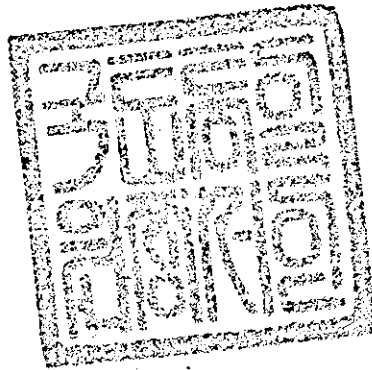


# 사회과 교육과정 실태분석

( 반공 중심 중·고교 )



1969. 12

국 토 통 일 원



## 목 차

1. 머리말	1
2. 용어의 변천	2
3. 통일교육의 영역	5
4. 실태분석의 착안점	6
5. 실태분석 대상의 교과서	6
제 1 장 실태분석	7
제 1 절 중학교 반공도덕 (민주생활)	7
제 2 절 중학교 사회	11
제 3 절 고등학교 국민윤리	17
제 4 절 고등학교 일반사회	20
제 5 절 고등학교 정치·경제	26
제 6 절 분석 일람표 (1) (6)	31
제 2 장 분석의 결과	55
1. 교육과정 구성의 일반목표 및 교육목표에 대하여	55
제 1 절 중학교	56
1. 반공도덕 (민주생활)	56
2. 사회	57
제 2 절 고등학교	57
1. 일반사회	57

2. 정치·경제	58
3. 국민윤리	59
제 3 절 교육목표 및 교과내용의 중복에 대하여	61
제 4 절 결 론	65
1. 통일교육목표의 정립이 아쉽다	66
2. 교육과정 내용상의 중복은 시정되어야 할 것이다	66
3. 민주주의 공산주의가 원리면에서 체제화된 편제가 아쉽다	67
4. 상급학교에 갈수록 사상교육을 강화해야 할 필요가 있다	67
5. 중고등학교의 사회과 교과배열을 재고해야 한다	70
6. 반공지도교사의 양성과 자질향상을 위한 시급한 대책이 필요하다	70
7. 현행 교육과정 시간배당 기준령으로 교육과정 이수에는 효율적인 지도면에서 큰 차질이 생긴다	71
8. 비전공 교사로 하여금 반공 학습지도를 지명하는 행정적 방법은 시정되어야 한다	76
※ 참고 보조자료 및 협의회	77

## 1. 머리말

70년대를 북한은 소위 적화통일을 목표로 군사 경계면에 못지 않는 철저한 공산주의 교육으로 남한을 적대시하고 있는 현금 6.25를 감안할때 그것이 비록 불가능한 사고판단임은 자명하다 하겠으나 이에 대한민국은 항차 국토통일에 대비하기 위한 군사면·경제면·외교면의 강화에 있어서 가장 긴요한 과업이요 요체는 바로 정치적 사상교육이라 하겠다. 즉 민주주의에 대한 신념 있는 자세확립을 위한 사상교육은 무엇보다 앞서야 할 '지상과업인 것이다.

이러한 견지에서 범국민적 통일 위한 교육의 대상 영역을 우선 사춘기에서 비판력이 싹 트이는 중고등학생을 중심으로 올바른 사상 교육으로 올바른 가치판단력을 신장케 함으로써 통일에 대처하는 것이며 이러한 시행과정으로서 현행 중고등학교 사회과 교육 과정에 대한 실태를 분석키로 한 것이며 나아가 분석결과가 시대적 요청에 충족히 못할 경우 이에 대한 시정책도 아울러 점언 연구키로 한 것이다.

끝으로

연구기간이 짧고 자료수집상의 불비한 여건 하에서 온갖 노력은 하였으나 충분한 목적 달성을 기하는에는 미흡한 감 없지 않으며 아울러 본 연구는 어디까지나 현행 교육과정 자체에 대한 시사비비가 아니고 통일원 자체과업의 1연구임을 점언해 둔다.

## 2. 용어의 변천

### <반공승공통일>

세계 제 2차 대전의 종막은 한국에 사실상 자의보다 타의에 의한 조국의 광복과 국토의 양단이란 희비쌍곡의 운명을 가져 온 것이다.

38도선을 기점으로 한 국토분계선에는 소련의 공산주의와 미국의 민주주의란 숙명적 사상대립에 기인한 민족의 영토적 정치적 분계점에서 고민케 된 것이다.

민주주의를 택하느냐 아니면 공산주의를 택하느냐? 정치에 어두운 민족의 운명을 가름 하는 데는 사실상 정치적 선택보다는 영토적 환경에 의한 선택이 대부분이었으며 그러기에 남한은 자유를 갖게 되었고 북한은 자유를 잃게 된 것으로 때 늦은 북한동포들은 비운의 숙명속에 목매어 있는 것이다.

즉 정치적 사상의 중요성은 사실상 정부수립을 전후해서 국민들은 체득케 된 것인바 여기에서 민주주의를 택하게 됨과 동시에 공산주의를 배격하는데 단결케 된 것이다.

반공은 곧 민주주의 위한 공산주의의 배격에서 시작된 말이라 하겠다.

그 후

북한 괴뢰정부는 1950년의 6.25란 불법 무력남침을 감행함에 이르렀으며, UN군의 참전에 힘입은 대한민국 정부나 국민은 이때 일치단결 차제에 남북통일을 외쳤고 북진을 시작함에 이때부터 반공은 사라지고 보다 적극적이고 과감성을 띤 통일이란

24  
통건]으로 대체케 된 것이다.

그러나 우리들의 원치 않았던 휴전이 성립됨에 사실상 실지 회  
복이 불가능케 되자 멸공통일의 실현을 후일로 미루고,  
이승만대통령은 북한에 대한 경제와 아울러 대일본 경제도 역설  
여기에 반공 방일이란 [스로건]이 나왔다고 본다.

※ 방일에 대한 상세설명 약함.

통건  
6.25로 인한 일본 경제부흥과 9.28수복 위한 자유당정권  
의 대일배상 비밀청구 실패등의 대일감정 악화

그 후 4.19혁명 이어서 5.16 군사혁명이 있었고 이때 다시금  
'스로건'은 반공으로 통일되었다.

그후 제3공화국의 정부가 수립되면서 반공과 승공이 짝 트히게  
되었고 승공은 반공 보다 일진한 셈이다.

즉 반공은 정적이고 승공은 동적이라면 과언은 아닌 것이다.  
왜냐 하면 승공은 군사적·경제적·정치적으로 대한민국이 기히 우  
세한 자세에서 북한공산괴뢰정권을 타도하기 위한 통일의 과업을  
목표와 수단으로 하는 행동의 발로라고 할 수 있기 때문이다.

제3공화국 정부는 통일원을 설치하였다.

무릇 국토와 정세가 70년대는 자의와 타의가 절충된 국토통일  
을 성취해야 할 운명의 90년대라고 전망된다.

이에 대비키 위한 통일과업 수행을 위한 통일교육은 무엇보다  
중요하고 또한 급선무의 과제인 것이다.

즉 통일교육은 신념있는 민주주의 교육과 올바른 공산주의 비판  
의 교육이 절실하다 하겠다.

왜냐하면 그것은 통일<sup>V</sup>이전이나 통일과정기나 통일<sup>V</sup>이후에 있어도<sup>V</sup>  
 항상 은 국민의 확고부동한 내면화된 신념있는 결속이 필요하기<sup>V</sup>  
 때문이다.

결으로 통칭 통일에 대한 어의를 간략하게 풀이하고 넘어가려<sup>V</sup>  
 한다.

통일은 곧 영토적 정치적으로 남북이 통일된 단일의 민주대한민  
 국을 말한다.

역대 용어의 변천		
해방후	반 공	
정부수립	반공, 방일	정부방침
6.25	멸공통일	범국민운동
자유당정부	반공, 방일	각급학교 포어 게시
4.19	반 공	
민주당정부	반 공	
5.16	반 공	혁명공약
제3공화국	반공, 승공	문교부 반공교육
(통일원)	반공, 승공, 통일	통일과업



### 3. 통일교육의 영역 - Scope -

통일교육의 영역은 그 대상과 성격의 특수성에 따라 다음과 같이 구분하여 본다.

- 영역
- I. 학교교육
    - 1. 학습지도
    - 2. 생활지도
  - II. 사회교육
    - 1. 시민교육
    - 2. 직장교육
    - 3. 단체교육
  - III. 특수교육
    - 1. 군사교육
    - 2. 정당교육
    - 3. 해외교육

여기에서, 필자는 학교교육 부분중 학습지도면을 선택하여 연구하기로 한 것임.

### 4. 실태분석의 착안점

- (1) 각 교과과정이 어느 정도 반공, 민주통일문제를 다루고 있는가?
- (2) 각 교과별 교육목표 및 지도목표가 교육과정의 내용과 균형

있는 상관관계를 맺고 있는가?

(3) 민주주의와 공산주의가 원리면에서 체계성 있는 교육내용으로 편제되어 있는가?

(4) 각급학교의 반공도덕과 사회과의 교육지도목표와 교과내용이 상호 중복된 부분은 없는가?

(5) 교과과정 시간배당 기준령으로 인한 교육과정 이수에 차질은 없는가?

(6) 일선 사회과 담당 교육자들의 교육경험을 통한 현행 반공교육과정에 대한 반향은 어떠한가? <설문지법>

### 5. 실태분석 대상의 교과서

#### 중학교

- |                |   |    |     |     |
|----------------|---|----|-----|-----|
| 1. 반공도의 (민주생활) | I | II | III | 3 권 |
| 2. 사회          | I | II | III | 3 권 |

#### 고등학교

##### 1. 국민윤리

- |       |     |
|-------|-----|
| 인 분 계 | 1 권 |
| 실 업 계 | 1 권 |

##### 2. 일반사회

- |       |     |
|-------|-----|
| 인 문 계 | 1 권 |
| 실 업 계 | 1 권 |

##### 3. 정치·경제

- |   |      |
|---|------|
| 계 | 11 권 |
|---|------|

## 제 1 장 실 태 의 분 석

### 제 1 절 중 학교 반공도덕 (민주생활)

반공 도덕 생활목표를 보진래 다음과 같이 규정하고 있다.

1. 생 략
2. 생 략
3. 사회성원으로서의 자기를 깨닫고 올바른 인간관계를 통하여 민주적 도의질서를 발전시키고 사회생활을 명랑하고 건전하게 영위하는 기능을 기른다.

4. 국가민족에 대한 자량과 사랑을 간직하고 민주주의에 대한 신념을 굳게 하여 공산침략주의를 격멸함으로써 민주국가 발전과 세계평화에 기여하려는 결의를 굳게 한다고 되어 있다.

즉 반공도덕생활에 있어 확고한 민주적 신념과 생활태도를 기르고 올바른 국민정신을 신장시켜 철저한 반공의식을 함양하는 것을 중학교교육의 중요한 목표의 하나로 되어 있는데

현행 민주생활 교과서 I II III의 교육과정에서 전기 생활목표와 관련 어느 정도 다루고 있는가 하던 다음과 같다.

※ 별표 (1) 민주생활 참조

문교부 지도목표	$\frac{2}{4}$ 항목		
교과서 1년	문교부 발행		
분 량	$\frac{21}{176}$	P	12 %
공산내용	$\frac{4}{30}$ 단위		13 %
민주내용	$\frac{0}{30}$ "		0 %
단원전체비율	$\frac{4}{30}$ "		13 %
분 량 2년	$\frac{35}{199}$	P	17.6 %
공산내용	$\frac{5}{39}$ 단위		13 %
민주내용	$\frac{3}{39}$ "		7.7 %
단원전체비율	$\frac{8}{39}$ "		20.7 %
분 량 3년	$\frac{91}{194}$	P	47 %
공산내용	$\frac{4}{37}$ 단위		10.8 %
민주내용	$\frac{10}{37}$ "		27 %

단원전체비율  $\frac{14}{37}$  단원 37.8 %

※ 전학년 평균

교과서 분량  $\frac{147}{568}$  P 25.5 %

공산내용  $\frac{13}{106}$  단원 12.2 %

민주내용  $\frac{13}{106}$  " 12.2 %

단원전체비율  $\frac{26}{106}$  " 24.5 %

민주생활 분석표에 나타난 결과를 보면

(1) 공산주의 12.2 %

(2) 민주주의 12.2 %

동율로 다루고 있다는 것인데 특이한 점은 1학년에서 공산주의 문제를 13% 다룬데 반하여 민주주의 문제를 0% 즉, 전적으로 다루고 있지 않다는 점이다.

선 민주주의 교육이나 공산주의 교육이나?

아니면 민주주의 교육과 공산주의 교육의 동시 병행이냐?

아니면 별도 교육방안이 필요하느냐?

이것은 제2장 실태분석의 결과에서 상술키로 하고 민주생활에 나타난 공산주의 내용과 민주주의 내용을 편리상 간주려 본다.

민주생활에 나타난 공산주의 내용

- 1년
  - 1. 아버지의 일기에서
  - 2. 사신을 넘다
  - 3. 북한의 토지개혁
  - 4. 자수한 간첩
- 2년
  - 5. 북한농민 협동조합<sup>√</sup>운동의 내막
  - 6. 북한의 천리마<sup>√</sup>운동
  - 7. 북한에서의 독재자 우상화 정책
  - 8. 북한<sup>√</sup>노동영웅의 최후
  - 9. 인민재판
- 3년
  - 10. 공산주의
  - 11. 적색<sup>√</sup>제국주의
  - 12. 공산주의의 침략전술
  - 13. 북한의 실정

반공 도의

중학 민주생활에 나타난 민주주의 내용

- 2년
  - 1. 국민의례
  - 2. 내가 바라는 사회
  - 3. 우리 국민의 나아갈 길
- 3년
  - 4. 협동과 단결
  - 5. 권리와 의의
  - 6. 책 임

7. 인간의 존엄

8. 세계정세 <한국의 입장>

9. 민주주의와 자본주의

10. 우리의 나아갈 길

11. 우리의 조국

12. 조국의 발전

13. 한국과 세계

## 제 2 절 중학교 사회

중학교 사회과 목표를 보면 다음과 같다.

1. 우리 나라의 발전을 위하여 노력한 조상의 불굴한 정신을 본받아 새 나라 건설의 의욕을 북돋우고 세계에 있어서의 우리나라의 지위를 이해시킴으로써 애국애족의 정신과 반공민주국가 건설의 신념을 기른다.

2. 사회생활의 변천과정과 민주적 제원칙 및 기능을 이해시켜 민주주의에 대한 확고한 신념을 갖게 하고 우리나라가 발전하도록 나아가서 국제협조에 공헌하는 마음과 태도를 기른다.

3. 성 령

4. 성 령

이상과 같다.

학년 목표를 보면 다음과 같다.

## 제 1 학년

### 1~4 생략

지리를 중심으로 한 내용에 역사적 관련을 띄운 지도목표임.

## 제 2 학년

1. 우리 나라의 발전과정 속에 흐르고 있는 민족정신을 이해시킴으로써 애향애국정신을 함양하고 단일민족으로서의 통일 과업을 완수하려는 신념을 기른다.

2. 경제생활에 이바지할 수 있는 노력과 태도를 기른다.

3. 문화재에 관한 지도목표

4. 우리 민족의 협동적 공동의식을 이해시키고 민족문화를 계승 발전시켜 문화인의 자질을 갖추도록 하여 민족문화발전을 위하여 적극 노력하고 문화재를 애호 관리하는 능력과 태도를 기른다.

5. 우리 민족의 협동적 공동 의식을 이해시킴으로써 책임을 존중하고 의무에 공헌하는 능력과 태도를 기른다.

6. 세계 여러나라의 발전을 이해시키고 우리나라의 세계적 지위를 인식시켜 앞날의 발전을 위하여 노력하게 하고 국제협조를 더욱 두터이 하여 세계평화 유지에 공헌하려는 의욕을 가지게 한다.

## 제 3 학년

1. 사회생활의 여러가지 형태를 이해시키고 이에 올바르게 적응할 수 있는 노력과 태도를 기른다.



2. 민주주의 생활의 원리와 실재를 이해시켜 공산주의를 배격하고 민주주의를 수호하려는 결의를 굳게 한다.
3. 사회생활, 국가생활에 있어서의 정치·경제·문화등 여러 기능에 관한 이해를 주어 유능한 사회인으로서의 자질을 기른다.
4. 현재 우리가 처하고 있는 사회적 국가적 당면 문제를 파악하게 하여 사회국가의 민주적 발전과 번영에 공헌하는 기능을 기른다.
5. 국가와 국가와의 국제적 당면 문제를 이해시켜 국제친선과 평화유지에 공헌하려는 다음과 같은 태도를 가지게 한다고 되어 있다.

즉 구교육과정에서는 공민, 지리, 역사로 구분하여 학년에 따라 학습 지도케 되어 있는 것을 신교육과정에서는 구분치 않고 1학년에서 지리를 중심으로 한 내용에 역사적 관련을 띄우고 2학년에서 역사를 중심으로 한 내용에 근대 한국정부의 세력적 지위와 국제관계까지 관련을 띄우고 3학년에서 정치·경제·문화면의 내용을 광범위하게 다루도록 되어 있는바 전기 교육목표와 관련 반공·민주주의 내용을 간추려 보면 다음과 같은 비례를 나타내고 있다.

※ 별표 (2) 참조

문 교 부  
교육목표  
교 과 서

— 사 회 —  
 $\frac{2}{4}$  항목 <반공민주> 50%

지리	분	량	$\frac{17}{303}$	P	5 %
	공산	내용	$\frac{3}{47}$	단 원	6 %
	민주	내용	$\frac{4}{47}$	"	8 %
	전체	비율	$\frac{7}{47}$	"	14 %

역사	분	량	$\frac{58}{277}$	P	21 %
	공산	내용	$\frac{0}{53}$	단 원	0 %
	민주	내용	$\frac{15}{53}$	"	28 %
	전체	비율	$\frac{15}{53}$	"	28 %

공민	분	량	$\frac{118}{310}$	P	38 %
	공산	내용	$\frac{4}{97}$	단 원	4 %
	민주	내용	$\frac{23}{97}$	"	24 %
	전체	비율	$\frac{27}{97}$	"	28 %

전체평균 < 1, 2, 3 학년 >

분	량	$\frac{193}{890}$	21.6 %
공산	내용	$\frac{7}{197}$	3 %
민주	내용	$\frac{42}{197}$	21 %
전체	비율	$\frac{49}{197}$	24.8 %

중학사회 분석표에 나타난 결과를 보면

공산내용 3%

민주내용 21%

민주주의 내용에 비하여 공산주의 내용을 18%나 적게 다루고 있는바 (전체평균) 이것은 2학년에서 공산주의 내용을 전적으로 다루고 있지 않는데 원인이 있다고 하겠다.

중학사회에 나타난 민주주의 내용과 공산주의 내용을 편의상 다음과 같이 간추려 본다.

#### 중학사회 민주주의 내용

- 1년 1. 우리들의 염원인 세계평화
2. 세계평화의 전당 유엔
3. 경제적 번영을 위하여
- 2년 4. 그리스<sup>1)</sup>의 생활
5. 로마<sup>2)</sup>의 생활
6. 근대국가의 형성과 그 발달
7. 민주주의의 발달
8. 제1차 세계대전과 국제정세
9. 3.1운동과 그 후 독립운동
10. 제2차 세계대전과 그 후의 세계정세
11. 대한민국의 수립
12. 6.25사변과 세계정세
13. 6.25사변후의 부흥과 반공투쟁

- 14. 민주국가의 발전을 위한 노력
- 15. 우리나라와 U N과의 관계
- 16. 평화를 위한 노력
- 17. 국토의 통일
- 3년 18. 민족과 국가
- 19. 민주주의의 원리
- 20. 국가의 형태
- 21. 민주정치 의 원칙
- 22. 민주정치 의 실지형태
- 23. 8.15 해방과 정부수립
- 24. 우리헌정의 발자취
- 25. 국민의 기본적 권리의무
- 26. 국 회
- 27. 정 부
- 28. 법 원
- 29. 지방자 치의 의미와 연혁
- 30. 선거와 민주정치
- 31. 정당과 민주정치
- 32. 민주정치 발전의 터전
- 33. 국민도 의의 해신
- 34. 국제연합의 성립과 목적
- 35. 우리나라와 국제연합
- 36. 대립된 세계

37. 변하는 국제정세

38. 국민외교

39. 국제협조와 우리의 태도

중학사회 공산주의내용

- 1년
1. 자유를 잃은 소련권의 나라
  2. 농토를 갖지 못한 농민
  3. 평원의 나라 포란드

2년

- 3년
4. 공산주의 궁극목표
  5. 공산국가의 정치
  6. 공산주의의 비판
  7. 공산주의의 확대

제 3 절 고등학교 사회과 일반목표 국민윤리

고등학교 사회과 일반목표를 보면

1. 인격의 존엄성과 개성의 다양성 인식으로 대인 관계의 도덕적<sup>✓</sup> 화로 반공 신념을 확고케 한다.
2. 민주주의 사회생활의 제원리와 기능을 이해시켜 정치생활 경제 조직에 합리적으로 적용 자주 통일에 공헌케 함.
3. 자연환경과 인간생활의 관계를 이해시켜 후진성을 극복 국가건설에 공헌할 수 있는 힘과 태도를 기름

4. 국제 사회 일원으로서의 한국의 세계적 지위 이해와 민족적 자각 국가적 자주 의식으로 세계평화와 인류 복지 증진 및 문화 향상에 이바지하게 함.

5. 사회 공동 생활에서의 협동 의식 강조로 각자의 능력과 노력의 총화를 개인의 행복과 사회의 안전 번영에 기여케 한다고 명시되어 있으며

일반사회 및 국민윤리와 정치·경제의 지도목표는 별항과 같다.

제 3 절 고등학교 국민윤리 지도목표를 보면

1. 생 략

2. "

3. 민주주의에 위배되는 여러 사상 체제와 윤리관을 민주주의와 비교 고찰하게 하여 민주주의 수호에 대한 굳은 신념을 갖게 한다.

4. 생 략

5. "

6. 자유의 정신을 존중하되 준법의 정신을 아울러 이해하게 하고 인권을 존중하되 의무 의식을 철저히 기르게 하여 민주적 윤리를 확립하도록 한다고 명시되어 있다.

전기 지도목표와 관련 반공·민주주의 내용을 간추려 보면 다음과 같다.

국민윤리 분석표

교육목표	$\frac{2}{6}$	항목	33 %
인문계 ※ 문교부 발행			
교과서 분량	$\frac{25}{246}$	Page	10 %
반공내용	$\frac{1}{31}$	단원	3 %
민주내용	$\frac{3}{31}$	"	10 %
단원비율	$\frac{4}{31}$	"	13 %
실업계 ※ 문교부 발행			
교과서 분량	$\frac{25}{198}$	P	12 %
반공내용	$\frac{1}{26}$	단원	3.8 %
민주내용	$\frac{3}{26}$	"	11 %
단원비율	$\frac{4}{26}$	"	15 %

국민윤리 분석표에 나타난 결과를 보면 인문계나 실업계가 공허동률의 반공 민주주의 내용을 다루고 있다고 하겠으나 국민윤리의 전체량이나 단원내용면에서 볼때 특히 중학교 반공 도덕과 비교한다면 순수 국민윤리라고 함이 정당하다고 하겠다.

국민 윤리에서 반공 민주주의 내용을 편의상 간추려 본다.

## 국 민 윤 리

### ㉑. <인문계>

#### 공산주의내용

1. 사회주의 사상과 윤리

#### 민주주의내용

1. 민주주의와 윤리
2. 우리 국민윤리의 쇄신
3. 자주정신의 함양

### ㉒. <실업계>

#### 공산주의내용

1. 사회주의 사상과 윤리

#### 민주주의내용

1. 인권과 윤리
2. 민주주의와 윤리
3. 우리 국민윤리의 쇄신

### 제 4 절 고등학교 일반사회

1. 민주주의 사회생활의 기본 원리를 습득시켜 민주적 신념이 확고하고 반공 의식이 투철한 자주적 인격을 기른다.
2. 생략
3. 생략



4. 자율적 행위 주체로서의 인간의 노력과 능력을 조화 있게 발전시켜 우리의 정치·경제·문화·사회의 안전 번영을 도모하고 조국의 국제적 지위를 향상시킨다고 명시하고 있다.

전기 교육목표와 관련 반공·민주주의 내용을 간추려 보면 다음과 같은 비례를 나타내고 있다.

※ 별표 (3) (4) 참조

문교부 교육목표  $\frac{1}{4}$  항목 25 %

○ 인문계 일반사회 ※ 교학사 발행

교과서 분량	$\frac{86}{272}$ P	30 %
공산내용	$\frac{10}{91}$ 단원	11 %
민주내용	$\frac{20}{91}$ "	22 %
단원비율	$\frac{30}{91}$ "	33 %

○ 실업계 일반사회 ※ 문교부 발행

교과서 분량	$\frac{75}{244}$ P	30 %
공산내용	$\frac{16}{149}$ 단원	10 %
민주내용	$\frac{22}{149}$ "	15 %
전체비율 (단원)	$\frac{38}{149}$ "	25 %

일반사회 분석표에 나타난 결과를 보면

인문계

공산내용 11%

민주내용 22%

실업계

공산내용 11%

민주내용 15%

인문계나 실업계가 공히 공산내용을 11% 다루고 있는데 일면 민주내용에 있어 실업계가 인문계보다 7% 적게 다루고 있다는 결과가 된다.

그러나 이것은 전체 교과서의 인문계 272항에 대한 실업계 244항을 참작할 때 어느 면에서는 이해할수도 있다 하겠다.

일반사회에 나타난 민주주의 내용과 공산주의 내용을 편의상 다음과 같이 간추려 본다.

#### 일반사회 (인문계)

#### ◎ 민주주의 내용

1. 민주주의의 의의
2. 민주주의의 근본이념
3. 민주주의의 기원과 사상의 발달
4. 우리나라 민주주의의 발달
5. 자유주의의 발달
6. 민주주의와 자유주의

7. 민주정치의 구조
8. 민주정치의 기능
9. 우리나라 민주정치의 발자취
10. 민주정치의 실제
11. 민주성장을 위한 근본요소
12. 민주성장을 위한 우리의 할 일
13. 빈곤과 부패의 근절
14. 승공의 이념
15. 국가의 본질과 목적
16. 기본적 인권의 사상과 발달
17. 한국 기본인권의 보장
18. 시민 사상의 발달
19. 국가생활에 있어서의 국민의 지위
20. 국민과 국가와의 관계

◎ 공산주의 내용

1. 공산주의의 뜻
2. 공산주의의 국가관 (주장)
3. 제급투쟁설과 제급혁명론
4. 제급국가론과 1 당독재론
5. 공산주의의 정치
6. 공산주의의 경제
7. 공산주의의 사회

8. 공산주의의 문화
9. 공산주의의 목적과 정책
10. 세계 적화정책의 정체

일반사회 (실업계)

◎ 민주주의의 내용

1. 민주주의의 다의성
2. 발전적 개념으로서의 민주주의
3. 민주주의의 근본개념
4. 최선의 생활양식으로서의 민주주의
5. 암흑에서 광명으로
6. 민주주의의 발자취
7. 근대국가와 민주주의
8. 민주국가 구조의 발달
9. 자유란 무엇인가?
10. 자유주의 사상의 발전
11. 근대국가와 자유
12. 현대국가와 자유
13. 민주정치 조직의 다양성
14. 의회제도와 대의정치
15. 대통령중심제와 내각책임제
16. 보통선거제도와 권력분립제도
17. 민주정치 기능의 신장

18. 해방이전의 정치
19. 해방이후의 정치
20. 민주주의 창달의 길
21. 자유주의 경제체제와의 비교
22. 민주주의의 우월성 반공에서 성공으로

◎ 공산주의 내용

1. 공산주의의 뜻
  2. 공산주의 철학과 그의 비판
  3. 공산주의 경제이론과 그 비판
  4. 공산주의 정치이론과 그의 비판
  5. 공산독재정치의 구조
  6. 공산국가와 경제
  7. 공산국가에서의 사회생활
  8. 공산사회의 계급차별
  9. 공산주의와 문화
  10. 공산주의와 언론
  11. 공산주의와 세계혁명
  12. 소련외교정책의 변천
  13. 공산주의 평화공존이론
  14. 공산적화의 본질
  15. 공산주의의 정체
- ※ 자유주의 경제체제와의 비교

## 제 5 절 고등학교 정치·경제

지도목표를 보면 다음과 같다.

1. 민주주의 원리에 입각하여 우리나라의 정치적·경제적 현실을 이해시키고 이를 발전시키는 데 필요한 기능과 태도를 기른다.
2. 민주정치에 관한 근본 원리를 습득시켜 우리나라 민주정치의 구조와 기능을 이해시키고, 민주정치의 창달을 위하여 적극적으로 참여하고 공헌하는 태도를 기른다.
3. 생략
4. 국제정치 및 국제경제의 움직임에 대한 이해와 비판력을 길러 국제사회에 있어서의 우리나라의 국제적 지위와 사명을 깨닫게 하여 자주국민으로서의 국제적 이해와 협조적 태도를 발전시키고 명시하고 있다.

전기 지도목표와 관련 반공 민주주의 내용을 간추려 보면 다음과 같다.

※ 별표 ( ) 참조

교육목표	$\frac{2.5}{4}$	항 목	62 %
교과서분량	$\frac{135}{275}$	Page	49 %
공산내용	$\frac{6}{108}$	단 원	5 %
민주내용	$\frac{42}{108}$	"	38 %
내용비율	$\frac{48}{108}$	"	44 %

정치·경제 분석표에 나타난 결과를 보면 민주주의 내용에 비하여 공산주의 내용이 33%나 적게 다루어져 있는 것이 특색이라 하겠으며 교육목표상으로 본 공산주의와 민주주의의 내용이 크게 불균형을 이루고 있다 하겠다.

정치·경제에 나타난 민주주의 내용과 공산주의 내용을 편의상 간추려 본다.

#### 정치·경제 (인문제)

##### ◎ 민주주의 내용

1. 민주주의의 의의와 특색
2. 민주정치와 기본원리
3. 민주정치의 형태
4. 직접민주정치
5. 대의정치
6. 대통령제와 내각책임제
7. 우리나라의 정부형태
8. 민주정치와 비민주정치
9. 민주정치와 우리의 할 일
10. 헌법의 개념
11. 대한민국의 수립
12. 4월의거와 5월혁명
13. 민주공화국
14. 우리나라 헌법의 기본정신

15. 기본적 권리와 의무
16. 헌법상의 국민의 권리와 의무
17. 국회의 본질과 구성
18. 국회와 권한
19. 국회의 의사
20. 국회의원의 지위
21. 정부의 의미
22. 대통령의 지위
23. 대통령의 권한은 어떠한 것인가?  
(제헌헌법)
24. 심급제도
25. 정당과 정당정치
26. 정당정치와 쟁론
27. 선거와 선거제도
28. 선거와 국민
29. 공무원과 국민
30. 관치행정과 자치지방행정
31. 지방자치단체
32. 지방자치단체의 기관
33. 국제연합의 성립과 목적 및 원칙
34. 국제연합의 조직과 기능
35. 국제연합과 세계평화
36. 자유진영의 뜻
37. 자유진영의 대외정책의 원칙



- 38. 집단안정보장
- 39. 자유진영의 결속 약화
- 40. 자유진영의 자격
- 41. 우리나라의 건국
- 42. 앞으로의 진로

◎ 공산주의 내용

- 1. 공산진영의 뜻과 그들의 이론적 바탕
- 2. 제 2차 세계대전과 공산위성국의 건설
- 3. 코민포름과 바르샤바조약기구
- 4. 공산진영의 무력침공
- 5. 공산진영의 변질 반목
- 6. 공산진영의 대외정책의 전망과 우리의 각오

별 표

(1) 중학민주생활

(2) 중학사회

(3) 고교 일반사회

1. 인문계

2. 실업계

(4) 고 교

(5) 고교 정치·경제

(6) 국민윤리

1. 인문계

2. 실업계

대 단 원	소 단 원	내 용
(1 학년)		
IV 조국의 영광과 비애	8. 아버지의 일기에서 9. 사선을 넘다 10. 북한의 토지개혁  11. 자수한 간첩	해방후의 북한 공산화 북한유산자주방과 월남 ○공산당의 잔인함과 무자비— 사유재산의 약탈 북한의 허위선전
(2 학년)		
I 생활의 품위와 절도  IV 국가번영과 국 민의 할 일	7. 국민의례 8. 내가 바라는 사회 3. 우리 국민이 나아 갈 길 9. 북한농업협동조합의 내막 10. 북한의 천리마운동 11. 북한에서의 독재자 우상화 정책 12. 북한노동영웅의 최 후 13. 인민재판	국기와 국가에 대한예의 명량하고 질서있는 사회 민주국토통일이 국민의 사명 지주의 농토몰수 및 농 민 착취 노동경쟁화정책 김일성의 신격화  인권무시한 인간의 역이 용 인권유린— 1당독재

대 단 원	소 단 원	내 용
(3학년)		
I 민주적 인간관	3. 협동과 단결 4. 권리와 의무 5. 책 임 7. 인간의 존엄	
V 승공통일의 길	1. 세계의 정세 2. 민주주의와 자본주의의 3. 공산주의 4. 적색제국주의 5. 공산주의의 침략전 술 6. 북한의 실정 7. 우리의 나아갈 길	대립된 세계 민주주의 공산주의 한국의 입장 민주주의의 근본정신, 자본 주의 출발 공산주의이론—소련의현실 소련야망—중공동향 독재정치 (공산당) 자유수호—U N하의 남북 통일 반공정신의 강화
IV 국민의 도리	1. 우리의 조국 4. 조국의 발전 7. 한국과 세계	가정—국가—조상의 활동 6.25 전화의 복구 U N 정신—자유민주진영의 결속

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
I 학년	(※ 일조각편)		
IV. 철의장막 가린 소련 과 동부유 럽	1. 자유가 없 는 공산주의 의 나라 소련  2. 소련의 위 성국이 모인 동부유럽	자유를 잃은 소련 권의 나라  농토를 갖지 못한 농민  평원의 나라 폴란 드  여러갈래의 인종 과 민족	세계평화를 어지 럽히는 공산주의 나라 소련  강제노동으로 이 뤄진 광공업  체코슬로바키아, 헝가리 민족구성 복잡한 발칸반도  언어—국제 정치에 영향주는 세계의 종교·문화
5-II. 자유와 평화를 원 하는 세계 의 여러사람	1. 여러갈래로 나누어진 인 종과 민족		
V. 세계와 우리나라	1. 격동하는 오늘의 세계  2. 한국을 돕 는 UN 및 자유우방  3. 3 천만의 염원인 남북 통일	우리들의 염원인 세계평화  세계평화의 전당 UN  경제적 번영을 위하여	

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
2 학년	(※ 영지문화사편)		
Ⅱ. 삼국시대와 고대세계의 성립	5. 고대서양의 생활  6. 삼국시대의 생활과 대외 관계	1. 그리이스의 생활 2. 로마의 생활  2. 삼국의 형성과 그 발전 3. 삼국시대의 문화	아테네의 민주정치, 헬레니즘 공화제 실시 원노원-민회 크리스도교의 발생 신라의 발전- 삼국의 성립 화랑도 산라화랑도-불교
Ⅲ. 민족의 통일과 세계의 발전	8. 통일신라시대의 문화	1. 신라의 삼국 통일과 민족의 단결	신라의 반도통일
Ⅳ. 우리나라와 세계근대화	11. 근대국가의 형성과 그 발전	1. 문예부흥과 종교개혁  3. 근대국가의 형성과 그 발달  4. 민주주의의 발달	이탈리아-루네상스 크리스도교-구교, 신교  영국혁명-명예혁명 계몽사상-삼권분립 미국독립선언, 프랑스혁명-인권선언 나폴레옹 몰락- 2,3 공화국-민주주의 확립 미국의 발전

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
V. 대한민국의 발전	15. 제 1 차 세계 대전과 민족의 독립운동	2. 제 2 차 세계 대전과 국제정세	국제연맹 민주주의 발전
		2. 3.1 운동과 그 후 독립운동	3.1 운동
	16. 8.15 해방과 대한민국의 수립	1. 제 2 차 세계 대전과 그 후의 세계 2. 대한민국의 수립	제 2 차 세계 대전—국제연합 남북의 대립—정부 수립
	17. 6.25 사변과 우리의 반공투쟁	1. 6.25 사변과 세계정세	UN군 참전—휴전회담
		2. 6.25 사변 후의 부흥과 반공투쟁	반공투쟁 재건과 부흥
	18. 대한민국의 발전	1. 민주국가의 발전을 위한 노력 2. 우리나라와 UN과의 관계	6.25와 국제연합 UNCACK, UNCURK UNKRA
VI. 오늘의 세계와 우리의 할 일	19. 오늘의 세계	1. 평화를 위한 노력	정상회담—1960.5
	20. 우리의 할 일	1. 국토의 통일	국토양단의 원인 통일의 필요성

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
3 학년	(※ 일조각편)		
1. 인간과 사회	Ⅲ. 사회생활과 민주주의	2. 민족과 국가 3. 민주주의의	1. 민족이란? 2. 국가란? 사상, 학문—정치, 경제적
2. 민주정치	I. 민주정치의 원칙	1. 국가의 형태 2. 민주정치의 원칙 3. 민주정치의 실시 형태	국가의 세 가지 형태 국민기본권 존중— 국민자치—입헌정치 권력분립 직접민주정치—간접 민주정치, 의원내각 제—대통령제
	Ⅲ. 우리나라 민주정치의 발자취	1. 8.15 해방과 정부수립 2. 우리 헌정의 발자취	5.10 선거—정부수 립 1. 민주정치의부족 2. 경제의 과행 3. 공산침략
	Ⅲ. 우리나라 민주정치의 조직과 운영	1. 국민의 기본적 권리의무 2. 국 회 3. 정 부	1. 자유권 2. 수익권 3. 참정권 국회의 구성과권한 두가지 뜻의 정부 대통령, 국무회의위 원, 행정각부



대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
4. 문화와 사회문제 5. 국제관계 와 우리생 활	IV. 지방자치	4. 법원	사법권의 독립
		1. 지방자치의 의미와 연혁	지방행정의 두가지 지방자치단체
	V. 선거와 정 당	1. 선거와 민주정치	선거의 중요성
		2. 정당과 민주 정치	정치의 정당—여당 야당
	VI. 공산국가의 정치	1. 공산주의의 궁극목표	세계통일의 야망
		2. 공산국가의 정치	프롤레타리아 독재
		3. 공산주의의 비판	마르크스 이론의 허구성
	VII. 우리나라 민 주정치 발전의길	0 민주정치 발전 의 터전	독재정치의 등장, 민주정치 발전의 길
		3. 국민도회의 해산	민주정신의 생활화
	III. 도의와 생 활	3. 국민도회의 해산	1. 국제연합의 성립과 목적
4. 우리나라와 국제연합			6.25와 국제연합군
II. 국제연합	III. 오늘날의 국제정세	1. 공산주의의 확대	1917—2차세계대전
		2. 대립된 세계	전쟁위기, 방지위한 노력

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	IV. 국가사이의 외교 V. 우리나라와 국제협조	3. 변하는 국제정 세 1. 외교관계 2. 국민의료 3. 국제협조와 우 리의 태도	중립노선, 미소의 완화 외교성립—외교사절 국민외교의 중요성 민족의식 문화유산

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
I. 민주주의	I. 민주주의의 근본이념	1. 민주주의의 의의	현대민주주의의 의의 - 민주생활방식
		2. 민주주의의 기본이념	자유와 평등과의 관계
	II. 민주주의의 발달	1. 민주주의의 기원과 사상의 발달	고대민주주의의 특색 - 루테쌍스 종교개혁
		2. 우리나라 민주주의발달	각국민주주의 발달과 정-미영불
	III. 민주주의와 자유주의	1. 자유주의의 발달	자유주의와 민주주의 관계
		2. 민주주의와 자유주의	자유민주주의
	IV. 민주정치의 구조와 기능	1. 민주정치의 구조	대통령제와 내각제 간접민주정치 - 선거의 중요성
		2. 민주정치의 기능	정당의 역할
	V. 우리나라의 민주정치	1. 우리나라 민주정치의 발자취	전국이래의 발자취 우리나라의 헌법
		2. 민주정치의 실제	우리나라의 선거제도 우리나라 정당정치제도

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	Ⅵ. 민주주의의 육성 성을 위한 우 리의 할 일	1. 민주성장을 위 한 근본요소 2. 민주육성을 위 한 우리의 할 일	민주주의 성장을 저 해하는 요인은? 민주주의 육성을 위 한 우리가 해야 할 일
2. 공산 주의의 비판	Ⅰ. 공산주의의 주장 Ⅱ. 공산주의와 독재정치 Ⅲ. 공산주의 정 치와 경제 Ⅳ. 공산주의의 사회와 문화 Ⅴ. 공산주의의 세계적화정책	1. 공산주의의 뜻 2. 공산주의의 주장 1. 계급투쟁설과 계급혁명론 2. 계급국가론과 1 당독재론 1. 공산주의의 정 치 2. 공산주의의 경 제 1. 공산주의의 사 회 2. 공산주의의 문 화 1. 공산주의의 목 적과 정책	공산주의의 뜻 공산주의의 국가관 민족의 부정 계급의 독재정권—공 산당 독재정치—1 당제도 사유재산제의 폐지 공산당 절대우위의 사 회—강제노동 문화활동의 당적통제 —교육제도의 모순 문화의 획일화 종교의 탄압 세계공산주의사회의 실현—심리전술, 사상

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	V. 승공이념의 확립	2. 세계적화정책의 정제 1. 빈곤과 부패의 근절 2. 승공의 이념	전 무력침략, 평화공존 민족의식의 부인 상투적 기만 빈곤의 타파와 부패의 제거 민주주의의 재확인 -우리의 각오
3. 인간과 국가	III. 국가의 개념 IV. 인권의 존중 V. 시민사상의 발달 VI. 국민과 국가	1. 국가의 본질과 목적 1. 기본적 인권의 사상과 발달 2. 한국 기본인권의 보장 2. 시민사상의 발달 1. 국가생활에 있어서의 국민의 지위 2. 국민과 국가와의 관계	국가의 3요소 민주주의 국가관 기본적 인권의 본질 및 발달 MC대헌장 불의 인권선언 헌법상의 평등권, 자유권, 생활권의 보장 (인권보장의 문제) 1789. 불의 인권선언 시민사회의 윤리 개인주의적 Moral 주권으로서의 국민 국가구성원의 " 국가기관의 " 민주주의의 국가관 국민의 애국심

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
1. 민주주의	1. 민주주의	1. 민주주의의 다의성	○ 정의의 구구성 해설
		2. 발전적개념으로서의 민주주의	○ 민주주의개념은 발전적 개념이다.
		3. 민주주의의 근본개념	○ 인격의 존엄, 평등과 자유
		4. 최선의 생활양식으로서의 민주주의	○ 인간으로서 참되고 보람있는 생활제도의 보장
	2. 민주주의의 발달	1. 암흑에서 광명으로	중세 신분사회—봉건제도
		2. 민주주의의 발자취	—절대군주정치—인권쟁취—민주권리청원, 권리장전
		3. 근대국가와 민주주의	○ 권력분립제
		4. 민주주의국가구조의 발달	○ 입헌군주국—공화국—의회제도
	3. 민주주의와 자유주의	1. 자유란 무엇인가?	타인의 자유를 침해하지 않는 자기 행위
		2. 자유주의사상의 발전	민주주의 곧 자유보장
		3. 근대국가와 자유	법치주의

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	<p>4. 민주정치의 구조와 기능</p> <p>5. 우리나라의 민주정치와 그 창달</p>	<p>4. 현대국가와 자유</p> <p>1. 민주정치조직의 다양성</p> <p>2. 의회제도와 대의정치</p> <p>3. 대통령중심제와 내각책임제</p> <p>4. 보통선거제도와 권력분립제도</p> <p>5. 민주정치기능의 신장</p> <p>1. 해방이전의 정치</p> <p>2. 해방이후의 정치</p> <p>3. 민주주의 창달의 길</p>	<p>○ 19세기이전 민주주의—사회적 자유인정</p> <p>○ 20세기이후—결핍으로부터의 자유규정</p> <p>국민주권의 원칙</p> <p>의회정치제도: 참정권</p> <p>권력분립제의 채용</p> <p>직접민주정치와 간접민주정치—단원제, 양원제</p> <p>○ 대통령제—내각책임제—제도보다 운용</p> <p>○ 3권분립과 주권행사</p> <p>○ 민주정치는 주권원리에 입각한것</p> <p>○ 투표의 신중성</p> <p>군주정치—한일합병—민주정치 (경험없음)</p> <p>정부수립—6.25—4.19—5.16</p> <p>국민으로서의 책임성자각</p> <p>전근대적 요소의 제거</p> <p>준법정신의 창달</p>





대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
			○ 통제없는 자유경제— 생산향상
	3. 공산주의의 사회와 문화	1. 공산국가에서의 사회생활	자유권리박탈된 사회생 활, 가족생활의 파탄, 메마른 생활
		2. 공산사회의 계 급차별	공산당원과 국민생활의 차이
		3. 공산주의와 문화	당위주의 문화예술
		4. 공산주의와 언 론	국가가 언론을 장악 통제
	4. 공산주의 세계적화정책	1. 공산주의와 세 계혁명	○ 1917.11. 레닌주동의 혁명 성공—세계혁명 기도
		2. 소련외교정책의 변천	○ 공산주의 Internation- al 즉 Comintern의 후신
		3. 공산주의 평화 공존 이론	○ 1950.6.25는 공산 주의의 정체를 증명
		4. 공산적화와 본 질	○ 외교정책의 항구불변 한 방침
	5. 승공이념의 확립	1. 공산주의의 정 체	○ 목적을 위하여서는 수단방법을 가리지 않음.

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
		2. 민주주의의 우 월성 3. 반공에서 승공 으로	○ 크게 번영하는 나라 는 모두가 자유전영 ○ 민주국가로서의 성공 을 기해야 함. 이 것이 승공의 길이다

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
2. 민주 정치의 본질	Ⅲ. 국가의 형태	2. 군주국과 공화국	국가형태상의 분류 —국체표준
		3. 전제국과 입헌국	국가통치의 형식 —정체차이표준
	Ⅳ. 근대국가와 민주정치		절대군주국가와 민주시 민혁명
			천부인권의 사상 —각국의 혁명
	Ⅴ. 민주정치의 정신	1. 민주정치의 의의와 특색	민주주의사상의 시작 —문예부흥과 민주주의 —종교개혁
		2. 민주정치의 기본원리	인권존중—국민주권—권 력분립—입헌정치
	Ⅵ. 민주정치의 여러 형태	1. 민주정치의 형태	직접민주정치와 간접민 주정치
2. 직접민주정치		뜻	
3. 대의정치		뜻—민주정치의 근간 —영국의 의회제도	
4. 대통령제와 내각책임제		미국—대통령제 영국—내각책임제	
5. 우리나라의 정부형태		1948 헌법제정 1952 대통령 직선제 1954.	

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	VII. 사회주의와 공산주의의 정치비판	1. 민주정치와 비 민주정치 2. 민주정치와 우 리의 할 일	헌법개정 1960 내각책 임제 1962. 대통령제 공산국가의 정치기구— —국민의 지위 민주정치의 장래
	I. 헌법과 국 민생활	I. 헌법의 개념	근대적 의미의 개념 및 종류
	II. 헌법제정과 대한민국수립	1. 대한민국의 수 립 2. 4월의거와 5 월혁명	경술의 국치—올미독립 선언—8.15—5.10 선거 정부수립 3.15 부정선거—4.19 의거 5.16—제3 공화 국
	III. 우리나라헌 법의 기본성 격	1. 민주공화국 2. 우리나라 헌법 기본정신	공화국—민주국 헌법전문에 명시
	IV. 우리나라헌 법의 기본구 조	2. 기본적권리와 의무 3. 헌법상의 국민 의 권리와 의무	①권리—권리—공권보장 의 뜻 ②의무—기본적 권리의 무의 내용 ①자유권 ②수익권 ③참정권 ④기본적 권 리의무

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	V. 국 회	1. 국회의 본질과 구성 2. 국회의 권한 3. 국회의 의사 4. 국회의원의 지위	국민대표기관—단·양원제—우리나라의 제도 입법기관의 뜻—종류 입법→재정→일반국무→자율권 회기, 국회직원, 교섭단체, 위원회제도, 회의 ○ 국회의원의 신분
	VI. 정 부	1. 정부의 의미 2. 대통령의 지위 3. 대통령의 권한 은 어떠한 것인가?	○ 두가지 뜻의 정부 행정부의 수반 —국가의 대표 대통령의 권한
	VII. 법 원	3. 심급제도	심급제도를 두는 이유
3. 우리 나라의 민주정치	I. 민주국가의 정당과 여론  II. 선거제도와 그 운영	1. 정당과 정당정치 2. 정당정치와 여론  1. 선거와 선거제도	정당이란? 여당과 야당 국민의 여론—Mass Communication 민주정치—선거권—선거의 원칙 (보통, 직접, 평등, 비밀)

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	Ⅲ. 민주정치와 공무원 Ⅳ. 우리나라의 지방자치 Ⅴ. 민주정치와 국민 Ⅵ. 우리나라 민주정치 현대와 장래	2. 선거와 국민 2. 공무원과 국민 1. 관치행정과 자치지방행정 2. 지방자치단체 3. 지방자치단체의 기관	선거구의 종류 및 장 단점 선거관리-선거절 차-투표 당선-선거소 송 공무원의 정치적 중립 공무원과 국민 민주정치로서의 지방자 치 관치 지방행정기관 지방자치단체의 성질- 종류-조례제정권 지방의회-집행기관 국민의 지위-국민의 임무 민주정치의 과거-실패 원인-외국선헌-우리나 라
6. 국제 관계와 국제정세	Ⅲ. 국제연합과 세계평화	1. 국제연합의 성 립과 목적 및 원칙 2. 국제연합의 조 직과 기능	성립-목적-원칙 총회-안보이사회-경제 사회-신탁통치-국제사 법재판소-사무국

대 단 원	중 단 원	소 단 원	내 용
	V. 공산진영의 대외정책	3. 국제연합과 세계평화  1. 공산진영의 뜻과 그들의 이론적 바탕  2. 제 2차 세계대전과 공산위성국의 건설  3. 코민포름과 바르샤바 조약기구  4. 공산진영의 무  5. 공산진영의 변질 반목  6. 공산진영의 대외정책의 전망과 우리의 각오	군비축소—경제사회, 문화분야—국제분쟁의 해결  공산주의의 확대 Karl Marx 공산진영의 확대  세계적화정책  Cominform—유고슬라비아 바르샤바조약—NATO대항 한국—6.25 큐바—1962  중소간의 이론분쟁
	VII. 중립진영의 대외정책		중립의 뜻—중립노선의 경제
	VIII. 자유진영의 대외정책	1. 자유진영의 뜻  2. 자유진영의 대외정책의 원칙	민주국가의 집단 자유재국의 유화정책— 냉전, 열전

대단원	중단원	소단원	내용
	Ⅷ. 한국의 진로와 국제관계	3. 집단안정보장 4. 자유진영의 결속 약화 5. 자유진영의 각오 1. 우리나라의 전 2. 앞으로의 전로	유럽—중동—아시아—미주지역 불의·NATO 탈퇴 자유진영의 단합 외교개시—정치, 경제, 국방 UN대책의 개혁—대일본—대중립—대이북



대 단 원	소 단 원	내 용
<p>&lt;인 문&gt; IV. 사상의 변천 과 윤리</p>	<p>4. 사회주의 사상과 윤리  5. 민주주의와 윤리</p>	<p>사회주의의 여러 갈래 공상적 사회주의 공산주의-사회주의 윤리 관 민주주의의 발달, 고대민 주주의 근대민주주의, 현 대민주주의, 민주주의 윤 리관</p>
<p>V. 우리 국민의</p>	<p>5. 우리국민윤리의 해신</p>	<p>윤리의 보편성, 특수성, 넓은 윤리, 새윤리의 조 화, 새로운 국민윤리의 건설, 민족정신의 양양</p>
<p>VI. 품격의 도야 와 인생관의 형성</p>	<p>1. 자주정신의 함양</p>	<p>자주정신의 발전 자유와 자주정신 자율정신과 주체성</p>

대 단 원	소 단 원	내 용
<실업>		
Ⅱ. 인간과 윤리	5. 인권과 윤리	인권사상의 변천 세계 인권선언
Ⅲ. 사상의 변천과 윤리	4. 사회주의사상과 윤리	상 동 (인문)
	5. 민주주의와 윤리	상 동 (인문)
Ⅳ. 우리 국민 윤리의 확립	5. 우리국민윤리의 쇄신	상 동 (인문)

※ V. 4……등은 교과서 목차를 그대로 표시한것.

## 제 2 장 분석의 결과

### 1. 교육과정 구성의 일반목표 및 교육목표에 대하여

교육과정은 곧 학생들이 학교의 지도하에 경험하는 모든 학습활동의 총화를 의미한다. 따라서 학생들의 학습경험 여하에 따라 그들이 어떤 인간으로 성장하게 되느냐가 결정되는 것이다 (문교부 교육과정에서) 하였고 교육과정 구성의 일반목표에서는 7개의 목표중 2개를 발취하면 다음과 같다.

1) 민주적 신념이 확고하고 반공정신이 투철하며 민주적인 생활을 발전시킬 수 있는 인간을 양성하는데 가장 적합한 학습경험을 포함하여야 한다.

2) 독립자존의 민족적 기풍과 아울러 국제협조의 정신을 함양할 수 있는 구체적인 학습경험을 포함해야 한다고 되어 있다.

이러한 일반목표를 중고등학교에서 사실상 다루어야 할 교과과정은 어느 과목에만 국한 특정지울수 없는 한국내외의 실태라고 하겠다.

그러나 기왕의 교과서로는 중학교에서 반공도덕 (민주생활) 과 중학사회가 있고 고등학교에서는 국민윤리와 일반사회·정치경제란 과목이 이에 해당된다고 할 수 있다.

교육목표 내지 지도목표의 항목수 다소가 반드시 교육방침의 비중을 말 한다는 것은 결코 아닐 것이다.

그러나 항목수에 비례한 설정된 목표가 교육과정의 내용상 비중

을 병행되어야 할것임이 상식일진데 현행 중학의 반공도덕 중학사 회와 고등학교 국민윤리 일반사회 및 정치경제 과목의 생활목표 일반목표 지도목표의 역설이 각 교과내용과 비교할때 균형을 맺고 있느냐 하면 그렇지볼 못하고 있다.

"선 목표" 설정 "후 교육과정" 편제 임은 당연한 순서일진데 어찌하여 설정된 목표의 강조에 반하여 교육과정의 내용은 이에 따르지 못했는지 아쉬움 많으며 재고할 문제라 하겠다.

여기에 각급학교별 교과별 교육목표와 <총칭> 교육과정의 반공 민주주의와 관련 실태분석의 결과를 정리해 본다.

※ 반공 민주 교과내용 백분비일람 참조

## 제 1 절 중 학 교

### 1. 반공도덕 <민주생활>

4개목표중 2개항목이 제 1장에서 지적한바와 같이 민주적도의질서발전과 공산침략주의에 대한 격멸을 역설하고 있다. 반공 민주주의를 다루고 있는 민주생활 I II III학년 전교과서를 통한 비율은 다음과 같다.

교육목표	$\frac{2}{4}$	50 %
분량비율		25.5 %
단원비율		24 %

즉 중학교 반공도덕의 지도목표 50%에 대한 교과내용의 비중은 50%대 24%이다.

이것은 목표 역설에 비하여 교과내용은 26%를 미달한 셈이다.

## 2. 중학사회

4개 목표중 2개 항목이 반공 민주국가 건설과 민주적 제원칙 및 확고한 신념을 위한 교육목표로 되어 있는바

교육목표	$\frac{2}{4}$	50%
분량비율		21.6%
단원비율		34.8%

즉 중학사회 교육목표와 실제 교과내용의 비율은 50%대 23%이다.

역사분야를 주로 다루고 있는 2학년에서 민주내용 28.3% 다 분데 반하여 반공문제를 1단원도 다루지 않았다는 것은 재고할 문제가 아닌가 한다.

## 제 2 절 고 등 학 교

고등학교 사회과 일반목표를 보면, 5개 항목중 2개 항목이 반공 신념과 민주원리를 역설하고 나머지 2개 항목은 기존 민주주의하의 후진성의 탈피와 국가적 자주의식을 지향하고 있으며 각 교과별 지도목표는 다음과 같은 비율을 차지하고 있다.

### 1. 일반사회

지도목표 4 항목중 1 항목이 민주주의 신념과 반공의식의 투철을

그리고 1 항목은 간접민주주의를 내세우고 있다.

지도목표  $\frac{1.5}{4}$  37 %

<인문계>

분량비율  $\frac{86}{272}$  30 %

단원비율  $\frac{30}{91}$  33 %

<실업계>

분량비율  $\frac{75}{244}$  30 %

단원비율  $\frac{38}{149}$  25 %

지도목표 37 %에 대한 교과내용의 비중은

인문계 37 % 대 31.5 %

실업계 37 % 대 28 %

이다.

※ 교과내용 백분비 환산율

백분비율 + 단원비율 =

## 2. 정치·경제

지도목표 4 개 항목중 2 항목이 민주주의 정치원리를 역설하고 1 항목이 기하 민주주의 바탕 위에 국민의 국제적 지위와 사명을 역설하고 있다.

지도목표  $\frac{2.5}{4}$  62 %

인 문 계

분량비율  $\frac{135}{275}$  P 49 %

단원비율  $\frac{48}{108}$  44 %

지도목표 62 %에 대한 교과내용의 비중은 62 %대 47 %이다.

국민윤리나 일반사회에 비하여 상당히 많은 비중으로 반공·민주  
내용을 다루고 있다 하겠으나 민주내용 38 %에 대한 반공내용  
5 %만 다루고 있음은 아쉬운 감 적지 않다.

3. 국민윤리

지도목표 6 개항목중 2 개항목이 민주주의를 역설 즉 민주주의에  
위배되는 사상체제와 윤리관의 비교 자유정신의 존중과 의무의식의  
철저를 지향케 하고 있다.

지도목표  $\frac{2}{6}$  33 %

인 문 계

분량비율  $\frac{25}{246}$  10 %

단원비율  $\frac{4}{31}$  12 %

실 업 계

분량비율  $\frac{25}{198}$  12 %

단원비율  $\frac{4}{26}$  15 %

국민윤리의 반공 민주지도목표 33 %에 대한 교과내용의 비율은

인 문 계 33 % 대 11 %

실업계 33% 대 13.5%

이다.

목표설정은 교육과정 일반목표에 준한 것으로 간주되면서도 실제 국민윤리에서는 반공 3% 민주 10% 다루고 있다는 것은 형식적인 교육과정 (반공·민주중심의 견지에서) 의 구성이 아닌가 한다.

중학교 반공도덕 24%에 대한 국민윤리 13%는 대조적인 문제라고 하겠다.

※ 반공·민주 교과내용 백분비 일람 참조

반공·민주 교과내용 백분비 일람

중학교

과목	학년	교육목표		교과내용			백분비		비고
		수	%	총단원	반공	민주	반공	민주	
민주생활 (반공도덕)	1			30	4	0	13	0	1 학년에서 민주내용 다루고 있지 않음
	1	2/4	50	39	5	3	13	7.7	
	3			37	4	10	10.8	27	
	소계			106	13	13	12	12	
					26		24		
사 회	1			47	3	4	6	8	2 학년에서 반공내용 다루고 있지 않음.
	2	2/4	50	53	0	15	0	28	
	3			97	4	23	4	24	
	소계			197	7	42	3	21	
					49		24.8		
총평균	전	4/8	50	303	20	55	6	18	
					75		24		



고등학교

과 목	학년	교육목표		교과내용			백분비		비 고
		수	%	총단원	반공	민주	반공	민주	
국민윤리		2/6	33	31	1	3	3	10	
					4		13		
일반사회 인문계	1			91	10	20	11	22	
					30		33		
실업계		1.5/4	37	149	16	22	10	15	
					38		25		
총 평 균			인문계	122	11	23	9	18	
					34		27		
"			실업계	180	17	25	9	13.8	
					42		23		

제 3 절 교육목표 및 교과내용의 중복에 대하여

구성의 일반목표에서 반공 민주주의의 지침을 설정하고 있다.  
이것은 전언한바와 같이 한국내외의 정세가 전교과과정에서 이 문제가 다루어져야 할 것으로 본다.

그러나 현행 중고등학교 교육과정은 반공 민주교육 문제를 사회과에서만 다루고 있기 때문에 상기 목표달성을 위한 책임은 그 여건 여하를 불문하고 크다 하겠다.

사회과의 교과과목에 있어서도 중학교에 반공도덕과 사회 2 과목

이 있고 고등학교에 있어서는 인문계 실업계 자연계란 계열별로 공통 과목과 선택과목으로 구분되어 있으나 국민윤리 일반사회 국사 정치·경제·세계사 지리 I, 지리 II 등 7 과목이 있다.

그러면 상기 모든 사회과에서 반공 민주문제를 공히 균형있는 내용으로 다루야 할 것인가? 아니면 유별 어느 특정 교과목에서 강력히 반공 민주 문제를 다루야 할 것인가? 할 때 별표(대형)와 같이 분량과 단원면에서 차이가 있을뿐, 고르게 다소간에 다루고 있는 셈이다.

그러한 과정과 방침에 연유함인지 지도목표나 교과서의 내용면에서는 학급별 학년별 계별에 있어 차이없이 중복된 것이 허다하다.

이러한 문제는 시정해야 할 과제가 아닌가 한다. 무릇 도덕의 가치적 반공 내용에 사회과가 지적 요소를 다분히 내포한 반공 민주 내용임에는 어느 면에서 일리있다고는 하겠으나 여기 문제된 중복된 부분을 정리해 보면 별지와 같다.

※ 교육목표 중복 대조표

※ 교육내용 중복 대조표

교육목표 중부대조표

급별	과 목	민 주 내 용	반 공 내 용
중 학 교	반공도덕	4. 민주주의에 대한 신념을 굳게 하여	4. 공산침략을 격멸함.
	사 회	2. 민주주의에 대한 확고한 신념을 갖게 함.	1. 반공민주국가건설의 신념을 기른다.
고 등 학 교	※ (일반목표)	1. 민주주의 사회생활 의 계원리이해…… 자주통일에 공헌케 한다.	1. 도덕순파로 반공신념 을 확고케 한다.
	국민윤리	3. 민주주의 수호에 대한 신념을 갖게 한다.	
	일반사회	1. 민주적 신념이 확 고하고	1. 반공의식이 투철한 자주적 인격을 기른다.
	정치·경제	1. 민주주의 원리의 이해 2. 민주정치에 관한 근 본원리의 습득	

교과내용, 중복 대조 일람표

※ 중학교

민 주 생 활	학년	사 회	학년
I-4 권리와 의무	3	Ⅲ-1 국민의 기본적 권리와 의무	
Ⅱ 인격의 수련	3	I 인간이라는 것	
Ⅳ-2 민족과 국민	3	Ⅲ-2 민족과 국가	
V 승공통일의 길	3	V 세계와 우리나라	
1. 세계의 정세	3	1. 격동하는 오늘의 세계	
4. 공산주의의 침해전술	3	2. 한국을 돕는 UN 및 자유우방	
N-10 북한의 토지개혁	1	3. 3천만의 염원 남북 통일	
V-5 공산주의의 침략전술		N-1 농토를 갖지 못한 농민	
		Ⅲ-1 공산주의의 확대	
N-3 우리국민의 나아갈길	2	동일과목이면서 UNIT 에	
V-7 우리의 나아갈 길	3	중복되어 있음.	

교과내용 대조, 중복일람표

※ 고등학교

일 반 사 회	정 치 · 경 제
I-1 민주주의의 의의	V-1 민주주의의 의의와 특색
IV-1 민주정치와 구조 2 민주정치의 기능	VI 민주정치의 여러 형태 1 민주정치의 형태
W-2 민주주의 육성을 위한 우리의 할 일	VII-2 민주정치와 우리의 할 일
V-2 세계적화정책의 정제	V-3 코민포름과 바르샤바조약
I-1 공산주의의 뜻	4 공산진영의 무력침공 V-1 공산진영의 뜻과 그들의 이론적 바탕

주 : 일반사회, 정치·경제 공히 인문제를 택하였음.

제 4 절 결 론

지금까지 분석한 바와 같이 현행 중고등학교 사회과 교육과정은

- 1) 반공 교육목표의 정립
- 2) 교육과정 내용상의 중복
- 3) 사상적 원리면의 체계화
- 4) 북한에 비한 한국 사상교육의 열세
- 5) 반공지도교사의 양성 문제

- 6) 현행 교육과정시간 배당기준령의 모순
- 7) 부교재의 실용가치문제 등
- 8) 반공 내지 사회과의 전공아닌 타과전공교사의 반공학습지도담당 등 시급히 해결해 나가야 할 문제들을 발견하였다.

이상 8개항에 걸친 문제점에 대하여 요약 논술코 결론을 가름하려 한다.

### 문 제 점

#### 1. 통일 교육목표의 정립이 어렵다

교육목표 중복대조표에 나타난 바와 같이 각 교과목에 걸쳐 반공에 관한 요소가 혼재되어 있는데 목표의 성격상 필요한 중복과 그렇지 않는 점을 구분 선택해야 할 것으로 본다.

#### 2. 교육과정 내용상의 중복은 시정되어야 할 것이다

교육과정 내용 중복대조표에 나타난 바와 같이 반공·민주교육의 내용이 중복되어 있다.

여기에서 상기 1, 2를 관련하여 다음과 같은 의문점을 남겨 하고 있다.

- ① 반공교육과 도의교육이 합쳐진 이유
  - ② 반공·도와의 일반 사회과를 분리시킨 이유
  - ③ 일반사회와 정치·경제를 분리시킨 이유 등
- 교과과정의 배열문제가 명백치를 못하고 있다.

3. 민주주의 공산주의가 원리면에서 체계화된 편제가 아쉽다

중고등학교의 반공도덕 일반사회 정치·경제 과목이 지니고 있는 교육과정목표에 의한 편제이기 때문에 민주주의 내지 공산주의(반공)를 이론적으로 원리면에서 체계성있는 편제를 바랄수는 없을 것이다.

그러나 교육과정의 지도목표에 반공·민주주의교육을 목표로 제시하고 있는 이상 각 교과별 단원에 따른 순차적인 원리면을 충분히 감안 편제할 수 있다고 본다.

별지 대형표를 참조하면 본뜻에 충분히 공통점을 얻으리라 본다.

4. 상급학교에 갈수록 사상교육을 강화해야 할 필요가 있다

별지 통계표와 같이 현행 반공교육은 사실상 하급학교에 비하여 상급학교에 갈수록 약화되고 있는 현실이다.

특히 국내의 각 대학에서는 사상교육을 다루고 있지 않다고 함이 정답이 될것이다.

왜냐 하면 일부 소수의 대학에서만 이에 유사한 강의를 하고 있기 때문이다.

반면 북한의 사상교육은 한국에 비교할 수 없는 계획적인 철저한 공산주의교육을 학교뿐만 아니라 전인민에게 강력히 실시하고 있는 것이다. 즉

8.15 — 6.25까지는 전국사상총동원운동을

6.25 — 1958까지는 계급교양을 실시

1959 — 최근까지는 사회주의에서 공산주의 교양으로

전면적 과업으로서 제시하였다고 한다.

※ 최광석 저 북한에서의 이데올로기 교육에서 발취  
일방 북한의 학교교육은 전교과목에 걸쳐 공산주의 문제를 관련  
시킨 내용으로 편제되어 있으며 사상교육의 도구로써 국어를, 다음  
은 국사를, 날조하여 가르치고 있으며 최근에 와서는 조선노동투쟁  
사단 교과목을 설정코

인민학교, 중학교 주당 3~4 시간

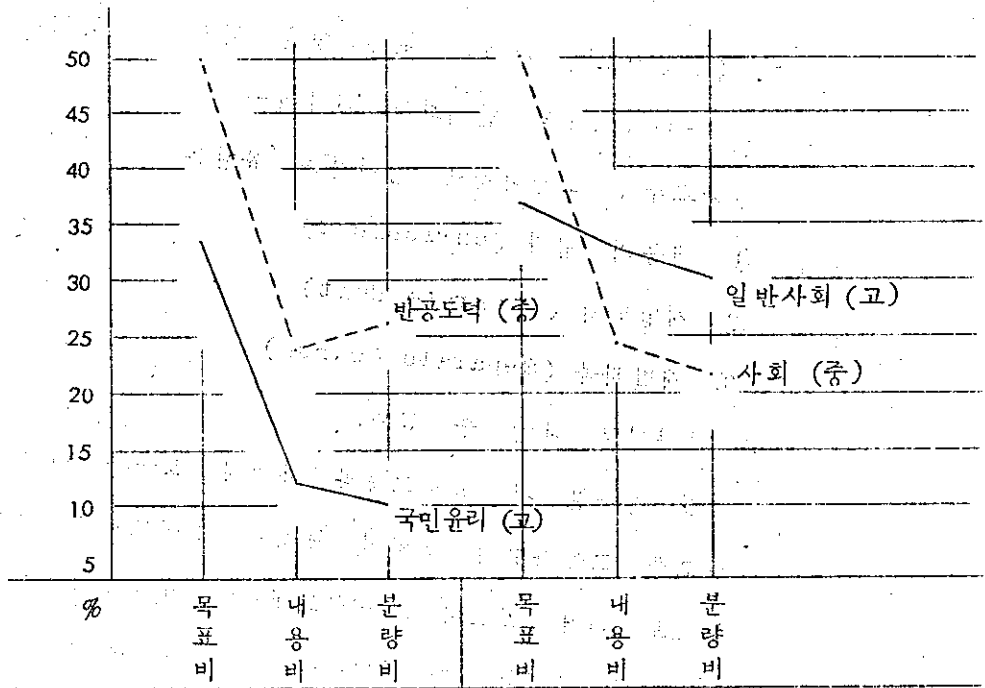
고등학교 대학교 " 4~5 "

지도하고 있다 한다.

결과적으로 한국의 기형적인 Piramitt 식 반공교육제도를 근본적  
으로 과감하게 시정할 단계라고 확신한다.



중고별 교과내용 통계표



※표는 주시수

과외 활동	기타 교과	조선로동당투쟁사 ※ 4	교양	대학 과외 활동 중학
	기타 교과	조선로동당투쟁사 ※ 4	일반사회 ※ 2 국민윤리 ※ 1-2	
과외	기타 교과 (국어·국사등) ※ 4-8	조선로동당 투쟁사 ※ 3	사회 ※ 3-4	반공도덕의 ※ 1

북한 한국

북한 대 한국 사상교육 대조통계표

5. 중고등학교의 사회과 교과배열을 재고해야 한다.

—반공교육의 단일화를 위하여—

반공교육이 교육과정에 참여하는 유형은

- ① 내용의 첨가 (enrichment)
- ② 개별단원 (Separate Unit)
- ③ 개별과목 (Separate Course)

의 세 가지로 나눌 수 있다.

※ 강우철 저 반공교육과 사회과 교육과정에서

문교부 교육과정에 의하면 중학교 반공도덕은 사회와 분리 개별 과목으로 되어 있으며 고등학교에서는 반공도덕과목이 없고 국민윤리가 이에 해당된다고 하기에는 교과내용면에서 이의를 가져올 수 있다.

필자는 여기에서 각 교과에서 중복해야 할 반공내용은 별도로 치고 반공 위한 개별과목의 신설이 한국내외의 정세를 감안할 때 특히나 통일과업의 점차적 방법에서 결실하다고 본다.

6. 반공지도교사의 양성과 자질향상을 위한 시급한 대책이 필요하다.

현재 중고등학교의 반공과 지도는 사회과교사가 담당함이 원칙으로 되어 있으나 예외로는 교장, 교감 지역적 특수환경의 학교에서는 음악교사, 미술교사가 반공도덕과를 담당하여 전공한바 없는 예능교사로 하여금 반공도덕지도를 지명받아 고민을 실토한 학교교육의 현황이다.

반공교육의 가치교육에는 지적교육이 선행되어야 할진데 더욱이 시대적 한국내외의 정세를 감안한 반공교육의 중요성을 물이해한 교육행정이라면 그것이 학교장의 책임이든, 교육당국의 책임이든 시급한 대책으로 시정해 나가야 할 문제라고 하겠다.

또한 사회과의 영역 (Scop) 역시 일반사회, 지리, 역사 여기에 반공이란 사상교과를 합치면 그 구성체는 광범위하다. 또한 이 모든 과목이 개별과목인 이상에는 사회과 교사라고 하여 백과사전식 지도란 불가능한것 아닌가?

개별과목으로서의 반공교사의 양성과 일반사회과 교사에 대한 자질향상을 위한 대책의 시급함을 재언한다.

7. 현행 교육과정 시간배당기준령과 교육과정 이수에는 효율적인 지도면에서 큰 차질이 생긴다.

※ 고등학교 교육과정 단위시간 배당기준도 이에 준함  
중고등학교 공히 시간배당기준령과 개별교과의 분량과 단일 내용면에서 효율적인 학습활동은 사실상 불가능하다.

※ 별지 참조 (대조 대차표)  
설문지의 결과나 간담회를 통한 중론은 다음과 같다.

사회과 설문 발취

※ 34명 조사

중학교 사회지도 실태에 대하여

1) 실제 주당 지도시간은?

- |           |    |      |
|-----------|----|------|
| ○ 주 2시간이다 | 10 | 30 % |
| ○ 주 3시간이다 | 23 | 67 % |
| ○ 주 1시간이다 | 1  | 2 %  |

2) 지도면에서

- |             |    |      |
|-------------|----|------|
| ○ 분량이 너무 많다 | 27 | 79 % |
| ○ 그대로 좋다.   | 4  | 12 % |
| ○ 모르겠다      | 3  | 8 %  |

3) 효율적 지도방안은? (시간중심)

- |              |    |      |
|--------------|----|------|
| ○ 시간배당이 부족하다 | 30 | 88 % |
| ○ 그대로 무방하다   | 4  | 12 % |

4) 효율적 지도방안은? (교과내용중심)

- |                   |    |      |
|-------------------|----|------|
| ○ 현행대로 무방하다       | 5  | 14 % |
| ○ 반공교과의 단일화가 필요하다 | 29 | 85 % |

5) 반공도덕 사회지도실태에 대하여

- |                             |    |      |
|-----------------------------|----|------|
| ○ 도덕 사회 망라하여 적절히<br>지도하고 있다 | 27 | 79 % |
| ○ 규정대로 지도하고 있다              | 7  | 20 % |

교과과정 시간배당기준령과 교과내용 이수 대조대차표

고등학교

과 목	기준단위	교과내용		이수 학년	대 차
		Unit	Page		
일반사회	4 주 당 2	인문 91	272	1	30 주 × 2 시간 = 60 시간 인문 1 시간 1단원 지도면 31단원 남음 실업 1 시간 2단원 지도면 29단원 남음
		실업 149	244		
국민윤리 자유수호의길	4 주 당 2 실 계 1	31	246	1	30 주 × 1 시간 = 30 시간 1 시간 1단원 지도의 경우 국윤 } 31 자수 } 8 > 39단원이면 9단원 남음 국윤 } 31 자수 } 15 > 46단원이면 16단원 남음
		15	262	1-2	

주 : ○ 일반사회...소정 배당시간에 따른 교과단원 이수에는

인문계 31단원 실업계 29단원을 지도 불가한 결과임.

○ 국민윤리, 자유수호의 길 배당시간에 따른 교과단원 이수에는 9단원~16단원을 지도불가한 결과를 나타냄.

(중학교)

과 목	기준 시간	교과내용		이 수 학년	대 차
		Unit	Page		
사 회	3~4	47	303	1	주당 3시간 × 년 30주 = 90시간경우 전학년 지도가능 실제 지도시간은 주당 3시간이상례임
		53	277	2	
		97	310	3	
반공도덕	1	30+6	176	1	수업가능 30주 총 30시간의 경우 1년 6단원 2년 15 " 35단원 35시간분 3년 14 " 지도불가능함.
승공통일의길		39+6	198	2	
		37+7 261	194 261	3	

주: ○ 사회, 소정 배당시간과는 달리 주당 2시간씩 배당 실시한다고 가정할때, 그럴 경우 단원상, 분량상, 3학년 지도단이 지도불가의 경우 있음.

○ 반공도덕 및 승공통일의 길은 주당 1시간에서 동시 지도키로 되어 있기 때문에 1~3년 계 35단원 (시간) 지도불가란 결과를 나타냄.

승공통일의 길 에 대하여  
자유수호의 길

문교부는 기존 반공도덕의 내용이 실질적인 교육효과를 얻을 수 없다는 견지에서

중학교에 승공통일의 길 고등학교에 자유수호의 길을 부록본으로 (문교부 발행) 간행하여

각급 학교의 각학년에서 반공도덕 시간에 (고등학교는 국민윤리시간에) 병과 지도토록 지시되어 있다.

그러나 이에 대한 오늘날 일선학교의 지도실태는 어떠한가?

본 연구주제 해결을 위한 설문지 해당부분을 발췌하여 보면 다음과 같다.

승공통일의 길, 자유수호의 길 설문 발췌

설문발췌	중		고		기타
	수	%	수	%	
1. 지시대로의 지도여부?					
지도하고 있다 (목표량)	14	40	6	22	
지도못하고 있다 (" )	20	59	21	78	
2. 지도형태는?					
읽어가는 식이다 (해설별무)	30	88	22	81	
개별독서형태다	4	11	5	18	
3. 지도치 못한 이유는? (목표량)					
낱말표어가 어렵다	10	30	5	18	
진학지도에 대체한다.	24	70	22	18	

설문발취	중		고		기타
	수	%	수	%	
4. 편제상의 의견은?					
중고별 이해의 편제가 되어 있지 못하다	22	64	2	7	
날달들이 보조자료가 아쉽다	31	91	27	11	

[설문의 구성]

- 중학교 34명 제주도 제한 전국
- 고교 27명 경남 제한 전국
- 기타 11명 교육위원회 교육연구원
- 반공연맹 주최 반공교사 전국대표 간담회 초청

<통일원 교육분과>

8. 비전공 교사로 하여금 반공학습지도를 지명하는 행정적 방법은  
시정되어야 한다.

1969년 9월 통일원 교육분과에서는 마침, 한국반공연맹에서 주  
최중인 전국 중고교 반공지도교사 재교육중인 대표급(지역별)을  
초청 좌담회를 가진바 있다.

그때 다음과 같은 놀라운 실토를 하였다.

(1) 저는 미술전공인데 현재 학교장의 명령으로 반공도덕을 겸하  
고 있다.



② 저는 음악교사인 데 반공도덕을 겸하여 믿고 있다.

이상의 비전공 교사가 겸인한 이유로서

① 한정된 교사 TO 때문에 담당케 된다.

② 기왕의 사회과 교사는 있으나 교사들의 균등한 지도배당을 위하여

②항은 지극히 반공지도의 중요성을 몰이해하는 소치라고 아니 말할 수 없다.

더욱이 반공교육을 예능과 전공교사에게 지명하였다면 그것이 또한 휴전선에 인접한 최전방의 학교라고 할 때 그곳 학교에는

이북의 "불은빼라" "불은서적" 이 풍선에 배달려 날아온다  
고 할 때

실로 한심한 일이라 아니할 수 없다.

※ 참고 보조자료 및 협의회

본 연구 해결을 위한 참고자료 및 협의회 개최는 다음과 같다.

1. 중학교 교육과정
2. 고등학교 교육과정
3. 인문고 교육과정
4. 통일교육 세미나 보고서
5. 참고 신문철
6. 통일원 초청, 전국 중고 반공교사 좌담회
7. 제 1회 통일교육 세미나 개최

1910

1911

1912

1913

1914

1915

1916

1917

1918

1919

1920

1921

1922

1923

1924

1925

1926

1927

1928

1929

1930

1931

1932

1933

1934

1935

1936

1937

1938

1939

1940

1941

1942

1943

1944

1945

1946

1947

1948

1949

1950

1951

1952

1953

1954

1955

1956

1957

1958

1959

1960

1961

1962

1963

1964

1965

1966

1967

1968

1969

1970

1971

1972

1973

1974

1975

1976

1977

1978

1979

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

2019

2020

2021

2022

2023

2024

2025

2026

2027

2028

2029

2030

2031

2032

2033

2034

2035

2036

2037

2038

2039

2040

2041

2042

2043

2044

2045

2046

2047

2048

2049

2050

2051

2052

2053

2054

2055

2056

2057

2058

2059

2060

2061

2062

2063

2064

2065

2066

2067

2068

2069

2070

2071

2072

2073

2074

2075

2076

2077

2078

2079

2080

2081

2082

2083

2084

2085

2086

2087

2088

2089

2090

2091

2092

2093

2094

2095

2096

2097

2098

2099

2100

## 정 책 건 의 서

" 반공중심 중고교 사회과 교육과정 실태분석 결과에서 "

### 1. 통일교육 목표의 정립이 필요함.

용어의 변천(논문)에서 밝힌바와 같이 반공 승공은 곧 통일에 귀일된다.

그러나 여기에 말하는 통일교육이란 통일을 미구에 실천의 목표로 전제하고, 이에 대한 절차적 단계로서의 통일교육의 필요성과 실천을 위한 교육의 목표를 정립하자는 것임.

현행 각 교육과정(과별) 지도목표에서 반공을 지적하고 있으나 여기 저기 중복된 지도목표와 중복된 내용이 많은데 용어 역시 반공보다는 '통일'로써 그리고 일진하여 독립된 통일교육 목표의 정립은 그 의의가 지대한 것이고 통일과업의 기초가 될것임.

※ 통일교육 목표의 실천 위한 대상은 비단 학교에만 국한될 수 없는 것임.

### 2. 상급학교에 갈수록 반공사상 교육이 약세인바 앞으로는 이와 반대로 대학에 이룰수록 강화되어야 할 것임.

논문에서 지적한바와 같이 현재 한국 반공교육은 초·중·고에서만 실시하고 있고 대학에서는 최소한 대학에서 반공에 유사한 교양과목을 실시하고 있을 뿐임.

초중고 역시 반공교육의 비중이 중학보다 고등학교가 약세인 형편인데 반해,

이북의 사상교육은, 한국이 이에 비할 수 없는 강력한 태세의 사상교육을 실시하고 있는바, 이것은 그 형태가 한국은 기형적인 Piramitt 식 반공교육임에 반하여 이북은 Piramitt를 거꾸로 세운 식의 사상교육제도를 택하고 있다. 조속한 각급학교의 사상교육 강화와 특히 대학에 있어 필수교양과목으로 제도화해야 할 것으로 생각됨.

※ 논문 참조

북한 대 한국의 사상교육 비교

북	한	한	국
1. 조선노동당 부쟁사를 초중고 대학에서 주당 3, 3, 4, 4로 필수교육 실시		1. 민주주의원론~공산주의 비	판등 초중고 대학에 아무것도 다루고 있지 않음.
2. 인민 중·고 공히 사상교육의 중심교육을 국어·역사에 두되 기타 교과내용 역시 유물론적 사상내용을 다루고 있음.		2. 초중고에서 도의과 일반사회에서 반공교육을 다루고 있으나 기타 교과서에서는 다루고 있지 않음.	
3. 교과활동 외에 씨클 활동이 매일 실시되고 있으며 준전시 태세의 범새를 철저히 풍기고 있음 (각급학교)		3. 학습활동외의 씨클 활동이 주당 1~2시간씩 초중고에서 실시하나 북한의 사상직결교육에 한국은 순수 1인1기습등에 있는 것임.	

3. 통일교육을 위한 개별 단일교과목의 신설이 절실함.

현행 반공교육은 사실상 타교과에 덮혀서 실시되고 있는바 따라서 내용면의 불충실은 중복과 제열화를 이루지 못한 데서도 볼 수 있으며, 특히 대학에서 반공통일에 관한 교양과목이 없다는 것은 분명히 제도면의 모순을 나타내고 있는 것임.

여기에 이러한 모순을 시정키 위하여 다음과 같은 통일과업의 일환책을 구상하였음.

학 교	교 과 서	구 분	교 과 내 용
국민학교	민주통일	필 수	민주주의와 통일의 필요성 (이북등포구제)
중 학 교	민주통일	"	민주주의 원리와 통일에 대비할 국민의 자세
고능학교	공산주의비판	"	이론의 모순, 현실의 모순, 북한의 실정, 공산권분열, 통일에 대비하는 국민결속
대 학	1. 민주주의 원론	"	민주주의의 사적 고찰에서 부터 원리면, 현실면
	2. 공산주의 비판	"	공산주의의 이론과 현실의 모순을 현실적으로 비판

4. 반공통일 교육담당 교사의 양성과 사회과 교사의 보충 자질향상책이 시급함.

— 비전공교사의 반공교육 지양—

현재는 사회과 (공민, 지리, 역사) 교사가 반공교육을 담당하고 있는바 사회과의 영역이 넓기 때문에 전문화를 이루지 못하여 보다 효율적인 이론지도를 주저하는 현실임.

특히 음악교사, 미술교사로 하여금 지도배당시간의 균형이란 구실 (T O배정상) 로 반공도덕과를 지도케 한다는 것은 (사실임) 국가시책상으로 보아 문교행정의 "모순" 이라 아니할 수 없음.

일방 재교육 내지 상급자격 획득이란 명목으로 반공연맹 정보학교등에서 일선의 중고 반공담당교사를 교육하고 있는데 이것은 통일과일 수행을 위한 밑받침의 교육이기 때문에 통일원에서 단일관장할 수 있도록 해야 할 것이며 그러기 위해서는 먼저 통일원은 이에 대비하는 만반의 준비태세가 선행되어야 할것으로 사료됨.

아울러 현행 반공통일 교육을 위한 자료 (참고서) 가 부족하여 지도상의 애로점이 많다는 현실을 감안 문교부는 이에 대한 보충자료를 꾸준히 마련하여 일선학교에 공급해 줘야 할것임.