

- I. 이 책자는 国土統一院의 政策調査研究計劃에 依據한 特殊課題 研究報告書임.
- II. 収録된 内容은 刊行處의 意見을 반드시 反映하는 것은 아니며 統一問題에 關聯된 研究에 資料로 提供되는 것임.

국문 78-11-1449

北韓調査研究 — 社会文化

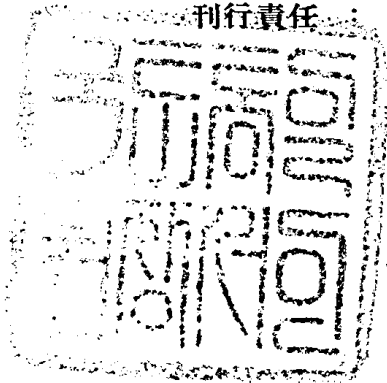
北韓青少年의 社会化過程研究

刊行責任

調査研究室

補佐官

金炳元

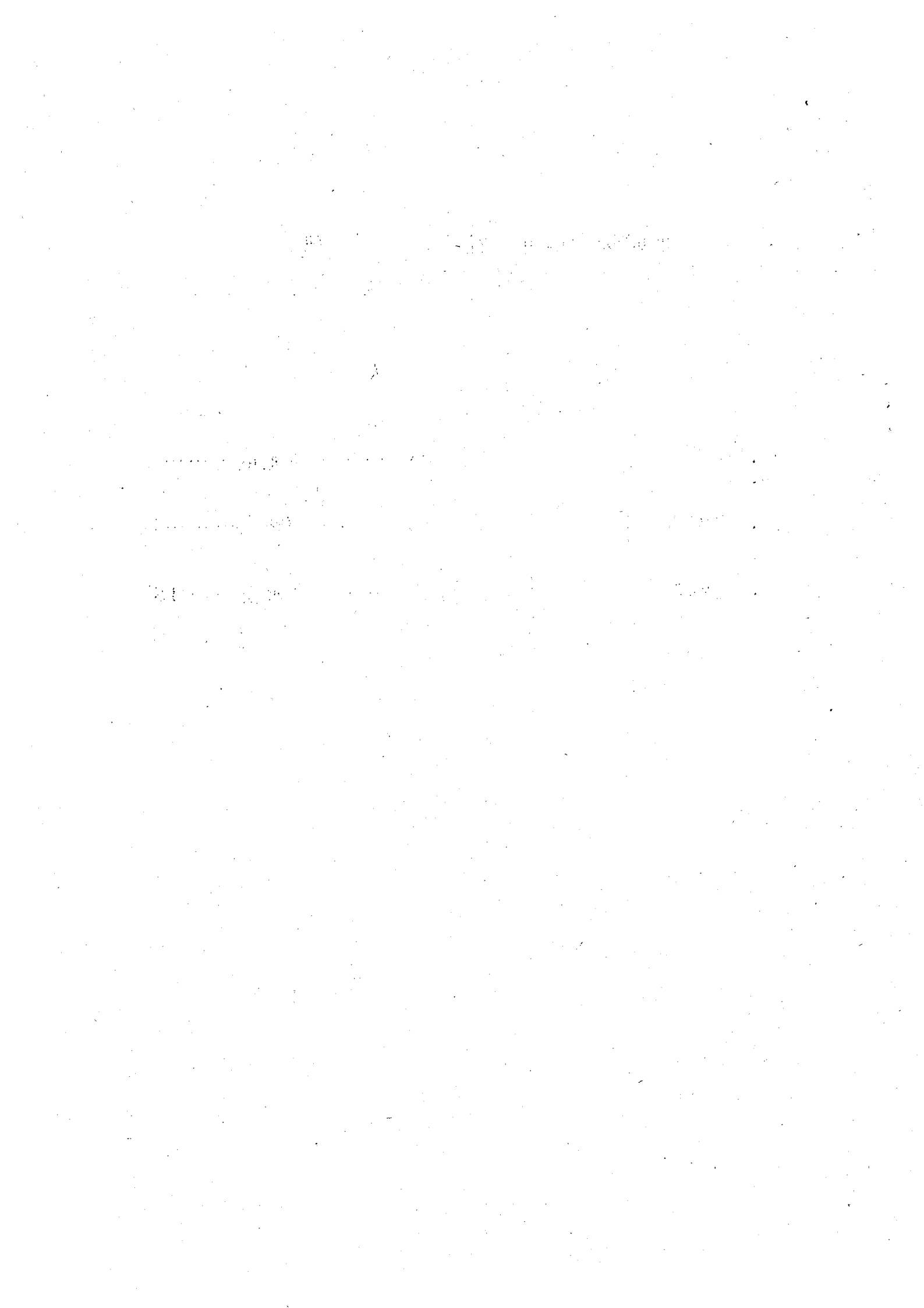


國土統一院 調査研究室

北韓青少年的 社會化過程 研究

總 目 次

1. 北韓의 青少年社會化 政策 ……陳元重…… 1
2. 北韓青少年的 社會化 實態 ……都興烈……71
3. 北韓青少年的 社會化 趨勢 ……高永復……187



北韓의 青少年社會化 政策

陳 元 重

略歷： 滿州國立建國大學後期文教學科
卒業(1945)

韓國教育社會學硏究會初代會長(1967)

서울大學校師範大學教授(1978年現在)

洋 烟 月 余 居 平 住 吉 伊 崎 里

示 告

本 局 為 便 於 民 衆 起 見 特 將 烟 稅 減 半 徵 收 凡 購 烟 者 均 應 照 章 繳 納 稅 款 其 有 不 照 章 繳 納 者 一 經 查 獲 定 予 嚴 懲 不 貸 此 示

(宣 統 三 年 十 月 十 日)

(宣 統 三 年 十 月 十 日)

要 旨

本研究은 北韓에서의 70年代의 「社会主義教育学」을 中心으로 하여 實施하였다.

먼저 正規成員화가 社会化的 概念이라고 前提하고, 그 正規成員의 모델을 「党性」이나 「黨員」에서 보려고 하였으며, 大衆組織인 職盟 農勤盟, 社勞靑, 女盟등을 準黨員格으로 看做하였다. 朝鮮勞動黨 規約을 社会化政策이라는 側面에서 分析하였다.

그 다음으로 社会主義教育学의 正體를 社会化政策的側面으로 부터 살폈는데, ①김일성의 「社会主義 教育学」 ②社会科学院의 「社会主義教育理論」, 그리고 ③ 「社会主義教育에 관한 提제」의 3가지 著作物을 中心으로 比較的 仔細히 分析하려고 試圖하였다.

以上은 主로 政策의 理論的側面의 考察인데, 그 다음으로 實際的 側面의 考察을 하고 있다.

嬰兒期, 幼兒期の 社会化政策으로 家庭教育과 託兒所, 幼稚園教育을 살폈고, 靑少年期の 社会化政策으로는 学校教育, 少年團 및 社勞靑教育을 中心으로 살폈다. 그리고 이 모든것을 加급적으로 比較法에 의하여 「蘇聯」과 「中共」의 그것들과 對比하려고 努力하였다. 職場 및 一般社会生活을 通한 社会化政策은 簡異하게 取扱하는데 그쳤다.

要約 및 結論으로 ①政治的 社会化政策 ②偶像中心의 社会化政策 ③組織的 劃一的 社会化政策 ④永統的 社会化政策 ⑤強制的 社会化政策

⑥集團的社會化政策 ⑦鬭爭的社會化政策 ⑧硬化된 閉鎖的社會化政策의 8가지를 抽出하였다.

提言(對策)으로 ①秩序있는 自由實証策 ②家庭教育的 強化策
③託兒所, 幼稚園強化策 ④教師養成強化策 ⑤青少年社會教育強化策
⑥學徒護國團對策 ⑦平生教育的 具現強化策 ⑧精神教育強化策
⑨對北戰略策 등을 講究하려고 試圖하였다.

目 次

序 論	7
I. 正規成員으로서의 党性和 社会化政策	9
1. 党性에 몸 바치는 社会化	9
2. 党的 正體	10
3. 党员과 社会化	12
4. 大衆組織 (職盟, 農勤盟, 社勞青, 女盟) 과 社会化	16
II. 社会主義教育學의 正體와 社会化政策	19
1. 김일성 「社会主義教育學」	20
2. 「社会主義 教育理論」	22
3. 「社会主義 教育에 관한 題제」	35
4. 「社会主義教育學」의 要約과 問題點	36
III. 嬰兒期, 幼兒期의 社会化政策	40
1. 家庭과 社会化政策	40
2. 託兒所, 幼稚園을 통한 社会化政策	42
IV. 少年期 青年期의 社会化政策	47
1. 學校生活를 통한 社会化政策	47

2. 朝鮮少年團 및 社勞靑을 통한 社會化政策.....	52
3. 北韓靑少年 組織과 他共產國家의 靑少年組織과의 比較.....	57
4. 職場 및 一般社會生活을 통한 社會化政策.....	60
V. 要約과 結論 및 提言	62
1. 要約 및 結論	62
2. 提言(對策)	66

序 論

社会化(Socialization)란 「이 세상에 태어난 個人이 어떤 特定 社会集團의 生活樣式을 學習하고, 그 集團의 正規成員으로서의 役割을 다 할 수 있게 되어 가는 全過程」의 뜻으로 사용하기로 한다. 간단히 말하면 어린이가 어떻게 어른으로 되어 가는가라는 것이 그 中心問題이다. 嚴密한 뜻에서 보면 社会化의 問題는 個人에게 加하여 지는 社会的作用이라는 側面에서의 接近이라는 点에서 「心理学的」인 人間性發達의 問題와 다르며, 또한 「文化와 人間性」을 媒介로 하는 側面に 焦點을 둔다는 点에서 普遍主義的 價值理念的志向性을 띄는 「教育」과도 다르다고 할 수 있겠으나, 여기서는 그러한 學的嚴密性을 피하고 이 세가지는 거의 同一한 것으로 생각하기로 한다.

「北韓靑少年의 社会化」의 問題는 北韓에 태어난 靑少年들이 어떻게 北韓共產集團의 生活樣式을 學習하고, 그 集團의 正規成員으로서의 役割을 다 할 수 있게 되어 가는가라는데 관한 모든 過程의 問題이다. 따라서 北韓의 靑少年들이 成熟한 社会人이 될 때까지 거치는 家族生活 託兒所生活 및 幼稚園生活, 學校에서의 正規學生生活와 少年團 및 社勞靑生活, 一般社会에서의 大衆組織生活등등의 모든 社会集團과 關聯되는 広範한 問題이다. 그위에 北韓에는 社会化의 典型이랄까 最高峰이랄까 아니면 最深動力이랄 수 있는 「黨」集團의 問題를 뱉 수 없다.

따라서 이 論文에서는 첫째로 「党性」의 問題로 부터 始作하여 靑少年 社会化政策의 深層部를 살피고, 둘째로 이른바 「社会主义敎育学」의 正體를 政策的側面에서 살펴 보기로 한다. 이 두가지 「社会化」 政策의 理論的考察을 끝낸 다음 幼兒期·幼兒期와 少年期 青年期の 實際的政策相을 보고, 이어서 職場 및 一般社会生活에서의 社会化政策을 간단히 살핀다. 그뒤 우리의 立場에서의 要約과 結論을 내리고, 몇가지 提言을 함으로써 끝맺으려고 한다. 制限된 時日과 条件下에서 넓은 資料의 참고도 못한채 脱糶하지 않을 수 없어 未卅한 点이 한두가지가 아니겠으나, 日後 補強할 機會를 바라지 않을 수 없는 立場임을 밝히는 바이다.

I. 正規成員으로서의 党性과 社会化政策

1. 党性에 몸바치는 社会化

北韓教育이 시종일관 하여 養成하려는 人間像은 「共產主義의 새人間」이다. 共產主義의 人間의 最高目標은 「勞動党性」에 있다. 勞動党性을 頂上으로 하고 다음으로 準党性, 準準党性으로 社会化하려는 것이 北韓教育目的의 알파요 오메가 이다. 따라서 「党性 卽 黨精神」이 무엇인가를 모르거나, 除外하고서는 北韓의 社会化過程을 論할 수 없다.

勞動黨 第5期 第14次 全員會議은 1977年 9月7日에 열렸는데 여기서 發表된 「社會主義教育에 관한 提議(綱領)」의 력두에는 「사람들을 共產主義적으로 敎養 改造하여 思想的要索를 占領하는데 先次的 힘을 넣어야 한다」라고 勸박고 있을 뿐이 아니라 「党性 勞動階級性은 社會主義教育의 第1生命이며 教育事業의 成果를 擔保하는 決定的 要因이다」라고 하고, 教育의 純粹性을 党性과 勞動階級性을 지키는 것으로 보았다. 1)

1975年 社會科學院이 執筆한 「社會主義教育理論」에서는 「社會主義敎育學의 基本原理」를 「靑少年들을 共產主義적으로 敎育 敎養함으로써 그들을 革命化 勞動階級化하는 것입니다」라고 했을 뿐이

註 1) 로동신문, 1977.9.7.

아니라²⁾ 심지어 어머니들도 「공산주의 어머니」로 되어야 한다고 했고, (1961년 11월 16일, 전국어머니大会에서 김일성 연설)³⁾ 또한 1958년 11월 20일 全国市郡党 委员会 煽動員들 앞에서 김일성은 「勤勞者들을 党에 대한 忠實性의 精神으로 教養한다는 것은 다시 말하면 그들의 党性을 높이는 것이다. 党性이란 党的 政策과 決定을 貫徹하기 위하여서는 팔팔을 가리지 않고 自己의 모든 힘, 必要하다면 生命까지 바쳐 싸우려는 党和 人民에게 무한히 忠誠하려는 그러한 戰鬥精神을 가리켜 말한다」⁴⁾ 라고 하여 党性(党精神)의 내용을 具體적으로 밝혔다.

2. 党的 正體

그러면 모든 사람들의 힘을 바치며 生命까지 바쳐야 하는 党이란 무엇인가 朝鮮勞動党的 正體를 아는 것이 北韓의 靑少年社会化政策을 규명하는 가장 核心的인 問題이다. 왜냐 하면 이미 지적한대로 그들의 靑少年社会化的 窮極目標은 黨員養成이 根本이고 그 모든 政策의 源泉이 党的 손아귀 속에 있기 때문이다. 이른바 프로레타리아獨裁의 理念은 共產党에 의한 一党獨裁體制를 말하는

註 2) 北韓文獻 研究資料 (6) 社会主义教育理論 - 主體思想에 基礎한 社会科学出版社, 平壤, 1975.10.10. p.47.

3) 김일성, 社会主义教育学에 對하여에 収録 1973, 조선노동당출판사, p.111.

4) 前掲書, p.70에 収録

것이고, 共產體制의 北韓版이 곧 朝鮮勞動黨인 것이다. 北韓의 政治, 經濟, 社會, 文化, 教育 등은 完全히 朝鮮勞動黨의 支配下에 있고, 教育政策도 朝鮮勞動黨에 의한 強制下에 樹立 運營되고 있다.

1970年 11월에 改正된 「朝鮮勞動黨規約」속에서 그 特徵적인 것 그리고 靑少年社會化와 關係깊은 것들을 추려보면 다음과 같다. 5)

1) 朝鮮勞動黨은 勤勞大衆의 先鋒的組織部隊이며, 모든 組織中에서 「最高形態」의 革命組織이라고 한다. 그것은 超憲法的存在이며 北韓憲法은 黨規約의 下位文書에 不過하니 北韓靑少年들의 社會化의 窮極目標가 이와같은 朝鮮勞動黨員 또는 類似黨員이 되는데 있음은 自明해진다.

2) 맑스·레닌主義의 北韓版인 金日成의 主體思想體系의 確立을 黨의 指導指針으로 하며, 唯一思想體系의 確立을 黨의 基本原則으로 한다. 主體思想이란 金日成의 主體思想이 唯一한 것이지, 全國民의 主體思想이 아니다. 그것은 全國民의 奴隸化를 唯一한 原則으로 한다는 말이다. 具體적으로 말하면 金日成은 黨中央委員(121名)의 1番委員, 政治委員會(17名)의 1番正委員, 秘書長의 總秘書(唯一) 軍事委員會의 委員長 등 核心實力部署를 完全히 掌握하고 있고, 다만 中央檢閱委員會의 長하나만을 사양하고 있을 뿐이니, 朝鮮勞動黨은 金日成黨이고, 主體思想은 金日成을 唯一로 하는 思想임을 實證하고 남음이 있다. 그위에 黨과 일단 別個인 政權機關組織의

註 5) 北韓資料集, 1978, 國土統一院, pp.1327-1352

最高實權인 國家主席마저 金日成차지이니, 一黨獨裁, 金日成獨裁性을 除外한 北韓을 도저히 생각할 수 없다. 金日成은 北韓靑少年의 「太陽」이며 「아버지」이며 「敬愛」의 對象이다. 金日成만 사라지면 「暗黒」이요 「孤兒」요 「無秩序」로 化할 것이라는 말이다. 이것은 스탈린 獨裁의 北韓版이라고 보는것이 옳을 것이다.

3) 朝鮮勞動黨은 反對憎惡하는 것이 많은 政黨이다. 修正主義 教條主義 機會主義, 부르조아思想등은 反黨 路線이기에 反對憎惡하고, 儒敎思想, 宗派主義, 地方主義, 家族主義는 反革命路線이기에 反對憎惡한다. 다만 唯一한 主體인 金日成家門이나 그의 出身地方이나 그의 家族만은 唯一하게 除外되어 神格化의 禮拜對象이며 神聖不可侵으로 崇拜하는 것이 노동당 政策이다.

이리하여 表面上으로는 「푸블레타리아의 獨裁」를 強化한다고 하나 기실은 金日成獨裁의 強化를 피하고 있는것이 明白하다.

4) 이러한 體制를 北쪽에서만 強化하는 것이 아니라, 南韓에까지 擴大하려는 것이 「南朝鮮革命」이고 「民族解放」이며 「人民民主主義革命」이며 「統一戰線」構築이다. 이것이 그들의 중요한 鬪爭目標이 되고 있으며, 靑少年들을 그들의 走狗化, 消耗品化하려고 한다.

3. 黨員과 社會化

이상과 같은 党性이기에 黨員들의 속성은 다음과 같은 것이 되며 이것이 北韓의 敎育政策이나 社會化政策의 窮極的인 方向으로 되고 있는 것이다.

- 1) 党에 무조건 献身的일 것.
- 2) 唯一思想을 熱烈히 지지하고 積極的으로 實踐할 것.
- 3) 修正主義, 敎條主義, 부르조아思想, 儒敎思想, 宗派主義, 地方主義, 家族主義 등 反唯一, 反主體, 反革命路線을 反對할 것.
- 4) 自身을 革命化하고 勞動階級化할 것. (批判事業, 學習事業의 積極化)
- 5) 党規律을 遵守할 것.
- 6) 政治的, 思想的 敎養에 힘쓸 것.
- 7) 家族과 集團의 革命化事業에서 模範이 될 것.
- 8) 大衆속에 파고들어 警覺心을 높일 것.
- 9) 勞動을 사랑하고 (千里馬運動, 青山里精神) 組織과 集團의 利益을 위하여 個人의 利益을 犧牲할 것 (共產主義的道德)
- 10) 社會主義祖國을 튼튼히 지키고, 日常的으로 緊張하고 動員된 態勢를 갖추고, 軍事知識을 배워 兇스러운 戰鬪에 앞장 설 각오를 가질 것.
- 11) 党과 國家의 秘密을 지킬 것.
- 12) 事業과 生活에서 나타나는 反唯一思想 反党現象등을 제때에 各級 党委員會에 報告할 것. (사냥개가 되라 密告쟁이가 되라는 말)
- 13) 黨員의 權利 (第 1 章 第 5 條) 로 意見發表, 選舉權 및 被選舉權, 批判, 會議參加, 請願 등 보잘것 없는 5 가지 短文을 내세운 反面 罰則規程은 長文으로 仔細히 挿入하고 있는데, 무려

權利의 感覺이 되는 10가지를 들고 있다. 이것은 黨이 罰則으로 威嚇하고, 強壓으로 自由를 抹殺하며, 恐怖로 維持하는 黨임을 如實히 證明하고 있다.

가령 「批判」과 「拒絶」權에서 보면 「黨員은 黨會議에서 正當한 理由와 根拠가 있는 限, 어떤 黨員을 莫論하고 批判할 수 있으며, 黨의 唯一思想에 어긋나지 않는 限, 어떠한 指示도 拒絶할 수 있다」라고 하여, 마치 批判의 自由와 拒絶의 自由가 있는듯 말하지만, 金日成 黨員만은 嚴格히 批判의 對象에서 除外되며, 그의 命令은 拒絶할 수 없다는 規定인 것이다.

本來 共產主義社會에서의 「批判事業」은 「指導者가 大衆앞에 오만하지 않게 하고, 大衆이 指導者에게서 떠나지 않게 하는」데 本質이 있으나, 北韓에서는 金日成 한사람의 오만만은 누구도 못견드리게 되어 있다. 6)

14) 黨員은 黨組織에 服從하며, 下級黨組織은 上級 黨組織에 服從하며 모든 黨 組織은 黨 中央委員會에 絶對 服從한다.

모든 黨組織은 黨의 路線과 政策을 無條件 擁護 貫徹하며, 下級 黨組織은 上級 黨組織의 決定을 義務적으로 執行하여야 한다.

上級 黨組織은 下級 黨組織의 事業을 系統的으로 指導 檢閱하며, 下級 黨組織은 上級 黨組織 앞에 自己의 事業에 대하여 정기적으로

註 6) 國民文庫編集委員會編訳, 黨建設의 基本問題, 大日書店, pp.118-

報告한다. (第2章 11條 나 多項)

이리하여 党이란 党政策에 絶對的이고도 無條件的으로 服從하고 그것을 擁護하며 貫徹할 뿐이 아니라, 党결정을 義務的으로 執行하는 黨員과, 指導와 檢閱을 하는 上部党組織 및 下部党組織으로 이루어 지는 組織이다. 問題는 黨員은 一但 當然히 그래야 한다치더라도 全國民(非黨員)들도 準黨員, 準準黨員으로 간주하는데 있는 것이다. 自由의 轉讓도 許用되지 않는곳에 主體性이 있을 까닭이 萬無이다.

15) 党的 基層組織은 党細胞이다. (第6章 41條) 党細胞는 黨員生活의 癡點이며 大衆속에서 党的 路線과 政策을 直接 遂行하는 党的 輻輳單位이다.

党細胞는 黨員 5名以上이 있는 모든 行政·生産單位·地域에 組織하는 것으로, 北韓의 곳곳마다, 學校마다, 組織體마다 거미줄처럼 組織되어 있다.

黨員 3名未滿인 곳에는 最末端組織인 「党小組」를 두고, 16名以上인 곳에는 「初級党委員會」를 組織한다. 그위에 「郡党委員會」「市党委員會」「道党委員會」「中央党委員會」등이 君臨한다. 全党大會가 最高指導機關이라지만, 그것은 「中央党委員會」의 決定을 滿場一致로 通過시키는 形式的 機關에 不過하다.

各級党委員會는 該当地域 또는 生産的單位(各級 教育機關 包含)의 最高指導機關이며 參謀部이다.

이 各級党委員會에서의 重要事業의 하나가 「幹部隊列」을 튼튼히

꾸리고 그들의 後備隊를 準備하며, 党的 力量配置를 組織하며, 党的 委任을 黨員에게 賦与하며, 革命課業을 위하여 항상 思考하고 움직이도록 그들의 党生活를 指導」하는데 있다고 하여, 党이 上記한 党性에 立脚하여 全國民들의 社会化의 任務를 遂行하고 있음을 明示하고 있다. (第4章 33條)

이것으로 北韓의 託兒所, 幼稚園, 各級學校 및 社会團體에서의 党 小組나 初級党委員會가 다하는 社会化의 役割이 무엇인가를 類推할 수 있다. 事實上 各級 党幹部는 그地域, 그職場長과 대등이상의 자리를 차지한다.

16) 朝鮮勞動黨規約은 朝鮮人民軍隊內 党組織을 特別히 重視하고 있다. (第7章) 그 내용은 軍內部 各級 單位에 党組織을 두어 軍이 「党的 軍」임을 밝히고, 軍內部的 社会主义勞動青年同盟(社勞青)組織을 指導하게끔 하고 있다.

그리고 党中央委員會는 政治, 經濟 등 重要한 部門에 政治機關을 組織한다. 따라서 「內閣」과 中央機關의 政治局(部)에 所屬한 各級政治機關들은, 地方党委員會와 上部 政治機關들의 二重的인 指導 밑에 專業한다」라고 하여(8장 51.2條) 党支配下의 憲法機關의 位 置를 明示하고 있다.

4. 大衆組織과 社会化

規約의 第9章은 党과 勤勞大衆의 組織 關係를 明示하고 있는바, 職業同盟, 農業勤勞者同盟, 社会主义 勞動青年同盟, 女性同盟을

黨이 틀어쥐고 있음을 明示하고 있다. 即 第 56條에는 「勤勞大衆의 組織들은 黨의 指導下에 自己의 事業을 進行한다」라고 못박고 第 57條에서 다음과 같이 勤勞大衆組織의 社會化 機能을 밝혔다.

가. 職業同盟은 盟員들 속에서 思想, 技術 및 文化革命을 強力히 展開하며 人民經濟計劃을 完遂 또는 超過 完遂하며, 經濟的인 生産 管理에 盟員들을 끌어들이며, 勤勞大衆의 生活條件을 保障하기 위하여 勞力을 傾注하여야 한다.

나. 農業勤勞者同盟은, 盟員들 속에서 思想, 技術 및 文化革命을 積極的으로 展開하며, 「우리나라의 社會主義 農村問題에 관한 提제」를 眞徹하며, 農業生産을 不斷히 向上시키며, 勞動生産 能率을 높이며, 農業勞動者의 生活條件을 保障하도록 全力을 傾注한다.

다. 社會主義勞動青年同盟은, 우리의 革命課業을 直接 繼承하는 青年들의 革命的 組織이며, 黨의 戰鬪的 後備隊이다.

同盟은 盟員들 속에서 黨員後備隊을 育成하고, 黨隊列을 不斷히 補充하며 黨과 祖國을 위하여 幹部後備隊을 育成하며, 學生들과 青年들이 社會主義와 共產主義의 忠實한 建設者가 되며, 깊은 知識을 所有하고 높은 道德과 강한 體力으로써 政治思想的으로 準備된 近衛隊와 決死隊가 되며, 黨 中央委員會를 목숨으로 擁護 保衛하며, 鏗스러운 祖國防衛事業에 自覺的으로 參加하도록 그들을 教養한다.

라. 女性同盟은, 盟員들의 政治思想 및 文化水準의 向上을 위한 事業을 積極的으로 展開하며, 社會主義 建設에서 女性들의 役割을

더욱 向上시키며, 그들의 아들 딸들이 革命의 忠實한 繼承者가 되고 家族을 革命化하도록 그들을 教養하여야 한다.

이상에서 살핀바 朝鮮勞動黨의 党性은 北韓의 모든 教育政策의 基本方向으로 되고 있으며, 社會化政策의 基本原理로 되고 있다.

그리고 그 政策과 原理는 民意에 依한 것이 아니라 金日成의 一人獨裁體制下에서 決定되고 있음을 明白히 알아야 한다. 또한 위에 든 모든 表面上 條文이 當爲性이기는 하나 存在現實性과는 距離가 많다는 것도 考慮해 두는 것이 좋을 것이다.

II. 「社會主義教育學」의 政體와 社會化政策

北韓의 執權者들은 教育에 대하여 깊은 관심을 기우리고 있어 72年 12月 制定의 그 憲法 第 39條에 「國家는 社會主義 教育學의 原理를 具現하여 後代들은 社會와 人民을 위하여 鬪爭하는 堅決한 革命家로 知德體를 갖춘 共產主義的 새 人間으로 키운다」라고 하였을 뿐이 아니라, 70年代에 들어와서만도 몇번의 중요한 政策提示를 서두르고 있다. 蘇聯, 포랜드, 中共등의 憲法에는 「教育學」이라는 述語가 없는데 대하여, 北韓에서 굳이 이것을 憲法化까지 한것은 人間의 社會化問題가 결코 法的機制처럼 쉬운 問題가 아니고, 여러가지 難題가운데서도 難題임을 實証하고 있기 때문일 것이다.

共產主義에서는 存在가 意識을 決定한다고 하는데도 存在인 環境을 아무리 고쳐도 人間變化는 그렇게 쉽사리 이루어지는 것이 아닌데 대한 焦燥의 証拠이다.

김일성은 이미 말한바와 같이 1973年에 「社會主義教育學에 대하여」라는 單行本을 내어 解放뒤 發表한 重要한 教育政策 내지 理念을 한곳에 모아 놓았고, 다시 1975年 10月에는 「社會主義 教育理論 - 主體思想에 기초한 -」을 내 놓았을 뿐이 아니라, 1977年에는 「社會主義教育에 관한 提題」를 내기에 이르렀다.

元來 맑스나 엥겔스, 레닌이나 스탈린 또는 毛沢東에게는 獨立된 教育學著書가 없었고, 오직 여러 著作속에 斷片的 教育上 意見이

散見될 뿐이었다. 그런데 金日成은 「社會主義 敎育學」이란 위에
든 몇권의 冊子를 내놓고 「獨創的」임을 誇示하려 하고 있다.
그러나 알고 보면 이것은 日本人의 影響인듯 하다. 왜냐하면 日本
人들은 前記 共產主義 指導者들의 著作들속의 敎育部分만을 編訳하
여 「맑스·엥겔스敎育論」「레닌敎育論」「毛沢東敎育論」등으로 내놓
고 있기 때문이다.

이제 위에는 北聯의 著作物에 나타난 重要的 內容을 간단히 소
개하여 그들이 말하는 소위 獨創的인 社會主義 敎育學의 正體를
究明해 보기로 한다.

1. 김일성, 「社會主義敎育學에 대하여」

朝鮮勞動出版社刊, 1973年12月25日 發行 總570面

이 出版物에 収録된 重要 內容은 다음과 같다. 그 더 仔細한
것은 뒤에 가서 다시 引用 說明하겠으므로 여기서는 重要 目次만
열거하는데 그친다.

○ 共產主義敎養에 대하여... 이것은 1958年11月20日 全國
市·郡·黨委員會 煽動員들을 위한 講習會에서 行한
金日成의 演說이다.

○ 靑少年敎養에서 敎育일꾼들의 任務에 대하여... 1961年 4月
25日 全國敎育일꾼 熱誠者大會에서 行한 演說이다.

○ 子女敎養에서 어머니들의 任務... 1961年11月16日 全國어머
님大會에서 行한 演說이다.

- 大学の 教育教養事業을 強化할데 대하여 - 高等教育事業을 改善할데 대하여 - 1965年 2月 23日에 한 演說이다.
- 어린아들을 共産主義的으로 教養育成하는 것은 保育員 教養員들의 榮譽로운 革命任務... 1966年 10月 20日 全國保育員 教養員大會에서 行한 演說이다.
- 學生들을 社會主義 共産主義建設의 參된 後備隊로 教育 教養하자... 1968年 3月 14日 教育部門일꾼 앞에서 行한 演說이다.
- 少年團員들은 共産主義建設의 後備隊가 되기 위하여 항상 準備하자... 1971年 6月 6日 朝鮮少年團創立 25돌에 즈음하여 少年團員에게 보내는 祝賀文이다.
- 教育事業에서 社會主義 教育學의 原理를 徹底히 구현 할데 대하여... 1971年 12月 27日 全國敎員大會에서 行한 演說이다. 이와같이 「社會主義教育學에 대하여」는 各種集會에서 行한 金日성의 演說들을 한군데 모아 놓은 것으로 學的體系보다 所見集이라고 함이 正當할 것이다. 그러나 이것들이 敎示 또는 勞作이라고 하여 機會있을 때 마다 모든 關聯場所에서 수없이 되풀이 引用되어, 靑少年들을 社會化시키는 金科五條로서의 힘을 發揮하여 나간다. 1970年 5月 16日 北平 普通敎育相 金수득이 다음과 같이 말한것은 그 좋은 例라고 하겠다. 「학생들로 하여금 首領의 勞作과 敎示를 자기의 뼈와 살로 만들도록 함으로써 首領의 意圖대로 思考하고 行動하며 金日成을 목숨으로 保衛하게 하는 것」이 社會主義教育學의 實踐的 意義라고 主張

했다. 7)

김일성의 말을 가운데서 특히 중요하다고 認定되는 것이 法令, 政令, 細令으로 되어 더욱 具體的인 拘束力을 發揮한다. 이러한 演說들은 朝鮮勞動黨 中央委員會 秘書局 科學教育部와 政治委員會나 때로는 軍事委員會등과 密接히 連結되어 미리 檢討된 것임은 더 말할 必要도 없을 것이다. 北僞의 教育政策決定의 具體的인 進行過程은 北韓研究所發刊 「北韓教育論」에서 밝히고 있으므로 더 이상 言及을 避하기로 하겠다.

全般的으로 보아 單純한 金日成獨裁理論과 革命論을 時間과 對象에 差別없이 諷증나도록 反復說明 羅列한데 不過하여, 單元的原理의 提示를 期待할 수 없고, 매우 硬化된 一元的價值觀의 強要로 一貫되고 있음이 소위 社會主義教育學의 特色임을 들어내고 있다. 하겠다. 그것은 客觀性을 띤 「科學」이라고 하기는 힘들다.

2. 社會科學院 「社會主義教育理論 - 主體思想에 基礎한 - 」社會科學出版社, 1975年 10月 10日 發行, 總 293面

이 冊은 靑少年의 社會化 理論展開에 있어서 金日成의 主體思想을 本格的으로 앞세우게 된 본보기이다. 科學院은 1952年에 設

註 7) 勞動新聞, 1970, 5.16.

8) 北韓研究所, 北韓教育論, 1977. p. 91-94.

立한 学街의 最高研究, 活動, 監督機關으로, 58年 研究集中化를 目標로 強化한 機關이다. 社会科学院은 蘇聯의 社会学이 맑스·레닌主義를 그 唯一한 研究内容으로 하듯이, 김일성敎示만을 研究하는 御用機關이라고 보는 것이 옳을 것이다.

즉 이冊도 지금까지의 金日成의 敎示들을 「自己的 뼈와 살로 만듦으로써 首領의 意圖대로」 써내려간 敎育論에 不過하다.

社会主義的敎育學은 「共產主義的 人間育成의 理論과 方法에 관한 科學」이라고 主張하고⁹⁾ 그것은 김일성의 「物質的要塞와 思想的要塞占領에 관한 獨創的인 革命理論에 기초한 가장 革命的인 敎育理論」이라고 말하고 있다.¹⁰⁾ 獨創的이라고 하는 까닭은 맑스나 엥겔스가 經濟的側面에 대해서는 強調하였지만 思想的側面에 대해서는 많이 言及하지 못한데 反하여, 김일성은 思想的側面을 強調했기 때문이라고 한다. 그리고 말하기를 社会主義 敎育學의 基本原理는 사람들을 「三化」 즉 革命化勞動階級化, 共產主義化하는데 있다. 한마디로 革命과 建設에 主人답게 參與할 수 있는 思想과 知識과 體力을 가진 革命材로 키우는데 있다. 그러면 그 思想的側面이란 무엇인가.

「社会主義敎育學의 基本原理를 구현 하는데서 지켜야 할 原則」의 5가지라고 하여 提示한 條項을 보면 다음과 같다.¹¹⁾

9) 前掲 北韓文獻研究資料 ④, p.47.

10) 前掲書

11) 前掲書, p.54.

- ① 教育에서 党的 唯一思想體系를 確立하며,
- ② 主體를 세우고
- ③ 勞動階級戰線을 세우며
- ④ 科學性을 保障하며
- ⑤ 教育和 生産勞動을 結合하는 問題이다.

여기에 나타난 具體的인 內容을 紹介하여 그의 소위 「獨創的인 思想」의 社會化의 理論을 살펴 보기로 하자.

① 唯一思想確立原則

唯一思想體系를 세운다는 것은 「수령의 革命思想과 黨政策으로 全黨을 무장시키고, 모든 黨員들을 수령과 黨中央의 주위에 굳게 묶어 세워 革命事業을 해 나가도록 하는 것을 의미한다」¹²⁾ 고 하며, 教育에서 党的 唯一思想을 세운다」는 것은 「수령의 唯一的領導를 確固히 保障한다는 것을 意味한다」¹³⁾ 고 하여 獨裁政權維持의 手段으로서의 思想임을 실토하고 있다. 이리하여 唯一思想은 哲學思想이라기 보다는 政策的이며, 그 政策的의 正當性을 理論的으로 正當化하기 위해서 金日成 唯一思想의 哲學化를 試圖하고 있다고 함이 옳을 것이다.

따라서 首領에게 대한 「끝없는 忠實性」이 唯一思想이고, 「首領에

12) 前掲書, p. 55.

13) " , p. 56.

대한 忠實性은 곧 党性, 勞動階級性, 人民性의 最高表現」¹⁴⁾ 이라는 것이다. (首領=黨=党性=勞動階級性=人民性) 뿐만 아니라 그것은 「首領의 權威를 絶對化하며, 그 信念을 내 信念化하며, 그의 敎示執行에서의 無條件性」에 까지 徹底化 하는 일인 것이다. 이리 하여 여기서 말하는 「思想」이란 곧 政治思想, 政策思想임이 明白해 진다.

② 主體確立原則

앞에서 말한 唯一思想에서 보는바와 같이, 金日成이 곧 黨이고, 金日成이 唯一이라면, 또 그것이 命令이고 法이기에 그의 敎示執行에서 無條件性(絶對性)이 있을 뿐이라면, 金日成만이 唯一한 主體이고 餘他是 双隸로 되게 된다. 그러므로 다음과 같은 모순된 말이 나오게 된다. 「主體思想은 우리 黨의 唯一한 指導思想입니다. 그러므로 모든 黨員들과 勤勞者들은 主體思想으로 튼튼히 武装 하여야 하며, 主體思想의 要求대로 思考하고 行動하여야 합니다.¹⁵⁾ 個人의 自由는 손톱만큼도 인정하지 않는 곳에서 어찌 個人의 「自主的이며 創造的인 人間育成」을 論할 수 있으며, 個人의 主體性을 論할 수 있는지를 理解할 수가 없다. 「黨의 意圖대로 思考하고 行動」¹⁶⁾ 하는 곳에 個人의 主體는 問題되지 않기

15) 前掲書, p.58.

16) 前掲書, p.62.

때문이다.

여기에 民主陣營에서의 個性의 啓發을 理念으로 한 主體思想과 그들의 主體思想사이의 根本的差異點을 인정하지 않을 수 없다. 그렇기 때문에 「北朝鮮이 社會主義國家中 가장 最劣端의 나라」¹⁷ 라고 한 日本의 左翼作家 小田 実도, 같은 각도에서만 그려진 김일성 肖像畵를 놓고 「作家들의 自主性, 創造性은 무시되고 있다」고 했고¹⁸ 또한 「김일성의 肖像畵群에서 보는 것은 전혀(作家들이) 主體的이 아니다... 어디엔가 이즈러지고, 어디엔가 卑劣性이 있어 늪늪하고 高尚함이 없다. 變적거리며 千遍一律的인 (全國 2,000개의) 김일성銅像에 있어서도 마찬가지다」¹⁹ 라고 하여 北韓의 個人들의 無主體性을 象徴적으로 批判하고 있다.

이러한 根本問題를 內包하는 그의 主體性의 主張하는바 本質은 무엇인가, 그것은 ①맑스·레닌에 대한 教條主義에 反對하며 ②큰 나라에 대한 事大主義에 반대하며 ③民族的虛無主義에 反對하며(樂觀的世界觀), ④排他主義를 反對하며, ⑤鎖國主義에 反對하며 ⑥復古主義를 警戒하자는 것으로 이루어 진다고 한다. 즉 「主體를 徹底히 세우기 위하여서는, 맑스·레닌主義의 一般의原理에 대한 教條主義的態度와, 큰나라에 대한 무조건적인 崇拜思想과 依他

17) 小田 実, 私と朝鮮, -北朝鮮, その現実と思想- 1977, 筑波書店, p.132.

18) 前掲書, p.139.

19) 前掲書, p.140.

心, 民族虛無主義를 決定的으로 없애는 것과 함께, 民族排他主義와 鎖國主義를 反對하여야 하며, 自己의 것을 내 세운다고 하여 넓은 것을 無批判的으로 되살리려는 復古主義도 嚴格히 警戒하여야 합니다. 바로 이것이 우리가 主張하는 主體의 革命的本質입니다」라고 하였다. 20)

「主體」라는 말을 처음 使用한 것은 1955年 12月 28日 黨宣傳 煽動일꾼들앞에서한 김일성연설-思想事業에서 教條主義와 形式主義를 退治하고 主體를 確立할데 대하여-에서 였다. 그리고 1965년 4월 14일 인도네시아 사회과학 연구원에서한 김일성의 강연에서, 主體를 「自力更生의 정신」이라고 했고, 1967년 12월 16일 최고인민회의 第14기 第1次會議에서는 主體를 「自主·自立·自衛의 혁명정신」이라고 했다. 1972년 4월 3일에서 8일까지의 全國社會科學者大會에서 楊亨燮(政治委員, 思想擔當秘書)이 整理 討論한 主體思想을 다음과 같이 要約할 수 있다고 한다. 21)

自主的立場…… ① 남에 대한 의타심을 버리고, ② 自己 머리로 사고 하며, ③ 자기 힘을 믿고, ④ 自立更生の 革命精神을 발양하며, ⑤ 自己問題는 自己自身이 責任지고 解決하는 일 이다.

創造的立場…… ① 教條主義를 反對하고 ② 맑스·레닌主義의 一般原理와 다른 나라의 經驗을 自己나라의 歷史的條件과 民族的特性에

20) 김일성 저작선집 5卷 130p. 北韓文獻研究資料 ④ p.71에서 再引用

21) 國土統一院, 政治發展論에서 본 金日成 主體思想의 本質과 構成, pp.17-54.

맞게 適用하는 일이다.

以上에서 보면 김일성의 主體思想속에는 다분히 毛沢東思想의 影響을 볼 수 있다. 毛沢東은 「自力更生을 주로 하고, 外國의 援助를 補助로 하며 盲信을 打破하고, 技術革新과 文化革命을 하며, 奴隸思想을 打倒하고, 教條主義를 없애며, 外國의 좋은 經驗을 진지하게 배우고, 좋지않은 經驗도 반드시 研究하여 自省의 資料로 하는 일, 이것이 우리의 路線이다」라고 했고, 外國의 것을 中國에 紹介하는데 「獨立, 自主, 自力更生」을 주로 했던것에 비추어 보면 알 수 있다. 22)

그러면 金日成이 主體思想을 내놓게 된 動機는 무엇인가; 그것은 ①國內反對派(南勞黨, 蘇聯派 延安派)를 肅清하여 金政權의 安全化를 企圖하기 위한 것. ②金日成崇拜思想과 中央集權을 強化하려는 것 ③中蘇紛爭에 휘말리지 않으려는 것 ④反美運動의 根拠가 必要했던 것 ⑤經濟的自立體制를 서둘르지 않을 수 없었던 것, ⑥安保上에서 對蘇不信에 떨어졌던 것들을 들 수 있겠고 23) 또한 東歐를 비롯한 各國共産黨의 自主路線과도 相通하는데서 왔다고 하겠다. 이밖에 스칼라피노는 6.25事變後 北韓에서 昂揚된 愛國心 愛族心과 戰爭孤兒를 蘇聯 以外的 여러 共産國家에 보내는 등의 理由로 從前의 蘇聯一辺倒傾向이 달라지기 始作했음을 指摘하기

22) 新中国年鑑, 1977年版, 中國研究所編, 大修館書店刊, p.181.

23) 國土統一院, 金日成 主體思想形成過程研究, 國統條 77-12-1326

도 한다. 24)

위에서 본바에 의하여 김일성의 主體思想은 唯一思想이 그러했던 것처럼, 哲學思想이라기 보다는 政策的임을 알 수 있겠고, 더구나 김일성이 14歲 때부터 主體思想을 強調했다는 억지와 함께 檀君始祖의 弘益人間의 教育理念을 抹殺하고 仏敎와 儒敎思想을 完全히 無視하는等 正統史의 歪曲에서 나온 主體性이 虛偽임은 더 말할 必要가 없다. 이것은 北韓 靑少年의 社會化의 方向이 民族의 異質化를 促進시킨다는 點에서 커다란 問題點이 아닐 수 없다.

③ 勞動階級 戰線 確立 原則

好戰性은 共產主義의 本質的 屬性이다. 그들은 歷史를 鬭爭史로 認識하며, 社會를 鬭爭의 論理로 理解하는 觀點에서 있다. 鬭爭과 戰鬭없이 共產主義를 생각할 수 없다. 「싸움」은 힘의 對決이고, 「힘」은 사람의 數字問題로 된다. 따라서 그들은 싸움을 위하여 戰線을 形成하려고 하며 團結하려고 한다.

革命이란 불은피가 흐르는 싸움판속에 꽃피는 것이므로, 革命家를 길러내려는 共產主義 敎育學에서 勞動階級戰線의 確立이 必要해지는 것은 當然한 일인 것이다. 이것이 이 學說의 殺伐性의 源泉이고 非人道性의 象徵的 性品이다.

김일성은 「社會主義社會의 敎育은 勞動階級과 資本階級사이, 共產

24) R.A. Scalapino, North Korea Today. 1963. Chap. 9. 參照

主義와 資本主義사이의 界線이 明確한 革命的이며 共產主義的인 敎育으로 되어야 한다」²⁵⁾ 고 말하였다. 그러므로 이 原則 밑에서 는 「미워하라」「憎惡하라」「鎮壓하라」「날(刃)을 베풀라」「鬪爭 하라」「打倒하라」「몰아내자」「四肢를 切斷하라」등등의 共產黨식 突擊的術語가 연발되는 학문(?) 이 아닐수 없다. 그 突擊대상은 資本家나 資本主義뿐이 아니라 封建思想 修正主義 敎條主義, 機會主義 宗派主義, 地方主義, 家族主義등 黨性的 온갖 敵들이다. 특히 그들이 미워하는 것이 自由主義를 표방하는 부르조아民主思想과 自由主義敎育思想임을 명기 하여야 할것이다.

해방後에는 機會主義分子와 自由主義分子는 거의 그림자처럼 함께 공격對象으로 되었는데, 요즈음의 커다란 특색이 自由主義라는 말이 正面 突擊對象에서 거의 희미해진 점이다. 이것은 아마 自由라는 語휘마저 말살 하지 않으면 안될 정도로, 自體內的 심한 不自由상에 대한 逆攻擊心을 자극하지나 않을까하는 염려 때문일것이다. 그러나 그것은 결코 自由主義를 인정하기 때문이 아니라, 自由主義를 資本主義思想이란 보자기 속에 넣고 함께 두들기자는 心算일 것이다. 그만큼 自由는 그들에게 있어서 두려운 것이다.

그리고 그들이 確立하려는 階級統一戰線의 敵인 資本家の 예로서 「예브기니 오네긴」과 「春香伝」을 들고, 「이러한 作品은 封建貴族과 資本家들의 사치 부화 타락에 물들게 하는 害毒作用을 하는 부르조아生活樣式」²⁶⁾ 이라고 罵詈하고 있는데 이르러서는 실로

26) 前掲書 p. 86.

놀라지 않을 수 없다.

이 作品들의 背景이 封建貴族社会라 함은 어느程度 正当할 것이지만, 그것을 確大하여 資本主義思想이나 부르주아生活樣式에 결부시키는 歷史의 歪曲이라기 보다, 차라리 歷史에 대한 無識이라고 함이 옳을것이다. 이것으로 미루어 그들이 教育和 靑少年들의 社会化의 方向을 얼마나 誤導하고, 民族文化의 異質化에 얼마나 狂奔하는가를 알고 남음이 있는 일이다.

④ 科学性保障原則

共產社会에서도 물론 科学을 무시하지 않고 尊重함은 스푸트니크의 발사 하나만 보아도 알 수 있다. 때문에 김일성도 「우리의 前進을 보장하는 가장강력한 革命의 武器는 맑스, 레닌主義와 科学的知識이다」²⁷⁾ 라고 했고 또한 「社会主義教育의 本質로 부터, 社会主義教育의 모든 理論과 方法, 教育內容은 그것이 党的이며, 階級的일 뿐만아니라, 가장 科学的인 理論과 方法에 의하여 指導되어야」하는데 있다.²⁸⁾ 라고 하였다. 여기서는 일견 맑스·레닌主義나 党性和 별도로 科学性을 尊重하는 듯한 인상을 풍기고 있다.

그러나 共產主義이론의 초보만 알아도 이러한 科学性이란 그 社

27) 前掲書, p.90.

28) 前掲書, p.91.

회에 있을 수 없음을 알것이다. 맑스는 로버트 오웬의 思想을
 空想的이라고 하면서, 自己의 이론 만이 「科学的共産主義」라고
 내세운 사실은 너무나 유명하다. 北韓에 있어서도 党性이나 맑스
 레닌主義를 떠난 科学이란 絶대로 허용하지 않는다. 때문에 김일
 성은 분명히 다음과 같이 말하고 있다. 「어떤科学이나 다 革命
 에 服從하여야 하지, 우리의 革命에 이바지 하지 않는 知識은
 아무 소용도 없습니다. 29) 또한 「共産主義思想과 결부되지 않는
 知識은 우리에게 쓸모 없습니다. 우리는 學生들 속에서 共産主義
 教養을 더욱 強化하여야 하며, 모든 學生들이 언제나 共産主義的
 으로 배우며, 共産主義적으로 生活하도록 指導하여야 하겠습니까. 30)
 이와 같은 생각은 어느 共産主義國家에서나 공통되고 있다. 例컨
 대 中共에서도 「科学을 위한 科学, 芸術을 위한 芸術, 教育을 위한
 教育은 止揚하고 있다」 31) 라는 말에서 証明되고 있다.

⑤ 教育과 生産勞動社会原則

이것도 김일성의 창조도 獨創도 아니고 일찍 共産主義國家에
 보편적으로 있는 생각이다. 共産黨宣言에서 「10 모든兒童에 對한
 公共의 無料教育, 兒童의 工場 勞動의 撤廢, 教育과 物質生産과의
 結合」을 제창한것을 비롯하여, 32) 엥겔스는 「反두링論」에서

29) 김일성, 教育일꾼들앞에서 행한연설, 1968.3.14.

30) 김일성, 全國教育일꾼 熟成者大會에서 한 演說, 1961.4.

31) 川合 章, 中國のこど, 紀伊國前書, 1964.p.95.

32) 칼 맑스, 共産黨宣言. 1848.

「将来의 教育 - 社会的生産을 增大하기 위한 方法으로서 만이 아니라, 全面的으로 발달한 人間을 生産하기 위한 唯一한 方法으로서 特定の 年令以上の 모든 兒童을 위하여, 生産勞動을 知育 및 體育과 結付하는 将来의 教育 - 의 萌芽는 工場制度에서 發生하였다」³³⁾라고 하였다. 中共에서는 1958년 党中央 및 國務院指示로 다음과 같이 말하였다. 「教育을 받은者は 勞動階級으로서의 政治的目覺을 갖고, 文化知識을 갖는 사람으로 되며, 頭腦勞動者 이면서 同時に 肉體勞動者라는 全面發達을 指向한다.」³⁴⁾ 이것은 毛沢東의 思想에서 연유 하는 것으로 그는 「教育은 프로레타리아 階級の 政治에 奉仕하지 않으면 안된다. 勞動人民은 知識化하여야 하고, 知識分子는 勞動化하여야 한다」라고 말했다.

³⁵⁾ 이러한 생각을 이어받아 김일성은 「이와같은 많은建設事業을 成果的으로 保障하려면 學生들이 動員되어야 합니다」³⁶⁾라고 하여 餘他共産國家와 步調를 같이 하였을 뿐이 아니라 또한 어린이 保育教養法」에서 조차 「일하기 좋아 하고」 「일하는데 버릇되도록」教養할것을 강조하고 法条文化까지 하였으니, 餘他學校나 社會團體에서는 더말할것도 없다. ³⁷⁾ 이것은 성장하는 靑少年

33) 맑스·엥겔스 教育論, 青木文庫, 1972, P.p.108-9.

34) 川合章, 前掲書, p.94.

35) 特中國年鑑, 1977年度版, 中國研究所編, p.197.

36) 1968.3.14, 教育部門 일꾼앞에서 行한 연설.

37) 1976.4.29. 채택, 어린이保育教養法, 第32條.

들의 社会化의 目的이 強制勞動社会의 一員으로 準備하려는데 앞서서 學業途中에도 生産에 勤員함을 말하는 것이라고 하겠다. 물론 民主社会에서도 「勤勞」는 國民의 義務로 되어 있고 道德上 美德임에 틀림 없겠으나, 乳兒때부터 強制·処罰을 본질로 하는 法制化까지는 도저히 생각할 수 없다. 人間의 目發生을 무시하고 強要된 神앞에 무릎을 꿇라는 식의 教育과, 배당된 道德앞에 맹종하라는 식의 社会으로서 社会秩序를 유지하기란 거의 不可能함은 나치스나 軍國主義 日本의 예로 充分할 것이다.

마지막으로 이 冊의 總目次를 적어 둔다.

總 目次

第 1 篇 主體思想에 基礎한 社会主義教育學의 原理

第 1 章 社会主義 教育理論의 思想的 方法論的 基礎

第 2 章 " 教育事業의 本質과 社会主義教育의 目的

第 3 章 " 教育學의 基礎原理

第 2 篇 主體思想에 基礎한 社会主義教育의 內容과 方法에 關한 理論

第 4 章 自立的이며 創造的인 人間形成과 思想道德教育

第 5 章 自主的이며 創造的인 人間形成과 쓸모있는 山知識 및 技術教育

第 6 章 " " " 體育 및 文學藝術教育

第 7 章 學校에서 教育事業과 組織生活의 配合

第 8 章 家庭教育 学校教育 社会教育의 配合은 社会主義社会의
本性的要求

3. 「社会主義教育에 關한 提제」

中央党 第 5 期 第 14 次 全원會議에서 발표 1977 年 9 月 7 日

이 刑行物은 그 分量에서 앞의 두가지보다 훨씬 적지만, 지금까지의 여러 主張들의 核心的 本質的인 問題의 要約이라는데 그 意義가 있으리라고 생각된다. 조선勞動党 中央委員會 聲明에도 「우리나라 教育事業에서 이룩된 모든 빛나는 勝利와 成果, 經驗과 業績들에 대한 總和이며 全面的인 集大成이다」라고 自評하고 있다. 38)

아무런 새것이 없고 거의 大部分이 앞에 든 冊들 內容의 同義語反復이므로 詳論을 삼가 하고 그 目次만 소개하는데 그치려고 한다.

前 文

1. 社会主義教育學의 基本原理

- ① 教育에서 党性 勞動階級性을 구현하여야 한다
- ② 教育에서 主體를 세워야 한다.
- ③ 教育과 革命實踐을 結合하여야 한다.
- ④ 社会主義國家는 教育事業을 責任 지고 組織進行하여야 한다.

2. 社会主義教育의 內容

38) 勞動신문, 1977. 9. 8.

① 政治思想教育

② 科学技術教育

③ 體育教育

3. 社会主義教育의 方法

① 깨우쳐주는 教授 教養

② 理論教育和 實踐教育, 教育和 生産教育의 結合

③ 組織生活, 思想政治活動의 強化

④ 学校教育과 社会教育의 結合

⑤ 学校前教育, 学校教育, 成人教育의 並進

4. 社会主義 教育制度

여기에서 문제되는 教育制度는 다시 欄을 바꾸어 詳論하기로 할 것이다

4. 「社会主義 教育学」의 要約과 그 問題点

지금까지 소위 社会主義教育學의 正體를 政策的 側面을 主로 하여 살펴 보았는데 그 大綱은 소개된 셈이다. 이제 北韓에서의 社会化政策의 根本的特色을 要約하고 그 問題点을 들면 다음 몇 가지로 된다.

1) 党性에 입각한 硬化된 一元論的 價值觀으로 一貫된, 이데올로기 社会化政策을 취하고 있다. 人間은 價值의 多元性을 철저히 體得하여야 함에도 불구하고 共產治下에서는 그것이 絶對로 不可能하

다.

2) 「自由性과 創造性」 「自立性과 創發性」 「能動性과 積極性」 「共感性」 등등을 云滑할 때에도, 個人들을 먼저 一定한 틀에 函閉시켜 놓고 그 안에서 方法論的 意義밖에 없고, 社會化의 根本理念으로서의 그러한 것이 아니다. 이러한 社會體制속에서 社會化된 人間은 獨裁體制가 存続하는 限에서는 強力한 것 같으나, 일단 그것이 무너지면 個人으로는 行方을 自律적으로 찾을 길이 도저히 없을 것이다.

3) 社會化政策理論體系에서 混亂과 試行錯誤를 거듭하고 있고 虛點을 들어내고 있다. 예컨대 原理로서의 革命的人材」양성을 論할 때 「教育과 革命實踐」을 거론하여 이것을 마치 不動의 「原理」로 생각 하는가 하면, 다른 곳에 가서는 그것을 「方法論」으로 拳論하는 것과 같다. 「科學性」 「生産勞動과의 結合」도 「社會主義教育理論」에서는 「原則」으로 取扱했다가, 「테제」에 와서는 前者는 「內容」이라고 하고, 後者は 「方法」이라고 하고 있는 것과 같다. 獨斷性이 여실히 들어 나서 「코거리 귀거리식 論法」이고, 도무지 科學的이라고 못하겠다. 같은 항목이라도 目的으로도 內容으로도 方法으로도 구분하고 있으니 말이다.

4) 社會化의 內容論에서 지금까지는 知德論이라고 하여 「社會主義的 愛國心」등을 운운하더니 소위 「테제」에 와서는 이 道德項目이 빠지고 어느 작은 部分에서 거론하는데 그쳤다. 獨裁란 어떻게 하더라도, 하는 것이 그대로 正當한 것이니 大衆들은 盲從의 美德이 있

을 뿐이다.

5) 이 社會化理論은 同義語의 無限反復을 生命으로 하여 人間에 게 厭症을 불러 일으키고, 나아가서 大衆의 無關心과 被動性을 자아 내게 하고, 마침내 催眠術的 愚民政策化나 人間의 機械化, 人間性의 喪失化, 로봇化에로 나아가게 하고 말것이다. 이리하여 그들은 사람들을 強權의 威力과 組織의 壓力 및 監視와 批判의 毒針으로 個人의 自由를 말살하고, 勞動戰線과 南侵戰線, 戰鬪高地와 生産高地에로 向하는 戰士로 社會化하려고 한다.

6) 그들은 자기들의 社會化制度의 卓越性을 강조하여 그 「테제」에서 「全般的義務教育制度」「全般的無料教育制度」「일하면서 배우는 制度」「國家的 어린이 保育制度」「國家管理의 教育制度」등을 宣傳하고 있다. (4. 社會主義 教育制度에서)

그러나 北韓의 靑少年들은 이미 말한바 처럼 生産勞動의 重要한 分擔을 하고 있기 때문에, 規程上으로는 無償이라지만, 政府는 실제로 한푼도 내지 않는다, 오히려 政府가 學生들의 國家에 對한 奉仕에 의하여 惠沢을 받고 있는 것이다.

그들은 1974년 2월 13일부터의 黨 中央委員會 第 5期 第3次會議에서 「税金 撤廢法令」을 공포하고, 동 4월 1일부터 실시했다고 하지만, 1976年의 結算보고에서보면, 國家의 總收入은 126億 2583 원인데, 税金을 징수하지않고 어떻게 이만한 收入이 있었겠는가, 全國民의 強制勞動의 結果를 징발한 사실은 은폐하고, 무상의무교육만을 내세우는 欺瞞에 속을정도로 세계는 어리석지 않음

을 그들은 모르고 있는 것이다. 39)

7) 그리고 教育을 완전히 國家手中에 集中시켜 私立教育機關이란 하나도 없다. 軍隊나 監獄이나 警察과같이 教育도 民營化를 一切不許함은, 國營學校이 외에 民營學校(人民公私立)를 許容하는 中共의 獨裁보다 더한 獨裁性의 發露이다.

39) 佐藤勝己, 「朝鮮研究」, 177, 1978.4.15

論文要參照.

Ⅲ. 嬰兒期·幼兒期の 社会化政策

1. 家庭과 社会化政策

共産党政策은 人間을 誕生時부터 家庭에서 보다 国家나 党이나 政府에서 「틀어쥐려고」하는 方向을 취하고 있다. 共産党은 家族集團을 必要惡으로 보고 있다. 北韓憲法 第63条에는 「結婚 및 家庭은 国家의 保護를 받는다. 國家는 社会의 細胞인 家庭을 鞏固히 하는데 깊은 배려를 돌린다」라고 하여 形式上으로는 家族集團을 인정하고 있으면서도 實質적으로는 가장 糖的인 部分으로 생각한다. 그러므로 가급적으로 어린이들이 집에 있는 시간을 적게 하고 公的인 国家施設에 數収 收容하는 政策을 取한다.

김일성이 다음과 같은 생각을 말했음이 그 좋은 증거이다. 「사람들은 家庭教育, 学校教育, 社会教育을 통하여 教育됩니다. 여기에서 家庭教育은 生産手段에 대한 私的所有가 지배하는 私會에서는 큰 의의를 가지지만, 社会主義社会에서는 그렇지 못합니다. 어린이들은 어려서부터 유치원과 学校에 들어가기 때문에 아버지 어머니로부터 教養받는 시간이 얼마 안됩니다. 社会主義社会에서는 사람들이 어려서 부터 많은 시간을 유치원과 学校에서 보내면서 教養을 받으며, 学校教育이 끝난 다음에는 軍隊와 社会에서 教養을 받기 때문에, 사람들은 주로 学校教育과 社会教育을 통하여 教養되며 따라서 중요하게는 教育機關들과 党組織들 및 勤勞團體들이 党路線

과 革命思想에 근거하여 思想革命을 遂行합니다」⁴⁰⁾ 이말은 사실을 객관적으로 진술 하는것 이상의 黨政策方向의 표현이라고 보는 것이 정당하다.

그렇기 때문에 김일성은 어머니들을 모아놓고 넓은생각을 버려야 한다고 하면서, 일하기 싫어하고 놀고 먹겠다는 생각, 제아이만 사랑하고 남의 아이는 사랑하지 않는 일들을 버리라고 강조했다. 그리고 「自己아들의 生命보다 租國과 人民과 革命을 더 귀중히 여기는 어머니, 「共産主義者를 기르는 붉은 어머니, 共産主義어머니로 되라」 「어머니 自身이 共産主義者로 되어야 한다」고 성화를 부렸다. ⁴¹⁾

그뿐만 아니라 「家庭은 넓은思想과 遺習이 발을 붙일 수 있는 條件을 많이 가지고 있다…… 이러한 영향은 後代들을 共産主義的으로 教育 敎養하는데서 害毒的영향을 미친다.」⁴²⁾ 라고 率直히 말하는데 이르러서는 더 할말이 없어 지는 것이다.

무릇 家族集團은 人間社会에 있어서 第一次的集團이요, 根源的集團이며, 共同社会이고 깊은 愛情에 얽힌 世俗集團이므로, 法이나 組織이나 戒律에 의하 기 보다는 훨씬 뿌리 깊은 社会集團이다.

이 自然스러운 人間의 社会化의 場이 갖는 機能을 弱화시키려는 政策은 심히 注目하여야할 일이라 아니할 수 없다. 人生의 보금자리

40) 김일성, 前掲教育部門일꾼 앞에서 행한연설 1968.3.14

41) 김일성, 全國어머니大會에서한 연설, 1961.11.16

42) 前掲, 北韓文獻研究資料 (6), p.277.

인 家庭을 이와같이 생각하는데서 오는 南北韓의 異質化는 거의 決定的인 것이 있다함을 重視해야 할것이다. 政務院副總理 정준기는 最高人民會議 第5期 第6次會議에서 「(아이들을) 집에서 키르면 肉體的 知的發展이 들뿐이 아니라, 넓은 思想잔재의 영향을 많이 받을수 있다,」고 하면서 저들의 託兒所 幼稚園제도의 장점을 말하였다. 43) 같은 共產國家이면서도 체코슬로바키아에서는 어린이는 어머니가 길러야 한다는 것을 각성하고, 產母에게 2年間の 유급休暇를 주는 것과는 아주 대조적이다. 44)

2. 託兒所·幼稚園을 통한 社會化政策

北韓社會의 執權者들은 어린이들을 하나의 人間으로 보는 것이 아니라, 政治的이요 이데올로기의으로 본다. 그들은 어린이를 「共產主義建設의 後備隊」 「革命의 繼承者」 「어린革命戰(鬪)士」 「黨과 人民의 참된 아들딸」 「코마建設者」등등으로 부르고 있다.北韓어린이들은 「革命의」 後備隊, 繼承者, 戰士, 鬪士, 建設者이기에 「黨과 人民의 아들 딸이요, 그것은 나아가서 「김일성의 아들 딸로」 태어 난다는 말로 된다. 이리하여 神이 사람을 創造한다더니 이제 김일성은 「現人神」으로 되어 모든 北韓땅 사람들의 아버지로 되어 버린다. 350萬名의 어린이들은 「어버이首領」의 아들

43) 勞動신문, 1976.4.29.

44) 國際問題, 1978.8월호. p.81

달로 태어나 갖나서부터 그가 만들어준 약 60,000 개의 託兒所, 幼稚園에 가서 教養 教育을 받기 시작하는 것이다.

정준기는 總 6 章 28 條로 된 「어린이保育 教養法」(1976年)을 通過시키는 마당에서 말하기를 「어린이 保育教養事業은 青少年教育 事業과 함께 사람을 힘있게 키우기 위한 事業으로서, 이 사람을 튼튼히 틀어쥐고 나가는 것은 主體思想의 根本原理로 부터 흘러 나오는 要求이며, 社会發展을 다그치고 革命과 建設을 힘있게 밀고 나가기 위한 決定的擔保로 됩니다」라고 말했다.⁴⁵⁾ 託兒所·幼稚園사업은 어린이를 맡기고 맡는 福祉施設이라기 보다, 어린이를 「틀어쥐기」위한 收容所라는 말이다. 그들은 國立의 이시설을 세움으로써 두가지 큰課題를 해결 했다고 한다.

그 하나는 共產主義건설의 後備隊의 준비를 할 수 있다는 것이고, 또 하나는 女性解放을 할 수 있게 된것이라고 한다. 女性해방이란 勞動力이 不足한 北韓에서 勞動戰線에로 女性들을 틀어쥔다는 말밖에 안되고, 社会主义的 增山競争運動인 「千里馬運動」 「붉은별따기運動」 「허리안펴기運動」 「한삼더뜨기運動」 「새벽 별보기運動」 「한짐더지기運動」 「열두 바닥 긁기運動」에 참가시킨다는 말밖에 안된다.

北韓託兒所·幼稚園의 政策은 「社会主义 教育學의 原理에 따라, 어린이들을 革命的으로, 共產主義的으로 教養하는데 先次的인 意義를

45) 勞動신문, 1976.4.29.

부여 하고, 思想 教養事業을 體系的으로 進行하고 있으며, 集團生活
을 通하여 그들 속에 組織的生活氣風과 高尚한 道德性을 키워주는
곳」이라고 한다.

託兒所·幼稚園에서는 ① 自率主義教育을 반대 하며, ② 個人主義와
利己主義를 반대하며, ③ 獨點資本主義의 奴隸로 만드는 넓은 保育
制度를 반대하는 것이라고 主張한다. 自然主義란 革命思想을 가르칠
必要가 없다는 생각, 人間을 人間답게, 때묻지 않는 꽃봉오리로 길
은다는 생각인데, 이것을 否定함은 自然的인 家庭教育의 부정을 뜻
하는 것과 같다. 北韓어린이는 그냥 어린이가 아니라 政治人이고
共產人인 것이다. 그리고 모든 어린이들은 「위대한 首領」과 「榮
光스러운 黨」에 끝없이 忠直한 主體型的 革命家로 자라나기를 強要
당하고 있다. 그들이 그곳에 들어가 처음 배우는 말은 김일성이
고 每日배우는것은 김일성 노래고 나올때까지 親아버지보다 김일성
아버지가 더위대하다는 것을 배우는 것이다. 個人主義와 利己主義
는 集團主義에 반대되기 때문에 배척한다. 「하나를 全體를 위하여
全體는 하나를 위하여」가 소위 集團主義인데, 이말은 「하나를 김
일성을 위하여」목숨마져 바치고, 「김일성은 하나를 위하여」獨善과
獨裁를 마음대로 한다는 말로 해석 할 수 있다. 이리하여 그들은
어린이들로 하여금 일찍부터 「수령님(主體)이 要求하는 대로 思
考하고 行動하는」꼭두각시 人間으로 되라는 것이다. 한마디로 말하
여 ① 社會主義教育學의 原理에 充實하게 ② 김일성에 대한 忠誠
心을 갖게 ③ 階級的意識을 갖게 教育하자는 것으로 要約된다.

託兒所에는 日託兒所와 週託兒所 및 月託兒所가 있는데 日託兒所에는 生後3個月 乳兒들을, 週託兒所에는 1년7個月짜리부터, 幼稚園은 만5세까지의 규모는 몇몇개의 展示用(1,000名수용)의 어린이 宮殿이라는 것도 있으나, 大部分은 시골民家를 사용하고 있다. 完全無料라고 하지만 실제로는 어린이 1人당 6원을 納付해야 한다. (女性 月平均賃金 40원정도) 46) 「어린이 宮殿」이란 名添은 中共의 「工人文化宮」「少年宮」등의 이름을 본딴것이다. 中共에서는 託兒所를 託兒園이라고 하는데, 日託兒所는 月10元, 週託兒所는 17元을 내고 3세까지 들어가며, 幼稚園은 幼兒園이라고 하여 4~6세아동이 들어간다. 47) 北韓에는 託兒所·幼稚園이외에 育兒院·養育院이 있는데 이것은 孤兒院을 말한다.

保育員 教養員政策을 보면 김일성은 다음과 같이 그 성격을 말했다. 「保育員 教養員들의 事業은 남의 집아이 보개일이 아니라 共產主義의 建設의 後備隊, 우리 革命事業의 繼承자들을 길러내는 革命事業입니다」라고 規定 지었다. 48) 그럼에도 불구하고 오래하지 않고 곧 옮겨버리며, 자부심이 적고, 긍지가 없고 資質이 낮다고 꾸짖었다. 때문에 12年 뒤 정준기는 다시 保育院, 教養院은 수령의 혁명思想, 주체사상으로 튼튼히 무장하고 주체사상의 요구대로 思考하고 行動하는 참다운 革命家가 되어야 함을 力說하지 않을수

46) 前掲, 國際問題, 1978.8.

47) 前掲書, 中國의 こと, p.75.

48) 김일성, 全國保育員 教養員大會에서 行한연설, 1966.10.20

없었다. 그리고 ① 共產主義思想으로 武裝하고 ② 集團主義정신을 가지며 ③ 맑스.레닌主義와 黨政策을 깊이 學習하고 ④ 自己 專門知識을 가지라고 했다. 이 託兒所·幼稚園政策方向의 중요한 하나가 바로 大韓民國을 겨냥한것임을 헛보아서는 안되겠다. 정준기는 전기 연설에서 말하기를 「이 法의 通過라는 歴史的 措置는 子女를 가진것이 不幸으로되여 어린이를 키우는 일이 고역으로 되어 있는 反人民的인 社會制度를 반대하여 일어선 南朝鮮 人民들의 鬪爭을 더욱 추동하게 될것입니다.」라고 했는데, 韓國의 文教政策은 여기에 對한 충분한 대비책이 요청된다고 본다.

IV. 少年期 . 青年期の 社会化政策

1. 学校生活を 통한 社会化政策

그들의 견해에 의하면「学校教育은 家庭教育과 社会校育의 配合에서 基本」이 되는 것으로 보고 있다. 따라서 学校教育은「学生들을 社会主義 共産主義건설의 参된 後備隊로 教養 教育하는일」에서 基本이 된다고 하는 것이다. 다시말하여 学校는「사람들을 革命化하고 勞動階級化하고 共産化하는 目的達成에서」基本的機能을 다하는 곳이라고 規定되고 있는 것이다. 그런데 한마디로 学校라지만 階層別, 段階別, 類型別, 性別등 各種学校를 생각할 수 있으나 여기서는 그러한 것을 細分할 여유가 없고 学校一般에 대한 社会化問題만을 거론하는데 그칠 수 밖에 없다.

北韓 共産社会의 学校에서도 知育 德育 体育 科学技術教育 芸術教育등을 하고 있음은 民主陣營과 다를바가 없으나, 단 한가지 그러한 教育内容들 위에, 上位的教育内容이랄까 君臨하고, 그것이 가장 重規되고 있다는 事實이다. 이미 여러번 되풀이 하였지만, 教育은 後代들을 社会主義와 共産主義의 믿음직한 建設者, 즉 後代들을 革命化, 勞動階級化, 共産主義化한다는 大前提가 各급教育에서 反復強調되고 있음이 바로 그것이다. 따라서 그 知育, 德育, 体育, 科学技術教育 芸術教育등은 政治에 奉仕하고 思想과 黨과 金일성에 奉仕하지 않는限 無意味한 것이란것은 물론이다. 그냥 教育하는것이 아니라

반드시「教育·教養」이어야 하고, 教養이란 政治教養, 階級思想教養을 뜻한다.

따라서 教師는 그냥 教師가 아니라「붉은 教師」로 되어야 한다. 共產主義的世界觀이 튼튼히 確立된 人材를 길러내지 못하면 教育을 위한 教育을 한것이요, 自然主義教育을 한것으로 된다고 생각한다.

教授의 黨政策化

「主体的思想에 기초한 社會主義 教育理論」에서는 教授事業의 黨政策化를 강조한다. 김일성은 말하기를「教育에서 主体를 세운다는 것은 모든 教育事業이 철저히 우리黨의 政策的要求에 맞게 진행 되도록 한다는 것을 의미 합니다.

모든 교수 교양사업이 黨의 政策的要求에 맞게 진행되도록 課程案과 教授要綱을 작성하며, 教科書와 教材들도 우리黨의 政策에 의거하여 편집하며, 科學研究事業도 우리黨의 政策要求를 관철 하는 방향에서 진행 하여야 합니다」라고 하였다. 모든 教育過程은 黨의 날카롭고 繼續적인 監視下에 진행 되지 않을 수 없고, 만약 여기에서 지적을 받는 일이 있으면 批判의 대상이 되어 버린다.

1968년 3월 14일 김일성은 教育部門일꾼들 앞에서 다음과 같이 批判하였다. 즉「教育機關들에서 共產主義的 世界觀이 튼튼히 선 사람들을 많이 키워 내지 못하고 있습니다」라고 하고, 그동안 資本主義教育인지 社會主義教育인지, 자본주의 교육인지 공산주

의 교육인지 모를 「범벽教育」 「죽도 아니고 밥도 아닌 교육」을 했다고 신랄하게 쏘아 붙이고, 20년 동안의 教育을 결산하고 새 개선 방안을 모색하라고 하였다. 49) 革命思想을 가르칠 필요가 없다는 自然主義教育은 일체 허용할 수 없다고 보며, 「원고료」나 「講師料」를 생각하는 敎員들이 있는데, 이러한 행위마저 곧 利己主義 個人主義라고 몰아세우는 것이다. 50) 그러면 이토록 강조하는 그들의 政治思想敎養, 階級敎養, 共產主義敎養이라는 것은 무엇인가.

「共產主義敎養」의 內容

이 공산주의 교양은 곧 「사람들을 革命化, 勞動階級化, 共產主義化」 하는 것을 목적으로 하는 政策方向이고 그것은 모든 教育의 核心이다. 根本은 똑같은데 機會마다 표현한 것을 간추려 보자.

이중에는 이미 자주 言及한 것도 있지만, 그들을 따라 다시 되풀이 하는 것이니 讓解하기 바란다.

○ 教育部門 일꾼들 앞에서 말한 敎養내용⁵¹⁾ 1968.3.14.

1. 反 封建主義 敎양
2. 反 資本主義 敎양

49) 前掲 김일성, 社會主義敎育學에 대하여, 1973, 조선로동출판사, P.309.

50) 前掲書. P.311.

51) 前掲書, PP.313 - 339

3. 反自由主義교양

4. 反修正主義교양

5. 反事大主義교양

6. 社會主義制度的 우월성교양

7. 戰爭上 必勝信念교양

8. 戰爭不恐怖心교양

o 敎員熱誠者大會에서 말한敎養內容⁵²⁾ 1961.4.25

1. 靑少年들이 人民들을 사랑하며, 동무들을 사랑하며, 組織과 集團을 사랑하는 정신을 길러주는 일.

2. 共同財産을 아끼고 사랑하는 정신을 길러주는 일.

3. 勞動을 사랑하는 정신을 길러 주는 일.

4. 社會主義제도의 우월성을 인식시키는 일.

5. 未來를 사랑하는 정신을 길러 주는 일 - 革命的樂觀主義, 敗北, 悲觀, 沈滯를 반대하는 정신

o 市郡黨委員會 宣傳員들 앞에서 말한 교양내용⁵³⁾ 1958.11.20

1) 근로자들에게 資本主義에 비한 社會主義와 共產主義의 우월성을 알려주는 일.

2) 새것(社會主義, 共產主義)은 반드시 勝利하고 남은것(資本主義)은 滅亡한다는 眞理를 알게 하는 일.

52) 前掲書 PP. 71-95.

53) 前掲書 PP. 47-73.

3) 個人主義와 利己主義를 반대하는 문제 이것은 社會主義的所有, 集團的所有와 人民的所有를 공고히 하는데 장애로 된다.

4) 「社會主義的愛國主義와 프롤레타리아 國際主義精神」으로 교양하는 일.

社會主義祖國을 사랑하는 것이 國際를 사랑하는 것임을 알리는 일.

5) 勞動을 사랑하는 정신을 길러주는 일.

6) 繼續革命의 사상으로, 계속전진하고 계속혁신하는 革命的思想으로 교양하는 일, 「黨」에 대한 충실성이 곧 革命에 대한 충성임을 알리는 일.

이와 같은 政治思想敎養은 구체적으로 各級學校의 敎科內容에 삽입되어 있다.

「金日成革命活動」 「共產主義道德」등이 人民學校, 高等中學校, 中等班에 들어있고, 高等班에 가면 이밖에 「黨鬪爭史」 「맑스, 레닌主義基本」이 더해져다가, 大學에 가면 「金日成革命史」 「黨鬪爭史」 「世界勞動史」 「맑스, 레닌主義政治經濟學」 「맑스, 레닌主義哲學」 「軍事學」등이 더해진다. 그 비중은 人民學校부터 大學까지의 政治思想敎養은 전체의 平均 25%이고, 人民學校에서 보면 76%, 特殊大學에서는 70%을 차지하고 있는 실정이다. 54)

단순히 課目을 통한 敎養뿐이 아니다. 각급 학생들은 社會政治

54) 前掲, 國際問題, 1978.8.

活動을 적극 펴므로써 그배운 理論을 실천 하여야 하는데 「黨政策宣傳事業」 「科學선전대」 「藝術宣傳隊」 「衛生宣傳隊」 「學術선전대」로 대중앞에 나설것이 요구되며, 「採査隊」 「傳染病預防隊」 「綠化近衛隊」 「3大革命小組活動」(思想革命 技術革命, 文化革命) 등 활동을 게을리 해서는 안되는 것이다. 그리고 教師들도 專門知識教育이외에 政治敎養을 敎育할뿐이 아니라, 각종 組織生活에 충실하고, 산 政治活動大衆계몽등에 적극 참여 하는 열성이 있어야 함은 더 말할 必要도 없다.

2. 朝鮮少年團 및 社勞靑(社會主義勞動靑年同盟)을 통한 社會化 政策.

社會主義敎育學의 특색의 하나는 學校에서의 敎育事業과 政治的 組織生活을 잘 配合할것을 強力히 요청하고 있다. 人民學校에서의 政治的組織이 바로 「朝鮮少年團」인 것이다. 少年團의 性格에 대하여 김일성은 다음과 같이 말했다.

「지금 우리나라에서 사람들의 政治的 組織生活의 첫工程은 少年團組織生活입니다. 물론 集團生活의 첫工程은 幼稚園生活이지만, 유치원에는 政治組織이 없으며, 따라서 유치원生活은 政治的組織生活이 아닙니다. 어린이 들이 人民學校에 들어가야 政治組織인 少年團組織에 들게 되며…… 그 다음에 그들은 靑年組織인 社勞靑組織에

넘어 가서 더욱 革命的으로 단결되어 가는 것입니다⁵⁵⁾ 라고 하여, 유치원과 少年團과 社勞靑의 관계를 밝혔다. 少年團은 9세 ~ 13세 社勞靑은 14세 ~ 30세 까지의 靑少年이 들어간다.

그들의 생각에 의하여 「組織生活은 思想鍛鍊의 熔鑄爐이며 革命的敎養의 學校」라고 보고 있다. 또 「組織生活은 곧 政治生活이며, 政治的 生命을이어 나가는 과정」이라고 한다. 그러므로 靑少年 學生들은 少年團 社勞靑조직생활을 통하여 사상적 교양을 받고 革命的 단련을 쌓으며, 組織性和 規律성을 키운다고 본다.⁵⁶⁾

北韓靑少年들은 組織生活을 떠나서는 아무리 책을 많이 읽어도 革命的 世界觀을 세울 수 없다는 것이다. 少年團生活은 사람들의 組織的 生活의 첫 시작이며, 온 社會의 革命化를 위하 基礎組織이므로, 이 生活을 잘 하여야 공부도 잘하고 革命家로 자라 날 수도 있다고 한다. 少年團生活이나 社勞靑生活은 그뒤의 黨組織이나 각종 大衆組織(織盟, 農動盟, 女盟)에 연결되어 간다. 따라서 少年團이나 社勞靑組織 그 자체는 過渡的인 組織이 아니지만, 少年團員들과 社勞靑員들의 組織生活은 過渡的인 것이라고 보고있다.

社勞靑은 學校에서는 教師들의 조직도 있고, 學校이외의 一般戰場에도 組織된다.

組織生活에서 가장 중요한것은 批判事業을 강화 하는 일이다.

55) 김일성 勞作選集 6권, P.11 「社會主義 敎育理論」第7章에서 再引用

56) 社會主義 敎育에 關한 提제, 1977.9.7.

批判事業은 思想鬭爭方法으로 黨의 堅持하고 있는 一貫된 方針으로 되어 있다. 批判과 自己批判은 「하나를 전체를 위하여, 全体는 하나를 위하여」라는 원칙위에서 하라고 하는데, 그것은 그들의 말에 따르면 「個人을 통해서 全体를 바로잡는 수단」이며 「全体는 하나를 통해서 배우는 수단」으로 된다고 하지만, 其實은「하나를 全体를 위하여 희생하고, 全体는 하나의 희생을 위하여」集團的壓力을 가하는 人民裁判練習을 한다는 말인것이다. 이리하여 北韓의 少年團活動이나 社勞靑活動은 단순한 課外活動이 아니라, 冷酷하고 無慈悲한 共產主義的인間的 訓練組織이요, 準黨員, 準準黨員養成組織임을 알 수 있다. 그것은 이미 소개한 黨規約 第9章에 명시되어 있는 바와 같이 靑少年들을 「戰鬪的 後備隊」 「幹部後備隊」 「近衛隊」 「決死隊」들로 社會化하기 위한 組織이다. 그러므로 이미 말한 학생들의 社會政治活動들은 이조직을 통해서 추진 하는 것이다.

이와 같은 性格이 朝鮮少年團이나 社勞靑이므로 그에 대한 黨의 관심은 각별한 것이 있다. 1971年 6月 6日 朝鮮少年團 創立 25週年에 즈음하여 少年團員에게 보낸 金日성의 祝賀文의 내용의 개요는 다음과 같다.

「朝鮮少年團은 勤勞者 農民을 비롯한 勤勞人民의 아들 딸로 이루어진 少年들의 革命的인 共產主義的大衆團體이다. 57)

57) 金日성, 社會主義教育學에 대하여, 朝鮮로동출판사, 1973.P.408.

라고 하고, 그것은 1926년의 「새날少年同盟」의 조직으로 비롯되었다고하는데 現在團員 200 만이라고 한다. 그리고 다음과 같은 부탁을 하였다.

1) 少年團生活를 잘 하라.

소년단은 政治的組織生活의 起始作이고 社會의 革命化를 위한 基礎的組織體이므로, 이 生活를 잘 하여야 공부도 잘 할 수 있게 되고 이 生活를 잘 하여야 革命家로 될 수 있다.

黨의 革命思想으로 무장 하려면 少年團規約를 잘 알고 그대로 行動하라

항상 조직적으로 集團적으로 生活를 하라.

批判과 自己批判을 잘 하라. 좋은것은 본 받고, 그릇된 것과는 鬪爭하며, 自己잘못을 批判하라. 시키지 않아도 自主적으로 하라.

2) 學校에서 模範이 되어야 한다.

학습은 중요한 임무이므로 讀書를 잘 하고 主体를 세우라. 社會主義, 共產主義를 위해서 싸먹을 수 있도록 공부하라. 共產主義道德을 모범적으로 지키며, 體育活動을 잘 하고, 知, 德, 體를 겸비하라.

3) 社會主義制度를 열렬히 사랑하며, 나라와 社會의 財産을 아끼고 소중히 다루라. 그것이 祖國을 사랑하고 人民을 사랑 하며 社會主義를 사랑하는 일이다.

4) 革命의 원수들을 끝없이 미워하며 그를 反對하여 堅決히 싸우라.

5) 하나는 全體를 위하여, 全體는 하나를 위하여 힘쓰는 集團

主義精神을 가지라. 集團主義는 社會主義 共產主義 社會生活의 기초이다. 利己主義를 반대하라. 社會를 위하여 몸 바쳐 鬪爭하라.

6) 共產主義의 道德的品性을 가지라.

社會秩序를 지키며, 公衆道德을 지키라. 옷차림 몸가짐을 단정히 하라. 걸음걸이 고운말을 쓰고 윗사람을 공경하고 예절을 지키라. 正直 謙遜하라.

綠化近衛隊活動, 衛生近衛隊활동을 積極화 하라.

7) 勞動을 사랑하며 나라의 社會主義建設을 힘껏 도와야 한다. 놀고먹기主義를 반대하여 鬪爭하라.

8) 社會政治活動을 잘 하라.

黨 政策을 잘 알고, 課外시간 방학에 工場이나 農村이나 建設場 또는 人民班에서 해설 선전 하라.

9) 祖國統一을 위하여 積極 鬪爭하라.

10) 世界 여러나라 少年들과 國際主義的 親善團決을 강화 하라.

전체적으로 보아 政治思想教養의 一般的 內容의 방향과 거의 다름이 없는 것들이다.

黨規約에 명시된 人間의 社會化를 위하여, 어릴때부터 얼마나 치밀하게 計劃하고 組織하는가, 그리고 얼마나 始終一貫徹底하려 하는가의 좋은 본보기이다. 共產主義밖의 것은 際選擇의 社會化」의 強要의 繼續化이다.

3. 北韓靑少年組織과 他共產國家의 靑少年 組織과의 比較

① 蘇聯에는 「피오네르」(Pioner) 즉 共產主義靑少年團이 1922년에 4,000名의 團員으로 출발되고, 그 指揮는 레닌의 夫人 크루프스카야 (N. K. Krupskaya 1869-1939)의 公헌이 컸다. 9세-14세의 初. 中校生으로 組織된다. 「콤소몰」(Komsomol) (全同盟레닌 共產主義同盟)의 後繼者를 만드는 것이 目的이니 北韓의 靑少年團과 같다.

運動의 基本的인 方針은 黨 및 콤소몰大會에서 결정된다. 初기에는 콤소몰運動이나 黨活動을 기계적으로 模倣하고 있었으나, 1932年 全同盟 共產黨 中央委員會의 「피오네르組織의 활동에 대하여」라는 결정에 의하여, 그 얼굴을 學校쪽에 돌려, 學習의 質, 意識的인 規律, 學校에 있어서의 綜合技術教育, 體育의 發展, 餘暇善用 등에 힘쓰게끔 되었다. 이 傾向은 다시 1949年 콤소몰 第11回大會에서 더욱 추진되어 「教師集團을 授助하는 使命」을 갖는 것이라고 하였다. 즉 잘 學習하게끔 學童을 돕는일, 學生들에게 研究心, 向上心, 不撓不屈의 精神, 勤勞意欲, 集團生活參加의 積極化를 발달시키는데 중점을 두고 있다. 20名~40名으로 隊(otryad)를, 8~10名을 班(zveno)으로 나눈다.

이렇게 볼때 北韓의 指導政策은 매우 黨性이 強하여 政治性의 過多라는 인상을 씻을 수 없는것이다.

「콤소몰」은 1918년에 결성되었고 16~26세까지의 靑年들로 조

직된다. 이들은 共産黨員의 후보자들이고, 黨의 지도하에 있는 프롤레타리아獨裁의 중요한 역할을 담당한다. 學校나 職場에 조직되어 있음은 北韓과 同一하다. 그 參加 年令의 上限이 北韓에서 보다 낮은 것이 눈에 띈다. 58)

② 中共과의 비교

中共에는 少年先鋒隊(略稱 少年隊)가 있는데 7 - 14 세까지의 少年 少女로 組織한다. 中國共産主義青年團의 指導를 받는 少年 兒童들의 大衆組織으로서, 그 名稱은 赤色兒童團, 勞動少年團, 共産主義兒童團 등 여러가지로 불려왔으나, 1953년 이후 現在名稱으로 바뀌었다. 1960년의 隊員이 5,000 万名인데 全少年을 망라 하는 것이 아니고 一定 條件을 가춘者만 入隊한다. 全國 해당 年齡 아동의 90% 정도가 加入하고 있다.

毛沢東思想에 의한 것으로 「青衛隊」 및 青年隊가 있는 곳에 반드시 하나의 勞動少年團을 두는 傳統은 꽤 오래다. 그 任務는 ①守備, ②阿片吸飲 도박 검거, ③迷信打破 등에 있고, 武器나 木製槍을 소지 하고 治安 및 秩序유지에서 실력 행사를 하는 것이 特色이다. 解放戰爭當時부터 各地에 조직 확대되게 되었다. 學校마다 조직되며 少年隊室을 가춘다. 「隊日」이라 하여 集合日이 따로 있다.

中國共産主義青年團은 1957年 制定의 總則에 의하면 基本的性格을 「中國의 先進的인 青年의 大衆組織이며, 共産主義를 學習하는 學校

58) 日本教育社會學會編, 教育社會學辭典에 依함.

인 동시에, 中國共産黨의 助手이다」라고 하였다. 그任務는「中國共産黨綱領을 養護하고 中國의 社會主義建設과 將來에 있을 共産主義實現을 위해 奮闘」하는 것으로 되어 있다. 59)

具體的 활동은 자세치 않으나 그하나의 例를 들면「上山 下郷」運動을 들 수 있다. 이같은 都市의 學校를 졸업한 高校生들이 農村이나 山村, 辺境地 등에 가서, 定住農民으로 되는 運動인데 계속 활동화되어 가고 있다. 여기에는 特히 華國鎗이가 그의 막내딸 「小菘」도 毛主席이 가르친 이 길을 걷는 것을 支持한다고 한말이 상당한 影響을 준것이라고 한다.

이와 함께 75年 7月 이후 農村教師들에게 對한 黨委員會의 「五同 四員」要求등도 주목할 일이다.

五同……農民들과 食事, 生活, 勞動, 學習, 相互 批判을 함께 하라.

四員…… 훌륭한 公務員, 學員, 毛思想宣傳員, 階級鬭爭의 戰鬭員으로 되라.

그 効果는 ①프로레타리아階級の 學校改造에 有利하고, ②教師隊列形成에 有利하고, ③教育이 政治에 봉사하고, ④産勞動과 結合하는 方針에 有利하고, ④校師의 教. 農兼業과, 貧農, 中農下層의 農. 教兼業은 傳統的인 肉體勞動賤視思想打破에 有利 하다고 한다. 60)

59) 前掲, 中國的のこと, PP.174-189 以下 參組.

齊藤秋男 新島淳良編訳 毛澤東教育論, 青木文庫, PP.36 - 38

60) 前掲, 特中國年鑑, 1977年版에 의함.

中共青少年組織에 대해서는 앞으로 더 仔細한 研究를 하여야 할 것이다.

4. 職場 및 一般社会生活을 통한 社会化政策.

11年制 義務教育이 끝난 16歲以後에 極少数는 大學入學을 하거나 義務教育途中에라도 別途의 特殊教育을 받게 되는데, 여기서는 앞에서 말한대로, 政治·思想教養이 더욱 強化되니, 學校當局, 學校初級黨委員會, 社勞靑을 통해서 이루어 집은 이미 말한바와 같다.

나머지는 軍入隊를 하거나 職場配置를 받는데, 軍에서는 一般指揮官, 軍部黨委員會, 軍社勞靑을 통하여 더욱더 政治 思想教養事業이 強化됨은 물론이다. 職盟, 女盟等등의 組織은 더욱 強化된다.

水曜日, 土曜日에는 學習會에 나가야 하며, 都市事務職員들은 每週金曜日에 肉體的勞動奉仕를 하여야 하고, 連日 退勤後 各種모임이 있는데, 여기서도 教養事業이 빠지는 일이 거의 없다고 봄이 正當하다. 이러한 軍 또는 職場生活에는 大學入學추천 機會가 마련되어 있어서, 이 미끼를 利用하여 그들의 熱誠을 부채질 하고 있고, 軍入·勤勞者들은 더 한층 「生産英雄」이 되려고 발버둥치겠끔 裝置되어 있다. 社会的上昇을 위하여 相互監視를 게을리 하지 못하며, 고자질을 하며, 批判등「政治事業」에 熱을 올리고 있다. 이리하여「金日成의 唯一과 主体」주위에서 굳게 뭉치는 듯하게 만들려고 血限이 되어 있는 것이다.

職盟 女盟等 大衆組織에 대해서는 이미 言及하였으니 省略한다.

그런데 現實은 어떠한가. 制度를 強化하여 人間의 細胞속까지 黨性이 浸透하게끔 만들어 봄으로써, 存在로서의 環境與件에 滿足を 期하고 있으나, 人間意識의 變化는 그렇게 쉽사리 이루어 지는 것이 아닐것이다. 말 한필을 한사람이 江가 까지 끌고 갈 수는 있을것이나, 말이 목말라 渴症이 없는限 열사람이 달라 붙어도 물을 먹일 수는 없을 것이다.

V. 要約과 結論 및 提言

1. 要約 및 結論

이상에서 우리들은北韓의 靑少年 社會化政策의 概要를 살펴 보았는데, 이제 그 要約과 結論을 내려보기로 하자.

① 政治的社會化政策으로 一貫하고 있다.

「共產主義의 새人間」의 形成을 위해 黨員의 黨性を 最高典型으로 하여, 여기에 準하는 人間을 壽造하려는 政治的 이데올로기에 中毒되게끔, 思想敎養과 政治敎養을 즐기차게 展開하려고 한다. 그 口號가 이른바 人間의 革命化, 階級化, 共產化인 것이다. 그러나 그 實相은 人間을 黨의 꼭 두각시化, 奴隸化, 道具化로 「三化」하는 것 이외의 아무것도 아니다.

② 偶像中心的社會化政策으로 一貫하고 있다.

黨員의 典型, 黨性の 精粹는 金日成이다. 金日成은 黨이고 國家이고 法이며 命令의 主体이고 現人神이고 教主이며 絶對라는 것을 믿어야 할 信徒化하려는 것이다. 가장 科學的임을 자랑하는 共產主義는 韓國에 들어와 造作神活的面貌를 드러내고 있다고 밖엔 表現을 찾을 길이 없는 것이다. 그는 모든 批判의 彼岸에 있고 萬人의 마음과 思考와 革福과 行動의 主宰者라는 狂信徒 이것이 그들의 社會化政策의 核心이다. 個人의 自主性, 創造性 創發性, 能動性, 積極性등은 이 틀안에서만 許容되고 그밖으로 한발자욱만 나가면

絶對로 안된다.

愚民化, 機械化, 信徒化가 그들이 말하는「三化」인 것이다.

③ 組織的 劃一의 社會化政策으로 一貫하고 있다.

위에 든 두가지는 個人的이거나 自由롭게 部分的으로 主張되는 것이 아니라, 全地域, 全階層, 全職場, 全教育段階(全年令) 全黨, 全軍의 구석 구석까지 細胞的組織網을 설치하고, 치밀한 계획하에 進行되고 있음을 注目하여야 한다. 오나 가나 黨이고 主体이며, 자나 깨나 黨性이고 唯一이다. 똑같은 敎理의 無限反復 無限軌道式으로 組織하고 劃一化한다. 이리하여 「三化」란 催眠化, 洗腦化, 沒自由化의 別名이라고 할 수 있다.

그러나 家庭만은 組織化 計劃化 할 수 없는 自然性위에 立脚하고 있는데 이것마저 去勢·均一化시키려고 하나 뜻대로 되기 힘들것이다.

④ 永続的社會化政策으로 一貫하고 있다.

그들의 社會化는 汎空間志向일뿐이아니라 汎時間志向이기도 하다. 한때만 하고 마는 社會化가 아니라 人間의 搖籃에서 墓地에 이르기까지 또한 代를 이어서 繼續하려들고 있다. 家庭에서도 革命父母, 託兒所 幼稚園에서도 革命保育員 敎養員; 學校에서도 階級敎員, 社會에서도 共產煽動員과 만나게 하고, 그리고 党性費與 鬻에게 들려가는 것이 北韓人의 一代記이다. 非人間化, 祭物化, 沒個性化의 永続化政策인것이다.

⑤ 強制的社會化政策으로 一貫한다.

強制의 특징은 処罰이다. 強制는 外的이며 反自發的이다. 強制는

一方的이다.

強制는 緊張이요 恐怖요 對立 抗爭의 씨앗이다. 監視, 告發, 批判, 強制勞動, 除名, 黜黨, 等等 은갖 強制手段 을 動員하면서 選擧的社會化의 여지를 봉쇄해버린다.

노동신문에는 社會의 陰地 報導는 一切禁止되고 있고, 教師들은 定해진것 이외의 人間的敎養은 絶對許容되지 못한다. 그러나 聖書에 는 네 만약 나로 하여금 끝까지 말못하게 한다면, 옆에 있는 돌이 말할것이다라고 하였다. 人間의 병어리化, 눈치꾸러기化, 無力化는 強制的社會化의 三大所産이라고 할 것이다. 人權의 全面的 유린이다.

⑥ 集團의 社會化政策으로 一貫한다.

北韓人에게는 個人生活의 價值가 全혀 認定될 餘지가 없다. 個人은 全體를 위하여 犧牲하고, 全體는 個人을 위하여 收奪을 命令하고 強制하고 組織하고 計劃할 따름이다. 家庭보다도 黨生活, 政治事業, 組織生活이 무조건 優位이고 黨이 命令하면 生命마저 바치기를 強要한다. 集團의 威力앞에 不安속을 헤메야 한다. 個人의 欲望은 集團의 欲望에 從屬되어있어 그 自体의 價值는 언제나 유린되고 만다. 悅服보다 他律, 自進보다 強權이 自我를 抹殺한다. 個人의 疎外化 内心不滿化, 眞實의 歪曲化를 위해 集團속에 埋沒되어 간다. 적어도 埋沒을 假裝이라도 해야 한다. 人爲的인 集團愛와 自然的인 人間愛의 葛藤이 그치질 않는다.

⑦ 鬭爭的 社會化政策으로 一貫된다.

이상의 여러 社會化의 測面은 결코 分離獨立되어 있는 것이 아니라 「革命」을 頂點으로하여 有機的인 統合을 이루고 있다. 共產主義的 社會革命은 攻擊的 流血的 決死的임을 특징으로 한다. 그러므로 그 社會에서는 不斷히 對內 外的인 敵對物과 攻擊目標 突擊目標를 설정하고 그곳을 두려움없이 進擊하도록 戰士化하는 것이다. 社會主義的敎育學에서 「革命」과 「要寒」를 빼버리면 完全 脫骨이 되고 만다. 全國民을 戰鬪時의 消耗品化, 軍犬化, 間諜化하려는 것, 이것이 北韓의 「三化」의 正體라고 할 수 있다.

③ 硬化된 閉鎖的社會化政策으로 一貫한다.

北韓에서는 自身들이 내놓은 몇가지 社會化目標를 언제나, 어디서나 똑같이 無限反復을 일삼아 一元的 價值志向으로 굳어져 버리고 있다. 世界속의 여러 價值觀에 대하여 눈을 열고 比較檢討하는 開放性은 전혀 排除되어 있다. 의공으로 盲信化하며, 直線的으로 猪突化하며, 彷徨함이 없이 盲進化라도록 說敎하는 일. 이것이 言興邪教 北韓共產集團의 社會化수법이라고 하겠다.

以上과 같은 社會化는 그 個人의 年齡, 職業, 性別, 環境 性格, 血統 傳統, 家門, 敎育程度等等 여러가지 여건에 制約되어서 그 程度에 差異가 있을 것이 예상된다.

여기서는 一般的인 특징을 요약 하였을 뿐이다. 大體로 高年齡層, 知識層, 女子, 多兄弟 內向의 性格, 良家出身, 高學歷일 수록 內局的 葛藤이 클 것이 아닐까라고 예상할 수도 있으나 決코 絶對的인 일은 없을 것이다.

2. 提 言 (对 策)

이상의 要約과 結論을 바탕으로 하여 筆者는 다음과 같은 提言을 하고자 한다.

① 秩序있는 自由實証策이다. 人間의 自然性에 기초를 둔 自由의 尊嚴性에 관한 우리의 確信을 견고하게 하여야 할 것이다. 北韓社会에 결정적으로 결핍되어 있는점은 바로「自由」이다. 秩序있는 自由를 實証해야 한다.

② 家庭教育의 強化策이다. 子女의 첫教師는 父母이고 父母는 子女教育의 責任主体이므로 示範으로 家庭教育에 全力하는 同時에 父母의 社会教育의 機會를 擴大하는 施策이 더욱더 重要하다고 본다.

③ 託兒所, 幼稚園強化策이다.

앞으로의 産業化와 女性社会進出의 增加趨勢를 감안하여, 託兒所, 幼稚園教育을 強化하는 國家的施策이 誠實히 강구 되어야 할 것이다.

幼稚園教育은 国民學校教育의 縮少版이 아니라, 特殊性이 尊重되어야 할 것이다. 그 施設, 教師養成制度, 收容園兒限度, 教育內容, 教育方法行政등의 專門化가 研究되고, 世界的眼目裡에 실천 되어야 할 것이다.

④ 學校教育強化策이다.

教師들의 養成計劃과 勤務條件 및 待遇를 大幅強化하여야 할 것이다. 養成計劃에서는 量的需給計劃의 適切도 重要하지만, 質的向上을 위하여 養成機關에 대한 投資를 아끼지 말아야 한다.

勤務條件에 있어서는 教師 1人當 學童數의 大幅減少와 教育工學的施設의 擴充策이 時急하니, 學校當 및 學級當定員의 縮少, 學校 및 教室의 增設策등이 뒤따라야 한다. 教師들의 俸給體制의 時急히 그리고 果敢한 改善策이 요구된다. 이것이 바로 北韓教育을 卮到하고 民主教育이 勝利하는 길인 것이다. 우리에게는 이제 그만한 실력이 갖추어져 가고 있는 줄로 안다.

⑤ 靑少年 社會教育強化策이다.

大韓少年團 및 少女團의 活動도 國際的 普選性속에서 韓圈이 놓여진 冷嚴한 現實을 直視하고, 그 活動을 勝共의 信念을 가꾸는 方向에 힘을 잊어서는 안될 것이다. 그러기 위해서 우리나라의 特殊性을 加味한 「韓國의」 少年團 少女團으로 되기 위한 活力이 더하도록 研究檢討됨이 마땅하지 않을까. 多面的인 研究檢討가 요청된다.

⑥ 學徒護國團對策이다.

學徒護國團 活動方向은 秩序속의 自由의 문제가 연구되어야 할 것이며 規律속의 創意 暢達策 鑒意檢討되어야 한다.

지난날의 自由放恣는 學徒護國團活動으로 많은 修正을 보고 勉學 羈困氣와, 一旦危急時의 動員態勢가 굳혀져 가고 있는데, 어떻게 自由大韓 學徒의 모습을 創造할 것인가는 今後더욱 연구할 여지가 있다고 할 것이다.

⑦ 平生教育具現策이다.

平生教育의 理念에 비추어, 人間의 一生은 教育이라는 風潮가,

政府에 의하여 先導될 施策이 더욱 促進되어야 한다. 모처럼 点火되고 躍進하는「새마을 教育」은 韓國에서 시도되는 社会教育의 새로운 創造이니, 그展開方向은 계속적인 研究가 요청된다. 또한 民間의 社会教育에 대해서도 充分한 制度的 支援策과 育成策이 강구 되어야 한다.

⑧ 精神教育強化策이다.

韓國教育은 民族史의 正統性을 主軸으로 하는 健全한 歷史意識의 確立, 國家觀의 確立, 價值觀의 定立등에 全力을 기울여야 한다.

그것들은 多元的 價值觀위에서 多樣的 接近方法이 許容되어 있음은 물론, 國民各自의 自發性과 부합되는 方向으로 實施되어야 할 것이다. 抗日, 獨立運動의 高貴한 精神을 오늘에 되살려, 反共, 勝共을 위해 全力投를 해야함은 全國民의 崇高한 責任이다. 그러나 한편 다시 생각하면, 우리의 過去의 抗日, 獨立運動은「主權喪失」이후의 일이었다. 主權喪失前에 그精神으로 主權을 保存함만 못하였다. 우리는 오늘 完全統一獨立運動의 계속사업앞에 서고 있다. 우리의 主權을 더욱 튼튼히 保衛할뿐만 아니라, 北쪽의 우리疆土에 까지 平和的으로 擴大되는 날까지 全心 全力을 기울이는 社会氣風이 우리의 至上 課題이다.

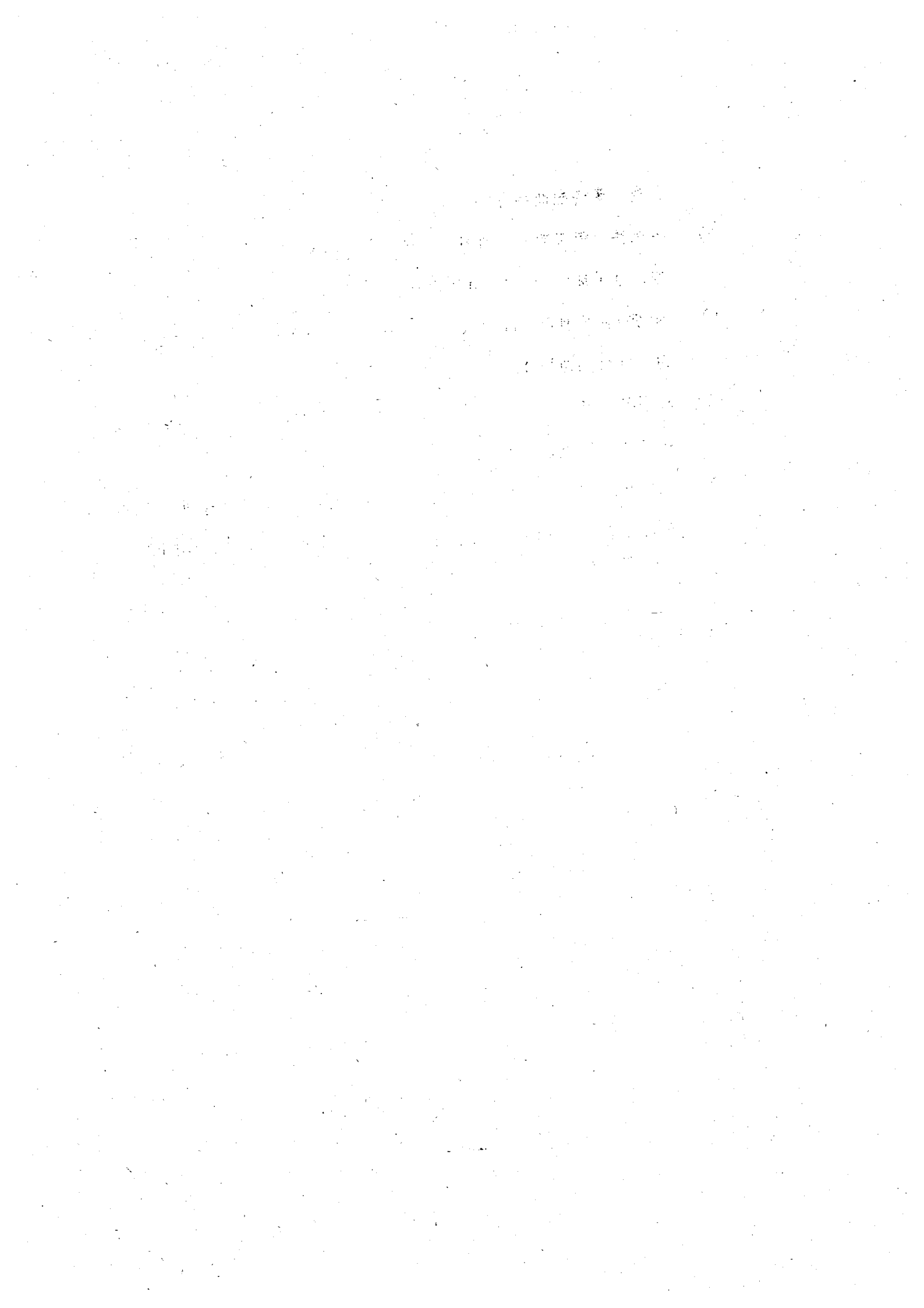
⑨ 對北戰略策이다.

共產主義教育의 前記諸特徵들은 다음과 같은 方向에서 是正 緩和시킬 수 있을 것이다.

가) 各種手段을 動員한 自由化의 물결의 浸透(自由化)(平和

會談 繼續推進 등)

- 나) 多様な 價値觀을 제시 選擇性을 부여 하는길 (開放化) (多
樣化) (Mass Com 強化 등)
- 다) 國際舞台에서의 自由人の 實証 (柔軟化) (運動, 藝術, 藝術活
動 外交活動 등)
- 라) 韓國의 国力向上과 그實証으로 自己들이 敵手가 아님을 自
覺시키는일. (自覺化)
- 마) 이데올로기를 넘은 自發的인 人間愛의 本質을 알게 만드는일
(人間化) (政治만이 生活의 全部가 아님을 알림. 學問研究,
創作活動 등)



北韓青少年的 社会化 實態

都 興 烈

略歷： 서울대학교 社会学科 卒(1963)

서울대학교 大学院 社会学科 卒(1966)

国防大学院 教授 (1978年現在)

要 約

삶의 週期에 相應하는 社會化主管者를 中心으로 靑少年社會化의 實態를 추적해 본다.

(1) 託兒所養育과 幼稚園敎育

北僑는 嬰兒期, 幼兒期, 의디프스 콤플렉스期의 初期社會化 段階부터 어머니의 “따뜻한” 보살핌을 배제하고 國家와 社會가 어린이의 養育方法에 깊이 干涉한다. 北韓 어린이들은 生後 3個月부터 託兒所에 집단 수용되어야 하며 4~5才가 되면 幼稚園에 가서 敎養員의 가르침을 받는다. 敎養員들은 金日成革命歷史이야기, 金日成의 어린시절소개, 미군·지주·자본가·관리들의 橫暴이야기, 革命가요부르기, 반미적·戰鬪的인 만화와 그림, 戰爭놀이 등을 통하여, 또는 間食제공과정을 통하여, 金日成에 대한 고마움, 尊敬心을 기르고 미군·자본가에 대한 적개심을 고취하며 集團主義 精神을 배양하게 된다.

(2) 家 族

그러나 지난 30年동안 젓먹이의 集團的 養育을 위한 이러한 狀況操作에도 不拘하고 家族的 영향력이 初期 社會化에 주는 効果는 쉽사리 사라지지 않고 있다.

(3) 人民學校敎育과 組織生活

어린이들은 後期兒童期가 되는 滿 6才부터는 學校敎育과 同時

에 少年團員으로서 社会団体生活을 시작한다.

이 期間동안 生活環境은 첫째, 人民學校 教科書의 學習을 통하여 金日成에의 忠直, 戰爭意識의 고취, 社会主義國家 찬양 등의 性格特性을 배양하며 둘째, 少年團의 政治社会活動을 통하여 党和 金日成에 무한히 충실하며 어떠한 고난도 극복할 수 있는 「붉은 戰士」가 되기 위하여 항상 準備하는 生活態度를 견지하도록 교양한다.

(4) 高等中學校와 社勞靑

人民學校를 마친 少年들은 대부분 後期兒童期와 初期思春期에 해당되는 滿 10~16才 期間을 高等中學校의 敎育을 받게 되며 同時에 中等學生은 少年團, 高等班부터는 社勞靑盟員으로써 政治社会活動을 本格化한다. 그러나 다른 한편 高等中學校에 入学하지 않고 特殊教育機關의 入學者로 선발되어 이른바 民族幹部로서의 豫備過程을 일찍부터 시작하게 되는 特殊層도 생긴다.

社勞靑의 盟員이 된 學生은 党的 直接的 통제하에 학과敎育과 同時에 社勞靑의 組織活動을 통하여 党和 革命에 충실한 公産주의 후계자로 양육된다. 그들은 週間行事計劃에 의거한 日課를 비롯하여 經驗交換會, 경제건설의 선봉대, 集團技術運動의 돌격대, 称号 수여, 자연개조, 農村支援을 떠맡고 있으며 이에 必要한 學習會, 강습회에도 참여해야 한다. 이러한 組織生活속에서 靑少年들은 忠誠心을 배양하고 일탈적 행동이 조직적으로 抑制되며 체제지향적인 후계자로 養成되어 가는 것이다.

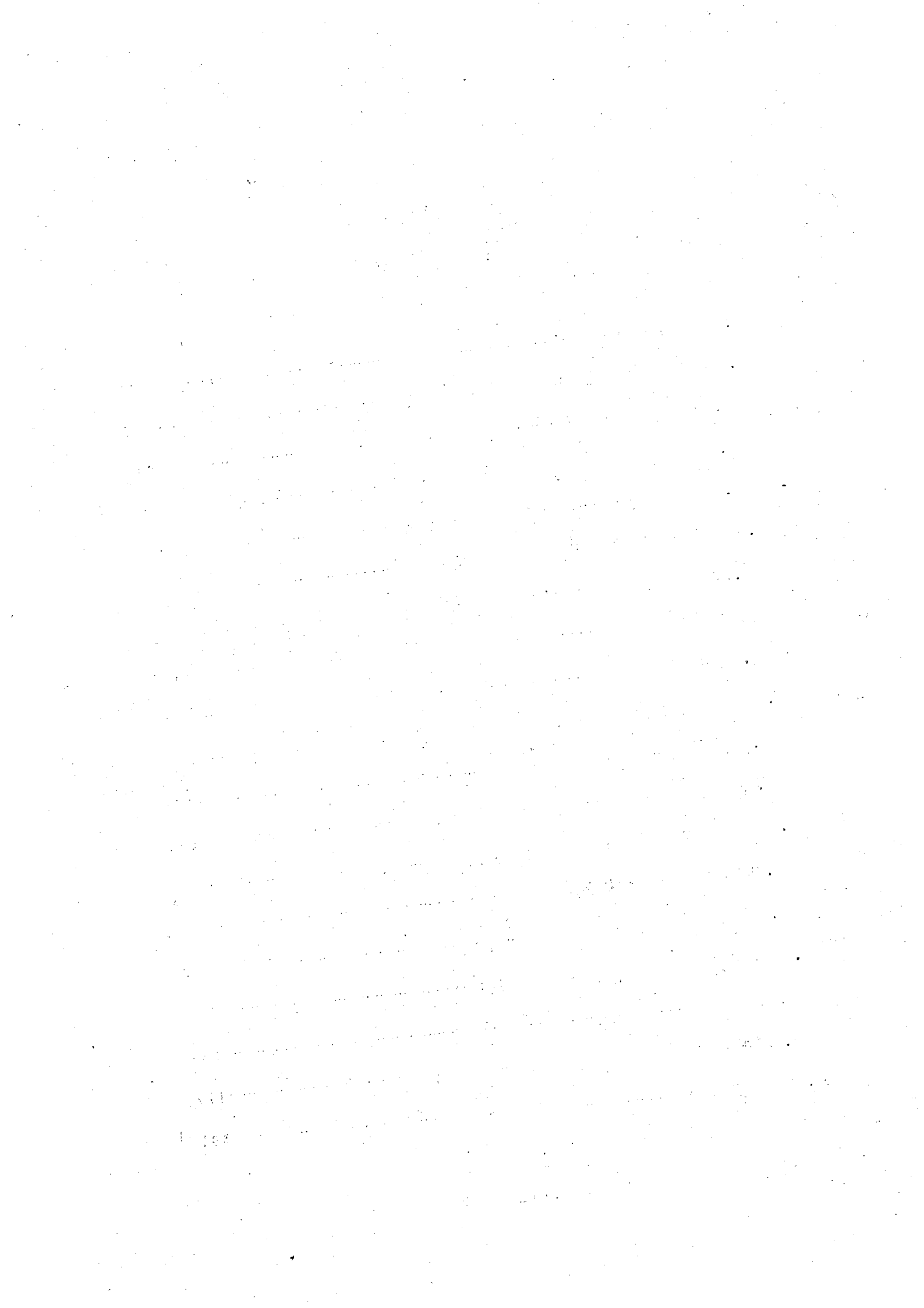
(5) 上級學校 進學과 職場配置

靑少年社會化의 마무리 段階라고 할 수 있는 初期思春期(滿 16才 정도)에 이르면 靑少年들은 各己 北韓體制에서 各자가 놓여지게 될 社會的 位置의 行方이 결정된다. 高中學校와 特殊教育機關을 마친 靑少年들에게는 ①大學進學, ②엘리트養成의 天才教育, ③軍隊, ④職場配置 등 制度化된 社會進出의 機會가 差別的으로 부여된다. 이 중에서 高等教育機關에 進學하는 사람은 全學生의 3% 以下의 極少數層에 속한다. 나머지 大多數는 本人의 希望과는 상관없이 職場配置狀을 받아들게 된다.

이상에서 볼 때 北韓은 組織生活을 통한 黨的 指導 밑에서만 그 체제가 기대하는 행동유형으로 造形되는 것이라는 전체위에 서있다. 따라서 隱退期까지도 北韓體制를 포기하고 疎外段層으로 轉落하지 않는 限, 소속단체의 추천을 얻어야 하고 소위 政治的 標徵을 蓄積하여야 한다. 그들은 各者 맡은바 課業完修를 위한 勞動生活, 組織生活, 學習生活에서 北韓이 요구하고 기대하는 사고, 태도, 행동유형에 계속해서 보다 忠直하고 充實하여야 하는 것이다. 이는 그만큼 “完全組織社會”를 이루고 있다는 뜻이 된다.

目 次

1. 序 言	79
2. 学校前 初期社会化 実態	82
가. 託兒所	83
나. 幼稚園	95
다. 家 族	101
3. 学校教育에 있어서 社会化 実態	113
가. 人民学校	116
나. 高等中学校	122
다. 特殊教育制度	130
4. 社会組織活動에 있어서 社会化 実態	133
가. 少年団	136
나. 社勞靑	144
5. 高等教育과 職場에 있어서 社会化	155
가. 大学進학과 天才教育機關	155
나. 職場配置와 軍入隊	167
6. 社会教育에 있어서 社会化 実態	169
가. 매스콤	169
나. 現場見学	177
7. 要約과 結言	181



1. 序 言

北傀는 1978年2月28日 소위 「社会主義勞動青年同盟」 第6期 17次 全員會議를 開催하고 北韓의 靑少年들에게 다음과 같이 그 社会的 任務와 責任을 부과하고 있다. 즉 『社勞靑 일꾼들은 技術革新 靑年突擊隊, 自動化 靑年突擊隊 活動을 強化하여 3대 技術革命課業 關切에서 선봉대가 되어야 하며, 靑년기동 선전대, 소년에 술 선전대 등을 동원, 일터마다 기적과 革新을 일으켜야 한다』고 말하고 『금년에 900만마리, 내년에는 1,000만마리 이상의 토끼를 기르며, 社勞靑林, 少年團林 조성등 좋은 일하기 운동을 활발히 전개할 것』을 다짐하는가 하면, 「새 전망계획」을 빛나게 수행하기 위해서는 社勞靑組織의 기능과 역할을 높여 「三大革命 붉은기 爭取運動」과 「三大革命 소조운동」에 社勞靑員과 靑년들을 적극 동원하는 事業을 짜고 들어야 하며, 제2차 7개년계획 수행을 위한 총진군 運動에 한 사람같이 떨쳐나 결사대, 돌격대의 영예를 빛나게 遂行함으로써 金日成의 恩德과 배려에 충성으로 보답하여야 한다고 강조하였다. 다시 말하면 革命을 이어나갈 해방세대로서 社勞靑盟員들은 第2次 7個年計劃 遂行 過程에서 선봉대가 되어야 하며, 나아가 각종 돌격대·선전대등 小 그룹에 의한 努力競争과 선전선동 活動에도 최대한 동원되어야 함을 강요하고 있는 것이다.

이와같이 北傀는 党政策의 效果的 침투 및 執行을 위해 党的 後備隊인 각종 社会团体를 조직하고 있는데, 금년에도 경제계획 수

행 第1次年度를 맞아 「社勞靑」組織에 대해서 「생상부진부문」과 「힘든일」에 靑少年들을 집중투입, 社勞靑을 中心으로 각종 社会團體의 組織을 최대로 동원하여 나갈 것을 명백히 하고 있는 것이다.

더우기 第2次 7個年計劃의 初年度인 今年度 「計劃目標」를 北傀 政權樹立日까지 앞당겨 달성하기 위해 지난 6月6日부터 9月9日까지를 소위 「100日 戰鬪」期間으로 決意하고 日別, 月別計劃에다 「個別目標」까지 설정하고 있기 때문에 靑少年들 까지도 勞力動員의 대상으로 더욱 가혹한 「社会義務勞動」에 동원되고 있다.

이상의 한 例에서도 알 수 있는 바와 같이 北韓의 靑少年 세대는 오직 党的 後備隊로써 金日成의 敎示와 党的 政策路線에 따라 金日成에게 忠直한 「인간기계」 내지 「增産道具」로써 절대 복종하는 과정에서 各자의 社会的 位置가 규정지워 지게 되는 것이다.

이러한 의미를 지닌 靑少年 세대는 共產社会에서 태어나 共產主義式 教育을 받고 共產主義的 규범에 의해서 生活하고 있는 소위 「주체형의 共產主義 革命家」들인 것이다. 따라서 北韓의 해방세대에 관한 研究는 앞으로 北韓 社会變動의 方向과 方法을 유추하는 주요한 관건이 될 것이다.

그러면 이러한 역할을 보다 원만히 遂行시키기 위해서 北傀는 어떠한 성격 특성을 요구하며 그에 따른 社会化 過程의 實態는 어떻게 나타나고 있는가를 밝혀보도록 한다.

本研究에서는 다음과 같은 몇가지 제한된 범위내에 準拠하여 北韓 靑少年社会化의 実態에 接近하고자 한다.

- (1) 北韓社会의 政治·社会文化를 대전제로 한다.
- (2) 삶의 週期(Life Cycle)에 따른 靑少年의 生活環境을 社会의 매개체(주관자)를 中心으로 규명한다.
- (3) 社会化 主管者가 지닌 現實的인 계특성을 주요 時期別, 階層別로 구분하여 그 차이점과 변화양상을 추적한다.
- (4) 本 実態分析에 사용된 資料는 주로 국토통일원, 77年 및 78年에 걸쳐 실시된 월남자와 귀순자에 대한 Interview 調査方法에서 얻어진 資料中에서 生活史에 관한 調査에서 추출된 결과에 대부분 의거한 것이다.

2. 学校前 社会化 実態

人間은 원래 文化를 갖지 않고 (Cultureless) 특정한 既存의 文化 속으로 태어나서, 그 속에서 성장하는 과정을 통하여 그 社會의 文化를 內面化하게 되고 비로소 「社會的 人間」으로 형성된다. 바꾸어 말하면, 共產主義 社會의 成員들이 共產主義者들로 태어난 것이 아니라 그 社會主義體系 속으로 태어나서 社會化 過程을 통해 퍼스널리티가 형성되고 共產主義者가 되는 것이다.

家族이 社會化의 第1次的 主体라는 것은 체제의 차이를 초월한 보편적 현상이다. 또 社會化의 최초단계에는 원초적 구조가 중심적 중요성을 가지지만 兒童이 점점 성장함에 따라 公式的인 2次的 구조의 역할이 증가하기 마련이라는 것도 共通된 特徵이다.

원래 家族은 原初的 集團關係로서 情感的이고 自然發生的이며 全人格的인 交涉關係이므로 가족구성원의 퍼스널리티 形成에 크게 영향을 주어 이를 매개로 그 社會의 文化價値의 基調가 傳承되는 것이다.

그러나 共產主義 체제의 경우 家庭은 흔히 「낯은 思想의 伝受場」으로 이해되며 그러한 의미에서 金日成도 「가정교육의 重要性은 자본주의 社會에서나 인정하는 教育」이라고 표현하기를 서슴치 않고 있다. 北韓의 경우 農業集團化와 産業國有化 政策 등에 의해서 가족 中心의 경제적 거점이 허물어 졌고 集團化된 早期教育 政策에 의하여 전통적인 家族概念은 점차 退色하게 되었다.

이렇게 하여 어린이들은 아주 일찍부터 政治이데올로기에 직면하게 된다. 北韓의 경우 社会化 初期段階에 있는 아동들에 있어서 까지도 原初的 構造와 2次的 構造를 同時에 동원하고 이 양자에 의해 意圖的 社会化를 시도하고 있다.

가. 託 兒 所

北傀는 “集團主義原則”을 幼兒期の 아동생활에 그대로 적용하여 北韓의 모든 兒童들을 託兒所, 유치원에서 집체생활을 통해 “공산주의형의 인간”으로 北傀體制에 맞게 育成하고 있다.

北傀는 76年 4月 「어린이 保育敎養法」을 채택한 이래 同年 6月 1日부터 “모든 어린이들을 주체형의 革命的 人民으로 키우고” 모든 여성들의 “社会的 進出을 제도적으로 보장” 하여 “은 사회를 革命化, 勞動化”한다는 명분을 내세워 北韓의 어린이들을 “國家와 社會의 負擔으로” 週·月 託兒所와 幼稚園에서 保育한다고 주장하고 있다.

이에 따라 北韓의 어린이들은 社会化 初期부터 託兒所, 幼稚園에서 집체적 敎양을 받고 있는 것이다. 더욱기 北傀는 종래 託兒所制度中 日日託兒所를 廢止 또는 弱화시키고 점차 週·月 託兒所 만을 운영하기로 결정하고 있는 것으로 미루어 앞으로 北韓의 兒童들은 가정 및 전통적인 生活方式에서 더욱 격리되어 보다 철저한 전체주의적 집단주의 양육방식을 적용할 것으로 보인다.

北韓의 兒童들은 生後 3個月부터 母情의 품을 떠나 託兒所에서 집단적 保育規範에 맞추어 政治教育부터 시작하게 된다. 특히 北韓의 경우 11年間の 「義務教育期間」(5~16세)을 거치면서 黨의 直接的 統制와 少年團, 「社勞靑」 등 각종 社會團體의 일상적 指導 밑에 모든 어린이들을 「金日成이 생각하는 대로 생각하며, 말하며, 行動하는 人間」으로 形成하는 데 모든 힘을 집중해 왔던 것이다. 그리고 이러한 統制된 學習과 訓練條件은 成人이 되어 社會에 進出한 年後에도 그대로 存続되고 계속 強化되고 있다.

즉 社會化 初期段階의 重要性에 비추어 어릴적부터 社會化 主管者 가운데 가장 原初的 機能을 갖고 있는 家族의 役割을 社會團體가 代身하게 하여 조직생활에 의한 訓練 및 自己訓練을 兼行함으로써 個人的 行動領域을 극도로 제한시키고 그 반면에 集合體的 규범에 대해서는 전적으로 동조케 하는 集團主義的 閉鎖性을 強化한 것이다. 이와 같이 北韓은 人間形成의 출발점부터가 家族이라기보다 社會團體가 되고 있다. 그들은 家族機能의 弱화가 學校 및 각종 社會團體의 政治社會化 機能을 상대적으로 그만큼 더 보강하리라고 믿고 있다.

이렇게 하여 北韓은 「젓먹이의 集團化」 政策을 더욱 적극적으로 강행하고 있다. 乳兒養育을 가정에서 담당하는 것이 아니라 託兒所의 조직생활 속에서 이룩한다는 것을 國家的 基本政策으로 採択하고 實行하기에 이른 것이다.

이와 같이 北韓이 女性들의 社會進出을 장려하고 어린이들을 소

위 「共産主義的인 강행」으로 양육할 목적으로 託兒所와 幼稚園을 설치한 것은 1949年 2月 1日 保健省 規則 第1号에 의한 것이었으나 事實上 6.25前의 託兒所와 幼稚園은 有名無實로 끝났으며 北傀가 의도적으로 설치한 것은 休戰後인 1954年부터이다.

이에는 두 가지 要因이 있었다. 하나는 戰爭으로 인하여 고아가 增加하여 이를 수용하지 않을 수 없었다는 것이며, 다른 하나는 6.25戰爭으로 인한 北韓의 破壞가 너무나 深大하여 戰後復旧에 絶對量의 勞動力이 必要로 되어 女性勞力을 동원하기 위해서였다. 이리하여 56年부터 戰後復旧 3個年經濟計劃에 들어가면서 1957年度에는 227萬의 學齡前 어린이들을 託兒所와 幼稚園에 수용했었다.

1960年代로 들어서면서 北傀는 중공섭의 우선적 발전이라는 美名下에 軍需工業에 置重하게 되면서 人民軍의 확대 增원으로 후방 勞動力은 더욱 부족을 招來했다.

이로 인해 보다 広範圍한 女性勞力의 동원을 위해 또 다시 託兒所와 幼稚園 擴張에 血限이 되어 1968년에는 최근 10年間に 託兒所 數는 83倍인 18,592個所에 어린이 數는 51倍인 968,806명으로 증가했으며 유치원은 58年度에 비하여 시설 수는 64배, 수용능력은 51배로 각각 증가하였다.

이렇게 急增했다는 것은 어린이의 情緒敎養을 위해서가 아니라 單純히 女性 勞動力을 社会勞動으로 끌어내기 위해서였다.

1970年度부터 시작한 6個年經濟計劃 時에는 「3大革命」(技術·

文化・思想)의 일환으로 幼稚園과 託兒所는 더욱 擴張되어 1972
 年末 現在로 23,251 개소로 증가하였다.¹⁾

이렇게 하여 生後 3個月로부터 만 4세까지의 어린이들은 어머니
 가 노동에 나가 있는 동안 託兒所에 맡겨지고 4~5세 어린이는
 幼稚園에 수용되었다. (表 1 參照)

<表 1> 託兒所 現況

(單位: 개)

年度 区分	1953	1960	1964	1968	1970	1972	1976.4
託兒所數	64	7,626	11,043	18,592	약 8,600	23,251	약 60千
託兒所收容者	—	—	—	—	약 120萬	—	약 3,060千
託兒所침대수	2,165	394,489	787,504	968,806	—	—	—

출처: 北韓全書 中卷 (극동문제연구소, 1974), 189 面

内外通信 (73. 8. 30) 幼 6 面, 1970年 幼稚園數 6,800개
 약 95萬 수용됨.

즉 「어린이 保育教養法」에서 規定된 바에 의하면 「1세~3세
 어린이는 託兒所에서, 4~5세 어린이는 幼稚園에서 키운다」(제

註 1) 内外通信 (1978. 8. 30) P.幼 4 L.

45조)라고 규정하고 學齡前 모든 어린이들을 의무적으로 週·月 託兒所와 幼稚園에다 맡기게 하고 「國家와 社會의 指導와 부담으로」 어린이를 집단수용 良育하는 조치를 감행한 것이다.²⁾

이는 長期的 眼目에서 보면 政治的 目的이 우선하지만 當面目的은 經濟的으로 勞動力의 절대적 부족을 女性勞力으로 보충하자는데 意圖가 있다는 것을 간과할 수 없다.

이 法에 의하면 生後 3個月부터 만 4세까지의 어린이가 託兒所에 수용되던 것을 法的으로 義務化시킨 점이다. 5세의 어린이들은 이미 1972年 9月부터 감행한 소위 「11年制 義務教養」에 따라 學校前 1年間의 義務教育으로 幼稚園에 수용키로 했었다. 따라서 生後 3個月後부터 5세의 어린이는 義務的으로 託兒所와 幼稚園에 수용되므로 女性 勞動力이 그만큼 자동적으로 동원되게 된다.

1976年 4月 現在 이렇게 수용된 學齡前 어린이가 350萬名이 된다는 것은 가정의 女性勞動力이 최소한 100萬名 이상이 動員된다는 것을 뜻한다.

이로써 外形上으로는 상당한 數의 學齡前 어린이들이 정서적 교양과 文化的인 惠沢을 받고 있는 듯한 인상을 주지만 그 내막을 살펴보면 北傀가 託兒所와 幼稚園을 대량 擴張하는 데는 다른 目

註2) 一部 特權層을 除外하고 一般住民은 양육비를 全額 負擔한다.

的이 있다는 것을 보여 준다. 北傀의 經濟와 文化藝術이 그러하
듯 社会福祉施設도 党的 政治的 目的 達成을 위한 수단에 불과
하다.

現在 北韓의 託兒所施設 및 그의 物理的 環境은 高位層의 兒童
을 保育하고 있는 평양市內的 「9.15 託兒所」를 비롯한 몇개의 展
示用을 제외하면 극히 原始的 狀態에 놓여있다.

이렇게 하여 北韓體制下에서는 利用可能한 모든 人力을 최대한으
로 동원하여, 生産的인 活動에 투입하기 때문에 家事만을 전담하는
家庭婦人이란 거의 찾아볼 수가 없다. 幼兒期의 子女를 가진 부
인은 족시 家庭에 生産活動에 참여하지 못하는 노인이 있으면 子
女를 맡기고 職場에 나가지만 그렇지 않으면 託兒所에 맡긴다.

勿論 託兒所는 婦人들의 勞動力을 최대한으로 동원하는 수단이기도
하지만 幼年期의 子女들에게 集團活動을 익히게 하는 더욱 중요한
機能을 하고 있다.

託兒所는 一日託兒所와 週託兒所, 月託兒所, 國家託兒所와 工場託兒
所, 協同農場託兒所, 人民託兒所 등이 있다. 北韓 女性들은 아침
出勤時에 아이를 맡기고 나가고, 退勤時에 찾아가든가 아니면 특수
한 職種에 종사하는 여성들에게는 週日에는 계속해서 託兒所에 子
女들을 맡겨 놓았다가 週末에만 찾아가는 것을 勸奨하기도 한다.
託兒所는 4세 이하의 어린이들만을 수용하게 되는데 4세가 넘으
면 유치원에 入所시킨다. 託兒所의 日常生活은 嚴格히 統制되어
평상시에는 부모가 찾아가서 볼 수도 없다. 젓먹이는 시간은 1

年 이하의 幼兒는 오전과 오후에 각기 두 번씩, 1年 이상의 幼兒는 각기 한 번씩으로 규정되어 있고 每回 30分씩 젖먹이가 허용된다. 이 때문에 北韓家庭 女性들은 母子間의 원초적 관계를 차단당함으로서 여러가지 非人間的인 감정에 사로잡힌다고 한다.

表 2에서 나타난 바와같이 家庭분위기의 상실-모성애 유린-가정 취미 상실-子女間의 距離感-父母不信-심리적 공백-허전한 괴로움-子女教育의 不完全-人間機械化 등의 감정을 느낀다는 것이다.

託兒所의 主要 教育內容은 金日成과 黨에 대한 忠誠心을 어린이들에게 심어주는 일이다.

<表 2> 女性 및 家庭生活에 대한 託兒所·幼稚園의 영향

時 期	家 庭 生 活	女 性 自 身
1953年以前	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭鬱困氣 破壞 ○ 자식에 대한 애착심誘發 ○ 수고減小 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 母性喪失
1954 - 60	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭鬱困氣 삭막 ○ 家庭에 趣味喪失 ○ 子女들과 거리감造成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 勞動의 義務化 ○ 焦燥, 不滿, 苦悶 ○ 職場生活可能
1961 - 65	<ul style="list-style-type: none"> ○ 傳統家族制度 破壞 ○ 子息의 父母不信, 孝誠 喪失 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 母性愛減少 ○ 職場生活 強要 ○ 젖먹이는 수고 減少

時 期	家 庭 生 活	女 性 自 身
1966 - 70	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭雰囲気 삭막 ○ 편해짐 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 負擔 輕減 ○ 勞力動員 ○ 허전한 피로움
1971 - 現在	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子女教育 不充分 ○ 母子間情 破壞 ○ 편해짐 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 子女教育關心 稀薄 ○ 편안함

※ 1978 調査

表 3.에 의하면 金日成우상화와 共產主義理念 주입을 위한 노래, 춤등의 行動을 通한 교양방법이 주종을 이루고 있음을 알 수 있다. 이러한 教育은 특히 70年代以後 두드러지게 強化되고 있다. 이점은 幼稚園에서도 마찬가지다.

託兒所 및 幼稚園의 모든 財政的 支援은 「수령」과 黨이 제공한 것이라고 가르쳐 지고, 식사 때나 간식을 할 때에도 「우리의 아버지, 金日成 원수님 감사합니다」를 복창시킨다.

그 代表的인 例로서 平壤에 있는 시범적 9.15週託兒所와 興南 비닐론工場의 託兒所, 황해도 信川의 봉화協同農場의 託兒所에서는 사탕 한알을 주면서도 「수령님 아버지 고맙습니다」라는 감사의 말을 반드시 하도록 만들고 있는 것으로도 證명이 된다. 때문에 오늘날 北韓의 託兒所와 幼稚園은 처참한 人間動物園이라는 지탄을

받고 있는 것이다.

<表 3> 託兒所 教育 內容

時 期	김일성우상 화공산이 넘공산이 주입	집단의식 배양	對美적개 심고취	노래, 춤 戰爭놀이 등	無 応 答	計
'53年前	—	—	—	—	19 (100.0)	
'54-60	3 (11.1)	—	—	—	24 (89.0)	
'61-65	5 (35.5)	2 (14.2)	2 (14.2)	1 (7.1)	4 (29.0)	
'66-70	6 (28.8)	—	—	7 (33.6)	8 (37.6)	
'71-78	3 (33.3)	1 (11.1)	1 (11.1)	1 (11.1)	3 (33.3)	
全 体	17 (18.8)	3 (3.3)	3 (3.3)	9 (10.0)	58 (64.6)	90 (100.0)

※ '78 調査

※※ 無応答은 託兒所 制度가 정착되기 이전의 월남자가 包含되
었기 때문이다.

이와같이 北韓어린이들은 託兒所養育을 通하여 첫째, 엄마, 아빠라
는 말보다 “수령님, 아버지 金日成”이란 말을 먼저 할 수 있도
록 教育받고 있으며,

둘째, 間食등을 공급할 경우 그것을 金日成이 주는 것으로 강조
하여 金日成에 대한 고마움과 맹종심을 고취하고 있으며,

세제, 金日成 우상화, 共產主義 社会의 우월성, 美帝·日帝·韓國에 대한 憎惡心을 고취할 수 있는 視聽黨教材, 즉 각종 무기模型 等の 장난감으로 戰爭놀이를 시키고 있다.

또 그 운영에 있어서도 급속하게 증설한 데다가 現職保育員의 절대적 不足으로 인하여 保育員 1名이 20여명을 한꺼번에 돌봐야 되기 때문에 2~3세의 어린이들을 放置해 두어 어린이들의 보채는 울음이 많다고 한다.

勞働을 끝내고 託兒所로 어린이를 찾으러 간 모친들은 이 慘狀을 목격하기가 일쑤이다. 表 4에 의하면 “안심하고 말긴다”는 者는 6名에 불과하고 “어쩔 수 없이 말긴다”는 어머니가 대부분이다.

이렇게 어린이들이 버림을 받고 있는 사실의 또 하나는 어린이 食糧配給量이 大幅 減量되고 있다는 것이다. 어린이는 부양가족으로써 1日 400그램 配給을 받게 되어 있으나 現在 300그램으로 減量되었으며 그나마 10個月 未滿의 어린이는 100그램, 20個月 未滿의 어린이는 200그램 등으로 제한하고 있어 부모들의 불만을 크게 자아내고 있다.

또한 「어린이 保育教養法」 가운데 託兒所 운영의 問題點을 유추해 보면,

- ① 医療要員에 대한 活用 및 保育施設의 개선 향상에 主안점을 둠으로써 自來公 급 및 幫助體系에 결함이 있었음을 반영하고 있고,
- ② 保育期間中 소위 共產主義的 品性教養을 法的으로 규정하여

<表 4 >

託兒所委託에 대한 父母의 反應

(單位: %)

時 期	안심하고 말긴다	하라니까 어쩔수 없이한다	그 저 그렇다	불만스럽 게 여긴 다	모르겠다	無反應	計
'53年前	-	1 (5.3)	-	-	8 (42.4)	10 (53.0)	19 (100.0)
'54-60	-	8 (29.6)	3 (11.1)	4 (14.8)	1 (3.9)	11 (40.9)	(")
'61-65	2 (14.2)	9 (63.9)	1 (7.1)	1 (7.1)	1 (7.1)	-	(")
'66-70	3 (14.4)	8 (38.4)	3 (14.4)	3 (14.4)	3 (14.4)	1 (4.8)	(")
'71-78	1 (11.1)	3 (33.3)	5 (55.5)	-	-	-	(")
全 体	6 (6.7)	29 (32.2)	12 (13.3)	8 (8.9)	13 (14.4)	22 (24.5)	(")

※ '78 調査

※※ 無反應, "모르겠다"는 反應은 託兒所 制度가 정착되기 以前의 월남자가 다수 包含되어 있는데서 나온 것으로 본다.

幼兒들에 대한 人間改造事業을 制度化시켰다는 점등을 발견할 수 있다.

이로써 家族的 분위기의 영향과 父母의 子女教育機能은 한층 더 약화되고 父母와 子息間의 關係가 더욱 소원화되면서 (表 5參照) 어린이들의 黨과 政權機關에 대한 豫측관계는 상대적으로

더욱 緊密化되는 결과를 유도하고 있는 것이다. 어린이의 社會化에 대한 党的 指導와 統制는 確立적 價値의 主입을 가일층 유도하게 만든 셈이다.

<表 6> 幼兒의 託兒所委託後 家庭生活 雰囲気

(單位: %)

時 期	과거보다 편해짐	과거와 같음	가정의 따뜻함을 상실	기 타	無 答 答	計
'53 年前	—	—	4 (22.2)	6 (31.5)	9 (47.7)	
'54-60	—	—	21 (77.7)	—	6 (22.3)	
'61-65	—	1 (7.4)	13 (92.6)	—	—	
'66-70	4 (19.2)	3 (14.4)	13 (62.0)	—	1 (4.8)	
'71-78	4 (44.4)	1 (11.1)	3 (33.4)	1 (4.8)	—	
全 体	8 (9.0)	5 (5.5)	5 (60.0)	7 (7.7)	16 (17.7)	90 (100.0)

※ '78 조사

따라서 北韓의 경우 初期 社會化 過程에 있어서 가족의 역할은
·으로도 상대적면에서 더욱 副次的인 것으로 약화되고 그 반
면엔 社會化의 機能이 託兒所·幼稚園·學校 및 党的 関여가 보다
絶對 될 것으로 보인다.

결 北傀는 託兒所와 幼稚園을 설치하여 유아시절부터 철저한

集團的 思想教育을 실시함으로써 한편으로 어린이때부터 金日成의 指命만을 따를 수 있는 기계적인 人間을 만들려는 것이며, 다른 한편으로는 이 機構를 통하여 女性 勞動力을 최대한 동원하여 勞力을 착취하겠다는 二重的 效果를 도모하려는 것이 명백하다.

나. 幼稚園

1975年 소위 전반적 11年制 義務教育을 실시한 이래, 北傀가 幼稚園 教育을 學校前 義務教育期間으로 確定함으로써 만 4才되는 모든 어린이들은 義務的으로 幼稚園에 다니고 있다.

北韓의 어린이들은 中食을 携帶하고 幼稚園에 나간다. 그들은 幼稚園과 父母들이 부담하는 과일, 과자, 사탕등 間食을 제공받기도 한다.

幼稚園에서는 아침 8시부터 오후 5시까지 소위 「교양사업」이라고 불리우는 이데올로기 教育의 작업이 더욱 활발하게 전개된다.

그들은 ① 基礎的인 읽고, 셈하고, 쓰기教育 ② (간식제공, 애기, 놀이 등을 통하여) 金日成에 對한 고마움, 尊敬, 맹종심을 고취하는 教育 ③ 각종 戰爭놀이들 통하여 好戰性, “敵”에 對한 적개심을 고취하는 教育 ④ 共產主義 社會의 우월성을 고취하는 教育 ⑤ 그리고 嚴格한 規律 및 共產主義 體制에 對한 服從心을 습성화하는 教育을 받는다.

北傀는 무엇보다 「수령의 참된 아들딸로 어린이들을 키우기」

위해서 金日成의 어린 시절에 관한 극히 歪曲된 歴史學習을 위한 聖典으로 삼고 있다. 「勞動新聞」에 의하면 「아버지 金日成 원수님의 어린 시절을 따라 배우도록 어린이들을 教養」하며, 어떤 幼稚園들에는 「원수님을 따라 배우는 방」까지 꾸며서 여러 가지 사실적인 교재들까지 갖추고 있다는 것이다.³⁾ 表 6에서도 이러한 경향을 찾아 볼 수 있다.

<表 6> 幼稚園 教育內容

時 期	金日成우상화 충성심고취	집단의식 배양	공산주의 이념주입	노래, 춤, 선 쟁놀이, 기 초수학기타	對美·韓 적개심 고취	無回答	計
'53年前	-	-	-	-	-	19 (100.0)	
'54-60	3 (11.1)	1 (3.7)	2 (7.4)	1 (3.7)	-	20 (74.0)	
'61-65	5 (35.5)	-	3 (21.3)	2 (14.2)	1 (7.1)	3 (21.3)	
'66-70	5 (24.0)	-	4 (19.2)	3 (4.4)	-	9 (43.2)	
'71-78	2 (22.2)	-	2 (22.2)	3 (33.3)	-	2 (22.2)	
全 体	15 (16.6)	1 (11.1)	11 (12.3)	9 (10)	1 (11.1)	53 (58.9)	

※ '78 調査

※※ 無回答은 幼稚園制度가 擴大實施되기 以前の 월남자가 包含되었음.

註 3) 「勞動新聞」(1970. 5. 9). P. 6.

그런데 北傀가 教養事業面에서 가장 크게 어려움을 겪고 있는 문제들 중의 하나는 새로운 世代의 젊은이들이 共產化 以前의 社會生活을 經驗하지 않았다는 점이라고 보고있다. 즉 共產主義者들은 과거의 地主 및 權力層의 「착취」에 대해서 이들 젊은 世代는 실제로 經驗한 바 없기 때문에 그들에게는 특히 政治教養事業이 요구된다는 것이다. 이를 위하여 北韓에는 생동한 資料들이 흔히 동원된다. 協同農場의 「민주선전실」에는 과거의 「착취계급」내지는 역사 전반의 否定的인 側面을 증오하는 그림들이 붙어 있고 이를 主題로 한 학습討論會는 이제 日常生活過程의 한 重要한 부분이 되고 있다.

北韓 共產政權은 社會를 革命化시켜 經濟發展을 促進시키는 수단으로 技術, 文化, 思想의 「三大革命」을 강력히 추진시켜 왔다. 이 중에서도 가장 중점을 둔 것은 思想革命이며 이는 일종의 人間改造事業이라고도 할 수 있겠다. 즉 「사상교양사업」이라고도 불리우는 이 캠페인에서 우리는 그들의 自由意志의 哲學을 엿볼 수 있다.

「인민은 역사의 창조자」이며 「共產主義 教養을 強化하여 勤勞者들의 意識속에 남아 있는 낡은 사상 잔재를 청산하고 그들을 共產主義 사상과 道德品性を 소유한 새 型의 人間으로 개조하지 않고서는 革命課業의 성과적 수행도, 社會주의·공산주의의 건설도 기대할 수 없다」는 것이다.⁴⁾

註4) 「청년생활」(1963. 12月号), PP. 26-7.

사람들의 의식을 改造하는 것은 社会·文化의 計劃的이고, 의도적인 變動을 가져오는 첫단계로 보고 있다. (이것은 경제적인 下部構造가 思想 및 이데올로기의 上部構造를 결정짓는 요인이며, 社会文化的인 變動의 원동력이라는 共產主義의 基本的인 원칙에 모순되는 견해라고 하겠다.)

思想教養事業에서 가장 흔히 活用되고 있는 聖典들 중의 하나로 「항일빨치산 參加者들의 회상기」를 들 수 있다. 여기에서는 日帝時代의 「抗日鬪士」들의 수많은 무용담으로 채워져 있으며, 특기할 만한 것은 이 모두가 共產主義者들이 主動이 되어 일어난 것처럼 歷史的 事實을 크게 歪曲하거나 또는 가상의 사건을 조작하여 기술되어 있다는 점이다.

宗教의 聖書들에서나 찾아 볼 수 있는 기적적인 사건들의 사실여부는 아무런 의미가 없고, 그것들의 중요성은 바로 民衆들을 「革命傳統」에로 이끌어 가는 하나의 메카니즘으로 사용된다는 점에 있다. 특히 어린이들과 젊은이들은 어려서부터 이들 「유격대원들」의 집단생활, 단결, 同志愛 및 제반 行動規範 등을 典型으로 한 새로운 「社會主義的 人間象」을 따라 배울 것이 강조된다.

集團主義에 대한 教育은 幼兒期에서부터 시작된다. 託兒所 및 幼稚園은 이를 수행하는 중대한 역할을 담당하고 있다. 어린아이들은 하루의 가장 많은 時間을 託兒所나 幼稚園에서 보내며, 거기서의 教育의 內容이 集團主義 思想으로 담겨져 있다는 점은 北韓의 젊은 世代를 이해하는 데에 주목해야 할 問題이다.

國家 및 社會의 이익을 위해서는 개인은 어떤 犧牲이라도 감수해야 하는 것이 요구된다. 集團的인 勞動에 중요한 가치를 부여하고, 個人의 自覺的이고 獻身的인 勞動은 곧 「사회주의 건설을 위한 鬪爭」에 參與하는 길이라고 가르쳐 진다. 個人의 이익은 항상 全體의 이익에 종속되어야 하며, 全體社會의 이익을 위해 진력하는 것이 곧 個人의 이익을 가져 오는 것이라는 것이다.

「自己犧牲을 榮譽로, 다른 사람에게 대한 방조를 기쁨으로」라는 슬로건은 北韓의 集團主義教育의 核心을 이루고 있다. 즉 自己와 함께 일하는 다른 사람들은 곧 自己를 위해서 일하는 것으로 해석된다. 自己가 앞서가면 다른 사람들을 따라오도록 도와 주고 自己가 소속한 특정집단이 다른 집단보다 앞서도록 모든 自己 犧牲을 참고 견뎌야 한다고 가르친다. 집단내에서의 몇몇 탁월한 成員을 배출하는 것보다는 集團全體의 수준을 끌어 올리는 것에 중요한 가치를 부여하고 있다.

北韓의 社會化過程은 또한 黨의 諸般政策을 正當化하는 과정이기도 하다. 日常生活 특히 組織的인 集團生活에서는 소위 「党性」이 극히 강조된다. 党性의 強弱은 個人의 社會的·政治的인 지위를 左右하는 관건이 된다. 이 党性이 무엇을 뜻하고 있는지를 다음의 진술에서 살펴보자.

「党性이란 黨의 政策과 결정을 관철하기 위해서는 물불을 가리지 않고, 自己의 모든 힘, 必要하다면 생명까지 바쳐 싸우려는, 黨과 人民에 대하여 무한히 충성스러운 그러한 戰鬪精神을 가리켜

말하는 것입니다.⁵⁾」

즉 党性은 党에 대한 무한한 忠實性和 盲從性을 의미하며 이를 위해서는 생명까지도 기꺼이 바칠 수 있는 犧牲精神이 요구된다.

社会過程에서 발생될지도 모르는 온갖 갈등, 불만의 표현은 勿論 이거니와 일단 실행과정에 들어간 党的 政策에 이의를 제기하는 것은 党性이 약한 것에서 기인하는 것으로 간주되어 統制되고 만다. 이러한 党性은 北韓의 共產黨員(조선노동당원)에게만 적용되는 것은 아니다. 勿論 精粹의 열성분자만을 당원으로 받아들이고 있지만, 党性의 概念은 全体民衆에게 擴大되어 적용된다는 점은 그들이 党性을 말할 때 거의 예외없이 「노동계급의 党性」으로 부르고 있다. 즉 노동계급의 사람들이 모두가 당원은 아니다. 그러나 그들 모두에게 党性은 강요되고 있으며, 金日成의 革命思想이라는 소위 「党的 唯一思想」으로 무장할 것이 기대된다.(表 4)

「정치사업」은 北韓의 社会化過程에 관련해서 빼놓을 수 없는 하나의 중요한 側面이다. 「정치사업」의 概念은 民衆들의 「정치적 각성과 革命的 열의」를 불러 일으키는 작업이며, 모든 과업의 수행과정에서 정치사업을 앞세워야 한다고 못박아 놓고 있다.⁶⁾ 다른 말로 바꾸면, 정치사업은 민중들로 하여금 革命課業의 수행에

註 5) 「공산주의 교양에 대하여」, (평양: 조선노동당출판사, 1960) P. 27.

註 6) 「정치사전」, (평양: 사회과학출판사, 1973), P. 761

「자각적으로 동원」되도록 유도하는 작업이다. 「하나를 전체를 위하여」라는 大前提 밑에서 수행되는 이 작업은 住民 개개인을 「공산주의 이베올로기의 囚人」으로 만드는 大衆操作을 위한 또 하나의 중요한 메카니즘이 되고 있다.

다. 家 族

北傀가 社会化 過程에 있어서 傳統的인 家族의 영향력에 대해 심한 우려를 표명하면서 党的 指導에 의한 각종 公式的 社会化機 関의 역할을 강조하고 있다는 것은 이미 본바와 같다. 그러나 실상 北韓社會에서 家族의 社会化機能을 어느정도 지워버릴 수 있는가는 의심스러운 일이다.

즉 北傀는 家族을 「社會主義 革命理論」의 실습장이며 生産의 최저단위로 규정하는가 하면, 傳統的 家族文化에 대해서는 비공산적 보수체제의 遺制라고 단정함으로써 그 破壞에 앞장섰던 것이다. 이에 傳統的 家族의 유교적 관습, 친척간의 유대, 家族的 位階秩序, 結婚觀, 男女觀 등은 共產主義式 價值操作의 過程에서 그 빛을 잃어 버린 것이다. (表7 參照)

勿論 家族制의 破壞에 있어 무엇보다도 큰 구실을 한 것은 生産手段의 집단화를 통하여 家族中心의 경제적 바탕을 빼앗아 버린 데에 있다. 뿐만 아니라 都市는 勿論 農村에서도 집단주의적 생활에 必要한 「農村文化住宅」으로 이주케 하고 人民班制度, 공민

증제도, 五戶担当制를 강화하는 등 상호감시의 사상검토의 方法을
구사하고 傳統的 가족관념의 말소에 주력해 왔던 것이다.

<表 7 >

家族生活의 變化過程

時 期	歸順 年度	內 容	備 考
50年代 前	46	氏族中心의 大家族制度 유지	46.3 土地改革
	47	父系制維持-호주, 세대주제도存続	46.7 「男女平等 權法令」
	"	점차 核家族化 시각-부모와별거 獨立生活	46.8 重要産業 國有化
	48	호적제 撤廢-신분등록제 실시 산아제한 없고 男兒 우선사상 유지	
	"	人民委員會에 出生申告, 公민증에 기재	
50年代	49	자식-老父母 扶養 託兒所, 幼稚園 없었음	
	50	양자제도(繼代)撤廢	58 集中指導事業
	"	친척往來-명절, 有故時에 국한	
	51	家長-戶主로 通稱	
54	男尊風潮-存続 父母-자식이 부양		

時 期	帰順 年度	内 容	備 考
	54	職場託児所가 생김	
	56	간부가정 - 病院에서 出産	
	57	大家族制와 核家族制 共存 休戦直後 多産장려 - 多産母에게 英雄称号 부여	
	59	家長 - 호주 대신 "세대주"로 号称	
60年代	61	大家族制가 없어지고 核家族化 - 一部 山間農村에는 存続 부모와의 相面 - 一年 1回정도 託児所 養育장려, 農村託児所가 생김	64 주민등록사업 66 주민 재등록 사업
	63	친척来往 - 거의 없음	
	64	出産보조금으로 社会保險金 5원 支給 扶養者 없는 노인 양노원 수용 : 男子 60才, 여자 55才 이상자의 配給量이 1人 当 300g이므로 부양얹으려 든다. 노인들은 나이가 넘어	

時 期	帰順 年度	内 容	備 考
	66	도 職場生活을 지속하려 한다. 처와 자녀등 平均 4人家族 - 많음	
70年代	70	노동력 없는 부모 부양 산아제한 실시 (3名 이하로)	73 党証再交付事業
	77	70才이상 노인 - 食糧配給 없음 幼兒全員 社会養育 실시	

※ 統一院 帰順者 調査結果에서 작성, '77 調査

이렇게 하여 北韓은 社会化 매체 가운데 原初的 機能을 지닌 家族의 역할을 약화 내지는 마비시키고 그 대신 共産党的 後備隊 인 각종 사회단체의 조직적 訓練과 상호비판에 의한 集團压力을 구사하여 共産社会가 제시하는 조직화된 기준에 따라 청소년들의 의식구조를 주어 진 方向으로 劃一化 시켜 왔다.

北傀의 경우 특히 인간에 대한 概念規定에 있어서 「후천적, 사회적으로 형성되고 창조되어 가는 造形的 存在」라는 一元的인 側面을 그들의 体制 유지의 수단으로서 최대한 活用하고 있다는 점을 주시한다. 다시 말하면 그들은 환경적 조건의 변화, 즉 그 体制 維持의 메카니즘에 따라 人間性과 가치관을 의도하는 方向으로 變容할 수 있다는 점을 강조한다. 그 때문에 党과 政權機關

은 그들 體制가 요구하는 소위 「主体型的 革命家」를 主조할 目標로 「意圖的 社會化」(Purposive Socialization)를 計劃하고 이를 위하여 유아기부터 後世代의 社會化 過程에 깊숙이 關여하고 이를 철저히 統制하고 있는 것이다. 원래 社會주의 體制하의 「社會主義的 家族」의 概念에서는 子女의 양육을 社會에다 轉移하는 것을 근본조건으로 한다. 그러므로 자녀는 그 生父母의 자식이기 이전에 全體社會의 子女, 共產主義의 役軍이 되어야 하며, 家族集團(家庭)은 公산당조직으로 代치시키고 여기에다 共產主義 이데올로기의 直接的 統制를 家族에게 그대로 적용시켜 왔던 것이다.

그러나 70年代에 들어서는 北僞는 家庭內에서의 정치적 커뮤니케이션의 중요성을 인식하고 早期教育機構의 補強裝置로서 家族의 의미를 점차 강조하는 경향이 높아지고 즉 表8에 의하면 幼兒는 「託兒所와 家庭」에서 養育한다는 의견이 지배적으로 나타나고 있다. 「家族은 社會주의 革命理論의 突習場이다」라고 규정한 北韓 家族法 第1條의 의미도 家庭이 反文化의 潛在的 거점으로 化할 수 있는 가능성에 대하여 積極적 制動을 가하려는 의지의 표현에 불과한 것이다.

소련의 경우도 革命初期에는 家族을 資本主義의 遺制로 보고 家族法의 變改등을 통하여 家族의 社會化 기능을 最小限으로 줄이려는 努力은 계속하여 왔으나, 1956年 이후 점차 가정에게 社會化의 일익을 맡기고 있다. 그러나 東歐의 경우 아직도 가정은 전 統문화의 거점으로 體制가 요구하는 이른바 社會주의 政治교육 내

용과의 價值相衡으로 흔히 社會緊張의 요인이 되고 있다.

<表 8> 時代別 幼兒養育 場所

時期 \ 場所	家 庭	託 兒 所	託兒所와 家庭	無 応 答	応 答 者 数
'45 ~ 48	93.3(14)	6.7(1)	-	-	15
'49 ~ 53	82.5(19)	4.5(1)	13.0(3)	-	23
'54 ~ 60	45.0(18)	22.9(9)	12.5(5)	20.0(8)	40
'61 ~ 70	34.0(16)	44.5(21)	13.0(6)	3.5(4)	47
'71 ~ 이후	11.0(1)	22.5(2)	55.5(5)	11.0(1)	9

註：① 1977年 婦順者 및 월남자 134명 조사결과 (統一院)

② 「가정과 託兒所」에는 「職場女性은 託兒所, 無職女性은 가정」이라고 応答한 것과 「도시는 託兒所, 農村은 가정」이라고 応答한 것을 包含. 70年 이후는 대부분 1日 託兒所 制度를 설명하기 위해 「託兒所와 家庭」이라는 応答이 나옴.

이러한 의미에서 기초적 社會化의 큰 몫을 가정에 기대하는 非共産圈의 社會化 類型과는 본질적 차이가 나타나며, 따라서 하이만 (Hyman)의 假說의 적용범위는 자명하여 진다.

北韓에 있어서도 전통적으로 生産單位로서의 가족의 기능은 이미 가족의 범위를 벗어난 生産組織으로 옮겨 지고 말았지만, 그러나 아직도 社會의 기본적인 構成單位를 家族으로 간주하고 있는 것으로

로 보인다. 이 점은 家族을 社會의 核心 또는 「細胞」라고 부르고 있는 데에서도 잘 나타나고 있다. 幼兒期의 자녀교육은 주로 託兒所 및 幼稚園을 包含하는 전문적인 機關에서 담당하고 있다고 하지만 家庭이 자녀들의 社會化 過程에서 전혀 影響력을 상실한 것으로 볼 수는 없을 것이다.

共産政權 당국자들은 全 社會를 「革命化」시키는 첫 단계로 「家庭의 革命化」를 불러 일으키기를 강조해 왔다. 傳統社會에서 家族이 차지하는 중요한 역할들은 社會主義 建設에 장애물이 되고 있다는 이유로 소위 「家族主義」를 유교적인 전통의 잔재로 간주하여 이 文化要素를 제거해 버리려는 강력한 캠페인을 벌인 바 있다.

그러나 그들은 父母와 자식들 간의 긴밀한 家族關係를 破壞시키려는 조직적인 조치를 취하지는 않았다. 오히려 어떤 점에서는 孝의 관념은 어느 정도로 殘存하고 있는 것 같다. 北韓에서도 「孝」를 文化遺産으로 保存해야 할 美風良俗의 하나로 규정하고 있다.⁷⁾ 表 9, 10은 이를 뒷받침 해주고 있다.

한편으로는 유교적인 사상을 송두리째 뿌리뽑아야 한다고 강조하고 있지만, 또 다른 한편으로는 어머니의 자식에 대한 사랑을 「산보다도 높고, 바다보다도 깊은」 것에 비유한 것을 보면 유교적인 전통에서 크게 벗어 나지는 못하고 있는 실정을 표현한 것

註 7) 「고고민속」 제 53호 (1966.11), P. 3.

<表 9>

孝子에 대한 態度

(單位 : 名)

時 期	좋게 생각한다	무관심	사회주의 건설의 적 으로 생각	無 応 答	計
'53年前	37.0	31.5	10.5	21.0	100.0(19)
'54 ~ 60	59.2	22.2	7.5	11.1	100.0(27)
'61 ~ 65	56.0	22.0	-	22.0	100.0(14)
'66 ~ 70	72.0	24.0	4.0	-	100.0(21)
'71 ~ 78	77.7	11.2	-	11.1	100.0(9)
全 体					100.0(90)

※ '78 統一院 調査

<表 10>

어 린 이 돌 잔 치

時 期	있 었 음	없 었 음	無 応 答	計
'45 ~ 48	13 (87.0)	2 (13.0)	-	15 (100.0)
'49 ~ 53	14 (60.9)	5 (21.6)	4 (17.5)	23 (")
'54 ~ 60	7 (17.5)	22 (55.0)	11 (27.5)	40 (")
'61 ~ 70	16 (34.0)	25 (53.0)	6 (13.0)	47 (")
'71 ~ 78	4 (44.5)	1 (11.0)	4 (41.5)	9 (")
全 体				

※ '77 調査

으로 보인다.⁸⁾ 또한 자식이 부모를 尊敬하고 부모의 老後를 돌보는 것은 道德的인 義務이며, 만약 이러한 의무를 수행하지 못한다면 「배은망덕」한 것으로 규정하고 있는 점⁹⁾ 등은 가정생활의 중요성을 어느 정도 인정하고 있는 것이 아닌가 생각된다. 表 11의 조사결과에서도 이를 유추할 수 있다. 그러나 위의 인용들에 반드시 하나의 但轄가 添加되고 있음을 주목해야 한다.

<表 11>

老 父 母 恭 敬

(單位：%)

時 期	극진히 보살핌	가능한한 성의껏 대접	최소한도의 생활 보장	양노원에 보냄	전혀 신경 안씀	無 應 答	計
'53年前	2 (10.6)	8 (42.4)	3 (15.9)	—	1 (5.3)	5 (26.5)	
'54~60	2 (7.4)	15 (55.5)	4 (14.7)	1 (3.9)	—	5 (8.5)	
'61~65	—	7 (49.6)	4 (28.4)	—	—	3 (21.3)	
'66~70	—	9 (43.0)	7 (33.0)	2 (9.6)	1 (4.8)	2 (9.6)	
'71~78	—	5 (55.5)	3 (33.3)	—	—	1 (11.1)	
全 体	4 (4.5)	44 (48.0)	21 (24.5)	3 (3.4)	7 (7.6)	11 (12.0)	100 (90)

※ '78 調査

註 8) 「조선여성」, (1962. 1月号), P.22.

註 9) 이흥종, 「결혼·가정에 대한 공산주의적 태도」(평양:민청출판사, 1958), P.67.

<表 12> 社会团体活動에 의한 女性 및 家庭生活의 영향

(单位:名)

時 期	家 庭 生 活	女 性 自 身
1953年 以前	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭不和(1) ○ 家庭生活不在(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 負擔加重(1) ○ 女性美와 家庭喪失(2)
1954 ~ 60	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭破壞(5) ○ 不和, 反睦(1) ○ 변화없음 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 여유시간 박탈(2) ○ 男性依存度 弱화(1) ○ 女性의 男性化(2) ○ 疲困(1) ○ 受動的, 消極的 参与(2)
1961 ~ 65	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭破壞(3) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 精神, 肉体的負擔加重(1) ○ 형모양처 역할상실(1) ○ 열성적 参与(1)
1966 ~ 70	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭分散, 家庭生活不在(4) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 肉体的 負擔加重(4)
1971 ~ 現在	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭生活에 支障(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 团体生活 嫌惡(2) ○ 家庭에 대한 愛着心 減少(1) ○ 社会活動 可能(1) ○ 便함(1)

※ 178 調査

즉 이러한 理想的인 부모와 자식간의 관계는 만약 그들의 부모가 反社会的 反体制的인 행위를 범했을 경우에는 결코 적용되지 않는다는 점이다. 이런 경우에 자식들은 公開席上에서 부모를 여지없이 비판하고 공격해야 하며, 또한 그렇게 해야만 黨과 政權에 대한 그들의 충성심을 인정 받을 수가 있다.

이상과 같이 볼 때 北韓에 있어서 家族의 社会化機能은 公式的 政策路線과 달리 현실사회에 있어서는 점차로 그 기능이 좀처럼 사라지지 않고 오히려 되살아나고 있는 경향을 발견할 수 있다.

東歐의 託兒制度에 있어서도 産業化의 진행에 따라 스스로 자기 모순을 시정하는 경향을 보이고 있다고 한다.

결국 北韓은 77年 9월에 발표한 「사회주의교육에 관한 테제」에서 「사회주의 교육의 방법」에 있어서 「학교교육과 사회교육의 결합」을 주시하기에 이르렀고 여기에서 특히 청소년교육에 있어서의 가정의 영향력을 강조하고 있다. 즉 「청소년들은 가정에서 생활하는 과정에서 교육적 영향을 많이 받는다. 가정을 革命化하고 가정에서 사회주의적 생활양식을 철저히 確立하여 가정생활 자체가 학생들에게 革命的인 영향을 주도록 해야한다」, 「학부형들은 사회정치생활과 사회주의 건설에 모범적으로 참가하여 언제나 검박하게 생활하고 예절바르게 행동함으로써 한마디 한마디의 말과 하나 하나의 행동이 다 아들, 딸들에게 교양이 되고 본보기가 되도록

록 해야 한다」¹⁰⁾ 라고 하였다.

이상과 같은 조치는 여러가지 의미를 지닌 것이라고 볼 수 있다. 그것은 첫째, 지금까지 강요해온 「어린이 보육교양법」과 사회주의적 인간개조 政策이 家族의 社会化 機能을 경시한데서 나타난 諸問題點과 역기능을 스스로 인정하면서 그 타결을 모색하는 과정에서 나온 결과로서 해석된다.

둘째, 그것은 表 7 과 表 12 에서 나타난 현상에서 보는 바와 같이 託兒所에 의한 早期教育制度和 女性社会勞動의 增加로 인해 그만큼 전통적인 家族機能이 약화하게 되었고 이러한 사회적 기능의 약화 때문에 靑少年 社会化의 한계성과 效果問題가 표면화되었다. 이를 의식한 北傀가 教育效果의 제고를 도모하려는 불가피한 조치의 일환으로도 해석된다.

그러나 이러한 현실적 조건과 모순속에서도 北傀는 아직까지 家族機能 보다는 託兒所·幼稚園에 의한 집단주의적 양육방법을 택하고 있음은 이미 본 바와 같다.

註 10) 北傀최고인민회의 5기 14차 전원회의, 「사회주의 교육에 관한 테제」, 内外通信('77. 9. 14), 引用.

3. 學校에 있어서 社會化 實態

社會化의 主管者는 아동들의 成長段階에 따라 2次的 構造의 역할이 점차 증가하면서 交友關係라든가 學校가 前面에 나서게 된다. 즉 5~16세 靑少年을 다루는 公式的 社會化機關 가운데 가장 중요한 것은 두말할 나위없이 學校이다.

그러나 自由民主主義 體制에 있어서 市民性 教育의 中樞로 알려진 學校教育은 共產主義 體制의 경우, 政治的 目的의 遂行을 위한 手段으로 轉落한다. 北韓에 있어서 學校教育은 共產黨의 隠密한 統制下에 운영된다. 黨은 學校로 하여금 公式的으로 승인된 價值만을 靑少年에게 전달하게 한다. Count에 의하여 「共產社會의 學校는 단지 사람들에게 教育을 시키는 것만은 아니다. 진보된 科學的 事實과 歸納에 근거해서 靑少年 世代의 意識 가운데 共產主義의 理想을 주입하고, 마르크스·레닌主義 世界觀으로 學生의 思想을 固着시키고, 愛國心과 共產主義的 思想의 精神에 의해 學生을 養育하는데 있다」는 것이다.¹¹⁾

그런데 이러한 教育方針은 단지 抽象的으로 主題를 提唱·朗誦하는데서 그치는 것이 아니라 生活의 모든 영역에 걸쳐 指導·監督함으로써 그 實現을 강력히 추진시켜야 한다는 것이다. 따라서

註 11) G.S.Count, The Challenge of Soviet Education(1957)
P.45.

학교에 대한 党的 統制가 철두철미 행사된다. 모든 學校에 대해 強制的인 教科計劃을 樹立하고 劃一的 教科書를 제공하고 심지어는 教授法까지도 命令·指示한다.

共產主義 體制의 教育方法의 가장 두드러진 特徵은 ① 集團의 原理와 ② 競争의 原理이다. 前者는 「教育은 集團속에서, 集團에 의하여, 그리고 集團을 위하여 이루어지는 것」(makaranko)이라는 立場이고, 後者는 「한 수준의 갈등은 높은 水準의 總合에 의해서 해소된다」(Novikova)는 原理에 근거를 둔 것이다. 또한 그들이 강조하는 社會主義 競争이란 個人과 個人間의 競争을 의미하는 것이 아니라 集團과 集團間의 競争을 의미하며, 이때 個人은 後景으로 물러나는 것이다.

北傀憲法 第39條에 의하면 「國家는 社會主義 教育學의 原理를 具現하여 後代들을 社會와 人民을 위하여 鬪爭하는 堅決한 革命家로 智·德·體를 갖춘 共產主義的 新 人間으로 키운다」는 教育目標를 設定하고 이러한 目的을 달성하기 위하여 金日成은 「社會主義 教育學의 原則」을 주장하고 있다. 즉 金日成이 學校를 통한 社會化의 指針으로 내세우고 있는 「社會主義 教育學의 原則」에는 ① 党性·勞動階級性의 具現 ② 主体의 確立 ③ 教育과 革命 實踐의 統合 ④ 教育事業의 責任的 조직진행등이 包含되고 있다.¹²⁾

(註12) 北傀최고인민회의 5기 14차 전원회의, 「사회주의 교육에 관한 테제」, 内外通信(1977. 9. 14) 引用.

그리고 이러한 目標아래 실시되는 教育의 內容은 各급 學校의 教科書가 準拠의 基準이 된다.

北韓 教科書의 內容을 살펴 보면 歷史·國語는 勿論 生物·數學에 이르기까지 金日成偶像化, 反美·反日感情, 革命傳統敎養, 集團主義敎養 및 北韓體制의 優越性을 直·間接的으로 표현함으로써 學校의 正規 教科科目과 政治·思想敎育(階級敎養, 革命傳統敎養 등)간의 偏差를 모호하게 하고 있다.¹³⁾ 이러한 內容을 學校授業과 革命傳統學習 時間을 통하여 강의하거나 實際勞動을 통한 思想敎育을 시도하기도 한다. 한편 과외활동인 “社勞靑”, “사상검토회”에서도 위의 內容이 反復되어 주입된다.

以上과 같이 政治的 方向에 대한 學校의 無條件的인 服從은 청소년으로 하여금 더 効果的으로 北韓體制의 規範에 社會化되는 結果를 기대한 것이다. 즉 그들은 社會主義·共產主義 社會建設에 必要한 機械的 人間의 養成과 金日成 體制에 同和할 수 있는 共產主義的 人間으로 改造하는데 目的을 두고 「全人民의 革命化」, 「全人民의 勞動階級化」, 「全人民의 共產化」를 시도해 온 것이다. 이렇게 하여 學校는 共產黨이 만들어 놓은 틀속으로 靑少年 學生들을 몰아 넣고 黨의 意志대로 意識하고 行動하는 人間을 量産하고 있다 하겠다.

註 13) 安乘永, “政治社會化的 比較研究序說”, 北韓學報 第1輯(북한연구소, 1977), P. 122.

가. 人民學校

學校前 義務教育을 마친 어린이들의 대부분은 人民學校 4年을 거쳐 ① 高中學校를 다니게 되고, 그밖에 極小數는 ② 革命有子女學院 ③ 각종 才能學校에 入學한다.

人民學校의 수업은 오전 8시부터 시작된다. 學生들은 대개 7時~7時30分에 團體服차림으로 등교길에 나선다.

이들은 대체로 하루 4~5時間씩 수업을 하고 生活總和를 마친 後에 집으로 돌아온다.

人民學校에서는 11개 과목을 공부한다.

1학년에서 3學年까지는 국어·산수·체육·도화·창가·공작·위생 등 7個科目을 배정하고 卒業班인 4學年에서는 上記 科目外에 역사·지리·자연·실습 등 4個科目을 추가하게 된다.

국어교과서를 살펴 보면 다음과 같다.

- 金日成에 대한 頌詩로 시작되어,
- 金日成의 어린시절
- 그로 하여금 철도가 발전했다는 이야기
- 抗日 빨찌산 鬪爭이야기
- 金日成의 直接的인 지도에 의하여 모든 問題가 이루어진다는 이야기
- 靑山里 현지 교시이야기
- 抗日武裝 鬪爭이야기

- 金日成의 초상화를 보면 기운이 나서 밤을 새우며 노동할 수 있다는 이야기 등등이다. (表 13 参照)
- 특정인의 依記와 같은 內容으로 構成되어 있다.

<表 13 >

人民學校 教科書 內容分析

(單位：%)

目的	內 容	國語	算數	共產道德	金日成元師革命活動	音樂	글씨	圖面工作	計
1. 金日成 忠直	○ 金日成讚揚 ○ 金日成祖上 및 親戚 ○ 金日成집 (萬景台)	10	16	23	30	4	9	4	96(32)
2. 戰爭 意識	○ 各種武器 (兵器) ○ 軍事놀이 ○ 少年團 ○ 反美思想鼓吹 ○ 反日思想鼓吹 ○ 米제자본가 적개심	10	31	18	—	6		16	81(27)
3. 社會主義 國家讚揚	○ 北韓 깃발 ○ 資本主義排擊 (南韓 誹謗) ○ 社會主義讚揚 ○ 勞動者 讚揚								

目的	内 容	国 語	算 数	共産 道徳	金日成元師 革命活動	音 楽	글 씨	圖面 工作	計
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 協同農場宣傳 ○ 北韓의 優越性 強調 ○ 千里馬銅像 	3	10	11	—	3		1	28(9)
4. 組織 教養	<ul style="list-style-type: none"> ○ 兒童놀이 ○ 登高모습 	2	5			2		1	10(4)
5. 一般 教養	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教計算 ○ 其他 (집, 동화) 		59	—		3		27	89(29)
	計	25	121	52	30	18	9	49	304(100)

※ 北韓의 교과서 내용분석 (1973, 中擘), P.18 參照

도화시간에 그림을 그리는데 있어서도 戰爭을 주제로 한 그림이 아니면 소위 首領의 초상화를 그려야 하며, 體育時間에는 50% 이상이 戰爭놀이이며, 「統一달리기」라는 訓練을 시키고 있다.

人民學校 道徳冊 內容을 보면 다음과 같다.

- 공부를 열심히 하신 경애하는 金日成 원수님
- 工場도 많이 짓고 층도 많이 만든다.
- 경애하는 수령 金日成 원수님의 말씀을 꼭 지켜 아버지 金日成 원수님과 소년유격대원들.....
- 金日成원수 革命活動

- 위대한 수령 김일성원수님을 따라 배우자
 - 김일성원수 아버지 김형직선생님
 - 어머니 강반석어머님
 - 동생 김철주선생님
 - 할아버지께 복숭아를 먼저 드린 김일성원수님
 - 김일성이 어렸을 때 놀았던 군함바위 등이 포함되어 있다.
- (表 14 參照)

<表 14 > 人民學校 教科內容의 構成

科目	學習量	教材 構成	內 容 (요 소)	備考
國語	20 課 72PP.	○ 金日成關係그림 40 % ○ 金日成의 抗日 발치산 鬪爭, 어린시절 指導 力, 현지 지도 등	○ 金日成 偶像化, 忠誠心강요 ○ 革命精神 兩養鼓吹 ○ 反美, 反日思想, 鬪爭意識 鼓吹	
算數	16 課 144PP.	○ 軍事關係그림 30 % (차량, 병정놀이, 전차, 포, 소총)	○ 기초적인 數字, +, - 계산과 側定 ○ 問題內容: 金日成思想, 反美·日 과 聯関	

科目	學習量	教材構成	內 容 (요 소)	備考
音樂	26 課 54PP.	○ 전체가 노래 (26 曲) ○ 군가, 행진曲	○ 金日成찬양 ○ 共產主義찬양	
圖畫 工作	26 課 26PP.	○ 회각 85%, 공작 15% ○ 그림내용: 戰爭 物資(탱크, 아 까보소총, 트럭 砲) 50%	○ 金日成崇拜 ○ 反美·日 思想 ○ 北韓社会 發展	
共產 主義 道德	37 課 100PP.	○ 戰爭 및 金日成 偶像化: 그림 50%, 글 50%	○ 金日成關係: 崇拜, 어린 時節 동경, 感謝, 革命活動과 유격대 원들, 金日成따라 배우자, 国旗 金日成口号 ○ 少年團精神, 協同精神, 反美·日 感情 ○ 北韓社会制度讚揚, 자본주의비난	
글씨	8 課 14PP.	○ 기초적 說明없음	○ 金日成崇拜讚揚 90% ○ 산수	
金日成 元師	22 課 42PP.		○ 金日成 家族写真 ○ 金日成崇拜·찬양, 군함바위	

科目	學習量	教材構成	內 容 (요 소)	備考
革命 活動			○ 김형직, 강반석, 김형권, 김철주 등의 과거 革命鬪爭이야기	
歷史			○ 革命史規에 입각 ○ 1930年代以後의 金日成 革命 鬪爭	
지리		○ 抗日革命 鬪爭 史蹟	○ 6.25 戰勝地 강조	
體育		○ 사상성 위주의 名稱을 사용 ○ 國防體育의 일환	○ 戰爭놀이, 조국통일달리기, 만 경대달리기	
衛生		○ 戰爭狀態를 가 상한 위생訓練	○ 應急処置, 압박붕대사용법	

※ 全科目이 사상교육위주로 구성되어 있으며 특히 學校前 義務
教育實施로 학습량이 많고 水準이 높다. 학생들은 教科書를
聖書視 하고 있다.

그 다음, 소위 「노동교육」을 통해 공산주의적 인간으로 사회화
되고 있다. 인민학교 학생들도 소위 「좋은 일하기 운동」(1961
年)이라 하여 「학생사회의무노동」에 참가하고 이러한 노동과정을
통해 어린이들로 하여금 노동을 사랑하고 노동에 과학적으로 참여
해야 한다는 「노동교육」을 시키고 있다.

에컨대 北傀의 경제계획기간에 맞추어 「포마 7개년계획」, 「포마 6개년계획」이라는 것을 만들어 놓고 어린이들로 하여금 油脂林 조성, 外貨벌이, 「파고철줍기」, 파유리줍기, 기타 廢品수집, 나무열매 따기 등 갖가지 노력에 동원되고 있으며 각 학교마다 「토끼기르기운동」까지 벌이고 있다.

나. 高等中學校

人民學校를 마친 어린이중 대부분은 高等中學校를 가게 된다. 高等中學校의 수업은 오전 8시부터 시작된다. 學生들은 대개 7時에서 7시 30분 사이에 집을 떠난다. 집에서 學校까지 가까운 거리인 學生은 이때쯤에 등교길에 나선다. 都市의 學生들중에 學校가 먼 學生은 버스로 통학한다.

高等中學生들의 복장은 團體服을 입어야 한다. 신발은 거의가 운동화이며 高等中學生중에 간혹 구두를 신은 學生도 있으나 그런 學生은 高級 黨幹部의 자제이다. 시계는 고급 黨幹部의 자제가 아니면 도저히 찬 엄두를 못낸다. 學生들은 매년 동복과 하복을 구입한다. 高等中學生은 하복이 12~13 원, 동복은 16~18 원 정도이다. 3名以上 學生이 있는 家庭에 대해서는 교복대금을 15% 할인해 주기도 한다. 겨울에는 외투(30~40 원짜리)가 配給된다. 모자·가방·신발등은 3~5 원 정도이다. 일체 복장은 수시로 아무 곳에서나 구입할 수 없으며, 구입시기를 놓치면 일정기간 살

수가 없다.

점심시간은 12시부터 1시까지 한 시간동안이다. 高等中学校 学生은 점심시간에 미리 준비해 온 「곽밥」을 먹게 된다. 밥은 옥쌀(옥수수쌀을 빵아 만든 쌀)과 입쌀(白米)을 섞은 잡곡밥이며 곳에 따라 순 산나물에 옥수수 가루를 쥔 밥도 있다.

高等中學生들은 하루에 대개 中学班은 6~7時間, 高等班은 6~8時間 受業한다. 受業時間은 高等中学班이 45分 수업에 15分 된다. 그리고 高等班은 50分 受業에 10分 휴식이다.

그러나 실제에 있어서는 공부가 끝나고 生活總和會議를 해야 하며, 또 課外學習으로 金日成革命歷史 공부, 營農作業, 토끼기르기를 하다보면 8~10時間은 학교에서 보낸다. 토요일에도 평시와 똑 같이 수업을 한다.

高等中学校 中学班은 受業이 끝난 後 学校 實習場에 나가거나 營農作業 또는 토끼기르기에 動員된다. 대개 오후 5時以後에 歸家하게 된다.

高等班 學生들도 8時間의 学校教育이 끝나면 때에 따라 營農作業, 실습, 토끼기르기 등을 하며 生活總和를 가진다. 대개 어두워질 때 歸家한다.

北韓 學生들은 中学班까지 男女公學인 곳이 大部分이며 高等中学校 中学班부터는 과목담임이 따로 수업을 지도한다.

이상과 같은 學校生活과 教育過程에서 이루어 지는 靑少年社會化의 주요 特徵을 보기로 한다.

첫째, 教科科目을 통한 社会化 方法이다. 여기서 먼저 高等中学校 中学班의 教科科目을 보면 다음과 같다.

1~2 学年은 一般過程에 치중하고 3~4 学年에는 수학·물리·화학·기술·理論·실習 등 科学技術科目에 치우쳐 있다. 年間 教科科目 배정시간을 살펴 보면,

- 文学·歷史·露語등이 30%이고,
- 無生物과 관련된 学科, 즉 数学·物理·化学·地理등이 40%
- 生物과 관련된 動物·植物·위생등이 5%
- 기초기술교육과 관련된 技術理論·실습이 20%
- 其他 도서·제도·音樂·体育등이 5%로 할당되어 있다.

여기에 適當 1時間의 「공산주의 교양」時間이 추가되며, 軍事訓練도 추가되어 실시되고 있다.

中学班 전학년 과정을 통해 배우는 教科科目을 더 세분하면, 국어·대수·기하·물리·화학·노어·한문·역사·세계사·金日成革命史·金日成로작·黨政策·軍事등 20個 科目에 이르고 있는데, 그중에서 國語科目 內容을 예로 보면, 「나의 따발총」이라는 과목에서 “삼팔선을 넘어 원수에게 복수의 주검을 주며 끝까지 승리속에 전진해 갑니다. 나의 따발총아 원수를 향해 퍼부어라! 불길을 뿜어라. 제주도 끝까지 가자, 나의 따발총아”라고 쓰고 있다.

그다음 高等中学校 高等班의 教科科目을 보면, 高等班 学生부터는 하나의 完成된 成人으로 取扱하기 때문에 公式的인 時間表는 다음과 같다. 즉 문학 180時間, 노어 160時間, 수학 210時間, 역사

140時間, 정치, 경제학 80時間, 세계경제지리 50時間, 생물학 36
時間, 물리화학 34時間, 軍事訓練 240時間, 衛生 60時間, 論理學
60時間, 体育 및 技術理論 1,144時間, 실습 816時間의 技術科目
을 합쳐서 總 1,960時間으로 되어 있다. 그러나 실제에 있어서는
정치 사상교양 또는 勞動黨 政策學習 時間으로 전용되는 경우
가 적지 않다.

体育時間은 이미 1962年度부터 「国防体育」 위주로 바뀌었다.
위생시간 60時間도 戰時에 必要한 教育內容으로 되어 있다. 이와
같이 高等中學生들은 科目의 기본적 성격에 부가하여 思想性 위주
의 教科內容으로 편성되어 있고 高等學校 卒業者를 完成된 成人으
로 취급하려는 전제에서 技術教育에 상당한 비중을 두고 있음을
알 수 있다.

둘째, 實習時間을 통한 社會化이다. 技術理論과 실습시간은 학교
부근의 産業種別에 따라 달라진다. 예컨대 탄광부근에 있는 學校
學生들은 탄광에 나가서 실습을 통해 석탄공업을 배우게 되며, 발
전소 부근의 학교 학생들은 發電所에 나가 電氣學에 대한 實習을
하고, 農場부근의 學校 學生들은 營農技術을 배우게 된다.

그러나 이러한 實習도 대개 그냥 學校內의 施設로 배우는 것이
일반적이다. 放學期間에는 隣接工場이나 農場에 가서 무보수로 勞
動을 하면서 실습한다.

셋째, 學生 義務勞動을 통한 社會化 過程이다.

北韓의 學生들은 法的으로 1년에 45日 以上씩 이른바 「社會

主義勞動」을 義務的으로 치루어야 한다는 점이다.

義務勞動은 대체로 外貨벌이, 「수령의 생일선물」을 마련하기 위한 山蔘캐기, 모내기戰鬪, 물주머니만들기 등 그 種類는 이루 말할 수 없이 많다. 특히 高等中學校 卒業班 學生들은 해당부문의 工場이나 기업소에 3個月間 배치되어 卒業實習이란 명목으로 直接生産勞動에 종사해야 한다.

이것은 「勞動教育」으로써 勞動을 사랑하고 노동에 참여해야 한다는 것 때문이다.

1959年부터 「내각결정 18号」를 발동하고 高等學生과 大學生은 年間 10주(70日), 中學生 7주(50日)의 義務勞動을 강요하고 있다. 심지어 이 義務勞動 期間중에는 「4時間 잠자기運動」을 벌이게 함으로써 200% 이상의 실적을 올리도록 督促하고 있다. 어린 學生時節부터 肉體勞動에 단련되던 卒業後 社會生活을 할 때 勞動을 기피하지 않고 충실하게 되며, 勞動 그 自体를 수령에 대한 보답의 뜻으로, 또하나의 즐거운 일로 생각해야 된다는 教育的 內容이 義務勞動에 包含되어 있다.

네제, 課外活動을 통한 社會化 過程이다. 學校에서의 課外活動은 學生들이 自治的으로 운영해야 함에도 불구하고 北韓에서는 學生들의 自律的인 活動은 일체 허용되지 않는다. 모든 課外活動은 「소년단」이나 「社勞靑」등 학교내의 政治團體들이 주관이 되어 진행된다. 더우기 北韓의 학생들은 學科目을 통한 教育못지 않게 이 課外活動을 중요시하도록 되어 있다.

北僑는 課外活動을 學科目 時間의 延長으로 보고 있기 때문에 課外活動 內容까지 해당조직에서 제시하고 觀望하며 監督하고 있는 것이다.

여기서 「高等中學校」 이상의 課外活動과 그 組織을 살펴 보면 다음과 같다.

즉 學科目 研究씨클, 體育씨클, 藝能씨클, 학과목 경연대회, 예술경연대회, 體育경기, 戰後감상발표회, 영화감상회, 革命전적지답사, 각종 견학조직, 창작발표회, 詩朗誦會, 미술전람회, 담화회, 努力戰鬪英雄과의 면담등이다.

이 중에서도 學科目씨클은 語文學·역사·지리·물리·화학·수학·생물 등 學科目別로 되어 있는데, 高等中學校, 高等技術學校, 大學등에서는 語文學·自然科學·社會科學 등으로 되어 있다.

① 모든 學生들은 學科目·體育·藝能씨클 중 두개의 씨클에 義務的으로 참가해야 한다.

② 語文學씨클에서는 소위 「社會主義的 事實主義」를 주제로 한 現代文學研究, 内外의 古典(주로 소년작품) 특수한 작가에 관한 전문적 연구, 창작등 文學 각부분에 걸쳐 진행하며

③ 歷史研究에서는 「社會發展史」, 「社會主義 革命史」, 「1930年代의 共產主義 活動」등을 주요 제목으로 하며

④ 地理研究에서는 「地理學科 社會發展의 相互關係」

⑤ 물리·화학·생물 研究에서는 특수한 實驗과 實驗, 세계적인 科學者의 전기 研究를 비롯하여 교내 물리·화학·생물 실험실과

식물원·동물원 등을 씨클원들이 管理, 整備하도록 되어 있다.

이밖에도 각종 씨클活動등은 學校内の 政治活動은 責任지고 있는 「社勞靑」과 「소년단」에서 直接 조직 실시하는 것이 통례로 되어 있다. (少年團·社勞靑 参照)

「社勞靑」과 「소년단」에서 실시하는 課外活動중 가장 중요한 것은 소위 「수령연구실」活動이다. 이 研究組에 참가할 수 있는 學生은 우선 출신성분이 좋아야 하며 政治生活에 있어서도 모범이 되고 學習에서도 뛰어나야 한다.

이들은 學生들 속에서 黨政策 선전 선동활동을 담당해야 하며, 「우등불모임」, 「革命전적지답사」, 「革命 및 역사박물관」견학, 「모범분단」·「천리마학급 爭取運動」등을 지도해야 한다.

學科 경연대회는 매년 1~2회, 영화감상회는 月 2회이상, 창작발표회는 매년 2회, 강연회는 月 2회, 미술전람회, 예술경연대회, 체육경기는 각각 매년 1회以上 실시하며, 其他活動은 소위 記念行事와 관련하여 수시로 組織하고 있다.

이와같이 北韓의 學生들은 課外時間을 주로 軍事訓練·勞力動員, 其他 實習 또는 각종 政治宣傳 선동 모임을 위한 集會다 회의, 또는 批判과 같은 시간으로 活用하여 靑少年 社會化에 最大限 活用하고 있다.

끝으로 軍事訓練과 國防體育를 통한 社會化에도 重點을 두고 있다.

幼稚園 어린이에게는 戦争놀이, 人民学校 아동들에게는 제식훈련과 포복, 応急処置, 숙영지에서 밥을 짓는 法 등을 가르친다. 「高等中学校」 中学班에서는 제식동작 훈련을 끝내고 간단한 분대동작을 가르치며 年間 1週日씩 야영훈련을 시킨다.

高等班부터는 「붉은청년 근위대」에 소속되어 校内에 武器庫를 설치하고 年間 240時間씩의 本格的인 軍事訓練을 시키고 있다. 또한 年間 2~3회씩 실탄사격훈련을 시키며 공용화기까지 다루고 있다. 그리고 매년 20日이상씩 야영하면서 戰術訓練을 받도록 되어 있다.

또 北韓의 青少年들은 軍事訓練의 一選策으로 國防体育이라는 体育活動을 하고 있다. 國防体育의 目的은 体育을 통하여 學生들에게 金日成 唯一思想과 集團主義의 精神을 배양하며 강인한 精神力과 체력단련으로 準軍事訓練을 실시, 軍事力을 강화하는데에 있다.

体育種目を 보면 郡行政委員會의 体育俱樂部 주관하에 각 學校別 体育教師가 週2~3시간의 体育時間과 課外時間을 活用 實施하는 것으로

① 장애물 극복(외나무다리 건너기·달넘기·철조망 통과), ②수류탄 던지기, ③ 허수아비 찌르기, ④ 강행군 등이다.

國防体育大會는 흔히 每年 4月 15日 金日成의 生日에 郡單位別로 學校對抗 國防体育競技大會를 실시하고 있다.

服裝은 전원 青年近衛隊服에 15kg의 배낭을 휴대하며 허수아비 찌르기와 강행군 선수는 「AK자동보총」型的 목총을 추가 携帶한다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 北韓의 高等中學校 學生들의 生活
은 「共産主義 完成」을 위한 道具로 育成되는 과정임을 알 수
있다.

다. 特殊教育制度

北傀는 이상에서 본 일반교육체제와는 별도로 특수교육체제에
의한 靑少年社會化와 人材(민족간부)양성을 감행하고 있다.

즉 北傀는 ① 金日成 및 黨에 盲從하는 黨·政權 및 군간부등
공산주의核心力量을 양성(革命遺子女學院)하고 ② 國家政策上 必要
한 특수재능자를 計劃的으로 양성(특수재능학교)한다는 目的으로
黨에서 直接 學校의 敎育행정을 掌握하는 특수敎育기관을 운영하고
있다.

특수敎育기관의 學生은 출신성분, 家庭環境등을 참작하여 당기관에
서 嚴選한 革命遺子女 및 특수층자녀, 그리고 특수기능소유자 들로
서 구성된다.

이들은 인민학교를 卒業하게 되면 高等敎科로 가지않고 특수학교
에서 6年間의 수학 연한을 마친 다음, 각자 대학교와 職場으로 배
치된다. 北傀는 이러한 제도를 통하여 革命遺子女의 心理를 최대
로 이용하여 共産黨의 靑年분자, 革命鬪士, 민족간부로 양성하는데
특별한 관심을 쏟음으로서 그들의 자부심, 우월감 등을 金日成에
대한 충성심으로 유도하는데 우선적 政策을 써왔다.

表 15에서 보는 바와 같이 ①, 특수층자녀 敎育기관으로서는 평
양에 있는 만경대학원과 남산고등학교를 비롯하여 「革命遺子女學院」
이 있다. 남포·해주·함흥·김책의 중등학원이 여기에 속한다.

둘째는 外國語·무용·音樂·조형예술·體育 등 특수재능을 가진 특
기자를 선발하여 이들에 대해 천재교육을 시킨다는 명목하에 특수
재능학원을 운영하고 있다. 外國語學院을 비롯하여 무용·音樂·조
형예술학원, 體育學校 등이 包含된다.

그외에도 특수교육기관으로서 黨幹部들을 양성하고 재교육시키는
각종 간부양성학교를 들 수 있다.

이 중에서도 특히 革命遺子女學院은 學校施設, 敎員의 質이 一般
人民學校나 高等中學校보다 훨씬 우수하며 학급편성도 15名 内外
로 구성된다. 이들은 기숙사에서 嚴格한 집체생활을 통하여 장차
北僞의 소위 “民族幹部”로서의 「貴族의 身分」을 굳혀가게 된다.

<表 15> 特 殊 教 育 機 關

区 分	入 校 对 象 및 内 容
특 수 층	만경대학원(평양) ○ 최고간부 자녀, “革命遺家族子女” ○ 전원 기숙사 생활 ○ 北僞軍 소좌에 해당하는 생활비 지급 ○ 軍服着用, 군대식의 교육
자 녀 교 육 기 관	남산고등학교(평양) ○ 黨幹部 子女 및 革命遺家族子女”(만경대 학원에 入校하지 못한자)
	강반석학원 ○ 6.25 당시 戰死者 및 被殺者 子女, 對南 工作死亡者 子女, 고아
	中等學院(남포, 해주, 함흥, 김책) ○ 黨 및 政府에 貢獻이 있는 者의 子女
	※ 지방당의 추천 → 中央黨 심의 入校

区 分	入 校 对 象 및 内 容
특수 재능 학원	○ 특기소유자 선발
당 간 부 양 성 및	<ul style="list-style-type: none"> ○ 市·郡党 学校 ○ 협동농장 작업반장, 管理幹部 党細胞秘書, 核心黨員 및 其他 하급간부 ○ 초급당비서의 추천→市·郡党的 승인 入校 (1年)
및	<ul style="list-style-type: none"> ○ 共 産 大 学 ○ 당·정치기관·공장·기업소·국영 및 협동 농장의 核心幹部級 ○ 各道에 1個所 ○ 초급당위원회 추천→市·郡党委員會 경유 道党委員會 심의 入校 ○ 市·郡党 学校의 상위교육기관
재 교 육 기 관	<ul style="list-style-type: none"> ○ 金日成高級党学校 (평양) ○ 郡党 부위원장급 이상, 道党 과장급이상 ○ 道党委員會의 추천→中央党 심의 入校 (3年) ○ 中央党 직속의 최고당 교육기관
	<p>「막스·레닌」주의 학원·松都정치경제대학(廢止), 정무원의 人民經濟大学, 사회안전부의 고급간부학교, 간부학교 道安全員 강습소, 人民武力部의 金日成軍事大学, 제일종합군관학교</p> <p>海軍·空軍·砲兵·戰車·軍医軍官学校等</p>

4. 社会活動에 있어서 社会化實態

북한 청소년의 의식구조형성에 있어서 중요한 主管者는 學校라기 보다는 오히려 「소년단」, 「사로청」, 「여맹」, 「붉은청년근위대」 등 청소년 사회단체의 조직활동이다. 이중에서도 少年團, 社勞靑의 역할이 가장 중요하다. 이러한 각종 사회단체조직은 共産黨의 直接的인 監視와 통제를 받으며 共産黨員이 그 주도권을 장악하고 있는 黨의 外廓團體이다. 따라서 이는 공산당의 정치노선을 선전하고, 실천하는 黨의 後備隊의 구실을 한다.¹⁴⁾

북한 청소년들은 각급 학교를 중심으로 이러한 성격을 지닌 여러 개의 社会團體에 중첩적으로 동원되어 각종 사회단체의 철저한 指導통제를 받는다.

학생들은 교실내에서 敎員에 의한 사상교육만이 아니라 學園內의 사회단체를 통한 조직생활에서도 사상교양을 받는다. 6~13세의 소년은 「소년단」, 14~30세 청년은 「社勞靑」에 의무적으로 가입하고 있으며 현재 북한 청소년의 99.9%에 해당하는 약 271만이 가맹되어 있다. 「社勞靑」은 共産黨의 후비대 내지 훈련소이고 「소년단」은 「社勞靑」의 산하단체로써 청소년의 初期 社会化에 가장 큰 영향을 직접적으로 행사하게 된다. 이것은 1959년 敎育文化相이 학생들을 「黨과 革命을 위해서는 불가운데 불가운데

註 14) 조선중앙연감, 1972 (평양), pp 333 - 6

를 가리지 않는 열렬한 투사로서 양성하는 것은 학교사업에서 제 1차적인 과제]라고 못박고 있는 것을 보더라도 북한의 정치사상 교육이 얼마나 철저하게 추진되어 왔는가를 짐작할 수 있다.

이와함께 북한 청소년들에게는 또한 정치적인 黨 組織生活이 강요된다. 학교내에 당원이 3명 미만일 때에는 학교 소재지 지역별 黨단체에 이들을 예속시키지만 3명 이상이 있을 때에는 세포를 조직하며, 100명 이상일 경우에는 초급 당위원회를 조직케 되어 있다. 학교 내의 黨세포위원회는 1개월에 1회 학년별, 학급별 당원총회를 개최하는데 이 회의는 교사, 학생 할 것 없이 당원이면 모두 참가하여 黨 위원회에서 결정한 사항과 지시된 사항의 집행 결과를 결산하며, 당원들의 활동과 생활에 대하여 비판을 하게 된다. 이 회의에서의 비판은 교사, 학생 구별없이 상호 비판을 하게 되는데 이때 학생이 선생을 비판할 수도 있다.

그리고 週間行事에서도 북한 社會化의 특징을 찾아 볼수 있다. 북한의 학생들은 수업이 끝난 후, 모든 조직생활의 月別, 週別, 日別로 작성된 사업계획서와 주간 행사표에 의하여 「社勞靑」, 혹은 「소년단」 간부들의 지도 아래 집단적으로 생활해야하며 주간행사에 도 참여한다. (表 16 참조)

대개 월요일에는 사회봉사의 날, 즉 노력동원에 나가는 날이다. 화요일은 회의의 날, 그러니까 각종 회의에 참가하는 날로 되어 있다. 수요일은 문화의 날로서 노래, 문학 등을 보급하는 날로 되어있고 목요일은 위생의 날이라 해서 청소 위생검열이 있다.

<表 16 >

書少年團體 活動內容

(%)

內 容	少 年 團	社 勞 青
조직 생활	22(37)	12(20)
사상 교육	23(38)	28(47)
선전 선동	7(12)	10(17)
자아 비판	5(8)	4(7)
기 타	3(5)	5(8)
계 (명)	90(100)	59(100)

※ 78 조사

토요일은 체육의 날, 그리고 일요일은 휴일로 되어 있지만 오전에는 흔히 집단적으로 자습시간을 가지며 자유시간은 오후 밖에 없다. 이것은 겨울에도 마찬가지이다. 농번기와 대공사에 노력동원이 빈번한 여름철에는 의무노동이 아니더라도 일과 후 3~4시간씩 연일 노력동원에 나가게 되며, 성적이 뒤떨어진 학생들은 하루의 행사가 끝난 후, 복습을 하고 검열을 받아야만 하루일과가 끝난다.

결국 복귀는 이러한 조직활동을 통하여 國家, 黨, 金日成에 충성하는 一元的 習慣을 길들이고 있는 것이다.

그리고 학생들이 졸업을 하고 社會에 進出해도 各種 組織生活에

서 벗어날 수가 없다. 그들은 「社勞靑」, 「女性同盟」에 계속 가입하거나 「職業同盟」에 가입되게 마련이다. 이러한 社會團體, 즉 「黨과 大衆과의 연계를 보전하는 引軛帶(벨트)로서의 근로단체」들은 「黨의 믿음직한 幫助者이며 後備隊이며 이 團體들은 自己隊列內에서 당적 사상체계를 확립하여 근로대중을 黨주위에 集結시키고 그들을 黨政策實現에 組織動員」하는 역할을 담당하고 있다.

이렇게 하여 自由陣營에서 볼수 있는 勞動組合, 協同組合, 靑年團體, 學校, 婦女團體 등 모든 自發的 結社體가 북한에 있어서는 모두 國家組織속에 흡수된다. 국가가 모든 사회단체를 총괄하는 유일한 包括集團이 되고 여타의 집단들은 이 속에 포섭되어 일정한 범위를 벗어나지 못하도록 規制하고 있다. 즉 북괴는 자기 집단 성원에게 同族이나 親友에 先行하는 絶대적 충성을 당과 金日成에게 바치기를 요구한다.

그뿐만 아니라 각종 사회단체와 조직은 「革命家로서의 共產主義的 새 人間」을 만들어 내고 키우기 위하여 집단주의적 학습방법을 公開的으로 채용하고 있다. 비판의 方法, 집단토론, 집단결정 등의 형식은 개인적 요소를 최대한 抑壓하고 집단적 同調를 무조건 絶대적으로 추종하게끔 권장한다.

가. 少年團 活動

소년단은 북한 초등학교 소년, 소녀들의 유일한 정치조직이다.

이 조직의 목적은 「노동당과 어버이 수령을 위하여 무한히 충실하며, 어떠한 곤란도 극복할 수 있는 붉은 戰士」로 길러 내는데 있다.

소년들은 만 8세부터 13세까지 누구나 소년단에 가입하도록 되어 있다. 소년단에 입단하면 붉은 넥타이를 매고 다니면서 서로 인사할 때는 오른손을 쳐들고 『항상준비!』라고 외친다. (表 16 참조) 「항상준비」란 「공산주의 후비대가 되기 위하여 항상 준비하자」는 뜻이다.

少年團의 指導統制는 市·郡 社勞靑少年部에서 통제한다. 黨員인 교원 가운데 특별히 열성이 있는 者를 선발하여 少年團 指導敎員으로 市·郡 社勞靑에서 正式 任命한다. 이와같이 인민학교 및 「고등중학교」에는 「소년단지도원」 교사가 배치되어 「소년단」의 사회활동과 소년들의 훈련을 책임지고 있다. 「소년단」의 임무는 소년들의 학업성적, 과외활동, 귀가 후의 개인 생활까지 통제하는 것으로서 수시로 회의를 열고(보통 1주일에 2~3회), 「소년단」이 해야 할 일을 분담하며, 단원들의 부정적인 행동을 비판하도록 되어 있다.

「소년단」 창립 기념일인 6월 6일엔 입단 맹약서 준비, 각 연합단체와의 사열훈련, 입단 후, 교양 등으로 분주하다. 6·6節 기념일에는 신입단원의 입단서약이 끝난 후, 地方黨 및 행정기관 간부들이 소년단원에게 붉은 넥타이를 매어 주며 「소년단」의 상징인 뗏지를 달아 준다. 「소년단」에 입단한 인민학교 2~3학

<表 16>

少年團 生活方式

区 分	内 容	实 行 方 法
단 원 수	280 萬 (75 年 末)	
少年團入團誓約書	“ 나는 朝鮮少年團에 入團하여 共產主義 後備隊가 되기 위하여 항상 배우며 準備할 것을 誓約합니다.”	집 단적 으로 서약서 선서 의식 거행
少年團員의 口 号	“ 共產主義 後備隊가 되기 위하여 항상 배우며 準備하자 ”	少年團行 事, 會議, 其他 各種 少年團 活動時 口 号 復 唱
少年團員의 敬 礼	“ 準備하자 ” “ 항상준비 ”	오른손을 머리위 정면으로 높이 치켜들면서 소리칩. 상대방도 같은 방법으로 손을 들고 소리칩.

년부터 우선 학교수업이 끝나면 「이야기 모임」, 또는 「분단회의」를 수시로 가진다. 그리고 매일 1시간씩 「회상기 학습」도 해야 한다. 여기서 소년단 제 2차 열성자대회 (73. 2), 社 勞 靑 제

6차 대회(71.6)에서 한 결의문을 중심으로 소년단 활동상황을 보면 表 17과 같다.

< 表 17 > 少年团 政治社会 活动

종 류	내 용	비 고
1. 会 議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학급회의, 소년단(分团)회의, 소년선봉대 회의 ○ 회상기 낭독모임, 각종 씨클모임 	1주 2~3회
2. 週間行事表		
月 : 사회봉사	<ul style="list-style-type: none"> ○ 어린나이에 비해 과중한 책임량 부여 ○ 노력동원, 계몽선전 	소년단 제2차 열성자 대회 (73.2)
火 : 会 議	<ul style="list-style-type: none"> ○ 金日成을 위한 決死隊가 될 것을 맹세 ○ 공산주의 도덕무장, 사상무장, 반성등 	
水 : 文化의날	<ul style="list-style-type: none"> ○ 文学모임 : 革命学習, 金日成우상화를 주제로 한 내용 ○ 사상교육을 강화하기 위한 道具로 活用 	

종 류	내 용	비 고
木 : 위생의날 金 : 실 습 土 : 체육운동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주변청소, 위생검열 ○ 환경미화 ○ 공장전학 ○ 각종 체육 	
3. 경제계획뒷받침 “ 5차 6개년계획 ”	<ul style="list-style-type: none"> ○ 노력동원 : 토끼사육, 造林 (학교별 少年 团林 10 정보이상 조림), 古跡收集 피마자와 역삼가꾸기, 밤나무관리, 산열매따기, 약초캐기 ○ 献納운동 : 트랙타, 소년호탱크, 비행기 · 함선헌납. ○ 토끼기르기운동 : 大羴사육 (학교별 2,000마리 이상) 토끼少組편성 (어미 토끼 관리반, 후보토끼 관리반, 살찌우기 반, 먹이틀공급반) ○ 外貨벌이운동 : 약초가꾸기 ○ 油脂林 조성 : 들깨, 아주까리, 물땅콩가꾸기 ○ 폐품수집 : 헌종이, 헌쇠붙이, 깨진유리, 파솥, 파고무, 과일씨, 짐승털수집 	社勞靑 6次대회 (71. 6) 社勞靑 6次대회

총 류	내 용	비 고
4. 선전예술활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소년선전대, 소년선전예술대, 당정책해설인준 ○ 歌唱隊 활동 ○ 문화위생 선전대, 위생근위대 	少年團 平陽市 연합대회 (71. 4) 社勞靑 6次대회
5. 좋은 일하기 운동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나무심기, 길옆 꽃심기 ○ 綠化근위대, 愛林隊 활동 	노동청년, (68. 4. 16) 사로청 6차대회

※ 統一院 북괴군의 정신전력형성에 관한 연구(1976), 中情部, 최근 북괴학생노력동원 실태분석(1975) 참조작성

여기서 金日成이 少年團 어린이들에게 강조하고 있는 社會化의 方向을 참고로 하면 다음과 같다.¹⁵⁾

- ① 소년단원들은 소년단 조직생활을 잘해야 한다.
- ② 소년단원들은 학교생활에서 모범이 되어야 한다.
- ③ 소년단원들은 사회주의 제도를 열렬히 사랑하며 나라와 社會의 財産을 아끼고 소중히 다루어야 한다.
- ④ 소년단원들은 革命의 원수를 끝없이 미워하며 그를 反對하여 용감히 싸워야 한다.

註 15) 金日成, 축하문—全體少年들에게 (1971. 6. 6)

⑤ 소년단원들은 하나는 全體를 위하여 全體는 하나를 위하여
힘쓰는 集團主義 精神을 가져야 한다.

⑥ 소년단원들은 아름다운 共產主義的 道德品性을 가져야 한다.

⑦ 소년단원들은 勞動을 사랑하며 나라의 社會主義建設을 힘껏
도와야 한다.

⑧ 소년단원들은 社會政治活動을 잘하여야 한다.

⑨ 소년단원들은 美帝와 그 앞잡이를 反對하는 남조선인민들과
소년들의 투쟁을 支持하며 조국통일을 앞당기기 위하여 적극 투쟁
하여야 한다.

⑩ 소년단원들은 世界 여러나라 소년들과의 國際主義的 親善團
結을 強化해야 한다.

소년단의 임무는 1973年 2月 조선소년단 제 2차 열성자대회
결의문 요지를 보면 다음과 같다.

① “金日成에 끝없이 忠直한 아들 딸이 되어야 할 것”

② “지덕체를 갖춘 전면적으로 발전된 새형의 社會주의, 公産
주의 建設자가 되어야 할 것”

③ “나라의 社會주의建設을 힘껏 돕는 幷마建設자가 되어야
할 것”

④ “계급적 원수를 끝까지 미워하며, 그를 반대하여 끝까지
싸워야 한다”는 등의 내용으로 일관되고 있으며 그리고 소년단
지도지침으로서는

① “金日成의 혁명사상, 주체사상으로 철저히 무장시킬 것”

② “金日成의 근위대, 결사대로 더욱 튼튼히 준비 할 것”

③ “학습열의를 높이고 조직규율을 자각적으로 지키도록 한다.
이와같이 북한의 靑少年教育目標은 「革命傳統」이며, 「착취계급」
「美帝國主義」 「資本主義」라는 「원수를 미워하는」 「계급투쟁」
의식이 철저히 주입되고 있으며 특히 「革命傳統」教養에 있어 (그
내용은 날조된 사실들을 조작한 것들임) 「抗日빨치산鬪爭」교육과
金日成의 어린시절을 본받게 함으로써 金日成에 대한 존경심과 英雄化는 최근에 와서 더욱 두드러지는 경향을 보이고 있다. 그들
은 학생들이 「黨이 생각하는대로 생각하며 말하며 行動」하는 人間,
「하나는 全體를 위하여」 희생하는 人間으로 만들려 하며 個人主義와 利己主義는 철저히 배격한다. 그 이유는 개인주의와 이
기주의는 集團主義的 所有를 공고화하는데 장애가 되며 包括的인
공산주의적 全人民的 所有를 創說하려는 그들의 前進運動을 沮害하
는 요소가 된다고 보기 때문이다.¹⁶⁾ 또한 「노동애호」정신을 강조
하는 것은 私的 所有欲에 기반을 두지 않는 體制內에서 勞動에의
動機와 意味를 부여해야 하는 現實的 必要性때문이며 그러기 위해
서는 勞動을 「自己 自身에 앞서 全體人民을 위한, 全國家를 위한
勞動」으로 간주하도록 教養시키고 있다.¹⁷⁾

즉 노동애호의 도덕개념은 노동에 대한 영예욕과 노동을 사랑하

註 16) 高水復, “북한靑소년의 정치사회화 과정”, 研究論叢 28号

(극동문제연구소, 1975) P. 20

는 정신으로서 집단과 사회를 위하여 자각적 열성적으로 일하는 주체형의 공산주의적 人間의 品性을 가르치며 따라서 사회주의 사회에서는 「근로자들이 보수를 위해서가 아니라 나라의 발전과 전체인민의 복리증진을 위하여 헌신적으로 일하는, 노동에 대한 공산주의적 태도가 이루어 진다」라고 규정하고 있다.

오늘날 북한에서는 소년단에서까지 各種 名目(예컨대 5마 6개년 계획, 5마 7개년계획 등)을 붙여 실제로 勞力에 동원하는 사례는 북괴헌법에서 규정한 만 15才 以下の 소년노동금지 조항(29조)에도 상치되는 모순된 어린이 사회활동제도가 하지 않을 수 없다

북한의 어린이들은 수업이 끝나도 귀가할 수 없이 의무적으로 가입된 소년단활동을 실시하여야 하므로 따뜻한 가정생활, 자유로운 개인활동시간이 극히 제한되며 소년단에서의 생활기록은 계속 유지된 채 일생동안 따라다니게 되므로 열성, 충성을 강요당하게 된다.

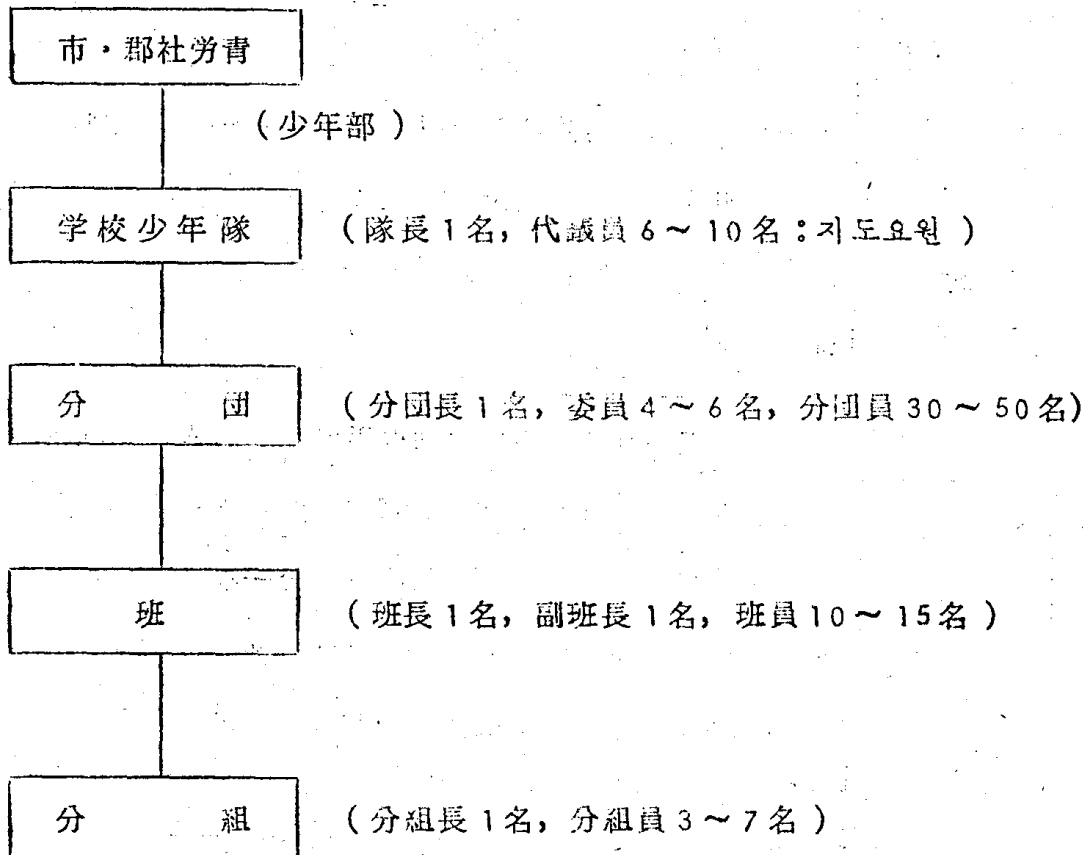
나. 社勞靑 活動

「소년단」을 마치고 난 학생들은 그 상급단체인 「사회주의 노동청년 동맹(社勞靑)」에 의무적으로 가맹하게 된다. (사로청간부는 黨員이 장악하지만 黨員이 된 사람은 社勞靑에서 除外됨) 즉

註 17) 崔光石, “북한에 있어서의 공산주의 이데올로기教育”, 北韓政治體系研究(高大重研, 1972) P. 223

「社勞青」은 14세부터 30세까지의 청소년들을 조직화하는 것이다

<表 18> 少年團組織의 指導體系



그래서 학생들은 「고등중학교」 4학년만 되면 모두가 「社勞青」에 가입된다. (表 19 참조) 이 조직도 盟員敎에 따라 학교별, 학년별, 학급별 「초급위원회」가 조직되어 있다. 고등학교, 고등기술학교, 대학교에는 「社勞青委員會」가 구성되어 있고 「大學社勞青委員長」은 「社勞青中央委員會」에서 파견하며, 「高等學校社勞青委員

長」은 「道社勞靑」에서 파견된 專任 일꾼이다.

<表 19>

社勞靑의 入盟

1977 現在

구 분	내 용
盟 員 數	約 300 萬 추산
入 盟 誓 約 書	<p>“나는 朝鮮勞動黨의 後備隊인 社會主義 勞動靑年同盟에 入盟하여 同盟規約을 遵守하고 黨과 同盟의 要求라면 물불을 헤아리지 않고 獻身분투할 것을 誓約합니다.”</p>
盟 誓	<p>“나는 朝鮮社會主義 勞動靑年同盟員으로서 朝鮮勞動黨과 敬愛하는 首領 金日成同志에게 무한히 忠直하며 革命先輩들 처럼 배우며, 祖國의 統一獨立과 社會主義 共產主義의 終局的 勝利를 위하여 나의 모든 것을 다 바쳐 싸울 것을 組織과 同志들 앞에 엄숙히 盟誓합니다.”</p>
任 務 및 役 割	<ul style="list-style-type: none"> ○ 黨의 戰鬪的 後備隊 共產主義建設의 交代者 ○ 社會主義建設 鬪爭 ○ 黨의 思想體系로 武裝 ○ 共產主義 道德敎養 ○ 少年團事業의 指導관장, 黨의 戰鬪的 豫備隊 養成

구 분	내 용
	<p>(社勞靑豫算의 35 ~ 40 % 할당)</p> <p>○ 豫備黨員의 養成訓練所의 役割 (入党은 社勞靑의 모 범적, 열성적 노력과 사로청의 추천을 받아야 함)</p>

이들은 敎員이 아니며 學校長의 行政的 지시를 받는 것이 아니라 「大學生 秘書」와 敎員을 겸하고 있는 黨秘書 (고등학교의 경우) 의 지도를 받도록 되어 있다. 大學敎授들도 「社勞靑」간부의 눈치를 살피야 할 정도로 「社勞靑」의 권한은 대단하다. (表 20 참조)

여기서 북괴가 기대하는 바 理想的인 共產主義 靑年을 具體的으로 간추려 보면 다음과 같다.¹⁸⁾

① 社勞靑同盟의 組織生活을 4年以上 했으며 各級 해당직장에서 現在도 靑年事業을 하고 있는 者.

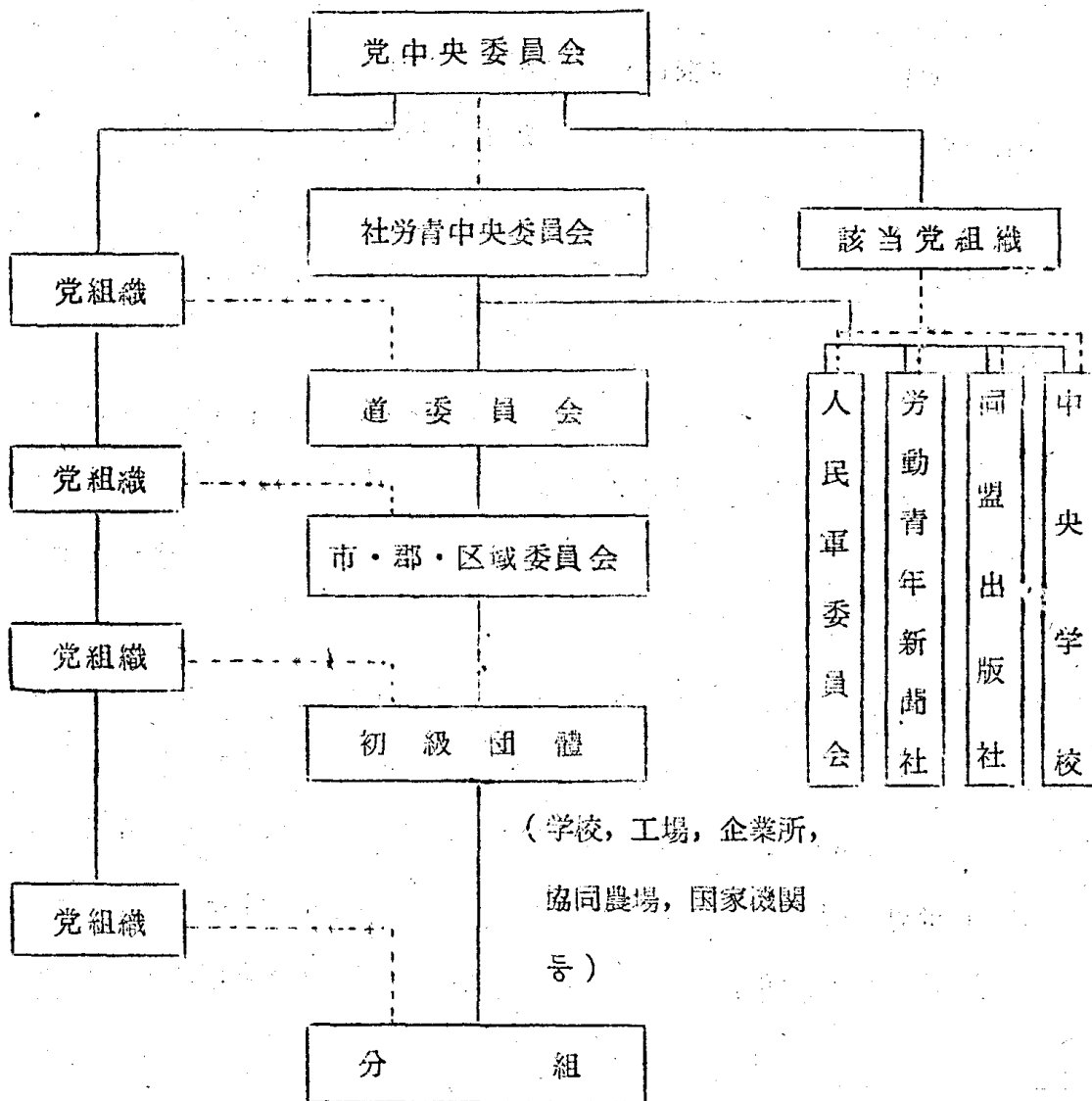
② 技術高等學校를 나와 2年以上의 職場生活을 거쳐 現在 大學正規 敎育過程을 밟으며 마르크스·레닌主義的 敎養과 앞으로 活用될 專門技術 습득을 이수, 또는 遂行中の 未來의 黨的 핵심분자

③ 「世界最大의 強敵 美帝」와 겨루기 위해 지금 전투태세를 완비하고 있는 人民軍戰士중의 가장 先進的 前衛分子.

註 18) 北韓社會論 (북한연구소, 1977), P. 266

<表 20>

社勞青組織 與 指導體系



④ 北韓全域을 품미하고 있는 千里馬 生産運動의 大高潮에 언제나 勞動實積의 모범을 보이고 있는 「英雄的 千里馬 旗手」

⑤ 言語, 思想, 芸術, 生活 등의 一切 文化大革命에 先驅的으로 開拓에 뛰어드는 새로운 朝鮮文化의 젊은 創造者.

⑥ 共產主義 武裝革命에 犧牲的으로 헌신할 수 있는 「결절한 革命鬪士」

⑦ 工業化의 先頭를 달리는 偉대한 科學과 技術의 革新者 등이다.

以上은 共產主義의 青年의 示範을 이루고 있으며 北韓의 靑少年들은 모두 이러한 典型을 目標하여 社會化되고 있다고 볼수 있을 것이다. 따라서 北韓의 靑少年學生은 누구나 共產主義 革命家가 되고 싶다는 포부와 기대를 앞에 두고 黨指導原則과 革命的 理念에 스스로 同調하는 생활을 되풀이 하고 있는 것이다.

北韓靑年의 性格構造나 價值觀을 解明하는데 있어서는 이러한 共產主義 模範型에의 理想과 意志, 그리고 共產主義的 意識構造形成에 있어서 政治訓練을 도외시 하고서는 그 本質을 파악하기 힘들다고 본다.

이렇게 하여 학교「社勞靑위원회」는 학교 黨위원회가 결정한 사항을 집행하는 단체로서 전반적인 학교내의 정치사업을 운영한다.

또한 학교내에서 벌어지는 과외활동, 노력동원, 학생들의 규율 등도 「社勞靑」에서 지시하며 이러한 지도계통길에서 曜日別 計劃에 의거하여 매월 2회이상의 「社勞靑」會議를 비롯하여 사회봉사의

날(청소, 미화작업, 위생검사, 당의 정치해설 등), 체육의 날, 문화의 날 등의 주간행사를 주관하며, 심지어는 自習에 이르기까지 放課以後, 수업이외의 일체의 단체활동을 조직하고, 감독하며, 나아가 靑少年學生들의 私生活에 이르기까지 철저한 감시와 통제를 가한다. 이외에도 각종 토론활동, 견학, 체육대회, 영화, 연주관람, 혁명전적지답사, 강연회, 좌담회 등 무수한 사회행사에 動員되어 政治訓練을 받고 있는 것이다. (表21 참조)

이와같이 社勞靑은 黨의 직접적 指導下에 학생들의 課外活動時間을 거의 장악하고 勞力動員, 사상강화, 당과 혁명에 충실한 공산주의자 양성등을 통제하고 있다.

「社勞靑」의 임무는 「북한 청년들을 공산주의 사상으로 교양하고 유일사상으로 무장시키며 노동과 투쟁을 통해서 청년들을 공산주의적 인간형으로 훈련시키는데」있다. 「社勞靑」이 해야할 당면과제는 黨이 결정한 경제계획 달성을 위하여 투쟁운동을 통하여 「사회주의 건설」에 앞장서는 일이다. 그리고 「社勞靑」의 모든 가입자는 공산주의 교양, 김일성우상화교양(革命傳統教養, 唯一思想教養등)을 받으며 共産黨에 충성을 다하여야 하며 同盟의 규율을 준수해야 하는 義務를 짊어진다. 非黨員인 者도 「社勞靑」의 조직활동을 통하여 共産黨앞에 충성을 다 발쳐야 함은 물론이다.

「社勞靑」의 社會化機能에 있어서 활동目標를 간추려 보면

- ① 共産主義建設의 交代者
- ② 청년들을 黨의 思想體系로 무장시키는 역할
- ③ 공산주의적 도덕교양
- ④ 천리마작업반운동의

열성적 전개 등이 포함된다.

< 表 21 > 社 勞 靑 의 活 動

종 류	내 용	비 고
<p>1. 會 議</p> <p>高等中学 3 学 年 以上</p> <p>大 学</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幹部會議 (수시), 全體會議 (주 1 ~ 2 회) 經驗交換會 (每月 小組別 개최) ○ 黨정책 : 김일성敎示실천, 사상성 · 열성강조, 자아비판, 태만자 · 불성실자 비판 등 ○ 社勞靑會議, 붉은靑年近衛隊會議, 回想記學習 모임 ○ 各種 「씨클」모임 ○ 黨會議 또는 社勞靑會議, 聯盟 또는 農動盟會議, 女盟會議 (女性), 學級會議, 勞農赤衛隊會議 ○ 其他 各種 小組모임. 	
<p>2. 週間行事 計劃</p> <p>月 : 社會奉仕</p> <p>火 : 會 議</p> <p>水 : 文 化</p> <p>木 : 衛 生</p>	<p>勞力動員, 啓蒙宣傳</p> <p>各種會議進行 (幹部會議 : 隨時)</p> <p>映畫鑑賞, 文學모임, 回想記學習 (思想性為主)</p> <p>清掃, 還境美化 (勞力動員으로 代置경향)</p>	

종 류	내 용	비 고
金 : 技術 研 磨 土 : 體 育 日 :	工場 見 學, 實 習 (勞 力 動 員 으 로 代 置 경 향) 各 種 體 育 (準 軍 事 訓 練) 牛 前 自 習, 牛 後 自 由 時 間 (大 學 生 의 寄 宿 舍 生 活)	
3 . 經 濟 建 設 의 先 鋒 隊 役 割	<ul style="list-style-type: none"> ○ 經 濟 建 設, 國 防 建 設 의 組 織 指 導 (軍 事 建 設 전 선, 採 掘 전 선, 探 査 전 선, 電 力 전 선, 製 鐵 製 강 전 선, 機 械 전 선, 化 學 전 선, 電 氣 전 선, 林 業 전 선, 어 로 전 선, 운 수 전 선, 경 공 업 전 선) ○ 천 리 마 작 업 반 운 동 의 심 화 발 전 ○ 청 년 돌 격 대 활 동 전 개 (평 양 속 도 1967, 비 날 론 속 도) ○ 목 표 랑 독 려 (每 月 實 績 통 계 집 계) ○ 「 3 대 혁 명 쉼 은 기 쟁 취 운 동 », 「 3 대 혁 명 소 조 운 동 」 전 개 	社 勞 青 6 次 大 會 社 勞 青 6 期 17 次 全 員 會 의
4 . 강 습 회	<ul style="list-style-type: none"> ○ 토끼 관리, 병예 방과 치료, 토끼 먹이 등 	
5 . 집 단 적 기 술 혁 신 운 동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기 술 혁 신 청 년 돌 격 대, 자 동 화 청 년 돌 격 대 활 동 ○ 3 대 기 술 혁 명 과 업 관 철 ○ 기 계 제 작 (용 광 로, 프 레 스, 수 송 장 비 등 제 작, 기 계 창 안) 	社 勞 青 6 期 17 次 全 員 會 의 (1978.2)

종 류	내 용	비 고
	○ 칭호수여 (社勞靑中央委 천리마학교 선정 칭호수여)	
6. 大自然 改造사업 참여	○ 경지조성, 저수지·관개수로 개설 ○ 녹화운동추진, 社勞靑林조성	社勞靑 6次 大会
7. 농촌지도 사업	○ 3대혁명 ○ 농촌경지의 기계화, 화학화	
8. 체육운동 체육행사	○ 준군사훈련 ○ 국방체육 (천보달리기, 산악·野지구보)	붉은청년군 위대 (14才 ~ 18才) 학교노동적 위대 (18才 ~ 45才)
9. 学習會	○ 주 2 회 ○ 共產主義 政治·經濟學, 階級性, 北韓社會主義體制, 南韓情勢 (非慘性 歪曲宣傳), 共產主義勝利의 必然性, 韓半島 赤化統一의 使命感 鼓吹 ○ 革命傳統 學習	

※ 이는 期本的인 活動計劃이며 必要時 勞力動員등으로 代置됨.

이와같이 「社勞靑」은 党的 戰鬪的 後備隊로서 그가 가진 사회적 역할의 중요성때문에 북한의 靑少年들은 「社勞靑」의 활동을 대단히 중요시 할 뿐만아니라 「社勞靑」간부들의 영향력은 대단히 큰것이다. 金日成은 「共產政權을 유지하고 社會主義制度를 공고히 발전시키며, 南朝鮮에서 民族解放運動을 완수하는 것은 朝鮮靑年들의 最大의 民族的 과업임」을 강조하고 이를 위해서는 「社勞靑」이 앞장서서 젊은이들을 몰고 나가야 된다고 강요하고 있는데에서도 그 意義를 짐작할 수 있다.¹⁹⁾

그뿐 아니라 北韓社會에 있어서 上昇的 階層移動의 결정적 계기는 一次的으로 黨員이 되는 길이며 共產黨員이 되자면 「社勞靑」의 추천과 당원이 장악하고 있는 「社勞靑」간부의 입당보증서를 받아야 한다. 이러한 추천절차는 직장에 배치된 사람들에게도 마찬가지로 적용된다. 그때문에 청년들은 북한사회에서 인정을 받아 사회적 상승이동의 계기를 마련하기 위해서는 무엇보다 먼저 「사로청」의 지시와 黨의 社會 활동에 열성적으로 참가하고 무조건 복종하게 된다. 청년들에 대한 社勞靑의 統制力은 그만큼 커지게 마련이다.

註 19) 都興烈, “북한의 젊은세대”, 북한(1974.11) P.139

5. 高等教育과 職場에 있어서 社会化

가. 大学進學 및 天才교육기관

북한의 大学은 高等중학졸업예정자, 또는 졸업자로서 수년간 직장
에 근무하면서 社勞靑, 직맹, 농맹 등 각자 소속단체에서 모범적인
정치사회생활을 하였거나 각자가 배치된 인민경제부문에 모범적으
로 일한 者로서 사상적 열성자로 평가, 추천(소속기관장, 기업소,
학교책임자, 사로청 등 공동추천서)받은 자만이 입학할 수 있는
일종의 간부양성기관으로서 역할을 한다.

11年制 의무교육을 마친자가 진학할 수 있는 상급학교는 大学
(주간, 야간, 통신공장대학), 교원대학(주간), 그리고 高等기술학교
가 있다.

대학은 북괴의 교육이념인 「共產主義 人間型 育成」의 최종 교
육과 전문가(幹部)의 양성을 위한 교육과정을 담당하고 있으므로
입학대상자 선정·입시·입학 등이 아주 까다로우며 교육과목·교육
내용·학생생활 규칙 등을 매개로 하여 북한 특유의 社会化를 시
도하고 있다. 이로써 북괴는 豫期的社会化(Anticipatory Soci-
alization)의 효과를 최대한으로 활용한다.

첫째, 大学入学対象者의 자격기준에서 특이하다. 북한에서 대학에
入学할 수 있는 대상은 ① 가족 및 친척의 환경과 출신, 사회
성분이 「敵對階層」에 속하지 않은 자, ② 高等中學校 卒業者,

③ 高等技術學校 卒業者, 만경대학원, 유자녀학원 등에서 특수교육을 마친자, ④ 高等中學校級 성인교육을 마친자 로써 ⑦ 사회단체활동에서 모범적인 사회정치생활을 하고 知德體를 갖춘 사람, ㉞ 인민경제 각분야(직장생활)에서 모범적으로 일하고 있으며 지덕체를 갖춘 現職者 등이어야 한다. 그리고 大學入學節次에서 엄격한 당적 행정적 통제를 가한다. (表 22 참조) 북괴는 엄격한 선발 절차를 통하여 사회화의 방향을 유도한다. 북한의 政務院 教育委員會는 매년 대학별 모집 인원수를 확정, 各道(직할시) 教育局과 그를 경유하여 市·郡·區域 教育部에 하달한다. 大學志願者가 입학원서, 출신학교장 또는 소속직장장의 평정서를 市·郡行政委員會에 제출하게 되면 各 市·郡·區域 教育部에서는 대학입학자격심사위원회를 소집하여 입학대상자 자격선발사항에 의거 대상자들을 결정, 제통적으로 高等教育部에 보고한다. (表 23 참조)

高等教育部에서 승인되면 학생본인에게 응시 통고를 한다.

대상자들은 지정된 학교에 가서 통지서를 제출하고 응시한다.

해당 大學 試驗委員會는 시험성적을 심사한 후, 합격통지서를 道·市·郡·區域 教育部를 경유하여 본인에게 통지한다.

입학대상자의 자격선발 기준은, ① 가정환경 ② 사상동향

③ 학력 ④ 학교장·黨책임비서의 評定 등이 중요하다. 따라서 애처지원자는 지원대학을 선택, 결정할 권한이 없으며 단지 입학원서에 희망하는 大學 5개를 적어 넣으면 市郡행정위원회가 일방적으로 이를 결정하게 된다.

< 表 22 >

학생수 및 진학율

(1975 現在)

区 分	学校数	学生数	연한	진학율(%)	구 분	비 고
幼 稚 園	7,500	44 萬	1	-		
人 民 学 校	4,700	167 萬	4	-		
高 等 中 学 校	4,547	226 萬	6	-		
各 種 專 門 校 (高 等 사 범 , 고 등 기 술 등)	600	24 萬	2~3	21	당해년도 15 기타년도 6	야간, 통신기 술교 포함
大 学	150	24 萬	4	8	당해년도 6 기타년도 2	공장대학포함
기 타 대 학				9	당해년도 2 기타년도 7	공장대학, 통 신대학등국한
計	17,897	485 萬	-	38	당해년도 24 기타년도 14	

그러나 67년부터 73년까지 各級学校学生的 構成比率을

平均하면 다음과 같다.

人民学校	中学校	高等学校	大 学 校	計
44.86 %	46.46 %	4.09 %	2.77 %	98.18 %

※ 북한연구소, 북한사회론, 1977, P. 457

<表 23> 대학입시자격 심사위원회와 선발기준

区 分	内 容
委员会构成	<ul style="list-style-type: none"> ○ 市·郡行政委员会委员长, 教育局长, 教育部人事担当官 ○ 市·郡党委员会 思想担当副委员长, 당조직부책임지도원, 教育担当秘书
审查基準	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家庭環境 (出身成分) ○ 思想動向 ○ 学力 ○ 将来希望 ○ 出身学校長 또는 소속職場長 당책임비서의 評定書

또한 북괴는 高等教育機關의 진학에 있어서 대학과는 별도로 Elite-교육기관을 운영하고 고등중학생, 또는 혁명유자녀학생 가운데

데 每年 실시하는 中央 및 各道別 학술경시대회 (예컨대 수학입상대회, 물리입상대회 등)에서 입상자로 선발된 우수한 두뇌자에 대해서는 의무교육 종료와 동시에 金日成고등물리학교 (中央경시대회 입상자)와 各道고등물리학교 (各道경시대회 입상자)에 입학시켜 天才교육을 받게한다. 그리고 이들은 다시 理科大学 金業工大전자공학부로 진학시키던가 海外로 유학을 시켜 두뇌활동에 종사케 하는 제도를 활용하고 있다.

이러한 수학과정에서 배출된 두뇌는 주로 科学院의 核연구소, 전자공학연구소 등에서 학술 및 정책연구의 전문요원으로 일한다.

한편, 綜合大学の 指導機構에 의한 党的 指導가 절대화되고 있다. 특한 종합대학 지도기구는 대학총장산하에 행정체제와 大学 党委員會의 책임비서 지도하의 党 및 社会團體 체제로 複線型을 이루고 있다. 총장 밑에는 직속기구로 大学 評議會가 있으며, 教務部 총장·科学部 총장·經理部 총장·科学書記長·도서관장·幹部部長 등이 있다. 教務部 총장 아래에는 博士院長·研究院長·교무부장이 있으며, 教務部長 밑에 각 学部長과 각 講座長이 있다. 또한 科学部 총장 아래에는 科学研究部長→각 연구소 소장→연구실장이 있다.

한편 정치체제로서는 大学 党委員會 책임비서 지도하에 각 学部 党委員會→각 학년 初級党委員會가 있으며, 사회 단체들로서는 대학 女盟委員會·大学 職盟委員會·大学 社勞靑위원회가 있다.

이러한 지도체제는 종합대학 党委員會 책임비서, 또는 党 조직원

이 中央党 副部長級에 해당하는 지위를 가진 자로서 총장과 대등한 위치에 있으므로 2元的인 지도체계를 이루어 행정에 혼선을 빚을 경우가 많다. 그리고 실질적인 대학의 교육행정을 담당한 教務部 총장에게 대학의 실권이 없어 교육행정애 지장을 초래할 경우가 많다. 또한 科学部 총장 휘하의 각 연구소의 연구과제 하달은 中央党 科学 및 학교 교육부에서 직접 실시하며, 研究院·博士院의 교육행정은 科学院에서 간섭함으로써 대학 지도기구의 기능은 그만큼 약화된다.

대학의 교직원 및 학생들은 행정적인 계통외에 党 및 사회단체 계통의 지시를 실행해야 하므로 그만큼 교육·학업·경신생활에서 부담이 가중되고 당적 영향력이 절대화 된다.

그리고 单科大学의 指導體系도 종합대학과 비슷하게 이루어진다. 북한의 각 단어대학 지도기구는 약간의 차이들은 있으나 대체로 학장 지도하의 행정적인 체계와 大学 黨委員會의 책임비서 지도하의 党 및 사회단체체제로 複線型을 이루고 있다.

학장 밑에는 教務 부학장·經理 부학장·科学研究部長·科学書記長·도서관장·幹部部長 등이 있으며, 학장 직속 기구로 大学評議會가 있다.

또한 教務部學長 밑에는 연구원장·教務部長이 있으며, 教務部長 아래 각 學部長→각 講座長이 있다.

한편 정치 지도체계는 大学 黨委員會 책임비서 아래 각 學部 黨委員會→각 학년 黨委員會가 있으며 대학 社勞靑위원회·대학 職

학생회·대학 女學生會 등 社會團體들이 있다.

세 제, 大學生의 一日生活統制를 통하여 公産주의적 社會화를 시도한다.

북한의 大學生들은 전부 교복을 착용한다. 북한의 大學生들의 1일 생활은 대학 특성과 기숙사·自家生活에 따라 다소의 차이는 있으나 대체로 다음과 같다.

먼저 기숙사 생활을 하는 大學生의 경우를 보면 1日의 생활은 6시~6시 30분 자감의 벨 신호로 시작된다. 아침 기상시간 이전의 기상은 제한하지 않는다. 그러나 기상신호 이후는 진단서를 받은 환자를 제외한 전원이 기상하여야 한다. 기상후 약 30분간 합숙생 전원이 자기방과 외부청소를 한다. 외부의 청소구역은 房室別로 할당되어 있다.

講義時間은 90分 강의로 오전에 세 강의를 가지며, 강의시간 사이 사이에 10분간 휴식시간이 있다. 오후에는 黨會議, 또는 社勞靑회의 등이 있는 날에는 우선 회의를 하고 나머지 시간은 합숙 房室別로 자습을 한다. 한편 自家에서 生活하는 大學生의 경우는 강의시간, 회의, 오후 자습시간(자가등교자들만 별도로 쉼조에 속해 자습)을 제외한 기타 생활은 자택에서 한다.

방학은 보통 여름은 8月初 부터 보름간, 겨울은 12月 말에 시작해서 1월 15일에 개학한다. 그러나 여름방학은 무조건 노력동원을 나간다. 농촌지원과 건설장에 나가 일해야 한다. 그래야만 의무노동의 勞力日數를 채울 수 있다. 겨울방학때는 대체로

생산공장 (전기계통학교의 학생들은 발전소에, 기계계통의 학생들은 기계제작소에 나가는 등)에 나가 실습을 해야 한다. 그렇지 않으면 학교내의 실습장에서 실습을 해야 하므로 실제적인 방학이란 이름뿐인 것이다.

네째, 教科目을 통한 社會化의 統制이다.

정규대학 교육과정은 9月 1日부터 연간 35週의 수업週數를 두 학기로 나누어 상반기와 하반기로 부른다.

한 주일의 수업시간은 大學에 따라 약간씩 차이는 있으나 40時間에서 48時間인데 이 중 각 대학의 공통과목으로 되어 있는 軍事學은 1,200時間以上으로 그 비중이 가장 높다. 그의 과목으로는 勞動黨鬪爭史 政治經濟學·마르크스-레닌主義 哲學·國際勞動運動史·露語·기타 黨 建設 人民經濟 실제지도 등으로 되어 있다. 나머지 시간인 4,150시간 내지 4,500시간이 전공과목과 부수과목, 그리고 실습시간으로 배당된다.

이밖에 대학생들은 연간 10주간의 사회의무노동이 할당되어 있으며, 졸업반은 생산현장에서 1년간 육체노동에 참가하면서 졸업시험과 졸업논문을 작성하도록 되어있다.

다섯째, 북한에서 가장 중요시 하는 것은 革命傳統 教育과 唯一思想이다.

「혁명전통 교육」을 위하여 각급학교에서는 가장 양지바르고 깨끗한 교실에 이른바 「金日成同志, 革命歷史研究室」 또는 「金日成원수 革命活動研究室」등을 만들어 놓고 학생들로 하여금 金日成에

대한 연구를 강요하고 있다.

이밖에 革命戰跡地 踏査·만경대의 聖域化·革命 史跡館 등 「혁명전통 교육」의 교재들이 도처에 설치되어 있는데 학생들은 이 교육에 많은 시간을 빼앗기고 있다.

북한의 대학교에서는 이 革命傳統 교육을 실시함에 있어서 소위 공산주의자들이 발휘했다는 다섯가지 내용을 중심으로 가르치고 있다.

즉 ① 社會主義的 愛國主義 ② 공산주의적 원칙을 끝까지 고수한 원칙성 ③ 불요불굴의 투쟁정신 ④ 온갖 난관을 극복한 강인성, 혁명적 동지에 ⑤ 국제주의 사상 등이 그것이다.

이러한 사상무장의 근거를 이른바 「抗日 빨치산」투쟁에서 찾아야 하며 이를 영도한 영도자를 神格化해야 한다는 것이 이 교육의 중요 골자이다.

심지어 가정에서까지 부모들에게 「혁명전통 사상」을 가르치라는 숙제까지 해야하는 실정이다.

그리고 「유일사상교육」 역시 黨을 영도한 영도자에게 모든 공로를 돌리려는 교육인 것이다. 이 교육은 북한 주민들에게, 특히 학생들에게 黨의 독재, 나아가서 一人獨裁體制를 합리화 하기 위한 사전 교양이라고 볼수 있다.

여섯째, 大學生 軍事訓練에 의한 사회화 과정이 문제된다.

북한의 대학생들은 모두 「勞農赤衛隊」대원들이다.

대학은 勞農赤衛隊 聯隊로 편성되어 있고 学部는 大隊로, 学科는

는 中隊로, 學級은 1개소대로 되어있다.

그중에서 성분이 좋고 思想性이 높은 핵심분자들을 골라 「大學
生 敎導隊」를 편성하여 실전에 곧 임할 수 있도록 완전무장하고
있다.

대학에는 軍事學 講座가 있고 이 강좌에는 교관이 20여명이
배치되어 있는데 이들은 모두가 군대에서 군관으로 복무하다가 제
대한 자들이다.

군사훈련은 대학에서 실시하는 것과 軍事訓練所에 가서 하는 것
으로 구분되어 있다.

대학에서는 週當 8시간씩 정기적으로 군사훈련을 하게되고 때로
는 야외훈련이 진행되는데 이때는 星期間 3~5일간 계속된다.

대학내에서 군사교관들의 지도하에 실시하는 군사훈련은 주로 무
기구조와 분해결합법, 탄알의 발사시 각종 작용원리 사격법, 대열동
작, 공격 및 방어전투시의 전술, 反化學戰시에 毒害物의 피해와 그
해제법, 원자탄투하시 동작, 장애물 극복법, 철조망 포복전진법, 지뢰
의 구조 및 설치법 등에 대하여 훈련하게 된다.

그리고 大學 2학년때와 4학년때 각각 3개월간씩 「大學
生 軍事 訓練所」에 가서 군복을 입고 현역군관들의 지휘아래 훈련을 받는다.

여학생들은 대학에 남아서 사격과 대열동작·간호학·무전학 등의
훈련을 받는다.

끝으로 義務勞動과 각종 사회운동을 통한 의도적 사회화 과정을

강조한다. (表 24 참조)

<表 24> 学生社会義務勞動 및 勞力動員

學生		大 学 生	高 等 中 学 生
区分			
義 務 勞 動	勞 動 期 間	<ul style="list-style-type: none"> ○ 10 週 (工業勞動 4 週, 建設勞動 4 週 農業勞動 2 週) ○ 기타 근로봉사노력동원 2 - 4 週 ○ 卒業班 除外 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 中等班 : 4 週 ○ 高等班 : 8 週
	勞 動 實 態	<ul style="list-style-type: none"> ○ 完全히 學校를 떠나 工場, 企業所, 農場에서 勞動 ○ 賦課된 計劃量外 200 %以上 超過達成 ○ 하루 15 時間 勞動 許多 ○ 完全 無報酬 勞動 	
勞 力 動 員 樣 相	<ul style="list-style-type: none"> ○ 농촌지원 : 모심기, 제조작업, 추수, 灌水사업 ○ 경제건설 : 도시 발전소건설 지원 ○ 좋은일하기 운동 : 토끼기르기, 유지림조성, 외화벌이운동, 폐품수집 ○ 선전대활동 : 당정책선전대, 위생선전대 ○ 자연개조사업 : 토지정리 및 개량, 다락밭조성 ○ 사회주의 건설장 : 고등중학교 졸업생의 농촌·광산·어촌집단건설 		

<div style="display: flex; align-items: center;"> 区分 学生 </div>	<div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> 大 学 生 </div>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 집단적 취업 : 취업
<div style="display: flex; flex-direction: column; justify-content: center; align-items: center;"> 社 会 運 動 </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○ “千里馬學級”, “千里馬學校” 爭取運動에 따른 熱誠, 勞力奉仕 ○ 學生經濟計劃 (北韓의 經濟計劃年度와 맞추어 學生들에게 割當된 計劃)에 따른 勞力奉仕·愛國勞動

※ 統一院, 北傀軍의 精神戰力 形成에 관한 연구,
1976. P. 46 참조

북괴는 소위 「內閣決定 19號 (1954년 3월 2일 공포)」로 학생들의 의무노동제를 합법화해 놓았다.

대학생의 경우 대체로 공업노동이 4週, 건설노동이 4週, 농업노동이 2週로 되어있다. 그러나 필요에 따라 노동종류는 갖가지 구실로 변경되고 있으며 그 週間도 증가할 수 있도록 되어 있다.

工業勞動이란 모내기·추수·김매기 철에 노력지원이란 명목으로 강제 동원되는 것을 말한다.

학생들은 정해진 기간동안 완전히 학교에서 떠나 해당공장·기업소·농장 등에서 일반노동자와 동일한 작업량을 부여받고 노동을 하게 된다. 특히 학생들의 의무노동인 경우, 부과된 계획량 달성에만 그치지 않고 200~300% 이상의 초과달성을 강요하기 때문에 동원된 기간동안 하루 15시간 이상 노동을 하거나 철야작업을 하여야 하는 경우도 있다.

이 밖에도 학교 내에서 교실신축, 운동장 확장, 부설공사 등에 동원되는 시간도 적지 않다.

그러나 이렇게 동원되는 시간은 의무노동시간에 가산하지 않으며 대학생의 경우 人文系가 대체로 2週, 技術系가 4週이다.

이렇게 볼 때 북한의 대학생들은 매년 12주~14주간 의무노동에 동원되어야 할 뿐만 아니라 이 의무노동으로 인해 무수한 사고가 빚어지고 있다.

북한에서 강조되고 있는 소위 「勞動階級化」라는 것도 따지고 보면 그것은 바로 「萬人은 勞動앞에 평등하다」라는 口號가 뜻하는 바와 같이 全住民이 노동장으로 나가지 않을 수 없는 구조적 상황을 合理化하기 위한 수단적 방책에 불과하다. 북괴는 이르기 를 「노동」에는 人間頭腦改造의 종합적 요소가 내포되어 있기 때문에 특히 思想教育에 있어서도 가장 좋은 방식이 된다는 논리이다. 즉 노동은 의지와 행동과 경험의 요소가 복합적으로 작용하기 때문에 사상개조에 있어서 가장 효과적이라는 것이다.

나. 職場配置와 軍入隊

그다음, 上級學校進학과 軍入隊者를 제외한 나머지는 졸업 10日前에 學校에서 各自의 希望職場을 파악, 郡勞動課에 통보하면 郡勞動課 勞動指導員의 調整에 따라 各 職場에 一方的으로 배치된다.

또한 軍入隊者는 党軍事動員部에서 年間 2回, 1次는 郡, 2次는

道 人民病院에서 滿 16才以上을 대상으로 身體檢査를 실시하여
장집에 응하게 되는데 보통 身體檢査 合格者라 하더라도 軍事動
員部 計劃에 의거하여 일단 各 職場에 豫備로 配置, 勤務토록 하
고 대개 2~3年間의 직장생활을 하다가 入隊한다. 그리고 만
20세가 되면 (軍入隊를 면제시켜) 戰場教導隊에 編入시킨다.

女子의 경우에 있어서도 自願하여 軍에 入隊하면 黨員이 될 기
회가 많아지기 때문에 除隊後의 社会的 待遇를 감안하여 志願者가
속출하고 있다고 한다.

6. 社会教育에 있어서 社会化実態

가. 「매스컴」의 機能

이미 본 바와같이 少年~靑少年水準에 있어서 社会화의 重要主管
자는 가정→의무교육기관→사회단체였다. 그에 비해서 靑少年~靑壯
年水準에서 社会화와 가장 밀접하게 연관되고 있는 매개수단은 「매
스·미디어」에 의한 社会統制라고할 수 있다.

근대적 권력의 유지강화가 「매스컴」의 기능에 의한 설득·조직
과 연관되고 있다는 것은 一般화된 견해의 하나이다. 특히 텔레
비전, 라디오, 신문, 잡지, 서적, 영화, 연극 및 展示的 예술 등은
청소년 수준의 社会화에 있어서 보다 중요한 役割을 행사한다.
이러한 측면에서 볼때 북한에 있어 청소년의 社会화를 統制하고
공산주의적 價值觀을 함양하는 데는 학교교육, 단체생활 이외에도
「매스·미디어」와 문학예술을 들 수 있다.

북한사회에서는 모든 「매스·미디어」를 국가가 独占하고 이를
통제한다. 여론조작에 있어서 국가독점의 정도는 「매스·미디어」와
서적에 관한 私說이나 私宥가 일체 허용되지 않는다는 점에서도
이를 쉽게 이해할 수 있다. 신문, 라디오, 텔레비전, 통신, 출판,
영화, 극장연극, 영화수입, 서적수입의 모든 部面은 국가가 독점·운
영하고 있다. 매스컴의 独占은 民間의 통신통로를 절단함으로써 정
부가 공급하는 정보나 사상에만 접하게 되고 반대집단형성의 가능

성을 철저하게 봉쇄하고 있다. 이와같이 體制維持에 해로운 정보원을 차단함으로써 반대적 태도발생을 사전에 방지한다. 그리고 社會教育的 캠페인을 대대적으로 전개할 수 있기 때문에 체제유지와 社會생활의 規制에 이로운 사회공토를 일방적으로 操作할 수가 있다.²⁰⁾ 즉 전체주의적 金日成독재체제는 여론에 대한 完全하고 적극적인 통제를 요구한다.

따라서 共產治下의 매스컴의 기능은 자본주의사회와는 매우 다르다. 예컨대 레닌이 말한 바와 같이 공산사회의 신문은 선전자이며, 뿐만 아니라 집단적 組織者로서 정치사상적 무기, 思想敎化의 도구로서의 역할을 담당한다. 북한에서도 신문을 「說明과 解説의 방법으로 대중을 動員하는 강력한 무기」라고 規定하고²¹⁾ 있는 것으로 보아 黨에 대한 무한한 충성과 「党性」를 벗어난 신문은 생각할 수가 없다.

따라서 무엇보다 그들의 관심은 모든 「매스·미디어」가 부정적 정치사회화의 기관으로서 사용되는 것을 막기 위해 계통적 조직망을 동원하여 事前的으로 事後的으로 또 위로부터 아래로부터 다변적 통제를 가한다.

따라서 신문·방송의 매체가 지니는 비판의 기능은 조금도 없다.

註 20) A. Inkeles, "The Totalitarian Mystique",

C.J. Friedrich (ed), Totalitarianism (1954)

註 21) 朴東雲, 北韓政治論 (1954), pp. 166-8

그때문에 政治社会化의 주제에 대한 일방적 주입만이 가능하다. 즉 공산신문의 보도·논설에서는 객관성보다는 党性을, 사실보다는 이데올로기적 진실성을, 記者의 창의력 보다는 黨의 지도를, 速報性 보다는 교양면의 능동성이 더욱 중요하게 다루어진다. 記者는 黨의 信賴가 두터울 뿐 아니라 폭로기사를 통하여 「過誤를 범한 동무들」에 대한 제재조처도 가할 수 있다. 記者는 黨的 통제와 대중동원의 前衛的 역할을 맡고 있는 셈이 된다.

다시 말하면 「매스·미디어」를 통제하는 「宣傳煽動部」에서는 각 「매스·미디어」에 指示하는 下向式·傳達만을 하는 것이 아니라 대중의 反應도 동시에 수집하여 黨中央에 보고하는 일종의 여론모집기능도 담당한다. 복귀는 또한 매스 미디어를 통한 宣傳·煽動뿐 아니라 敎員·記者·芸術人등을 「선동원·공작원」이라하여 口頭說服과 傳達方法도 사용한다.

이러한 관점에서 북한 「매스·미디어」는 소위 「肯定的 模範의 일반화의 원칙」에 입각하여 공산당의 이익과 金日成우상화에 일익이 되는 事實과 사건들만이 제시될 수 있는 것이다.

청소년들은 이러한 성격을 띤 「매스·미디어」로부터 획일적인 一方的 자극을 받게된다. 그들의 행동과 사고는 「한정되고 주어진 틀」을 벗어나지 못하게끔 통제받고 있는 것이다.

(1) 新聞.

이는 대중의 교양·宣傳·煽動·세뇌의 수단으로 看做되기 때

문에 노동당의 계획 지시에 의하여 생산편집되고 엄격한 통제·감독·검열에 의하여 진행된다.

따라서 보도 및 논평에 일체의 객관성은 배제되고 있으며 공산주의적 思想性을 위주로한 보도·논평만이 있을 수 있다. 대부분의 資料는 “中央通信”에 의해 제공받게 되므로 융통성과 흥미가 없다.

북한주민들은 흥미없고 획일적인 내용으로 신문을 많이 보지 않으나 열성자들이나 地域別로 社會主義建設相, 노력투쟁등 자기 地方記事는 거의 大部分 다 보고 있다. 직장별로 “讀報會” 실시, 黨政策 등을 해설한다. “讀報會”는 매일 또는 2일에 1회 작업전 휴식시간(通常 30分間)에 黨分組長 책임하에 실시한다.

(2) 放/送(라디오·TV)

라디오 보급율은 약 50%에 불과하나 有線放送시설을 완전히 갖추고 있다. 라디오의 경우 특수층 및 대남사업 담당자의 公用을 제외하고는 다이알을 고정시켜 한국의 방송을 듣지 못하게 통제하고 있다.

TV는 특수층이나 각 공장 기업소 농장 등에 共用으로 몇대씩 보급되고 있는 실정이다. (73年 天然色TV 부분적으로 방영)

방송내용은 대부분 思想性을 中心으로한 내용으로 획일화 되어 있다. 報道(뉴스)는 社會主義建設相, 영웅적인 노력투쟁성과, 한국의 社會相 歪曲 비난보도, 북괴의 국제적지지획득, 金日成의 現地指

導 및 外國人接見等이 대부분이며 노래는 軍歌조의 歌唱, 또는 群衆音樂을 中繼하고 있고 별도로 公산주의 教養, 黨政策解説, 時事解説을 위한 시간을 마련하며 日氣解説, 農事情報, 科學·技術 教養等도 一部 포함한다.

방송청취상황을 보면 청소년·노약자·주부들이 상대적으로 일반 성인 남자보다 청취시간이 길고 청취율(평균 방송청취시간 30分 ~ 1時間 30分)이 높다고 보겠다. 특히 그 地方에 연관된 내용은 시간이 있는 한 거의가 의무적으로 또는 관심 때문에 청취하고 있으나 一般報道나 解説記事, 公산주의 교양선전등의 청취율은 낮다.

(3) 잡지 및 출판

잡지구독실태를 보면 各 家庭當 2~4種의 잡지를 의무적으로 구독하고 있으나 紙質不良, 印刷技術未洽, 思想性爲主의 內容으로 독서율은 높지 않은 것으로 보인다. 중요시책 등은 讀報會·學習會 등을 통하여 강제·의무적으로 학습하게 된다.

그리고 청소년들이 보는 잡지 및 서적출판의 종류를 보면 정기간행물이 약 83種(1975年 基準; 一般社會學 31種, 科學技術部分 33種, 文學藝術部分 11種, 其他 8種)이며 그외 단행본이 연간 約 200種, 對南宣傳用冊子 연간 約 50種, 對外宣傳用冊子 연간 約 100種 등 思想教養, 金日成闕像化를 爲한 冊子가 尙 많이 출판되고 있다. (表 25, 26 참조)

<表 25 >

書籍出版의 例

書 籍	發行部數 · 內容 · 出版社
『金日成選集 및 著作選集』	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全 10 卷 各卷當 35 萬部 全 350 萬部發行 配布
『抗日빨찌산 參加者들의 回想記』	<ul style="list-style-type: none"> ○ 全 6 卷 (朝總用 9 卷) 各卷當 40 萬部, 全 360 萬部 發行 ○ 動員된 筆者數 82 名
<p>其他 思想書籍</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 『우리는 언제나 首領과 함께』 (2) 『首領님 따라 배우자』 (3) 『南朝鮮革命과 祖國統一에 關하여』 (4) 『民族의 太陽 金日成將軍』 (5) 『4千萬의 太陽』 (6) 『恩惠로운 품에서』 (7) 『朝鮮勞動黨이 걸어온 榮光스러운 길』 (8) 『抗日遊擊隊는 어떻게 創建되었나?』 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 金日成 偶像化 및 金日成家系 偶像化를 위한 書籍 · 冊字등이 現在까지 10,000 여종에 達하는 것으로 보이며, 特히 그 大部分은 (約 8,500 種) 金日成 偶像化가 가열되기 始作한 1972 年 以後에 發行配布된 것으로 推定됨.

<表 26 >

靑少年의 잡지 발간

부문	誌名	刊行	출판사
一 般 社 会 科 学	근로자	半月刊	勤勞者社
	로동자	月刊	職盟出版社
	천리마	"	群衆文化出版社
	청년생활	"	勞動靑年出版社
	소년단	"	"
	새세대	"	"
	조선화보	"	朝鮮畫報社
	인민교육	"	教員新聞社
	고등교육	"	高等教育圖書出版社
	조선여성	"	朝鮮女性社
	체육	"	體育出版社
	유치원	"	朝鮮女性社
화살(만화)	"	煽動員社	
	조선문학	月刊	文芸總出版社

부문	誌名	刊行	출판사
文 化 芸 術	청년문학	月刊	文芸總出版社
	아동문학	"	"
	조선미술	"	"
	조선예술	"	"
	조선영화	"	"
	시문학	分期別	"
	국문학	"	"
	문학연구	"	社会科学院出版社
对 外 宣 伝	오늘의조선	月刊	外国文出版社(日·露·中·英·仏)
	새조선	"	"(中·露語)
	조선화보	"	"(日·露·中·英·仏)
	조선통보	"	"(「스페인」語)
	조선우표	隔月刊	"(英·仏·「스페인」語)
	조선무역	月刊	"(露·英文版)

나. 現場見學

北韓은 全社會가 社會敎育을 위하여 組織되어 있다. 따라서 敎員의 具體的 方法도 計劃的이고 組織的이며 大衆媒體 自体가 政治的 目的과 社會敎育의 수단으로서 活用된다는 것은 앞에서 본 것과 같다. 또한 그들은 現場見學을 통한 敎育을 매우 중요시하고 있다.

北韓 社會敎育에서 가장 중요하게 인정되고 活用되고 있는 것은 「金日成生家」, 「革命박물관」, 「祖國戰爭기념관」, 「革命전적지」, 「봉화리와 강반석의 생가」, 「군중문화관」, 「어머니전람관」, 「선전실 및 俱樂部」, 「도서관」등이다.²²⁾

(1) 金日成 生家

평양 萬景臺에 위치하고 있으며 聖域化되어 있음은 말할 것도 없고 모범노동자, 농민, 학생 및 일반인들이 참배행식으로 참관하고 있다. 이곳에서는 주로 金日成의 幼年時期부터 金日成의 소위 英雄的 業績을 설명하는 金日成 偶像化의 현장敎育을 강조한다.

(2) 革命박물관

金日成의 革命文獻과 資料, 빨찌산 遺物들을 전시하고 하나 하나 설명하면서 金日成 革命傳統을 고취시키기 위하여 설치된 사회敎育장이다.

註 22) 北韓敎育論 (북한연구소, 1977), PP. 577-9.

(3) 祖国戦争기념관

金日成의 抗日鬪爭, 6.25가 北韓이 남침한 것이 아니라
허위선전을 目的으로 美軍의 각종 장비, 괴뢰군 결사대의 모습, 金
日成偶像化를 위한 각종 광경을 사진, 또는 模型으로 조작하여 전
시하고 안내원을 통하여 설명된다.

(4) 革命전적지

金日成의 抗日빨찌산時代 싸운 곳이라 하여 며칠간씩 합숙시
키면서 金日成의 戰鬪狀況을 現場에서 直接 교육한다는 곳이다.
惠山, 普天, 三池淵 等地에 있으며 金日成의 抗日鬪爭史를 直接
눈으로 보는 듯이 이해시키려고 하는 교육방법의 소산이다.

(5) 봉화리와 康盤石의 生家

평양市 봉화리에 金日成의 아버지 김형직의 銅像을 세우고
10만평에 달하는 地域을 성역화한 곳으로 소위 革命의 요람지라
고 하여 金日成의 아버지까지 抗日鬪爭의 英雄으로 선전하고 있으
며, 평양시 칠골이라는 곳에 金日成의 어머니 康盤石의 生家도 국
보와 같이 성역화하여 金日成을 훌륭히 키운 여자로서, 어린 金日
成을 어떻게 키우고, 당시 사용했다는 유물들을 전시하고 北韓주민
에게 보여 주면서 설명함으로써 金日成 神格化의 教育場으로 사용
하고 있다.

(6) 군중문화회관

근로자들의 文化敎養事業을 전개한다는 目的으로 예술부, 창작지도부, 군중문화방법 研究部가 있으며 文化革命을 위한 강연, 해설, 각종집회, 娛樂 등 각종 예술활동이 이곳에서 전개된다. 이곳에서는 매일 각종 행사 및 교양사업이 진행되며 金日成 唯一思想을 위한 사회교육이 중심을 이룬다.

(7) 어머니 전람관

日本帝國主義에 반대한 抗日獨立鬪爭에 功이 큰 어머니들의 활동과 소위 金日成의 命令에 충직했던 北韓의 각 女性英雄에 대한 資料를 전시하고 있는 곳으로 주로 여성을 위한 社會敎育을 담당한다.

(8) 민주선전실 및 俱樂部

약 30,044 개의 선전실이 工場, 商店, 事務室, 集團農場 등에 설치되어 있으며 金日成에 대한 각종 선전, 연설문학습, 黨政策해설 등이 이루어지며 金日成을 주제로 한 讀書會, 연극회, 노래보급 등이 이루어지는 사상교양사업의 核心的 구실을 한다. 俱樂部의 기능도 선전실과 비슷하다.

(9) 도서관 활용

北韓에는 평양의 中央도서관 1개소와 12개 道에 道立도서관, 178개의 市 또는 地方도서관이 있고 37개의 어린이 도서관

이 있다. 각 도서관에서는 매월 정기적으로 또는 必要에 따라 主題를 定하거나 서적에 대한 강연, 강의, 세미나가 있는데 이들의 내용은 주로 金日成革命思想 및 黨政策에 관계되는 것이다.

北韓의 도서관은 必要한 資料를 복사, 印刷하여 공급하게 되어 있고 특히 노동자·농민교육에 必要한 자료제공을 중요시하고 있으며, 도서관마다 大衆宣傳이 있어 討論會를 전개하며 관계되는 知識人(작가, 예술가 등)은 반드시 討論에 참석해야 한다.

이처럼 北韓 社會教育은 조직적으로 金日成偶像化를 위하여 활발히 전개되고 있다. 더욱이 北韓의 대중매체가 黨의 完全한 統制를 받고 國家가 독점하고 있으므로 모든 대중매체의 機能이 北韓의 어린이로부터 老人에 이르기까지 全住民의 社會教育을 위하여 철저한 政治的 目的과 內容으로 宣傳·編動에 최대한으로 活用되고 있다는 사실을 중요시할 必要가 있다.

7. 要約 및 結言

삶의 週期(Life Cycle)에 相應하는 각종 社會化 主管者가 靑少年들에게 「社會主義 敎育學의 原理」를 어떻게 注入하고 있는가를 中心으로 社會化의 實態를 추적해 본다.

가. 託兒所養育과 幼稚園敎育

北傀는 嬰兒期(0~12個月), 幼兒期(1~2才), 외디프스 콤플렉스期(3~5才)의 初期社會化 段階부터 어머니의 “따뜻한” 보살핌을 배제하고, 國家와 社會가 어린이의 양육방법에 깊이 관여한다. 北韓 어린이들은 生後 3個月부터 託兒所에 집단수용 되어야 하며 그 다음 4~5才때 부터는 幼稚園에 가서 교양원의 가르침을 받는다.

敎養員들은 金日成革命歷史이야기, 만경대모형으로 金日成의 어린시절소개, 미군·지주·자본가·관리들의 橫暴이야기, 革命가요부르기, 反美的인 연극활동, 反美的·戰鬪的 內容이 담긴 만화와 그림, 戰爭놀이, 그리고 무용·운동·산보등을 통하여 또는 間食제공 과정을 통하여 ① 金日成에 대한 고마움, 尊敬, 복종심을 기르고 ② 미군·지주·자본가·관리에 대한 적개심을 고취하고 ③ 集團主義 精神을 배양하게 된다.

나. 家 族

이와 같이 30年동안 젓먹이의 集團的 養育을 위한 이러한 狀況操作을 감행하여 왔음에도 불구하고 家族的 영향력이 初期 社會化에 주는 効果는 쉽사리 사라지지 않고 있다.

다. 人民學校教育和 組織生活

北韓 어린이들은 嬰兒期·幼兒期를 지나 後期兒童期(6~11才)가 되는 滿6才부터는 人民學校의 共產主義的 教育和 동시에 少年團員으로서 社會團體生活를 시작한다. 少年團의 組織生活는 만 13才가 되는 高等學校 3學年까지 계속된다.

이 期間동안 어린이들의 生活環境은 첫째, 人民學校 教科書의 學習을 통하여 金日成에의 忠直, 戰爭意識의 高취, 社會主義 國家 찬양, 組織敎養 등을 試圖함으로써 北傀가 기대하는 기본적 性格特性을 배양한다.

둘째, 소년단의 政治社會活動을 통하여 黨과 金日成에 무한히 충실하며 어떠한 고난도 극복할 수 있는 「붉은 戰士, 共產主義 후비대가 되기 위하여 항상 준비」하는 生活태도를 견지하지 않을 수 없게 된다.

라. 高等中學校와 社勞靑

人民學校를 마친 少年들은 대부분 後期兒童期(6~11才)와 初期思春期(12~15才)에 해당되는 만 10~16才 期間을 高等中學校의 教育을 받게되며 동시에 中等學生은 少年團, 高等班부터는 社勞靑盟員으로써 政治社會活動을 本格化하게 된다. 그러나 다른 한편, 이 기간부터 벌써 高等中學校에 入學하지 않고 特殊教育機關의 入學者로 선발되어 이른바 民族幹部로서의 豫備過程을 일찍부터 시작하는 特殊層이 생긴다. 이런 면에서, 社會的 이동과정에서 각자가 차지할 수 있는 社會的 위치를 배당받는데서 가장 중요한 생활주기가 된다.

社勞靑의 盟員이 된 학생은 黨의 直接的 통제하에 학과시간 이외의 모든 活動을 掌握하는 社勞靑의 組織活動을 통하여 黨과 革命에 충실한 公産주의 후계자로 양육된다. 그들은 週間行事計劃에 의거한 각종 회의, 社會奉仕, 文化·衛生·기술연마·體育를 비롯하여 ① 經驗交換會, 경제건설의 선봉대로서의 勞力動員, 集團技術運動의 돌격대 活動 ② 목표량독려(매월 실적통제) ③ 稱号수여(社勞靑中央委 「천리마학교」선정 稱号수여) ④ 자연개조, 農村支援을 떠맡고 있으며 ⑤ 이에 必要的 學習會, 강습회(토끼관리, 병예방과 치료, 토끼먹이등 강습)에도 참여해야 한다.

이러한 組織生活속에서 청소년들은 金日成 忠誠心을 배양하고 일탈적 행동이 조직적으로 抑制(상호비판·감시)되며 체제 지향적인

후계자가 양성되어 가는 것이다. 또 한가지 주목되는 사실은 앞에서 제시한 바와 같이 이러한 일반 학생과는 달리 人民學校를 마친 後 特殊教育機關으로 가는 靑少年도 있다는 점이다.

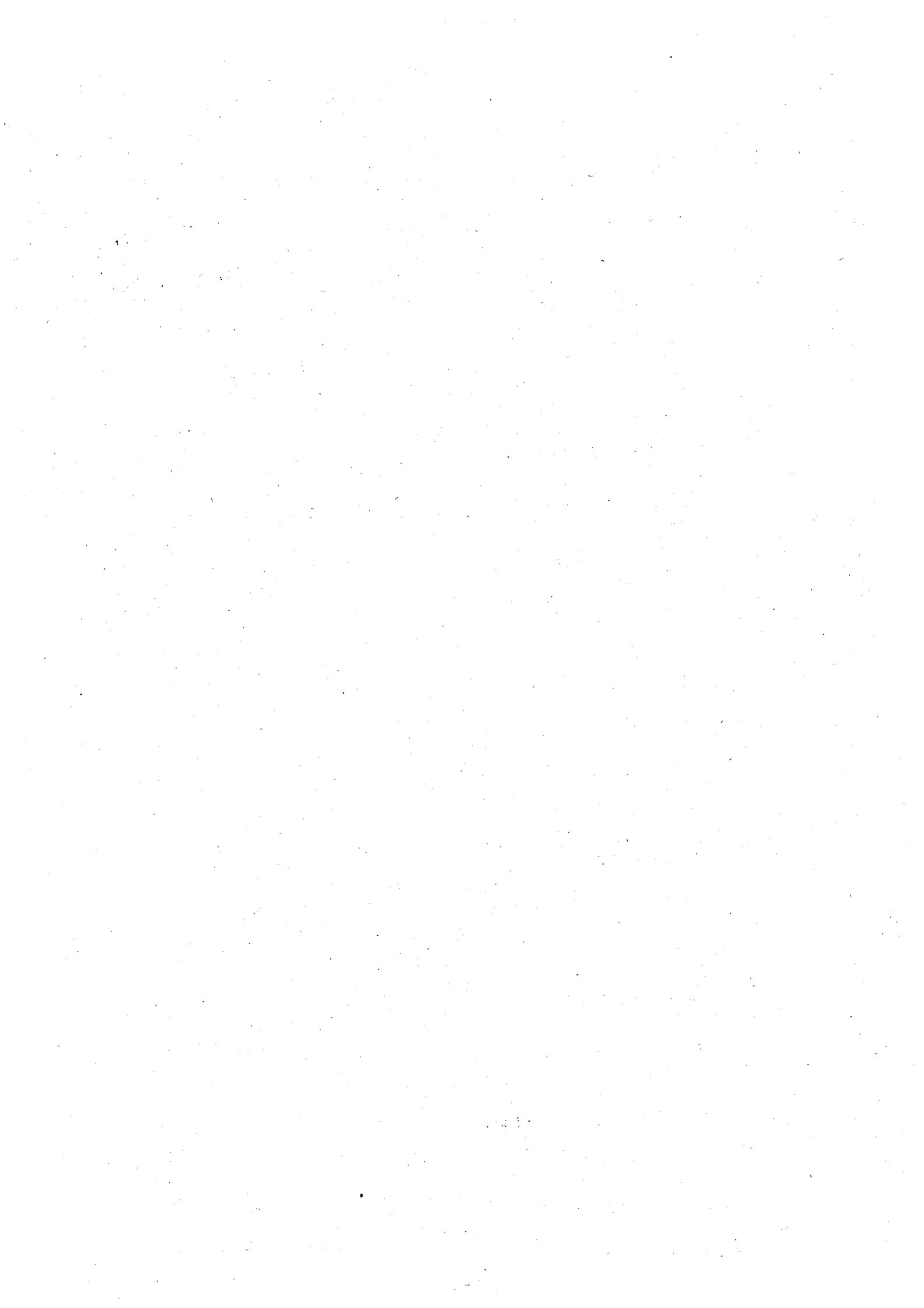
마. 上級學校進學과 職場配置

靑少年 社會化의 마무리 단계라고 할 수 있는 後期 兒童期를 지나 初期 思春期(滿 16才 정도)에 이르게 되면 靑少年들은 각기 北韓體制에서 각자가 놓여지게 될 社會的 位置의 行方이 결정된다. 義務教育機關인 高中學校와 特殊教育機關을 마치게 되면 靑少年들에게는 ① 大學進學 ② 엘리트養成의 天才教育 ③ 軍隊(17~20才 入隊) ④ 職場配置등 制度化된 社會進出의 機會가 差別的으로 부여된다. 이 중에서 高等教育을 받을 資格을 얻어 進學하는 사람은 全學生의 3%이하의 極少數層에 속한다. 나머지 大多數는 本人의 希望과는 상관없이 職場配置狀을 받아들게 된다.

요컨대 北韓은 組織生活을 통한 党的 指導밑에서만 그 체제가 기대하는 행동유형으로 造形되는 것이라고 믿고 있다.

다시 말하면 隱退期에 이르기까지도 北韓體制를 포기하고 疎外階層으로 轉落하지 않는 限 소속단체의 信任과 추천을 얻어내야 하고 소위 ① 政治的 表徵과 ② 實務的 表徵을 蓄積하여야 한다.

그러기 위해서는 各自 맡은 바 課業完遂를 위한 勞働生活, 組織生活, 學習生活에서 北愧가 요구하고 기대하는 사고, 태도, 행동유형에 계속해서 보다 忠直하고 充實하여야 하는 것이다. 이는 그만큼 “完全 組織社会”를 이루고 있다는 뜻이 된다.



北韓青少年的 社会化 趨勢

高 永 復

略歷： 서울대학교 社會學科卒 (1954)

韓國社會學會長 (1971)

서울대학교 社會科學大學教授
(1978年 現在)

精製 工業用 化學工業用

廣 告 部

(1) 2014 年度 決算 報告 書

(1) 2014 年度 決算 報告 書

新 潟 大 学 産 業 学 部 産 業 学 科
(1) 2014 年度 決算 報告 書

要 約

本論文은 北韓에서의 社会政策을 時間的視角에서 社会学的 觀點으로 内容分析을 하고 그 主된 特徵을 類型化해 본 것이다.

第一章에서는 社会化政策의 時代的 變遷을 다루었다. 時期的인 變遷을 보면 解放후부터 50年代까지는 基礎準備期로서 「建国思想教養期」와 「階段教養期」의 特色을 가지고 있으며 最少限의 義務教育制度를 갖추고 日帝殘滓를 一掃하고 蘇聯式 共產主義 類似教育을 實施하고 있다. 60年代는 独自の 建設期로서 切實한 技術教育에 置重하면서 思想的으로는 「革命傳統」과 「主体性」을 昂揚 高調함으로써 金日成獨制體制의 合理化와 士氣振作의 理論的 土台를 構築한다. 그리하여 70年代에 보면 「社會主義 教育学 確立期」로서 「唯一思想」의 統制밑에 어린이들의 私生活까지 制度 속에 吸收함으로써 革命課業과 支配勢力을 代를 이어 繼承시키는 作業에 注力하고 있으며 滿16歲까지의 全年今的 全地域的인 組織的 教育體系가 完備된다.

第二章에서는 北韓에서의 社会化過程을 成長過程에 따라 家族 組織 매스·미디어에 의한 統制機構의 一貫的 作業으로 分析했다. 北韓에서의 社会化作業의 特色은 첫째로 모든 人間이 計劃된 規律 밑에서 意圖的으로 設定된 模型으로 量産되는 計劃的 社会化를 한다. 둘째로 同一視의 偶像이 提示되어 鑄型하는 示範的 社会化를 한다. 셋째로 集團的인 平均的 基準에는 모든 個人을 劃一化하는

集團的 社會化를 한다. 네째로 모든 社會化 媒體가 一貫性 있는 思想的 教養을 強要하고 平生동안 同一內容을 反復하는 連續的·社會化를 한다. 다섯째로 勞動教育을 強化하고 行動과 經驗을 통해서 知識을 習得케 하는 實踐的 社會化를 한다. 여섯째로 同調속의 自律性을 권장한다. 北韓에서 主体性이 強調되는 理由는 個人的 責任을 추궁하고 個人的 自負心과 보람으로 集團的 同調에서 오는 無力感을 解消하려는 意味를 지니고 있다.

第三章에서는 北韓의 社會的 性格의 類型과 展望을 다루었다.

北韓의 社會的 性格의 類型은 다음과 같다.

① 公式的 欲求水準을 가지며 定해진 欲求만을 追求하고 새로운 欲求發生을 抑制한다.

② 知的 排他性을 가지며 定해진 論理로 모든 事物을 해석하고 다른 立場을 모른다.

③ 自体構造의 閉鎖的 統合性을 갖는다. 一定한 틀 속에 蟄居함으로써 知的懷疑나 思想的 葛藤같은 心的 苦惱가 적고 自己合理化가 發達하고 있다.

④ 組織에 대한 忠誠心이 強하다. 組織性이 유일한 의의치이고 그것으로부터의 疎外나 離脫은 곧 個人的 無力感을 意味한다.

⑤ 權威主義的 性格을 갖는다. 在來的 性格과 金日成崇拜 그리고 社會主義的 官僚主義의 複合的 所産으로 강인한 權威志向이 생겨난다.

⑥ 攻擊的 性格을 갖는다. 階級鬭爭과 生産性昂揚이 同一視되고

自己誇示의 方法으로 攻擊心을 活用한다.

⑦ 未來를 위해 自己犠牲을 甘受한다. 共産社会란 樂園을 宗教的 情熱로서 背信하고 있다.

社会構造와 社会的 性格의 不一致現象을 다음과 같은 矛盾點에서 發見할 수 있다.

① 解放前後에 자라난 既成世代와 金日成主義의 背景 밑에서 자라난 젊은世代間에는 性格構造의 差異가 있고 既成世代의 非共産主義的 향수가 反撥勢力의 槪點이 될 수 있다.

② 家族의 社会化 拋棄에서 오는 非行少年化의 增加를 豫期할 수 있다. 퍼스널리티의 全体的 成熟을 阻害하고 情緒的으로 不安定한 性格所有者들이 不平不滿勢力으로 成長할 可能性이 있다.

③ 共産体制의 安定化를 가져오면 靑少年의 遊休層이 생기고 女性勞動力이 家庭으로 後退할 것이므로 異質的 文化를 發見할 수 있다.

④ 北韓에서는 義務敎育과 高等敎育間의 벽이 두텁다. 따라서 敎育을 적게 받은 層과 많은 層間의 差別的 葛藤이 누적될 수 있다.

⑤ 共産主義社会에서도 職業原則이 생긴다. 報酬많은 職業, 힘들지 않은 職業 社会的 威信이 높은 職業과 그렇지 않은 職業間의 異質化가 생긴다.

⑥ 官僚組織안에서의 組職內的 葛藤은 疎外된 層을 낳는다. 特別히 組織에서의 周辺人物들을 不滿勢力化할 수 있다.

⑦ 北韓에서는 權力層과 非權力層間의 生活隔差가 있다. 權力層이 既得權을 갖고 独自の인 生活圈을 形成하면서 反抗的 文化가 咲틀 수 있다.

⑧ 政治的으로 肅清된 去勢勢力이 存在하는 限 反逆的인 出處를 加할 수 있는 보루로서의 意味를 지닌다.

⑨ 權威主義的 偶像의 對象이 有故時社會的 動搖를 일으킬 수 있다. 心理的 中心을 喪失하고 방향감을 불러일으킬 것이다.

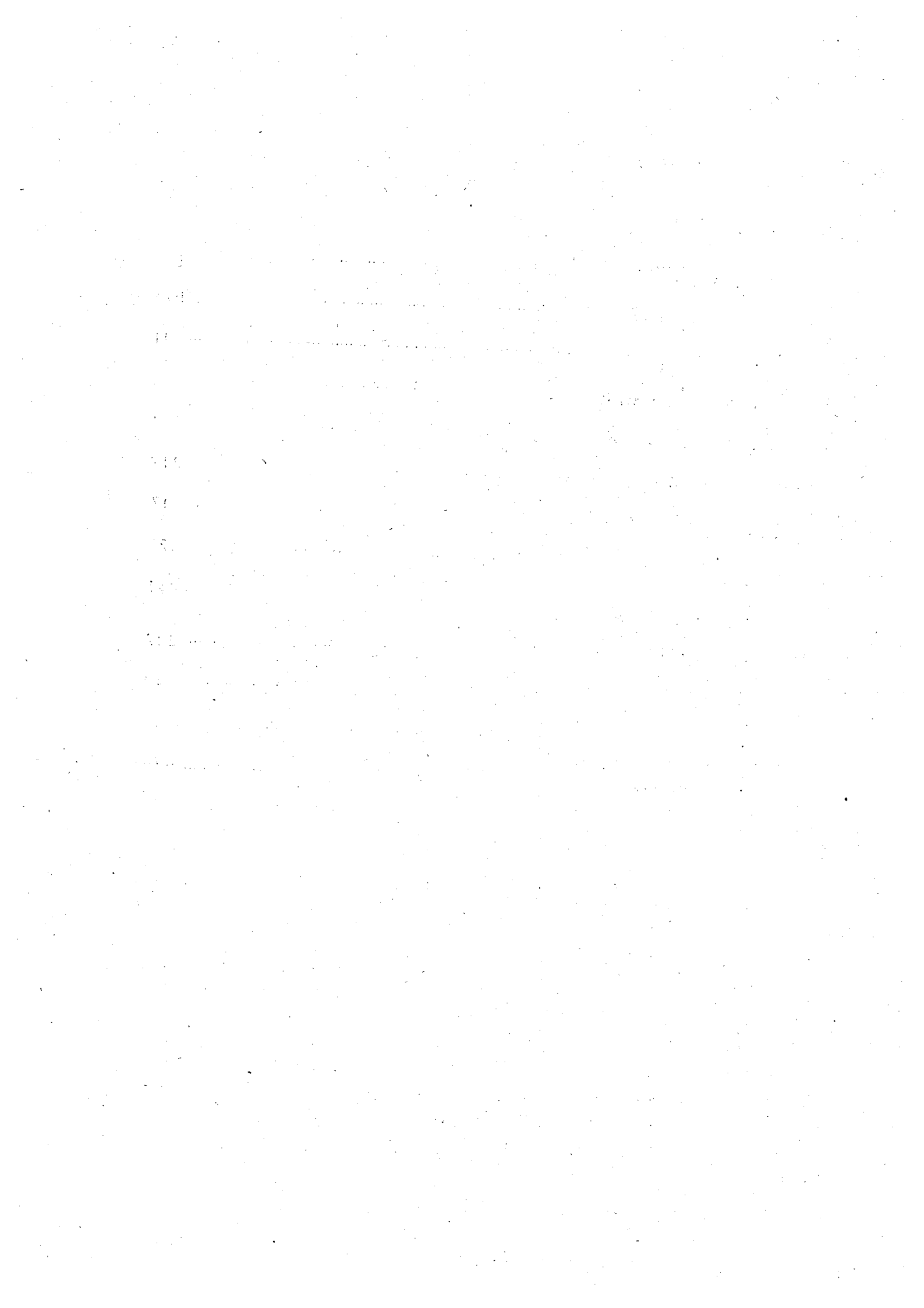
⑩ 攻擧對象을 喪失하였을 적에 겪는 虛脫感이 動搖를 불러 일으킬 수 있다. 平和的 霧囀氣가 무르익으면 攻擧心으로 集中化된 統合이 허물어질 수 있다.

⑪ 異質文化와 接觸하고 새로운 視野를 얻으면 混亂을 造成하고 격심한 自己分裂을 일으킬 수 있다.

⑫ 未來의 約束이 幻想이라고 알게 되면 體制에의 忠誠心을 喪失할 수 있다. 특히 共產主義 人間型의 他者志向化하는 幻滅感과 逃避意識을 자아낼 수 있다.

目 次

第1章 社会化政策의 時代的 變遷	195
가. 建国思想教養期	196
나. 階級教養期	201
다. 革命傳統·主体性 確立期	204
라. 社会主義教育学 確立期	211
第2章 北韓에서의 社会化 過程	217
가. 北韓的 社会化的 特色	217
나. 家族과 社会化	223
다. 組織과 社会化	231
라. 매스·메디아와 社会化	237
第3章 社会的 性格의 類型과 展望	240
가. 北韓的 社会的性格의 類型	240
나. 社会的性格의 問題点과 展望	247



第1章 社會化政策의 時代的 變遷

北韓에서의 社會化 政策의 時代的인 變遷을 보면 解放後부터 50年代까지는 基礎準備期로서 最少限의 義務教育制度를 갖추어 日帝殘滓를 一掃하고 蘇聯式 共產主義 模倣教育을 實施하는 이른바 「建國思想教養期」 「階級教養期」의 教育內容을 가지고 있으나 60年代에는 獨自의 建設期로서 必要한 技術教育에 置重하면서 思想的으로는 「革命傳統」과 「主體性」을 昂揚高調함으로써 金日成獨裁體制의 合理化와 生産的 士氣操作의 理論的 土臺를 構築하고 있다. 그리하여 70年代에 오면 社會主義教育의 確立期로서 「唯一思想」의 統制 밑에 어린이들의 私生活까지 制度속에 吸收함으로써 革命課業과 支配勢力을 代를 이어 繼承시키는 作業에 注力하고 있다.

北韓에서의 學制改編을 보면

1945年 11月에 벌써 「北朝鮮學校教育實施措置法」을 制定 公布하여 終來의 國民學校를 人民學校로 改稱하고 住民들의 初期教育에 積極的 關心을 보였으며 1950年 까지는 初等義務教育制가 完備된다.

1958年에 이르러 中等義務教育制가 實施되어 靑少年들의 全体水準을 初等中學卒業程度로 끌어올리는 作業을 完備하고 있다. 그러나 教育年級로 보면 人民學校 4年, 初級中學 3年으로 七年間 義務教育制가 된다.

1962年에 이르러 高級中學을 廢止하고 技術學校 2年制를 新設하

여 9年制 技術義務教育을 實施한다. 그리고 1967年에는 3年制 中學校와 2年制 技術學校를 統合하여 5年制 中學으로 改編한다.

1972年 부터는 十年制 義務教育을 實施하고 5年制 中學과 2年制 高等學校를 統合 6年制 高等中學으로 改編하여 人民學校 4高等中學(中學班 4年, 高等班 2年) 6年の 義務教育을 實施한다.

그러면서 幼稚園 1年間의 學校前 義務教育制를 部分的으로 實施하기 시작한다.

1974年부터는 11年制 義務教育制를 完全 實施하여 滿 6歲에 人民學校에 入學하고 滿 5歲에 幼稚園에 收容함으로써 滿 16歲까지의 靑少年義務教育體制를 完結한다. 그리고 1976年에는 「어린이 保育教養法」을 制定하여 就學前의 모든 어린이를 託兒所에서 收容 保育받도록 社會團體에 責任지웠다. 이로써 靑少年에 대한 全年令的 全地域的인 組織的 教育體系가 完成된다.

가. 建國思想教養期

北韓에서의 社會化 政策은 北韓社會가 共產主義를 信奉하는 蘇聯의 支配下에 들어갔을 때부터 시작된다. 北韓에서 解放後 實施된 諸般 社會政策은 모두가 共產化를 위한 準備作業이었고 人間再教育에 대한 基礎作業도 소홀히 하지 않았다. 土地改革 產業國有化 勞動法令의 實施등 一聯의 政策은 이른바 「人民民主主義制度」의 樹立을 위한 「反帝 反封建民主主義革命」의 社會構造的 變化

이었고 맑스·레닌主義에 立脚한 思想教育의 實施와 教育制度의 改編이 곧 뒤따랐다. 1)

北韓社會에서의 社會教育化 政策에 대한 最初의 公式的 表明은 1945年 11月 17日에 벌써 나오고 있다.

「나라의 민주주의적 발전에 適應하게 教育制度를 改革해야 하겠습니까. 日本帝國主義의 식민적 노예교육제도로 말미암아 많은 조선사람들은 무지와 몽매속에서 헤메게 되었으며 우리의 청소년들은 반동적 일제사상의 악독한 영향을 받게 되었습니다. 教育制度를 철저히 改革하고 새로운 인민적 민주주의적 教育制度를 세워 근로자들의子女들에게 배움의 길을 열어주며 청소년들의 머리속에서 일본제국주의 사상잔재를 뿌리채 뽑아버려야 하겠습니까.」²⁾

이러한 基本構想은 1946年 2月에 「北朝鮮人民委員會」가 制定한 「20個政綱」에서 公式的 教育政策의 形態로 제기된다. 즉 人民教育改革 日本教育殘滓肅清 幹部教育 擴大 教育의 機會均等 文化藝術의 發展등을 위한 施設擴張을 政策의 基本方向으로 發表하였다. 그러나 共產主義的 이데올로기가 아직은 表面化 되지 않았으나 1948年에 이르면서 共產主義教養教育이 積極化 한다.

1948年 3月 27日에 있었던 共產黨 2次大會에서 黨學校의 事業內容을 높이고 講師의 理論水準을 높이고 맑스·레닌의 理論學習을

註 1) 金南植, 北韓의 社會體制와 이데올로기의 變遷, 北韓社會論, 1977, 第1節

2) 朝鮮共產黨, 北朝鮮組織委員會 第3次擴大執行委員會報告

게 올리지 말고 勞動階級을 비롯한 勞動人民에게 社会的 階級關係를 올바르게 인식시켜서 階級意識을 높이라는 公式宣言이 있었고 1948年 11月 13日에는 「民主青年同盟大会」에서 金日成이 演說을 통해 ① 맑스, 레닌主義로 武裝할 것과 ② 勞動과 建設을 重視할 것과 ③ 反美反日思想을 고취하고 ④ 프로레타리아 國際主義를 강조할 것과 ⑤ 科学 技術教育을 신장시킬 것 등을 強調하고 나갔다.³⁾北韓에서의 社會化 政策의 基本骨格이 精銳分子들 사이에서 形成되기 시작한다.

1948年 9月 10日에 最高人民會議 第1次會議에서 發表한 「朝鮮民主主義 人民共和國政府綱領」속에는 ① 初等教育義務制實施 ② 民族幹部養成의 重要性 ③ 技能勞動者의 養成 ④ 成人文盲退治教育의 實施 등의 作業構想이 提示되어 나온다. 1948年 同會議에서 採択한 憲法에 公民은 教育을 받을 權利를 가진다. ② 初等教育은 全般的으로 義務制이다. ③ 國家는 貧寒한 公民의 子女에 대해 無料教育을 받도록 한다. ④ 專門學校 및 大學의 다대수 學生에 대해 國費制를 실시한다 등의 教育方針을 천명하고 있다.⁴⁾

北韓은 1950年 부터 人民學校教育(7~11歲)의 義務制와 無料教育制를 導入하고 1950年 1月 11日의 最高人民會議 第1期 4次

註 3) 金日成, 青年에 대한 思想教育活動은 民青組織의 基本任務, 北朝鮮民主青年同盟 第3回大會演說文.

4) 最高人民會議 第1期 1次會議採択 憲法 第18條

會議에서 「全般的 初等義務教育 實施에 關한 法令」을 採択하여

① 學令兒童의 父母와 後見人은 學令兒童을 人民學校에 就學시킬 義務가 있고 ② 敎員의 確保 ③ 敎員에 對한 優待 ④ 敎科書 學用品 確保 ⑤ 成人學校 및 特殊學校 事業에 對한 指導事業 強化등을 規定하였다.

그리고 幹部養成을 위하여 1950년에 平壤에 政治 經濟아카데미를 設立하여 高級幹部精銳訓練을 하였고 各 大學內에 勞動學院을 設立하여 技術幹部의 訓練에도 注力하게 된다. 主要黨員들의 맑스·레닌主義 理論水準을 높이기 위한 敎養事業을 強化하고 群衆集會를 열고 集團的인 討論을 展開하는 方法을 採하고 있는데 여기서 重點을 둔 것은 노동하는 기풍확립 전달꾼 일소 절약운동과 청렴운동 전개, 서로 도와주는 사상, 국가재산 애호, 共同生活 存重, 근반 극복, 자만 극복 자아도취 근절, 자기업무에 대한 연구 등이다.⁵⁾

이 時期의 政策의 特徵을 다음과 같이 規定하고 있다.

「日帝思想 殘滓인 퇴폐하고 反動的인 낡은 思想들을 청산하고 새나라의 主人으로서의 높은 자각과 證치를 지니고 새 祖國建設에 열성적으로 參加하도록 하였으며 전체 근로자를 철저한 反封建主義的 思想과 愛國的 民主主義思想으로 교양하여 革命的 民主基地를 굳게 다지는 事業을 성공적으로 進行하는데 있었다.⁶⁾

註 5) 金南植, 前掲書, p. 55.

6) 근로자, 1962, 4月号 p. 74.

이 時期의 特徵은 다음과 같이 規定지을 수 있을 것이다.

① 建國過程에서의 教育의 重要性을 認識하고 日帝殘虐와 反動意識의 청산에서 社會意識의 集結을 도모하고 있다.

② 幹部와 大衆을 나누어 黨幹部에 대해서는 맑스·레닌主義 思想教育을 하고 一般大衆에게는 「愛國的 民主主義」를 呼訴하는 二重教育을 實施하고 있다.

③ 成人教育에 힘을 기울여 文盲退治와 技術教育으로 建設 일환으로서의 再訓練에 힘을 기울이고 增産體制에로 動員하고 있다.

④ 初等教育 義務制와 無料教育의 骨格이 다듬어 진다. 그리고 兒童教育의 目標가 體系化 된다. 그 要點은 다음과 같다.⁷⁾

1. 愛國思想培養
2. 政治的 教養提高
3. 國際主義思想培養
4. 科學的 世界觀確立
5. 勞動의 意義強調
6. 民族文化의 발전
7. 規律遵守와 道德意識
8. 身體訓練
9. 藝術的 創造力 培養
10. 素質發展

註7) 人民學校에 關한 規定, 1950, 4. 8. 教育省令 제4호, 제3조

11. 學校教育의 社會와의 連結

나. 階級敎養期

6. 25 戰爭 후 北韓은 戰後復旧를 위한 總動員과 建設事業에 注力하였다. 따라서 重點的으로 敎育事業도 「人民經濟復旧建設」에 로 둘러졌다. 그러면서 社會主義國家建設을 推進해 나가고 農業集團化와 都市商工業의 社會主義的 改造에 힘을 기울인다. 이 때 勞動者들로 하여금 革命隊列의 先頭에 서고 영도계급으로서의 自覺意識을 키우고 왕성한 勞動意欲을 고취하기 위하여 階級敎養의 必要性을 認知하게 된다. 즉 精神的 動因으로서 社會主義 革命을 위한 階級意識의 高揚을 들고 나온 것이다.

1955年 4월에 北韓勞動黨 中央委 全員會議에서 「階級鬭爭을 강화하는데 대하여」를 정하여 全人民에게 勞動階級の 思想과 意志로서 精神武裝을 強化할 것을 促求한다.⁸⁾ 여기서 決定된 階級敎養의 基本방향은 ① 맑스·레닌主義의 諸原理를 現實과 結付하여 研究할 것. ② 唯物弁証法的 世界觀의 確立, ③ 革命의 最後勝利까지 鬭爭하는 革命鬭士 育成 등으로 강조되고 있다. 말하자면 傳統的인 맑스·레닌主義에 立脚한 全人民의 勞動階級化 政策이 強化된 것이다.

註 8) 金日成選集, 第4卷, 1960, pp. 214-230.

4月 全員會議가 있는 후 階級意識 提高를 위한 各種 모임이 展開되고 特히 學習會가 強化되고 批判會나 自己 批判會議 形式으로 非階級的인 現象과의 思想鬭爭이 每日 밤 討議되었다. 낮에는 各自가 맡은 課業을 수행하면서 個別的으로 學習하고 밤에는 集團的인 學習 및 批判會가 열린다.⁹⁾

1958年 11月 全國 市道郡黨 委員會 宣傳員 및 煽動者 大會에서 行한 金日成 「共產主義 敎養에 대하여」라는 演說은 思想敎育의 重要性을 강조하고 敎育의 내용과 方向을 제시하고 있다.¹⁰⁾ 여기서 강조하고 있는 내용은 「새것은 반드시 승리하고 낡은 것은 반드시 滅亡한다」는 共產主義世界觀을 가질 것과 個人主義와 利己主義를 배격하고 集團主義를 강조하고 있고, 勞動과 公共財產에 대한 共產主義的 道德品性을 강조하고 社會主義의 優越性에 대한 信念을 강조하고 社會主義的 愛國主義를 부르짖고 있다.

이러한 趨勢는 馬스·레닌主義的 公式이 北韓에서 本格的으로 社會化 政策의 目標로서 公認되고 政策的으로 強化된 것을 말해 주고 있다.

「社會主義」社會를 건설하려면 착취의 근원을 없애버리고 社會主義 生産關係를 확립할 뿐 아니라 社會主義의 物質技術的 土臺를 튼튼히 닦아야 하며 사람들의 意識은 社會主義的으로 改造하여야

註 9) 金南植, 前掲書, p. 58.

10) 金日成選集, 第4卷, 1960, pp. 116-146.

합니다. 그래야 社會主義가 완전히 建設되었다고 말할 수 있습니다.¹¹⁾고 말한 政策的 宣言은 當時의 社會化 政策의 基本方向을 말해 주고 있다. 「社會主義는 구호나 口號으로서 건설되는 것이 아니라 社會主義的 意識과 높은 技術로 무장된 근로자들의 創造的 活動에 의하여서만 建設될 수 있음」을 말하고 思想教育과 技術教育의 二元的 重要性을 강조하고 있으며 특히 눈에 띄이는 것은 教員들에 대한 自己反省과 意識改革의 重要性을 지적하고 있다는 点이다.

「학생들을 社會主義的으로 교양하기 위해서는 教員자신이 社會주의 思想의식으로 튼튼히 무장하는 문제가 가장 重要합니다」고 강조하면서 더 많이 알고 넓은 思想境界를 청산하고 教員들의 역할의 重要성을 인식하고 政治思想的으로 단련하는 事業을 다짐하고 있다.

이와 같은 成果를 그들은 다음과 같이 말하고 있다.

「조선인민은 조선로동당과 공화국 정부의 精確한 지도밑에 일제의 식민지 노예교육제도를 청산하고 인민적이며 민주주의적인 교육제도를 확립하였다. 그에 기초하여 학교교육사업은 빠른 속도로 발전되었으며 成人文盲이 일찌기 退治되었다」

이상이 그들이 이룩한 이 時期의 솔직한 成果이러라 본다. 즉 ① 日帝式 教育制度의 清算과 ② 蘇聯式으로 模倣한 教育制度의 確立 그리고 ③ 文盲教育의 完成 등이 骨字를 이룬다.

註 11) 平北道 党代表會議演說, 1956. 4. 7.

休戰후부터 本格的으로 着手한 社会主義的 諸政策은 1958 年頃에 일단 마무리된다. 農業集團化와 個人商工業의 集團化가 이루어지고 中等義務教育制가 實施되기에 이른다. 1958 年 11 月부터 全般的 中等義務教育制를 實施하고 11 月 21 日에 모든 근로자의 지식수준을 人民學校 또는 初級中學 程度以上으로 제고시킬 것을 內閣決定으로 公布하고 있다. 그러면서 技術教育義務制를 準備하게 되고 技術系統 中學敎員養成에 힘쓰게 된다. 그리고 1959 年부터는 學生勞動 義務制가 實施되고 各級學校 學生들에 대한 授業料의 全般的 免除가 이루어진다. 말하자면 全体國民의 思想教育 過程이 制度的으로 完成되기에 이르는 것이다.

이 時期의 特徵은 다음과 같은 것이었다.

- ① 社会主義的 思想敎養의 扩充
- ② 教育과 勞動의 併行
- ③ 一人一技教育의 强調
- ④ 無料教育의 實施
- ⑤ 成人教育水準의 向上과 平準化
- ⑥ 敎員의 素質向上

다. 革命傳統 主体性 敎養期

1960 年代부터 北韓은 權力層의 正統性確立의 作業과 永久執權의 基盤強化에 힘을 기울인다. 그리고 다른 한편 蘇聯의 스탈린 格下運動에 대한 政策으로 獨自路線의 대두를 본다. 여기서 革命

傳統과 主体性的 思想이 부각된다.

革命傳統敎養은 1950年代 부터 提起된 것이지만 1961年 9月 4次黨大會 이후 크게 強調하고 있다.¹²⁾ 革命傳統이란 北韓의 金日成을 비롯한 權力層이 反日遊擊鬪爭을 展開한 오랜 革命經歷을 가진 革命家이며 社會主義革命의 先鋒者이었음을 強調하고 그 革命精神을 後代들이 본받을 것을 說得한 內容을 가지고 있다. 여기서 強調되고 있는 具體적인 品性은 「黨과 革命에 대한 無限한 忠誠, 백전불굴의 革命精神위업에 대한 必勝의 信念의 樂觀主義, 崇高한 革命的 同志愛」로 되어 있으나 그것은 궁극적으로는 金日成 偶像化 政策의 論理的 根柢로 되어 있다.

主体思想은 그 發想의 始初는 1955年 12月の 黨宣傳 煽動者大會에서 한 「思想事業에서의 敎條主義와 形式主義를 退治하고 主体를 確立할데 대하여」라는 演說에서 비롯된다고 볼 수 있으나 그 体系的 統合的 說明이 제시된 것은 1965年 4月 「朝鮮民主主義人民共和國에서의 社會主義建設과 南朝鮮革命에 대하여」라는 演說이후 부터 이다.¹³⁾ 즉 政治에서의 自主, 經濟에서의 自立, 國防에서의 自衛란 3原則을 내세워 蘇聯이나 中共에 의지않고 獨立的으로 国力을 길러 나가겠다는 對外的 自主路線의 宣言인데 또한 그것은

註 12) 金南植, 前掲書, p. 70.

13) 梁好民, 主体思想과 政治敎化, 北韓政治論, 1976. p. 339; 김일성 선집 第4卷 pp. 195-240. 參照

对内外적으로는 맑스·레닌主義의 創造的 適用의 必要性을 깨달은 것
이고 社会主義 建設의 經驗속에서 民衆의 問題解決의 自生的 協力
의 重要性을 認識한 것으로 볼 수 있을 것이다. 대체로 60年代
의 北韓은 革命遂行의 主体的 力量을 強化하는데 總力을 기울인
時期라고 보아야 할 것이다.

61年の 党4次大会에서 밝힌 教育의 目標는 다음과 같다.14)

① 자라나는 新世代들을 各 方面으로 발전된 「새로운 型」의
人間으로 育成

② 理論과 實踐의 結付, 教育과 生産의 結合을 強化한다.

③ 技術教育을 各 階層 強化한다.

④ 革命傳統敎養을 強化한다.

⑤ 文化革命手段으로 成人教育을 強化한다.

⑥ 教育部門에서 千里馬運動을 強化한다.

⑦ 學園에 대한 共産黨의 指導를 強化한다.

또한 1961年 4月 「全國教育일꾼 熱誠者大會」에서의 演說에서
는 學生들에 대한 共産主義敎養教育의 方向이 다음과 같이 提示되
고 있다.

① 人民을 사랑하고 同志를 사랑하고 組織과 集團을 사랑하는
정신을 키워줄 것.

② 共同財産을 아끼고 사랑하는 정신으로 젊은 世代를 敎양할

註 14) 金南植, 北韓의 教育制度와 그 運營, 北韓教育論, 1977, p. 137.

것.

③ 勞動을 사랑하도록 교양할 것.

④ 社會主義制度의 優越性을 확신시킬 것

⑤ 未來를 사랑하는 정신을 교양할 것

그리하여 教育方法으로서 家庭教育 社會教育 學校教育의 連結性과 教育者의 示範性을 強調하고 「肯定으로 否定을 이겨내는 대중교양사업을 본받을 것과 작은 것에서 큰 것으로의 人間改造方法 등을 力說하고 있다.

어린이들에 대한 社會化의 重要性에 대한 關心은 1966年 10月의 「全國保育院 教養員大會」에서의 演說에서 잘 나타나 있다.

「탁아소 유치원에서 아이들을 집단적으로 키우는 것은 그들에게 어려서부터 집단주의정신을 길러주고 공산주의적 품성을 길러주는데 아주 좋습니다. 그러기 때문에 엥겔스는 유명한 책자 「공산주의 원리」에서 어머니의 곁을 떠난 모든 아이들을 국가시설에서 국가비용으로 기르는 것은 매우 중요한 공산주의적 시책의 하나로 여겼던 것입니다. 우리 당은 어린이들을 나라에서 기르는 문제에 언제나 커다란 관심을 돌려 왔으며 이미 적지않은 성과를 거두었습니다.

그리하여 87萬名の 어린이가 탁아소에서 자라나고 있고 79萬名이 유치원에서 教育받고 있으며 그것은 전체 어린이의 60~70%에 해당되는 것이라고 자랑하고 있다.

이 時期의 教育政策의 대체적인 趨勢는 朝鮮中央年鑑에 잘 나타나 있다. 다음은 그 중에서도 가장 自讚하고 있는 1968年度 揭

載分에서 발췌해 본 것이다.

「解放後 새 社会建設의 첫시기부터 金日成은 가장 훌륭한 집이 우선 靑少年·學生들의 學習과 生活을 위하여 차려지게 하였으며 그들을 위해서라면 그 무엇이든지 아끼지 않았다. 後代育成을 가장 중요한 革命課業의 하나로 내세우고 있는 金日成은 이땅위에 마련된 先進的인 社会主義制度에 基礎하여 가장 우월하고 훌륭한 教育制度를 세워주었다. 전반적 初等義務教育制度和 中等義務教育制度를 실시한데 뒤이어 오늘 우리나라에서는 一般教育和 基礎技術教育을 배합하는 전반적 9년제 技術義務教育을 實施하게 됨으로써 자라나는 새 세대들을 다 전면적으로 發展된 社会主義, 共產主義建設의 후비대로 우리 革命의 믿음직한 제승자로 키우게 되었다.

金日成은 靑少年學生들이 朝鮮革命의 참다운 후계자로 자랄 수 있도록 그들에 대한 教育敎養을 不斷히 개선하도록 세심하게 가르쳐 주었으며 매시기 教育內容과 방도들에 강령적인 敎示를 주었다.

金日成은 學生들을 社会主義, 共產主義建設의 참된 後備隊로 키우는 데서 教育機關들의 임무와 역할에 대하여 다음과 같이 敎示하였다.

<사람들을 革命家로 키우는데서 중요한 基礎는 學校教育에서 닦아져야 합니다. . . . 教育機關들은 思想革命을 遂行하는 기본수단의 하나입니다. 다시 말하여 教育機關은 國家의 文化敎養者的 技能을 직접 수행하는 한개 기관으로서 思想敎養의 중요한 무기입니다.>

金日成의 이 '강령적 敎示'는 社会主義, 共產主義의 전행정에서 人

民教育機關들이 확고하게 견지하여야 할 共產主義的 教育学으로서 革命發展의 요구에 맞게 후대 教育事業을 새로운 높은 단계에로 올려세우며 思想革命을 더욱 힘있게 추진시키고 우리 革命의 종국적 승리를 앞당기는 강령적 지침으로 되고 있다.

教育部門에서는 金日成의 敎示로 學校教育事業에서 党的 唯一思想體系를 철저히 수립하며 主體를 세우고 党性, 勞動階級性을 관철하기 위한 鬪爭을 강화하였다.

1968년에 教育部門에서는 党的 唯一思想體系를 철저히 확립하기 위한 중요한 사업으로 <金日成 革命歷史研究室>을 통하여 金日成의 革命歷史와 革命思想을 따라 배우게 하였다. 또한 党 政策敎養과 革命傳統敎養을 그 어느 때 보다도 강화하였으며 階級敎養을 기본으로 하는 共產主義敎養과 社會主義的 愛國主義敎養을 강화하였다. 이리하여 靑少年學生들을 金日成의 革命思想으로 튼튼히 무장시켜 일편단심 金日成에게 무한히 충직하며 어떤 역경속에서도 金日成을 목숨으로 옹호하고 보위하며 金日成의 命令指示라면 물불을 가리지 않고 끝까지 관철해 나가는 참된 革命戰士로 튼튼히 준비시켰다.

教育部門에서는 敎條主義, 事大主義를 반대하고 主體를 세우기 위한 일련의 조치를 취함으로써 學校教育이 우리의 革命과 社會主義建設에 이바지하는 教育敎養事業으로 전환되었다. 학생들 속에서 政治思想敎養을 위주로 하는 教育敎養體系를 確立하고 學生들을 社會 政治活動에 적극 인입하여 그들 속에서 組織生活을 강화하고

学校, 社会, 家庭教育을 密接히 結合시키기 위한 事業등이 우리나라 學生들의 思想과 道德, 學習과 生活의 모든 부문에서 빛나게 구현되고 있으며 그의 生活力이 날을 따라 더욱 더 발휘되고 있다.」

즉 이상의 內容을 要約하면 다음과 같다.

- ① 青少年教育에 대한 配慮가 徹底하였으며
- ② 教育內容이 金日成의 敎示를 통해 示達되었고
- ③ 教育은 思想革命의 重要한 武器이며
- ④ 唯一思想으로 武装하여야 하고
- ⑤ 金日成의 革命歷史와 革命思想을 따라 배우게 하고
- ⑥ 教条主義와 事大主義를 排擊하고 主体를 내세우며
- ⑦ 學生의 社会政治事業에서의 活動을 强化하고
- ⑧ 学校·社会·家庭教育의 密接한 結合을 이룬다는 原則이 强調

되고 있다.

이 時期의 学制變動의 重要한 特徵은 1964년부터 實施한 9年制 技術義務教育制의 導入을 들 수 있다. 이 作業은 70년에 이르러 全面的 實施를 보는데 從前의 2年制 技術學校와 3年制 初級中學을 統合 5年制 中學校로 改編하여 技術義務教育體制로 바꾸었다며 高等學校는 2年制로 하고 各部에 一個以上の 高等技術學校를, 그리고 主要 工業地區에 工場高等技術學校와 工場大學을 新設하는 등 工業技術教育에 力點을 두고 建設일꾼의 養成에 積極적인 配慮를 하고 있다.

라. 社会主义教育学 確立期

70年代에 들어오면 北韓에서의 社会主义体制의 整備가 強化된다. 72년에 制定된 이른바 新憲法の 採択을 前後하여 11年制 義務教育의 準備가 서둘러지고 74년에 이르러 그 全面的 實施를 보게 된다. 그리고 76년에는 「朝鮮民主主義 人民共和國 어린이 保育敎養法」이 制定되고 77년에는 「社会主义 教育에 관한 提議」가 採択 發表된다. 이러한 一聯의 움직임은 60年代의 北韓의 生活經驗이 어느정도 安定期에 들어섰음을 示唆하는 事件들로서 後代들에 대한 教育政策도 그 基本的 틀이 다듬어지고 相当期間 持續性을 가질듯이 보인다.

특히 北韓에서 자랑하고 있는 11年制 義務教育은 70年 勞動党 第5次 党大会에서 金日成의 敎示로 提議되었고 72년에 北韓地域 214市, 郡 区域内에서 그 根幹이 되는 10年制 高中義務教育이 實施를 보고 73년에는 全國的인 規模로 擴大하고 있다. 그리하여 74년에 最高人民會議 5期 6次會議에서 11年制 義務教育實施에 대한 報告가 있었고 75년에 이르러 그 全般的인 實施를 擴大한 것으로 되어 있다.

11年制 高中義務教育實施에 關한 主要内容은 다음과 같다.

① 從前 9年制 技術義務教育을 10年制 高中義務教育으로 改編하고 이를 1972年부터 部分的으로 始作하여 몇해 동안에 全般的으로 完全 實施한다.

② 11年制 高中義務教育의 對象은 從前 4年制 人民學校와 새로 改編된 6年制 高等中學校(中學班 4年과 高等班 2年으로 編成)로 하며 人民學校의 入學年令을 從前 만 6歲에서 1歲 앞당겨 만 5歲로 하며 이밖에 幼稚園에 對한 學校前 1年間의 義務教育을 實施함으로써 實質的인 義務教育期間은 11年으로 한다.

③ 新設된 6年制 高等中學校는 從前 5年制 中學校와 2年制 高等學校가 統合 改編된 것으로 高等學校過程까지의 修學年限을 1~3年 短縮케 한다.

④ 3~4年制 高等技術學校는 3年制 高等技術學校로 改編된다.

⑤ 幼稚園에 對한 1年間의 學校前 義務教育實施는 人民學校 入學年令이 만 5歲로 1年間 앞당겨진 狀況下에 實施됨으로 從前 만 4~5歲間 兒童中 希望에 따라 幼稚園教育을 받게 하던 것을 만 4歲의 兒童은 모두가 義務的으로 幼稚園教育을 받게 하였으며, 나머지 人民學校入學前 年令層에서는 從前과 같이 希望에 따라 幼稚園 教育을 받게 함.

⑥ 6年制 高等中學校까지의 11年制 高中 義務教育 履修者는 直接 大學本科에 進學할 수 있게 한다.

北韓에서의 教育體系는 「社會主義教育에 關한 提議」에 잘 나타나 있다.

「社會主義 共產主義를 建設하기 위하여서는 社會主義制度가 선 다음에도 革命을 繼續하여야 하며 共產主義의 思想的 요새와 物質的 요새를 점령하기 위한 鬪爭을 다같이 힘있게 밀고 나가야 한

다.

共産主義 建設에 두 요새를 점령하는 데서 思想的 요새를 점령하는 것이 무엇보다도 重要하다.

社會의 주인인 사람들을 共産主義的으로 교양 개조하여야 共産主義 建設의 근본문제를 解決할 수 있으며 物質的 요새도 성과적으로 점령할 수 있다. 그러므로 勞動階級の 당과 국가는 資本主義로부터 社會主義로의 과도기에 사람들을 共産主義的으로 교양 개조하여 思想的 요새를 점령하는데 선차적 힘을 넣어야 한다.

共産主義의 思想的 요새를 점령하기 위해서는 敎育事業을 잘 하여야 한다. 敎育事業을 잘 하여야 낡은 社會가 남겨놓은 思想文化的 낙후성을 없애고 모든 사람들을 共産主義的 人間으로 교양 育成할 수 있으며 革命과 建設을 힘있게 밀고 나갈 수 있다.

敎育은 革命의 勝敗와 民族의 장래 運명을 左右하는 근본문제의 하나이다. 어느 시대의 어떤 民族을 막론하고 敎育事業을 떠나는 社會的 進歩도 民族的 번영도 이룩할 수 없다.

社會主義 敎育은 사람들을 自主的이며 創造的인 社會的 存在로 키우는 事業이다. 사람은 自主的인 意識과 創造的인 能力을 가질 때만 自主的이며 創造的인 社會的 存在로 될 수 있다.

사람의 自主意識과 創造的 能力은 타고난 것이 아니다. 사람에게 있어서 타고난 思想과 知識이란 없다.

사람은 敎育을 통하여 自主的인 思想意識과 自然과 社會에 對한 知識을 가지며 世界를 認識하고 變革할 수 있는 創造的 能力을

키운다.

社会主義 教育의 목적은 사람들을 自主性和 創造性을 가진 共產主義的 革命 인재로 키우는 것이다.

社会主義 教育은 사람들을 社会와 人民을 위하여 社会主義 共產主義를 위하여 奮發하여 鬪爭하는 共產主義的 革命 인재로 키우므로서 社会主義 制度를 위하여 복무하며 勞動階級의 革命위업에 이바지하게 한다.」

以上과 같은趣旨와 더불어 서술되어 있는 内容들은 다음과 같다.

社会主義教育學의 基本原理

- ① 教育에서 党性 勞動階級性을 具現하여야 한다.
- ② 教育에서 主体를 세워야 한다.
- ③ 教育과 革命實踐을 結合하여야 한다.
- ④ 社会主義 國家教育事業을 責任지고 組織遂行하여야 한다.

社会主義教育의 内容

- ① 政治思想高揚
- ② 科學技術教育
- ③ 體育教育을 強調하고 있다.

社会主義教育의 方法으로서

- ① 깨우쳐주는 교수수양
- ② 理論教育과 實踐教育, 教育과 生産勞動의 結合
- ③ 組織生活 社会政治生活의 強化
- ④ 學校教育과 社会教育의 結合

⑤ 学校前 教育 学校教育 成人教育의 併進

北韓의 社会主义主義教育制度

- ① 全般的 義務教育
- ② 全般的 無料教育制度
- ③ 일하면서 배우는 教育制度
- ④ 国家的 어린이 保育敎養制度

특히 北韓에서는 学校前教育의 比重이 重要하다. 76年の 「어린이 保育敎養法」에는 그 뜻이 明白히 条文化하여 規定되어 있다.

「朝鮮民主主義 人民共和國에서 어린이들은 조국의 미래이며 共產主義 建設의 後備隊이며 代를 이어 革命할 우리 革命위업의 継承者들이다.

어린이들을 社会的으로 키우는 것은 社会主义主義國家의 중요한 施策의 하나이며 社会主义主義敎育學에 근거한 敎育方法이다. 조선민주주의 人民共和國은 모든 어린이들을 탁아소와 유치원에서 國家와 社會의 부담으로 키운다.」¹⁵⁾

「朝鮮民主主義 人民共和國 어린이 保育敎養法은 우리 나라의 全般的으로 확립된 선진적인 保育敎養制度를 더욱 公高 발전시키며 모든 어린이들을 주체형의 革命的 새인간으로 키우며 여성들을 어린이를 키우는 무거운 부담에서 解放하는 신성한 事業을 실현하며 나라의 社会主义主義建設을 힘있게 다그치며 온 社會를 革命化 勞動

註 15) 朝鮮民主主義 人民共和國 어린이 保育敎養法 第1條

階級化 하는 역사적 위업수행에 이바지 한다.」¹⁶⁾

이리하여 北韓에서는 모든 靑少年에 대한 全年令的 全地域的인 組織的 教育体系가 完成된다.

註 16) 어린이 保育教養法 第 6 條

第2章 北韓에서의 社會化 過程

가. 北韓의 社會化의 特色

北韓의 社會化는 엄격히 규제된 政治 社會化的 統制下에 있다. 北韓에서는 政治的 目的을 달성하기 위해 사람들의 社會的 성격이 組織的으로 규제되고 모든 社會力을 한곳으로 集結하는 精神的 動員 體制를 갖추는 政治社會化 作業이 철저히 執行되고 있다.

北韓에서의 政治社會化 作業의 特色은 첫째로 共產主義 基本原則에 따른 치밀한 計劃的 社會化를 한다.¹⁾ 人間形式的 過程이 個人的 恣意나 獨自性에 맡겨져 있지 않고 國家機關이 設定한 共產主義 人間型이라는 規格화된 組織人을 의도적으로 產出해 내는 作業이 進行된다. 즉 物量的 計劃과 마찬가지로 北韓이 必要로 하는 人間만을 計劃的으로 量產하는 것이다.

人間이 태어났을 적에는 潛在的 可能性만 갖는 一種의 白紙狀態인데 各種의 文化가 提供되면서 取捨選擇이 社會生活의 과정에서 自然 發生的으로 이루어지는 幅넓은 人間형성은 北韓社會에선 容納되지 않으며 오직 制限된 文化 - 共產主義文化 - 면이 供給되고 共產主義 以外的 文化에 대해서는 敵愾心을 갖고 대하는 共產主義的 性格의 形成을 위해 意圖的으로 計劃되고 組織화된 社會化 機構를 構築하고 있다.

註 1) R. A. Bauer, The New Man in Soviet Psychology, 1952. p. 144.

이러한 社會化 機構는 人間을 原料로 하여 鑄造工程을 加함으로써 產出物으로서의 性格을 鑄造하는 機能을 담당하고 있다. 이러한 과정은 文化를 單純化 하고 文化를 注入하는 機構를 強力히 통제함으로써 可能하며 社會生活이나 對人關係에서 非共產主義的 性格이 介入할 곳을 철저히 抹殺함으로써 效果를 올릴 수가 있다. 따라서 北韓에서는 社會統制가 經濟計劃 못지 않게 重要視 되고 있다.

둘째로 뚜렷한 示範的 社會化를 한다.²⁾ 特定基準을 提示하고 全體國民이 그 模範을 同一視 하고 同調할 것을 强要한다. 이러한 示範的 人物의 頂點에 政治指導者가 있고 그 下位에 各種 革命戰士 英雄的 勞動者 등이 配列된다. 唯一思想은 그 離脫을 防止하는 理論的 根拠가 되고 있다.

人間이 成長해가는 과정에는 同一視의 대상이 있고 示範者가 있기 마련이다. 그러나 그것은 인간의 성장초기에 있는 일이고 또한 同一視의 對象도 다양한 것이다. 父母가 同一視의 대상이 되기도 하고 教師 指導者 或은 歷史的 人物들이 示範者로서 퍼스낼리티 形成에 영향을 줄 수 있다. 그리고 인간이 장성하면 相對化 하고 시범자를 自我속에서 찾을 수도 있다.³⁾

그러나 北韓에서는 示範者가 單一化 되고 있을 뿐만 아니라 示範

註 2) 金日成, 唯一思想體系는 示範性 原則의 理論的 合理化的 경우라고 보아야 한다.

3) T. Newcomb, Social Psychology, 1950, p. 302.

者는 時間的으로도 永遠히 작용한다. 金日成을 頂点으로 하여 모든 職場이나 地域社会에 下位 示範者를 가지고 있으며 北韓의 어린이는 어릴적부터 政治的 示範者를 尊敬하고 궁극적 同一視의 対象으로 崇도하도록 養育된다. 그러므로 北韓에서는 人間의 成長目標가 미리 固定되어 있으며 획득해야 할 性格 特性이 사전에 제시되어 있다. 定해진 틀에 따라서 自己의 개성을 맞추어 가면 되는 것이다.

세째로 特有한 集團的 社會化를 한다.⁴⁾ 「하나를 전체를 위하여 전체는 하나를 위하여」라는 口號아래 集團과 個人을 区分치 않고 集團的 平均値에로 모든 個人을 劃一化 한다. 그리하여 「集團主義 精神教養」으로 組織과 集團의 利益을 앞세우고 自己犧牲, 組織에의 順応, 規律性을 요구한다. 集團的으로 是認되는 것만이 옳은 것이고 집단의 監視를 통하여 個人의 逸脫이 철저히 排除된다.

원래 人間은 集團壓力에는 약한 存在이다.⁵⁾ 그리고 집단을 통해 心理적 安定感과 保障을 얻고져 한다. 狀況이 不明瞭하고 事理의 分別이 困難할 때 일수록 더욱 그러하다. 北韓에서는 옳고 그른것의 判斷을 個人에게 맡기지 않는다. 集團의 움직임, 集團의 흐름, 集團의 壓力을 政治的으로 이용하여 個人의 自我를 집단속에 埋沒시켜 집단으로부터의 離脫을 두려워하게 만든다. 그리하여 집단에 同調하는 것만이 唯一한 삶의 길이란 것을 敎示하여 「群衆

註 4) 金日成, 「共產主義 教養에 대하여」, 조선로동당출판사, 1960.

5) K. Lewin, Group Decision and Social Change, Readings in Sociological Psychology, ed Newcomb & Hartley, 1947.

路線」이란 이름아래 集團의 가치와 規範을 개인의 것으로 同一視하게 하고 集團과 個人의 差異를 意識적으로 否定해 버린다.

北韓에서는 집단이 唯一한 全知全能의 絶對者이다. 모든 社会生活이 集團化 되어 있고 集團의 規律 밑에서 規則적인 生活慣習이 訓練된다. 어린이 시절부터 託兒所나 幼稚園에서 집단성을 배우며 남과 一致된 行動을 함으로써 칭찬과 보상을 받는다. 自己를 죽이고 集團에 따르는 美德이 社會적으로 권장됨으로써 集團의 社會化는 더욱 促進되고 있다. 學習會 討論會 批判會 등은 北韓에서 重要한 社會化의 手段이며 그것이 生活化되도록 철저히 訓練받고 있다.

비례로 一生을 통한 連續的 社會化 作業이 推進된다.⁶⁾ 北韓에서는 어린이와 어른의 區別이 文化的으로 容認되지 않는다. 어린時節부터 共產主義的 道德으로 武装하고 어른과 差無하게 行動하도록 要求되고 있다. 그리고 어른들도 끊임없이 再社會化의 訓練을 받아야 한다. 그리고 學校教育과 社會教育 그리고 家庭教育이 有機的으로 連結되어 一貫作業으로서 連續性 있는 終身教育을 받는다.

이러한 終身的 社會化는 個人을 一生동안 社會的 監視아래 두는 것이며 逸脫하기 쉬운 個人性의 發現을 철두철미하게 차단하도록 組織化 된다. 따라서 北韓에서는 自我의 實現이란 있을 수 없고

註 6) 共産黨 第3次大會에서 提示된 教育部門의 基本日誌 參照

集團도 組織的으로 序列化 되어 있어서 어느 곳에서나 同一한 生活
이 反復된다. 즉 어린이에서 老人에 이르기까지 同一한 生活이
反復되고 가족이나 직장이 같은 하나의 規律 밑에서 움직이도록 規
制되고 있다. 그러므로 北韓에서는 一生동안 同質의 社會的 規制
를 받는 것이다.

다섯째로 北韓에서는 社會化를 重視한다. 勞動教育을 強化하고
行動과 經驗을 통해서 知識을 習得함으로써 知識이 곧 行動指針이
고 表裏가 不同하지 않는 實踐者가 되도록 教育한다. 이것은 北
韓에서의 教育時間中 勞動과 勤勞奉仕에 動員되는 時間의 比率이
三分之一을 넘고 있는데서 잘 나타나고 있으며 大學에 進學하기 前
에 一定期間의 社會實習期間을 두고 있는데서도 그 趣旨를 알 수
있다.

人間의 知識은 可變性을 가지고 있고 流動性을 가지고 있으며
자칫하면 懷疑的이기 쉬운 不可知的 側面을 가지고 있다. 그러나
北韓社會에서는 그러한 懷疑性이 容納되지 않는다. 어릴 때 부터의
철저한 教育으로 知的 懷疑가 封鎖되며 知識은 行動을 위한 指針
으로 그쳐야 하고 行動을 위한 知識만이 開發된다. 이것은 政治
的 目的을 위한 動員化가 可能하다. 黨命앞에서의 無條件의 服從
이 美德으로 찬양되고 黨이 提示한 課業에는 理由如何를 莫論하고
獻身的으로 奉仕하도록 訓練받는다. 그리하여 理論과 實踐에는 距
離가 없고 矛盾도 있어서는 안되는 것으로 알게 한다.

여섯째로 同調속의 自主性이 強調된다.?) 共產主義 社會에서는 集團 目的의 達成을 위해 개인의 自發性을 如何히 昂揚시키는가가 體制 維持의 核心을 左右한다. 集團의 惰性이나 劃一的 同調를 통해 萎縮하는 個人的 創意性을 集團能率의 向上으로 吸收하기 위해서 目標量의 超過達成을 위한 個人勞力의 倍加運動이나 過剩忠誠이 적극적으로 권장된다.

北韓에서는 이러한 目的을 위해서 특히 情緒的 愛國性을 強調한다. 「社會主義 愛國主義 教養」이란 階級에 대한 사랑과 民族에 대한 사랑을 結付시켜 個人的 心理的 依賴處를 國家에 묶어두고 國家를 향한 새로운 宗教的 정열을 導出하려는 목적을 가지고 있다. 이른바 主体性의 理論은 個人的 自負心을 기르고 보람을 찾게 함으로써 個人的 忠誠은 國家를 위해 總動員하는 의미를 지니고 있다.

北韓에서 主体性이 強調되는 理由는 個人的 責任을 추구하고 個人的 自負心과 보람으로 集團의 同調에서 오는 無力感을 解消하려는 의미를 지니고 있다.

이러한 特色을 지닌 北韓의 社會化는 人間을 特定函式에 따라 鑄型化 하고 特定の 틀에서 벗어나지 못하게 함으로써 忠實한 社會的 役軍을 確保하고 意識構造를 劃一化함으로써 政治的 效果를 強化

註 7) 北韓에서의 主体 思想은 그 代表的 例이다. 金日成, 「少年 團員들은 知·德·體를 갖춘 나이린 共產主義的 主体의 革命家가 되라」, 「근로자」, 1976. 7月号 参照

하고 窮極的으로는 社会生活 全般을 統制可能한 対象으로 만들어 놓고 있는 것이다. 이 作業은 매우 철저하고 組織的이며 体系的 이어서 北韓에서 生을 享有하고 있는 사람은 共產主義 人間이 아니고서는 生存이 不可能한 制度的 壓力下에 놓여지게 만들어 놓고 있는 것이다.

나. 家庭과 社会化

人間이 갖는 價值觀·信念·見解 등은 모두가 後天的으로 學習 되는 것이다. 어려서는 父母를 비롯한 家庭成員에서 成長함에 따라 家庭밖의 交友集團·學校·職場·매스 미디어 등에서 意識的 無識的으로 世界觀·社会觀 또는 人生觀 등을 獲得하게 된다. 北韓에서의 社会生活의 單位는 在来的인 韓國의 特性을 活用하는 가정으로 되어 있다. 北韓의 新憲法서도 家庭은 「社會의 細胞」라고 規定해 놓고 있다.⁸⁾ 즉 公式的으로 家庭을 社会生活의 最少單位로 看做하고 있는 것이다. 그러나 家庭生活의 場所인 住宅은 도시에서의 거의 아파트化 되어 있고 農村에서는 소위 「文化住宅」으로 集團式으로 改築해 가고 있다. 이들 住宅의 방수는 거의 2~3 개로 嚴密히 규격화 되어 있다. 이러한 住宅의 入住順位가 정해져 있어서 一개인에게 거의 選擇權은 없다. 말하자면 家庭生活의 장소도 집단화 되어 국가적 原則에 의해 規制받도록 配置되고

註 8) 北韓憲法, 第 63 條

있다. 9)

더우기 北韓社會에서는 社會主義建設이라는 至上目標을 향해 모든 人間關係가 조직되어 있으며 婚姻關係도 經濟的 國家的 統制를 면치 못한다. 北韓에서는 結婚 및 家庭이 國家의 보호를 받도록 規定해 놓고 있는데 10) 이것은 結婚의 자유를 도우는데 있다가 보다도 오히려 國家利益을 위해서 婚姻의 自由를 規制하고자 하는 實踐規範들인 것이다. 北韓에서의 이같은 婚姻과 家정을 위한 國家적 配慮는 家族主義制度에 입각하여 住民의 意識을 지배해 온 封建的 요소를 제거하고 社會主義 革命을 促進하고자 하는데 있는 것이다.

또한 北韓에서는 婚姻의 「國家登錄制度」실시를 통하여 國家가 婚姻要件의 具備與否를 判斷하는데 있어 「國家的」 利益을 위하여 個人間의 婚姻成立에 介入하는 경우가 많다. 夫婦는 夫婦이기 이전에 우선 共產主義者로서 「높은 品性」을 所有해야 하며, 故로 反社會的 結合이나 党性이 맞지 않는 男女의 結合과 結婚을 환영하지 않는 것이다. 11)

이와같이 가족의 特殊性을 소멸시키고 社會主義 社會에 적합한 가족을 形成시키기 위해 北韓에서는 이미 解放直後부터 着手하여

註 9) 國土統一院, 「南北韓比較」, 1973. pp. 1241-1253.

10) 北韓憲法, 第 63 條.

11) 崔遠坤, 北韓婚姻法研究, 1972, p. 87.

30여년의 時間이 경과했다. 그러는 동안에 北韓은 가족적 유대를 社会主义 建設을 위해 유용하게 活用할 수 있음을 깨달은 것 같다. 왜냐하면 離婚의 자유를 制限하고 정치적 過誤에 대한 家族成員의 連帶責任을 묻고 家族單位의 社会主义 人間教育을 위한 小集團主義를 취하고 있기 때문이다.¹²⁾ 이와같은 必要性은 가족을 社会的 單位로 規定케 만들었고 다른 共產國家에서의 가족의 解体現象을 北韓內에 流入시키지 않기 위해서 主体性的 名目아래 家族的 美德을 찬양하는 길을 扞하게 한 것 같다. 말하자면 性自由化나 離婚등은 「集團主義」原則에 배치되며 國家統制的 離脫을 助長하는 個人主義的 惡習으로 看做하고 있는 것이다. 그리하여 그들의 政治的 目的을 達成하기 위한 社会化 過程의 1次的 과업을 튼튼히 정비해 놓고 있다.

北韓에서 요구하는 「共產主義 人間」을 형성하기 위해서 北韓當局은 兒童期로부터 革命的 및 理念的 教育을 실시하는 일을 철저히 지키고 있다.¹³⁾ 北韓의 兒童教育은 대체로 思想教育·集團教育·勞動教育으로 나눌 수 있는데 知·德·體 教育은 곧 思想教育·集團教育 勞動教育을 뜻한다. 그들이 구체적으로 強調하는 價值觀을

註 12)이 같은 사실은 南北會談을 왕래한 南韓人士들의 見聞에서 입증되고 있다.

13) 金鎮昇, 「北韓에 있어서의 兒童教育」, 共產主義 問題研究, 第3卷, 1966. pp. 5-6, 北韓資料, 「근로자」, 1972. 12号, 「靑少年들을 革命과 建設의 參與 主人으로 키우기 위한 偉大한 教育思想과 그 빛나는 실천」參照

1961年「全國教育일꾼 熱誠者 大會」에서 밝힌 共產主義 教養事業의 目標에서 찾아볼 수 있다. 즉 少年들은 「社會主義 教育과 社會主義 戰取物을 사랑하고」 「集團과 組織을 사랑하며」 「共同財產과 勞動을 사랑하며」 「원수를 미워할 줄 알며」 「어떠한 難關에도 굴하지 않고 용감하고 굳세게 싸워나갈 革命的 樂觀主義로 充滿한」 共產主義로 教養되어야 한다는 것이다.¹⁴⁾ 이는 다시 말해서 「革命傳統」 「階級教養」 「社會主義的 愛國主義」 「集團的 英雄主義」 「共產主義的 道德品性」등으로 불리워진다.

이같은 價值觀의 注入은 일찍이 兒童期로부터 시작되며 共產主義 人間形成에 있어 家庭教育의 重要性을 인식할 그들은 부모가 철저한 共產主義者이어야만 兒童도 그러한 人間으로 成長할 수 있음을 강조하고 있다. 즉 階級的 意義를 갖는 사랑만이 眞正한 사랑이며 이러한 사랑을 토대로 한 부모는 革命的 同志이어야 하고 이처럼 철저한 共產主義者들로 結合된 家庭에서 「나라에는 英雄童 家庭에는 和睦童」이 자라날 수 있다는 것이다. 즉 그들은 父母들의 共產主義的 思想武裝이 兒童의 共產主義的 成長의 要件임을 強調하고 있다.

그러나 北韓當局者들은 兒童의 教育 특히 價值觀 教育을 가정에만 依存하지 않고 오히려 일찍부터 아동을 어머니품에서 分離

註 14) 金日成, 「青少年 教養에서 教育일꾼들의 任務에 대하여」.

1968 參照

15) 金鎮昇, 前揭書, p. 4.

시켜 女性을 産業職場에 進出시킬뿐 아니라 家族主義로부터 兒童을 끌어내어 퍼스널리티가 固着하기 이전에 集團속에서 共產主義的 人間으로 改造하기 위해 託兒所와 유치원을 大量으로 설치하고 있다. 託兒所는 1일 託兒뿐 아니라 週 託兒, 보름 託兒, 계절 託兒까지 두어 兒童이 장기간 父母로부터 멀어지게 하고 있다. 託兒所에서 集團主義 教育의 첫발을 내딛게 되며 兒童이 幼稚園에 가게 되면 集團主義教育은 더욱 강화된다. 아동은 幼稚園에서 人格形成期를 거치면서 철저한 共產主義 教育을 받는다.

그들은 託兒所 幼稚園에서 兒童 收容을 憲法에서도 義務化 하고 있으며¹⁶⁾ 近年에 이르러 具體的인 立法措置를 취하고 있다.

託兒所, 幼稚園들에서는 後代들을 어릴때부터 執權者에게 무한히 充實한 革命家, 共產主義者로서의 風貌와 資質을 全面的으로 갖추도록 保育 教養하기 위하여 知能 情緒教養의 内容에서 唯一思想體系를 浸透시키는데 注力하고 있다. 幼稚園에서는 課程案과 教授要綱, 託兒所에서의 하루生活表가 一定樣式으로 작성되고 어린이들의 保育 教養過程이 黨政策化 되었다.¹⁷⁾

北韓에서 發刊한 朝鮮中央年鑑에 다음과 같이 어린이教育에 대하여 기술하고 있다.

「北韓에는 어린이들의 保育教養을 위하여 人民經濟計劃에 의하여

註 16) 北韓憲法, 第 43 條.

17) 「朝鮮中央年鑑」, 1972, p. 336.

조직운영되는 시(구역), 郡 託兒所와 幼稚園, 기관, 기업소 託兒所와 幼稚園이 都市 및 労働者区들에 있으며 協同農民들의 어린이들에게는 協同團體의 규약에 따라 운영되는 協同團體 託兒所와 幼稚園들이 있다. 이 託兒所, 幼稚園들은 勤勞者들의 便利를 위하여 住民地區 또는 勤務地域에 分託兒所, 分幼稚園들을 広範하게 두고 운영하고 있다.

北韓에서 어린이들을 保育教養하는 것은 革命의 後統者, 共產主義者를 길러내는데서 첫 과정이라는 중요성을 가지고 있을 뿐 아니라 인구의 절반을 차지하는 여성들의 社会的 進出을 促進하며 온 사회를 革命化 労働階級化 하고 社會主義의 完全勝利를 앞당기는데서도 큰 의의를 가지고 있다.

1971년에北韓에서는 金日成의 敎示관철을 위하여 全 群衆의 運動으로 託兒所, 幼稚園 建設事業과 設備品 갖추기에 떨쳐나섰다. 그리하여 黨 第5차 大會가 있던 후 1년 남짓한 기간에 2500개소의 託兒所, 幼稚園들을 새로 건설하여 幼稚園에 망라되어 있는 어린이 수만 하여도 전해의 1.3배로 성장하였다고 한다.¹⁸⁾

「幼稚園들에서 무엇보다 먼저 金日成원수님을 따라 배우는 教養室을 잘 꾸려놓고 실속있게 運營하여 어린이들에게 「어버이 수령님의 革命歷史와 領導의 賢明性, 高貴한 德性을 体系的으로 全面的으로 생동하게」이 해시키는데 중점을 두었다.

註 18) 朝鮮中央年鑑, 1972, p. 338.

「金日成 원수님을 따라 배우는 敎養室」에는 「어리셨을 때부터 나라를 사랑하신 김일성원수님」 「어리셨을 때부터 원수들을 미워하신 김일성원수님」 등의 資料集과 만경대의 고향집, 군함바위, 낚시터, 학습터 등 만경대의 모든 史蹟들을 보여주는 사판을 갖추어 놓고 어린이들로 하여금 生動하고 突感있게 「원수님의 어린시절을 배울 수 있게 하였다.¹⁹⁾

「어린이들이 있는 모든곳에 그들을 위한 保育敎養施設을 갖추어 줄데 대한 金日成의 敎示에 따라 都市와 農村들에서는 새로 수많은 託兒所와 幼稚園들을 지었으며 위생적으로 설계된 2層침대가 도입되어 어린이들의 受容能力을 더욱 높이었다.

工場, 企業所, 協同農場들에서는 8~9월의 託兒所, 幼稚園 지원월간에 全群衆的 全社会的 運動으로 어린이 保育 敎養에 必要한 시설과 비품을 충분히 갖추어 주었다. 오늘 우리나라에서는 現代的으로 꾸려진 8,600여개소의 託兒所와 6,800여개소의 幼稚園에서 250万名에 이르는 귀여운 어린이들이 國家와 社會의 부담으로 훌륭히 保育敎養되고 있다.

重要都市들에서는 週託兒所와 週幼稚園이 널리 운영되고 있다. 우리나라는 幼稚園수에 있어서나 어린이 保育敎養의 질에 있어서 세계에서 가장 앞선 나라로 되고 있다.

託兒所, 幼稚園들에는 유희실과 體育室, 日光浴과 자외선실 환등.

註 19) 上揭書, p. 336.

및 텔레비전실등 現代的인 設備를 갖춘 수많은 敎養室들이 훌륭히
꾸려져 있으며 어린이들의 나이와 心理的 特性에 맞는 여러가지
놀이감들과 각종 敎具備品, 運動器具들이 충분히 마련되어 있다.

우리나라에서는 어린이들을 위한 교구비품, 놀이시설, 食料品들을
生産保障하는 專門工場과 職業, 作業班들이 운영되고 있으며 평양시
와 매개 도에는 託兒所, 幼稚園 공급소들이 있다. 상점들마다에는
어린이 배대가 설치되어 있어 어린이들에 대한 후방공급체계가 정
연하게 서있다.」

즉 北韓에서는 어린이時節부터 여러가지 敎養手段들을 통하여 指
導者에 대한 無限한 忠誠과 共產主義敎養과 社會主義的 愛國主義
敎養을 注入하고 있다. 뿐만 아니라 託兒所, 幼稚園은 어린이들을
단순히 「敎育」하는 곳이 아니라 革命의 後繼者들을 길러내는 共
產主義 敎養의 첫 장소로서의 役割을 너무나 충실히 수행하고 있
다. 여기서 個性이나 獨自性은 完全히 無視되고 個人的 自由를
罪惡視하도록 철저히 敎養되고 있는 것이다.

人間은 社會的 동물이다. 이것은 人間이 社會的 影響下에 生存
한다는 뜻이다. 그러므로 社會的 文化的 環境은 인간의 생의 근
원이고 人間性 伸張의 決定的 요인이 된다. 그러나 社會와 個人
은 완전히 同質的인 것이 될 수는 없다. 社會의 要求와 個人的
요구가 다를 수 있으며 社會는 개인의 요구를 모두 充足시킬 수
가 없기 때문이다. 따라서 사람은 往往히 社會에 대해 反撥도
하고 逸脫도 하기 마련이다. 사람들의 要求를 不斷히 充足시켜

가면서 社會의 구조를 공식화해 놓고 그 구조에 맞추어 사람을 變革시키는 一方的 作業만이 重視되고 있다.

다. 組織과 社會化

北韓의 教育의 目的은 「하나를 全體를 위하여 全體는 하나를 위하여라는 共產主義的 原則을 實現하기 위하여 鬪爭하는 革命家를 다시 말하면 搾取와 壓迫을 반대하고 社會와 人民을 위하여 勞動階級을 위하여 鬪爭하는 共產主義者를 키워내는데 있다」고 못박고 있다.²⁰⁾ 北韓은 1972年 9월에 10年制 義務教育을 完結하였다고 하는데 人民學校 4年 高等學校 6年の 10年間을 北韓의 모든 少年들이 學校施設 속에서 철저히 社會化 된다.

學生들은 教室內에서 敎員에 의한 思想教育만이 아니라 學園內의 社會團體를 통한 組織生活에서도 思想敎養을 받는다. 北韓의 各級學校에는 여러 社會團體가 있으며 모든 社會團體는 直接, 間接으로 黨의 政治路線을 다르게 마련인데 學園內 團體中 代表的인 것으로는 「社會主義 勞動青年同盟」과 「朝鮮少年團」이 있다. 滿 9~13歲少年은 「少年團」, 14~27歲 青年은 「社勞靑」에 거의 義務的으로 加入하게 되어 있으며 「社勞靑」은 共產黨의 後備隊 내지 豫備訓練所이고 「少年團」은 「社勞靑」의 산하단체이다.

註 20) 「朝鮮中央年鑑」, 1972, p. 333.

北韓에서의 定規教育過程에서 理念的, 思想的 教養은 본격적으로 실시되어 이를 담당하는 教員에 대하여는 최근에 와서는 党的 唯一 思想을 注入시키고 이들로 하여금 靑少年들을 「革命戰士」로 키우도록 促求하고 있다.²¹⁾ 한편 党은 學生들에게 직접 浸透하기 위해 少年團 社會主義 勞動靑年同盟 組織에 대한 指導를 강화하여 學生들로 하여금 「戰鬪的」 技能을 높이고 그들에게 勞動精神을 鼓吹하고 있다. 靑少年의 教育을 담당하는 教員들이, 과거에는 日帝時에 教育받은 「낡은 인텔리」들이었지만 1966년에 이르러서는 共產主義 속에서 教育을 받은 「새로운 인텔리」가 全体 教員의 95%를 차지하고 있다는 것을 자랑하고 있다.²²⁾ 이 처럼 教育속에 異質的인 요소가 介入하는 것을 극도로 警戒하는 것이다.

1959年 教育文化相이 學生들을 「党和 革命을 위해서는 불 가운데, 물 가운데를 가리지 않는 열렬한 鬪士로서 養成하는 것은 學校事業에서 第1次的인 課題」라고 못박고 있는 것을 보더라도 北韓의 教育方針이 얼마나 政治思想教育에 철저한가를 가히 짐작할 수 있다.²³⁾

金日成이 靑少年들에게 提示하고 있는 다음의 項目에 政治社會化

註 21) 嚴啓鉉, 「北韓의 義務教育制度」, 國際問題, 1973. 2. pp. 62-68.

22) 崔光石, 「北韓에 있어서의 共產主義 이데올로기 教育」, 北韓政治体系研究, 1972, p. 177.

23) 金鎮昇, 前掲書, p. 10에서 引用

의 方向이 뚜렷하다.²⁴⁾

첫째 少年團員들은 少年團 組織生活을 잘 해야 한다.

둘째 少年團員들은 學校生活에서 모범이 되어야 한다.

셋째 少年團員들은 社會主義制度를 열렬히 사랑하며 나라와 社會의 財産을 아끼고 소중히 다루어야 한다.

넷째 少年團員들은 革命의 원수를 끝없이 미워하며 그를 反對하여 용감히 싸워야 한다.

다섯째 少年團員들은 하나는 全體를 위하여 全體는 하나를 위하여 힘쓰는 集團主義 精神을 가져야 한다.

여섯째 少年團員들은 아름다운 共產主義的 道德品性을 가져야 한다.

일곱째 少年團員들은 勞動을 사랑하며 나라의 社會主義 建設을 힘껏 도와야 한다.

여덟째 少年團員들은 社會政治活動을 잘 하여야 한다.

아홉째 少年團員들은 美帝와 그 앞잡이를 反對하는 南朝鮮人民들과 少年들의 鬪爭을 支持하며 祖國統一을 앞당기기 위하여 적극 鬪爭하여야 한다.

열째 少年團員들은 世界 여러나라 少年들과 國際主義的 親善團結을 強化하여야 한다.

이와같이 北韓 靑少年 教育目標은 첫째로 「集團主義」이고 다음

註 24) 金日成, 「祝賀文—全體少年團員들에게」, 1971. 6. 6.

으로 「착취계급」 「美帝國主義」 「資本主義」라는 원수를 미워하는 「階級鬪爭」의식이 철저히 注入되고 있다. 그리고 또한 共產主義的 政治活動力에의 沒入을 強調한다.

그들은 學生들을 「黨이 생각하는 대로 생각하며 말하며 行動」 하는 人間 「하나를 全體를 爲하여」 희생하는 人間으로 만들려 하며 個人主義와 利己主義는 철저히 배격된다. 그 이유는 個人主義와 利己主義는 社會主義的 所有 즉 集團主義的 所有를 公고화 하는데 장애로 되며 包括的인 共產主義的 全 人民의 所有를 創設하려는 그들의 「前進運動을 沮害하는것」이라고 보기 때문이다. 또한 「勞動을 사랑」하라는 것은 所有欲에 기반을 두지 않는 體制內에서 勞動에의 動機와 意味를 賦與해야 할 必要性 때문이며 그러기 위해서는 勞動을 「自己 自身과 동시에 全體 人民을 위한 全國家를 위한 勞動」으로 看做하도록 教養시키고 있다. 25)

學生이 卒業을 하고 社會에 進出해도 各種 組織生活에서 규제를 받게 된다. 그들은 「社勞靑」 「女性同盟」에 계속 가입하고 「職業同盟」에 가입되게 마련이다. 이러한 社會團體는 形式上으로는 共產黨과는 獨立되어 있는 것으로 되어 있지만 命令系統上 黨의 指揮下에 들어 있다. 즉 「黨과 大衆과의 연계를 보전하는 引轉帶(벨트)로써의 勤勞團體」들은 「黨의 믿음직한 幫助者이며 後備隊이며 이 團體들은 自己 隊列 內에서 黨의 思想體系를 確立하며 勤勞大衆을 黨

註 25) 崔光石, 前揭書, p. 223.

주위에 集結시키고 그들을 黨政策 實現에 組織動員」한다고 한다.

「社勞靑」의 경우를 보더라도 共産黨과 흡사히 中央·道·郡級 組織을 거쳐 同盟員 2명 이상이 있는 工場·企業所·協同農·國家機關·教育文化 保健機關·軍隊와 그 외 모든 單位에 組織되어 있다. 社勞靑은 1972年 현재 약 250万名 77年 現在 약 300万名의 同盟員으로 구성되어 있다.

資本主義 社會의 勞動組合格인 職業同盟은 역시 黨의 保存機關으로서 모든 勞動者·事務員·技術者들이 망라되어 있다. 1971년의 職業同盟 盟員數는 약 220万을 능가하고 있다.

北韓社會에서는 모든 住民이 組織속에 묶여 있다.²⁶⁾ 그리고 組織은 自體的인 獨自性을 가지고 있지 않다. 自由陣營에서 볼 수 있는 勞動組合, 協同組合, 青年團體, 學校, 婦女團體 등이 모두 國家 組織속에 흡수된다. 그리하여 國家가 모든 集團을 總括하는 유일한 包括集團이 되고 여하의 集團들은 이 속에 포섭되어 일정한 한계를 벗어나지 못하도록 規制하고 있다. 동시에 國家는 가족이나 親友에 대한 忠誠 이상의 것을 바치기를 각 集團成員에게 요구한다.

社會主義 國家에서는 많은 組織集團을 권장하기도 한다. 그러나 그것은 相異한 階層의 獨自的인 利害를 대변하는 組織으로서가 아니라 支配階級이 요구하는 特定方向으로 國民을 동원하고 정비하기

註 26) 「南北韓比較」, 國土統一院, 1973, pp. 1135 - 1137.

위해서 下向式으로 만들어 놓는 組織들이다. 女性同盟 社会主義 勞動青年同盟 각종 「文化協會」등 모두가 國家組織의 補助機關의 역할을 맡고 있고 民衆의 所在把握과 강조된 教育事業을 專担하고 있다.

新憲法에 다음과 같이 規定되어 있다. 「國家는 모든 分野에서 낡은 社會의 生活樣式을 없애고 새로운 社会主義的 生活樣式을 全面的으로 確立한다」²⁷⁾ 國家는 人民教育 事業과 民族幹部 養成事業을 다른 모든 事業에 앞세우며 一般教育과 技術教育과 生活勞動을 밀접히 結合시킨다.²⁸⁾」 즉 北韓의 社會組織은 國家가 要求하는 教育事業의 場所로서의 意味를 지니고 있는 것이다.

各種 集團이나 組織에서 「革命家로서의 共產主義的 新人間을 만들어 내고 키우기 위하여는 集團學習의 方法이 公開的으로 採用되고 있다. 自己批判, 集團討論, 集團決定의 形式으로 個人的 要素가 抑壓되고 集團的 同調만이 권장된다. 北韓의 集團主義的 原則을 固執하고 擴大 再生産되는 곳이 바로 各種 集團에서의 組織生活인 것이다.

註 27) 北韓憲法, 第 38 條.

28) 北韓憲法, 第 43 條.

라. 매스·미디어와 社会化

北韓에 있어 住民의 思想을 統制하고 共產主義的 價值觀을 涵養하는 데는 이상의 學校教育 團體生活 이외에도 매스·미디어 大衆文化 그리고 藝術을 들지 않을 수 없다.²⁹⁾

北韓社會에서는 모든 매스·미디어를 國家가 独占하고 있다. 新聞 라디오, TV, 映画, 雜誌는 물론이고 出版이나 學術書籍도 統制된다. 매스콤의 独占은 民間의 通信通路를 切断함으로써 바람직하지 않은 反對的 態度發生을 사전에 방지할 수 있다. 그리고 社會教育的 캠페인을 大大的으로 전개할 수 있기 때문에 體制維持와 社會生活의 規制에 利로운 社會風土를 마음대로 助成할 수가 있다.³⁰⁾

北韓에서 모든 매스·미디어와 文化活動은 黨의 엄격한 統制아래 놓여있다. 매스·미디어는 黨中央委員會 「宣傳煽動部」에서 文化活動 (文學·藝術)은 「文化部」에서 각각 관장하고 있다.³¹⁾ 新聞은 黨과 그 傘下團體 및 團體들의 機關誌로 되어있고 新聞의 報道源은 주로 北韓에 단 하나밖에 없는 官用 「朝鮮中央通信」에 국한되어 있어 記事內容의 多樣性이 적다. 新聞들의 國內記事란 주로 黨의 決定과

註 29) 吳甲煥, 南北朝 社會文化體制 現況과 統一에 對備하는 教育政策方案, 「統一教育政策의 提案」, 1973, pp. 121-123.

30) A. Inkels, 'The Totalitarian Mystique', 1954, in Totalitarianism, ed. by C. J. Friedrich, pp. 161-167.

31) 李喆周, 「北韓의 藝術 및 文化制度」, 政經研究, 1965. 2.

32) 崔光石, 前掲書, p. 246.

「教示」에 대한 住民의 率先垂範을 強調하는 것이고 党에 利益이 되는 것을 大書特筆하고 不利한 것은 言及하지 않는 소위 「肯定的 模範의 一般化」原則에 따르고 있다.³³⁾

共產治下の 新聞의 機能은 資本主義社會와 매우 다르며 集團的 宣傳者, 集團的 煽動者, 集團的 組織者인 것이다. 北韓에서도 新聞을 「說服과 解說의 方法으로 大衆을 動員하는 強力한 武器」라고 規定하고 있다.³⁴⁾ 즉 그들에게는 党에 대한 無限한 忠誠이라는 党性을 벗어난 新聞을 생각할 수 없다. 따라서 共產新聞의 報道·論說에서는 客觀性 보다는 党性을 사실보다는 이데올로기적 眞實性을, 記者의 創意力보다는 党的 指導를 速報性보다는 教養面의 能動性이 더욱 重要하게 다루어진다. 記者는 党的 信賴가 두터울 뿐만 아니라 暴露 記事를 통하여 「過誤를 범한 동무들」에 대한 조처도 건의할 수 있다. 즉 記者는 党的 統制와 大衆 動員의 前衛的 役割을 맡고 있는 셈이다.

매스·미디어를 統制하는 宣傳煽動部에서는 各 매스·미디어에 指示하는 下向式 傳達만을 하는 것이 아니라 大衆의 反應도 수집하여 党·中央에 報告하는 一種의 輿論蒐集 機能도 담당한다. 또한 매스·미디어를 통한 宣傳·煽動 뿐만 아니라 教員·記者·芸術人 등을 「煽動員·工作員」이라 하여 口頭說服과 傳達方式도 병용한다.

註 33) 崔光石, 前掲書, p. 246.

34) 朴東雲, 「北韓統治機構論」, 1964, pp. 166-168.

新聞 이외의 雜誌 등도 역시 마찬가지로 모두가 宣傳煽動을 主目的으로 하여 共産黨 및 그 傘下團體의 機關誌의 性格을 띄고 있다. 定期刊行物을 비롯한 모든 出版物은 「內閣出版總局」의 엄격한 검열을 받으며 黨 路線에서 벗어날 수가 없다.

文學 藝術은 젊은이의 人格 形成, 世界觀 形成에 막중한 影響을 주는 것이기 때문에 北韓에서는 이를 思想教育의 重要한 手段으로 使用하며 黨政策 合理化에 活用한다.³⁵⁾ 즉 이른바 「社會主義的 寫實主義」에 입각하여 「形式은 民族的이며 內容은 社會主義的」인 作品만을 許容하며 文藝活動에 있어서는 黨性, 人民性, 階級性이 강조되고 藝術의 사상성이 藝術性보다 더욱 重要視 된다. 그들의 見解에 따르면 物質的으로 가장 아름다운 것은 「共産主義를 建設하기 위한 群衆의 鬪爭努力과 그 努力의 結果로 이루어진 結果」이며 정신적으로 가장 아름다운 것은 「黨에 무한히 忠誠하고 黨의 命命이라면 물·불을 가리지 않고 自己生命을 草芥와 같이 바쳐서라도 수행하려는 共産主義的 鬪志」라고 規定짓고 있다.³⁶⁾ 뿐만 아니라 作品의 題마도 黨에 의해서 指定받고 文藝作品의 計劃生活을 한다.

이와같이 하여 黨이 철저하게 人間의 生活過程을 장악하고 價值觀 形成의 手段들을 独占하고 있으므로 北韓에서 成長한 세대는 극히 劃一的인 性格을 벗어날 수 없는 것이다.

註 35) 「朝鮮中央年鑑」, 1968, p. 165. 參照

36) 朴在圭, 「北韓社會의 構築的 分析」, 1972, p. 151.

第3章 社會的性恪의 類型과 展望

가. 社會的 性恪의 類型

社會化의 結果는 社會的 性恪을 낳는다. 北韓의 社會化過程이 빚어내는 社會的 性恪은 思想教育의 內容의 그것을 크게 벗어나지 는 않는다. 왜냐하면 公式化되고 劃一化된 思想이 集中的으로 注入 되고 異質的인 思想은 一切 提示되지 않은채 새로운 可能性은 事 前에 모조리 除去되기 때문이다. 그러므로 쉽게 北韓的인 社會的 性恪의 類型을 推定해 낼 수가 있다.

① 公式的 欲求水準을 갖는다. 北韓에서는 欲求水準을 公式化함 으로서 心性을 組織化한다. 그들의 基本的인 欲求充足의 重要的 對 象은 衣食住이고 그 以上の 欲求의 發動에는 制動이 걸려 있다.

그들은 過去의 生活을 基準으로 하여 오늘을 比較하도록 訓練되 어 있으므로 그들은 나날이 發展하고 있다고 現實에 滿足하게 된다.

人間에게는 다양한 慾求의 水準이 있다.¹⁾ 生理的 慾求이외에 安 全追求의 慾求 情緒交換의 慾求, 集團歸屬의 慾求 自我實現의 慾求 그리고 知的 美的 追求의 慾求 등 上位慾求는 수 없이 많은데 北韓社會에서는 生理的 慾求水準 이상의 것을 社會的으로 統制함으 로써 一定한 水準 以上の 慾求 發生의 틈을 주지 않음으로서 모

註 1) A.Maslow, Motivation and Personalify, 1954, PP.93-154

든 社会成員의 心理를 同質化하고 늘 同一한 反應을 할 수 있는 社会的 心性을 만들어 놓고 있다. 즉 慾求不滿發生의 可能性을 最少限으로 縮少해 놓고 있는 것이다.

狹小한 家屋에서 어려운 生活을 하면서도 그래도 어제보다 낫다는 自己滿足을 갖는 것은 보다 나은 生活을 想像할 수 없고 다른 나라의 生活水準을 알 길이 없으므로 自己들만이 오로지 幸福한 生活을 하고 있다고 判斷토록 만들기 때문이다. 이러한 現象은 用具나 財貨를 철저히 公有化함으로써 可能해지는 것이지만 보다 중요한 것은 外集團의 接觸을 차단하여 比較를 못하게 하고 內集團成員에 대해서는 모두 비슷한 같은 生活을 한다는 現實感覺을 불러 일으킬 수 있는 社会統制의 結果에서 나온다는 점이다. 그리하여 北韓住民은 생각하는 것이 같듯이 바라는 것도 같아짐으로서 特定の 刺戟만 부여하면 모두 같은 반응으로 나올 수 있는 心理的 潛在力을 갖게 된다.

그러나 그들에게는 새로운 慾求充足의 對象을 窺見한다는 것은 하나의 衝擊일 수 있다. 自己들 보다 잘사는 生活用具나 施設을 본다면 能히 그들의 心理는 動擾를 불러 일으킬 것이다. 그러므로 低水準의 慾求所有者는 統制可能한 對象으로서는 有意味하지만 外部와의 接觸을 통한 心理的 攪亂은 막기 어려운 것이다.

②知的 排他性を 갖는다.

北韓에서는 知的 排他性を 통한 心理的 動員體制가 구축되고 있다. 知的 排他성은 마르크스, 레닌主義의 理論을 唯一한 真理로 믿

고 있고 다른 理論은 一切 排擊하는 것을 말한다. 그러므로 思想의 劃一化가 可能하고 熱烈한 狂信者를 만들 수 있으나 다른 論理가 있을 수 있고 事物을 相對的으로 判斷하는 可能性을 깨달으면 精神的 支柱를 喪失하고 만다. 그러므로 그들은 늘 思想式 裝이 필요하며 反復的인 思想學習이 要請되는 것이다.

원래 이데올로기란 知的 도그마를 意味한다. 2) 그러므로 그들은 마르크스主義를 이데올로기視 하지 않는다. 마르크스主義 以外的 모든 思想體系는 이데올로기라고 烙印적지마는 마르크스主義만은 이데올로기가 아니고 唯一 絶對의 眞理라고 믿도록 教育한다.

그리하여 마르크스主義的 思想體系로 모든 다른 思想體系를 功駁할 수 있는 論理的 訓練을 쌓는다. 眞理가 勝利한다는 一般原則을 마르크스主義로 擴大하여 마르크스主義는 眞理이기 때문에 勝利한다는 確信을 그들은 어릴적부터 教養 注入받고 있다.

하나의 思想으로 뭉쳤다는 集團的 確信은 그들을 總體的으로 結束하는 힘이고 動員可能한 論理的 根拠가 되고 있는 것이다.

③自我構造의 閉鎖的 統合性을 갖는다. 그들은 하나의 目標를 向하여 成長하기 때문에 一定한 테두리 안에서는 中心이 잡혀있다. 權威에 대한 反抗 思想的 混亂 世代的 葛藤과 같은 知的 混亂이 없으며 精神的 방황을 찾아 볼 수 없다. 그들은 복잡하게 抽象的으로 思考하는 것은 忌避하기 때문에 주어진 하나의 길, 하나의

註 2) K.Mannheim, Ideology and Utopia, 1936. chap.1.

생각밖에 할 줄 모른다. 지극히 原始的인 정도로 性格構造가 單純化되어 있는 것이다.

北韓에서는 個人的 情緒生活이나 自己 혼자만의 유리된 生活이 허용되지 않기 때문에 人間의 自由와 孤獨이라든지 個人主義的 行動樣式은 찾아 볼 수 없다. 따라서 지나친 性格의 動擾性은 물론 性的 放縱 精神分裂과 같은 것도 未然에 防止되고 있다.

共產主義社會에는 特有的 自己合理化의 防衛機制가 發達하기 마련이고 그것을 制度的으로 유도해 주는 通路로서 思想教育이 動員되고 있다. 따라서 內面的 挫折感 虛脫感같은 것이 發動될 與地가 없고 오로지 提示된 基準에 따라 定해진 行動을 定해진 通路에 따라 行動할 수 있게 된다.

④集團에 대한 忠誠心을 갖는다.

集團의 忠誠心을 昂揚함으로써 集團의 結束을 強化하고 있다. 集團의 忠誠心은 指導者에 대한 忠誠心으로 同一視되고 있다. 集團과 個體는 결코 同化될 수 없는 相衝性을 가지고 있는데도不拘하고 「하나를 全體를 위하고 全體는 하나를 위한다」는 극단적 集團主義를 표방함으로써 集團에서 個人的 隸屬을 當然한 것으로 받아들여지게 訓練하고 있다. 個人이 存在하는 것도 集團때문이고 個人的 生存을 可能하게 해 주는 것도 集團의 惠沢때문이라는 集合的 生活經驗은 어릴적부터 投入되어 集團을 領導하는 指導者에 대하여 無條件의 服從을 生理的 惰性으로 內面化하고 있는 그들은 指導者의 命令하나로 어떠한 일에도 全力 投球할 수 있는 準備態

勢를 갖추고 있다. 특히 北韓에서는 金日成 英雄 은 集團的 忠誠心과 結束力의 心理的 根拠로서 크게 作用하고 있다.

이러한 心性은 集團이 個人生活에 대하여 責任을 지고 어느 정도의 生活安定을 꾀하여 줄 때는 유지되겠지만 그러나 指導體系가 흔들릴 때는 忠誠의 對象을 잃게 되고 自己價値를 찾기 힘들다.

특히 集團과 個人이 兩立하기 힘든 兩極性을 가지고 있음에 비추 集團에 대한 忠誠이 個人의 犧牲만을 강요하는 方便임을 깨달을 때는 失望하여 集團을 증오하고 背反을 서슴치 않는 것이다.

그러므로 이러한 逸脫에 대한 철저한 監視가 強化되고 있다.

⑤權威主義的 性格을 갖는다. 集團이나 組織에의 依存性은 權威에의 服從的 性格으로 나타난다. 組織이 시키는 일이라면 不當한 것으로 알면서도 묵묵히 받아 들이는 것은 社會主義的 官僚制의 至上 命令이고 個人은 全体에 歸屬되어야 한다는 共產主義理念에서 結果하는 것이기 때문에 權威主義的 性格은 不可避해진다.

權威主義的 性格은 옛날부터 우리 民族性에 內在하는 特性이다. 이것이 社會主義的 權威主義와 結付되어 보다 強化된 形能로 나타난다. 北韓에서의 英雄稱號 훈장수여 「典型의 創造」등은 北韓住民의 權威主義的 性格을 배양하는데 크게 寄與하고 있다. 組織에의 無條件의 服從 上級黨에 대한 服從은 權威主義的 性格을 통해서 유지된다.

흔히 權威主義的 性格은 ① 人間을 上下關係의 序列에 놓고 優劣을 가리는 思考 ② 弱者에 대한 攻擊과 强者에 대한 服從 ③ 優

劣을 모든 일에 一般化하는 思考 ④ 權力에 대한 갈망과 그 냉
혹한 行使 ⑤ 敵意와 憎惡를 強하게 나타내는 思考 ⑥ 個人에
대한 帰屬的 評價 ⑦ 兩分法的 判斷과 스테레오타입的 思考 ⑧ 人
間을 道具視하는 思考로 要約된다.³⁾

이와 같은 特性은 北韓의 性格에 모두 適用되는 것이다.

⑥ 功擊的 性格을 갖는다.

北韓에서는 鬪爭性を 強調함으로써 心理的 緊張感을 계속 유
지하여 何時라도 動員 可能한 狀況을 만들어 놓고 있다. 北韓에
서 鬪爭의 對象은 많다. 地主 資本家 南韓執權者「美帝」 「日帝」
修正主義者 機會主義者 그리고 傍視主義者에 이르기까지 끊임없이
敵을 創出한다. 그리고 나아가서 鬪爭心을 對內的 生産能率에 로까
지 擴大된다. 그들의 生活은 鬪爭의 連續이며 鬪爭없는 生活이란
생각할 수도 없다.

사람이 경쟁심을 갖는다는 것은 모든 不滿을 鬪爭속에 投射하여
鬪爭을 통하여 不滿이 해소될 수 있다고 믿게 만든다. 모든 애
로는 鬪爭의 不足으로 合理化된다. 鬪爭이 必需的 限 오늘의 苦
難은 不可避한 것이며 階級解放을 위한 戰爭은 오늘에도 치루어야
하는 當然한 使命으로 생각하고 있다. 鬪爭性은 功擊의 對象을
必要로 한다. 그러나 功擊의 對象을 喪失할 때 鬪爭心으로 길들
인 心性을 鎮靜하기 힘들게 된다. 그러한 경우 결국 自己自信을

註 3) U.W. Adorno, The Authoritarian Personality, 1950

功擧하게 되거나 새로운 對象을 찾아야 한다. 또한 共產主義體制가 安定化된 東歐社會에서 자유의 물결이 일고 있는 것은 鬪爭對象을 喪失한 共產主義 인간이 결국은 體制와 對立되는 인간을 찾게 되는 証拠로 보아야 할 것이다. 그러므로 그들은 끊임없이 鬪爭心을 일깨우는 緊張造成 刺戟導入이 必要해지는 것이다.

⑦ 北韓에서는 未來의 樂園을 約束함으로써 自己犠牲을 강요한다. 그들은 未來에 達成될 共產主義的 樂園을 믿음으로써 오늘을 참고 견디어야 한다고 敎育받고 있다. 프롤레타리아獨裁는 民主社會建設의 過渡的 形態이고 國家는 머지 않아 消滅하여 萬人이 必要에 의하여 勞動하고 必要에 따라 消費하는 社會라는 꿈을 심어 주고 있다. 4)

그러나 프롤레타리아 獨裁는 쉽게 消滅되지 않고 있고 中.소의 對立은 共產主義 建設 후의 새로운 問題發生의 可能性을 豫示해 주고 있다. 따라서 그들의 未來의 꿈이 非現實的이라고 알게 되면 그들의 情熱이나 信念은 互解될 것이며 現實의 苦難을 참으려 들지 않을 것이다. 그러기에 그들은 새로운 論理體系를 늘 準備해야 한다. 5) 北韓의 共產主義的 心性은 一旦 有事時에 戰爭에 기여 參與할 수 있는 精神的 態勢가 갖추어지고 있다고 보아야 할 것이다. 그러나 그것은 어디까지나 持導者의 敎示와 現實이

註 4) Marx & Engels. The Communist Manifesto. 1848.

5) 北韓에서의 唯一思想과 主体性理論은 그러한 傾向의 典型이라고 볼 수 있다.

一致한 다고 생각할 수 있을 때 그리고 다른 可能性은 一切 無視되고 오로지 믿고 있는 하나의 進路만이 妥當하다는 實證을 얻을 때 나타날 수 있을지 모른다.

나. 社会的 性格의 展望

北韓社会는 果然 成功的인 社会化를 하고 있는 것일까?

어느 社会도 社会化에 完璧하게 成功하고 있는 곳은 없다. 北韓社会도 意圖的이고 組織的인 社会化를 計劃에 따라 執行하고 있지만 北韓社会에서 앞으로의 社会變動을 吸收하고 逸脫行動의 發生없이 社会体制 유지를 위하여 人間을 統制하는데 계속적으로 成功할 수 있다고 보기는 어려운 것이다.

물론 北韓社会가 北韓住民에 의해 總體的으로 拒否되는 可能性은 現在로선 극히 희박하다. 왜냐하면 그들의 性格構造가 北韓社会体制에 依支하지 않고서는 生存이 不可能하게 類型化되어 있으므로 自己破壞的인 反撥을 보인다는 것은 어렵기 때문이다. 그러나 內的인 社会構造의 矛盾과 葛藤은 社会化의 蹉跎과 錯誤를 가져올 可能性은 있다.

① 既成世代와 新進世代와의 葛藤이다. 北韓에 現存하는 既成世代는 傳統的인 韓國的 遺制를 지니고 있고 日帝時의 社会的 經驗을 남기고 거기에다 6.25를 통한 南韓의 生活風土를 알고 있다.

그러므로 그들의 性格構造의 深層에는 非共產主義的 용어리가 남

아 있다. 非共產主義의 性格은 社會體制의 壁이 허물어지면 언제나 再發할 수 있는 優勢力을 가지고 있으며 사소한 여유만 생기면 懷古的 鄉愁에 젖을 可能性이 있다.

北韓社會에 있어서의 家族內 社會化는 물론 嚴格히 統制되어 있다. 그러나 父母世代의 遺制가 쉽사리 斷切되기는 어려운 것이다.

長久한 歲月에 걸쳐 形成된 民族性이 2~30年의 斷期間에 根本的으로 變革될 수가 없기 때문이다. 以心伝心으로 伝音되고 個人들이 저지를 수 있는 社會的 失敗 속에서 發動되는 父母들의 掩護는 不識問에 在來의 性格이 자리잡을 수 있는 與地를 남긴다.

이것이 反撥勢力의 拠点이 될 수 있다.

② 家族의 社會化拋棄에서 오는 非行 少年化의 增加를 豫期할 수 있다. 人間은 知的 欲求와 더불어 情緒的 欲求를 가지고 있다.

그런데 北韓에서의 社會化는 知的 社會化에 置重한다. 情緒의 問題는 個人에게 맡겨지는 것이다. 그리고 情緒的 發動을 感傷主義나 心理主義나 하여 排斥한다.

그러므로 퍼스널리티成熟이 畸形的이고 情緒의 不安定을 수반하기 마련이다.

특히 幼兒期에 父母의 愛情을 充分히 받지 못하고 施設이나 制度속에서 자라면 그것이 外傷으로 응집되고 深層的인 欲求不滿의 根源으로 作用한다. 많은 非行少年들이 父母의 愛情欠乏으로 탄생한다는 社會心理學的 原理가 여기서도 適用된다. 6)

註 6) M.A. Ribble Infantile Experience in Relation to Personality Development. 1944.

統制되지 못한 情緒的 不安定이 社会生活의 經驗에서 어떤 跌躓이나 葛藤을 招來하면 反撥의 心理的 根拠를 마련하고 制度가 그것을 吸收하지 못하는 限 一種의 非行少年의 心理가 根底에 潛在하게 된다. 그리하여 機會가 許容하면 現在化될 수 있는 可能性을 안고 있다.

③ 共產体制의 安定化를 가져 오면 靑少年의 遊休層이 생기고 女性勞動力이 家庭으로 後退할 때 異質文化가 發生할 수 있다. 소련에서는 學生도 아니고 그렇다고 職業靑少年도 아닌 遊休靑少年이 생기고 있다. 7) 共產主義社会의 生産力도 增加하기 마련이고 生産力이 增加하면 모든 社会成員을 職場에 配置할 必要가 없어진다. 따라서 上層에서부터 서서히 遊休層이 생긴다. 그러면 젊은 血氣와 情熱이 加勞하여 世代間의 同一性이 破壞되고 獨特한 靑少年文化를 發生시킬 수가 있다.

女性の 경우도 마찬가지이다. 北韓에서는 이미 家庭으로 되돌아간 女性의 數字가 늘어나고 있다. 北韓에서는 男性文化와 女性文化의 區別이 없다. 그것은 모든 女性들이 勞動戰線에 投入되고 있기 때문이다. 그러나 女性이 職場을 버리고 家庭으로 되돌아가면 化粧도 하게 되고 裝飾과 같은 女性特有的 誇示的 心性이 發動한다. 女性의 自己確認의 方法이 모색되고 女性文化가 男性文

註 7) P. Hollander, American and Soviet Society, 1972.
chap. 7.

化로 부터 分化하게 된다. 여기서 非共產主義文化가 派生될 수 있다.

④ 北韓에서는 義務教育과 高等教育的 壁이 두텁다. 高中過程은 누구나 거치는 것이지만 大學에 進學하려면 特定的 資格을 갖추어야 한다. 그것은 個人的 能力보다는 國家的 認定에 依存한다. 그러므로 才能있는 者가 脫落하는 確率은 많아진다. 거기에다 엘리트로의 社會的 上昇의 通路는 教育 하나에로 集中되어 있다. 이것은 唯一한 通路이기 때문에 離脫者의 再進出을 補償하는 方法이 없다. 그러므로 才能있는 者중 발탁되지 못한 疎外者의 不平不滿이 累積될 수 있다.

北韓에서는 各種 社會教育이 發達하고 있고 短期間의 學校教育도 廣範하게 實施되고 있다. 그러나 그것은 再訓練과 再社會化의 意味에 그치고 있고 教育的 威信을 부여하는 것이 아니다. 그러므로 教育的 威信을 부여받은 選良層과 教育을 적게 받은 大衆間의 地位的 差別이 있고 相異한 階層으로서의 社會的 分化를 유발할 수 있으며 그 곳에 差別的 葛藤이 누적될 수 있다.

⑤ 共產主義 社會에서도 職業的 序列이 생긴다. 共產主義社會의 基本原理는 職業間的 差別待遇를 廢止하는데 있다. 그러나 現實의 原則은 그것을 容納하지 않는다. 나태와 非能率을 除去하기 위하여 個人間的 競爭과 集團間的 競爭을 導入하고 있고 報酬的 差異를 體制維持의 誘因으로 活用하고 있다. 8) 그러므로 最高地

註 8) 北韓研究所編, 北韓社會論, 1977. 第九章 參照

位와 最下地位間의 社会的 報酬의 差는 資本主義社会 못지 않게 크다.

北韓社会에도 報酬많은 職業 힘들지 않는 職業 社会的 威信이 높은 職業이 있다. 特히 一次産業的 職業은 힘든 職業이고 報酬도 적다. 같은 事務職에 있어서도 政治的 威信이 높은 職業이 優待받고 있다. 그러므로 職業間의 異質化는 생기기 마련이고 下層職業從事者의 社会的 不滿이 累積될 수 있다. 거기다가 北韓에서는 職場移動이나 職業間의 移動이 許容되지 않는다. 그러므로 職業속에서 派生하는 葛藤은 公式的인 思想革命만으로는 解消하기 어려운 問題点으로 남게 된다.

⑥ 共產主義的 官僚組織에서의 內部的 葛藤이 있다. 組織은 어디서나 成員의 要求와 調和되지 않는 外的 拘束力으로서 存在한다. 9) 組織의 要求는 地位의 機能的 分化 上下地位間의 序列 命令系統의 確立, 規制的 業務遂行을 強要하고 이 要求에 符合되지 않는 個人은 無慈悲하게 排斥된다. 그리하여 成員들의 性格은 「組織人」으로 남아 있기를 強要받는다. 그러면 모든 個人은 自動人間化하고 組織앞에 無力한 人間으로 原子化한다.

北韓에서는 組織의 能率을 期約하기 위하여 集團主義的 心性을 養性하고 있다. 그러나 組織 속에서 自然發生的으로 生成하는

註 9) C. Argyris, Personality and Organization, 1957.
chap. II.

中心人物과 周辺人物 間의 對立을 防止할 수는 없다. 組織속에서의 個人의 無力感에도 不拘하고 共產黨員과 같은 中心人物은 統制力을 行使함으로써 疎外感을 잊을 수 있으나 周辺人物에게는 形式主義와 適當主義 無関主義가 만연되기 마련이고 統制力의 解弛속에서 怠業과 反撥을 보일 수 있는 것이다. 여기서 差別意識이 싹틀 수 있고 對立意識이 造成될 수 있는 것이다.

⑦ 北韓에서는 權力層과 非權力層間의 生活隔差가 있고 또한 生活圈의 差異가 있다. 우리 民族性에는 뿌리 깊은 兩班意識이 남아 있다. 이것이 權力層의 獨自的인 生活圈形成에 作用한다. 거기에다 家族主義의 心性도 加勢한다. 이러한 婦屬志向의 特性은 權力層의 既得權을 強化하고 非權力層의 接近을 阻止하는 보이지 않는 限界線을 긋게 된다.

北韓社會에서의 權力層과 非權力層의 一次的 基準은 黨員과 非黨員의 差異에서 區劃지워진다. 下層인 非黨員에는 基本階級과 雜多한 階層이 있다. 그러나 上層인 黨員社會에서도 權力엘리트와 一般黨員의 差異가 있다. 權力層이라는 基準에서 보면 一般黨員 以下는 모두가 非權力層에 屬한다. 非權力層의 權力層에로의 接近은 組織的으로 統制되고 있기 때문에 그 障壁을 툭기가 쉽지 않다. 權力層의 政治的 威信은 莫強한 것이기 때문에 疎外된 非權力層은 相對的으로 敗北感과 挫折感이 커질 수 있다. 여기서 反撥文化가 出現할 수 있다.

⑧ 北韓社會에는 政治的으로 去勢된 勢力이 있다. 反金日成

勢力은 政治的으로 奪權당하고 肅清되고 있다. 共產主義 社會의 政治構造는 政治勢力的 多元化가 허용되지 않으며 오로지 單一勢力만이 存在한다. 그러나 모든 政治的 要求를 單一勢力으로 統合하기란 쉬운 일이 아니다. 北韓社會의 政治優先的 性向은 그럼에도 불구하고 政治的 野望을 부채질 한다. 그러므로 政治的인 反對勢力이 부식할 可能性은 언제나 남겨져 있다. 이러한 勢力들은 여러가지 理由로 去勢당하면서 社會속에 偏在하고 있는 限 機會가 到來하면 叛逆的인 攻擊을 加할 수 있는 보루로서의 意味가 있다.

⑨ 權威主義的 偶像의 對象이 喪失되었을 적에 社會的 動搖를 일으킬 수 있다. 소련에서 展開된 스탈린 死後의 格下運動이나 毛沢東 후의 中共의 動搖는 金日成의 死後 問題에 일어날 과격한 變貌를 予測할 수 있다. 이것은 急激한 指導層의 交替를 의미하며 萎縮되었던 反對勢力的 反撥的 攻擊의 發生을 意味한다. 어느 社會에서나 中心人物의 交替는 새로운 再編成을 위한 陳痛을 수반하는 것이지만 中心人物의 失政의 責任은 死後에 審判받게 된다. 特히 中心人物의 權威가 強하면 強할수록 그 反撥的 余波는 큰 것이다.

北韓의 경우 現存의 權力層은 이른바 「革命世代」이고 鬪爭的이고 戰鬪的인 經歷을 통해서 權力을 掌握하였지만 交替될 世代는 組織이 保護한 技術官僚的 性格을 띄고 있다. 革命世代는 카리스마를 發揮할 수 있으나 技術官僚들은 專門的 權威라는 좁은 威信 밖에 부여받지 못한다. 그러므로 權威主義的으로 길들여진 北韓의

民의 性格의 要求를 代辯하고 充足시키기에는 無力한 것이다. 이들이 精神的 準拠로서의 機能을 喪失하고 呼訴力이 弱할 때 住民들이 中心을 잃고 방황감을 불러 일으킬 수 있다.

⑩ 攻擊對象을 喪失하였을 적에 겪는 虛脱感이 動搖를 불러 일으킬 수 있다. 巴야흐로 國際社會는 共存의 時代에로 進入하고 있다. 소련과 中共이 自由陳嘗과 어떤 形態로든 平和共存體制를 確立하면 北韓에서도 時日의 問題는 있지만 平和志向的인 路線을 採択하지 않을 수 없게 된다. 그러면 資本主義社會와 自由陳嘗에 대한 憎惡感과 革命的 鬪志를 處理하기 힘들다. 鬪爭心은 破壞의 對象이 없으면 빛나갈 수 있고 다른 方向으로 攻擊의 對象을 바꿀 수도 있다.

南北對話의 앞날은 아직도 不透明하다. 그러나 南北對話가 成事되고 共存의 可能性이 具體적으로 모색되면 새로운 局面을 맞는다. 外集團에 대한 攻擊心으로 內集團의 統合과 結束을 구축하고 있는 北韓에서는 內部的 瓦解와 葛藤을 겪지 않을 수 없게 되고 統合이 허물어질 수 있는 것이다.

⑪ 異質文化와 接觸하고 새로운 視野를 얻으면 混亂을 造成하고 격심한 自己分裂을 일으킬 수 있다. 北韓의 性格에는 外部人과의 適應力이 길러지지 않고 있다. 外人의 立場을 받아들이는 包容力이 약하다. 그러므로 모든 外部人을 異端者로 보고 警戒心을 갖고 처한다. 그러나 必要에 의해 外部文化와 接觸하게 되고 交流가 깊이 이루어질 수 있으면 自己의 內部가 매우 脆弱함을 나타

낼지 모른다. 왜냐하면 對外的 適應力이 弱하기 때문에 自己 퍼스
널리티의 外壁에 그어진 心理的 防衛線이 일단 허물어지면 밀어닥
친 激浪과 건잡을 수 없는 動搖에 감당하기 힘든 混亂을 自招할
수 있다.

많은 歸順者들은 自己判斷의 基準으로 새롭게 對하는 文化를 解
釈하기 어렵고 自己論理로서는 說明하기 어려운 矛盾을 發見할 때
既成의 思考體系에 不均衡이 오고 再調整의 必要를 느끼게 된다.
뿐만 아니라 文化에도 序列이 있다. 이것은 欲求의 序列 때문에
일어난다. 人間의 基本的 欲求와 相關性을 갖는 共產主義 文化가
上位欲求와 相關性을 갖는 豊饒의 文化를 對할 때 劣等感을 느끼
고 優位 模倣의 自然發生的 同調現象이 일어날 수 있는 것이다.

⑫ 未來의 約束이 幻想이라고 알게 되면 體制에서 忠誠心을 喪
失할 수 있다. 階級없는 社會를 約束한 共產主義社會에서 새로운
階級이 생기고 階級的 隔差가 甚하게 되면 背信感을 맛볼 수 있
다. 國家없는 自由로운 社會를 約束하고 있는 共產社會에서 統制
力이 強化되고 組織的 拘束 밑에서 一生을 보내는 生活이 永遠히
繼續되면 幻滅感을 맛보지 않을 수 없다.

共產主義社會에는 經濟的 平等은 있을지라도 政治的 平等은 없다.
政治的 平等없이 文化的 平等을 期約하기 힘들다. 그러므로 平等
의 絶對量은 도리어 自由陣營社會에서 더 많이 얻어질 수가 있다.
共產主義 理念이 志向하는 價值가 共產主義社會에서 보다는 非共產
主義社會에서 現實的으로 實現이 容易하고 恒久性이 있음을 實証할 때

他者志向的 共産主義的 人間型的 虛構性이 들어날 수 있을 것이다.

이와 같은 展望은 그렇다고 樂觀적으로 앞날을 占칠 수 있다는 이야기는 결코 아니다. 北韓社會에서의 靑少年養育의 窮極的 目標은 모두가 同一하게 思考하고 느끼고 행동하는 組織志向的 人間型을 길러내는데 있다. 그리고 체제는 철두철미하게 意識化된 軍중의 支持를 통해서 維持된다. 그러므로 不斷한 意識에의 象徴操作이 反復된다. 이것은 의식을 고도화하고 事態가 달라지면 憤怒한 群衆行動을 發生시킬 수 있는 가능성을 隱태하고 있다. 體制가 社會化를 通해서 育成한 性格들을 體制가 吸收하지 못하고 體制로부터 벗어나려고 발버둥치게 만들면 體制에 反旗를 든다. 北韓靑少年의 性格은 未來에 展開될 社會變化와의 關係에서 機能적으로 或은 逆機能적으로도 作用할 수 있는 多樣한 可能性을 지니고 있는 것이다.

