 부합된 軍事訓練綱領을 각급부대에 하달하게 되고 각 부대가 이에 準하여 訓練을 실시하게 된다. 共通되는 教育 目標은 ① 軍事訓練綱領目標의 達成, ② 党 및 國家에 대한 忠誠心昂揚, ③ 現 任務遂行能力의 培養 및 上位職 任務遂行能力 賦與(幹部化 政策) ④ 合同作戰熟知 및 能力向上이다. 특히 1969年 부터는 金日成 唯一思想教育을 위한 政治教養教育이 強化되어 一般軍事學에 先行하여 同 教育이 실시되었다. 첫 時間에 실시되는 政治教養教育은 주로 주입식, 講義式 方法으로 施行하고 이를 암기시키며 끝에 討論시키는 方法을 使用한다. 그 內容 및 方法은 다

---

註 11) 조선중앙통신사, 조선중앙년감, 1978, p. 281.



음과 같다. <sup>12</sup>

- 革命傳統學習
  - 金日成革命過程(27卷)(暗記)
  - 抗日 鬭爭
  - 軍의 使命 暗記
- 共產主義 思想學習
  - 마르크스 ~ 레닌主義
  - 辨證法的 唯物論
  - 經濟學
- 階級 教養 學習
  - 社會主義의 優越性
  - 資本主義 社會의 腐敗像
- 黨政策學習
  - 國防力 強化策
  - 金日成 唯一思想體系의 確立
  - 軍黨會議 文獻
- 金日成 教示學習
  - 청산리指導, 太安의 事業體系
  - 黨代表者會議, 金日成 演說文
- 國內外 情勢學習
  - 國內外情勢를 階級鬭爭의 必然性으로 有利하게 解說
  - 敵愾心を 높이고 犧牲 및 團結呼訴
- 敵軍 學習
  - 師團以下 編成· 裝備
  - 部隊前面의 配置現況
  - 國軍의 脆弱點

---

註 12) 李鍾學, “北韓의 軍事·體育教育”, 北韓研究所, 北韓教育論, 1977, p, 521.

### 3. 國民精神教育方法 模型

本章에서는 前章에서 施行한 南北韓 思想教育方法 比較分析을 參考로 하면서 우리나라에서 使用할 수 있는 國民精神教育方法 模型을 開發하려 한다. 이를 위해 國民精神教育의 期待되는 成果 혹은 目標에 대한 論議부터 시작하려 한다.

#### 가. 國民精神教育의 期待되는 成果

우리가 現在 使用하고 있는 國民精神教育이라는 말은 學問的 根源을 지닌 普遍的인 語彙라기 보다는 우리의 與件에서 生成된 特殊한 語彙이며 “國民倫理教育” “國民政治教育” “思想教育” 그리고 “反共教育” 등의 用語와 同意語로 또 同 用語들을 包括하는 넓은 의미로 適用하여 왔다. 따라서 國民精神教育의 기대되는 成果를 模索하기 위해서는 이제까지 上記된 바 多樣한 用語들의 기대되는 成果로서 무엇이 最近에 지적되었는가를 찾아 보는 것이 순서일 것 같다.

文敎部는 1980 年에 수립한 國民精神教育強化綜合對策에서 國民精神教育強化의 취지 및 目的으로 靑少年들에 대한 올바른 倫理觀과 國家觀을 定立하고, 國家建設에 直接 이바지할 수 있는 愛國人 養成을 지적한 바 있다.<sup>13)</sup> 이를 뒷받침할 수 있는 좀더 詳細한 것으로 李奎浩 文敎部長官은 「愛國的인 國民을 기르는 教育」에서 國民政治教育의 세 側面을 지적하였다. 그것은 어떤 人間을 기르느냐의 人間教育의 側面, 國民生活을 위해서 必要한 知識과 情報을 傳達하는 側面, 그리고 바람직한 秩序를 위한 生活訓練의 側面이었다.<sup>14)</sup>

人間教育에 대해서는 寬容性과 責任感과 創意性등을 갖춘 民主的인 人間像을 말한다고 하였으며 寬容성은 民主적인 공동생활을 위해서 必須的인 德目이고 責任感은 生活共同體의 繁榮을 위해서 불가결한 德目이며, 創意性은 우리가 變化되어 가는 狀況에 適應하면서 發展해가기 위해서는 반드시 요청되는 重要한 德目이라고 하였다.

知識과 情報에 대해서는 複雜한 現代社會안에서 우리 나라가 나가는 方向을 正確하게 인지하고 우리 社會의 全體的 構造를 展望하면서 그 안에서 自己의 位置를 確認하고 自

註 13) 文敎部, 國民精神教育強化綜合對策, 1980, 7. 1.

註 14) 李奎浩, 民主的이고 愛國的인 國民을 기르는 教育, 文敎部, 1980.5.

己의 役割을 責任있게 遂行할 수 있기 위해서는 많은 知識과 情報을 習得하지 않으면 안 된다고 하였다. 그리고 國民으로서의 바람직하지 못한 態度와 行動 등은 흔히 잘 모르기 때문에 취해지는 일이 많다고 하였다. 특별히 必要的인 知識과 情報로서는 民主政治의 特性, 現代國家의 構造와 機能, 現代社會 특히 近代化 過程에 있는 產業社會의 問題들, 經濟에 관한 자세한 專門知識, 法律에 관한 一般的인 것과 자기들의 職業과 關聯되는 法律知識 등이 지적된 바 있다.

生活訓練에 대해서는 人間은 바람직한 人間性을 가졌다고 해서 늘 바르게 판단하고 행동하는 것은 아니며 또 充分한 知識과 情報을 가졌다고 해서 거기에 따라 바르게 行動하는 것은 아니기 때문에 生活共同體의 發展에 生産的으로 이바지 하면서 生活하는 繼續的인 訓練이 必要하다고 하였다. 예를 들어 社會的인, 政治的인 問題들을 解決하기 위하여 立場이 다르고 主張이 對立되는 사람끼리 對話를 하여야 한다고 말하나 그 파생되는 갈등을 解決하고 眞情한 對話가 可能키 위해서는 오랜 生活訓練이 必要하다고 하였다.

한편, 國土統一院에서는 國民政治教育의 目標을 國家的, 社會的, 人間的의 세 側面으로 다음과 같이 定하였다.<sup>15)</sup>

國家的 側面으로는 모든 國民들에게 擘단된 國家의 成員으로서 國家 社會의 存續 發展과 統一된 福祉國家의 成就에 能動的으로 參與할 수 있도록 體制의 正當性에 대한 信念 擴散 및 바람직한 行動規範을 내면화시키는데 必要的인 正確한 情報과 專門的인 知識을 體系적으로 傳達한다고 하였다.

社會的 側面으로는 모든 社會 成員들로 하여금 複雜하고 激變하는 現代社會에 適應하고, 그 社會의 發展에 積極參與하며, 당면하는 社會的 제반 문제점과 갈등을 理性的 秩序와 責任感으로 解決해 나갈 수 있도록 生活訓練을 통해 올바른 判斷力을 배양시킴과 아울러 社會的 存在로서 바람직한 倫理觀과 品性을 갖게 하여야 한다고 하였다.

人間的 側面에서는 現代의 產業社會라는 環境속에서 共同生活을 營爲해 나가야 하는 人間으로서 個個人에게 자칫 빠지기 쉬운 正體性의 혼동과 人間性의 상실위험으로 부터 自我의 發見과 人格의 完成을 기할 수 있는 바람직한 價値觀과 態度를 習得· 訓練케 하는 것이 必要하다고 하였다.

---

註 15) 國土統一院, 國民政治教育改善體系化를 위한 綜合研究推進計劃, 1980.4.

또, 國民倫理教育研究會를 中心으로 國民倫理教育의 의미를 밝히려는 勞力이 있었던 바 1980 年의 年次大會에서 李奎浩 文敎部長官은 國民倫理教育의 目標 혹은 性格糾明을 다음과 같이 한바 있다. <sup>16)</sup> 즉, 한 國家의 國民으로서의 올바른 行動은 올바른 政治的 判斷을 전제로 하는 것이기 때문에 國民倫理教育은 政治教育이라고 하였고 또한 한 國家 社會안에서의 바람직한 生活 態度는 불가피하게 바람직한 價値觀과 道德的 判斷을 전제로 하는 것이기 때문에 國民倫理教育은 道德教育이라고 하였다. 그리고 오늘날과 같이 複雜한 국제정세와 오늘날과 같이 複雜한 社會구조안에서 人間이 바람직한 삶의 길을 찾고 바람직한 行動을 決定할 수 있기 위해서는 올바른 政治的 判斷과 올바른 倫理的 判斷을 함께 必要로 하는 것이 사실이라고 하였다.

또 같은 大會에서 韓昇助 教授는 國民倫理教育의 政治教育 혹은 政治社會化的 特性을 지적하면서 그 目標를 다음과 같이 제시하였다. <sup>17)</sup> 즉, 同 教育은 韓國民의 새로운 正體感을 確立하고, 愛國愛族하는 國民性格을 形成하며, 東아시아의 精神, 文化大國을 建設하여 統一된 民主福祉國을 具現함으로써 世界平和와 人類文化에 寄與하는데 있다고 하였다. 그러기 위해서는 우리 民族의 文化 傳統을 깊이 이해하며 확고하게 뿌리 박힌 民族主體意識과 未來指向的인 立場에서 人間尊嚴性과 自由·平等·博愛의 普遍的 價値를 韓國이라는 특수상황에서 최대한으로 구현할 수 있는 智·仁·勇을 겸비한 道德的인 國民 性格을 形成하여야만 할 것이라고 하였다.

이 외에 우리 나라의 예는 아니지만 美國의 政治教育 (political education) 혹은 政治社會化 (political socialization) 의 目標를 다음과 같이 知識 (Knowledge), 知的 技能 (intellectual skills), 參與 技能 (participation skills), 그리고 態度 (attitudes) 로 나눈 바 있다. <sup>18)</sup>

政治知識은 政府와 政治에 대한 概念, 情報, 그리고 사실적 판단을 말하고 知的 技能은 政治現狀을 記述, 說明, 評價하는 能力이라고 하였다. 參與技能은 한 集團을 유지하

---

註 16) 李奎浩, "政治教育과 道德教育", 國民倫理教育研究會, 國民倫理研究, 뉴스레터, 제 5 호, 1980. 11. 4.

註 17) 韓昇助, "政治社會學的 觀點에서 본 國民倫理學", 前掲 뉴스레터.

註 18) John J. Patrick, "Political Socialization and Political Education in Schools," S. A. Renshon ed. Handbook of Political Socialization (The Free Press, 1977).

고 다른 사람과 共同의 目的을 성취하기 위하여 協同하고, 협상하고, 타협하는 能力이라고 하였다. 態度는 行爲에 影響을 미치는 內的 狀態로서 政治에 대한 관심, 政府에 대한 效能感, 信賴感 등을 包含한다고 하였다.

지금까지 文敎部, 國土統一院 그리고 國民倫理敎育研究會를 中心으로 最近인 1980年에 규명되어진 바 國民精神敎育의 目標를 概觀하였다. 또 美國사람들이 생각하는 政治敎育의 目標도 參考삼아 一瞥하였다. 그러면 지금까지 考察한바를 綜合하여 國民精神敎育의 目標를 혹은 期待되는 成果에 대한 結論을 내리기로 한다.

먼저 國民精神敎育을 바라 보는 側面 혹은 觀點은 역시 政治敎育의 面과 倫理敎育의 面으로 나누어 생각하는 것이 좋을 듯 하다.

政治敎育의 面은 모든 國民들이 國家의 成員으로서 國家의 存續發展에 기여하면서 體制의 正當성에 대한 肯定的 態度, 知識 등을 지니고 이를 行動으로 연결시키는 것이다. 그리고 國家의 存續과 發展을 위협하는 어떤 勢力과도 강하게 맞설 수 있는 態度와 行動을 지니는 것이다.

倫理敎育의 面은 모든 國民들이 社會의 成員으로서 社會의 發展에 積極參與하고 他社會人과 協助하면서 당면하는 社會問題를 理性的으로 解決할 수 있는 能力을 지닌다. 集團社會속에서 상실하기 쉬운 人間本然의 人間性과 主體性을 지켜나가며 올바른 倫理的 判斷과 行動을 나타나게 된다.

위에 제시된 國民精神敎育의 兩面 중에서 前者는 國家 혹은 체제에 더 강조점을 둔 것이고 後者는 個人에게 더 강조점을 둔 것이다.

다음은 國民精神敎育을 行動的 次元에서 分析하여 國民精神敎育을 받은 후 被敎育者들이 보여 주기를 기대하는 目標 혹은 성과를 行動的 用語(behavioural term)로 分類한 후 각 目標에 대한 詳細한 해석을 가하려 한다. 여기에서 國民精神敎育의 目標를 知識과 情報, 知的 技能, 價値(觀)과 態度, 그리고 行動과 行爲로 나누려 한다.

#### (1) 知識과 情報

國家와 社會의 진로와 좌표를 正確히 把握하고 그 속에서 個人이 취할 길을 결정하기 위해서는 우선 關聯되는 正確한 知識과 情報를 摺得하는 것이 必要하다. 國民精神敎育에서 必須的으로 가르쳐야 할 知識內容을 일정하게 말할 수는 없으나 여기에서는 이제까지 文敎部와 國土統一院에서 關聯 영역의 학자들과 함께 여러 차례의 協議를 거쳐 1980年

만들어 낸 案을 제시하려 한다.

〈 文敎部의 國民精神敎育內容分析表 〉

- 民族과 國家
  - 民族史의 展開
  - 民族主義의 새로운 方向
  - 國家體制의 正當性
- 政治生活
  - 民主政治의 本質과 基本秩序
  - 現代國家의 政治生活
  - 民主政治의 課題
- 現代社會
  - 共同社會와 利益社會
  - 產業社會의 諸問題
  - 福祉增進
  - 매스미디어
- 經濟生活
  - 現代 經濟의 原理와 運營
  - 國民經濟生活
  - 經濟發展
- 法과 秩序
  - 公共秩序와 社會生活
  - 法의 基本理念
  - 基本權 思想과 法의 權威
- 國際關係
  - 國際關係의 本質
  - 國際政治 秩序
  - 人類 共榮
- 勝共統一

- 共產主義理論批判
- 共產主義의 侵略政策
- 北韓共產主義 集團의 實情과 對南戰略
- 國家安保
- 祖國統一

〈國土統一院의 國民情神教育 基本內容體系〉

- 民族意識과 國家觀
  - 民族의 概念과 우리 民族의 本質
  - 우리 民族史의 展開
  - 나와 民族國家
  - 우리 民族의 自我實現
- 民主政治와 民主生活
  - 民主主義의 理念과 原理
  - 民主政治의 展開過程
  - 現代 民主政治의 形態
  - 民主政治의 諸 條件
  - 韓國 民主政治의 進路
  - 民主秩序와 行動規範
- 經濟發展과 國民福祉
  - 經濟發展의 條件
  - 現代經濟의 特徵과 運營
  - 韓國經濟의 發展戰略
  - 成長과 福祉社會
- 共產主義와 北韓體制
  - 共產主義의 理論的 基礎
  - 共產主義思想의 諸類型
  - 共產主義政治의 現實
  - 北韓體制的 特徵

- 北韓의 社會實態
- 國際社會와 韓國
  - 國際社會의 形成
  - 現代國際政治의 樣相
  - 國際紛爭과 集團安保
  - 相互依存과 南北關係
  - 周邊情勢와 우리-의-安保
- 南北關係와 統一問題
  - 祖國分斷과 6.25
  - 北韓의 對南戰略과 戰術
  - 南北對活의 展開
  - 統一의 理念과 條件
  - 統一意志와 우리-의-政策
- 새 社會秩序의 形成과 우리-의-姿勢
  - 韓國社會의 當面問題
  - 새 社會秩序의 定立
  - 새 社會의 國民像

## (2) 知的技能

知的技能은 政治現象을 記述, 說明, 分析하는데 必要하다. 政治生活을 하는 과정에서 知的技能이 있는 사람은 新聞에 난 輿論調查의 結果를 評價하기도 하고 신문이나 텔레비전에 나타나는 論爭의 正確性에 대한 分析을 시도하기도 한다. 그리고 겉으로 나타나지 않는 底意를 짐작해 보기도 한다. 또 合理的·道德的判斷을 내리기도 하고 다른 사람들의 道德的判斷을 評價하기도 한다. 다시 말하면 이 技能은 바람직한 民主國民으로서 必要한 知識이나 情報를 찾아내어 分析하고 判斷하는데, 또 合理的인 價値·態度의 決定過程에서 決定的으로 要請된다고 말할 수 있다.

國民精神教育에서 要請되는 知的技能에 대해서는 우리 나라에서 별로 研究된 바 없다. 文敎부와 國土統一院의 研究에서도 知的技能에 대한 關心은 거의 나타나지 않고 있다. 여기에서는 美國 政治學界에서 政權機能 (regime-functioning) 과 市民政治參與의 質



(quality of a citizen's political participation)에 影響을 미치는 것으로 關心의 대상이 되고 있는 政策的 思考能力 (policy thinking capacity)을 分類해 놓은 것을 提示 하려 한다.<sup>19)</sup>

○ 道德的 思考能力

政策的 選好를 外的 效果의 快樂主義的 評價에 依存하기 보다 普遍的 相互利益의 規範이나 個人的·道德的 原則에 의하여 正當化하는 能力

○ 因果 思考能力

· 原因思考

社會問題에 대한 說明的 連結을 만들어 낼수 있는 能力

· 結果思考：社會的 對 個人的

社會 問題의 一般的 分析을 아는 能力

· 結果思考：心理的 對 行動的

政策的 問題의 단순한 態度的 效果보다는 行動的 效果를 상상하는 能力

○ 社會中心主義

· 社會根源 思考

政治問題의 根源을 個人的 偏愛나 弱點보다는 社會制度 속에서 分明히 찾아내는 能力

· 定義的 社會中心主義

社會問題의 정도를 定義내리는 權利를 集團體 즉 政府에게 맞기려는 意思

○ 想像的 思考

· 假說的 思考

社會問題를 움직이는 效果를 상상하는 能力事實과 위배하는 가설적 事態를 推理하는 能力

· 役割受任

個人的 選好에 반대되는 主張을 하는 能力

· 連結思考

自己와 거리가 먼 社會問題가 그의 人生狀況에 미치는 效果를 아는 能力.

---

註 19) R.M.Merelman, "The Development of Policy Thinking in Adolescence," APSR, Vol. LXV Dec, 1971, p.1036.

### (3) 價値(觀)와 態度

價値와 態度에 대한 정의는 多樣하게 내려질 수 있겠으나 그 중에서 가장 說得力있는 것 중의 하나는 價値를 「한 特殊한 行爲의 樣式이나 生活의 目的 狀態가 個人的으로나 社會的으로 그 反對되는 것 보다 더 낫다는 持續的인 信念」이라고 하였고 態度를 「한 對象이나 事態에 대한 상대적으로 持續的인 信念組織이며 사람들을 어떤 選好의 方式으로 反應케 하는 것」이라고 하였다.<sup>20)</sup>

價値와 態度를 비교하면 둘다 持續的인 信念이라는 데서 공통점을 지니고 있으나 차이점으로서는 價値는 특수 대상이나 事態를 초월하는데 態度는 한 대상이나 事態에 초점을 맞추고 또 價値는 態度와는 다르게 自身이나 타인의 態度뿐만 아니라 行爲·比較·評價·正當化의 더 낫다는 基準을 제시하고 있다.

國民精神教育에서 要求하는 價値·態度 또한 多樣하게 규정할 수 있겠으나 文敎部の 國民精神教育內容分析表에 따르면 다음과 같다.

#### ○ 正直한 人間

- 信義
- 誠實
- 遵法

#### ○ 民主的 人間

- 寬容
- 責任
- 創意

#### ○ 健全한 生活人

- 勤勉
- 自立
- 協同

#### ○ 強靱한 意志의 人間

- 勇氣

---

註 20) Milton Rokeach, The Nature of Human Values (The Free Press, 1973).

- 忍耐
- 團結

#### (4) 行動과 行爲

行動과 行爲는 의미상 區別되지 않은 채 混動하여 使用되기도 한다. 그러나 嚴密히 따지면 行動은 單純히 몸을 움직여서 動作하는 것이라고 할 수 있고 行爲는 目的을 향하여 定向된 行動이라고 할 수 있다. 다시 말하면 行動은 모든 身體上 運動을 말한다고 한다면 行爲는 有目的的인 것이라고 할 수 있다.<sup>21)</sup>

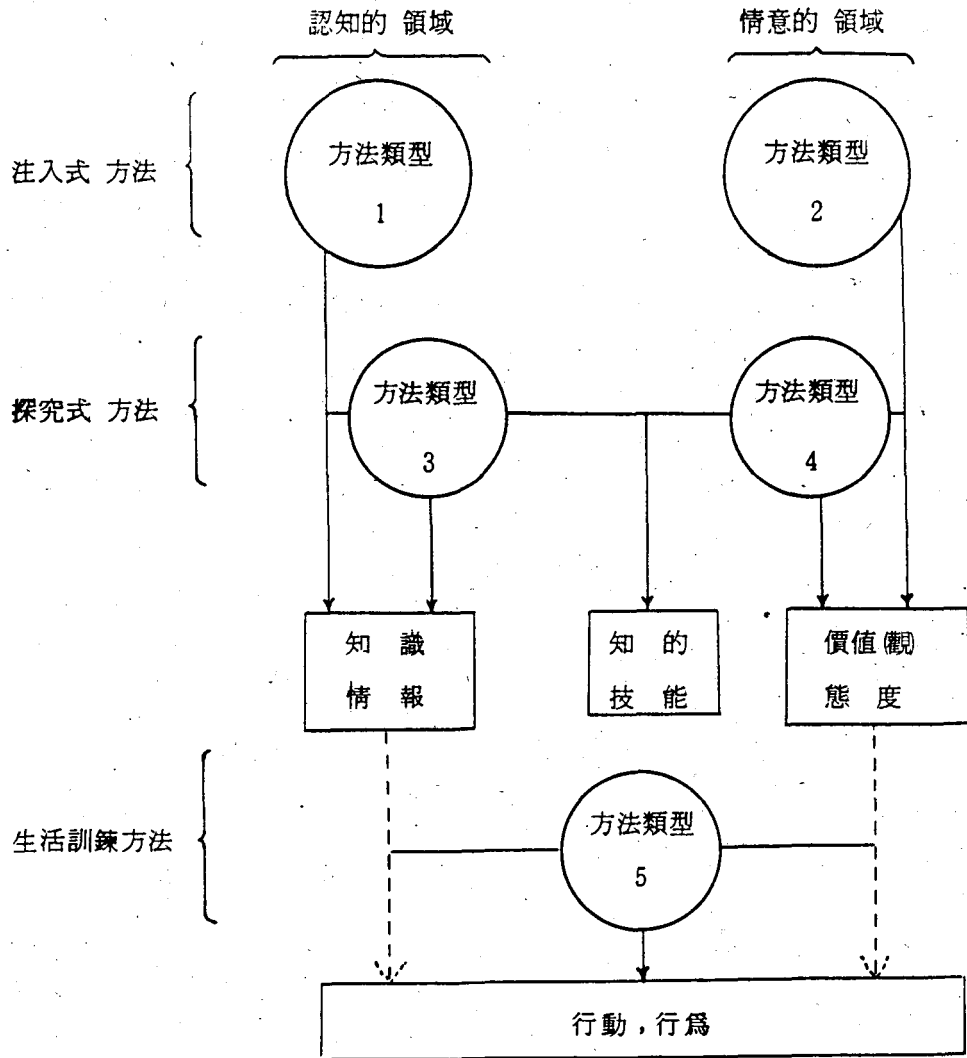
國民精神教育을 통하여 나타나기를 기대하는 行動과 行爲는 一定치 않고 앞에서 지적한 바 知識과 情報, 知的 技能, 그리고 價値와 態度에 違背되지 않고 一致하는 方向으로 나타나기를 기대하는 것이라고 할 수 있다. 즉 知識, 情報, 技能, 價値, 態度 등을 手段으로 하여 終着的으로 기대되는 行動, 行爲라고 지적 할 수 있겠다.

#### 나. 國民精神教育의 方法模型 定立

앞에서 지적한 바 國民精神教育의 期待되는 成果 혹은 目標를 達成하기 위한 過程을 中心으로 方法模型을 提示하면 다음과 같다.

---

註 21) T.Parsons & E.A. Shils ed. Toward a General Theory of Action (Harvard U. Press, 1951); Alan R. White, ed. The Philosophy of Action (Oxford. U.Press, 1968).



上記 國民精神教育方法模型에서 四角形안에 표시된 것은 國民精神教育에서 期待하는 成果 혹은 目標이고 圓안에 표시된 것은 그러한 目標들을 成就하기 위한 方法 혹은 過程 이라고 할 수 있다. 目標로 나타낸 것에는 ① 知識·情報, ② 知的 技能, ③ 價值觀·態度, ④ 行動·行爲이고 方法에는 類型이 1~5가 있다. 方法類型 1은 認知的 領域의 注入式 方法, 方法類型 2는 情意的 領域 注入式 方法, 方法類型 3은 認知的 領域 探究式 方法, 方法類型 4는 情意的 領域 探究式 方法, 끝으로 方法類型 5는 認知·情意的 領域을 包括하는 生活訓練 方法이다.

知識·情報을 習得하기 위해서는 方法類型 1과 3이 必要하고, 知的 技能을 習得하기 위해서는 方法類型 3과 4가 必要하고, 價値(觀)·態度를 習得키 위해서는 方法類型 2와 4가 必要하다. 行動·行爲를 習得하는 과정에서는 習得된 知識, 情報, 知的 技能, 價値, 態度 등이 手段的인 役割을 담당하여 行動이나 行爲를 나타나게 할 수 있는 可能性을 높혀주고(點線表示) 또 方法類型 5를 통하여 直接訓練·習得되기도 한다.

各 目標別 意味나 特性은 이미 앞에서 충분히 밝혔다고 생각되고 各 方法類型的 意味, 正當化, 理論的 根據 등은 다음 章에서 다루려 한다.

#### 4. 國民精神教育方法 類型別 正當化와 理論的 根據

前章에서 지적한 바 方法類型 1~5가 각각 지니는 正當化를 추구하기 위해서는 各類型이 지닌 넓게 보아 學問的 正當性 또 좁게 보아 政治·社會的 正當性을 찾아 보려 한다. 理論的 根據는 各 方法類型이 施行되는 과정에서 그 效果를 달성하기 위한 理論的, 특히 心理學的 解釋이라고 할 수 있다. 지금부터 各 類型別 正當化와 理論的 根據를 考察하러 한다.

##### 가. 方法類型 1

方法類型 1은 認知的 領域의 注入式 方法을 뜻한다. 즉 國民精神教育和 關聯되는 知識과 情報을 教育者가 被教育者에게 일방적으로 注入시킴으로서 期待하는 學習成果를 얻으려는 것이다.

##### (1) 正當化

어느 한 사람이 賢明한 知的 思考나 知的 判斷에서 부터 시작하여 國民으로서의 바람직한 行動이나 行爲를 나타내기 위해서 무엇보다도 가장 要求되는 것은 正確한 知識이나 情報을 習得하는 일이다. 더구나 오늘날과 같이 미묘해지는 國際政勢와 複雜해지고 있는 社會構造안에서 바람직한 國民으로서의 道理를 把握하고 이에 따르는 바람직한 行動을 決定하기 위해서는 疑心할 바 없이 知識이나 情報을 구성되는 認知的 틀을 지니는 것이 必要하다.

앞에서 이미 提示한 바와 같은 民族과 國家, 政治生活, 現代社會, 經濟生活, 法과 秩序

國際關係, 勝共統一과 關聯되는 事態가 주어질 때 이것을 理解, 分析, 豫測하기 위해서는 信賴할만한 知識이나 情報없이 모든 것이 不可能하기 때문이다.

이러한 관점에서 생각해 볼 때 方法類型1의 正當化는 그것이 人間의 가장 오래된 原初的 眞理探究의 慾求에 부합되는 것이라고 할 수 있다. 宇宙의 秩序를 發見하고, 自然의 法則을 理解하고, 人間의 行動을 分析하려는 學問的 活動의 目的에 부합되는 것이다. 따라서 그것은 우리 나라의 特殊狀況과 與件에서의 制限된 正當性을 지녔다가 보다는 時間과 場所를 超越하는 學의 目的 (goal of science)에 따르는 것으로서의 正當性을 지녔다고 볼 수 있다. 또 그것은 國民精神教育이라는 어떤 특수한 教育課題를 遂行하려는 것이라기 보다는 教育本來의 目的에도 부합되는 것이라고 할 수 있다.

教育의 目的 중의 가장 큰 것 중의 하나가 文化遺産의 保存이고 우리가 살고 있는 國家와 社會에 대한 知識이나 情報을 傳達한다는 것은 國民精神教育에 끝나는 것이 아닌 文化의 繼承과 傳授라는 人類至善의 目標에도 부합되는 것이다. 이에 비추어 본다면 方法類型1에서 사람들에게 必要한 情報과 知識을 習得케 하는 것은 바람직한 國民精神教育뿐만 아니라 人間으로서의 基本的 素養을 具有케 하기 위한 教育으로서도 重要한 正當性을 지니는 것이다.

## (2) 理論的 根據

國民精神教育和 關聯되는 知識이나 情報을 사람들이 習得하고 그것을 長時間동안 把握할 수 있는 過程이나 戰略을 세우기 위한 理論的 根據를 探索하기 위해서는 學習心理學으로 부터 刺戟·反應 聯想主義 (stimulus-response associationism)를 인용하지 않을 수 없다.

刺戟·反應 聯想主義의 기원을 이루는 理論은 바로 파블로프 (Pavlov 1849-1936)로 시작되는 古典的 條件化 (classical conditioning)이다. 同 理論에서 自然스런 刺戟이 있을 때 非條件化된 刺戟이라 하고 이에 대한 自然스런 反應을 非條件化된 反應이라고 한다. 非條件化된 刺戟과 同時에 혹은 조금 전에 繼續되는 條件化된 刺戟을 주게 되면 나중에는 條件化되어 非條件化된 刺戟없이 條件化된 刺戟만으로도 條件化된 反應이 나온다는 것이다. 이것을 예를 들어 說明하면 개에게 非條件化된 刺戟인 음식을 주게 되면 非條件化된 反應인 침이 나오게 된다. 非條件化된 刺戟에 해당되는 음식을 주면서 혹은 조금 전에 항상 條件化된 刺戟인 종을 치게 되면 나중에는 條件化되어 음식을 주지 않아도 종만 치면

條件化된 反應이 나오게 된다.

파블로프의 또 하나의 原理는 消滅의 原理 ( principle of extinction )이다. 이것의 非條件化된 刺戟이 省略된 채 條件化된 刺戟만을 줄 경우에는 條件化된 反應은 감소하기 시작하고 나중에는 나타나지 않는 다는 것이다. 즉 消滅한다는 것이다 예를 들어 說明하면 개에게 음식을 주는 실험을 할 경우, 일단 개가 條件化되었을 경우에는 음식을 주지 않아도 증만 치면 침이 나오게 된다. 그러나 음식을 주지 않은 채 계속 증을 칠 경우에는 나중에는 침나오는 것이 중단된다는 것이다.

刺戟·反應 聯想主義에 속하는 또 하나의 理論은 손다이크 ( Thorndike , 1874~1949 )에 의하여 開發되었다. 實驗에 의하여 밝혀진 그의 세 學習法則은 效果의 法則 ( Law of Effect ), 練習의 法則 ( Law of Exercise ), 그리고 準備의 法則 ( Law of Readiness )이다. <sup>2)</sup>

效果의 法則은 刺戟과 反應이 연결되어 滿足할만한 事態가 展開되면 그 連結 ( bond )이 強化되고 그렇지 못하면 그 連結이 약화된다는 것이다. 이것은 어떤 行動에 보상이 있을 경우 學習이 잘 이루어 지고 처벌이 뒤 따를 경우 학습의 效果가 나타나기 힘들다는 것이다

練習의 法則은 刺戟과 反應의 連結이 연습에 의하여 強化되고 그렇지 못하면 약화된다는 것이다. 具體的 예로서 고양이를 迷路 상자에 넣을 경우 反復하여 집어 넣으면 刺戟과 反應의 連結이 強化되어 점점 더 짧은 時間內에 迷路를 빠져 나온 다는 것이다.

準備의 法則은 學習效果가 學習者의 行爲나 連結을 하기 위한 神經細胞 ( neurones )의 準備에 달려 있다는 것이다. 즉 學習者가 충분히 動機誘發되어 있을 경우 學習效果가 나타나는 것으로서 感覺的 神經細胞가 行爲神經細胞와의 連結이 용이하여짐을 말하는 것이다.

또 하나의 다른 理論은 스키너 ( Skinner, 1904- )에 의하여 代表되는 作動的 條件化 ( operant conditioning ) 理論이다. 이 理論에서는 反應에 중점이 주어지는데 어떤 조직체의 反應이 強化시키는 事件을 수반할 때 條件化가 일어난다고 하는 것이다. 그것이 報

---

註 2) B.R. Bugelski, The Psychology of Learning Applied to Teaching ( New York : The Bobbs-Merrill Com, 1964 ), pp. 44~49.

償이며 스키너는 強化者( reinforcer )라고 한다. 예를 들어 說明하면 쥐나 비둘기를 어떤 상자속에 넣고 쥐가 어떤 작대기를 밀거나 비둘기가 어떤 目標物을 쪼을 때 먹이가 나오게 한다. 이런 경우 學習은 보상에 달려 있다. 따라서 人間의 行動도 항상 作動的인 性格을 지녔다고 보는 것이다.

앞에서 지적한 바 파블로프, 손다이크, 스키너를 中心으로 發展된 刺戟·反應 聯想主義에 속하는 諸 學習理論은 知識·情報을 習得케 하는 過程에서 適用될 수 있다. 教授·學習 過程에서 效果的인 刺戟을 주는 것, 被教育者의 反應이 있을 경우 效結的인 報償을 주는 것, 學習過程 전에 충분히 準備를 하게 하는 것 등이 여기에 해당된다.

끝으로 學習達成 與否를 알아 볼 수 있는 具體的인 事態를 지적하려 한다. 學習段階를 보면.

첫째로, 學習되었다는 증거는 “答”이라고 보통 불리워지는 實體的, 精神的 反應이다.

둘째, 이러한 反應은 “質問”이라고 하는 實體的, 精神的 刺戟單位와 聯想되는 것이다.

셋째, 이러한 聯想의 反復이 있고 또 이것이 點數, 成績 등과 같은 強化로서 뒷받침될 때 바람직한 關係가 맺어진다. 따라서 學習의 直接的인 成果는 刺戟과 反應의 連結을 만드는 것이다.

## 나. 方法類型 2

方法類型 2는 情意的인 領域의 注入式인 方法을 말한다. 國民精神教育과 關聯되는 價値(觀), 態度 등을 被教育者로 하여금 習得·發展시키게 함으로써 期待하는 學習成果를 거두려는 것이다.

### (1) 正當化

國民精神教育을 통하여 期待하는 것이 여러 가지 있겠지만 그 중에서 가장 먼저 期待되는 것이 誠實, 遵法, 寬容, 責任, 創意 등으로 表示되는 德目들이 國民들의 價値나 態度로 나타나고 또 이것이 國民 個個人에게 깊이 內面化되어 항상 行動이나 行爲로 連結될 수 있으면 하는 것이다.

이와 같이 國民精神教育에 설정되는 價値, 態度的인 目標은 단순히 우리 나라에서만 現在追求되는 것이라기 보다는 어느 나라, 어느 時代에서나 약간의 차이는 있다 하더라도 共通



으로 追求되고 있고, 또 追求되어 온 것이라고 말할 수 있다. 그러면 왜 世界의 모든 國家들이 時代와 場所를 超越하여 一定한 價値·態度의 模型을 내걸고 國民들로 하여금 거기에 맞추도록 요구하고 있는 것일까? 그리고 왜 일부 國民들의 反撥이나 反對에도 不拘하고 모든 手段을 동원하여 國民들을 그 模型에 接近시키기 위하여 努力하고 있는 것일까?

이에 대한 답변은 政治學分野에서 發展된 體制理論 (systems theory)과 hegemonie 理論 (hegemonic theory)으로 부터 도출하는 것이 가장 정당할 듯 하다.

이스턴 (Easton)을 中心으로 發展된 體制理論<sup>23)</sup>에서는 사람들이 모여서 이룩한 政治組織, 政治體制는 모두 持續하려는 特徵을 지녔다는 사실에 주의를 기울였다. 사람들이 集團을 이루어 어떤 政治體制를 組織할 경우에는 자신들이 政治的 共同運命體에 속하고 있다고 생각한다. 그리고 그 體制를 다음 세대들에게 넘겨 주고 싶어 한다.

體制的 持續은 정상적이기는 하지만 당연하고 쉽게 이루어지는 것은 아니다. 무엇보다 體制를 구성하고 있는 구성원들이 體制속에서 어떤 報償과 處罰을 받는가에 따라 體制的 安定과 持續이 關聯된다. 구성원들이 항상 報償보다는 損害나 處罰만을 받는다면 그 體制는 긴장속에 들어 갈 可能性이 있다. 예를 들어 說明하면 한 사람이 高率의 稅金만을 내고 體制로 부터 받는 혜택이 거의 없을 때 그는 體制를 지지하기 힘들게 되는 것이다.

體制에 대한 支持에는 두 種類가 있다. 하나는 特殊支持 (specific support)이고 다른 하나는 擴散된 支持 (diffuse support)이다. 特殊支持는 體制로 부터 어떤 報償이 있을 때만 나타나는 支持이고 擴散된 支持는 무조건의 支持이다. 國家에 대한 自己犧牲이나 일방적 獻身이 여기에 속한다.

우리가 여기에서 一定한 價値·態度를 특히 어려서 부터 注入하는 것이 必要하다는 根本理由로 體制理論을 提示하는 것은 그것이 바로 擴散된 支持와 직결되기 때문이다. 다시 말하면 國民들에게 體制나 國家에 대한 肯定的 價値나 態度를 일단 形成시켜 놓으면 나중에 충분한 報償이 없더라도 擴散된 支持를 나타내고 따라서 한 國家 혹은 體制는 힘든 難關을 克服하고 持續할 수 있다는 것이다.

---

註 23) David Easton, A Systems Analysis of Political Life (New York: Wiley, 1965).

헤게모니 이론<sup>24)</sup>은 정치권력을 장악한 집단이 그들의 통치를 공고히 하기 위하여 상직을 조작하고, 선전과 검열을 이용하는 자기들의 헤게모니를 계속 유지하기 위하여 노력한다는 것이다.

헤게모니 이론의 가장 공통되는 개념이階級헤게모니로서資本主義社會의 경우 헤게모니를 잡고 있는有產者階級이無產者階級을 잘教育시켜서 지배계급인 자기들에게 순종하는 시민으로 만드는 것이教育이라는 것이다. 이것은 보통 마르크스理論家들이 주장하는 경우가 많다.

階級헤게모니와 비슷한概念이 엘리트이론이다. 이理論에 의하면 엘리트집단이 계속적 통치를 위하여 노력한다고 한다. 옛날의君主制, 現代의官僚的政黨, 그리고軍事獨裁 집단들이權力을 장악한 후 추종집단으로 하여금 통제관계를維持하는 사회가치와 사회질서를 수용하도록 노력한다는 것이다.

方法類型 2에서 사람들에게 바람직한價值와 態度를 습득·발전시키려는 헤게모니理論에 따라支配集團의 헤게모니를 존속시키려는 노력이라는主張은 받아들일 수 없지만國家와 민족의 영원한存續을 위하여 국민들로부터 무조건의 충성을 약속받기 위한 것이라는體制理論은 충분한 정당성을 지니고 있다.

## (2) 理論的 根據

國民精神教育을 통하여被教育者가 지니고 있는 바람직하지 않은價值·態度를 바람직한方向으로形成·變化시키기 위한 과정을理論적으로 설명키 위해서는心理學者들이 이제까지 연구해 놓은態度變化理論<sup>25)</sup> (theories of attitude change)을考察하는 것이 순서인 것 같다.

態度變化理論은多樣하다.學習理論, 一致 혹은 均衡理論, 人性理論 등이 있다.<sup>26)</sup> 여

---

註 24) Ralph Miliband, *The State in Capitalist Society* (London: Edensfeld and Nicolson, 1969), chap. 7~8.

註 25) M. Fishbein ed. *Attitude Theory and Measurement* (N.Y.: John Wiley, 1967) : H.C. Triandis, *Attitude and Attitude Change*, (N.Y.: John Wiley, 1971).

註 26) M. Brewster Smith, "Attitude Change," in *International Encyclopedia of the Social Sciences*, 1968.

기에서는 價値·態度的 注入式 教育과 가장 밀착될 수 있는 一致 혹은 均衡理論(consistency or balance theories)을 다루려 한다. 물론 學習理論도 여기에 해당될 수는 있다. 그러나 學習理論에 대해서는 이미 앞의 지식·정보의 注入 過程을 다룰 때에 설명하였으므로 同 理論은 인지 및 정의적 영역에 같이 해당되는 理論이라고 結論짓고 여기에서는 생략하려 한다.

一致 혹은 均衡理論은 1950年代 이후의 態度變化研究에서 주축을 이루어 왔다. 同 理論에서는 사람들의 信念과 態度的 특수 국면에서의 一致를 향한 假定된 경향과 사람들이 직면할 情報사이의 內的關係를 중시해 왔다. 이에 속하는 몇몇 理論들을 지적하면 다음과 같다.

하이더(Heider)의 均衡理論<sup>27)</sup>(theory of balance)은 均衡의 상태를 밝히는 적은 문제를 처리하는데 사람들이 均衡을 이루기 위하여 努力한다는 것이다. 예를 들어 설명하면 한 사람 p가 다른 한 사람 o와 關係를 맺고 둘이 어떤 태도 대상인 x를 가졌다고 하자. 두 종류간의 關係가 맺어진다.

p-o-x의 關係는 셋이 모두 긍정적일 때나 두 關係가 부정적이고 하나가 긍정적일 때 均衡을 이룬다. 두 關係가 긍정적이고 한 關係가 부정적일 때 不均衡이 온다. 구체적 예를 들어 설명하면 p가 o를 존경한다. o가 x를 좋아한다. 그리고 x가 p를 좋아한다. 이런 경우 均衡을 이루어 問題가 생기지 않는다. 또 o가 p도 싫어하고 x도 싫어한다. 그런데 p는 x를 칭찬한다. 이런 경우 또한 均衡은 繼續된다. 그러나 o가 p도 좋아하고 x도 좋아하는데 p와 x에 대하여 나쁜 정보를 가지고 있다고 하자. 이런 때는 均衡을 이루기 위하여 연결 중의 어느 것을 變更시키려는 경향이 있다. 즉 가지고 있는 정보가 잘못된 것일 것이라고 짚음으로써 설득을 벌 것이다.

뉴컴(Newcomb)의 均衡理論<sup>28)</sup>은 하이더의 p-o-x의 關係를 수정 發展시켜 態度와人間間的 魅力問題를 確大시켰다. 추가적인 가정으로서 人間間的 交互的 魅力이 非交互的 關係보다 더 보상을 받을 만하며 다른 사람의 態度에 대한 정확한 지각이 부정확한 것보다 더 보상을 받는다고 하였다. 인간 關係가 기존의 社會集團을 안정시키면 客觀的 均

---

註 27) F. Heider, The Psychology of Interpersonal Relations (N. Y.: Wiley, 1958).

註 28) T. M. Newcomb, The Acquaintance Process (N. Y.: Holt, 1961).

衡이 이루어 지고 따라서 重要한 問題에 의견 一致를 갖게 되고 서로 좋아하게 된다고 하였다.

페스팅거 (Festinger)의 認知的 不調和理論<sup>29)</sup> (cognitive dissonance theory)은 認知的 一致의 원리를 따른다. 두 인지적 요소 즉 信念이나 知識들이 調和, 不調和, 不適切의 關係를 갖고 있다. 한 요소가 다른 요소와 잘 부합되지 않을 때 不調和가 일어난다. 한 사람이 경험하는 不調和의 총량은 不調和를 이루는 요소의 重要性에 달려 있다. 그리고 사람들은 발생하는 不調和를 가급적 줄이려고 努力한다. 즉 不調和의 狀態가 야기시키는 특성을 지녔다.

不調和는 다음과 같은 3 방법으로 감소될 수 있다고 한다. 첫째, 不調和 關係에 包含된 하나 혹은 그 以上の 요소를 변화시킨다. 둘째, 기존의 인지와 調和를 이루는 새 요소를 첨가시킨다. 셋째, 不調和 요소의 重要性을 감소시킨다.

이와 같은 不調和 혹은 불일치에 대한 심각함은 불쾌한 要求에 응하기 위하여 마지못해 응하기로 결정하였을 때 나타난다고 한다. 어떤 決定이 내려진 다음에도 決定의 인식과 그 代案이 되는 行爲의 인식사이에 不調和가 어느 정도 남아 있을 수 있다. 이러한 不調和를 없애기 위해서 사람들은 자기가 내린 決定을 위한 情報 혹은 社會的 支持를 追求하려 한다. 또 強壓的인 힘에 못이겨 承諾을 했을 경우에는 不調和를 감소시키기 위하여 그 方向으로 態度를 바꾸려 한다.

지금까지 우리가 考察해 온 하이더, 뉴캄, 페스팅거의 諸 態度變化의 理論들이 우리들로 하여금 커뮤니케이션을 통하여 目標人 (target person)의 態度變化를 시키려는데 도움을 준다. 이에 따르면 커뮤니케이션이 效果를 거두기 위해서 提示者 (source)는 신빙성과 매력에 있어야 하고 메시지 (message)는 논리성과 열정적이어야 하고 그 스타일은 明瞭하고 鎮靜的이어야 한다.

學習達成 與否 혹은 價値·態度의 注入 與否를 알아보기 위하여 우리는 價値·態度가 直接 보이지 않는 行動傾向性을 나타내는 것이라는 것에 주의를 기울일 必要가 있다. 따라서 態度는 直接評價할 수는 없고 그의 媒介變因인 感情, 認知, 行動에 의하여 測定, 評

---

註 29) L. Festinger, A Theory of Cognitive Dissonance (Evanston; Row, Peterson, 1957).

價될 수 있다.” 그러나 本 研究에서는 行動을 별도로 다룰 것이기 때문에 제외하고 價値 · 態度를 測定키 위해서는 自律神經反應이나 감정의 言語的 진술을 통하여 感情面을 보거나 直覺적 反應이나 信念에 관한 言語的 진술을 分析하여 認知面을 보아야 한다.

### 다. 方法類型 3

方法類型 3은 認知的 領域의 探究式 方法을 말한다. 國民精神教育和 關聯되는 知識과 情報를 被教育者 自身들이 知的 探究過程을 거쳐 찾아내는 것이다. 물론 教育시키는 사람은 옆에서 案内하고 도와주는 役割을 담당한다. 짧게 말하면 被教育者 主導의 教育過程이다. 이 方法類型에서 期待하는 成果로써는 知識 · 情報 외에 被教育者의 知的 探究過程에서 얻어지는 知的 技能이 있다.

#### (1) 正當化

國民의 한 사람으로서 현명한 知的 思考와 知的 決定을 내리기 위해서 앞에서 이미 지적한바 國民精神教育內容인 民族과 國家, 政治生活, 現代社會 등에 關聯되는 內容을 習得하는 것이 必要하다.

그러나 이제는 國民精神教育을 담당하는 사람들이 一方的으로 傳達하는 知識과 情報를 習得하는 것만으로는 충분치 않다는데 問題가 있다. 社會의 모든 면에서 可速되는 幾何級數的 變化속에서 단편적이고 부분적으로 習得한 知識만으로는 충분치 않다. 특히 教育對象이 靑少年일 경우 學校에서 知識을 習得하는 時期와 그것이 活用되는 時期 사이에는 時間的 間隔이 存在하고 있다.

方法類型 3의 최종적 正當化는 急變하는 現代 社會속에서 社會探究의 結果인 知識을 傳達하는 것으로는 충분치 않은 것이다. 즉 일단 習得한 社會知識이 急變하는 社會속에서 곧 無用之物이 되기 때문에 知識 자체를 가르치는 것보다는 어떻게 知識을 찾아내는가에 관한 方法이나 過程을 訓練시키는 것이 더 必要하게 생각되는 것이다.

急變하는 社會의 한 예로서 世界人口 膨脹을 들수 있다. 1650년에 5억이었던 世界人

---

註 30) M. J. Rosenberg and C. I. Hovland, "Cognitive, Affective, and Behavioral Components of Attitudes," In Hovland and Rosenberg ed. *Attitude Organization and Change* (Yale Univ. Press, 1960) p. 30.

10억이 된 것이 약 1810년, 그것이 다시 20억이 된 것이 1920년, 그것이 또 다시 40억이 된 것이 1975년이다. 처음 배가에는 약 160년, 다음 배가엔 약 110년, 그 다음 배가되는 55년 밖에 걸리지 않았다. 또 다른 표현을 쓴다면 人類 誕生後 수만년 걸려 20억이 된 世界人口가 단 55년 만에 2배인 40억이 된 그런 速度, 그런 加速度를 가져왔으며, 지금 速度로는 40억이 80억으로 2배될 推定은 다시 가속되어 약 35년 후인 2010년 前後라고 한다.”

이와 같이 人口의 增加는 하나의 예에 不過하지만 이 외에도 都市化, 資源消耗, 食糧不足, 環境汚染, 工業化, 通信媒體의 普及 등 모든 社會面에서 可視的으로, 때로는 非可視的으로 급격한 變化가 進行되고 있는 것이다.

이처럼 急變하는 社會속에서 살아가고 있는, 또 加速度的 變化를 경험할 未來에 살아갈 사람들에게 國民精神教育에서 단편적 知識, 그것도 時代에 뒤떨어진 知識을 傳授하는 것 보다는 自己自身이 知識을 찾아낼 能力을 訓練시키는 것이 必要 不可缺하다는 것은 누구나 自明하다고 믿는다.

## (2) 理論的 根據

國民精神教育과 關聯되는 知識이나 情報를 사람들 자신들이 찾아내기 위한 過程이나 能力이 理論的 根據를 찾기 위해서 우리는 어떤 절대적으로 부합되는 心理的 理論을 찾아내기 보다는 가장 가깝게 說明할 수 있는 것을 찾아내는 것이 타당하다.

知的 探究過程을 가장 잘 說明할 수 있는 學習心理學은 게스탈트 피일드 心理學 (gestalt-field psychology)이다. 同 心理學에 의하면 學習은 學習者가 問題事態에 대한 洞察 (insight)을 獲得하는 과정이다. 즉 學習者가 새로운 洞察을 獲得하거나 전에 가졌던 洞察을 수정하여 가는 과정인데 그것은 앞의 方法類型1에서 論議한 聯想主義 (associationism)에서처럼 기계적이거나 결정론적이 아니다. 個人的인 통찰의 발달은 한 問題에 대한 느낌을 獲得하는 것이며 한 事態를 바라봄으로써 아이디어를 얻는 것이다. 學習의 초점은 聯想主義者들이 外的 行動에 듬에 반하여 이 피일드 심리학에서는 깨달음에 둔다. 깨달음은 아이디어를 把握하였다는 것을 말하며 이것이 즉, 探究의 과정에서 設定되는 假說 (hypothesis)과 이에 대한 檢證이다.

---

註 31) 鄭範謨, 李相周 編輯, 未來 (서울:培英社, 1975). pp. 8~9.

同理論을 좀더 詳細이 把握하기 위하여 피일드 심리학에서 지적하는 學習事態의 背景을 몇 가지 보기로 하자<sup>32)</sup>

첫째로, 知覺이나 現狀이 상대적으로 定義내려진다는 것이다. 한 사람이 한 事物을 知覺한다는 것은 그것에 대하여 관심을 나타내는 것이며, 그 事物에 대한 감각과 느낌 뿐 아니라 그것에 대하여 어떤 行動을 하려고 하는 것도 包含된다. 따라서 피일드 心理學에서는 刺戟·反應理論에서 처럼 人間活動을 刺戟과 反應의 絶對的 연결로 보지 않는다.

둘째로, 行動의 故意性이 지적되고 있다. 知的 過程은 個人的 目的에 의하여 크게 影響을 입기 때문에 學習活動은 目的 志向的이라는 것이다. 이것은 聯想主義에서 目的을 무시하거나 그것을 우연적이라고 보는 것과 대조된다. 한 아동이 故意的로 行動할 때는 그는 그가 입수할 수 있는 洞察에 비추어 그의 目的에 도달하려 하고 知的으로 行動한다고 하며 아동이 心理的으로 얻으려고 勞力하는 目的은 그의 現在의 生活空間( life space )에 의존한다고 본다.

세째번의 特徵은 形態的이고 外的인 對象이나 行動이 아닌 心理的 技能이나 事件들을 강조하는 데서 나타난다. 그리고 聯想主義者들이 어떤 活動의 特性을 外的인 측면에서 서술하여 心理的인 環境의 큰 效果를 무시하는 것을 반대하는 입장을 취한다.

또 하나의 特徵은 事態的인 강조에서 나타난다. 同 心理學에서는 事態全般 극 場( field )에 대하여 서술을 하며 고립된 사실들을 關聯지어 보아야만 한다고 한다.

이러한 피일드 心理學의 特性에 비추어 學習過程에 대한 좀더 구체적인 事態를 보기로 하자.

켈러( Köhler )의 실험에 의하면 칠판치도 우리안에 막대기를 집어 넣고 걸려 있는 바나나를 따게 하면 여러번의 실패후에 막대기를 가지고 바나나를 얻게 된다. 그는 이와 같은 칠판치의 學習狀態를 하나의 洞察의 獲得이라고 보고 그 전에 있었던 시행착오와는 關聯을 맺지 않으려고 한다. 다시 말하면 이 學習과 關聯된 練習이라던가 反復하는 行爲의 重要性을 인정하지 않고 새로 組成된 關係만을 강조한다.<sup>33)</sup>

---

註 32) M. L. Bigge & M. P. Hunt, Psychological Foundations of Education ( N.Y.: Harper & Row, 1968 ), pp. 393-398.

註 33) W. Köhler, The Mentality of Apes ( Vintage Books, 1959 ).

사람의 경우에는 知的인 行動을 위해서는 學習의 知覺의 樣相이 가장 重要시된다. 벨트하이머 (Wertheimer)가 지적한 바와 같이 우리는 三角形을 알 때에 그것을 知覺하는 것이지 三邊과 三角을 합하여 봄으로써 아는 것은 아니라고 한다. 知覺은 주어진 感覺의 資料나 腦속에 있는 組織力의 力動에 의하여 결정된다고 하였으며 知覺이 수정될 때는 그 再組織에 의하여 이루어진다고 하였다. 만약 學生들이 이러한 再組織의 能力이 생겼을 경우에는 새로운 事態에 쉽사리 適應할 수 있고 혼란을 덜 일으킨다고 하였다. 그리고 이를 平行四邊形의 넓이 측정 문제로서 說明하였다. 34)

한편 레빈 (Lewin)은 學習을 非構造化된 영역의 구별, 그리고 心理的 方向과 意味의 在構造로 보았다. 35) 非構造化된 영역의 區別을 나타내는 예로서는 한 사람이 未知의 도시에 와서 아파트와 驛사이를 往來한 적이 있다. 이럴 경우 두 場所사이에는 非構造化 (unstructured)된 특성을 지닌 地域이 있게 되고 그는 이를 認知的 構造化 (cognitive structuralization) 시키기 위하여 아파트와 驛사이의 기능적 關係를 把握한다. 이러한 努力에 의하여 전에는 非區別된, 非構造化된 領域을 區別된, 構造化된 영역으로 바꾸는 것이다.

앞에서 지적한 바 윌러, 레빈등을 中心으로 發展된 게스탈트 피일드 理論이 知的 探究過程에 대한 이론적 배경을 이룬다. 그들은 오랫동안 學習이 學習者들의 意圖속에서 나타나고 또 다음과 같은 內的 힘 (internal power)이 있어야 한다고 하였다. 學習 達成 與否도 다음과 같은 探究力에 의하여 判定될 수 있다.

첫째, 問題의 脈絡을 해석한다.

둘째, 問題解決을 위한 假說을 設定한다.

셋째, 假說을 지지, 변화, 혹은 거부하기 위한 증거를 찾는다.

네째, 一般化를 진술한다.

다섯째, 一般化를 새 事態에서 검사한다.

註 34) M. Wertheimer, *Productive Thinking* (N.Y.: Harper & Row, 1975)

註 35) K. Lewin, "Field Theory and Learning," In Sherman H. Frey ed. *Readings in Classroom Learning* (N.Y.: American Book Com. 1969), pp. 36-62.



여섯째, 擴大된 適用에 비추어 一般化를 재진술한다.

#### 라. 方法類型 4

方法類型 4는 情意的 領域의 探究式 方法을 말한다. 國民精神教育과 關聯되는 內容에 대하여 被教育者 자신들이 價値探究의 過程을 거쳐 가장 합리적이고 옹호할 수 있는 가치판단을 내리도록 도와 주는 것이다. 이 方法類型에서의 期待하는 成果는 被教育者가 어떤 特정의 價値·態度를 習得하게 되었느냐 보다는 어떤 過程을 거쳐 그와 같은 價値·態度를 갖게 되었느냐이며 따라서 합리적이고 옹호할 수 있는 가치판단을 내리는 能力을 重要하게 생각하는 것이다. 이것이 바로 우리가 앞에서 지적했던 바 “政策的 思考能力”의 기초를 이루고 있다.

##### (1) 正當化

方法類型 4의 正當性은 方法類型 3에서와 마찬가지로 急變하는 現代 社會構造 속에서 찾아질 수 있다. 從來의 價値·態度教育에서는 대부분의 경우 閉鎖된 社會속에서 헤게모니를 쥐고 있는 어떤 集團이나 階層이 一定한 價値·態度를 正해 놓고 그것을 一般國民들에게 강요하는 경우가 많았다. 그러나 社會 모든面의 變化가 加速化되고 있고 交通手段과 通信媒體의 發達로 世界 各國의 또 國內 各界各層의 價値觀이나 態度가 끊임없이 傳達되고 또 交互되고 있는 公開된 社會風土에서 一定한 價値·態度를 注入하려는 것은 그 實效性이 적지않게 弱化되고 있는 중이다.

이와 같은 社會變化는 世界共通의 것이고 따라서 지적된 바 正當性은 우리 나라에만 해당되는 것은 아니다. 그러나 價値觀이나 規範의 混亂은 우리 社會의 경우 더 심각한 것으로 받아들여 지고 있다. 이러한 社會的 價値混亂의 위기는 外來的인, 특히 8.15解放 이후 아무런 저항이나 반발없이 밀어 닦친 西歐文化의 영향하에서 파생된 것이지만 土着의 文化와 外來文化가 무질서하게 섞여지는 複合構造속에서 이러한 問題들은 더 심하게 나타날 수 밖에 없었다. 自由가 自由放任으로, 個人主義가 利己主義로, 實用主義가 拜金主義로 잘못 수용될 때 外來文化와 土着文化의 不調和는 급기야 그 속에 存續하는 사람들에게 價値의 混亂을 가져다 줄 수 밖에 없었다.

이런 때일수록 國民 모두가 無節制한 사고방식에 휩쓸리지 않고 자기 나름대로의 合理的이고 正當한 가치판단을 내릴 수 있는 能力을 신장시킬 것이 要求된다. 이와 같은 能

의 함양은 자기 나름으로의 價値 결정의 訓練을 통해서 이루어 질은 의심할 여지가 없다.

이처럼 우리 나라 여건에서 現在에 찾아질 수 있는 價値·態度 探究 爲主의 國民精神 教育의 正當化도 있다. 그러나 또 하나의 重要的 正當化도 未來社會와 關聯될 수 있다. 우리가 오늘날 가르치는 靑少年들은 未來社會의 주역인데 그들이 未來社會속에서 固守, 利用할 수 있는 價値가 무엇인지 지금 예측할 수 없는 한, 어떤 價値를 注入한다는 것 자체는 별 의미가 없고 자신의 價値·態度를 결정하는 訓練을 시키는 것이 더 중요하다고 생각되는 것이다.

물론 未來에 대한 豫測이 전혀 不可能한 것은 아니다. 때로는 몇 백년 후, 천년 후의 세계를 그려 보기도 한다. 그러나 요즈음의 지배적인 경향은 역사의 循環論에 입각한 未來의 豫測은 쓸모 있는 추측 以上으로 심각하게 받아드려 지고 있지 않으며 미래학자들이 신빙성있게 分析해 낼 수 있는 未來 社會도 30년후를 넘지 않고 있다. 따라서 未來 社會에 대한 자신있는 豫測도 할 수 없으면서 나중에 使用할 수 있으리라고 짐작되는 價値를 가르치기 위하여 努力하기 보다는 그들 나름으로의 합리적 가치를 선정하는 과정의 訓練을 강조하는 것이 훨씬 더 意味가 있다고 생각되어지는 것이다.

## (2) 理論的 根據

被教育자들이 國民精神教育過程에서 누가 強壓의으로 注入시키려는 價値·態度를 수동적으로 習得하는 것이 아니라 자기 자신이 直接 동료들과의 討論이나 對活를 거쳐 合理的인 價値決定에 도달하게 되는 과정이 바로 類型 4의 과정이다.

同 過程을 說明하여 줄 수 있는 心理學理論이 바로 能動的 參與理論 ( active participation theory )이다. 이 理論은 앞의 價値·態度의 注入式 類型에서 지적한 바 一致, 혹은 均衡理論과 함께 態度變化理論의 中樞를 이루고 있다.

레빈 ( Lewin )은 集團 토의가 개별적 교수와 어떤 차이가 있는가에 대한 일련의 研究를 수행하였다.<sup>36)</sup>

同 研究 중의 하나에서 그는 研究對象들이 第 2 次世界大戰 중에 소의 崩潰, 염통 등의

---

註 36) K.Lewin, "Group Decision and Social Change," In T.M. Newcomb & E.L. Hartley ed. Readings in Social Psychology (N.Y.: Holt, 1947).

소비를 어떻게 增加시키는가에 대한 研究를 하였는데 한 集團에게는 영양 問題와 전쟁과  
의 關係, 그리고 이와 같은 고기들의 영양가와 요리법에 대한 45 분간의 講義를 들려 주  
었고 다른 集團에게는 같은 內容으로 自由스러운 討論을 할 수 있게 하였다. 나타난 결  
과는 講義를 들은 가정 주부들 중 단지 3 퍼센트의 주부만이 새로운 요리를 시도한 반면  
에 集團討論에 參與했던 주부들은 32 퍼센트나 새 요리를 만들었다.

이와 같이 두 集團間的 새로운 요리에 대한 態度나 行動의 차이가 나타나게 된 요인에  
대해 레빈은 다음과 같은 說明을 하였다.

첫째, 講義를 듣는 과정에서 청중은 수동적이고 토의 集團의 경우에는 능동적이었기 때  
문에 후자가 더 參與하게 되었다.

둘째, 講義를 듣는 과정에서 청중은 어떤것에 대한 誓約을 하지 않았는데 討議集團의  
경우에는 어떤 誓約이 있었다.

셋째, 講義의 경우에는 수강자에 대해 認知的 成分을 통하여서만 傳達되었는데 討議의 경  
우에는 認知的, 行動의인 두 成分을 통하여 傳達되었다.

네째, 討議의 경우에는 討議過程에서 集團의 規範이 그의 눈 앞에서 변하고 있는 것을  
보았기 때문에 이러한 분위기 속에서 態度의 변화가 나타났다고 보는 것이다.

이와 비슷한 研究結果도 젤리슨(Jellison)과 밀스(Mills)의 研究<sup>37)</sup>를 통해서  
도 나타난 바 있다. 學生들에게 어떤 問題에 대해 자기의 입장을 발표하게 하고 그것을  
테이프에 녹음할 경우 그냥 발표만 하게 한것보다 더 極端的인 方向으로 흐르게 되었다.  
이 현상을 說明하자면 公的인 誓約이 한 사람으로 하여금 그의 입장에 대하여 더 많이  
생각하게 한다고 하며, 자기의 입장이 옳고 상대방이 그르다는 것을 더 깊이 생각해볼  
기회를 갖게 됨으로써 자기의 입장을 더 분명히 함은 물론 그 論調가 더 極端的으로 나  
갈 可能性이 많아 진다고 하였다.

모리노(Moreno)도 心理演劇( psychodrama )을 통한 役割實演의 經驗이 自己의  
動機, 感情이나 思考에 대한 깊은 洞察을 가져오며, 그 結果 役割實演者의 信念, 態度 및

---

註 37) J. M. Jellison & J. Mills, "Effect of Public Commitment upon Opinions,  
Journal of Experimental Social Psychology, 1969.

動이 변화된다고 하였다<sup>38)</sup> 또 하나의 유사한 研究에서는 黑人에 대한 見解가 심한 白人들에게 黑白統合을 찬성하는 입장을 마치 自己의 의견을 提示하는 것처럼 公적으로 主張하게 하면 듣기만 한 조건보다 더 說得된다는 證據를 보여 주고 있다.

지금까지 우리가 考察해 온 레빈, 켈리슨, 밀스 등을 중심으로 研究되어 온 能動的 參與理論이 價値 態度의 注入式 方法보다 集團討論을 중심으로 進行되는 探究式 方法이 더 效率的이라는 것을 보여 주고 있다. 끝으로 價値探究가 제대로 進行되는가를 判定할 수 있는 基準을 라스(Raths)外 2人의 價値探究模型<sup>39)</sup>에 따라 제시하려 한다.

첫째, 價値葛藤問題를 自由롭게 選擇한다.

둘째, 同 問題를 選擇하여야 할 여러 方途로 부터 選擇한다.

셋째, 同 問題를 各 方途의 結果에 대한 深思熟考後에 選擇한다.

넷째, 選擇한 價値에 幸福을 느끼면서 尊重한다.

다섯째, 그 選擇한 바를 여러 사람 앞에서 公적으로 誓約 確言한다.

#### 마. 方法類型 5

方法類型 5는 앞에서 우리가 論議한 바 方法類型 1~4와는 區別되는 특성을 가지고 있다. 類型 1~4가 學校教室이나 講義室에서 使用될 수 있는 公式的 教育의 性格을 지녔다면 類型 5는 주로 教室外와 社會現場에서 使用될 수 있는 生活訓練方法으로서의 非公式的 教育의 性格을 지니고 있다. 類型 5의 또 하나의 特性은 그것이 國民으로서의 바람직한 行動 혹은 行爲를 習得하는데 도움을 줄 수 있지만 다른 한편으로는 類型 1~4를 통하여 習得되어진 知識, 情報, 價値, 態度 등이 行動, 行爲로 연결되는 것을 도와 주고 促進시키는 役割을 담당하고 있는 것이다.

##### (1) 正當化

國民精神教育을 통하여 기대하는 成果 중에는 여러가지가 있으며 그 중에 앞에서 지적한

---

註 38) J.L. Moreno, Psychodrama, Vol. 1. (N. Y: Beaton House, 1946).

註 39) L.E. Raths and others, Values and Teaching (Charles E. Merrill publishing Com, 1966).

바 知識, 情報, 價値, 態度的 習得이 들어 있다. 그러나 그러한 目標들은 國民精神教育의 觀點에서 생각하면 手段的( instrumental ) 性格이 강하며 역시 終着的( terminal )인 것은 行動이나 行爲라고 할 수 있다. 이를 다시 설명하면 國民精神教育和 關聯되는 知識이나 態度 등을 지니는 것도 중요하지만 무엇보다도 가장 중요한 것은 그것들이 行動과 연결될 때 그 진정한 의미를 발휘한다고 말할 수 있다.

方法類型 5의 正當性은 우리나라의 國民精神教育이 이와 같은 知識-價値·態度-行動連結에 큰 강조점을 두지 못하고 있기 때문에 앞으로 이로 부터 脫皮하기 위해서는 역시 集團의 生活訓練을 강조하지 않을 수 없다는 當爲性에 근거하고 있다.

現行 國民精神教育은 그것이 學校教育 혹은 成人教育임을 막론하고 주로 講義式에 의존하고 있기 때문에 消息의 傳達에 의한 커뮤니케이션 效果만을 주로 期待하는 실정이다. 따라서 아무리 많은 대상들을 集團적으로 教育시킨다고 해도 教育現場에서 벌어지는 相互作用은 講義者와 受講者들 사이의 단순한 縱的連結로 끝나는 경우가 대부분이어서 個人에 대한 他人들이나 集團의 效果를 期待하기 힘든 실정이다.

生活訓練方法이 우리나라의 國民精神教育에서 要請되는 또 하나의 큰 이유는 그것이 民主市民으로서의 바람직한 政治社會化( political socialization )에 기본 類型인 人間間轉移( interpersonal transfer )와 同一視( identification )<sup>40)</sup>에 절대적으로 必要하기 때문이다.

人間間轉移가 對人關係의 經驗에 의하여 同一視가 다른 사람의 行動에 대한 模倣에 의하여 政治社會化된다는 것을 뜻한다고 하면 이러한 기회는 역시 生活訓練을 통하여서만이 풍부하게 갖게 되는 것이라고 말할 수 있다. 우리나라에서 靑少年 政治活動이 상당히 制約되고 있는 實情下에서 이 方法에 대한 특별한 관심을 요하는 것이다.

## (2) 理論의 根據

被教育者들로 하여금 충분한 民主市民으로서의 生活訓練을 거쳐 바람직한 國民으로서의 行動, 行爲를 갖게 하려는 것이 이 方法 類型 5이다. 구체적으로는 다른 사람과 커뮤니케이션을 效率的으로 하고, 集團프로젝트를 效率的으로 수행하고, 그리고 성공적으로

---

註 40) R.D. Hess and J.V. Torney, The Development of Political Attitudes in Children (Chicago: Aldine Publishing Company, 1967.)

集團論議를 할 수 있는 것 등이다.

集團生活訓練을 통한 學習過程을 說明할 수 있는 心理學的 理論은 廣範한 社會化 理論들과 役割理論들로 부터 나올 수 있다.

이와 關聯지어 古典의 意味를 지닌 研究는 토커빌 (Tocqueville)이 美國社會를 分析한 것이 있다. “ 그는 사람들이 政治에 대하여 배우는 것은 政治過程을 直接觀察하는 經驗에 의하여 크게 좌우된다고 하였다. 그는 19 세기에 美國을 旅行하면서 美國이 어떻게 民主主義, 自由, 平等의 問題를 解決하고 있는가를 觀察하였는데 政治 결정에의 直接參與를 함으로써 그들의 行動이 國家의 社會的, 政治的 運命에 직결된다는 생각을 하게 되고 또 責任있는 行動을 나타낸다고 하였다.

밀러 (Miller)와 달라드 (Dollard)는 일찌기 社會行動의 學習에서 模倣이 가장 廣範하고 일관된 役割을 담당한다고 하였다. “ 젊은 사람이나 늙은 사람이나 知的이거나 非知的이거나 간에 모든 사람은 模倣學習의 傾向을 보인다고 하였다. 模倣學習은 意識的, 故意的이라고 말할 수도 있겠고 無意識的으로 다른 사람들의 行動 패턴을 따른다고도 할 수 있겠으나 여하튼 社會·文化·宗教의 제한 行動에 있어서 模倣은 가장 基礎的 學習 유형이라고 하였다.

반듀라 (Bandura)와 월터스 (Walters)도 사람들의 行動이 直接的 강화작용이 없이 模型에 대한 觀察만으로도 學習될 수 있다고 하였다. “ 觀察에 의한 學習은 모형의 反應을 통제하는 조건에 觀察者가 있기 때문에 제한될 수 밖에 없으나 事態에 대한 적절한 行爲는 觀察만으로도 學習이 可能한 것이라고 하였다.

---

註 41) A. Tocqueville, Democracy in America, Vol. 1. (N. Y. : Knopf, 1960), p. 322.

註 42) N. M. Miller and J. Dollard, Social Learning and Imitation (New Haven : Yale University Press, 1941).

註 43) A. Bandura & R. Walters, Social Learning and Personality Development (N. Y. : Holt, Rinehart & Winston, 1963); A. Bandura, " Social-Learning Theory of Identificatory Processes," in David A. Goslined, Handbook of Socialization Theory Research (Chicago : Rand Mc Nally, 1969).

行動習得 및 行動修正과 관련지어 한 사람에게 集團속에서의 주어진 役割이 중요함도 다양하게 밝혀졌다. 사빈 ( Sarbin )은 行動決定의 變數들을 몇가지 지적하였다. 그것이 役割期待 ( role expectation )의 妥當性, 役割知覺 ( role perception )의 正確性, 그리고 役割要求 ( role demand )에 대한 민감성이다.<sup>44)</sup>

役割期待는 그의 지위에 따라 무엇을 할 것인가에 關聯이 된다. 集團속에서 자기에게 期待되는 것이 무엇인지 알아야 한다. 역할 지각은 集團속에서의 자기의 相對的 位置를 느끼는 것이며 役割要求는 한 사람이 役割行動에 제한을 가하는 것이다. 조용히 행위를 움직이는 이 요구도 文化的 規範으로서 겸손, 의사소통, 공격의 억제, 협동, 체면지키기 등이 들어 있다.

國民精神教育의 效率性을 높이기 위한 生活訓練方法들을 지적하기 위해서는 同 方法이 教育對象에 따라 多樣하게 구사될 수 있기 때문에 여기에서 對象種類別 方法을 제시할 수는 없다. 다만 初·中等學校 學生들에게 市民行爲를 위한 教育 ( education for citizen action )에서 地域社會參與 ( community involvement ) 혹은 社會行爲 ( Social action )의 活動으로 지적된 바를 제시하려 한다.<sup>45)</sup>

첫째, 集團마다 다니며 선거운동을 하고 특히 연장자들의 집을 방문한다.

둘째, 공원 청소년대를 組織한다.

셋째, 學校에서의 강연을 위하여 地域社會의 인사를 초빙한다.

넷째, 교복 철폐를 위한 운동을 벌인다.

다섯째, 평화적 데모 행진을 벌인다.

여섯째, 學校 政策에 대한 學父母, 學生들의 더 많은 統制를 追求한다.

---

註 44) T.R.Sarbin, "Role" International Encyclopedia of the Social Sciences, 1968.

註 45) F.N.Newmann, Education for Citizen Action (Berkely, California: McCutchan Publishing Corporation, 1975).

## 5. 結 論

本 研究에서는 앞으로 우리 나라 國民精神教育에서 사용할 수 있는 方法模型의 한 試案을 開發하였다. 同 模型은 序論에서 이미 지적한 바와 같이 즉시 어떤 대상에게 사용할 수 있는 具體的이고 實用的인 方法提示는 아니다. 그것은 앞으로 實用化될 수 있는 方法을 開發하기 위한 基礎的 틀이 될 수 있기를 바라면서 만든 것이다. 특히 方法類型을 分類하고 各 類型別 政治·社會的 正當化와 心理的 根據를 밝혀 놓은 것은 國民精神教育의 教授方案은 勿論 評價方案에 까지 관심을 기울인 것이다.

앞으로 同 模型을 사용하기 위해서는 어떤 특정 대상들에게 各 方法類型들 중의 어떤 것이 적합한가의 擇一의 觀點에서 보아서는 안된다. 모든 類型들이 混合되어 有機的으로 사용되며 다만 특정대상을 위한 國民精神教育에서 達成하려는 目標에 따라 어떤 類型 편에 더 力點이 주어질 것인가의 比較의 觀點에서 同 類型들을 대하여야 할 것이다.

本 研究에서 南北韓의 國民精神教育 方法을 分析한 것은 그 結果를 細密하게 比較分析은 하지 않았지만 하나의 사실은 분명하게 나타난다. 우리가 특히 70年代에 들어와 學校教育에서 강조하고 있는 方法類型 3과 4의 探究式 方法을 그들은 사용하지 않고 있다는 것이다. 즉 被教育者들이 知的探究와 價値探究를 거쳐 자기나름대로의 知的結論 및 價値制斷을 내리는 것을 전혀 許容하지 않고 있다. 그들이 사용하는 公開討論과 批判의 方法은 擬似 探究方法으로써 外形的으로는 探究活動을 하는 것처럼 보이지만 實상은 注入의 한 형태가 되는 것이다. 그들이 사용하고 있는 方法의 또 하나의 큰 특징은 그들은 方法類型 5에 해당되는 生活訓練 方法을 아주 체계적으로 적용하고 있는 것이다. 우리 나라의 경우 學校教育에서 이 方法을 부분적으로 사용하지만 매우 미약한 정도이고 특히 一般 成人教育의 경우에는 거의 무시되고 있는 실정이다. 本 研究에서 類型 5를 특히 강조하여 설정한 것은 이제까지 우리 나라 國民精神教育에서 도외시 되어 오던 한 面을 강조한 것이다.

앞으로 本 研究에서 開發한 模型을 성공적으로 적용하기 위해서, 그리고 좀더 넓게는 國民精神教育自體의 意義 및 效率性을 確保하기 위해서 우리는 그 前提가 되는 個人的, 社會的 條件에 관심을 기울여야겠다. 個人別 知能, 自尊心, 年齡, 特殊經驗 등의 被影響性의 特性이 考慮되어야 하며 個人을 둘러싼 社會的 環境 및 雰圍氣가 이에 一致하는



方向으로 조성되어야겠다. 만약 社会與件이 國民精神教育에서 意圖하는 바람직한 方向에 일치하지 않고 위배될 때 國民精神教育의 一次的 目標인 知識, 情報, 知的 技能, 價値, 態度 등이 습득, 형성되는데 혼란을 줌은 물론 그것들이 행동, 행위로 연결되는 것을 거의 不可能하게 할 것이다. 오히려 逆機能을 發揮하여 기대하지 않은 方向으로의 행동, 행위로 強力하게 影響力을 행사할 수도 있다. 짧게 말하면 國民精神教育의 성공을 위해서는 效率的인 國民精神教育의 시행도 중요하지만 사회적 분위기의 조성이 결정적인 전제 조건이 되고 있다.

〈發行處의 許可없이 轉載·複寫 不許〉

〈非賣品〉

國民精神教育의 效率的 施行을  
위한 方法模型 開發

1982年 2月 15日 印刷

1982年 2月 20日 發行

發行處：統一研修所