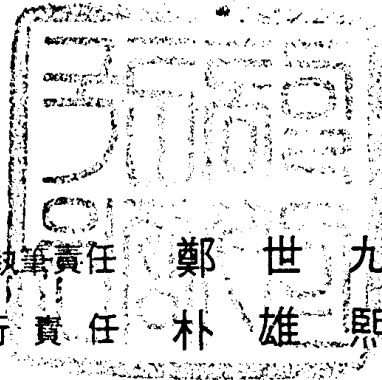


- I. 이 책자는 國土統一院의 政策調査研究計劃에 依據한 特殊課題 研究報告書임
II. 收錄된 內容은 刊行處의 意見을 반드시 反映하는 것은 아니며 統一問題에
關聯된 研究에 資料로 提供되는 것임.

南北韓 政治思想教育 比較研究

— 初·中等學校教育을 中心으로 —



研究執筆責任 鄭世九
刊行責任 朴雄熙

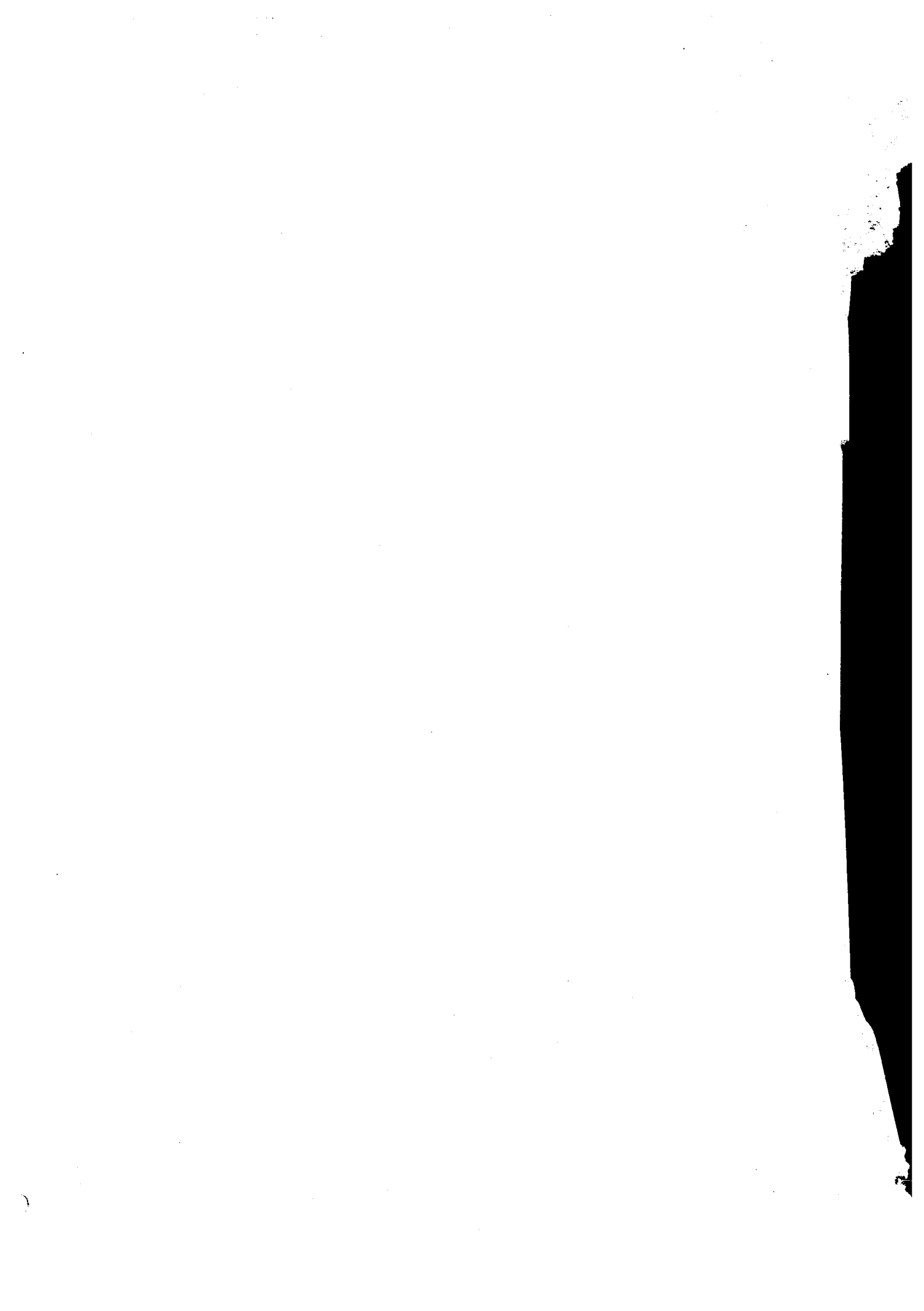
(서울大助教授)

(調査研究室補佐官)

國土統一院 調査研究室

目 次

1. 序 論.....	3
가. 研究趣旨와 問題.....	3
나. 研究接近法과 限界.....	5
2. 南北韓 政治思想教育政策.....	8
가. 韓 国.....	8
나. 北 韓.....	16
다. 南北韓 比較.....	25
3. 南北韓 政治思想教育実態.....	44
가. 韓 国.....	44
나. 北 韓.....	45
다. 南北韓 比較.....	58
4. 南北韓 政治思想教育效果.....	64
가. 韓 国.....	64
나. 北 韓.....	68
다. 南北韓 比較.....	71
5. 結論 및 对北政治思想教育 对備策.....	75
가. 結 論.....	75
나. 对北政治思想教育 对備策.....	76



1. 序 論

가. 研究趣旨와 問題

「우리는 반드시 우리세대에 남조선 혁명을 완수하고 조국을 통일하여야 하며 통일된 조국을 후대들에게 넘겨주어야 합니다」 이것은 今年(1980) 6月 瑞山앞바다에 침투했다 生捕된 무장간첩의 수첩에 박혀진 김일성의 말이다.

北韓의 모든 住民이 座右銘으로 삼고 있는 이 몇字 압되는 句節을 통하여 우리는 다시한번 그들이 오늘날 진정 바라는 바가 무엇이며 음흉하게 策動하고 있는 바가 또한 무엇인가를 實感 있게 느끼게 된다. 그리고 최종적으로 내려지는 結論은 그들에게 南北韓關係란 武力南侵이 아니면 偽裝平和 攻勢뿐 이라는 것이다.

이 時点에서 우리가 취할 수 있는 最善의 길은 總力の 優位를 確保하여 그들의 南侵野慾을 사전에 挫折시키던가 아니면 그들이 南侵을 자행할 경우 初戰에 이를 粉碎하고 民族의 念願인 南北統一을 달성할 수 있는 만반의 準備를 갖추는 것 뿐이다.

여기에서 지적한 總力은 여러 要素로 구성되어 있다. 그중의 하나가 思想力 혹은 精神戰力이다.

豫想되는 總力戰下에서 軍事力이나 經濟力 못지않게 精神戰力이 중요하다는 것은 周知의 사실이다. 유세한 武器를 충분히 지니고도 敗亡한 다른 나라의 예를 우리는 최근의 역사에서 분명하게 보아왔기 때문이다.

이와 같은 정신전력의 중요성 때문에 南北韓 共히 国民政治思想教育에 관심을 기울여 왔고 또 相對方의 사상교육이 어떤것인 가에 대해서도 注視해 왔다. 따라서 分斷이후 오늘날 까지 우리는 여러 關係機關에서 또 個人的으로 北韓의 政治思想教育에 대한 研究를 계속 하여왔고¹⁾ 또 그들도 우리의 정치사상교육에 대한 研究를 하여왔을 것이다. 다만 유감인 것은 우리가 그들의 研究結果를 알 수 없고 또 우리의 北韓思想教育研究에서도 經驗的 分析이 缺如되어 있는데다 우리의 初·中等學校學生들의 思想訓練에 直接 示唆을 줄 수 있는 實用的 研究가 매우 드물다는 것이다. 따라서 現時点에서 우리의 總力安保를 다지기 위하여 한 緊急한 問題가 소홀히 다루어지고 있는 듯한 不安感을 느끼게 한다.

本 研究에서는 上記한바 정치사상교육이 지닌 중요성을 인식하면서 南北韓

註 1) 70年代 이후에 나온 研究로서, 崔光石, 「北韓에 있어서의 共產主義 이데올로기教育」 亞細亞研究, vol. XVII, No. 1. 통권제 37호, 1970.3; 国土統一院, 北傀思想教育內容과 그分析, 国土統一, 1971; 国土統一院, 北韓의 思想教育實態分析, 1973; 朴容憲, 「南北韓政治·思想教育의 比較」, 北韓, 1974.5, 朴容憲, 「北韓教科書의 內容分析」 北韓, 1975.5; 朴容憲, 「北韓의 政治教化教育」 北韓教育論, 北韓研究所, 1977; 全在桓, 「北韓政治思想教育의 特徵에 관한 研究」 自由아카데미 研究論叢, 第九輯, 1979.2; 都興烈, 「北韓의 政治社會化와 思想教育」 北韓, 1979.6; 金炳元, 「強化理論에 비추어 본 北韓의 政治思想教育」 統一政策, 1979. 第5卷 第1号, 盧啓鉉, 「北韓의 思想教育實態」 北韓, 1979.12; 白寅鶴, 「北韓의 政治思想教育變遷過程」 北韓, 1980.2; 鄭世九, 「北韓政治思想教育方法의 分析」, 서울大學校大學院 國民倫理教育科 論文集, 1980.2; 朴容憲, 「北韓의 教育理論에 대한 批判」 교육개발, 韓國教育開發院, 1980.4.

초·중등학교의 정치사상교육을 세밀하게 비교 분석하여 앞으로의 北政治思想教育 對備策을 講究하려고 한다. 이와같은 취지에 따라 본 연구에서 제기된 문제는 다음과 같다.

첫째, 南北韓政治思想教育政策을 比較하려고 한다. 南北韓政治思想教育의 最近政策, 그리고 政策樹立, 執行 및 統制過程에 대하여 南北韓間에 어떤 차이가 있는가를 밝히려 한다.

둘째, 南北韓 政治思想教育實態를 比較하려고 한다. 남북한 초·중등학교 학교교육에서 教室을 中心으로 하는 公式的 政治思想教育을 담당하는 教育課程과 教師 그리고 教室 밖에서의 非公式的 政治思想教育和 關聯되는 學校雰圍氣와 課外政治活動의 實態에 관하여 남북한 간에 어떤 차이가 있는가를 밝히려 한다.

셋째, 南北韓 政治思想教育效果를 比較하려고 한다. 앞의 教育實態에서 우리가 關心을 기울이기로 한 教育課程, 教師 그리고 學校雰圍氣 및 課外政治活動이 현재 어떠한 效果를 거두고 있는가에 대하여 南北韓을 比較하려고 한다. 比較를 위한 根拠資料中에는 經驗的으로 檢証된 資料가 中心이 되겠지만 그렇지 못한 資料도 있다.

本 研究에서 研究對象領域을 政策·實態·效果로 決定한것은 「政策 → 實態 → 效果 $\xrightarrow{\text{送還(Feed back)}} \rightarrow$ 政策 혹은 實態」의 連繫性を 考慮한 것이다.

나. 研究接近法과 限界

앞에서 提起된바 問題들을 해결하기 위하여 本 研究에서는 文獻 調査 中心의 研究方法을 사용하고 副次的으로는 標本調査方法과 약간의

面談法을 사용하기도 하였다.

文獻調査를 위해서는 1980年 5~6월에 關係機關과의 協助下에 公文書 및 不穩文書를 포함하는 一次資料를 入収하여 分析할 수 있었고 其外 国土統一院이나 北韓研究所에서 出刊된 研究物들을 參考하였다.

標本調査의 대상으로는 1980年 7~8월에 研修받은 50여명의 中等學校 道德科教師들을 選定하였고 面談의 경우에는 政治思想教育分野에 깊은 연구업적을 쌓은 大學教授들과 關係機關에서 從事하는 研究官들을 포함시켰다. 이들로 부터 實態分析을 위한 資料와 教育現場의 問題點 그리고 問題解決方案 특히 對北政治思想教育 對備策을 論議하였다. 對備策은 中長期 對備策과 短期 및 當面 對備策으로 나누어 考察하였다.

이와 같은 接近法에 의하여 推進된 本 研究는 다음과 같은 意味上, 時期上 그리고 方法上 限界를 지니고 있다.

첫째, 本 研究를 위한 정치사상교육의 意味上 限界는 家庭教育, 社會教育을 포함하는 廣範한 教育이 아니고 初·中等學校 學校內 教育을 뜻한다. 그리고 이에 해당되는 教育으로 이제까지 使用해 온 用語는 한국의 경우에는 國民精神教育, 國民倫理教育, 反共教育, 民主市民教育等이다. 북한의 경우에는 정치사상 교양교육 혹은 그냥 교양교육等이라고 할 수 있다.

둘째, 本 研究의 時期上 限界는 1977, 78年 부터 1980年 現在까지의 最近 3~4年이다. 本 研究는 南北韓政治思想教育的 背景이나 變遷過程에 관심을 두는 것이 아니고 80年代에 들어선 現在

에. 초점을 맞추는 分析的 研究이므로 또 70年代 初半까지에 대해서 같은 主題에 관한 先行研究가 있으므로²⁾ 본 연구에서는 시간적 位를 최근으로 잡은 것이다.

셋째, 본 연구의 方法上 限界 내지 制限點은 너무나 自明하다. 북한의 정치사상교육을 연구하는 과정에서 당면하는 제한점은 말할것도 없고 한국의 경우에도 實態와 效果面에서 直接 實驗 혹은 調査 研究를 充分히 하지 못하고 先行研究結果를 主로 종합하는 정도에 그쳤다. 더구나 그 資料 自体도 要求되는 領域을 모두 包括하지 못하기 때문에 效果를 밝히는 과정에서 限界性을 느낀다.

註 2) 朴容憲, "南北韓政治思想教育的 比較", 北韓, 1974年5月号.

2. 南北韓 政治思想教育政策

남북한 정치사상교육정책을 비교하기 위하여 먼저 韓國, 北韓別로 最近에 政治思想教育和 관련지어 施行한 政策을 概觀하고 뒤이어 政策 樹立·執行 및 統制過程을 분석한 후 南北韓間의 차이점을 考察하려 한다.

가. 韓 國

(1) 政策概觀

최근 몇년동안 政府와 下級政策施行機關인, 市·道教育委員會가 初·中等學校 學生들을 대상으로 施行한바 主要 政治思想教育政策은 다음과 같다.

첫째로, 政府는 1977年부터 1980년까지의 教育·科學技術分野의 每年 施政方針中에서 제일 앞에 國民精神教育의 強化를 내세웠다.³⁾

1977年の 強調點으로서는 國民精神教育의 深化와 教育內容의 內實化를 지적하였다. 實際計劃으로서는 精神教育担当教員에 대한 再教育과 市·道教委別 1個教育庁씩 精神教育 示範學校를 지정·운영하고 그 結果를 發表키 위한 精神教育研究發表大會를 개최하기로 하였다. 또 核家族制度의 發展에 따른 젊은 世代들의 敬老觀念이 희박한 현실을 감안하여 國民學校 바른生活教科書의 改編을 비롯하여 指導資料의 發刊, 道義教育 示範學校를 市·道別로 1個 高等學校씩 지정·운영하여

註 3) 大韓民國政府, 行政白書, 1977, 1978, 1979, 1980.

도의 교육의 基本인 忠孝精神을 生活化하도록 하였다.

1978 年の 強調点으로서는 国民의 主体意識 涵養, 国民으로서의 責任意識 提高 그리고 새로운 價值觀의 구축을 제시하였다. 이를 위한 實際計劃으로서는 道德, 国民倫理, 政治, 經濟, 国史, 地理教科書를 全面 改編하고 특히 知識 爲主의 道德評價 方法을 實踐과 進展을 測定하는 方法으로 改善하려 하였다. 그리고 나라 사랑하는 靑少年像을 確立하기 위하여 高校 学徒護国團 간부에 대한 修練을 실시하도록 하였다. 또 敎員들의 国民精神의 實踐意志를 기르기 위해 새마을 연수를 실시하고 反共担当敎員들에게는 中央練修를 실시할 계획을 세웠다. 그외에도 国民精神教育 示範教育庁 運營과 護国安保資料의 製作·普及이 들어 있다.

1979 년에는 그 指標를 國家觀이 透徹한 責任있는 国民, 自立經濟를 主導하는 能力있는 国民, 그리고 國家保衛에 獻身하는 強健한 国民의 養成에 두었다. 同指標를 위한 實際計劃으로서는 民族의 얼을 이어 받을 수 있도록 護国遺蹟地의 現場學習을 권장하고 国難克服과 孝行教育資料로서 슬라이드를 제작 보급하기로 하였다. 敬老敎室을 확충 運營하고 새마을 갖기 運動을 內實化하기 위한 示範學校를 지정 運營하기로 하였다. 健實한 靑少年像을 확립키 위해 高等学校 幹部 學生에 대한 정신수련과 신체단련을 실시하기로 계획하였다. 反共担当敎員에 대한 연수를 실시하고 高校生 22,000 名을 1日勝共學校에 入校시켜 훈련토록 하였다.

1980 년에는 그 力点을 護国安保教育의 充實과 道義社会具現을 위한 人間教育에 두었다. 主要 計劃으로는 反共·安保精神의 生活化를

위한 反共獎學資料와 反共畫報 2萬여부를 제작하여 各급 학교에 배치
토록 하고 中高等学校 反共担当教師 900 명에 1週間 合宿教育을 시
키고 統一安保意識을 鼓吹하려 하였다. 14,000 여명의 高等學校 학생
을 수련시켜 그 成果가 학생들에게 波及되도록 하였고 11個 教育
庁을 시범교육청으로 운영하도록 하였다.

둘째로, 文敎部는 1980年에 政府의 力點事業을 맡아 國民精神教育強
化를 위한 綜合對策을 樹立하였다. 4) 同 對策의 趣旨 및 目的은 靑
少年들에 대한 올바른 倫理觀과 國家觀을 定立하고 國家建設에 이바지
할 수 있는 愛國人을 길러 새로운 政治發展에 副應함은 물론, 民族中
興의 精神的 基盤을 確立코자하는 것이었다. 具體的 對策은 다음과
같다.

教育內容體系의 整備·補強이 있다. 國民學校에서는 道德과 反共意識
을 連結, 情意教育으로 醇化하고 中學校에서는 國家 및 共同生活에 관
한 情報·知識의 提供과 生活訓練의 始作에 관심을 두었다. 高等學校
의 경우에는 國家發展에 대한 責任意識과 生活訓練이 지적되고 있다.

國民倫理 担当敎員養成制度改善이 있다. 敎大 및 師大 教育課程을 改
編하여 國民倫理時間을 2~3學點에서 4學點으로 늘리고 國民倫理概論
을 必須化하려고 하였다. 國立師範大學에 倫理教育學科를 設置하고 同
科卒業者는 優先任用 및 軍政訓將校로 特典을 賦與한다는 것이다.

再教育制度의 改善이 있다. 國民學校 敎員 再教育時는 國民倫理概論
을 必須化하고 中等學校 科目 相馳敎師는 教育大學院 倫理教育學科 進

註 4) 文敎部, 國民精神教育強化 綜合對策, 1980.7.1.

학을 勸奨하며 倫理資格証 所持教員은 120時間 研修로 上級資格 賦
与方案을 檢討한다는 것이다.

資料開發機能의 強化가 있다. 中央教育院 資料製作部の 機能을 強
化하여 資料를 自体 開發한후 全国单位 資料展示會를 開催하여 市,
道 教育院 資料部の 機能을 強化하여 市道单位 資料展示會를 主管하
고 뉴스레터, 画報 等 資料를 개발한다는 것이다.

學生修練機會의 擴大도 있다. 특히 高校 2年生들의 10% 정도를
수련시킬 計劃이다.

이와 같은 文敎部の 國民精神教育 綜合對策과 관련되는 것으로서 李
奎浩 文敎部長官이 1980年 5月 25日에 KBS-TV를 통하여 앞
으로의 思想教育政策方向을 示唆하는 內容을 放送한바 있다.

上記 放送에서 李長官은 앞으로의 教育은 開放的인 人品과 民主的
인 態度를 가진 애국적인 國民을 기르는데 최선의 노력을 다해야하
고 민주적인 寬容의 精神과 理性的인 分析으로 合理的인 그리고 自
主的인 判斷에 이를 수 있도록 도와주어야 하며, 또 좀더 넓은 世
界的인 觀点에서 우리의 祖國을 내다보고 오늘날의 복잡한 세계정세
와 우리의 社會構造에 대한 충분한 지식들을 갖추게 하고 社會的인
政治的인 문제들을 늘 多角度로 分析하게 하고 여러가지 가능성들을
늘 신중하게 검토하는 훈련을 받을 수 있게 하여야 한다고 하였
다. 5)

註5) 李奎浩, 民主的이고 愛國的인 國民을 기르는 教育, 文敎部, 1980.

셋째로, 国土統一院은 1980 年에 国民政治教育改善体系化를 위한 綜合研究 推進計劃을 樹立하였다. 6) 이 計劃은 물론 초·중등학교 학생들을 대상으로 하는 直接的인 教育計劃은 아니나 間接的 支援計劃이라고 할 수 있다. 同 計劃의 趣旨는 体制의 安全, 發展을 위협하는 内外的 狀況下에서 狀況의 挑戰을 克服하고, 国家發展의 要請에 副應할 国家力量 提高方法으로서, 国民政治教育을 통한 国民的 統合力의 強化 必要性 때문이라고 하였다. 同 計劃은 다음 三段階로 推進되기로 計劃되어 있다.

第1段階는 政治教育의 原理와 理念定立 그리고 施行体系整備를 위한 当面对策開發로서 政治教育의 基本原理와 方向提示, 国民政治教育実態, 標本調査 등의 課題를 포함한다.

第2段階는 内容体系定立과 施行効率化 方案研究로서 領域設定 및 領域別 教育目標定立과 特別對象에 대한 教育方法開發 등의 課題가 있다.

第3段階는 教授指針開發과 施行体制改編 強化對策開發로서 国民政治教育標準指針書製作과 国民政治教育發展을 위한 中長期 綜合計劃 등을 포함한다.

넷째로, 文教部の 下級政策施行機關의 하나인 서울特別市 教育委員會는 1978 年부터 1980 年까지 忠孝教育和 国民精神教育의 深化와 強

註 6) 国土統一院, 国民政治教育改善体系化를 위한 綜合研究 推進計劃, 1980.4.

化를 그의 主要施策으로 삼았다.⁷⁾ 그 내용을 보면 - .

1978년에는 忠孝精神의 鼓吹와 反共安保教育의 徹底를 강조하여 實踐方案으로는 国旗, 国歌, 国家 元首에 대한 礼節指導, 愛校心과 愛鄉心 教育, 計劃적인 精神訓話指導, 全教科와 關聯 指導, 그리고 反共學習의 多樣化등을 指示하였다.

1979년에는 忠孝精神의 鼓吹와 反共安保教育의 徹底를 내걸고 實踐方案으로는 国民礼節指導의 充實, 計劃적인 訓話指導, 反共學習의 多樣化 그리고 反共時事資料의 整備活用을 제시하였다.

1980년에는 愛國愛族精神의 鼓吹, 反共安保教育의 徹底, 勤儉節約教育의 強化를 내세웠으나 구체적인 實踐方案은 指示하지 않고 학교의 재량에 맡겨 自律性を 존중하기로 하였다.

지금까지 최근 몇년동안 우리나라에서 施行되었던 政治思想教育政策을 概觀하였다. 다음節에서는 이와 같은 政策들이 우리나라 与件에서 어떻게 樹立·執行·統制되고 있는가에 대한 過程에 關心을 기울여 보려 한다.

(2) 政策樹立·執行·統制

우리나라의 경우 政治思想教育政策의 樹立·執行·統制의 過程이 別度로 存在하는 것은 아니고 一般 教育政策이 거치는 過程을 따른다고 할 수 있다. 따라서 여기에서도 一般 教育政策이 樹立·執行·統制되는 過程을 考察한후 정치사상교육정책만의 특수 상황을 어느정

註 7) 서울特別市教育委員會의 校長會議書類, 1978, 1979, 1980.

도 지적하려 한다.

그러나 먼저 教育政策의 樹立過程과 그 要因에 관해서 보더라도 定說이 없고 보는 사람의 觀點과 立場에 따라서 多様な 見解가 제시되어 있으며 事例研究는 있으나 一般화된 理論은 아직 없다고 한다.⁸⁾ 이 말은 우리나라의 一般的 教育政策樹立過程을 充分히 설명할 수 있는 一般화된 模型이 아직 定立되지 못하였다는 것을 의미한다.

本 研究에서 캄벨 (R.F.Champbell)의 4段階⁹⁾ 즉 基本的 힘의 作用에서, 先行運動, 政治的 行動化 그리고 끝으로 公式的 決定에 이르는 段階에 의하여 우리나라 教育政策樹立過程을 보기로 하자.

한 教育政策은 우리나라의 政治的, 經濟的, 社会的 要求속에서 特定 委員會나 學會등이 先行運動을 일으키면 學父兄, 市民들, 教職團體, 政黨등이 壓力을 넣어 政治的 行動化를 거치게 되고 최종적으로 行政 首班, 文敎部長官이 政策的 決定을 하게되는 것이다. 政策決定過程에서 評價教授團이나 學會等 準拋集團의 영향력도 무시할 수 없다.

그러나 이와같은 正統的 節次를 거치지 않는 경우도 많다. 여하간 우리나라와 같이 中央集權的인 體制下에서는 文敎部長官의 政策決

註 8) 金鍾喆, " 教育政策의 概念 ", 教育行政學會論, 韓國教育政策의 探索 (서울 : 培英社, 1979), P.16.

註 9) R. F. Champbell, Introduction to Educational Administration (Boston : Allyn & Bacon, Inc, 1964), P.247.

定力은 莫重하다고 하겠다. 文敎部長官은 文敎部令을 發하고, 文敎關係法律 및 大統領 令을 立案하고 所屬 公務員과 傘下 下級機關에 대한 監督權을 행사하는 등의 기능을 發揮하므로써 教育政策의 執行 및 統制의 임무를 맡고 있다. 奘學室, 普通教育局 等 諸文敎部 機構 등이 中央教育行政組織을 이루고 있다.

地方教育行政機關으로 서울特別市, 釜山直轄市, 各道에 合議制 執行機關인 教育委員會가 있어 당해 지방자치단체 내의 教育·科學·藝術·體育·出版 기타 文化行政에 관한 사무를 관장하며 教育監이 소관 사무를 위임 처리한다. 市·郡에는 教育委員會의 下部機關으로 教育庁과 責任者인 教育長을 둔다. 國民學校와 中學校는 教育長 밑에, 高等學校는 教育監의 指揮 統率을 받도록 되어 있다.

教育行政의 一般論을 더 이상 여기에서 拳論하는 것이 無意味할 듯 하여 이 정도로 그치고 앞의 政治思想教育政策의 概觀에서 본바와 같이 우리나라 政府가 최근 몇해동안 가장 強調해온 國民精神教育強化政策이 初·中等 學校現場에서 어떻게 施行되었는지를 考察하려 한다. 서울特別市 教育委員會의 奘學資料를 參考하려 한다.¹⁰⁾

教育委員會의 奘學士들이 初·中·高等學校를 대상으로 하는 奘學指導의 重點은 教育委員會 教育施策具現을 위한 教育計劃과 實踐事項의 確認인데 奘學形態는 個別奘學, 綜合奘學, 確認指導, 要請奘學 等이다. 國民精神教育의 強化에 관한 79年度 奘學指導結果分析을 例들어보면 다음과 같다.

註 10) 서울特別市教育委員會의 奘學士職務指針(1979年度)과 奘學職務資料(1980).

国民学校の 경우 具現優秀事項은 国旗, 国家元首에 대한 礼節등 国民礼節指導의 充實, 計劃的인 훈화지도를 통한 精神教育, 그리고 反共教育의 교과관련지도 및 다양한 學習指導로 나타났고 未洽事項은 傳統文化教育의 充實性 未洽과 敬老教室의 유인체제 未洽이었다. 이에 대한 对策으로서는 傳統文化의 優秀성을 認識시키는 教育을 強化하고 傳統文化教育을 實施하기 위한 資料의 蒐集과 開發活用 그리고 민족 中宗관, 民속관, 교내박물관등 設置의 勸奨이었다.

中学校의 경우 具現優秀事項은 国民礼節指導 徹底, 計劃的인 훈화지도 實施, 反共安保教育計劃의 推進이었고 未洽事項은 傳統文化 창달을 위한 教育未洽이었다. 이에 대한 对策으로서는 各種 제시교육자료의 제작활용과 참신성 유지, 그리고 관련 교과에서 평가에 参考였다.

人文系高等学校의 경우에는 具現優秀事項으로 計劃的인 훈화지도실시와 反共學習의 多樣한 展開로 나타났고 未洽事項은 지적되지 않았다.

끝으로 實業系 高等学校에서는 具現優秀事項으로 忠孝教育, 計劃樹立 및 關聯指導와 計劃的인 精神訓話 및 自主性 指導가 지적되었고 未洽事項으로는 精神訓話教育計劃樹立, 및 實踐, 그리고 이에 대한 对策으로는 訓話錄作成 實踐으로 自主精神의 涵養指導가 제시되었다.

나. 北 韓

(1) 政策概觀

최근 몇해동안 北韓에서 樹立, 推進하여 온 政治思想教育政策을 概觀키 위한 충분한 자료는 入収할 수 없었다. 더구나 中央党 水

準에서의 基本教育政策이 아닌 道教育部 水準에서의 細部執行計劃은 더구나 구하는 것이 불가능하였다. 따라서 본 연구에서 구체적이고 세밀한 교육정책을 개관하는 것은 불가능하다. 그러나 政治思想 教育政策의 全體方向이나 경우에 따라서 細部까지의 內容도 부분적으로 제시될 수는 있다. 최근 시행된바 정책을 개관하면 다음과 같다.

첫째로, 金日成은 1977年 9月 5日에 朝鮮勞動黨 中央委員會 第5期 第14次 全員會議에서 「사회주의교육에 관한 테제」를 발표하였다. 이 테제의 발표는 물론 社會主義教育 全般에 관한 것이고 政治思想教育만을 다룬것은 아니다. 그러나 金日成이 이 테제의 실행과 관련지어 행한 演說에서 人民들의 물질생활을 높이는 것도 중요하지만 思想意識水準提高가 그에 못지 않게 중요하다는 것을 지적한 바와 같이¹¹⁾ 사상적인 면을 강조한것일에는 틀림없다. 또 이 「사회주의교육에 관한 테제」는 1977年以後 오늘날까지 그리고 앞으로 새로운 政策變化가 있을때까지 北韓의 정치사상교육정책을 포함하는 全般的 教育政策方向의 決定 및 執行에 가장 강력한 指針임은 의심할 바 없다.

「사회주의교육에 관한 테제」를 진행하기 위한 原則中에서 정치사상교육과 관련되는 몇가지를 지적하면 다음과 같다.¹²⁾

註 11) 김일성, 사회주의교육에 관한 테제를 철저히 관찰할 데 대하여, 조선로동당중앙위원회 제5기 제14차 전원회의에서 한 결론, 1977.9.7.

註 12) 김일성, 사회주의교육에 관한 테제, 조선로동당 중앙위원회 제5기 제14차 전원회의에서 발표, 1977.9.5.

教育에서 党性, 勞動階級性을 具現하여야 한다고 하였다. 당성, 로동계급성은 社會主義教育의 第一生命이며 教育事業의 成果를 擔保하는 결정적 요인이라고 하면서 党的이며 勞動階級的인 教育만이 사람들을 黨과 革命에 忠直한 革命人材로 키울 수 있고 勞動階級的 革命偉業, 社會主義, 共產主義 偉業에 이바지할 수 있다고 하였다.

教育에서 主體를 세워야 한다고 하였다. 나라마다 廻하여 있는 環境과 條件이 다르며 革命任務는 같지 않기 때문에 社會주의 教育은 教授教養事業을 자기나라의 實情에 맞게 進行시켜 사람들을 자기나라 革命의 主人으로 키우는 主體的인 教育으로 되는것이 필요하다고 하였다.

教育과 革命實踐을 結合하여야 한다고 하였다. 社會주의 教育은 社會主義, 共產主義를 위한 勞動階級的 革命實踐과 結合되어야 社會主義, 共產主義 偉業에 이바지 할 수 있다고 하였다.

둘째로, 朝鮮勞動黨은 1977年 教育事業에서 政治思想教養水準의 提高를 내세웠다. 이를 위하여 學生들 속에서 政治思想教養事業을 強化하여 他們을 主體型的 共產主義 革命家로 튼튼히 준비시키기 위한 다음과 같은 여러 사업을 조직한다고 하였다. 13)

黨의 唯一思想拋点인 <김일성동지혁명사상연구실>을 꾸민다고 하였다. 그속에서 연구토론회, 감상발표모임등을 조직 進行하여 學生들모두를 김일성의 革命思想을 體得토록 한다고 하였다.

人民學校로 부터 大學에 이르기 까지 各 學年들에서 취급하는 政

註 13) 조선중앙통신사, 조선중앙년감, 1978, P.296.

治思想科目 教授要綱을 전면적으로 檢討하여 교수요강을 새로 만들고 교과서들의 내용을 보다 풍부하게 보충한다고 하였다. 또 師範大學들의 革命史蹟學科 課程안에 革命史蹟保存學科目이 새로 보충된다고 하였다.

教員養成大學들에서는 「사회주의교육에 관한 테제」를 깊이 연구하여 金日成의 主體的 教育思想을 더욱 폭넓게 體得하는 事業이 深化된다고 하였다.

各級學校에서는 回想記研究發表모임, 革命遺蹟地 見學, 革命傳統을 主題로 한 文芸作品을 통한 教養 등 여러 가지 形式과 方法으로 革命傳統學習을 進行하여 학생들의 政治思想教養에 이바지하게 한다고 하였다.

金日成의 革命歷史와 共產主義的 德性을 主題로 한 책읽기와 읽은후 감상문과 일기를 써서 학생신문들과 잡지들에 발표케 하는 사업을 진행한다고 하였다.

이와 같은 政治思想教養水準의 提高와 함께 朝鮮勞動黨은 1977年 教育事業에서 組織生活과 社會政治活動의 強化도 내세웠다. 이를 통하여 新世代들을 主體時代의 要求에 맞게 어려서 부터 革命하기 좋아하고 鬪爭하기 좋아하는 新 政治活動家로 만든다고 하였다.¹⁴⁾ 구체적 사업으로는 다음과 같은 것이 있다.

學生들은 少年團 및 社勞靑組織을 통하여 大衆속에 들어가 金日成의 敎示와 그 具現인 黨政策을 해설 宣傳하며 그를 貫徹하기 위한

註 14) 上揭書, P.299.

鬭爭에 적극 참가하는 과정을 거쳐 김일성의 革命思想의 本質과 獨創性, 偉大性등을 더욱 깊이 體得한다고 하였다.

또 學生들은 黨政策宣傳隊, 藝術宣傳隊, 歌唱隊등 여러가지 선전대에 가담하여 선전활동을 한다고 하였다. 당정책선전대, 예술선전대는 每時期 전개되는 黨政策을 가지고 해설, 담화, 강연, 선전문과 해설문읽기와 같은 口頭宣傳과 사진, 그림, 환등기등을 사용한다고 하였다. 그리고 學生들의 정치활동이 몇몇 選拔된 學生뿐 아니라 모든 學生들을 참여케 하고 글쓰기能力과 能熟한 宣傳煽動能力을 가르친다고 하였다. 此外에도 사랑송모임, 讀書發表會, 웅변대회를 통하여 學生들의 政治活動能力을 育成하려 하였고 좋은일 하기 운동, 위생근위대, 록화근위대, 기름나무림가꾸기운동, 토끼기르기운동, 현쇠붙이모으기운동을 전개한다고 하였다.

셋째로, 朝鮮勞動黨은 1980年에도 思想教養事業의 強化를 내세웠다. 그것은 어떤 教育行政機關에서 發表한 바에 입각한 것은 아니지만 80年 前半期에 黨機關紙 勞動新聞의 事實을 통하여 여러차례 강조된바 있다. 15)

「숨은 영웅들처럼 혁명적 세계관을 튼튼히 세우자」(2月20日字)

「숨은 영웅들의 모범을 따라 배우는 운동을 실속있게 벌리자」(4月18日字) 등을 통하여 숨은 영웅들을 모방하여 학습키 위한 운동을 힘있게 벌리자고 하였다. 이 운동을 통하여 사람들의 정신적

註 15) 勞動新聞 1980年 1~6月사이에 思想改善을 강조하는 사실이 5회 발표됨.

풍모에 변화가 나타나고 큰 革新이 이루어진다고 하였다.

그리고 「당원들과 근로자들 속에서 사상교양사업을 강화하자」(4月 21日字)를 통하여 당원들과 근로자들은 언제나 黨과 金日成에게 充實하도록 教養하는데 先次的인 關心을 두어야 한다고 하였다. 또 黨組織들은 主體思想과 어긋나는 온갖 不健全한 思想要素가 그들 내부에 浸襲해 들어오지 못하게 함으로써 全體黨員이 오직 主體思想만을 確固한 信念으로 삼고 살며 鬪爭해 나가도록 하여야 한다고 하였다.

또 「청소년들을 혁명의 계승자로 튼튼히 키우자」(5月 20日字)와 「모든 어린이들을 미래의 혁명가로 튼튼히 키우자」(6月 1日字)등을 통하여 학생들을 혁명의 계승자로 키워야 하며 여러 사업을 수행케 하여야 한다고 하였다. 그중의 하나가 朝鮮勞動黨 第6次大會에 바칠 忠誠의 선물운동이라고 하면서 좋은일하기운동은 그들 청소년들이 실천을 통하여 배운지식을 공고히 하고 어려서 부터 勞動을 사랑하는 精神을 키우며 그들을 쓸모있는 革命人材로 준비하기 위한 훌륭한 大衆運動이라고 하였다. 토끼기르기, 나무심기, 약초심기, 꼬마 계획활동, 근위대활동을 중심으로 한 좋은일하기 운동으로 社會主義建設에 이바지할 수 있다고 하였다. 社勞靑, 少年團組織이 직접 이를 지도하여야 한다고 하였다.

지금까지 不充分한 資料에 입각한것 이기는 하지만 최근 몇년간의 北韓政治思想教育政策의 方向을 考察하였다. 다음 節에서는 이와같은 政策들이 北韓에서 어떤 過程을 거쳐 遂行되고 있는가를 보기로 하자.

(2) 政策樹立・執行・統制

우리나라에서의 경우와 마찬가지로 北韓의 경우에도 政治思想教育政策의 樹立・執行・統制過程만을 別度로 밝혀낼 수는 없다. 충분한 자료도 없거니와 北韓의 경우에는 모든 政策이 思想教育和 直結되고 있고 또 항상 思想教養目的이 제일 앞에 내세워지고 있으므로 別度로 区分할 必要性을 別로 느끼지 않는다.

여기에서는 思想面에 관심을 가지면서 北韓에서의 모든 對内外政策 특히 教育政策이 어떻게 樹立・執行・統制되고 있는가를 보기로 하자.

北韓의 모든 政策의 樹立, 指導, 統制를 위한 最高行政機關은 中央人民委員會이다. 이 機關은 主席, 副主席, 中央人民委員會 書記長, 委員들로 구성되며, 委員會의 任期는 4年으로 되어 있다. 이 中央人民委員會의 任務와 權限中에 對内外政策樹立, 政務院과 地方人民會議 및 人民委員會 事業指導, 憲法・最高人民會議 法令・北韓主席命令・中央人民委員會 政令・決定・指示・執行을 감독하며 그와 어긋나는 국가기관의 決定, 指示의 廢棄를 할 수 있다.¹⁶⁾

이처럼 制度上으로는 中央人民委員會가 최고의 指導機關으로 되어 있으나 그의 首位가 主席이고 또 主席이 中央人民委員會를 직접 지도하므로 同 委員會는 主席의 補助, 諮問機關에 不過하다고 말할 수도 있다.

主席과 中央人民委員會의 指導下에 中央人民委員會에서 決定된 政策

註 16) 北韓新憲法, 第 102, 103 條.

을 執行하는 機關이 政務院이다. 政務院은 過去에 지니고 있던 政策決定權을 빼어 中央人民委員會에 넘기고 지금은 政策의 執行權만을 지니고 있다. 政務院은 總理, 副總理, 部長들과 그밖에 필요한 成員들로 구성되어 있으며 各部 政務院 直屬機關 地方行政委員會 事業을 지도하는 것으로 되어 있다.¹⁷⁾

地方行政機關으로는 地方人民委員會와 地方行政委員會가 있다. 同機關들은 道, 直轄市, 市, 區域, 郡을 單位로 하여 각각 中央人民委員會와 政務院에 해당되는 것으로서 中央機關의 指導를 받아 地方的 事業을 執行하고 있다. 同 機關들의 任務와 權限을 상세히 보면 - .

地方人民委員會는 해당 行政委員會 事業을 지도하고, 下級人民委員會 事業을 지도하고, 해당 行政委員會와 下級人民委員會 및 行政委員會의 그릇된 決定, 指示를 廢棄하며 下級人民會議의 그릇된 決定의 執行을 停止시킨다. 地方行政委員會는 해당지방의 모든 行政事業을 組織執行하고 해당인민회의, 人民委員會 및 上級機關의 決定, 指示를 執行하는 것으로 되어있다.¹⁸⁾

本 研究에서 우리가 관심을 지니고 있는 教育정책의 수립과 집행 등도 물론 이와같은 一般 政策의 수립과 집행과정을 따른다. 다만 教育事業은 中央의 경우에는 中央人民委員會, 政務院의 教育委員會, 그리고 地方의 경우에는 道(直轄市) 行政委員會의 教育局 市·郡 行政委員會 教育課가 党的 指示에 따라 教育정책을 집행하게

註17) 北韓新憲法, 第108, 109 條

註18) 北韓新憲法, 第125, 130 條

되는 것이다. 各級學校가 地方의 教育局, 教育課의 지도, 감독을 받음은 물론이다.

上記한바 여러 行政機關에서 나오는 政令, 決定, 指示등이 教育政策의 樹立을 위한 가장 公式的인 決定過程이라고 할 수 있다. 그러나 北韓의 경우 하나의 特殊한 狀況은 絶對的인 權力을 장악하고 있는 金日成의 敎示 즉 演說이나 發表등이 바로 法이나 令에 해당되는 것이다. 例들어 金日成이 1977 年에 發表한 「사회주의 교육에 관한 테제」가 바로 중요한 教育政策의 決定이요, 指示라고 할 수 있다. 따라서 金日成의 敎示는 政策方向의 決定이라고 할 수 있으며 그것을 具體化시키는 것이 各機關의 政令, 法令, 指示등이라고 할 수 있다.

지금까지 教育政策의 樹立과 執行過程을 주로 고찰하여왔다. 끝으로 이에 대한 統制를 살펴 보겠다. 가장 公式的인 것으로는 行政體系를 통한 것으로 中央人民委員會가 地方人民委員會에 대하여 指導 監督하는 경우와 같은 것이다. 또 檢察事業에서 中央 地方의 檢査所가 國家機關의 決定 指示가 憲法, 最高人民會議法令, 北韓主席命令, 中央人民委員會 政令·決定·指示, 最高人民會議 常設會議 決定, 指示에 어긋나지 않는가를 감시하는 과정에서 이루어 지는 것과 같은 것이다.¹⁹⁾

그러나 이와같은 機關을 통한것 보다 오히려 少年團, 社勞靑, 朝鮮 勞動黨組織을 통한 통제가 더욱 강하다고 할 수 있다. 왜냐하면 少

註 19) 北韓新憲法, 第 144 條.

年團이나 社勞靑은 學生內部에 깊게 浸透 組織되어 있어 모든 學生들의 生活과 活動은 물론 教師의 活動까지도 統制를 하고 있고 勞動黨은 學校마다 細胞組織을 가지고 있어 學校內 모든 教育活動을 指導, 評價하고 있기 때문이다. 學校의 實權者가 校長이 아니라 黨細胞 委員長이라는 것을 보면 黨에 의한 教育事業에 대한 統制가 어느程度 인가를 짐작할 수 있다. 최근 發表된 「사회주의교육에 관한 提제」속에 지적된 다음과 같은 教育사업에 대한 黨的 指導를 보기로 하자.

黨組織들은 무엇보다도 學校들에서의 教育事業을 掌握하여야 한다.

黨組織들은 教育行政機關들의 事業을 잘 指導하여야 한다.

黨組織들은 黨의 唯一思想體系가 徹底히 서고 勞動階級的 立場이 確固하며 科學理論的 立場이 確固하며 科學理論的 資質이 높은 좋은 사람들로 教員隊列을 튼튼히 꾸려야 한다.

黨組織들은 教員들 속에서 政治的 組織生活을 강화하며 思想教養事業을 짜고 들어야 한다.

黨組織들은 學生들의 組織思想生活을 責任的으로 지도하여야 하며 學生들은 政治적으로 高揚하고 組織的으로 鍛鍊시키는데 커다란 힘을 넣어야 한다.

黨組織들은 學校 社勞靑組織과 少年團組織들이 자기 役割을 원만히 하도록 지도하여야 한다.

다. 南北韓 比較

南北韓間의 政治사상교육정책을 比較하기 위하여 먼저 앞에서 지

적한바 韓國, 北韓別 特徵을 다음<表 1>에 要約, 羅列하려고 한다.

<表 1> 南北韓의 政治思想教育政策比較

区分 分類	韓 国	北 韓
政策概觀 (1977~80)	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国民精神教育의 強化 (政府) <ul style="list-style-type: none"> • 担当教員再教育 • 精神教育示範學校指定, 運營 • 社会科, 道德科, 教科書 改編 • 学徒 護国團幹部訓練 • 護国遺蹟地 現場學習 • 視聽黨資料普及 ○ 国民精神教育強化 綜合對策 (文教部) <ul style="list-style-type: none"> • 教育內容體系의 整備·補強 • 担当教員養成制度改善 • 資料開發機能強化 • 學生修練機會擴大 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 思想意識水準提高 (사회주의교육에 관한 데제) <ul style="list-style-type: none"> • 党性, 勞動階級性具現 • 主體세움 • 教育和 革命實踐結合 ○ 政治思想教養水準提高 (朝鮮勞動黨) <ul style="list-style-type: none"> • (김일성동지혁명사상연구실 꾸밈) • 政治思想科目教授要綱 全面的 檢討 • 教科書內容補充 • 大學에 革命史蹟保存科目 補充 • 各級學校에서 回想記 研究發表 모임.

分類 \ 区分	韓 國	北 韓
	<p>○ 国民政治教育改善體系化를 위한 綜合研究推進計劃 (国土統一院)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政治教育의 原理와 理念定立 • 内容體系定立과 施行効率化方案研究 • 教授指針開發과 施行體制改編強化對策開發 	<p>○ 組織生活과 社会政治活動의 強化 (朝鮮勞動黨)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生들의 大衆속에서의 金日成 敎示와 黨政策 해설 선전 • 黨政策宣傳隊, 芸術宣傳隊 • 사랑송모임, 讀書發表會 • 영웅들, 모방운동 • 忠誠의 膳物運動
<p>政策의 樹立·執行·統制</p>	<p>○ 政策樹立時까지 여러段階 거침</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本的 힘의 作用 • 先行運動 • 政治的 行動化 • 公式的 決定 <p>○ 教育政策의 執行·統制의 任務 文教部長官이 맡음</p> <ul style="list-style-type: none"> • 奘學室, 普通教育局 등의 諸 文教機構 • 地方의 教育委員會, 教育庁 	<p>○ 政策의 樹立은 黨中央委員會에서 이루어짐.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 独自の 決定 • 下向式指示 <p>○ 教育政策의 執行統制는 上級機關의 指導와 下級機關의 責任집속에서 이루어짐</p> <ul style="list-style-type: none"> • 政務院의 教育委員會 • 道 (直轄市) 行政委員會의

区 分 分 類	韓 国	北 韓
	<p>○教育政策의 統制는 獎學 을 통하여 - 主體性, 自律 性強調</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教育施策과 指示事項의 確認評價보다 學校特色 發見・助長 • 劃一的 教育計劃보다 主要施策을 再構成한 校長中心 創意的計劃 	<p>教育局과 市郡行政委員 會 教育部</p> <p>○教育政策의 統制는 多角的 으로 철저하게</p> <ul style="list-style-type: none"> • 行政體系上 上級機關의 指導와 監督 • 檢察事業 • 少年團, 社勞靑 • 黨組織

앞에 제시된 <表 1>에 의하여 우리는 南北韓政治思想教育政策의 相似点과 相異点을 파악할 수 있다.

먼저 相似点에 대하여 보면 南北韓 共히 最近 3~4年間 政治思想教育 強化에 큰 力点을 두고 效率的 方案을 찾기 위해서 多角的인 接近을 하였다는 것을 알 수 있다. 担当教員養成, 教科書改編 資料開發, 學生들의 직접적 경험 등은 모두 이에 속한다. 특히 韓國의 경우에는 1980年 文敎部 「國民精神教育強化綜合對策」이후, 北韓의 경우에는 1977年 「社會主義教育에 관한 提議」의 발표이후 좀더 體系的이고도 具體的인 改善方案이 模索되기 시작하였다.

다음, 南北韓間의 政策上 相異點을 지적하면 다음과 같다.

첫째로 南北韓의 최근 정치사상교육 정책을 개관한 바에 의하면 韓國의 경우에는 學生들에게 教科外 活動機會를 주지 않는데 反하여 北韓의 경우에는 組織生活과 政治活動을 다양하게 경험케 하고 있다.

둘째로, 南北韓의 정치사상교육정책의 樹立에 대하여 보면 韓國의 경우에는 文敎部를 中心으로 政策을 樹立하고 그 과정에서 学会, 學父兄, 그外 여러 準拠集團이 영향력을 행사한다. 北韓의 경우에는 黨大會와 黨中央委員會에서, 单独으로 政策을 決定한다. 그러나 金日成의 敎示自體가 중요한 政策決定이라고 할 수 있다.

셋째로, 南北韓의 정치사상교육정책의 執行에 대하여 보면 韓國의 경우에는 文敎部の 諸機構와 地方의 教育委員會, 教育庁 등의 行政組織을 통하여 政策이 執行되나 北韓의 경우에는 中央人民委員會로부터 地方人民委員會 또 政務院으로 부터 地方行政委員會로 연결되는 二元的 組織을 지니고 있고 政務院과 地方行政委員會는 政策 決定權은 없고 執行權만을 지니고 있다.

넷째로, 남북한의 정치사상교육정책의 統制에 대하여 보면 韓國의 경우에는 統制라는 用語를 사용할 정도로 指導와 監督이 徹底하지는 않고 主로 獎學指導를 통하여 同事業을 施行하고 있다. 그러나 최근에는 學校 運營의 主體性과 自律性을 尊重하여 行政機關에서도 教育 施策이나 指示事項을 確認하고 評價하는 姿勢에서 벗어나 學校特性이나 獨自性을 發見하고 勸獎하는 立場을 취하고 있다. 한편 北韓에서는 이와는 反對로 行政體系를 통한 統制外에도 檢察을 통하여 또

少年團, 社勞靑, 그리고 黨組織들을 통하여 多角的인 監視와 統制를加하고 있다. 특히 行政機構에서 下級機關이 上級機關 앞에 責任진다는 것이 憲法에 明文化되어 있고 또 少年團, 社勞靑 그리고 黨組織들은 學生들과 敎員들의 學校內와 學校外 日常生活에 까지 깊히 浸透되어 있으므로 그야말로 徹頭徹尾한 統制를 施行하고 있다고 말할 수 있다.

우리나라의 初·中·高 教育課程은 그 構成上 政治思想教育的인 面을 강조하고 있다. 基本方針에서 부터 제일 앞에 國民的 資質의 涵養을 내세우고 그의 下位方針으로 民族主體意識의 高揚, 傳統을 바탕으로 한 民族文化의 創造, 그리고 個人의 發展과 國家의 隆盛과의 調和를 포함하고 있다. 20)

따라서 學校及別로 또 敎科活動 別로 모두 이와같은 教育課程의 基本方針을 重視한다고 할 수 있으나 敎科의 性格上 道德科(國民倫理科)와 社會科가 그와 같은 政治思想教育的인 面을 주로 담당하고 있다고 말할 수 있다. 中學校 社會科 一般目標의 제일앞에 「사회생활에 대한 인식을 깊게 하고, 민주국가의 국민으로서의 자각을 높여 스스로 국가의 隆盛과 인류의 공명에 기여할 수 있는 자질을 기른다」나 高等學校 國民倫理科 目標의 제일앞에 「민족의 전통적 생활문화를 바탕으로 하여 청소년으로서 올바른 가치관을 길러 자아실현을 이룩하게 하고 국가사회 구성원으로서의 자각을 다지게 한다」라

註 20) 문교부가 1973년에 공포한 국민학교, 중학교의 교육과정과 1974년에 공포한 고등학교 교육과정

고 되어 있는것을 보면 同教科들이 지니는 性格을 충분히 理解할 수 있다.

다음은 上記 二教科를 중심으로 하여 어떤 政治思想教育內容이 다루어지고 있는가를 보기로 한다. 최근 몇년간의 우리나라 政治思想教育 內容을 決定한것은 國民教育憲章²¹⁾과 維新理念²²⁾이었고 또 이에 크게 의존한 文敎部의 思想教育指導資料集²³⁾이었다. 이와 같은 3資料에 立脚하여 政治思想教育內容領域을 分類하면 民族主體性和 國家觀確立, 韓國民主主義의 實現, 國家發展 그리고 反共教育和 南北統一의 4個領域이 지적될 수 있다. ²⁴⁾

여기에서는 各 內容領域에 대한 간단한 설명과 同內容이 國民倫理 및 社會科 教育課程(教科書)에서 어떻게 나타나고 있는가를 보기로 한다. 여기에서는 初·中·高 全體를 分析하지는 않고 高等學校 하나만을 選定 分析하려한다.

첫째로, 民族主體性和 國家觀確立에 대하여 보면 民族主體性은 우리 民族과 文化에 대하여 自負心을 가지고, 民族史的 正統性에 대한 確信을 가지고 民族力量에 대한 自信과 使命感을 가지는 것을 말하며 國家觀은 한 國民이 國家에 관련된 重要 要素나 對象에 대해서 갖

註 21) 柳炯鎭, 國民教育憲章과 現場教育(서울:敎學社, 1970)

註 22) 現代政治硏究會, 維新政治의 指導理念(서울:光明出版社, 1978).

註 23) 文敎部, 思想教育指導資料集 제 1집, 1975.

註 24) 이 分類와 뒤에 지정될 分析結果는 金恒元의 서울大學校 碩士論文, 政治社會化 動因으로서의 高等學校教科書의 內容分析(1979)에 의존하였음.

는 評價的 反應이나 行動的 傾向이라고 할 수 있다.

國民倫理 現行 教科書(1979改定)를 分析한 結果에 따르면 강조되고 있는 내용은 總和團結(主2, 副24), 民族共同體(主1, 副21), 民族主體性(主1, 副20), 國家安保(主2, 副17), 民族文化(主1, 副12), 相夫相助(主2, 副10), 그리고 忠孝(主3, 副8)의 順이다.²⁵⁾

政治·經濟 現行 教科書(1979改定)를 分析한 結果에 따르면 강조되고 있는 내용은 國家安保(主1, 副8), 國難克服(主1, 副5), 總和團結(副6), 民族文化(副5)의 順이다.

둘째로 韓國民主主義는 韓民族이 主體가 되어 오늘의 이땅위에 스스로 定立하려는 民主主義의 創造的 한 類型이며 우리의 歷史속에 있는 人間尊重의 傳統을 살리면서, 우리나라에 알맞고 生産的이며 能率的인 民主主義이다.

國民倫理 教科書에 나타난 내용은 人間의 尊嚴性(主1, 副13), 韓國民主主義(副5), 自由民主的 基本秩序(副3), 政治的 安定(副3)이다.

政治·經濟教科書에서는 韓國民主主義(主15, 副5)가 가장 강조되고 있고 自由民主的 基本秩序(主12, 副5), 民主主義 成長過程(主10, 副1), 人間의 尊嚴性(主3, 副9)과 政治的 安定(副13) 順이다.

셋째로, 國家發展은 政治·經濟·社會·文化 等 모든面에 있어서 均

註 25) 內容分析에서 主와 副로 나누어 計量을 표시한 것은 해당되는 命題와 文章의 頻度를 主題와 副題로 나누어 計算한 것임.

衡있는 發展이 이루어져야 하며 그 기반이 되는 것은 經濟成長이라고 할 수 있다. 國家發展의 窮極的인 目的은 福祉國家建設과 民族中興을 이룩하는 것이다.

國民倫理教科書에 나타난 내용은 經濟建設(主 5, 副 43), 協同(主 5, 副 34)이 가장 강조되고 있으며 그 다음이 民族中興(主 1, 副 36), 새마을運動(主 4, 副 11), 自立經濟(主 1, 副 10)의 順이다.

政治·經濟教科書에서는 經濟建設(主 8, 副 31), 国力培養(主 1, 副 10), 民族中興(主 1, 副 5), 새마을運動(主 1, 副 3)의 順으로 나타나고 있다.

끝으로 反共教育和 南北統一은 民族史的 正統性을 이어받고 있는 우리 大韓民國이 主體가 되어 平和的으로 統一을 하려면 철저한 反共精神을 가지고 国力培養을 加速化시키자는 것이다.

國民倫理教科書에 나타난 바를 보면 北韓의 赤化野慾(主 8, 副 38)이 가장 강조되고 있으며 共產主義 矛盾에 대한 批判(主 8, 副 5) 共產主義 虛構性(主 5, 副 1) 그리고 平和統一(主 3, 副 18)이 중점적으로 다루어지고 있다.

政治·經濟教科書에서는 北韓의 赤化野慾(主 4, 副 13)이 가장 강조되고 있고 그다음에 平和統一(主 4, 副 10), 共產主義 矛盾에 대한 批判(主 4, 副 2)의 順이다.

다음은 上記 두教科를 중심으로 나타나고 있는 정치사상교육의 내용이 어떤 學習指導方法을 통하여 학교교실에서 다루어지고 있는가를 보기로 한다.

우리나라의 道德科와 社會科 授業指導方法에 관한 한 특별한 研究

示範授業을 제외하고는 종래의 說明式, 注入式 授業方法에 아직도 그 대로 머물러 있다. 国民學校의 경우에는 어느정도 새로운 학습지도 방법이 시도되기도 하나 특히 高等學校의 경우에는 上級學校 入試에 對備하는 授業中心이기 때문에 改善方案은 거의 摸索되지도 않고 있는 실정이다.

1973 年의 教育課程의 改定이후 注入式이 아닌 學生中心의 새로운 探究學習 指導方法이 강조되어 왔다. 고등학교 정치·경제 敎育과정의 지도상의 유의점에서 「단순한 지식 전달에 그치지 말고 사회 개선과 발전에 기여할 수 있는 능력이 길러지도록 지도하여야 한다」와 「학습 활동에 있어서는 현실적인 사례와 시사적 변화에 관심을 두고, 다양한 자료를 활용하여 학습 효과를 올리도록 하여야 한다」고 되어 있다. 이에 부응하기 위하여 특히 1979 년에 새로 편찬된 중·고등학교 敎과서와 이를 敎재로 지도하는데 도움을 주기 위한 敎사용 지도서에서는 새로운 學習指導方法을 적용할 수 있는 授業案이 제공되고 있으나 그것이 수업에서 어느정도 사용되고 있고 또 效果를 나타내고 있는지에 대해서는 아직도 未知數에 속한다.

(2) 敎 師

우리나라 政治思想敎育을 담당하는 敎師의 實態를 알아보기 위해서는 国民學校의 경우에는 專担敎師가 없으므로 除外하고 中高等學校의 道德 혹은 国民倫理 그리고 社会科 一般社会分野의 担当敎師에 대하여 考察하려고 한다. 分析의 觀點은 敎師養成制度와 敎師資質이다.

敎師養成制度에서 먼저 倫理敎師에 대해서 보자. 이에 관한 가장

큰 특징은 中高等学校 道德科를 담당키 위한 「反共·倫理」教師資格證의 授与制度는 있으나 同教科專担教師를 양성하는 制度는 거의 없다는 것이다. 물론 全国에서 매우 少數의 대학에서 2年前 부터 国民倫理科를 開設한바 있으나 아직 卒業生이 配出되지도 않았고 또 教育課程도 體系化되지 못한 실정이다. 이에 비추어 본다면 師範大學과 다른 四年制大學에서 모든 教科를 담당할 수 있는 敎사를 양성하는데 唯獨 「反共·倫理」敎育을 担当하는 敎사양성이 除外되어 왔다는 사실이다.

現行의 「反共·倫理」敎育의 養成制度에 의하면 11個 学科中の 하나를 專攻하고 敎職科目을 이수한 学士学位 所持者에게 「反共·倫理」敎師의 資格證을 수여하도록 되어 있다. 해당 学科는 哲学科, 東洋哲学科, 印度哲学科, 儒学科의 哲学領域, 神学科, 基督敎学科, 仏敎学科의 宗教領域, 그리고 敎育学科, 心理学科, 敎育心理学科, 視聽覺敎育学科의 敎育·心理領域을 포함한다.

따라서 現行 敎師養成制度는 「反共·倫理」敎育의 專門性을 거의 인정하지 않는 제도라고 할 수 있다. 더구나 11個 学科사이에 專攻科目은 共通性이 거의 없고 異質的이기 때문에 效率的인 敎科指導를 할 수 있는 學問的 背景을 마련해 준다고 보기 힘들다. 이에 비추어 보면 敎師養成制度는 資格證 授与制度로서의 의미만을 주로 지니고 있다고 말할 수 있겠다.

다음은 一般社会担当敎師의 養成制度에 대해서 보기로 하자. 敎師養成은 師範大學 社会敎育科 一般社会分野를 專攻하므로써 또 四年制大學에서 關聯 學問分野를 전공하고 敎職科目을 이수함으로써 자격증

을 취득하게 된다. 이러한 制度에 대한 評價는 이미 상세히 報告된바 있고²⁶⁾ 또 그것의 問題性도 充分히 指摘된바 있다.²⁷⁾ 따라서 여기에서 한가지만을 지적하면 師範大學 社會教育科 一般社會專攻에서도 專攻教育을 위한 教育課程이 專攻의 特性을 살리지 못하고 어떤點에서는 無原則, 無秩序하게 構成되어 있는 것이다.

專攻의 特性을 살리지 못했다는 말은 人文大, 社會大 혹은 文理大의 해당 學科의 教育과정과 크게 다르지 않고 教科教育科目에 대한 比重이 너무나 가볍다는데 있다. 一般社會教育 專攻의 경우 同專攻을 두고 있는 全國 7個 師範大學에서 專攻必須로 設定한 총 80개의 教科目중에서 教科教育에 해당되는 것이 12個에 지나지 않는다는 사실이다. 또 設定된 教科目들이 無原則, 無秩序하다는 말은 총 80개의 교과목중에서 7大學 中 4大學이 共通으로 설치하고 있는 교과목이 2이고 3개 대학이 공통으로 설치하고 있는 과목이 3에 지나지 않으며 그외 대부분의 교과목은 各大學에서 단독으로 설치하고 있어 각대학에서 설치하고 있는 教科目間의 共通性을 찾아보기 힘들다는 것이다.

教師 資質에 대해서는 教科 專門家로서의 資質과 國家觀과 反共觀으로 표시되는 認知·精意·行動 性向과 關連되는 基本的 資質로 나누어 생각해 볼 수 있다.

註 26) 師範系大學 評價實施委員會, 師範系大學評價 報告書(1978. 9 ~ 79. 3)

註 27) 鄭世九, "社會科教育의 諸問題," 師大論叢, 第2輯, 1979. 12.

「反共・倫理」教科 担当教師들의 教科 專門家로서의 資質은 한 先行研究가 충분히 밝혀 놓은바 있다.²⁸⁾ 同 研究에서 教師들의 專攻科目別, 教授科目別, 教科資格証所持別, 學歷別, 年齡別, 資格級別, 그리고 反共教育研修履修時間別로 詳細한 實態를 밝혀 놓았다.

여기에서 上記한바 모든 實態를 다 밝힐 수는 없으나 하나의 特記할만한 것은 「反共・倫理」를 전담하는 教師의 養成이 一元化되어 있지 않으며 그 教育을 담당하는 教師의 資格証 또한 다양한 전공학과를 수료한 学士에게 수여되고 있어 교사들의 배경이 다양하게 나타나는 것이다. 그 순서를 보면 法學, 經濟, 歷史, 政治, 社會, 教育, 哲學, 行政, 語文, 科學의 順이고 심지어 物理, 化學, 生物, 化學, 農學 鉅産, 看護學 등이 포함되어 있는 것이다. 이를 보면 「反共・倫理」 教師의 資格証을 소지한 教師의 數가 수요에 비하여 부족한 실정이며 各級의 學校에서는 校長의 재량에 따라 資格이나 專門的 資質과는 관계없이 적당한 교사로 하여금 同教科를 담당케 한것을 알 수 있다.

다음 教師들의 國家觀이나 反共의 政治性向을 알아보자. 이에 관해서는 上記教科 專門家로서 資質을 測定한 研究에서 역시 조사된바 있다. 同 研究에서는 教師들의 國家觀, 北韓觀, 統一安保觀에 관한 認知的 水準을 測定하였다. 同 測定結果에 나타난 문제점은 다음과 같이 要約되었다.

註 28) 서울대학교 師範大學教育研究所, 「反共・倫理」教育專担 教師養成教育의 方案摸索에 關한 研究, 1976. 3.

첫째, 민주主義 理念과 理論에 대한 專門的 理解와 事實의 把握이 缺如되어 있다.

둘째, 우리의 統治 傳統에 대한 올바른 理解와 그에 따른 健全한 民主的이며 民族主體的인 歷史觀의 形成이 缺如되어 있다.

셋째, 共產主義의 本質과 理論에 대한 올바른 理解와 예리한 批判力이 不足하다.

넷째, 北韓의 政治現實과 金日成의 統治方法 및 그에 따른 北韓의 社會實情에 대한 올바른 透視力이 不足하다.

다섯째, 南北韓의 統一政策과 그에 따른 一連의 南北接觸過程에서 일어난 우리의 主張과 北傀의 宣傳戰略의 內容을 명확히 파악하고 있지 못하다.

教師들의 國家觀 및 反共性向을 보여 주는 또 하나의 資料는 最近 教師練修에 參與했던 中等學校 教師들을 대상으로 시행했던 質問紙와 問答에 의존한 것이다.²⁹⁾

나타난 결과에 의하며 첫째로, 北韓의 初·中等學校 思想教育에 관하여는 大部分이 正確한 知識을 把握치 못한 상태에 있어 知彼知己의 觀點에서 부족함을 보이고 있다.

둘째로, 反共觀과 國家觀을 기르는 能力에 대한 自體評價에서는 半程度의 教師가 자기 자신들이 그와 같은 일을 할 수 있고 또 하고 있다고 反應하고 있다. 그러나 그 根拠는 충분히 提示치 못하고 그

註 29) 本 研究者는 1980年 7~8月에 서울대학교에서 시행한 國民倫理担当教師 一正資格을 위한 講習에 參與한 中學校教師 32名 高等學校教師 15名을 대상으로 조사하였음.

와 같은 課業을 반드시 수행해야 한다는 當爲的인 立場만을 보이고 있다.

셋째로, 우리의 國家, 民族, 文化에 대한 態度에 대해서는 대부분의 교사들이 다른 國家, 民族, 文化에 비하여 우월한 점도 있고 부족한 점도 있는 것을 지적하였으나 否定的인 面이 더 많이 지적되고 있고 학생들에게는 솔직히 알려서 일깨워 주는 것이 필요하다고 하였다.

넷째로, 학생들의 先頭에 서서 학생들을 感化시키고 이끌어 나갈 勇氣와 覺悟가 되어 있는가와 같은 行動 性向에 대해서는 大多數가 매우 肯定的이고 積極的인 反應을 보여주고 있다. 자기 자신들이 反共闘士라는 것을 충분히 지각하고 있고 學生들의 先頭에 서서 學生들을 이끌어 갈 마음의 자세가 되었다고 하였다. 그러나 그중 몇몇은 사회적 대우와 인정이 아쉽다고 하였다.

(3) 學校 雰圍氣와 課外政治活動

학교분위기와 과외정치활동은 學校에서 이루어지는 非公式的 政治思想教育 要因이다.

外國의 경우에는 學校 雰圍氣, 그중에서도 특히 학교 학생들이 지니는 人種的, 民族的, 種族的, 그리고 宗教的 特性이 그들의 政治的 志向에 영향을 미치는 것으로 밝혀지고 있다. 그러나 우리나라의 경우에는 그와 같은 特性에 의하여 形成된 學校 集團이 거의 없으므로

로 學校別 特性에 대한 條件 統制가 거의 어렵게 되고 따라서 이제까지 學校 분위기의 영향을 測定한 研究가 別로 없다. 一部 政治社會化研究에서 서울과 地方別로 또 그外 몇개의 高因別로 나타나는 차이점을 분석한 연구가 있으나 이는 뒤에서 政治思想教育的 效果를 다룰 때에 媒介變因으로 취급하기로 하고 여기에서는 省略하기로 한다. 그렇다면 여기에서는 經驗的으로 立証된 效果는 아니다. 一般的으로 알려진 學校의 雰囲気가 어떤 政治思想教育的 意味를 지니고 있는가를 보기로 하자.

이제까지 學校는 學生들의 人格陶冶와 思想 形成에 그의 本來의 任務를 다하지 못해 왔다고 말 할 수 있다. 國家保衛非常對策委員會가 1980年 7月 課外追放 革新案을 發表하기 前까지만해도 우리나라의 學校教育은 上級學校 특히 世稱一流校에 進學을 위한 準備校로서 이 性格만을 주로 지녀 한 마디로 英數學館的 風土속에 빠져있었다.

이러한 非正常的인 學校雰圍氣下에서 學生들이 透徹한 國家觀을 確立시키지 못함은 물론 過熱入試競爭으로 極度の 個人主義的 性向을 지니게 되었을 것이다. 따라서 學校에서 시행되는 公式的 教育 특히 앞에서 우리가 고찰한바 道德科, 社會科 등의 教育課程은 그의 期待되는 效果를 걸우지 못하게 된 것이다. 이제까지 遂行된바 學生들의 政治社會化에 관한 研究들이 學校教育의 影響에 대해 否定的 結果를 보여주는 것은 이와 無關하지 않다.

課外政治活動은 우리나라의 경우에는 原則的으로 許容되지도 않거나

와 앞에서 지적한바 上級學校 入試中心의 競争風土下에서 學生들이 參與할 수 있는 여유도 가지고 있지 못하다. 學生會組織이 있기는 하지만 이를 통하여 意味있는 政治經驗을 갖는다고 보기는 힘들며 따라서 學生들의 非公式的 政治思想教育에 도움을 준다고 생각할 수도 없다. 現 與件에서 가장 의미있는 課外活動은 高等學校 學生을 대상으로 하는 生活指導館運營이라고 할 수 있다.

生活指導館運營에 관하여 서울特別市 教育委員會에서는 教育은 知識의 傳達에만 그치지 아니하고 知·德·體·技·芸가 調和를 이루는 全人教育과 透徹한 國家觀을 가지고 國家·民族에게 奉仕하는 國民을 育成함을 目標로 삼아야 한다고 前提하고 이러한 目標를 遂行하기 위해서는 通常的인 教科 教育만으로는 그 內實을 期할 수 없고 師弟同行의 24時間의 生活教育을 통하여 비로소 成就할 수 있다고 보고 있다.

이에 教育委員會에서는 各學校의 建學精神이나 傳統 및 學風의 特殊性을 前提로 하여 學校 自體의 計劃下에 師弟間, 學生相互間의 對人接觸을 통한 人間教育의 實效를 거두기 爲하여 學校 單位의 生活指導館 運營이 切實히 要望된다고 力說, 生活館 運營을 積極 勸張하고 있고, 市內 各 男女 高等學校에서도 이를 活潑히 運營하고 있다.³⁰⁾

註 30) 서울特別市教育委員會, 生活指導館 運營資料, 1978.

生活指導館運營의 指導目標은 다음과 같다.³¹⁾

集團生活속에서 共同體 意識涵養과 自律, 勤勉, 協同의 實踐 倫理를 터득케 한다.

傳統文化와 價值觀을 바탕으로 忠孝를 自得케 하여 올바른 家庭觀과 國家觀, 民族觀을 갖게 한다.

自省, 娛樂, 討論 등을 통하여 自我 向上을 圖謀하고 指導力을 涵養한다.

品性을 陶冶하고 生活禮節, 公衆道德을 生活化하여 사랑받는 家庭人, 社會人을 育成한다.

級友들과 寢食을 같이 하는 生活속에서 級友愛를 북돋우고 人間關係의 圓滿한 發達을 圖謀한다.

上記한바 目標을 달성하기 위한 運營方案과 여러 學校의 具體的 運營實態는 別度の 研究³²⁾에서 밝혀졌지만 여기에서는

註 31) 上掲資料

註 32) 金德煥, 生活館 教育을 통한 高等學校 學生의 忠孝觀形成에 關한 調查研究, 서울大學校 大學院 碩士學位 論文, 1979.

生活館 日程表 中에서 自由討論會, 生活哲學講座, 그리고 安保
映畫鑑賞等과 같은 스케줄이 政治思想教育的 性格을 지녔다는
것을 지적하고저 한다.

3. 南北韓 政治思想教育實態

南北韓 政治思想教育實態를 비교하기 위하여 그 초점을 초·중등학교 現場에 맞추고 教室을 中心으로 施行되는 公式的 政治思想教育 특히 教育課程과 教師 그리고 教室밖에서 行하여지는 非公式的 政治思想教育 특히 學校雰圍氣와 學生政治活動에 관하여 南北韓間에 어떤 차이가 있는가를 고찰하려 한다. 연구 대상이 되는 南北韓의 初·中等學校는 韓國의 경우에는 國民學校, 中學校, 高等學校(6, 3, 3年)이고 北韓의 경우에는 人民學校, 高等中學校(4, 6年)이다.

가. 韓 國

(1) 教育課程

우리나라 國民學校, 中學校, 高等學校 教室에서 이루어지고 있는 公式的 政治思想教育的 實態를 把握키 위해서는 제일 먼저 學校教育的 目標와 그 實現計劃을 보여주는 教育課程에 관하여 고찰하는 것이 순서일 것 같다.

나. 北韓

(1) 教育課程

北韓에서는 教育課程이라는 用語를 사용하지 않는다. 따라서 여기에서 다루려는 것은 教育課程 自体라기 보다 北韓에서 實際 教育을 수행하는데 必要的 目的, 內容, 方法等 教育課程의 主要要素에 해당되는 것이다. 北韓政治思想教育의 教育課程組織 및 內容과 方法을 順序的으로 考察하려 한다.

北韓 人民學校와 高等中學校의 教育課程은 그들이 말하는 所謂 革命的 思想教養教育에 重點을 두어 組織되어 있다. 우선 「사회주의 교육에 관한 테제」에서 사회주의교육의 목적을 사람들을 「자주성과 창조성을 가진 공산주의적 革命인재」 또 「사회와 인민을 위하여 사회주의, 공산주의를 위하여 몸바쳐 투쟁하는 공산주의적 革命인재로 키운다」로 規定한 것을 보아도 그들의 教育課程 組織方向을 알 수 있다.

그와 같은 目的을 달성하기 위하여 人民學校의 국어, 산수, 역사, 지리, 자연, 체육, 도화, 창가, 공작, 위생 等の 教科와 中學校의 문법, 문학, 로어, 산수, 대수, 기하, 조선사, 세계사, 자연지리, 세계지리, 조선지리 等の 諸教科가 組織되어 있다. 同教科들을 分析하면 우선 外形的인 科目名에서도 社会生活領域의 教科目이 量的 優勢를 보이고 있고 教科의 內容을 드러다보면 社会科學, 人文學에 속하는 教科는 말할 것도 없고 自然科學領域에 속하는 教科에서도 적지 않은 內容이 革命的 思想教養의 內容으로 彩色되어 있다.

다음 北韓의 政治思想教育內容을 좀더 詳細하게 밝혀내기 위해서는 그들이 말하는 所謂 革命的 思想敎養의 分類基準에 따라 各教科에서 同內容들을 어느 정도 다루고 있는가를 보기로 한다. 그들은 革命的 思想敎養의 內容을 党的 唯一思想敎養과 共產主義敎養으로 나누고 前者에 속하는 것으로 党政策敎養, 革命傳統敎養, 그리고 後者에 속하는 것으로 共產主義에 대한 信念敎養, 階級敎養, 集團主義敎養, 勞動에 대한 共產主義的 態度를 키우기 위한 敎養, 社會主義的, 愛國主義 敎養, 社會主義的 生活樣式을 確立하기 위한 敎養으로 分類하였다.³³⁾

여기에서는 分類된 各 內容에 대한 간단한 설명과 同內容이 北韓의 국어, 역사, 지리 등의 교과서에서 어떻게 나타나고 있는가를 지적하려 한다.

첫째로, 党政策敎養은 金日成의 革命思想, 主体思想과 그 구현인 党的 路線과 政策으로 근로자들과 청소년 학생들을 무장시키기 위한 사상교양으로서 후대들을 革命的 世界觀이 확고히 선 金日成에게 끝없이 충직한 革命家, 共產主義者로 키우게 하는 것이라고 하였다. 그러나 최근에 와서는 党보다는 金日成 個人에 대한 충성이 더 강조되고 있다. 몇개의 教科書 例文을 보면 다음과 같다.

「우리나라의 모든 어린이들은 원수님의 뜨거운 사랑속에서 활짝 꽃피며 조국의 앞날의 주인으로 씩씩하게 자라나고 있다는 것을 나는 잘 알고 있습니다. 우리는 행복한 시대에 살고 있습니다.

註 33) 사회과학원, 주체사상에 기초한 사회주의 교육론 (평양: 사회과학출판사, 1975), pp136-186.

원수님을 모신 우리들은 더 없이 행복합니다.」(국어, 인민학교 6)

둘째로, 革命傳統敎養은 김일성이 개척한 사업을 代를 이어 끝까지 계승하며 완성해 나가는 데서 필수적인 思想과 理論 共產主義的 革命精神과 革命家的 品性, 革命鬪爭의 경험과 방법들을 生動한 歷史的 事實, 典型的인 模範에서 따라 배우게 하는 것이라고 하였다. 教科書의 例文을 들면. . .

「김일성원수님이 조직 지도하신 항일 빨치산. . . . 항일 빨치산들이나 유격대원들이 압록강을 넘나 들면서 일제를 죽쳐싸워 그들을 몰아내었기에 우리가 잘 살수 있게 되고. . . . 소년 유격대원들은 김일성원수님을 목숨으로 보위하기 위하여 항상 革命的 경각심을 유감없이 발휘하고 용감하였으며, 김일성원수의 항일유격대의 정신을 받들어, 한 몸이 쓰러져도 그 고귀한 피로 무산대중의 행복을 찾도록 항일 무장투쟁의 革命전통을 계승해서 승리하자」(국어, 중학교 2)

셋째로, 共產主義에 대한 信念敎養을 革命的 世界觀을 가진 革命家, 共產主義者 養成의 중요내용이라고 하면서 信念에 따라 自主的 活動이 나오기 때문에 가장 중요한 의미를 지닌다고 하였다. 교과서에 나타나는 例文을 보면. . . .

「우리들의 역사 발전의 합법칙성과 계급사회의 역사는 계급투쟁의 력사이며 력사의 창조자는 인민대중이라는 것을 똑똑히 알 수 있게 된다. . . . 그것은 정의의 전쟁에 필기한 인민들은 반드시 승리하고야 만다는 김일성동지의 교시를 더욱 명백히 파악하게 된다. (역사, 인민학교 6)

上記하바 3領域의 内容外에도 階級敎養等 여러 領域이 있으나 여기에서는 이程度로 줄이려 한다.

敎育課程에 대한 마지막 關心領域으로 指導方法에 대하여 보자. 「사회주의敎育에 관한 테제」는 물론 정치사상敎育에 만 해당되는 것은 아니지만 社会主義敎育의 方法으로 깨우쳐주는 敎授敎養, 理論敎育과 實踐敎育, 敎育과 生産勞動의 結合, 組織生活・社会政治活動의 強化, 學校敎育과 社会敎育의 結合, 그리고 學校前 敎育・學校敎育・成人敎育의 竝進을 제시하고 있다.³⁴⁾

그리고 특히 思想敎育方法으로서는 敎授活動을 통한 方法과 課外活動을 통한 方法이 지적되고 前者에 속하는 것으로 解說과 說服의 方法과 肯定的 模範으로 感化시키는 方法 그리고 后者에 속하는 것으로 革命的 組織活動의 方法과 社会 政治活動의 方法이 또한 細分되어 지적되었다.³⁵⁾ 이를 좀더 상세히 설명하면 - .

解說과 說服의 方法은 敎사가 학생들에게 사상교양내용을 알기 쉽게 풀어서 설명함으로써 學生들을 수궁하게 하는 것이다.

그리고 이方法을 사용하는 근거로써 첫째로, 同方法이 人間 自主성을 尊重하기 때문이라고 하였으며 둘째로, 同方法이 非強壓力이고 事理에 맞는 方法이라는 것을 지적하고 있다.

肯定的 模範으로 感化시키는 方法은 敎師가 학생들에게 사상교양을 肯定的으로 나타내는 模型을 提示함으로써 學生들의 情意的 面을 움직

註 34) 金日成, 「사회주의敎育에 관한 테제」, 조선로동당 중앙위원회 제 5기 제 14차 전원회의에서 발표 (1977.9.5)

35) 사회과학관, 前掲書, pp.122-174.

이러는 것이다. 이 방법을 주장하는 근거로써 첫째로, 그것이 사회주의 사회의 본質的 特性에 맞는 방법이기 때문이라고 하였으며 둘째로, 그 방법이 우리나라의 民族的 特性에 맞기 때문이라고 하였다.

이와같은 두 방법에 부가하여 어떤점에서는 두 방법을 보충하고 效率性을 높이기 위한 것이 現場見示學習이다.

金日成生家, 「革命博物館」, 革命戰踏地 等を 參觀케 하므로써 學習效果를 올리려고 努力한다.

革命的 組織生活의 方法은 학생들로 하여금 조직적 생활에 가담케 하므로써 思想教養의 目標을 달성케 하려는 것이다. 이 방법을 주장하는 근거로써 첫째로, 知識爲主의 教育에 대한 補完策으로써 必要하다고 하였으며 둘째로, 공산주의자의 중요한 표징의 하나인 強한 革命的 組織性이 오직 組織生活을 통하여서 키워질 수 있다고 하였다.

셋째로, 이 방법을 강압적으로 사상교양을 시키는 것이 아니고 자연스럽게 생활을 통해 이를 이룰수 있게 한다고 하였다.

끝으로 社会 政治活動의 方法은 革命的 組織活動을 통한 方法과 비슷한 것으로서 학생들을 社会・政治 活動에 적극 參加시킴으로써 그들이 말하는 革命的 世界觀이 선 革命家로 키우려는 것이다.

이 방법의 사용을 주장하는 근거로써 첫째로, 革命的 世界觀은 실천을 통하여 형성된다고 주장하거 둘째로, 이 방법이 학생들의 年齡 心理的 特性에 맞는 科學的 方法이기 때문이라고 하였다. 셋째로, 현실과 결부된 산 지식을 갖게하기 때문에 必要하다고 하였다.

이처럼 北韓에서 사용하는 政治思想教育의 諸方法과 그의 正当化는 어느 정도 의의가 있는 것도 있으나 거의 大部分은 충분한 批判의

如地를 지니고 있으며 이에 대해서는 別度の 연구에서 이미 충분히 批判된바 있다.³⁶⁾

(2) 教 師

北韓의 경우 思想教養만을 주로 담당하는 教師에 대해서. 알아 보기는 資料의 求得難으로 不可能하다.

그러나 이미 앞에서 지적한바 대로 北韓의 경우 모든 教師가 革命的 思想教育遂行的 任務를 지니고 있다고 한다면 특별히 思想教育 專担教師에 관한 資料를 찾아내려는 노력을 기울일 必要가 없을런지도 모른다. 여기에서는 思想教育에 關心을 두면서 全般的 教師養成 制度와 教師資質面을 考察하려 한다.

教師養成制度를 알아보기 위해서는 먼저 教育体系를 살펴보는 것이 順序인것 같다.

最高人民會議는 1973年 「전반적 10년제 고중 의무교육과 1년제 학교전 의무교육을 실시할데 대하여」라는 法令을 통과 시킴으로서 現行 教育体系를 확정시켰다. 따라서 人民學校 4年, 高等中學校 6年 그리고 幼稚園 1年の 그들이 말하는 소위 11年制 義務教育이 實施되기 시작하였다.

이와 관련지어 教員教育体系도 教員大學 3年, 大學 4~6年, 그리고 高等專門學校 3年으로 確定되었다.³⁷⁾

註 36) 鄭世九, 「北韓政治思想教育方法的 分析」 서울大學校大學院 國民倫理教育科論文集, 1980.2.

37) 조선중앙통신사, 조선중앙년감. 1978, p.300.

따라서 幼稚園과 人民學校 敎員은 3年制의 敎員大學에서 養成하고 高等中學校 敎員은 師範大學에서 養成하도록 되어있다. 현재 各道와 市(直轄市)에는 2個의 敎員大學과 2個의 師範大學이 있다. 敎員大學은 전에 있던 敎養員大學을 개편한 것이거나 新設된 것으로서 幼稚園 敎養員과 人民學校 敎員을 동시에 養成하도록 하고 있다. 師範大學은 前에 있던 人民學校 敎員養成 機關인 敎員大學을 改編한 것으로서 高等中學校 高等班(5~6年) 敎員을 養成하는 第1師範大學과 高等中學校 中等班(1~4年)의 敎員을 養成하는 第2師範大學으로 나누어진다.

지금까지 一役的인 初·中等學校 敎員養成制度를 概觀하였다. 다음은 敎師의 資質에 관한 것인데 앞에 우리나라를 다룰 적에 敎科 專門家로서의 資質과 基本的 資質로 分類하여 보았으나 여기에서는 둘을 종합하여 보기로 한다.

北韓敎師의 期待되는 資質에 관해서는 「사회주의 교육에 관한 테제」에서 敎員의 위치와 역할을 규정하는 내용에서 상세히 설명된 바 있다. 이에 의하면—

첫째, 敎員은 후대들을 革命의 継承자로, 公産주의자로 키우는 직업적인 革命家라고 하였다. 敎員들이 자기의 영예로운 사명을 어떻게 수행하는가에 따라 革命의 継承자이며 祖國의 未來인 后代들의 質的 狀態가 결정된다고 하였다.

둘째, 敎員의 첫째가는 임무는 敎授事業을 잘하는 것이라고 하였다. 敎授事業은 敎員들에게 맡겨진 基本 革命課業이며 敎員은 敎授事業을 잘하는 것과 함께 학생들의 課外學習과 課外生活를 책임적으로 지도

하여야 한다고 하였다.

셋째, 敎員들이 後代事業을 잘 하기 위해서는 무엇보다 먼저 자신을 철저히 革命化, 勞動階級化 하여야 한다고 하였다.

넷째, 敎員들은 革命的 實踐活動을 통하여 자신을 끊임없이 단련하여야 하며 資質을 끊임없이 높여야 한다고 하였다.

이와 같은 任務와 役割을 遂行하도록 요구되고 있는 北韓의 初·中等敎員들이 現在 어떠한 資質을 보유하고 있는가는 明確히 알 수 없다. 다만 우리는 그들이 다음과 같은 특징들을 충분히 짐작할 수 있을 뿐이다.

첫째로, 敎員들은 徹頭徹尾한 共產主義思想으로 武装되었을 것이라는 것이다.

北韓의 初·中等敎員들은 大部分이 解放后 北韓에서 敎育받은 젊은 世代이다. 그들은 北韓이라는 閉鎖社會에서 철저한 共產主義敎育을 받고 자라났으며 특히 그들이 敎員大學이나 師範大學과 같은 師範敎育機關에 入學한 党性이나 勞動階級性과 같은 共產主義的 成分이 우수한 것으로 立證되었으므로 그들의 思想性은 別로 의심하기 힘들다.

둘째로, 敎員들은 끊임없이 긴장된 職業生活을 하고 있기 때문에 思想的 離脫의 可能性을 적게 지니고 있다는 것이다. 그들은 일단 敎員이 된 以後는 항상 黨의 監視를 받으며 또 항상 黨을 위해 奉仕할 것이 요구되고 있다.

敎員들은 학생들을 敎授하는 일 외에도 여러가지 校内外活動 指導를 要求받고 있다. 그들은 學生들이 勞力動員을 감독해야 하고 一般人에 대한 黨政策의 啓蒙宣傳에 參與하여야 한다. 이와 같은 경

험을 통하여 그들의 思想性이 内面化되고 있음은 충분히 짐작할 수 있다. 이와 관련된 것으로서 교원들은 모든 教授內容을 黨政策化할 것이 요구되고 있고 또 항상 資質向上課題를 주고 그것을 어김없이 집행하도록 요구되고 있다.³⁸⁾

셋째로, 敎員들은 北韓 社會에서 相對的으로 높은 能力을 지닌 사람들로 구성되어 있다는 것이다. 北韓에서는 앞의 교원의 임무와 역할과 관련지어 지적한 바와 같이 敎員들을 革命的 代를 이을 后代들의 養育者로 생각하기 때문에 他職種에 비해 약간의 높은 待遇를 해주고 있다. 그들에게 相對的으로 높은 物質的 惠沢을 주고 있기 때문에 敎職을 他職種에 비하여 약간의 매력있는 職業으로 생각케 하는 結果的으로 어느정도의 人材誘引策에 성공하고 있는 것으로 풀이할 수 있다.

(3) 學校霧囲氣와 課外政治活動

北韓의 學校霧囲氣는 그것이 教室內 正規授業이던 아니면 非正規的 教室外 課外活動이던간에 集團主義 思想敎養의 무거운 霧囲氣에 휩싸여 있다. 따라서 學校에서 親近的한 交友關係를 맺고 個別的인 人格陶冶에 힘쓰며, 그리고 自由롭게 學問과 真理를 探究한다는 것은 期待하기 힘들다. 그들이 말하는 가정교육, 학교교육, 사회교육의 配合과 3教育間의 密接한 聯関性, 統一性, 繼承性을 생각할때 學校敎育은 가정교육이나 사회교육의 延長이며 共產社會의 閉鎖的 霧囲氣 形成에

註 38) 로동신문, 1980.2.28 日字社說, 「敎育의 질을 높이는 것은 敎育 부문앞에 나선 중요한 과업」.

一翼을 담당하고 있다. 김일성이 사람들에게 대한 교양사업은 처음에 가정교양으로 부터 시작되고 학교교육을 거쳐서 그 기초가 닦아지는 것이며 사회교육을 통하여 계속 완성됩니다.³⁹⁾ 라고 지적한 것이 바로 이를 뜻한다.

이와 같은 霧圀氣와 함께 분위기 자체를 형성하는 것이 課外政治活動을 中心으로 하는 그들이 말하는바 所謂 組織生活이다. 그들은 后代들을 革命的 世界觀이 선 참된 共產主義 革命家로 育成하기 위한 가장 科学的인 方途가 教育事業과 組織生活을 배합하는 것이라고 하면서 學校에서 教授教養과 社勞靑과 少年團 組織生活을 통한 政治思想的 鍛鍊을 밀접히 결합시켜야 한다고 주장한다.⁴⁰⁾ 金日成이 「어린이들이 인민학교에 들어가야 정치조직인 소년단 조직에 들어 가게 되며 그들은 바로 소년단생활을 통하여 처음으로 정치사상적 단련을 하게 됩니다. 그 다음에 그들은 청년조직인 사로청조직에 넘어가서 더욱 革命的으로 단련되어 나가는 것입니다」⁴¹⁾ 라고 말한 것처럼 학생들은 少年團 및 社勞靑 組織生活을 통하여 政治生活, 革命活動을 하게 되며 그 과정에서 政治的으로, 組織的으로 鍛鍊된다고 보고 있는 것이다. 그러면 課外政治活動의 中樞를 담당하는 少年團과 社勞靑의 政治思想教育的 特性을 考察해 보자.

少年團은 北韓의 만 8세 부터 13세까지의 모든 少年들로서 조직된 政治組織이다. 이의 指導 統制는 社勞靑에서 맡고 있으며 黨員인教

註 39) 김일성, 김일성 저작전집, 3권, p.42.

40) 사회과학원, 前揭書, pp.233-234.

41) 김일성, 김일성 저작전집, 6권, p.11.

員가운데서 熱誠黨員이 선발되어 소년단 지도원으로서 배치된다. 이들은 소년단원들의 사회활동과 훈련을 책임지고 있는바 단원들의 學校成績, 課外活動, 個人生活에 까지 모든 것을 감독할 뿐 아니라 회의를 열어 소년단원들이 하여야 할 일을 分担시키고 단원들의 脱線的인 行動을 監視하고 있다.

少年團員들은 인민학교 2~3학년이 되면 入團하게 되고 新入團員의 入團誓約이 끝나면 團의 상징인 붉은 벵타이와 뺏지등을 갖게 된다. 일단 단원이 되면 학교의 正規授業이 끝나고 「이야기 모임」, 「분단회의」등을 수시로 갖고 매일 1시간씩 「회상기학습」도 하게 된다. 이와 같은 集團的 活動을 거쳐 政治 思想的인 訓練을 받게 되는 것이다. 少年團들에게 요구되고 있는 바가 무엇인가를 봄으로써 그들의 思想的 鍛練의 方向을 알 수 있다. 少年團員들에게 주어지는 過重한 要求는 다음과 같다.⁴²⁾

첫째, 소년단원들은 소년단원조직생활을 잘 하여야 합니다.

둘째, 소년단원들은 학교생활에서 모범이 되어야 합니다.

셋째, 소년단원들은 우리의 사회주의제도를 열렬히 사랑하며 나라와 사회의 재산을 아끼고 소중히 다루어야 합니다.

넷째, 소년단원들은 革命의 원수들을 끝없이 미워하며 그를 반대하여 용감히 싸워야 합니다.

다섯째, 소년단원들은 하나는 전체를 위하여, 전체는 하나를 위하여

註 42) 김일성, 소년단원들은 공산주의 건설의 후비대가 되기 위하여 항상 준비하자, 소년단원들에게 보내는 축하문, 1971.

힘쓰는 집단주의 정신을 가져야 합니다.

여섯째, 소년단원들은 아름다운 공산주의적 품성을 가져야 합니다.

일곱째, 소년단원들은 로동을 사랑하며 나라의 사회주의 건설을 힘껏 도와야 합니다.

여덟째, 소년단원들은 사회정치활동을 잘 하여야 합니다.

아홉째, 소년단원들은 미제와 그 앞잡이들을 반대하는 남조선 인민들과 소년들의 투쟁을 지지하며 조국통일을 앞당기기 위하여 적극투쟁하여야 합니다.

열째, 소년단원들은 세계 여러나라 소년들과의 국제주의적 친선단결을 강화하여야 합니다.

社會主義 勞動青年同盟(社勞靑)은 우리들이 지금까지 보아온바 少年團員들이 團員生活를 마치고 義務적으로 加盟하여야 할 또 하나의 組織이다. 14세부터 30세까지의 靑少年들을 대상으로 하는 것으로서 학생들은 보통 高等中學校 4學年만 되면 모두 이에 加入하게 된다. 各學校에 社勞靑 委員會가 組織되어 있고 이 委員會는 學校黨委員會가 規定한 事項을 집행하며 學校內에서의 全般的인 政治事業을 管掌한다. 社勞靑의 상세한 組織原則과 組織構造는 「社勞靑 規約」에 제시되어 있어 여기에서는 省略하려 하지만 同組織은 勞力動員, 啓蒙宣傳, 各種會議, 映画鑑賞, 文學모임 등과 같은 수업이외의 일체의 단체활동을 감독, 지도하고 심지어 學生들의 私生活에까지 간섭을 하게 된다.

社勞靑 規約에 나타난 加盟請願者의 盟誓와 同盟員의 義務를 보면 그 意圖하는바 思想教養의 特性을 충분히 이해할 수 있다.

加盟時의 盟誓를 보면 다음과 같다. 「나는 朝鮮社會主義 勞動青年 同盟員으로서 恒常 朝鮮勞動黨과 敬愛하는 首領 金日成同志에게 無限히 忠直하며 革命先輩들 처럼 일하며 배우며 祖國의 統一獨立과 社會主義 共產主義의 終局的 勝利를 위하여 나의 모든 것을 다바쳐 싸울것을 組織과 同志들 앞에 嚴肅히 盟誓합니다」⁴³⁾

다음, 同盟員의 義務中에서 강조하여 제시된 몇項을 보면 다음과 같다.

同盟員은 祖國의 統一과 社會主義, 共產主義 建設을 위하여 鬪爭한다.

同盟員은 勞動黨員의 模範을 따라 黨의 路線과 政策을 無條件 擁護하고 決死的으로 貫徹하며, 黨政策을 日常的으로 解釋 宣傳하고 黨의 붉은 教養者가 되어야 한다.

同盟員은 우리 黨의 革命傳統을 깊이 研究 體得하고 恒常 革命先輩들 처럼 일하며 배우며 살아야 한다.

同盟員은 社會主義建設에서 어렵고 힘든 일에 앞장서며 國家法令과 勞動規律을 지키고 企業管理運營에 積極參加하여 國家計劃을 完遂 및 超過完遂하여야 한다.

이를 綜合하면 社勞靑組織은 그들이 말하는 多樣的 政治事業을 통하여 그들의 同盟員들이 黨의 思想體系와 共產主義 道德教養으로 武裝하고 社會主義建設을 위해 투쟁할 것을 끊임없이 強要하고 또 채직질하고 있다.

註 43) 朝鮮社會主義 勞動青年同盟規約, 1946.1.16 채택, 1964.5.16 (5次大會) 改定.

다. 南北韓 比較

南北韓間의 정치사상교육실태를 비교하기 위하여 먼저 지금까지 지적된바 韓國, 北韓別 實態上 特徵을 다음 <表 2>에 要約하려 한다.

<表 - 2 > 南北韓의 政治思想教育實態 比較

区分 分類	韓 國	北 韓
教育課程	<ul style="list-style-type: none"> ○基本方針에서 政治思想教育 強調 ●民族主体意識의 高揚 ●傳統을 바탕으로 한 民族文化的 創造 ●個人的 發展과 國家의 隆盛과의 調和 ○道德科와 社会科가 政治思想教育을 主로 担当 ●指導內容으로는 民族主体性과 國家觀確立, 韓國民主主義의 實現, 國家發展 그리고 反共教育和 南北統一 ●學習指導方法으로는 說明 注入式 方法 최근에 	<ul style="list-style-type: none"> ○全体的으로 所謂 革命的 思想教養教育重視 ●所謂 自主性和 創造性을 가진 共產主義的 革命 人材養成 ●社会와 人民을 위하여, 社会主義, 共產主義를 위하여 몸바쳐 투쟁하는 共產主義的 革命人材養成 ○政治思想教育을 다루는 特定教科가 없고 全教科가 担当 ●內容으로는 唯一思想教養 (黨政策教養, 革命傳統教養) 과 共產主義教養 (共產主義에 대한 信念教

区 分 分 類	韓 国	北 韓
	探究式 方法 強調	養 및 階級教養등) ●學習指導方法을 깨우쳐주는 교수교양 ●現場見學
教 師	○教師養成制度의 非体系化 ●「反共 • 倫理」專担 教師養成制度 欠如 ●一般社会 教師들의 專攻教育 無原則, 無秩序 ○教師資質의 問題点 ●民主主義에 대한 專門的 知識 欠如 ●民族主体的 歷史觀 形成欠如 ●北韓社会実情에 대한 透視力: 弱함. ●南北韓 統一政策의 内容 把握 未洽	○教員 養成制度의 單一化 ●人民學校 教員은 3年制 教員大學에서 養成 ●高等中學校 教員은 4~6年制 師範大學에서 養成 ○教師資質의 相對的 優勢 ●徹頭徹尾한 思想武装 ●思想的 離脱 可能性 적음 ●相對的으로 높은 能力
學校雰囲氣와 課外政治活動	○入試中心, 全人教育 無視한 분위기 (1980年7月 以前까지)	○集團主義 思想教養의 閉鎖的 분위기

	<ul style="list-style-type: none"> ● 国民倫理教科 輕視 ● 英·數 中心의 學館的 雰囲氣 ● 學生들은 個人主義的 性 向 나타냄 ○ 課外政治學習活動 無視 ● 校內 學生政治活動 稀少 ● 生活指導館運營만이 唯一한 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育專業과 組織活動의 配合 ● 家庭教育, 學校教育, 社會 教育 配合 ○ 課外政治活動重視 ● 少年團組織 (8 ~ 13 세) 이 團員들의 社會活動과 訓練 責任을 짐 ● 社勞靑 (14 ~ 30 세) 이 黨의 지도를 받아 學生들의 수업외의 모든 단체 활동 그리고 사생활까지 감독지도
--	---	---

앞에 提示된 <表 2> 에 따라 南北韓政治 思想教育實態의 類似點과 相異點을 지적하기로 한다.

먼저 類似點에 대하여 보면 南北韓 모두 學校內 公式的 政治思想 教育인 教育課程組織에서 政治思想教育에 力點을 두고 있다. 韓國의 경우 初·中·高 教育課程의 基本方針에서 지적된 民族主体意識의 高揚이나 民族文化의 創造, 北韓이 「사회주의교육에 관한 테제」에서

특히 思想意識水準의 提高를 내세운 것이 모두 그것을 말해준다.

다음은 南北韓間의 差異點을 지적하여 보자.

첫째로, 教育課程에서 韓國의 경우에는 一部教科 例들어 道德科와 社會科를 中心으로 政治사상교육을 행하는데 反하여 北韓의 경우에는 全教科에 걸쳐 이를 행한다. 따라서 學習指導內容에서도 北韓의 경우에는 훨씬 더 많은 部分을 思想內容에 두고 있다. 學習指導方法에서도 韓國의 경우 아직도 講義式, 說明式 授業이 主가 되고 있고 최근 學生中心의 思考活動을 강조하는 探究式方向으로 바꾸려는 努力을 기울이고 있다. 그러나 北韓의 경우에는 「깨우쳐주는 教授教養」이라 하여 教師의 注入式方法이 主로 사용되고 있고 此外에도 學習 效果를 높이기 위하여 金日成生家, 「革命博物館」 「조국해방전쟁기념관」 「革命전적지」 등의 현장 견학 方法이 사용되고 있다.

둘째로, 教師養成制度에 대하여 보면 韓國의 경우 「反共·倫理」 專担教師의 養成制度가 体系化되지 못하고 社會科 一般社會担当教師의 專攻教育이 無原則하는 등의 問題點을 많이 지니고 있다. 그러나 北韓의 경우 상세한 상황은 모르지만 人民學校 教員은 教員大學에서 高等中學校教員은 師範大學에서 養成하기로 되어 있어 韓國에서 反共·倫理와 一般社會教師를 師大와 一般大學에서 養成하는 것에 비추어 보면 比較的 一元化된 教師養成體系를 지닌 것으로 생각된다.

셋째로, 教師資質에 대하여 보면 韓國의 教師들이 2年の 教育年限이 더 길어 더 專門的 訓練을 받았다고 말할 수 있다.

北韓의 中等教師의 경우 韓國의 教大出身 水準 그리고 初等教師의 경우는 韓國의 前師範學校水準에 해당된다.

그러나 이것은 被教育期間만을 考慮한 것이다. 韓國의 現 國民倫理, 社會科 教師들 중의 적지 않은 수가 共產主義에 대한 專門知識이나 北韓 實情에 대한 透視力이 미약하다는 것을 생각한다면, 또 北韓의 경우 全体主義的 教育風土下에서 훈련 받은 教師들의 思想武裝이 되어 있다면 韓國教師들의 資質이 반드시 우세하다고 보기는 힘들다. 또 社會의 어떤 水準에 속하는 사람이 教師가 되느냐도 重要하다.

北韓의 경우 教師의 待遇가 다른 職種에 比하여 높기 때문에 어느 정도 엘리트들이 集結된다고 짐작할 수 있는 反面에 韓國의 경우 教師에 대한 待遇나 社會認識이 높지 않기 때문에 社會의 엘리트들이 모였다고 보기는 힘들다. 또 教師 自身들도 教職에 대한 優越感만을 지니고 있는것은 아니다.

끝으로, 學校분위기와 課外政治活動에 관하여 보자. 韓國의 경우 國民學校를 除外한 中·高等學校는 上級學校 進學을 위한 準備校로서의 性格을 지니고 英·數學館과 비슷한 霧囂氣下에서 個人的인 人格形成은 물론 國家觀 形成에도 큰도움을 주고 있다고 보기는 힘들다. (1980年 7月 政府의 課外追放 革新案 發表前까지)

그러나 北韓學校의 경우 獨裁的 분위기는 家庭과 社會에서 試圖되는 教化教育和 잘 配合되므로 그들이 말하는 思想教養에 큰 도움을 줄 수 있는 것으로 풀이할 수 있다. 課外政治活動에 관해서 보면 韓國의 경우 特別活動時間이 따로 配定되어 있으나 이 時間이 政治學

習的 性格을 지녔다고 보기는 힘들고 高等學校의 경우 生活指導館
運營이 있으나 이 또한 未洽한 상태이다.

그러나 北韓의 경우에는 少年團과 社勞靑組織을 통하여 公式的 教
育에 못지 않은 課外政治教育이 施行되고 있다고 말할 수 있다.

4. 南北韓 政治思想教育效果

남북한 정치사상교육의 효과를 비교하기 위하여 앞의 정치사상교육 실태에서 分類한 바 대로 學校內 公式的 政治思想教育에 해당되는 教育課程 및 教師가 어느정도의 效果를 거두고 있는 가를 보고 다음은 非公式的 教育에 해당되는 學校雰囲氣 및 課外政治活動이 어떤 效果를 거두고 있는가를 또한 考察하려 한다. 끝으로 南北韓間의 效果를 比較하려 한다.

가. 韓 國

(1) 教育課程 및 教師

初·中高學校內 公式的 政治思想教育的 主要 要因인 教育課程 및 教師가 어느 程度의 影響力을 行使하고 있고 또 效果를 거두고 있는가에 대해서는 妥當하게 檢証된 資料는 別로 없다. 다시 말하면 教育課程이 定해지고 이에 立脚하여 教師가 日常授業을 이끌어 가고 있지만 그의 效果는 거의 檢証되지 못한 狀態下에 있다.

따라서 여기에서는 部分的으로 檢証된 資料이거나 아니면 나타난 現狀을 통하여 推測하는 程度에 머물 수 밖에 없다.

道德科 혹은 國民倫理教科가 어떤 效果를 達成하고 있는가는 資料의 缺乏으로 알 수 없고 社會科의 效果는 부분적으로 알 수 있다. 國民學校 社會科授業이 學生들의 政治的 社會化에 미치는 效果를 測定해낸 한 實驗研究에서 學生들의 市民義務感, 政治信賴, 政治效能, 그리고 政治參與 中에서 오직 政治信賴에서 만은 社會科授業이

意義있는 效果를 나타내어 社会科授業을 받은 學生이 그렇지 못한 學生보다 政府나 政府指導者에 대한 더 높은 信賴感을 가지는 것으로 나타났다.⁴⁴⁾

이처럼 實驗研究結果에 立脚한 것은 아니지만 學校内 公式的 教育의 效果와 관련지어 示唆를 줄 수있는 研究結果들은 나타나 있다.

최근 몇년간에 發表된 政治的 社会化 研究들을 綜合한 한 研究에서 初·中等學校 學生들의 政治知識, 市民義務感, 政治效能 그리고 政治参与가 언제 發達하고 있는가를 보여준 것이 있다.⁴⁵⁾ 그 내용을 보면 먼저 政治知識의 경우에는 주로 국민학교와 중학교에서 습득되고 있는 것으로 나타났다. 市民義務感은 중학교 1학년에서 이미 높고 약간의 增加가 중학교 시기에 이루어 지므로 국민학교때 學生들의 義務感이 주로 形成된다고 하였다. 政治信賴는 국민학교시기에는 높아지다가 중·고등학교시기에는 학년이 올라갈수록 떨어지는 것으로 나타났다. 政治效能은 국민학교와 중학교를 거치면서 점점하나 고등학교에서는 別 變化를 보이지 않는 것으로 나타났다. 政治参与에 대해서는 一貫되게 나타나는 바는 없으나 계속해서 낮은 政治参与를 보이므로 어떤 의의있는 發達이 나타나지 않았다.

이와 같은 研究결과에서 중학교부터는 學生들의 市民義務感이 거의 增加하지 않은것, 政治信賴는 중·고등학교에서 학년이 올라갈수록 떨어지고 있는것, 政治参与性向은 학년의 變化와는 관계가 거의 나타나지

註 44) 鄭世九, 韓冕熙, "社会科授業이 国民學校 學生들의 政治社会化에 미치는 效果," 韓國教育 Vol. 2, 1975.

45) 鄭世九, "政治社会化過程의 分析," 韓國政治學會報 第十二輯, 1978. pp. 277 ~ 290.

않는것 등의 事實들은 學校教育의 效果에 對해 否定的인 面을 보여 준다. 學校内の 道德科와 社會科를 비롯한 諸教科活動과 이를 이끌어 가는 教師의 努力에도 不拘하고 어떤 意義있는 結果가 나오지 않는다면 教育의 效果를 긍정적으로 생각하기는 힘들다.

이 외에도 反共教育의 效果와 관련지어 示唆를 줄 수 있는 研究들이 있다. 그중의 하나는 萬餘名의 大學生 및 勤勞者를 對象으로 그들의 對共產觀과 對北韓觀을 조사한 것이 있다. 나타난 結果는 大學生이 高等學校卒業 以下の 學力을 가진 勤勞者보다도 오히려 共產主義理論自體에 對해 肯定的 態度를 나타내는 率이 높고 또 貧富의 差를 없애기 爲해 革命이나 暴力을 사용해도 좋다는 데서도 더 높은 率을 記錄하여 共產主義 同調性向을 나타내고 있다.

이와 같은 結果는 學校에서 遂行되는 公式的 政治思想教育이 口實을 다하고 있지 못하다는 것을 보여주고 있다.

다음은 教師들이 학생들의 政治思想教育에 어떤 效果를 미치고 있는 가에 關한 것이다. 교사들은 물론 政治思想的인 內容을 教室에서 口頭로 傳授하고, 說得을 하므로써 또 教師自身들이 直接 學生들이 模倣하게 되는 模型化의 對象이 되므로써 學生들에게 影響을 주고 있을 것이다. 그러나 教師만의 效果를 測定한 資料는 入收할 수 없기 때문에 教師들의 資質을 통하여 기대되는 效果를 추측해 보자.

앞에서 지적한바 있는 50여명의 國民윤리담당 中等학교교사들을 대상으로 調査한 結果에 의하면 적지 않은 教師들이 자기들이 國民倫理 教師資格證은 지녔으나 專門性을 띤 教育을 받을 기회도 없었고 北韓에 對해서도 잘 알지 못한다고 하였다. 그리고 그들 자신들도

透徹한 反共觀이나 國家觀을 지녔다고 말하기 힘들다고 하였다. 그것보다 더욱 심각한 것은 國民倫理 担当教師自身들이 學校에서 별로 인정을 받지 못하고 있고 英語와 數學등의 教師들에 比하여 어느정도 劣等感을 지니고 있다는 것을 토로한바 있다. 이 資料에 따르면 現在의 國民倫理教師들이 教室에서 政治思想教育을 成功的으로 이끌어 나가기 위한 能力 및 性向의 問題가 있다고 말할 수 있다.

(2) 學校분위기와 課外政治活動

初·中等學校의 분위기가 학생들의 政治思想學習에 어떤 影響力을 행사하고 있고 어떤 效果를 거두고 있는가에 대해서는 거의 알려진바 없다. 그 이유는 間接的 影響力을 행사하고 있는 분위기 자체에 대한 無關心도 있겠지만 研究上 外的要因을 統制하는 것이 쉽지 않기 때문이다. 따라서 여기에서도 분위기 자체가 직접 어떤 效果를 미쳤는지는 알아낼 수 없고 현재의 學校 雰圀氣에 입각하여 效果를 推測하는 수 밖에 없다.

1980年 7月 30日 國保委의 過熱課外規制方案이 發表되기 前까지만 하더라도 學校의 正規教育은 課外教育의 뒷전으로 물러나거나 學生과 學父母들의 요구를 충족시키기 위한 上級學校 入試準備의 一部分에 지나지 않았다. 따라서 教師들은 學校에서 本來 目標로 設定하고 있는 투철한 國家觀이나 民族觀을 기르기에 앞서서 入試에 필요한 單面적 知識을 암기시키기에 열중하게 되었고 結果적으로 全入教育의 成果는 기대하기 힘들게 되었다. 이와같은 雰圀氣下에서 學校內 政治思想教育은 그 實效를 거두지 못하였다.

課外政治活動도 이와같은 中等學校의 入試準備機關的 분위기 때문에

거의 無視되어 왔다. 學生들이 자유롭게 政治問題를 論議하거나 集團活動을 할 수 있는 機會는 주어지지 않았다. 따라서 그 效果를 조사하는것도 별로 의미가 없게 되었다. 그러나 하나의 例外로써 課外政治活動과 관련지어 그 效果를 檢証한 研究가 있다. 그것은 앞의 政治思想教育實態에서 지적한바 있는 生活館 教育에 관한 것이다. 그렇지만 나타난 結果는 生活館教育을 받은 集團과 받지 않은 集團 사이에 忠孝觀의 차이가 意義있게 나타나지 않아 高等학교에서 거의 唯一하게 施行되고 있는 課外政治活動도 別로 效果를 나타내지 못하는 것으로 밝혀졌다.

나. 北 韓

(1) 教育課程 및 教師

北韓의 人民學校와 高等中學校에서 遂行되는 教科教育和 이를 이끌어 가는 教師들이 學生들의 政治思想的 學習에 어떤 效果를 미치고 있는가에 대해서는 거의 알려진바 없다. 따라서 實態에서 지적한 바에 따라 豫想되는 效果를 짐작할 수 있을 뿐이다.

우선 各 教科에서 政治思想的인 內容이 優先적으로 다루어지고 있고 또 이를 「깨우쳐주는 方法」이라는 注入式 一辺倒의 方法을 통하여 가르치고 있으므로 그들이 期待하는 一次的 効課를 거두고 있다고 생각할 수 있다. 더구나 學校授業效果를 減少 내지 否定的인 方向으로 움직이게 할 수 있는 家庭, 社会的 要因이 「가정 교육, 학교 교육, 사회교육의 배합」 풍토하에서 統制되고 있으므로 또 그들의 教養方法이 言語와 行動의 統制, 集團的討論, 競争과 公開的 賞罰등 人間行動에

影響을 미치는 거의 모든 心理的 要因을 統制하고 있으므로 어떤 豫期치 않았던 다른 方向으로의 效果를 기대하기는 힘들다.

따라서 學校內 公式的 教育이 党的 唯一思想教養이나 共產主義教養으로 무장시키는데 抵抗을 받지않고 영향력을 행사하고 있는 것으로 짐작할 수 있다.

이를 뒷바침할 수 있는 資料가 1971年 이후의 歸順者들을 통한 北韓實態調査結果에서 나오고 있다.⁴⁶⁾ 그중의 한 例는 金日成 偶像化에 대한 態度에서 60年代 後半以後 肯定的인 傾向이 急増하여 70年代에 이르러서는 3분의 2 이상이 金日成을 절대적인 존재로 믿고 있는 것으로 나타났다. 懷疑・否定的 態度는 70年代를 통하여 약 20 퍼센트정도 나타났으나 그러한 態度는 減少趨勢를 보이고 있다. 또 統一의 方法에서도 平和統一에 대한 懷疑가 70年代에 이르러 약 半程度로 增加趨勢를 보이고 있고 戰爭手段容認도 또한 增加趨勢를 나타내었다. 이러한 資料들에 따르면 그들 나름으로의 教化教育이 效果를 나타내고 있다고 풀이할 수 있다.

그러나 모든 教師들이 金日成과 党的 意思대로만 움직이는것 같지는 않다. 金日成의 말에 의하면 - .

「교육부문에는 로동계급적 선이 확고히 서지 못한 일군들과 교원들이 적지 않았습니다. 그러다보니 교육부분에서 로동계급적 선을 똑똑이 세우지 못하고 로동계급과 자본가계급사이의 계선이 모호한 범벅 교육을 많이 하였습니다. 그때 어떤 교원은 교육일군대회의 연

註46) 国土統一院, 北韓異質化實態調査, 1978.8.

단에서 어릴 때는 빨간것과 파란것 고운것과 미운것만 가르쳐 주어야지 거기에 정치사상교양, 革命교양을 섞어서는 안된다고 하면서 부르죠아 아동심리학설을.....」⁴⁷⁾

(2) 학교분위기와 課外政治活動

학교의 분위기 자체가 미치는 효과에 대해서도 물론 研究된 資料는 求得할 수 없다. 그러나 앞의 實態에서 본바와 같은 教育課程 및 教師를 中心으로 形成된 분위기가 學生들의 政治社會化를 위한 그들이 바라는바 動因 (agent) 이 되고 있음은 충분히 짐작할만 하다.

課外政治活動의 경우에도 少年團과 社勞靑의 活動內容을 보면 그들이 원하는 效果를 一次的으로 期待할 수 있을 것 같다. 少年團의 경우 思想教育 38%, 組織生活 37%, 宣傳煽動 12%, 自我批判 8%, 그 외는 其他로 나타났고 社勞靑의 경우 思想教育 48%, 組織生活 20%, 宣傳煽動이 17%, 自我批判이 7%, 그 외 其他로 나타났다.⁴⁸⁾

이를 보면 思想教育에 力點이 주어지는 것을 알 수 있고 直接 參與하는 過程을 통하여 教室內 授業보다도 더 큰 效果를 거둘 수 있을 것으로 추측할 수도 있다. 그러나 그들 나름의 內面的 애로점이 제기되지 않는 것은 아니다. 金日成의 말을 직접 들어보면 -.

「지금 우리나라에서 사회교육은 탈선하는 것이 없습니다. 영화도

註 47) 김일성, <사회주의 교육에 관한 테제를 철저히 관철할 때 대하여> 조선로동당 중앙위원회 제 5기 제 14차 전원회의에서 한 결론, 1977. 9. 7.

48) 国土統一院, 北韓異質化實態調查, 1978. 8. pp.563 ~ 564.

좋은것을 돌리고 텔레비죤방송도 좋은것을 하고 다른나라들 처럼 자
즈춤을 추거나 날나리를 부리면서 사회풍조를 문란시키는 현상도 없
읍니다. 그런데 지금 학생들의 과외활동을 잘 조직하지 못하는 것이 결함'
입니다. 학생들이 학교에서 집으로 돌아가도 부모들이 직장에 나가고 없기 때
문에 저희들 끼리 길가에 나가 뽕을 차거나 나쁜 장난을 하고 있습니다.」⁴⁹⁾

다. 南北韓의 比較

南北韓 정치사상교육의 효과比較는 效果 自体를 正確히 밝혀내지
못했기 때문에 制限된 水準内에서의 比較에 그칠 수 밖에 없다. 韓國,
北韓別 特性을 다음 <表 3> 에 제시하고자 한다.

註 49) 김일성, <사회주의교육에 관한 테제>를 철저히 관철할데 대하
여.

<表 - 3 >

南北韓의 政治思想教育效果 比較

区分 分類	韓 國	北 韓
教育課程 및 教師	○ 教科活動의 效果未洽 <ul style="list-style-type: none"> ● 知識習得에 效果나타남 ● 態度・行動에는 部分的 效果 ● 學校教育의 社会教育과의 相對的 效果 약함. ○ 教師들의 資質未熟으로 效果 期待難 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師들의 專攻教育 不充分 ● 担当教師들에 대한 認識 他教科에 比해 劣等 	○ 教科活動 一次的 效果達成 推測 <ul style="list-style-type: none"> ● 授業效果를 阻害할 수 있는 家庭, 社会要因 統制 ● 金日成偶像化에 대한 肯定的 態度 최근 몇 年間 增加 ○ 教員들이 미치는 效果不明 <ul style="list-style-type: none"> ● 社会의 엘리트인 교사들의 일반적 사상무장 높은것으로 짐작 ● 一部教員 教室에서 思想 教養 시키는것 反對.
学校雰囲氣 와 課外 政治活動	○ 學教분위기의 不適切로 效果 期待難 (1980. 7 月以前) <ul style="list-style-type: none"> ● 入試準備校의 風土下에서 思想教育의效果 期待難 (中等) ○ 課外政治活動效果無	○ 学校雰囲氣의 閉鎖性 및 社会, 가정분위기와의 配合은 政治社会化 動因으로서의 間接的 效果 豫想됨 ○ 課外活動이 公式的 教育에 못지 않은 效果

区分 分類	韓 國	北 韓
학교분위기 및 課外 政治活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外政治活動 原則적으로 無 ● 生活館教育의 效果 없는 것으로 밝혀짐. 	<ul style="list-style-type: none"> 達成하고 있는것으로 豫想 됨 ● 少年團活動의 38%가 思想教育 ● 社勞靑活動의 48%가 思想教育

앞에 제시된바 <表 3> 에 따라 南北韓政治思想教育의 效果를 比較해 보자.

먼저 南北韓間의 共通的인 面은 政治思想教育을 강조하면서도 그 實際效果를 檢證・調査하는 作業이 別로 없다는 것이다. 따라서 여기에서 效果比較를 한다고 해도 그것은 어디까지나 推測되는 效果를 비교하는 정도이다. 南北韓사이의 차이를 보기로 하면 -.

첫째로, 教科活動을 中心으로 보면 韓國의 경우에는 講義式 授業이 主가 되므로 知識習得에는 效果가 分明히 나타나고 있으나 態度나 行動의 경우에는 매우 制限된 範圍에서만 效果가 나타나는 것으로 밝혀졌다. 그것의 짐작되는 原因으로는 學校外的 要因들이 다른 方向으로 더 강하게 영향력을 행사하기 때문이라고 생각할 수 있다. 이에 反하여 北韓의 경우에는 授業效果를 弱화시키거나 妨害할 수 있는 家庭, 社會要因이 모두 統制되기 때문에 教科活動의 效果를 더 크게 기대할 수 있을 것이다.

둘째로, 思想教育을 담당하는 教師들이 미치는 效果인데 韓國의 경우에는 同教師들의 資質이나 教師로서의 專攻教育이 未洽한 것으로 밝혀졌다. 그리고 同教師들에 대한 學校内外認識이 그렇게 좋다고는 볼 수 없기 때문에 教師 自身들이 教授自体에서 큰 滿足을 느끼지 못하고 있다. 이에 反하여 北韓의 경우 教師들에 대한 대우가 상대적으로 좋고 成分이 우수한 자들만이 師範教育機關에 入學하게 됨으로 說得時 혹은 自身들이 模倣하여야 할 模範對象이 될 경우 더 나은 影響력을 행사할 수 있다고 짐작이 된다.

셋째로, 學校분위기의 間接的 效果에 대하여 보면 韓國의 경우 今年 7月 前까지만 해도 全人教育의 風土라기 보다는 入試準備校로서 주로 단편적 지식만을 傳授하는 곳이었으므로 思想形成 및 人格陶冶에 影響을 미쳤다고 추측하기는 어렵다. 北韓의 경우에는 學校 自体가 革命的 人間을 鑄造해 내는 工場에 해당되므로 北韓 學校의 閉鎖性이 目的에 부합되는 效果를 달성하고 있다고 생각할 수 있다.

끝으로, 課外政治活動은 韓國의 경우에는 그 效果를 무시해도 좋을 정도로 微弱하다. 그러나 北韓의 경우에는 課外組織活動이 教科教育과 같은 公式的 教育 못지않은 深層的 效果를 거두고 있다고 생각해 볼 수 있다. 왜냐하면 同組織生活이 學生들의 個人生活에 더 緊密하게 密着되기 때문이다.

5. 結論 및 对北政治思想教育 对備策

가. 結 論

前章들에서 南北韓政治思想교육을 政策, 實態, 效果의 3局面에 觸점을 맞추어 比較하였다. 各局面別 詳細한 比較는 이미 앞에서 밝혀 졌지만 여기에서는 가장 크게 나타나는 特徵에 비추어 結論을 내리려 한다.

첫째, 南北韓은 最近 몇年동안 教育政策의 最優先에 政治思想教育強化를 내세우고 있다. 南北韓間에 나타나는 差異는 韓國에서는 政策樹立過程에서 政府主導이나 準拋集團이 参与하고 執行過程에서도 文敎部와 合議制機關인 教育委員會가 管撐하나 各學校의 自律性을 최대한 존중한다. 그러나 北韓의 경우에는 모든 政策이 黨에서 樹立된 후 黨組織과 行政組織의 二元的 組織을 통하여 철두철미한 監督과 統制를 받고있다.

둘째, 政治思想教育實態 中에서 南北韓間에 공통되는 것은 教育課程組織에서 同 教育에 큰 力點을 두고 있는 것이다. 나타난 差異點으로는 韓國에서는 一部 敎科에서 同教育을 重點的으로 다루는데 反하여 北韓에서는 全敎科에 걸쳐 強調되고 있다. 敎師 養成制度나 敎師의 資質面에서 韓國側이 問題點을 더 많이 지니고 있는 것으로 보이고 非公式的 課外政治活動을 北韓에서만 重點的으로 다루어 지고 있다.

셋째, 南北韓 政治思想教育의 效果比較는 妥當性있는 根拠資料에 立脚한 것은 아니지만 目標達成만의 效果를 比較해 본다면 韓國의 教育

이 낮은 효과를 거두고 있다고 말할 수 있다. 教育課程, 教師, 學校
雰囲氣, 課外政治活動의 諸局面에서 北韓의 全体主義的 方法이 外見的
이긴 하지만 더 成果를 거두고 있는 것으로 밝혀졌기 때문이다.

다음은 上記 結論에서 밝혀진바 있는 南北韓政治思想教育의 差異点들을
念頭に 두면서 앞으로의 勝共 혹은 反共教育의 効率的 方案을 摸索
하려 한다. 本 研究에서 지금부터 提示하려는 對北韓政治思想教育對
備策은 同 目的에 도달키 위한 方向提示라고 할 수 있다.

나. 對北韓政治思想教育 對備策

對北韓政治思想教育對備策을 中長期 對備策과 短期 및 當面 對備策
으로 나누어 提示하려 한다. 먼저 中長期對備策을 제시하면 -.

첫째, 福祉社會建設 등을 비롯한 모든 教育外的 與件이 造成되어야겠
다. 물론 이것은 政治思想教育對備策에 속한 것은 아니지만 우리 社
會가 北韓 社會에 比하여 經濟적으로 落后되고 富의 分配가 公正치
못하고 不正, 腐敗, 不調理가 만연한다면 또 社會階層間的 分裂로 國
民統合이 깨진다면 學校內的 모든 對北思想教育은 그 意味 및 根拠
그리고 効力を 傷失할 것이기 때문이다. 적지 않은 數의 靑少年
勞働者들이 똑 같은 水準으로 산다면 政治理念이나 體制도 相關하지 않겠다고
말하고 또 富者의 財産을 빼앗아 가난한 者에게 나누어 주어야 한다고
생각하고 있다는 事實을 留意하여야 할 것이다.

둘째, 北韓에 대한 모든 社會教育 및 學校教育戰略을 再分析 軌道
修正을 하여야 겠다. 이제까지 北韓에 관한 모든 社會, 學校教育은
勝共意識 보다는 對北 恐怖意識造成에 이바지했다고 볼 수 있다.

共產主義者들은 강하고, 무섭고 따라서 우리가 이기기 힘든 對象이라는 認識을 대부분의 靑少年이 지니게 되었다면 이것은 對共戰略의 한 虛点이라고 말할 수 있다. 따라서 앞으로는 매스컴에서 부터 學校教育에 이르기 까지 모든面에 깊은 配慮를 하여야 할 것이다.

具體的 例를 들어 설명하면 教科書에 나오는 그림에서 부터 텔레비존에 등장하는 間諜에 이르기 까지 험상궂고 体格이 좋은 그래서 강한 印象을 풍기는 共產主義者보다는 영양부족으로 빈약해 보이고 오랜 社會統制下에서 깃눌려 性格적으로 비뚤어져 보이는 人物을 제시하여야 할 것이며 그들의 團合되고 攻擊的인 모습보다는 그들 社會의 虛弱한 面을 보여 주어야 할 것이다. 이와 함께 共產主義는 理由없이 나쁘다는 感情的 接近보다는 共產主義를 批判할 수 있는 理性的 接近이 必要하다. 한 마디로 말하면 北韓에 관한 無條件의 危懼心이나 敵對感의 造成보다는 理性的인 勝共의 自信感을 갖게 하여야 할 것이다.

셋째, 學校의 風土 및 雰圀氣 自体를 變化시켜야겠다. 이제까지 反共教育의 改善을 위해서 주로 한 일은 教科書 內容의 改定이 아니면 反共資料集의 編纂 그리고 形式的인 教師 訓練뿐이다.

그러나 그것만으로는 實効를 거둘 수 없다. 더 重要的 것은 初·中等學校의 教科書內容傳授의 分위기 그리고 上級學校入試準備校의 分위기를 思想研磨道場으로의 分위기로 바꾸어야 한다. 學校를 바라보는 모든 사람들의 마음가짐을 聖堂을 바라보는 카톨릭信者의 心情처럼 國民思想道場으로 느끼게 하여야 할 것이다. 이와 같은 分위기조성없이 授業內容만을 바꾸는 정도의 努力으로는 學校內에서의 學習效果를

期待하기 힘들다. 이를 위한 強力한 政策的 支援 및 措置가 要望된다.

넷째, 敎職者 특히 思想教育專担敎師 優待를 위한 制度的 措置가 취해져야 겠다. 우리 社會에서 名目上으로는 敎職者들을 優待한다고 하나 敎師들의 報酬 및 社會的 認定은 實質的으로 높지 않으며 특히 敎師들 자신들의 自己評價는 매우 낮다. 課外工夫問題와 더불어 表面화된 學生, 學父母 그리고 넓게 보아 社會의 敎師에 대한 不信, 卑下의 風潮下에서 敎師들이 敎職에 대한 使命感을 가질 것을 無條件 期待하기는 어렵다. 우선 敎師들의 処偶改善만이라도 어느정도 實現시켜준 후 段階的으로 敎師들이 反共闘士를 길러내는 專門的 職業人 으로의 프라이드를 갖게끔 노력하여야 할 것이다. 특히 政治思想 問題를 專担하는 敎師들에게는 특별한 身分保障 및 優待의 配慮가 있어야 할 것이다. 應當의 待偶없이 一方的인 努力의 要求는 그 實現性이 稀薄하다.

지금까지 長期的 對備策을 보았다. 다음은 短期 및 當面對備策을 提示하겠다.

첫째, 現在 初·中等學校에서 1週日에 1~2校時 形式的으로 施行되는 道德 혹은 國民倫理敎科를 強化하고 政治思想教育에 대한 重要性을 再認識시켜야 겠다. 우선 授業時間數를 늘리고 大入 予備考査에서 配點을 늘리는 것이 바람직하다. 또 앞으로 面接試驗成績을 算出할 때에 國家觀, 反共觀의 情意的 面까지 評價될 수 있는 措置가 마련되어야 겠다.

둘째, 앞으로의 道德科와 社會科의 指導內容選定時에 北韓 共產主義者들의 殘惡性과 侵略性을 강조하는데 그치지 말고 北韓 社會의

虛點을 강조하여야 할 것이다. 그 例로 階層的 差別, 逸脫行爲 等 이 제시될 수 있다. 특히 強調할 것은 北韓社會가 완벽하게 團合된 強한 社會가 아니라 核心群衆과 複雜한 群衆사이의 葛藤이 深化되고 있고 性犯罪, 黨幹部들의 橫暴등이 나타나고 있다는 사실을 지적하여야 할 것이다. 北韓의 事實을 밝혀주는 資料는 加급적이면, 北韓의 一次資料를 引用하여야 할 것이다.

셋째, 앞으로 道德科, 社會科 等の 學習指導方法에서 講義式 說明式으로 一貫하지 않고 多樣的 視聽覺資料를 사용하여 學生들의 興味와 關心을 높임은 물론 學生들에게 充分한 思考의 機會를 줄수있는 探究式方法을 병용하여야 할 것이다. 學生들이 意見을 發表하고 他人의 發表를 傾聽하고, 相互討議하고 그리고 合理的 意思決定을 내림으로써 知的 技能과 參與的 技能을 습득할 수 있게 될 것이다.

이와 같은 政治能力의 訓練을 거쳐 우리의 靑少年들이 北韓의 靑少年들과 언제 어디에서 政治的 對決을 벌리더라도 優位를 차지할 수 있는 萬般의 準備를 하여야 겠다.

넷째, 政治思想教育 專担教師의 養成 및 訓練制度를 強化하여야 할 것이다. 現行 教師養成制度는 資格証 授與制度에 그치고 있으므로 專門性을 인정받기 힘들다. 특히 學生들을 感化시키고 또 특별한 학습지도방법에 의하여 授業을 이끌어 가기 위해서는 教師 自身들이 透徹한 信念과 能力을 가져야 한다. 현재 학교의 形편에 따라 누구나 道德 혹은 國民倫理教科를 担当하는 現象은 時急히 止揚되어야겠다. 同 教科를 專担하는 教師는 教師들 中の 엘리트이어야 하며 또 同教科教育에만 專念할 수 있는 制度的 支援이 있어야겠다.

다섯째, 앞으로의 政治思想教育은 教科活動에 그치지 말고 課外政治活動에도 깊은 관심을 두어야겠다. 현재 教育院에서 行하는 학생 修練이나, 生活指導館 運營을 強化하며 平素 學校의 工夫競爭 風土에서 形成되기 쉬운 個人主義를 脱皮토록 하여야겠다. 集團組織의 構成員으로서 團結力을 보여 組織의 命令을 따르고 任務를 誠實히 遂行해 나아가는 訓練을 가지므로써 透徹한 反共의 行動性向이 形成될 수 있을 것이다. 顯忠詞參拜, 6.25 激戰地 見學들이 과의 정치활동의 스케줄에 포함되어야겠다.

끝으로 提示하려는 對備策은 앞에서 指摘한바 모든 것과 關聯이 되는 것이다. 그것은 여러 對備策을 有機的으로 聯關시켜 綜合的이고 繼續的인 政策的 支援 내지 推進이 있어야겠다는 것이다.

現在 思想教育的 成果 自体만을 外的으로 分析하면 우리 大韓民國이 北韓에 비하여 劣勢에 놓여 있음이 分明하다. 이를 克服하고 思想力의 優位를 確保키 위해서는 一時的이고 即興的인 政策보다는 長期的이고 深層分析的인 接近이 要請된다.

앞으로 學校 現場이나 學生들의 政治性向에 直結되는 政治思想教育 研究에 重點이 맞추어져야겠고 反共教育內容으로서의 共產主義 내지 北韓問題에 대한 開放化가 段階的으로 推進되어야 할 것이다.