

# 통일교육 교수법과 그 실제

연구책임자 오기성



통일부 통일교육원



## 머리말

---

통일교육원은 그동안 평화와 화해·협력의 새로운 시대를 열어 가는 국민 통일교육센터로서의 역할을 다하고자 노력하여 왔습니다. 이러한 노력의 일환으로 통일교육원에서는 우리 사회의 다양한 통일교육 수요에 적극 부응하기 위하여 새로이 '통일교육 총서'를 기획·간행하기로 하였습니다.

통일교육 총서의 첫번째로 간행되는 「통일교육 교수법과 그 실제」는 학교 통일교육의 교수 - 학습 모형과 그 실제적 적용을 보여주는 메뉴얼 형태의 교재입니다.

이 책은 학교 교육 현장에서 활용성이 높다고 판단되는 17개의 교수 - 학습 모형을 선정하여 소개하고 있습니다. 그리고 각각의 모형에는 모형의 개요 및 소개, 모형의 원용, 교수 - 학습 과정안과 이와 관련된 각종 학습지와 선행사례 등을 수록하여 교사들이 참고할 수 있도록 하였습니다.

또한 부록으로 제공되는 CD자료는 사용자들이 이 책에 소개된 학습모형들을 On-Line과 Off-Line상에서 활용할 수 있도록 사이버 통일교육센터([www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr))에 탑재할 예정입니다.

이 통일교육 교수법을 통하여 학교 통일교육이 더욱 활성화되고 자라나는 청소년들이 통일문제에 더욱 관심을 가질수 있게 된다면 더할 나위 없는 기쁨이겠습니다.

그 동안 이 연구의 수행에 헌신적인 노력을 기울여 주신 연구책임자 오기성 박사와 연구진께 진심으로 감사드리며, 이 책이 학생들의 자기주도적인 학습뿐만 아니라 현장에 계신 교사들의 통일교육에 도움이 되기를 기대하는 바입니다.

2001년 12월  
통일교육원장 강도원

## 【 목 차 】

■ 일러두기 : 이 책의 구성과 활용방법 .....	01
1. 북한 관광 가상체험 모형과 실제 .....	05
2. 역할놀이 모형과 실제 .....	29
3. 브레인 스토밍 및 옷놀이 활용 모형과 실제 .....	59
4. 문화 이해지 활용 모형과 실제 .....	71
5. 개념분석 모형과 실제 .....	89
6. 도전 통일벨 모형과 실제 .....	99
7. 직소우 활용 모형과 실제 .....	109
8. 가치 경매 게임 활용 모형과 실제 .....	123
9. 집단탐구 모형과 실제 .....	135
10. 비교분석 모형과 실제 .....	153
11. 시사자료 활용 모형과 실제 .....	165
12. 신문만들기 모형과 실제 .....	179
13. 가치갈등 모형과 실제 .....	195
14. ICT 협력연구하기 모형과 실제 .....	203
15. 가치명료화 모형과 실제 .....	213
16. ICT 및 마인드 맵 활용 모형과 실제 .....	225
17. 시청각 매체 활용 모형과 실제 .....	233
■ 북한·통일문제 관련 주요 인터넷주소 .....	243
■ 참고문헌 .....	244



# 일러두기

## - 이 책의 구성과 활용방법 -

### (1) 기존 통일교육 교수법의 검토

그동안 통일교육 관련 정부 기관이나 통일교육 시범학교, 연구학교, 현장연구 대회 등을 통해 상당한 정도의 통일교육 교수 - 학습방법이 개발되고 축적되어 왔다. 그럼에도 불구하고 이러한 교수법이 실제 교육현장에서 활용될 경우, 어느 정도의 시간과 어떤 성격의 공간에서 적용될 수 있는지에 대한 면밀한 검토와 이에 따른 적절한 활용방법을 제시하지 못함으로써 교육 현장의 수요에 부응하지 못한 것이 지금까지의 현실이었다.

학교 통일교육 전문가와 현장 교사들의 많은 노력을 통해 참신한 통일교육 교수 - 학습 모형이 개발 · 제시되는 경우에도 교수법의 이론적 정당화 · 타당성의 논증에 집착함으로써 모형과 실제 수업 지도안과의 유기적 연계의 결여, 미국식 교수 - 학습모형의 무리한 적용 등의 문제를 노정하여 왔다.

한편, 그동안 제시된 이러한 교수 - 학습 방법들은 대부분 1시간으로 이루어지는 학교 현장의 시간적 제약과 교실을 중심으로 이루어질 수밖에 없는 공간적 환경에 부응하는데 미흡함을 보여왔다. 뿐만 아니라 난해한 교수 - 학습 모형을 나열하는 데에 그치는 경우가 많아 강의식 교육에 익숙한 교사들이 이러한 교수 - 학습 모형을 이해하지 못하는 결과를 초래하고 있는 것도 사실이다.

따라서 이 책은 이러한 통일교육의 현실을 충분히 감안, 이론과 현실의 차원에서 제 문제에 대한 정밀한 분석을 기초로 현장 교사들이 통일교육에서 쉽게

이해하고 활용할 수 있는 통일교육 교수법을 소개하는 데 주안점을 두었다.

이 연구는 기존에 연구 개발된 통일교육 교수-학습 모형의 현실 적합성과 참신성 여부를 검토하여, 참신하고 유용성이 높다고 판단되는 선행 사례를 관련사례로서 첨부하였다. 관련사례로는 주로 통일부 지원 시범학교, 교육부 지정 연구학교, 통일부 및 교육부 현장 연구 우수 사례, 전국 각 교과협의회 연구 결과, 전국 통일교육 관련 교사 모임 연구 결과물 등을 망라하였다.

## (2) 이 책의 구성

이 책은 17개의 통일교육 교수-학습 모형을 모형의 개요→모형의 소개→모형의 원용→교수-학습과정안 등의 순서에 따라 설명하고 관련자료와 사례를 소개하였다. 학습 모형들은 다음과 같은 순서에 따라 설명하였다.

### (가) 모형의 개요

참신성과 현실적합성이 높다고 판단되는 교수-학습 모형을 개발하여 교사들이 현안에 그 흐름을 쉽게 이해할 수 있도록 구성하였다. 특히 통일교육 교수법의 매뉴얼이라는 성격에 맞추어 각각의 교수법을 하나의 차트 형태로 구성함으로써 교사들이 모형의 개요를 현안에 이해할 수 있도록 하였다.

### (나) 모형의 소개

개발된 각각의 모형에 대하여 학습단계별로 기초적인 설명을 부가하였다. 이는 차트 형태로 구성된 모형의 개요를 사용자들이 쉽게 이해하도록 하기 위해 제시된 것이다.

### (다) 모형의 원용

학습모형의 소개와 이에 대한 객관적인 설명이 이루어진 후, 이러한 모형을 원



용할 수 있는 사례를 차트형태로 다시 한번 예시하였다.

**(라) 교수 - 학습과정안**

교수 - 학습과정안에는 단원명, 목표, 도입 - 전개 - 정리의 단계, 시간, 교재 단원, 해당 학교급이 제시하였다. 그리고 지도상의 유의점, 학습지나 참고자료 등을 수록하였다.

제시된 학습지는 실제 통일교육 활동시 교사가 복사하거나 다운을 받아 수업자료로 활용할 수 있는 형태이므로 수행평가에도 사용될 수 있는 자료이다.

**(3) 이 책의 활용방법**

이 책은 학생들의 자기주도적 학습의 차원에서 참신하고, 또한 학교 교육 현장에 대해 현실적합성이 높다고 판단되는 17개의 교수 - 학습모형을 선정, 개발하여 실제 수업에 적용하고 있다.

주로 통일교육원에서 발간한 통일교육 교재 「열리는 통일, 신나는 미래」 (2001)의 단원을 중심으로 교수 - 학습 모형을 이해하기 쉬운 그림 또는 차트형태로 구현하여 교사들의 이해를 돕고 실제 수업에서의 활용도를 높이고자 하였다. 따라서 이 연구는 이후 통일교육원에서 발간되는 통일교육 교재 및 교사용 지도서와 함께 학교 통일교육, 예컨대 재량활동에서의 통일교육, 통일교육 시범학교, 연구학교 등에서 유용하게 활용될 수 있을 것이다.

여기에 제시된 교수 - 학습 모형들은 단행본 형태뿐만 아니라 CD로 제작하여 부록으로 제공되는 한편 사이버 통일교육센터에 탑재하여 온라인과 오프라인상에서 복합적으로 활용할 수 있도록 배려하였다. 따라서 일선 교사들은 부록으로 제공되는 CD를 활용하거나 온라인상의 접속을 통해 독자적으로 학습할 수 있을 것이다. 동시에 통일교육원, 각 시·도 교원연수원이나 지역교육청 단위의 통일교육 관련 연수에도 활용할 수 있다.



# 1. 북한 관광 가상체험 모형과 실제

## (1) 모형의 개요

### 학습과정 소개

- 북한지역 지리 소개
- 교통수단 및 관광기간 소개
- 관광지도 완성을 위한 매체 소개

### 모듬 구성 및 자료 배포

- 모듬 구성(2-3개)
- 북한 지리, 교통 현황, 관광지역 기초자료 배포
- 돌발사건 제시

### 관광계획 수립

- 준비물 점검
- 관광 지역별 우선순위 선정
- 행선지 선정
- 교통수단 활용계획 수립
- 관광 일정 수립
- 돌발 사건에 대한 대처방안 수립

### 가상 관광 체험 과정 완성

- 관광지별 철도 노선 완성
- 방문지, 관광자원, 숙박시설 등을 지도상에 기입

### 가상 체험학습 결과 토의

- 모듬별 발표 및 질의 응답
- 교사의 보완

### 정리 및 소감문 작성

- 가상체험 과정 보완
- 소감문 작성

## (2) 모형의 소개

북한 관광 기상체험 학습 모형은 학습자들이 현재 가 볼 수 없는 북부 지방을 지도를 통해 방문하여 각종 유적지나 휴양소, 산업시설 등을 관광하는 학습 모형이다. 이 모형은 학생들로 하여금 재미있게 북한의 지리와 교통수단, 관광자원에 대한 자기주도적 학습을 통해 통일의 필요성과 당위성에 대한 인식을 고양시킬 수 있는 장점이 있다.

### (가) 학습과정 소개

이 단계에서 교사는 북한 관광 기상체험 학습이 어떤 것인지를 학생들에게 개략적으로 설명해 준다. 그리고 학생들에게는 생소할 수 있는 북부지방의 지리를 지도를 통해 소개해 준다. 아울러 지도상에 북한의 교통수단, 특히 철도를 중심으로 한 노선을 제시해 주고, 이 철도를 활용하여 북한을 관광하는 기간을 지정해 준다. 대략 5-6일 정도로 제시한다. 인터넷을 통해 북부지방의 지리와 철도 노선을 제시해 주거나, 복사된 자료를 배부하고, 이를 인터넷을 통해 설명함으로써 학생들의 이해를 도울 수 있다.

### (나) 모듈 구성 및 자료 배포

이 단계에서는 북부 지방을 여행할 경우 방문 지역을 철도 노선을 고려하여 3개 정도로 분할하고, 이 지역의 관광 계획을 수립하기 위해 모듈을 2-3개로 구성한다. 각각의 모듈에게는 여행하게 될 지역의 지도, 교통현황, 관광지역에 대한 기초 자료를 제시한다. 아울러 지역별로 돌발 사건을 제시하여 학생들로 하여금 그 대처방안을 학습지에 기록할 수 있도록 돌발사건에 대한 안내를 제시한다.

돌발사건은 여행 도중 북한의 학생이나 주민들을 만났을 때 어떻게 할 것인지의 내용으로 구성하게 된다. 또는 북부지방 특유의 음식 문화와의 만남 등이 설정된다.

### (다) 관광계획 수립

이 단계에서 학생들은 관광을 위한 준비물들을 열거하게 된다. 의복이나 각종 부대 준비물들이 포함되지만, 가능한 여비의 경우에는 교사가 지정해 주는 것이 좋다. 왜냐하면 남북한 화폐의 비율이 시기마다 일정하지 않고, 더욱이 학생들이 남한 돈을 북한 돈으로 환산해야 하는 수고스러움을 덜어줌으로써 가능한 북한 관광을 통해 본시 학습목표를 달성하는 데 충실하고자 하기 때문이다. 준비물이 완성되면 학생들은 교통현황을 고려하여 관광 지역별 우선 순위와 행선지를 선정하고, 여기에 교통수단 활용계획을 수립하게 된다. 아울러 제한된 관광기간에 맞추어 관광 일정을 수립하고, 지역별로 교사가 제시한 돌발사건에 대처하는 방안을 수립한다.

### (라) 가상 관광 체험 과정 완성

관광지역, 교통수단 활용 계획이 수립되었고, 돌발사건에 대한 대처방안을 수립하였으므로, 이제 학생들은 지도를 통해 관광지별 철도 노선 활용계획을 기재하고, 아울러 시간별 방문 관광지, 관광자원, 숙박시설 등도 기입한다. 이러한 내용들은 가능한 방문지역을 확대해 놓은 지도상에 필기구를 활용하여 초안 형태로 기재하도록 한다.

### (마) 가상 체험학습 결과 토의

관광 체험 과정이 방문지역 지도상에 초안 형태로 기재되면 이를 모둠별로 발표하게 한다. 다른 모둠은 발표내용을 경청하면서 관광기간, 장소, 교통수단, 돌발사건에 대한 대처방안 등의 현실적 적합성 여부를 고려하여 질문을 하게 된다. 발표하고 있는 모둠의 관광과정에서 드러나는 문제는 다른 모둠이나 교사가 지적해 준다.

### (바) 정리 및 소감문 작성

다른 모둠과 교사들의 조언을 참고하여 가상체험 관광 지도 및 관광 일정, 관광

지, 교통수단 활용 등을 수정한다. 그리고 수정된 내용을 학습지에 기재한다. 아울러 시간이 허용된다면, 관광 소감문이나 관광 체험을 통해 느낄 수 있는 통일의 필요성과 당위성에 대해 글쓰기를 할 수 있다.

### (3) 모형의 원용 : 북한지역 관광과 통일의 필요성

#### 1단계 : 학습과제 소개

- 북부 지방의 지리 소개
- 북부 지방의 철도노선 및 관광기간 소개
- 관광지도 완성을 위한 인터넷 주소 제시



#### 2단계 : 모둠 구성 및 자료 배포

- 7-8명으로 구성된 3개 모둠 구성
  - 모둠1,2 : 황해남도, 평안남도, 평안북도
  - 모둠3,4 : 황해북도, 평안북도, 지강도, 량강도
  - 모둠5,6 : 강원도, 함경남도, 함경북도
- 북한 지리, 철도노선, 관광지역에 대한 기초자료 배포
  - 모둠별로 돌발 사건 제시
    - 모둠1,2 : 신의주 지역에서 꽃제비와의 만남
    - 모둠3,4 : 나진 선봉자구에서 노동자와의 만남
    - 모둠5,6 : 국제소년단 야영소에서 소년과의 만남
  - ※ 탐구를 위해 인터넷 활용



**3단계 : 관광 계획의 수립**

- 준비물 : 의복, 식량, 여비(북한돈 50원 정도) 등
- 모듬별 관광지 선정 및 일정, 철도 활용계획 수립
- 모듬별로 주어진 돌발사건에 대한 대처방안 수립
  - ※ 탐구를 위해 인터넷 활용

**4단계 : 가상 관광 체험 과정 완성**

- 모듬별로 방문하기 위한 행선지 철도 노선 기재
- 방문지, 방문지역의 관광자원, 숙박시설, 유명한 음식, 풍물 등을 지도상에 기입

**5단계 : 가상 체험 학습 결과 토의**

- 실물 화상기를 통해 모듬별로 수립된 관광계획 발표
- 모듬별로 제시된 관광 기간, 장소, 돌발 사건에 대한 대처방안 등 현실적 적합성을 고려하여 질의 응답
  - 어려움 발생시 교사의 조언

**6단계 : 정리 및 소감문 작성**

- 다른 모듬원 및 교사로부터 제시된 질의나 조언을 통해 가상체험 과정 보완
- 소감문 또는 통일의 필요성과 당위성에 대한 글쓰기

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	북한 기행	대 상	교 1,2	시 간
관 련 교 과	도덕, 사회, 지리, 체육	관련단원		하나됨을 위하여
교수학습모형	북한 관광 가상 체험 모형	관련자료		<1> KBS VTR자료
학 습 목 표	1. 북부지방의 지리, 교통, 유적 등을 이해할 수 있다. 2. 현실적인 측면에서 통일의 필요성을 말할 수 있다.			

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 상기</li> <li>· 학습동기 유발</li> <li>· 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 내용을 질문한다.</li> <li>· 금강산 VTR자료를 보여준다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 답변한다</li> <li>· 시청한다</li> <li>· 경청한다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련 자료 &lt;1&gt;</li> </ul>
전개 (40')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬구성</li> <li>· 관광계획 수립</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 7-8명으로 구성된 3개의 모듬을 구성한다.</li> <li>· 북한의 지리, 철도노선, 관광지역에 대한 기초자료를 배포하고 계획을 수립하도록 한다. (여비 북한돈 50원)</li> <li>· 모듬별 출발사건을 제시하고 대처방안을 협의하도록 지시한다.</li> <li>· 1,2모듬 : 신의주지역에서 꽃제미와의 만남</li> <li>· 3,4모듬 : 나진 · 선봉 지구에서 노동자와의 만남</li> <li>· 5,6모듬 : 국제소년단 야영소에서 소년과의 만남</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬별로 가상체험관광지도를 소개한다.</li> <li>· 1,2모듬 : 황해남도, 평안남도, 평안북도.</li> <li>· 3,4모듬 : 황해북도, 평안남도, 자강도, 량강도.</li> <li>· 5,6모듬 : 강원도, 함경남도, 함경북도.</li> <li>· 방문지와 방문목적, 방문이유 등을 학습지에 적는다.</li> <li>· 출발사건에 대한 대처방안들을 협의한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습지&lt;1&gt;</li> </ul>



	· 가상 관광 체험 지도 작성	· 가상 체험 관광 지도를 완성해 보자.	· 북부지방 지도를 이용하여 방문지, 방문지으 풍물, 문화유적 등을 지도상에 가입한다.
	· 가상 체험 지도 발표	· 모듬별로 가상 체험 관광 지도를 소개한다.	· 실물화상기를 이용하여 모듬 대표가 발표한다.
	· 소감문 작성	· 소감문을 작성시킨다.	· 소감문을 작성한다.
정리 및 평가 (5')	· 소감문 발표	· 통일 의 필요성과 당위성 측면에서 소감을 발표하도록 한다.	· 발표한다. · 경청한다.
	· 차시 예고	· 차시 예고	

### (나) 지도상의 유의점

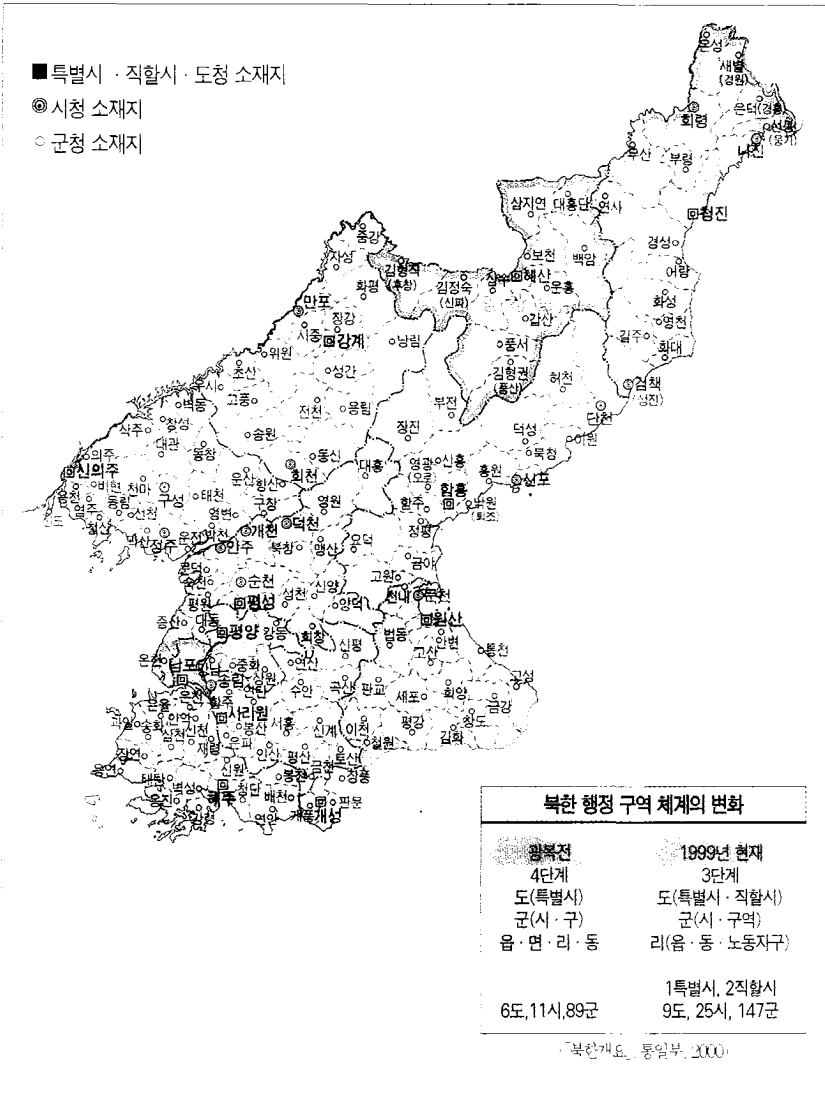
- 1) 교사는 학생들이 관광 계획을 수립하는 데 유용한 안내 자료가 될 수 있는 북한의 철도 노선, 관광지역, 지역별 음식, 문화 유적, 명승지, 산업과 자원에 대한 자료나 백과 사전 등을 최대한으로 제공하도록 한다.
- 2) 모듬별로 돌발 사건에 대한 대처 방안을 수립하는 데 있어서 현실적 상황을 반영토록 한다.
- 3) 북한 지역의 명승지나 문화유적의 관광뿐 아니라 그 지역의 풍물을 경험하고 학습하는 일정이 되도록 교사는 유도한다. 또한 여비로 가져가는 북한 돈 50원을 효과적으로 사용하기 위한 계획도 세우도록 북한의 물가를 알 수 있는 자료를 제공해 준다.
- 4) 관련자료

〈1〉KBS VTR 자료, '그리운 금강산' : 금강산의 자연 생태와 유적을 북한 안내원의 설명을 곁들여 볼 수 있는 자료(1999. 1. 21)

(다) 학습지

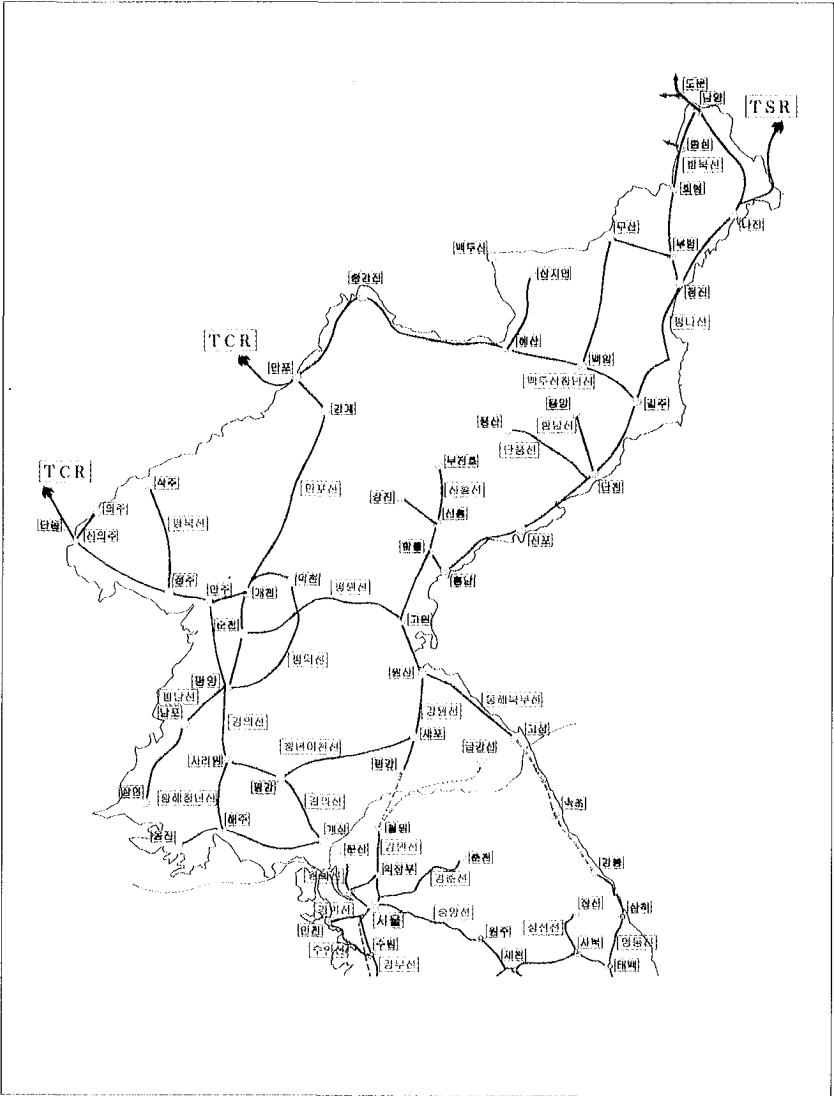
(1) 북한 관광 가상 체험 학습지					
	학년	반	모듬명 :		
※ 우리는 어름방학에 5박6일간 북한 지역으로 체험학습을 가려고 한다. 어디로 갈 것인지 구체적인 계획을 세워 보자					
▶ 5박 6일간 방문할 지역을 선정해 보자					
	지명	방문 이유	보거나 조사할 것	비고	
▶ 모듬별로 주어진 돌발사건에 대한 대처 방안을 수립해보자					
- 돌발 사건 :					
- 돌발 사건 대처 방안 :					
▶ 5박 6일간의 일정표를 세워보자					
▶ 관광지도를 만들어 보자(지도 이용)					
▶ 관광지도를 만들기가까지의 과정에 대한 소감을 적어보자.					

자료 1 : 북한 관광지도<sup>1)</sup>



1) 이 지도는 현재 북한에서 쓰이고 있는 행정구역을 기준으로 작성된 것입니다. 자료 : 초등학교 회화 부교과, 교육부, 2001

자료 2 : 북한 철도 현황<sup>2)</sup>



2) 자료: 통일부

자료 3 : 북부지방의 소개<sup>3)</sup>

## (1) 강원도

주요 철도는 강원선(고원~평강), 청년이천선(세포청년~평산) 등이며, 그밖에 강원선 철도의 지선인 문천선(옥평~고암), 천내선(용담~천내)이 있다. 강원선은 평양을 비롯한 서부지역과 함흥, 청진 등 동해 여러 지역을 연계해 주는 중요한 역할을 한다. 또한 청년 이천선은 동서부를 이어 주는 중요한 철도이다.

도에는 평양~원산 사이 도로와 원산~금강산 사이 관광도로를 비롯하여 1,100여 개의 도로가 조밀하게 뻗어 있으며 총 연장은 5,270km에 달한다. 주요 도로로는 원산~금강산, 원산~고산~김화, 고산~평강, 회양~금강, 평강~이천~지하리, 원산~아호비령~양덕, 원산~천내 등을 연결하는 도로들이 있다.

해상운수는 강원도 운수에서 중요한 의의를 가지며, 도내에는 원산항을 비롯하여 통천항, 고성항 등 여러 개의 항이 있다.

특히 원산항은 현대적인 시설로 꾸며져 있으며 선봉, 나진, 청진, 홍남 등 북한의 주요 항들 및 외국과의 화물수송에서 중요한 위치를 점하고 있다. 한편, 원산~문천~담촌, 원산~통천~고성 사이에는 여객선과 유람선이 운항되고 있다.

강원도에는 세계적으로 알려진 금강산을 비롯하여 송도원, 명사십리 등 명승지가 많다. 도내의 대표적인 유물유적은 금강군의 표훈사, 정양사, 장연사 3층탑, 금장암, 사자탑, 정양사 3층탑, 보덕암, 고성군의 신계사 3층탑, 고산군의 석왕사, 안변군의 가학루 등이 있다. 옛무덤으로는 관교군 지하리 고인돌군, 철원읍의 고구려무덤, 고성군의 삼일포 무덤군, 안변군의 용대리 옛무덤 등이 있다. 철원 거성, 문천 철관산성 등 옛성들도 알려져 있다.

3) 이 자료는 현재 북한에서 쓰이고 있는 행정구역을 기준으로, 다음의 자료를 참고하여 작성되었습니다. 북한의 명승지 : [http://my.dreamwiz.com/ksks77/home\\_lee2.htm](http://my.dreamwiz.com/ksks77/home_lee2.htm) : 관용의 북한요리이야기 : [http://www.kimyoung.co.kr/look\\_food\\_hwanghaedo.htm](http://www.kimyoung.co.kr/look_food_hwanghaedo.htm)

• 강원도 음식

강원도는 지역 특성상 여러 가지 나뭇잎과 해산물 음식이 유명한데, 영동지방에서 많이 나는 해산물은 갖가지 생선회와 북어, 지누마리, 오징어, 미역, 미른낙지 등이 있다. 편포라고 하여 말린 낙지를 버기도 한다. 또한 김장에 해불을 많이 쓰고 해불김치도 해 먹는다. 산나물로는 두릅, 고사리가 많고, 낱알 음식으로는 녹두묵, 도토리묵 등이 유명하다. 인삼담금, 인삼정과와 금강신선로, 송도신선로 등도 유명하다.

강원도음식은 소박하고 맛이 구수하다. 감자떡은 이러한 강원도의 소박함을 잘 보여주는데 손으로 꼭 쥐었다 놓아 손자국으로 모양을 낸다.

(2) 함경남도

철도로는 평리선(평양~나진)이 동해안을 따라 북상하고 있으며, 여기서 갈리지는 함남선과 허천선(옛 단풍선, 단천~홍군), 녜성선(옛 북청선, 신북청~상리), 신홍선(함흥~부진호), 강원선, 고원탄평선 등의 철도가 있다.

그리고 함흥~황초령~장진~용림 사이, 북청~후치령~풍산 사이, 함흥~함주~대흥 사이를 잇는 도로가 있다. 주요 항구로는 홍남을 비롯해 신포항, 신창항, 단천항, 이원항이 있다.

함경남도에는 부전고원과 마전, 속후, 학사대, 송단, 동홍산, 광포 등 이름난 명승지들이 있다.

유불유적도 많은데 대표적인 것들로는 함흥시의 구천각, 함흥분궁, 선화당, 경흥진, 고원의 양천사, 영평의 용흥사, 이원의 북흥사 7층탑이 있고 진홍왕순수비, 창의사비, 환관냉비와 도흥리옛성, 백운산성, 애수진성, 기평 옛성, 북청읍성, 청혜토성 등이 있다. 고인돌, 선돌들도 있다.

(3) 함경북도

교통운수에서는 철도가 가장 큰 역할을 담당한다. 주요 철도는 평리선(평양~나

진), 함북선(반죽~회령~나선), 백두산청년선(길주~혜산), 백무선(무산~백암)이다. 이밖에도 고참탄광선(고참~신명천), 회령탄광선(회령~유선), 세천선(신학포~세천), 고건원선(신건~고건원), 동포선(종성~동포), 오봉선(학송~오봉), 홍의선(홍의~적지), 두만강선(몰골~두만강) 등 철도들이 있다. 청진에서 김책까지는 199.5km, 나선까지는 97km, 회령까지는 88km이다.

나진역은 평라선과 함북선의 종착역이며 두만강역에서는 러시아로, 남양과 삼봉역에서는 중국으로 통하는 철도가 이어진다. 주요 도로는 철도를 따라 놓인 길과 회령, 온성 사이와 회령과 무산을 거쳐 백무고원을 지나 혜산에 이르는 길이다. 주요 항구는 김책, 나선, 웅상항이다.

함경북도에는 칠보산을 비롯하여 이름난 명승지들이 많다. 250km<sup>2</sup>의 넓은 지역을 차지하고 있는 칠보산은 산수가 아름답고 내칠보의 청계골에는 칠보산 휴양소가 있다. 바다와 접해있는 해칠보의 풍경도 매우 아름다워 절경을 이룬다.

명천군 보춘리와 화성군 부암리에는 개심사와 쌍계사가 있다. 선봉군 굴포리와 회령 일대에서는 고대유적이 많이 발굴되었다.

#### • 함경도 음식

함경도는 기후가 한랭하고 벼농사에 부적합하므로 쌀로 만든 음식보다는 풍족한 발작물을 재료로 하는 음식이 발달하였다. 또한 바다에 접하고 있는 지역도 있어 가자미를 토막내서 갖가지 양념으로 맛을 낸 가자미 식혜 같은 해산물 요리가 발달하였다. 곡식은 차, 조, 강냉이, 수수, 피 등이 많이 나며 메조와 메수수가 차져서 맛이 구수하다. 고구마나 감자도 품질이 좋아서 녹말을 만들어 냉면과 국수를 만들면 맛이 좋다. 또한 여기에 생선회를 맵게 비벼서 함흥냉면을 만들기도 한다.

감자 농미국수, 강냉이, 농미지짐, 장국밥, 태식, 빙어 반찬, 감지떡 등이 유명하고, 명천 앞바다에서는 미역과 다시마가 많이 나는데 이것을 국수처럼 가늘고 길게 찢어 무쳐 먹기도 한다. 음식의 간은 짜지 않고 담백하나 마늘, 고추 등 양념을 강하게 쓴다. 음식의 장식도 단순하고 기교를 안부리는 편이다.

#### (4) 지강도

지강도는 한반도 북부 내륙지방을 연결하는 교통의 매우 중요한 위치에 있다. 철도교통은 지강도 교통에서 기본을 이룬다. 도에는 만포선(순천~만포)과 함께 강계~낭립 사이, 만포~운봉 사이 철도가 뻗어 있다. 도로교통은 지강도의 교통에서 중요한 의미를 가진다. 도에는 회천~성간~강계~만포 사이, 우시~위원~만포~자성~중강 사이, 강계~화평~중강 사이, 화암~용립 사이, 초산~고봉~송원~회천 사이 등 주요한 도로들이 있다.

지강도에는 예로부터 관서팔경의 하나로 이름난 강계시의 인풍루를 비롯하여 천전근의 학부정, 만포시의 세검정 등이 있다.

지강도에는 오기산의 원시림을 비롯하여 60여 개의 천연기념물이 있다. 또한 도에는 130여 개의 유적들이 있는데 그 가운데서 대표적인 것은 강계의 인풍루와 망미정, 이사(衙舍)와 회천의 원명사, 만포의 망미정 등이다.

##### • 지강도 음식

이 지방은 높은 산간 지방이며, 바다에 면해있지 않으므로 해산물이 부족하다. 또한 기온이 낮아서 배추농사가 잘 되지 않았다. 배추를 대신했던 것이 갓인데 갓김치를 김장으로 담아 먹었다. 갓은 향기롭고 시원하며 오래두고 먹어도 맛이 변하지 않는 특징이 있다. 갓으로 만든 김치에는 김장용 갓김치, 상갓김치, 풋갓김치, 갓짬지 등이 있다. 또한 풍부한 감자로 인해 감자 농마국수, 감자떡, 당면, 감자농마강정, 강냉이기루강정 등과 같은 특산음식이 발달하였다. 감자 농마국수는 질기고 맛이 좋는데 가정에서 즐겨 눌러먹는 국수이다. 감자떡도 찰져서 이차떡을 대신할 정도로 맛이 좋다

#### (5) 양강도

양강도의 교통운수에서 기본은 철도교통과 도로교통이다. 철도교통은 도 회골



수송량의 약 70%를 차지한다.

도내의 주요 철도선은 백두산청년선(혜산~길주), 백무선(백암~무산), 삼지연선(혜산~못가) 등이다. 백두산청년선은 양강도의 기본간선으로서 동해안 지역과 경제문화적 연계를 맺는데 매우 중요한 의미를 갖는다. 백무선은 서두수, 연변수 유역의 풍부한 임산자원을 개발하는 데 중요한 역할을 하고 있다. 이밖에 도내에는 임산철도(원목을 수송하는 철도)가 여러 곳에 놓여 있다.

주요 도로로는 혜산~북청, 혜산~부전, 혜산~삼수~김정숙유~김형직유, 혜산~삼지연~대흥단 사이의 도로들이다. 또한 혜산을 중심으로 하여 도 안의 여러 지역과는 물론 자강도, 함경북도, 함경남도를 잇는 도로들이 놓여 있다.

양강도에는 압록강, 허천강, 장진강 등 하천을 이용하는 강하천 교통이 있다. 도의 강하천들은 뗏목 수송에서 큰 역할을 한다.

양강도에는 백두산과 한반도에서 가장 높고 넓은 고원(개마고원)이 있고, 백두산 산맥을 비롯해 가장 높고 험한 산맥들이 있다.

압록강과 두만강과 같은 대하천과 함께 백두산 천지, 삼지연과 같은 천연호수가 있고, 풍서호, 황수원저수지, 내중리저수지, 양평저수지와 같은 인공호수도 있다.

유적으로는 괘궁정(掛弓亭), 갑산읍성(甲山邑城), 갑산읍성의 남문인 진북루(鎭北樓), 삼수읍성의 동문인 조일문(朝日門) 등이 유명하다.

## (6) 평안남도과 평양

평안남도의 운수의 대부분을 맡고 있는 것은 철도이다. 평안남도에는 평양시를 비롯하여 동해안 지구와 서해안 지구, 그리고 내륙 지대를 잇는 북한의 중요한 간선철도들인 평라선, 평의선, 만포선, 평덕선 등이 놓여있다.

중요한 도로로는 주로 평양을 중심으로하여 사방으로 뻗은 도로들과 내륙지대로 뻗은 영원~대흥~함흥사이, 맹산~금야사이, 성천~원산사이의 도로들이 있다.

평안북도에는 연풍호, 성천을 비롯한 경치 좋은 곳들이 많다. 또한 청동기시대의

석천산 지석묘군을 비롯한 유적들도 많다. 그 밖에 안국사, 강선루터와 백상루 등이 있다.

### 〈평양〉

평양은 북한지역 교통 운수의 중심지이다. 부계도전차, 자동차, 지하철 등 시내 교통에서부터 철도, 고속도로, 항공 등 시외, 국제 교통, 운송수단이 북한에서 가장 잘 발달되어 있다.

평양은 시의 중심부를 북동-남서 방향으로 흐르는 대동강을 비롯하여 모동강, 합장강, 순화강 등 여러 강들과 그 주변에 솟은 낮은 산과 녹지들, 특히 대동강 기슭에 기파로운 절벽을 이루면서 솟은 모란봉을 비롯하여 대성산, 용악산, 능라도 등 명승지가 많다.

평양시는 가장 오래된 도시답게 고조선으로부터 고구려, 고려를 거쳐 조선시대에 이르기까지 다양한 유물과 유적들이 남아 있다. 주요 유적으로는 고구려 양원왕 8년인 서기 552년부터 착공해 34년 만인 평원왕(平原王) 28년, 즉 586년 완성된 평양성이 있다.

평양시 중구역 금수산 울밀봉 밑에 있는 6세기 중엽 고구려 평양성 내성의 북쪽 장대(將臺)로 세워진 울밀대, 이성의 동쪽 장대였던 청류정, 중구역 경상동 금수산 최고봉인 모란봉에 있는 정자인 최승대와 모란봉 동쪽에 깎아지른 듯한 청류벽 위에 서있는 누대인 부백루 등도 유명하다.

이 밖에도 427년 고구려가 수도를 집안(集安)의 국내성에서 평양으로 옮겨온 뒤 3차 천도하여 평양성 안으로 옮긴 때까지 고구려의 왕궁이었던 안학궁터와 고구려의 신성이었던 대성산성, 평양시 역포구역 부진리(옛 진파리)에 위치한 고구려 시조 동명왕릉 등도 주요 유적이다.

또 지금까지 구석기시대 유적들 가운데 가장 초기인 구석기시대 전기, 즉 40만~60만년 전의 동굴유적인 검은모루 유적이 평양시 상원군 흑우리 우물봉 남쪽 비

탈에 위치하고 있다.

문화시설로는 중구역 보통문동 천리마거리에 인민문화궁전, 모란봉구역 장경동 비파거리 입구의 4.25문화회관, 중구역 남산재에 인민대학습당, 대동강구역의 청년중앙회관, 건립된 중구역 영광거리의 윤이상음악당 등이 있다. 이 밖에도 중구역의 평양국제문화회관을 비롯해 양각도에 있는 평양국제영화회관, 만경대의 만경대 학생소년궁전, 중구역 종로동의 평양학생소년궁전이 있다. 극장은 대동강구역 능라동 문수거리에 동평양대극장, 중구역 대동문동의 만수대예술극장, 용성구역의 봉화예술극장, 문수거리의 청년극장, 만수교옆 보통강변의 평양교예극장, 중구역 역전동의 평양대극장, 모란봉 언덕의 모란봉극장 등이 있다.

#### (7) 평안북도

평안북도의 운수에서 기본은 철도이다. 서부 해안지대로는 평의선, 중부지역으로는 평북선, 남동부 지역으로는 만포선이 지난다. 이 밖에도 도안에는 기본 간선에서 갈라진 다사도선(용천~다사도항), 백마선(염주~백마~남신의주), 박천선(맹중리~박천), 청년팔원선(팔원~구장), 구성선(구성~영변), 덕현선(남신의주~덕현), 용암선(구장~룡암), 용문선(어룡~용문) 등이 있다.

주요 도로로는 신의주~신안주, 청주~구성~대관~삭주~청수, 창성~동창~운산~향산, 의주~천마~구성~태천~영변, 구장~향산, 신의주~의주~삭주~창성~벽동, 운산~팔원~맹중리 사이의 도로가 있다.

수상운수의 중심지는 신의주와 수풍이다. 신의주항을 이용하여 압록강 하류의 섬들과 용암포, 철산, 애도, 정주, 남포, 해주에 이르는 구간과 화물을 주로 수송하며, 압록강 상류로는 의주, 수진, 옥강, 청성까지의 구간과 수풍항에서 벽동, 창성, 초산까지의 구간에서 화물과 여객 수송이 주로 이루어진다. 신의주~유초도~황금평~비단섬 사이에도 여객선이 다닌다.

평안북도는 경치가 매우 수려하다. 5대 명산 중의 하나인 묘향산, 관서팔경의 하

나로 이름난 영변군 약산동대를 비롯해 동립군의 동립폭포, 구장군의 백령대굴 등이 널리 알려져 있다. 또한 유불, 유적들도 많은데 그 중에는 국보급 유적 11개를 비롯해 167개의 사적이 있다.

대표적인 것들로는 태천군의 용오리산성, 피현군의 용골산성, 백마산성, 궤산군의 능환산성, 영변군의 철옹성, 구성시의 구주성과 구주성의 남문, 의주읍성의 남문, 영변의 청룡성남문, 육송정, 천주사, 서운사, 벽동군의 원월루, 태천군의 양화사, 박천군의 심원사, 의주군의 금광사·통근정, 향산군에 있는 모현사의 대웅전·만세루 등 건물들과 모현사 13층탑·모현사 9층탑, 궤산군 원하리의 장경사 5층탑, 영변군 고성리의 5층탑 등이 있다.

• 평안도 음식

평안도는 날씨가 춥고 산세가 험하나 신의주 평야와 안주 평야가 있고 바다 또한 가까워서 밭곡식과 쌀, 조를 많이 생산하며 해산물도 많이 나고 있다. 곡물로 만든 음식 중에서는 메밀이나 콩, 녹두 등으로 만드는 음식이 많다. 냉면이나 만두 등을 즐겨 해 먹으며 평양 음식이 가장 대표적이다. 이외에 나가서는 닭죽이나 어죽 등을 해 먹으며 평양냉면, 온반, 어복쟁반, 순대, 온편 등이 유명하다. 간은 싱겁지도 짜지도 않으며 추운 지방의 영향으로 기름기있는 음식도 즐긴다.

(8) 황해북도

황해북도의 교통에서 주된 역할을 하는 것은 철도이다. 도에는 평부선(옛 경의선의 평양~개성구간), 청년이천선(평산~세포), 황해청년선(사리원~해주), 온률선(옛 은파선과 칠광선을 합친 노선, 은파~칠산) 등이 있다.

도로교통에서는 평양~사리원~개성 사이의 도로가 황해북도의 기본간선을 이루고 있다. 평산~신계~신평~양덕(평안남도) 사이, 금천~토산~이천(강원도) 사이, 평산~평천(황해남도) 사이, 사리원~제령(황해남도) 사이, 황주~송림 사이

에 도로가 뻗어 있다.

황해북도에는 명소들이 많다. 정방산은 예로부터 아름답기로 널리 알려진 명승지로 신라시대에 창건된 것으로 알려진 성불사가 있다. 물 맑고 공기가 좋을 뿐 아니라 다양한 식물상과 기묘한 바위들이 절경을 이루는 서흥호 유원지가 있고 사리원시 중심부에는 아름다운 경암산성지를 비롯한 많은 유적유물들이 있다. 대표적인 천연기념물은 평산군 봉탄리에 있는 대추나무를 꼽을 수 있는데 이 나무는 밑동 둘레 5.7m, 높이 9m로 북한에서 제일 큰 대추나무이다.

#### (9) 황해남도과 개성

황해남도에는 황해청년선(사리원~해주), 배천선(장방~은빛), 웅진선(해주~웅진), 은율선(은파~철광), 장연선(수교~장연), 부포선(신강령~부포) 등 철도가 있다.

도로 사정은 비교적 좋은 편으로 주요 도로는 해주~재령~사리원 사이, 해주~장연~용연 사이, 해주~배천~개성 사이, 해주~평천~평산 사이, 해주~안악~제도 사이, 안악~신천~태탄 사이, 벽성~웅진~강령 사이의 도로이다.

또 서해안에는 해주항을 비롯하여 부포, 제도, 용호, 몽금포, 구미포 등의 항구가 있다. 재령강을 통한 강하천 운수도 있다.

황해남도에는 옛날 임꺽정의 근거지였다는 구월산을 비롯하여 '황해금강'이라 불리는 장수산, 그리고 용연반도의 몽금포 등 이름난 명승지들이 있다. 해주시에서 12km 떨어진 벽성군의 석담구곡은 조선시대의 유학자 이율곡 선생이 제자들을 가르친 소현서원이 있어 유명한 곳이다. 또 조선시대의 안악 월정사, 연안읍 성터 등도 둘러볼 만한 유적으로 이름나 있다.

#### 〈개성〉

개성직할시는 과거 고려의 수도답게 많은 유물, 유적이 있으며 자연경관이 뛰

이난 명소들도 많이 있다. 유불, 유적으로는 고려 수도 개성의 방위성인 개성 나성, 대흥산성, 안화사터, 개성침성대, 북청전, 영통사 대각각사비, 현회사비, 연복사 동종 등이 있다. 이외에도 고려말 충신 정몽주가 죽임을 당한 선죽교와 고려 31대 공민왕과 왕비 노국공주의 무덤인 현릉과 정릉이 있다. 특히 송도삼절의 하나인 박연복포(북한 천연기념물 지리부분 제388호), 자남산 등은 빼어난 자연경관을 자랑한다.

**관련사례 : 통일한국에서의 여행기 작성하기**

## (1) 계획

단 원 명	대영역	Ⅳ. 경제 활동과 지역 구조	중영역	5. 산업과 서비스업
학 습 주 제	통일한국에서의 여행기 작성하기			
성 취 기 준	통일 한국의 가상 여행기를 작성할 수 있다. 가상현실 체험을 바탕으로 통일대비 능력을 기른다.			
학 습 형 태	조별 협동 학습			
학 습 대 상	고등학교 1학년			

## (2) 학습주제 설정의 이유

통일이 되면 국내외적으로 관광에 많은 관심을 갖고 관광업과 관련 산업이 활발히 전개될 것으로 예상된다. 우선 그 동안 휴전선 장벽에 막혀 상호 왕래가 금지된 땅에 대한 호기심으로 남북간의 상호 관광객의 수가 급증할 것으로 생각된다.

## (3) 배낭 여행

통일이 되어 우리 학교에서는 종전에 일률적으로 시행(2학년 학생전체를 대상으로 3박 4일간 실시)하던 수학 여행을 현장 체험 학습으로 전환하여 여름 방학을 이용하여 9박 10일간을 배낭 여행으로 실시하기로 하였다.

그러므로 이번 수업 시간에는 미리 준비된 각종 자료(지리 부도, 지형도, 여행 및 관광에 관한 각종 정보지, 배낭 여행 북가이드 등)을 바탕으로 조별로 협동하여 9박 10일간의 일정을 작성하도록 하겠다. 이번 시간에 작성된 여행기는 여름 방학 기간에 그대로 실시할 예정이며, 돌아와서는 조별로 체험 학습 보고서 작성 및 감상문 쓰기, 사진 및 비디오 작품 전시회가 개최될 예정이다. 또 이를 심사하여 수상할 계획이니 조원끼리 서로 협동하여 열심히 작성하기 바란다.

## (4) 북한 지역 이해를 위한 선수 학습

· 행정 체계가 우리와 다르다 : 1특별시(평양), 2직할시(개성, 남포), 9도(함경

북도, 함경남도, 양강도, 자강도, 평안북도, 평안남도, 황해북도, 황해남도, 강원도)로 구성되어 있다. 또 우리 나라의 면에 해당하는 행정 구역이 없다.

- 바깥 지명이 많다 : 후창군 → 김형직군, 신파군 → 김정숙군, 풍산군 → 김형권군, 성진 → 김채, 웅기 → 선봉, 경원 → 세별, 경흥 → 은터, 주을 → 경성, 영안 → 회성, 덕조 → 낙원, 영흥 → 답야, 고지 → 통천, 안협 → 철원, 동문거리 → 낭림, 송서 → 벽동, 양시 → 용천, 풍천 → 괴일
- 북한 지역은 산이 많아 자연적 관광 자원이 풍부하나 그 개발 정도는 아직 미흡한 실정이며 지역간 교통로가 부족하여 불편한 편이다.

#### (5) 조사 보고서 작성

보고서 작성은 조사 주제 선정, 조사 지역 선정, 실내 조사(문헌 조사), 실외 조사(야외 조사), 보고서 작성의 순으로 하기 마른다. 그러기 위해서는 사전에 준비를 철저히 해야 한다.

#### (6) 참고할 만한 지역

- 산지 지형 : 백두산, 금강산, 묘향산, 칠보산
- 하천 지형 : 압록강, 두만강, 부전강, 장진강, 허천강, 청천강, 대동강
- 화산 지형 : 백두산, 칠보산, 용암대지(개마고원, 신계, 곡산, 철원, 평강)
- 문화 유적 : 단군왕릉, 고구려 유적지, 고려 유적지
- 극북지 · 극서지 : 함경북도 유포진, 평안북도 마안도
- 중강진 : 극한지, 대륙도 최대
- 4군 6진 : 조선초 방어 목적의 성곽 취락
- 나진 · 선봉지구 개발 지구 방문
- 신포 경수로 현장 방문
- 북청 불장수, 함흥 내면, 삼립철도, 수봉 발전소, 송림 제철소, 영변 약산의 진달래꽃, 황주 사과, 서해 감문, 풍산 삼살개 등



(7) 교수 - 학습과정안

단원	Ⅳ. 경제 활동의 지역 구조		주제	통일한국에서의 여행기 작성하기	차시	15/15
본시학습 목표	1. 통일 한국의 가상 여행을 작성할 수 있다. 2. 가상현실 체험을 바탕으로 통일대비 능력을 기른다.			수업 형태	조별 협동 학 습	
단계	학습 내용	열린 교수 - 학습 활동		시 간	학습 형태	유의점 및 자 료
		교사	학생			
도 입	본시 학습 유도 목표 설정	· 동기 유발 : 금강산 관광에 대 한 VTR · 준비된 자료와 예시한 것을 참고로 하여 여행을 구성 하도록 하고 유의점을 지도 한다 · 학습목표 제시	· 미리 조별로 좌석을 배치 · VTR 시청 · 여행기 구상	5'	전 체 학 습	VTR 관광 지도
	학 습 문 제 이 해	· 조별로 돌아보며 - 수행 정도 - 역할 분담 - 적극적인 참여 등이 잘 이루 어지도록 지도한다 · 조별로 돌아보며 유의점을 지 키도록 지도한다 · 조별로 작성한 여행기 일정을 발표시킨다 · 상황을 상상해 보고 대처해 가는 모습들까지 기록 되도록 한다 · 조별로 작성된 여행기를 조별 로 발표시킨다.	· 준비된 자료와 예시한 것을 참 고로 하여 여행을 구성한다 · 역할을 나누어 여행기를 작 성한다 · 조사할 주제와 지역을 조원간에 협의하여 우선 순위를 정한다. · 조사 주제와 지역이 정해지면 고 통로를 따라 행선지를 정한다. · 체험 학습 일정을 정한다. · 조별로 발표하고 다른 조의 발 표를 경청한다.	40'	조 별 협 동 학 습	OHP 각 지역에 대한 사실 나열이 되 지 않도록 한다 지리 부도 행정도 해양여행북 가이드
정 리	정리 차시 예고	· 정리지를 이용하여 정리한다 · 차시 예고 · 과제부여	· 들으며 정리한다 · 듣고 메모	5'	전체 학습	실 물 확 상 기

(8) 통일한국에서의 여행기 작성하기

• 예시 1

만리포고등학교 출발 → 서울 관광 → 판문점(비무장 지대의 평화의 공원에서 1박) → 개성 직할시(경의선 열차로 평양 도착) → 평양 시내 관광(박물관, 유적지 관광, 능라도 경기장에서 남북 학생 친선 축구 대회, 평양 단고기집, 2박) → 상원 시멘트 공장 방문 → 신의주(압록강, 수봉댐) → 중강진(극한지, 3박) → 백두산 등정(치치, 4, 5박) → 온성군(유포진 극북지) → 니진-선봉지구(UNDP, 6박) → 길주-평천 지구대(난충 지역, 함경선으로 이동) → 신포 경수로 건설 지역(원자력 발전소 건설 현장, 정수 아버지 근무, 7박) → 함흥(냉면) → 원산(8박) → 금강산 관광(9, 10박, 금강산선 열차로 서울로 이동) → 서울 → 만리포고등학교(도착) → 해산

• 예시 2

만리포고등학교 출발 → 서울 관광 → 판문점, 평화의 시(DMZ에 새로 건설, 1박) → 금강산 관광 및 등반(2박) → 원산 → 함흥 → 신포(경수로 건설 현장 방문, 3박) → 부전강 유역 변경식 발전소 견학, 풍산의 풍산개 관람 → 길주-평천 지구대 답사(4박) → 니진-선봉 지구 개발 현장 답사 → 백두산 등정 및 관광(5, 6박) → 개마고원 조사 및 해산, 만포의 삼남 철도(7박) → 신의주 및 수봉댐 관람(8박) → 평양 관람 및 51경기장에서 평양고등학교와 친선 축구 경기(9박) → 서울 → 만리포로 귀가

\* 출처 : 만리포고등학교 통일교육 시민학교 보고서, 『기상현실체험, 50주 학습자료집』, 1999, pp.121 ~ 123 참조

## 2. 역할놀이 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 문제의 설정

- 문제상황의 제시
- 문제상황에 대한 주의 촉구 및 지적 도전감 형성

#### 역할놀이 시연

- 진실된 감정으로 역할 놀이 시연
- 역할 놀이의 현실성 판단

#### 역할놀이 참가자 설정

- 등장인물의 인식도 고려
- 등장인물에 대한 강한 감정 고려

#### 토의·평가 및 재시연

- 역할놀이에 대한 학생간 토론
- 토론을 인도하기 위한 교사의 질문 가능
- 재시연 : 역할 재배정, 토론결과 수용

#### 관찰자 설정

- 집단별 관찰
- 배역 중 한 사람에게 집중
- 배역들의 느낌에 집중
- 문제해결을 위한 대안 선택

#### 경험의 공유와 일반화

- 경험의 공유
- 시연, 비판, 제안과 재연, 의견 대립을 통한 원리의 일반화

## (2) 모형의 소개

모형은 기본적으로 역할놀이 학습자들에게 어떤 상황에 대하여 토론하고, 상황 속의 인물이 다음에 어떤 행동을 할 것인가를 제외하거나 실연(實演)해 보며, 이와 같은 행동 과정과 결과에 대하여 평가하고, 주어진 문제 상황에 대한 해결책을 제시하도록 한다. 이 가운데 주로 하게 되는 실연은 학습자들로부터 순수하고 전형적인 정서적 반응과 행동을 이끌어 낸다.

이러한 과정을 통하여 학습자들은 실생활에서 자기가 선택한 것의 결과를 이해하게 되고, 또한 그 결과는 자신의 행동 결과만이 아니라 자신이 통제할 수 없는 타인의 의견이나 행동에 영향을 받게 됨을 알게 된다. 역할놀이는 다음과 같은 단계로 구성된다.

### (가) 문제설정

역할놀이의 상황설정은 주로 문제시태가 제시된다. 교사는 이를 위해 문제가 되고 있는 것을 예화로 제시하거나, 미리 준비한 이야기를 읽어 줄 수도 있다. 또한 녹음자료나 비디오 자료를 통해 동기유발에 도움을 줄 수도 있다. 주로 이 단계에서는 역할놀이의 배경이나 인물의 성격 등에 대하여 학생들이 명확하게 이해할 수 있도록 해야 한다.

### (나) 참가자의 설정

교사는 가능한 한 특정 학생을 지명하지 않고 학생들이 자발적으로 참여하도록 유도한다.

### (다) 관찰자의 설정

극을 관찰하는 학생들에게 주의를 집중하여 극의 진행과정을 이해하고, 보고 들

은 것을 자신의 기준에 의거하여 평가해 보도록 하는 분위기를 조성한다. 아울러 관찰자도 재실시의 과정에서 새로운 주인공이 될 수가 있음을 상기해 준다.

교사는 관찰자 집단을 돌로 나눌 수도 있다. 한 집단에게는 배역 중의 한 사람에게 주의를 집중시켜 역할놀이의 배역들이 현실적으로 삶에 적용시킬 수 있는 진실한 방식으로 역할놀이를 하고 있는지를 판단해 볼 것을 요구한다.

다른 집단에게는 역할놀이가 진행됨에 따라 어떤 배역들이 어떻게 느끼는지를 관찰하는 것을 요구한다.

### (라) 역할놀이의 실제 연기

역할놀이 참가자들은 다른 사람들의 말과 행위에 대하여 자신들이 느끼는 대로 행동해야 한다. 정해진 플롯이 있는 것도 아니고, 단지 상황 속에서 각각의 배역을 맡은 사람은 자기 스스로 생각하고, 느끼고, 그리고 발전되어 가는 사태에 자발적으로 반응해야 한다. 어느 누구도 완벽하게 그의 역할을 수행할 수는 없다.

### (마) 역할놀이에 대한 평가 및 재실시

역할놀이 실시 후의 토론을 통해 학습자들은 문제, 아이디어, 가치 등을 자유롭게 검토하고, 사고의 범위를 지속적으로 풍부하게 할 수 있다. 또한 반성적인 의사결정이 이루어질 수 있다. 이때 교사는 토론을 인도하는 개방적인 질문을 던질 수도 있다.

역할놀이 참가자들은 집단 내의 다른 동료들이 수용한 제안들에 비추어 자신들의 해석을 바꾸면서 역할을 반복하고 또다시 반복할 수 있다. 때로는 새로운 참가자들이 다른 해석을 보여 주기 위해 역할을 맡을 수도 있다.

### (바) 재토의의 과정, 경험의 공유 및 일반화

이 단계는 마지막 단계로서, 재실시 과정의 결과에 대한 토의 뿐만 아니라, 지금까지

지의 시행 과정에 대한 총괄적인 평가 시간이다. 이때 직접 연기한 연기자 뿐만 아니라 토론 참가자, 관찰자 모두 자기 나름대로 어떤 결론에 이르게 되고, 특징인의 의견이나 행동을 자신의 경험으로 공유하게 된다.<sup>4)</sup>

4) 인천광역시 윤리교과연구회, 『97 교육부 지원 교과연구활동 윤리교과연구자료집 』 (1997), pp.35-44; 서강식, 『도덕·윤리 과 수업모형』 (서울: 양지원, 1999), pp.110-125; 한국교육개발원, 『민주사회 민주시민 교사용 지도자료』 (1993), pp.68-71; 이근철, 오기성, 『자기운 머리와 따뜻한 가슴으로 이해하기: 통일교육론』 (서울: 엑스퍼트월드, 2000), pp.220-222.

### (3) 모형의 원용 : 남북학생 더불어 살기

#### 1단계 : 문제 설정시

- 역할놀이 상황을 이해하기 위한 읽기 자료 제시
  - 탈북학생의 남한 학교 생활
- 학습목표 제시 : 통일한국에서 남북한 학생들이 서로 다름을 이해하고 조화로운 생활을 하기 위한 지식과 태도의 함양

#### 2단계 : 역할놀이 상황설정

- 남북 학생이 혼합반으로 구성되어 일어나는 역할놀이 대본 설명

#### 3단계 : 참가자 및 관찰자 선정

- 역할에 대한 강한 감정을 표시하는 사람으로 배역 구성
- 관찰자의 유의사항 및 해야 할 일 소개(학습지 배부)

#### 4단계 : 역할놀이 시연

- 대본을 중심으로 역할놀이 시연
- 대본을 암기하려고 하기보다는 대본을 듣고 해도 무방함

#### 5단계 : 역할놀이 검토 및 평가

- 배역(남한학생, 북한학생, 교사)을 맡은 사람들의 말과 행동 평가
- 역할놀이 참관자들의 연행에 대한 찬반 의견의 근거 제시

#### 6단계 : 실천동기 부여

- 등장인물의 입장에서 역할놀이 상황과 과정을 기술
- 앞으로의 마음가짐과 자세 : 통일을 준비하는 우리의 자세 정리

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	남북한 학생 더불어 살기	대상	고 1,2	시간	60분
관련 교과	도덕, 사회	관련단원	북한 청소년들의 생활		
교수학습모형	역할놀이 모형	관련자료			
학습 목표	1. 남북한 학생들의 생활 모습에서 동질성을 알거할 수 있다. 2. 통일에 대비하는 마음가짐과 태도를 갖는다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (5')	· 전시학습 상기 · 학습동기 유발 · 학습목표 제시	· 전시학습 내용을 질문한다. · 남북한 학생들이 같은 교실에서 공부하면 어떤 일들이 벌어질까? · 학습목표를 제시한다.	· 답변한다 · 답변한다 · 경청한다	
전개 (50')	· 문제상황 제시(5) · 역할놀이참가자 설정(5) · 관찰자 설정(5) · 시연(15) · 논의와 배역 평가(20) · 발표(5)	· 남북학생들이 혼합반으로 편성 될 때 벌어지는 상황을 역할 놀이를 통해 알아보자 · 참가자를 선정한다 - 교사, 남한학생(5명) 북한학생(5명) · 관찰자 집단을 둘로 나눈다 - 특정 배역 집중관찰 - 모든 배역 관찰 · 참가자 시연을 한다 · 배역맡은 사람들의 말과 행동을 평가해 보자. - 특정 배역 - 모든 배역 · 역할놀이를 보고 난 느낌을 발표해 보자	· 희망자와 추천자 중에서 배역을 맡는다. · 집중 관찰할 특정 배역을 정한다. · 조용히 관람한다. · 학습지를 작성하여 발표한다. · 발표한다.	· 학습자료: 역할놀이 대본(p.37) · 학습지<1>
정리 및 평가 (5')	· 정리 · 차시 예고	· 남북학생이 더불어 살기 위해 필요한 자세를 정리해 준다. · 차시를 예고한다.	· 발표한다. · 경청한다.	



**(나) 지도상의 유의점**

- 1) 역할놀이 참가자를 선정할 때에는 될 수 있는 대로 학생들의 희망이나 추천을 받아 그 배역을 잘 소화할 수 있도록 선정한다.
- 2) 시연을 할 때에는 대본에 얽매이지 않고 참가자들이 상황에 따라 즉흥적으로 연기할 수 있도록 허용해 준다.
- 3) 참가자들의 시연을 관람한 후 5-6명을 단위로 조별 토론을 통하여 배역을 맡은 학생들의 행동을 평가하거나, 짝과 함께 짝공 토론을 거쳐 평가하는 시간을 갖게 되면 다양한 관점에서 이해하는 계기가 될 수도 있다.
- 4) 교사는 내가 만약 그 상황이라면 어떻게 행동할 것이며 그 이유는 무엇인가에 대해 발표하도록 학생들을 유도하여 자신의 경험으로 공유하게 한다.

(다) 학습지

〈1〉 역할놀이 학습지

▶ 역할놀이를 보고 등장하는 배우들의 행동에 대해 평가해 봅시다.

1. 남한학생 :

- 철수 :

- 수민 :

- 공주 :

- 범생 :

2. 북한 학생

- 홍성이 :

- 효성이 :

- 재철이 :

- 무용소조 :

▶ 내가 만약 위 역할놀이에서 ( )의 역을 한다면 어떻게 바꾸어 행동하겠습니까? 그 이유는 무엇입니까?

▶ 우리 민족의 통일을 이루기 위해 지금 우리는 무엇을 준비해야 된다고 생각합니까? 또한 그 이유는 무엇입니까?

**(라) 학습자료 : 남북학생들이 혼합반으로 구성되어 일어나는 역할놀이 대본**

- 제목 : 통일학교에서의 남북한 학생들의 혼합 수업
- 출연자 :

## 남한 학생

- 철수, 수민(공부보다는 북한 여학생에 대해 관심이 많은 두 학생)
- 공주(자신이 이쁘다고 자화자찬하는 학생)
- 범생(공부를 열심히 하고 모범적이고 수업태도가 우수한 학생)
- 교사(전라도 사투리를 진하게 사용하는 고등학교 교사)

## 북한 학생

- 충성이(북한에 있을 때 대중 예술인이 꿈이었던 학생)
- 효성이(평양 제1고등중학교에 다니던 학생)
- 재철이(고등중학교 재학시절에 무용소조를 이끌던 학생)
- 무용소조 학생들(북한에서 무용소조원이었던 학생들)

(막이 열리면 남북 학생들이 한데 모여 수업 준비를 하고 있다)

수민 : 아~ 글썸, 애는 어디에 간 거야? 같이 놀다가 잘 되었으면, 빨리와서 뒷 이야기를 해주어야 할 것 아냐? 애들아, 어제 내가 철수하고 잘나간다는 남남북녀 미팅에 갔었는데, 글썸 거기서 북한 여학생하고 '삐리리' 하더니 철수가 중간에 나를 버리고 갔다는 거 아냐? 잡히기만 해봐. 그냥 두지 않을테니. 감히 나만 버리고 가버려?

철수 : (웃으며 등장) 야~ 수민아! 어젠 정말 미안했다. 어제 개가 평양 놀새였던 거 아냐? 서울에서 말하는 오렌지족이라고나 할까? 우리 학교에 데려와도 절대 안 빠질걸? '올트라 킹' 라니까!

공주 : 아냐~ 아냐~ 그건 수민이 네가 잘못 알고 있는 거야. 아는 사람은 다 알겠지만 서울에서 가장 이쁘고 감쪽한 건 '자옥' 이 나라는 건 모든 사람이

나 알잖니? 그런데 있잖아. 이제 통일이 되었으니 북한 남학생들이 날 보고 너무 좋아 어쩔줄 몰라하면 어찌지? 나 사실 그게 걱정이야. 애들이!

법생 : 애들이, 그런데 우리가 이렇게 통일이 되고 나서 남북한 사람들이 한테 어울려서 살고 있잖니? 그 후로 처음맞는 행사가 통일군 위분공연이라고 하는데, 누구 나서서 해볼 사람 없니?

충성 : 음, 고거이 내레 전문이다. 내레 북에서도 대중예술인( 연예인)이 꿈이 아니었네? 북에서도 우정의 무대와 같은 것들을 봤었다. 한번 해 보겠어.  
(거수 경례를 하며) 반갑습니다! 지친줄 모르는 강철같은 인민의 단결된 힘이 어드런 것인지 확실히 보여드리겠습니다. 먼저 남조선의 한 우수쌍스런 인민 흉내입니다.

(음악에 맞추어 이주일 춤을 춘다)

다음은 비교해서 굽벙이를 찾아 나서는 인민에게 쫓기는 굽벙이의 흉내입니다.

(굽벙이처럼 땅에서 기는 흉내를 낸다)

효성 : 고조 정말 잘하는구만 기레. 내레 북한의 제일고등중학교 다닐 때도 웃겼지만, 실제로 보니까 정말 웃기는 아세끼로구만.

수민 : 아 그래도 위분공연이라면 이 정도는 되어야지. 이게 남한에서 제일 잘 나가는 여성 그룹이냐?(음악에 맞추어 춤을 춘다)

재철 : 꽤잘구만. 그래도 여자라면 이쥬은 되어야지. 우리 북에서도 유명한 배우들이 있다. 어이, 동부들 나와서 한번 보여주라우.

부용소조들 : 안녕히십니까? 북에서 가장 잘 나가는 부용소조입니다. 그런 사랑 하는 아세끼를 찾아 나서는 한 에미니이의 한을 표현한 노래를 들려드리겠습니다.

(‘오네로 갔나 노래를 울동과 함께 부른다. 노래가 끝날 무렵 교사가 등장한다)

철수 : 야! 선생님 오신다!

(박수치던 학생들 황급히 자기 자리로 앉는다)

교사 : 다들 잘 지냈는겨? 별일 없었는 감? 그런디 뭘 야그를 하고 있었는 감?

범생 : 위문공연에서 할 노래와 춤을 연습해 보고 있었어요. 그런데 그 내용이 우리가 즐겨 듣던 것하고는 많이 다른 것 같아요.

교사 : 아 맞당게롱. 한민족이 서로 말도 안하고 오랫동안 떨어져 있었응게. 어디 노는 것만 달라졌어? 허서 오늘은 말 나온 김에 그것에 대해서 야그 좀 해보자고. 그렇게 분단된 상황에서 이질화되었던 사회적 현상에 대해서 논의해 볼려고 하는디. 학생들 생각은 워뎡당가?

수미 : 맞당게롱. 그건 말하는 것에서도 차이가 난다니까요. 얼마 전에는 단체로 한일 축구를 보러 갔는데, 말이 안통해서 방송을 따로 해야한다니까요. 우리는 이렇게 하잖아요.

(스포츠 중계 음악이 나오면서 모형 TV 소품 속으로 명수와 철수가 들어가 중계방송을 한다)

명수 : 야간경기로 벌어지는 일본과의 게임입니다. 우리의 스타 플레이어 김개똥 선수, 김말똥 선수의 센터링을 받고 문전을 향해 쇠도해 가고 있습니다.

철수 : 아 근데, 심판 업사이드를 선언합니다. 그 선수 심판을 향해 샷대질을 하고 있군요. 저러면 안되죠. 네, 심판이 옐로우 카드를 꺼내려 합니다.

수민 : 우리는 이렇게 하는데요, 북한에서는 이렇다니까요.

(또다시 스포츠 중계 시그널이 나오면서 효성과 재철이 TV 속으로 들어간다)

재철 : 등불경기로 열리고 있는 늠름하고 당당한 우리 인민과 칠천만 인민의 원수 일본 야새끼들과의 경기입니다. 우리의 기동선수 김개똥 동무, 김말똥 동무의 힘찬 중앙으로 꺾어차기를 보고 앞으로 당당히 뛰어가고 있습니다.

효성 : 아 그런데, 심판 동무래 공격어김이라고 뽀뽀 우깁니다. 그거야 어드래서

반칙이 됩니까? 그 선수 심판 동부에게 손가락 총질을 해댈니다. 아주 잘 하고 있시오, 그러니까니 심판동부께 와서 노란 딱지를 꺼내려고 하는구 만요.

수민 : 이렇다니까요.

교사 : 나도 사투리서서 미안하. 알아들었으면 됐지, 뭘 따지고 그랴. 너 넘어가 장깨몽. 다른 야그 할 사람?

명수 : 저는 사회문화적 측면에서 전통에 관해 말해 보겠어요. 우리 민족은 옛부터 내려오는 전통을 많이 지켜 왔는데, 우리가 국악이나 민속놀이를 계승, 보존하고 있는 것을 보면 잘 알 수 있을 것 같아요. 그러나 북한은 이러한 전통과 예술을 많이 변질시켜 온 것 같아요.

부용소조 : (책상을 박차며) 뭘가 어느래? 전통이라고 잘은 모르지만 우리 것을 잘 지켜 내려오는 거라고 말할 수 있는데, 그거는 우리가 북에 있었을 때가 훨씬 더 잘 지켜 왔다는 걸 잘 모르네? 여기는 말도 외국어 천지고, 남한 청년 학생들이래 우리 문화를 제대로 알거나 한지 정말 궁금하다우.

충성 : (부용소조 학생 중 한 사람의 얼굴을 살짝 건드리며) 고름! 고거 말 잘하누만. 얼굴이 예쁘니까 말도 잘하누만. 이뻐 죽았구만!

공주 : (황급히 뛰어나오며 부용소조 학생들을 보며) 아.....정말! 그냥 이쁘다고만 하면 다른 사람들이 잘 모르잖니! 그러니까 '공주 너' 라고 꼭 짚어서 말해야 알지. 근데 내가 너무 이쁜 것도 고민이야 애. 얼굴이 이쁘다고 하니 까 다리가 서운해 하고, 다리가 이쁘다고 하니까 허리가 서운해 하고! 애들아 내 몸은 왜 이렇게 완벽한 거니?

(모두들 기가 막혀 넘어진다)

철수 : 나는 우리의 가족제도에 대해 말해 볼게. 용돈도 주고, 좋은 메이커 옷도 사주고, 공부한다면 유학이든 과외든 무엇이든 해주지. 이런 것만 봐도 가족관계는 북한보다 남한이 더 좋았던 것 같아. 얼마나 가족간에 애정과 관심이 넘치니?

수민 : 맞아! 나도 책에서 읽었는데, 너희들은 엄마, 아버지보다도 지도자를 더 상전으로 모시면서 사진에다 뺏지까지 달고, 잘못된 게 있으면 부모를 당에다 고발도 하고 그랬던데, 그렇게 몰인정한 사회에서 어떻게 부모자식간에 애정과 관심이 있었겠니?

재철 : 아니, 그렇게 가족관계가 끈끈한 곳이 남한이라서 지존파네, 막가파네 하는 녀석들이 나와서 돌아다니네? 패륜범죄도 들었는데, 사람을 파리 죽이듯이 하는 그런 사회에서 어디 무서워 살겠네? 정말 생각만 해도 살 떨리누만 기래(몸을 부르르 떠다).

범생 : 맞아. 그런 것은 여기에서도 잘못된 사회현상들이지. 과거에 보였던 일들 가지고 어떻게 우리 사회가 더 좋았다고만 할 수 있겠니? 그런 문제들을 점차 개선해 나가려는 노력이 필요한 것 같아.

교사 : 내가 가만 듣고 보니 느그들 야그나 느그들 야그나 다 맞는 말인 것 같구먼. 서로 환경이 다른 곳에서 한참을 살아왔으니까, 서로 같이 적응하고 화합하려면 많은 시간과 노력이 필요할 것이여.

범생 : 맞아요. 그렇게 하기까지 가장 중요한 것은 서로의 마음을 여는 것이겠죠. 서로 다른 삶을 살아 온 사람들이 서로의 다름을 이해하고, 따뜻한 마음으로 관용하고 화해하는 가운데 서로의 장점을 받아들이고, 서로 잘못 된 것은 점차 고쳐 나가고, 그런 지속적인 노력이 서로의 관심속에서 끊임없이 이루어져야 할 것 같아요.

무용소조 : 그렇게 된다면야, 이질화 된거이 서서히 없어지겠지, 고름.

효성 : 맞다우. 기립 이제 우리 싸우디 말자우~ 안기래? 철수 동무.

철수 : (말썹해 하다가 마침내 웃으며 복한 말로) 고조 이 아새끼레 좋은 말만 골라하는구만 기래.

효성 : 고조, 이 아새끼! (말투를 서울말로 고치며) 너 정말 좋은 친구구나!  
(이 때 수업 마침종이 울린다. 무대 조명이 꺼지며 모두들 퇴장한다)

**관련사례 : 남북한 문학관의 비교와 동질화 방안 찾기**

단 원	국어(상) 4.읽기와 어휘 5.문학의 유형
학 습 주 제	남과 북의 문학관을 비교·대조하여 동질화 방안 찾기
성 취 기 준	남북한의 문학관을 비교하여 문학에 있어서의 동질화 방안을 생각해 본다
학 습 형 태	역할극을 통한 가상현실 체험 학습
학 습 대 상	고등학교 1학년

(1) 학습주제 설정의 이유

하나의 작품이 작자에 의해 창작되었을 때, 그 작품이 지니는 미와 가치는 그 작자의 정신의 반영이다. 그러나 그 작품이 독자에 의해 어떻게 감상되어 감동을 주고 어떻게 수용되는 것은 문학을 생산하는 작가의 의식 못지 않게 문학을 수용하는 독자의 가치관이나 태도에 따라 엄청나게 다른 결과를 가져온다.

문학이 작품을 통하여 삶에서 의미있고 중요한 사실을 알게 하고 체험을 확대하는 중요한 수단이라고 할 때 남북한의 문학이 이질화되어 있다는 것은 경험의 이질화에 다름 아니며, 이는 문학을 수용하는 남북한 모두의 가치관과 사고에 실로 가공할 만한 길과의 차이를 가져오게 한다. 이는 남북한의 분단이 단순한 경제적, 물질적인 이질화의 차원에 머물지 않고 정신의 이질화, 즉 전혀 다른 인간의 모습을 가지게 하는 것이다.



## (2) 본시 교수-학습 지도안

교과	국어	학년	1	지도요소	남북한 체제의 비교	학습형태	역할극을 통한 가상체험 학습
단원	국어(상) 4.읽기와 어휘 5.문학의 유형				지도시기	6월 차시	2.3
학습목표	남북한 문학관의 알고 문학에 있어서의 동질화 방안을 말할 수 있다						

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		자료 및 유의점
		교사	학생	
도입 (20')	상황제시	· 전시학습 상기 - 북한문학의 개념 및 특징은? - 남한문학의 개념 및 특징은?	· 발표	
		· 학습목표 제시 · 동일한 상황을 가정하여 남북 학생의 혼합반에서 일어날 수 있는 역할극을 실연시킴	· 학습목표 인식 · 가상 상황에 대한 역할극을 실연한다	
전개 (20')	비교분석 계획수립	· 역할극을 보고 느낀 점 발표 시킴	· 발표	· 조편성 및 주제 는 전시 에 예시
		· 조별 탐구학습지 작성 및 학습 주제 제시 - 북한문학교과서의 내용과 남 한문학교과서의 내용 및 체 계를 보고 차이점을 찾으라. - 남과 북의 문학관이 어떤 방 향으로 접근을 해야할지 동 질화 방안을 찾아 보시오.	· 탐구학습지 작성 및 조별 토의	
	발표 질의 응답	· 조별 발표 지시	· 조장에 의한 발표 질의, 응답	
정리 (10')	수정보완 및 정리	· 발표 내용에 대한 요약	· 이해	
	평가 및 차시예고	· 차시예고		

### (3) 역할극 대본

#### [해설]

남북한이 통일되어 남과 북의 학생들이 함께 수업을 받는 상황의 가정

#### 등장인물

북1 : 북에서 이주한 학생.

북2 : 북에서 이주한 학생으로 북1의 친구

남1 : 이 지역에서 나고 자란 학생으로 남한 학생

남2 : 이 지역에서 나고 자란 학생으로 남한 학생으로 남1의 친구

때 : 20XX년 X월 X일

장소 : 만리포고등학교 1학년 X반 교실

#### [1장]

3교시 국어시간. 아이들이 조별로 모여 김소월의 진달래꽃을 감상, 토론하고 있다. 그 중 A조의 분위기가 진지하고 자못 긴장감이 돈다. 박이 오르면 선생님이 A조 옆으로 다가가고 있다.

남1 : 김소월의 '진달래 꽃'은 읽을수록 감탄을 금할 수가 없어. 어떻게 한국적 여인의 한을 이렇게 잘 그려낼 수가 있지. 그런 점에서 이 시는 아주 훌륭한 시라고 생각해. 너희들의 생각은 어떻게?

북1 : (이이없다는 표정으로)한국적 여인의 한을 잘 그려내는 것이 뭐가 아름다운 거야. 그러한 것은 벌써 없어져야 할 것 이라고 생각해. 그런 나태한 감상주의가 수 많은 외침을 받게 한 것이고 결국 일제 35년이라는 민족의 치

욕을 불러온 것 아니겠어?

남2 : 북1. 너는 매사에 너무 극단적인 사고를 하는 것 같아. 김소월의 진달래꽃은… (말을 가로채며 약간 상기된 표정으로)

북1 : 극단적인 사고라니. 도대체 자신의 개인적인 감상에만 빠져 있으면 문학이 하는 역할이 개인의 넋두리 밖에 더 되겠어. 문학으로 우리 국민을 위해 무엇을 할 수 있는가를 찾아야만 문학의 존재 가치가 있는거야.

북2 : 전적으로 북1의 말에 동감해. 조선시대를 봐. 사랑이 어떻게, 자연이 어떻게 구하며 가진 자들이 음풍농월을 즐길 때 일반 백성들은 얼마나 그들을 위해 고생했느냐구. 백성들을 위해 문학이 있었던 것이 아니잖아. 우리 국민들이 어떻게 하면 행복해질 수 있는지 문학이 그들을 위해 무엇을 할 수 있을까 생각해 봐야 한다는 북1의 말이 맞아.

남1 : 너희들 혹시 북에서 받은 편협된 교육에 너무 빠져있다는 생각 안드니.

북1 : (화를 내며) 편협된 교육이라고. 오히려 남1이 잘못된 생각을 하는 것 같아. 이 세상을 좋은 낙원으로 만들기 위해서 문학이 힘있는 무기가 되어야 한다는 것이 뭐가 잘못된 거냐?

남2 : 그렇지만 김소월은 너희들이 이야기하는 부르조아가 아니라 가난한 백성이었잖아

북1 : 그러니까. 더욱 이런 시를 쓰면 안되는 거야. 한이 생겼다면 없애야 하는 것 아니겠어. 나 보기가 역겨워 가실 때에는 말없이 고이 보내드린다는 표현을 봐. 왜 말도 없이 고이 보낸다는 거이야. 달면 삼키고 쓰면 뱉는다는 그런 심보를 가진 자들에게는 본 때를 보여야 한다구.

남1 : (난감한 표정으로) 그렇다면 말없이 고이보내 드린다는 표현은 왜 가는지 따져 혼줄을 내야 한다는 표현으로 바꾸어야 하겠네.

북1 : 그렇지. 그게 가치있는 문학이야

남2 : 북1과 북2의 말이 인리가 없는 것은 아니지만 사실 인간의 감정을 있는 그대로 표현하는 것도 무척 중요한 것이 아닐까. 문학도 인간이 만들어 내는 것이라면 분하이 우리들 곁에 있어야 하는 것이잖아. 마치 구호같은 분하을 일반 사람들이 좋아할 리가 없잖아. 너희들이 말하는 문학은 정작 국민들에게서 멀어지는 결과만 낳고 말꺼야.

북2 : (단호하게)그런 나약한 발상은 당장 짊어쳐야만 해. 국민들과 가까이 가는 게 중요하게 아니고 국민들을 어떻게 변화시키는가가 더 중요한 거야.

북1 : 북2의 말이 타당하다고 생각해. 김소월의 시는 전혀 국민들을 변화시키려는 의지가 없어. 그저 힘있는 자에게 순종하는 것이 미덕이라는 봉건적인 색채가 강할 뿐이야. 그러한 것을 오히려 이별의 승화니 하며 미화시킨다는 것은 우리가 경계하고 타도해야 한다고 생각해.

(옆에 있던 선생님이 토론 자리에 앉는다.)

남1 : 선생님! 선생님은 어떻게 생각하세요. 진달래꽃은 민족적 한의 정서와 민요조의 가락이 잘 조화되어 우리 민족의 전통적 정서를 잘 반영한 훌륭한 시라고 저희들은 알고 있는데...

선생님 : 너희들의 말을 듣고 있자니 그동안 남과 북이 문학을 바라보는 눈이 얼마나 달랐는지 여실히 증명되는구나. 그런데 선생님은 북1과 북2, 그리고 남1과 남2에게 각각 이런 말을 해주고 싶구나.

먼저 북1, 북2야. 네 말대로 국민들을 어떻게 변화시키는기도 무척 중요한 것이야. 하지만 국민들의 변화는 자발적이어야만 해. 길으로 변화하는 척 하면서 속으로는 아무 변화가 없다면 무슨 소용이 있어. 그런데 자발적인 변화라는 것은 마음이 움직여야 나타나는 것이지. 즉 감동이 있어야만 하는 거야. 감동은 진솔하게 있는 그대로의 인간의 마음을 나타내는데서 시작하는 것이 아닐까. 그리고 남1과 남2야. 너희들이 김소월의 진달래 꽃에

서 느끼는 감정이 참고서에 쓰여진 대로 이별의 슬픔을 사랑으로 승화했다는 주제와 꼭 일치하는 것은 아닐꺼야. 그보다 한이라는 것만이 전통적 정서여야 한다는 것에 얼마간의 반감은 있을거야.

결국 우리는 진지하게 새로 시작을 해야 할거야. 남과 북의 통일이 단순히 국토의 통일을 의미하는 것이 아니듯 여러 방면에서 부딪히는 것이 많을거야. 이 분야도 그런 것들 중의 하나이고. 자! 우리 서로의 주장만을 강조하지 말고 서로를 이해하려는 점에서 토론을 계속해 볼까.

일동 : 예

(선생님 B조로 이동한다)

(4) 탐구 학습지

다음 문항이 지시하는 바에 따라 자신의 생각을 쓰라.

(1) 역합력이 학습지	
1. 남과 북의 문학	
남한의 문학 개념은?	
북한의 문학 개념은?	
2. 남북한 문학 교과서의 체제 및 특성	
남한 문학교과서의 특성은?	
북한 문학교과서의 특성은?	
3. 동질화 방안 생각해기	
문학의 본질은?	
문학의 유형은?	

※ 역할 놀이 학습 적용상 유의사항

- ① 각 상황이나 문제는 여러 가지로 해석이 될 수 있고, 결말이나 해결도 여러 가지로 낼 수 있는 것이어야 한다.
- ② 어떤 상황이나 문제도 개인의 사생활에 관한 권리를 침해하는 것이어서는 안된다.
- ③ 역할놀이의 상황이나 문제는 학생들에게 친숙한 것이어야 한다. 즉 학생 자신들의 경험에 비추어 실제로 역할놀이를 할 수 있는 것이어야 한다. 그리고 연기는 최대한 '생생한' 연기를 자진해서 서로간에 현실감 나게 할 수 있도록 분위기를 형성해야 한다.
- ④ 역할 수행자와 관람하는 학생은 능숙한 역할 수행도 중요하지만 그보다 역할을 통해 제시하고자 하는 아이디어가 무엇인가에 초점을 두어야 한다.
- ⑤ 따라서 평가에 있어서 역할 수행의 연기력이나 극적 효과를 평가해서는 안된다. 토론할 때는 아이디어를 평가해야 하며, 아이디어 묘사가 사실적인지 평가해야 한다.
- ⑥ 끝으로 단원 성격에 따라서는 본 모형의 응용 형태인 '게임활동' (Game)이나 '모의 학습' 혹은 '가상실연 학습' (Simulation)으로 발전시켜 현장에 적용하여 학습 효과를 증대시킬 수 있다.

(5) 학습 참고 자료

1) 문학에 대한 남북한 견해 차이

	남 한	북 한	비 고
문학의 개념	사람이 생활 속에서 가지게 된 가치있는 체험을 말과 글로 표현한 예술, 즉 문학이 말과 글이라는 언어를 매체로 사용하여 하나의 예술적 형상을 갖는 구조물로 성립된다는 것으로 봄	‘혁명적 낙관주의’와 ‘집단주의적 영웅주의’를 심어주고 혁명발전의 단계에 맞게 “당원들과 근로자들을 당의 유일사상으로 무장시켜 온 사회의 혁명화, 노동계급화에 이바지” 하는 도구화	※ 북한문학은 엄격한 기준에 의해 전개되기 때문에 작품들의 제재 및 양상이 획일적임
문학의 특징	- 개성: 작가의 주관적인 체험에 바탕 - 보편성: 개성을 바탕에 두지만 인식 내용은 보편적인 것 - 항구성: 특정한 시간과 공간을 배경으로 성립되지만 완성된 작품은 유기적인 통일 구조로 고유한 생명력이 있음	1967년 주체사상이후 - 수령형상창조 : 김일성의 위대성을 초인적인 모습으로 묘사 - 긍정적 주인공 : ‘혁명기수들과 3대혁명소조원들, 숨은 영웅들을 비롯한 새로운 인간성격창조’로 긍정적 주인공에 의한 김화 - 김일성 위상화의 심화	※ 북한: 작품창작의 특징 외에 문화운동의 전개 측면에서는 군중문학의 활발한 움직임이 주목됨

2) 북한 문학 교과서 내용 제제(예시)

서 명	국어문학 : 고등중학교 제4학년용
저 자	교육도서출판사 편
발 행 처	교육도서출판사
발행년도	1994



• 목차

1. 고대가요와 고대중세설화문학 : <주몽전설>
2. 중세시가문학
  - ① <청산별곡>
  - ② 정철의 창작과 <관동별곡>
3. 중세소설문학
  - ① 허균의 창작과 <홍길동전>
  - ② 박지원의 창작과 <량반전>
  - ③ 춘향전
4. 문학작품의 주제와 사상
5. 풍자
6. 해방전 진보적문학
  - ① 라도향의 창작과 <행랑자식>
  - ② 최서해의 창작과 <탈출기>
7. 문학의 계급적 성격
  - ① 이상화의 창작과 <빼앗긴 들에도 봄은 오는가>
8. 불요불굴의 혁명투사·김형직 선생님과 열렬한 여성혁명투사 강반석 어머니의 혁명적 시가문학 : <남산의 푸른소나무>, <짓밟힌 동포야 일어나거라>, <만경대에 봄이와도>
9. 항일혁명문학과 그 특징
10. 불후의 고전적 명작 <꽃피는 처녀>에 대하여
11. 불후의 고적적 명작 <한 자위단원의 운명>에 대하여

• 주제어 : 북한문학, 주체적 문예사상, 항일문학

**자료 : 북한 문예작품 창작의 이론적 근거와 작품의 특징**

지난 30여 년 이상 북한의 문화·예술은 김정일에 의해 주도되었다. 그 과정에서 김정일은 북한 문화예술의 각 장르를 주체사상과 주체미학에 입각하여 재구성한 이론서들을 발표하였는데, 「영화예술론」·「무용예술론」·「미술론」·「음악예술론」·「주체문학론」 등이 그것이다.

특히 「주체문학론」은 1980년대 후반 이래 급속하게 전개된 대내외적 환경 변화 속에서 문학뿐만 아니라 북한 문화예술의 모든 분야가 견지해야 할 '주체문예' 창작의 기본과제 및 원칙 등을 구체적으로 제시한 대표적 문예이론 저술이다.

'주체사실주의'와 '종자론'

북한 문예작품 창작의 이론적 근거는 '주체사실주의'와 '종자론'에서 찾아진다. 주체사상을 세계관적 기초로 하고 주체적 문예사상을 사상미학적 기초로 하여 창시되었다는 주체사실주의는 북한에서 '유일하게 정당한 창작방법'이며, 종자론은 북한의 작가와 예술인들이 작품 창작의 전 과정에서 절대적으로 의거해야 하는 문예창작 이론체계이다.

「주체문학론」에서 처음으로 공식화된 이른바 '우리식의 사회주의적 사실주의'인 주체사실주의는 주체사상에 입각한 문예창작 방법이다. 주체사실주의가 공식화되기 전까지 북한이 문예창작의 기본원리로서 표방되어 왔던 '사회주의적 사실주의'와 마찬가지로 주체사실주의도 민족적 형식에 사회주의적 내용을 담는 것을 원칙으로 하는 창작방법이다. 그러나 주체사실주의에서는 사회주의적 내용이란 '주체사상을 구현한 혁명적 내용을 의미하며, 핵심은 수령에 대한 것, 수령·당·대중의 현연적 연계에 관한 것이다. 따라서 주체사실주의 방법에 의한 문예작품 창작이란 수령에 대한 충실성을 핵으로 하는 사회주의적 내용을 민족적 형식에 담는 것을 의미한다.

북한 문예작품 창작의 전 과정에 걸쳐 작용하는 근본 교리인 종자론은 1970년대에 들어서 북한 문예계에 도입된 문예창작 이론체계로서 『영화예술론』에서 정식화되었다. 종자는 사상·주제·소재를 유기적인 연관 속에서 하나로 통일시키는 작품의 기초이며 핵이다. 이른바 '종자'의 개념은 애매모호하며 난해하다. 그러나 북한 문헌을 통해 보면 종자의 실체란 '당과 수령의 의도 또는 요구'에 지나지 않으며, 따라서 종자론에 의거한 문예 작품은 김일성의 교시와 김정일의 지도 및 당 정책의 구현에 지나지 않는다. 이를 말해 주는 단적인 예로 북한은 "오늘 우리 문학에 있어서 경애하는 장군님의 사상, 당 정책이 곧 작품의 종자로 내용으로 되고 있으며, 장군님의 의도와 요구가 곧 작품의 문제성으로 되고 있다"고 한다.

#### 문화·예술의 특징 : '수령형상 창조'와 공산주의적 교화

북한의 문화예술은 북한 주민 사회화의 주요 매체로서 지배가치의 정당성 확보와 대중선동 및 대중동원의 수단으로서, 주민들에 대한 정치사상 교양 수단으로서 기능한다. 따라서 북한의 문화예술은 분야와 소재 및 주제가 다를지라도 그 내용에 있어 한결같이 일정한 메시지를 전달하는 바, 주요 내용은 당과 수령의 뜻 관철, 국가와 사회, 집단과 인민을 위한 희생과 헌신, 당과 수령의 은덕과 배려에 대한 감사 등이다.

또한 이와 같은 문화예술의 기능 및 특성으로 인해 북한은 문예작품 창작에 있어 '수령형상 창조' 작품과 '숨은 공로자'와 '숨은 영웅'을 소재로 한 작품의 창작·보급에 주력한다.

시대적 변화에 관계없이 북한 문예작품 창작의 첫번째 과제는 '수령형상 창조'이다. 수령형상 창조란 사상이론가·정치가·점락가·영도의 예술가·통일단결의 중심으로서의 수령의 위대성과 수령이 지닌 인간적 풍모의 위대성을 고유한 창작 원리에 따라 형상화하는 것을 말한다. 여기에서 수령이란 김일성과 김정일을 지칭한다. 수령형상 창조 작품들 가운데 대표적인 것으로는 김일성 형상화 작품인 총서

〈불멸의 력사〉 시리즈와 김정일 형상화 작품인 총서 〈불멸의 향토〉, 김일성 사후 유 혼통치 기간에 발표된 〈김정일장군의 노래〉와 북한이 2001년 공동시설에서 “21세기의 영원한 동지애의 노래로 힘차게 울려 퍼지게 해야 한다”라고 밝힌 〈어디에 계십니까 그리운 장군님〉, 김일성 사후 제작 상영된 기록영화 〈위대한 수령 김일성 동지는 영생불멸할 것이다〉, 김정일 형상화 작품 〈천하제일봉〉 등이 있다. 또한 1992년 2월에 개봉되어 2001년 현재까지 50편 이상의 장편 시리즈 영화로 제작 상영되고 있는 다부작 예술영화 〈민족과 운명〉도 수령의 위대성을 부각시키는 방향으로 만들어지고 있다.

여타 사회주의 사회와 마찬가지로 북한에서도 ‘긍정적 모범에 의한 감화교양’은 대중 교양의 기본 방법이며, 당적 방침으로 되어 있는 ‘북한 문예 창작의 실천적 방도’ 로시도 크게 강조되고 있다. 작가와 예술인들은 당의 문예정책에 의거하여 사회 내의 아름다운 긍정적 사실들과 공산주의지의 전형을 형상한 좋은 예술작품을 많이 창작하여 근로자들을 공산주의적으로 교양하는 데 적극 이바지해야 한다는 것이다. 1979년 10월 ‘긍정적 모범에 의한 감화교양의 일환책으로 ‘숨은 영웅 따라 배우기 운동’이 발기되고 전 사회적으로 이 운동이 확산·강화됨에 따라 문예부문에서도 대중교양을 목적으로 하는 ‘숨은 공로자’와 ‘숨은 영웅’을 소재로 한 작품이 다량 창작·발표되고 있다. 북한은 이를 통해 전 주민의 자발적인 노력동원을 적극 독려하고 있는 데, 숨은 공로자와 숨은 영웅을 소재로 한 작품은 주로 영화부문에서 제작·보급되고 있다.

#### 1990년대 이후의 변화 : 서정성·대중성의 강화

1990년대 이래 북한의 문화예술은 모든 장르에 있어서 소재 및 주제가 다양화되고 있다. 음악에서는 근로자들의 다양한 생활과 정서를 반영한 생활 가요의 창작 보급에 따라 다양한 주제의 가요가 등장했으며, 특히 〈휘파람〉과 같은 청춘 남녀의

사랑과 생활을 담은 가요들은 북한 젊은이들 사이에 널리 애창되고 있다고 한다.

영화에서는 향토애를 비롯해 세대간 갈등, 환경의 중요성, 도농 격차 문제 등 다양한 주제 외에도 임진왜란을 소재로 한 영화와 <불가사리>와 같은 괴수영화도 제작되었다.

문학에서도 보통사람들의 일상 생활에서 나타나는 문제점과 사회적 미담들을 다룬 작품들이 많아졌으며, 특히 여성 관련 작품들이 다양하게 창작되었다.

연극에서도 계급적 갈등을 다룬 작품보다는 극히 평범한 사회주의적 미담을 소재로 한 작품들이 평면적으로 무대에 재현되었다.

또한 1990년대 이래 북한 문화예술 작품에서는 정치·사상성, 혁명성이 약화되고 서정성과 대중성이 상대적으로 강화되는 경향을 나타내고 있다. 서정성은 북한의 생활가요와 보통사람들의 생활과 현실을 주제로 한 영화와 문학작품에서 잘 엿볼 수 있다. 대중성은 생활가요와 전자악기를 사용한 경음악 및 가요의 창작·보급에서 엿볼 수 있으며, 영화와 텔레비전 드라마에서의 오락성 강화, 남녀 애정관계의 감각적인 묘사 등에서도 잘 나타나고 있다. 특히 다부작 예술영화 <민족과 운명>에서의 한국 대중가요의 등장은 북한 문화예술의 변화를 극명하게 말해준다.

\* 출처 : 통일부 통일교육원, 『통일문답』(2001), pp.396 ~ 399참조

**관련사례(2): 고사지내기**

(1) 사전 활동

- 각 주제에 따른 모둠별 협동화 준비(주제의 예시 : 변화된 우리나라의 지도, 백두산과 한라산, 부처진 철조망, 달리는 사람들, 환호하는 사람들)
- 고사준비위원회 구성(설문판, 분단 상징물, 고사 준비물 등 준비)
- 통일 주제 관련 독서 감상문 쓰기

(2) 수업지도안 (5, 6학년용)

<p><b>학습목표</b></p>	<p>· 다함께 하는 노래와 놀이를 통하여 남북이 하나의 민족임을 피부로 느끼고 우리가 지나야 할 통일의 자세에 대해 안다. · 반전, 평화의 의지를 갖는다.</p>		
<p><b>활동주제</b></p>	<p>지도 방법 및 내용</p>	<p>시간(분)</p>	<p>자료 및 유의점</p>
<p><b>아침활동</b></p>	<p>· 설문조사 교실 입구에 설문판을 설치하고 아동 등교시 스티커를 마련하여 각 질문의 반응란에 붙이게 한다. · VTR 시청</p>	<p>아침 시간</p>	<p>· 설문조사 준비물 : 전지 (설문내용을 적어 벽에 부착), 스티커</p>
<p><b>고사준비</b>          <b>분 단 벽</b> <b>허 뺏 기</b></p>	<p>· 고사장 준비 - 1, 2, 3, 4 모듬은 협동화를 벽에 붙이고, 5, 6, 7, 8 모듬은 고사장을 준비한다. 이때 분 단벽을 중심으로 서로 필요한 물품들을 반대 쪽에 배치시킨다. · 통일 각설이의 분단벽 허물기 - 통일 각설이의 매김에 따른 발음을 통해 벽 허물기를 한다. "우리 친구님네들! 고사 준비하느라 수고가 많소이다. 팔도강산 두루두루 돌이다니 이 통일 각설이가 여기 놓인 분단벽 때문에 오도가 도 못하는 친구님네들이 하도 불쌍하여 도와 주러 왔소이다. 이 벽이 누구를 위한 벽인가. 순이 위한 것이요 아니요, 돌이 위한 것이요"</p>	<p>60'</p>	<p>· 고사 하루 전에 분단의 벽 설치(천장에 모빌형태로 혹은, 기둥을 세움. 이때 전쟁이나 분단 상징물 등을 부착)</p>

<p><b>학급고사 지내기</b></p>	<p>아니요, 친구님네들 위한 것이요 아니요. 이 벽은 아무 쓸모가 없는 돌덩이로구나! 그럼, 당장 이 벽을 없애버리세!”</p> <p>· 각 모듬별로 잡고 있는 줄을 힘 차게 잡아 당기면, 분단 상징물이 다 떨어진다. 이때 고사 사회자가 분단 상징물을 모아 젓상 위에 올린다.</p> <p>· 학급 고사</p> <p>① 간단하게 학생들이 먹을 음식을 상에 차려 놓는다. 사회자가 고사 진행을 맡는다.</p> <p>② 제주가 술 대신 음료수로 잔을 올린다.</p> <p>③ 모두 함께 절을 한다(4번).</p> <p>④ 축문을 낭독한다.</p> <p>⑤ 소원 빌기를 한다. 소원을 빌고 싶은 학생은 앞에 나와서 잔을 올리고 소원을 크게 말한다. 소원 풀이는 반 전체 학생에게 종이를 나누어 주고 소원을 쓰게 한 후 비행기로 접어 날려서 모아 놓고 사회자가 읽어 주어도 재미 있다.</p>	<p>60'</p>	<p>· 고사 준비물 돼지머리 그림, 과일, 포과자, 떡, 향, 고사문, 음료수, 컵</p>
<p><b>통일축제</b></p>	<p>· 통일 축제 한마당 : 각 모듬별로 준비한 통일 주제 노래와 무용, 연극 등의 공연 마당을 연다.</p> <p>· 전체 놀이를 한 후 서로 손을 잡고 원을 만든 다음 ‘우리의 소원’을 같이 부르며 돌다가 사회자의 맷음말, 시 낭독 등으로 끝낸다.</p>	<p>120'</p>	<p>· 사회자는 남쪽의 돌이와 북쪽의 순이가 말한다 이때 순이는 북한 말투, 옷차림 등의 극적인 효과를 노리는 것도 좋다.</p>

※ 출처 : 우리교육, 『창의적인 교육활동』, 1999, p.146 참조





## 3. 브레인 스토밍 및 윗놀이 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 문제 사태 제시

- CD-Rom, 시청각 자료를 통한 호기심 유발

#### 브레인 스토밍을 통한 '말판' 만들기

- 윗놀이 말판을 학생들의 브레인 스토밍을 통해 구성

#### 윗놀이 자리 배치 및 규칙 제시

- 윗놀이 자리 배치
- 윗놀이 팀 구성
- 윗놀이 규칙 제시

#### 윗놀이 시행

- 팀별로 대표가 윗놀이 실시 및 말판 이동

#### 소감문 작성

- 말판 제작 및 윗놀이를 통해 느낀 소감문 쓰기

## (2) 모형의 소개

### (가) 브레인 스토밍

두뇌 폭풍이라는 발췌 그대로 특정한 주제 또는 문제에 대해 두뇌에서 폭풍이 휘몰아치듯이 생각나는 모든 아이디어를 밖으로 내놓는 것이다. 교사는 학습자들에게 여러가지 문제들에 대하여 브레인 스토밍을 해 보게 할 수 있다. '분단 이후 남북한 사이에 이질화가 심해졌다고 한다. 이런 이질화의 사례들에는 어떤 것들이 있을까?', '남북한간의 교류와 협력을 촉진하기 위해서는 어떤 방법들이 좋을까?', '우리는 왜 통일을 해야 할까?', '분단으로 인하여 우리는 어떤 손해를 보고 있을까?', '우리는 왜 통일을 이루지 못하고 있는가?' 등이 좋은 예이다.

이러한 브레인 스토밍을 사용할 때에는 몇 가지 지켜져야 할 규칙들이 있다. 첫째, 농담을 제외한 모든 아이디어들이 수용되어야 한다. 둘째, 어떠한 제안에 대해서도 비판을 가해서는 안 된다. 셋째, 집단 구성원들이 각자의 아이디어들을 발전시켜 나가도록 격려해 주어야 한다. 넷째, 발없이 침묵을 지키는 학생들로부터 아이디어나 의견을 끌어내야 하고, 유도된 아이디어에 대해서는 적절한 보상을 해 주어야 한다. 다섯째, 창의적으로 생각하되 질보다는 우선 양에 관심을 가진다. 브레인 스토밍 기법이 양을 추구하는 것은 양이 질보다 중요하기 때문이 아니며, 양이 어느 정도 충족되지 않으면 질적인 변화를 기대하는 것이 매우 어렵기 때문이다.

브레인 스토밍 방법은 학습자들에게 통일 문제에 대한 상상력이나 창의적인 문제 해결능력을 길러 주는 데에 아주 유용하다. 브레인 스토밍 활동은 많은 학습자들이 참여할 수 있으며, 모든 아이디어가 수용될 수 있는 장점이 있다. 이 방법을 통하여 얻어진 아이디어는 또 다른 토의의 대상이 된다. 브레인 스토밍 토의가 끝나면 교사는 우선 모든 아이디어들을 평가해야 하며, 가능하면 학습자들 스스로 평가하도록 하는 것이 좋다.<sup>5)</sup>

5) 통일부, 『2001년 통일교육기본지침서』, 2000, pp.100-101 참조

**(나) 모든 대항 '민족 공동체 건설을 위한 통일 윗놀이'**

- 1) 모든 대항으로 공동체 번영을 위한 통일 윗놀이를 실행한다. 윗과 말판은 3-4 게임이 동시에 진행될 수 있도록 넉넉히 준비하되, 말판의 경우 학생들이 민족 공동체의 의미를 되새겨 볼 수 있도록 66쪽에 제시되는 통일 윗놀이 말판과 같이 창의성을 발휘해 직접 제작해 보도록 유도하는 것도 좋다. 책걸상을 뒤로 물리고 바닥에 돛자리 등을 깔고 둘러앉아 하도록 유도한다.
- 2) 윗놀이에 앞서 몇 가지 놀이의 규칙과 의미를 들려준다. 말판에 표시된 민족 공동체 번영의 걸림돌과 민족 공동체 번영의 디딤돌의 의미와 현실을 되새겨 볼 수 있도록 놀이 전에 충분히 설명한다.
- 3) 윗말은 시간 절약을 위해 1-2개로 제한하는 것이 좋으며, 1차전에서 탈락했거나 경기를 먼저 마친 모든 학생들은 조용히 윗놀이 후의 느낀 소감문을 작성한다.

소감문은 말판을 아슬아슬하게 통과하거나 혹은 걸림돌에 채여 뒤로 퇴보하게 되었을 때의 심정을 표현하되, 민족 공동체의 발전과 번영을 이룩하는데 현재 우리 민족이 안고 있는 걸림돌 들에는 어떤 것들이 있는지, 왜 그렇게 생각하는지를 중심으로 기술해 보게 한다. 아울러 이러한 걸림돌 들을 제거하고 민족공동체의 유지, 발전을 위해 우리가 실천해야 할 구체적인 노력들을 서술한다.(별도의 소감문 양식을 만들어 배부해 주는 것도 효과적이다.)

### (3) 모형의 원용 : 통일의 디딤돌과 걸림돌

#### 1단계 : 문제 사태 제시

- 통일을 위한 남북의 화해, 갈등과 관련된 시청각 자료 시청

#### 2단계 : 정보의 공유

- 통일의 디딤돌과 걸림돌에 대한 브레인 스토밍
- 통일의 촉진요인과 장애인을 각각 4-5개 정도로 압축하여 윗놀이판의 말판 구성

#### 3단계 : 윗놀이 자리 배치 및 시행

- 돛자리 깔기(3-4 게임 가능 형태)
- 윗놀이 팀 구성 및 '말판' 이동 규칙 제시
- 윗놀이를 돛자리별로 시행

#### 4단계 : 소감문 작성

- 말판을 쓰며 느꼈던 점들
  - 통일을 위해 노력해야 할 점들
- ※ 학습지를 교사가 제시하여 실행 가능

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	민족통일의 디딤돌과 걸림돌	대 상	고 1,2	시 간	100분
관 련 교 과	도덕, 사회, 지리, 체육	관련단원			하나됨을 위하여
교수학습모형	브레인 스토밍 및 윗놀이 모형	관련자료			1 통일교육원CD
학 습 목 표	1. 통일의 촉진요인과 장애요인을 말 할 수 있다. 2. 통일을 위해 우리가 노력해야 할 점이 무엇인지를 이해한다.				
단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료	
		교사	학생		
도입 (5')	· 전시학습 상기	· 전시학습 내용을 질문한다.	· 답변한다		
	· 학습동기 유발	· 남북의 화해, 갈등과 관련된 시청각자료를 시청한다.	· 자료를 시청하고 문자, 사 태를 이해한다.	· 관련자료 1	
	· 학습목표 제시	· 학습목표를 제시한다.	· 경청한다.		
전개 (90')	· 브레인 스토밍 '20'	· 통일의 촉진요인과 장애요인 에 대해 떠오르는 것을 말하여 보자.	· 통일의 촉진요인과 장애 요인을 모두 발표하고 4-5 가지를 선정한다.		
	· 윗놀이 말판 만들기 '25'	· 통일의 촉진요인과 장애요인 을 이용하여 말판을 만들도록 한다.	· '통일 윗놀이 말판'을 모 들편로 창의적으로 만들도록 한다.		
	· 윗놀이 '25'	· 모든 대항 민족 화해와 통일 윗놀이 대회를 실시한다.	· 모든대항 윗놀이 를 실시한 다.		
	· 소감문 작성 및 발표 '20'	· 소감문을 작성하고, 소감문을 발표해 보자	· 말판을 만들고 윗놀이를 하면서 느낀 점을 소감문 에 적고 발표한다.	· 학습지 1	
정리및 평가 (5')	· 정리	· 통일의 디딤돌과 걸림돌에 대 해 정리해 준다.	· 경청한다.		
	· 차시 예고	· 차시를 예고해 준다.	· 경청한다.		

(나) 지도상의 유의점

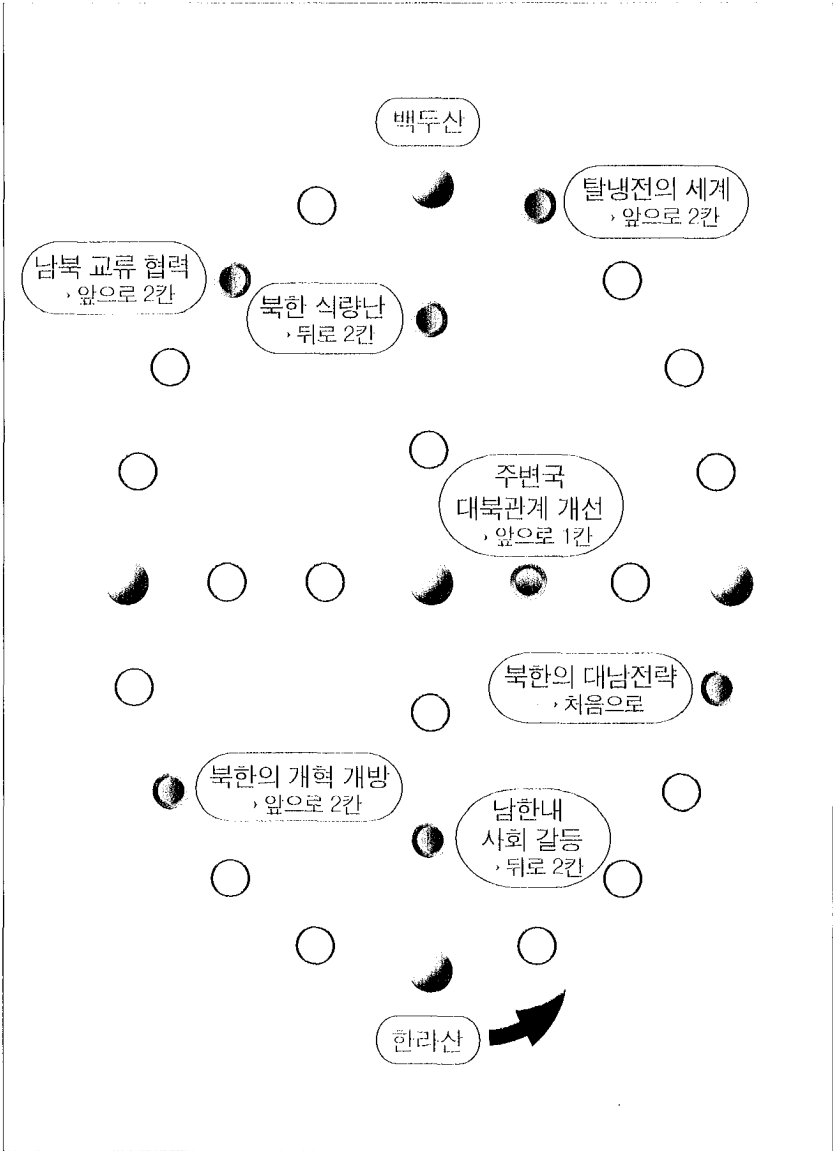
- 1) 브레인 스토밍시 학생들의 의견을 모두 수용하도록 하여 모든 학생들이 참여할 수 있도록 배려한다.
- 2) 통일의 의미를 되새겨 보고, 특히 통일의 디딤돌과 걸림돌이 무엇인지를 생각해 하는 발판을 창의적으로 제작하게 한다. 디딤돌과 걸림돌은 색깔을 구분해 주면 더욱 좋을 것이다.
- 3) 윷놀이 대회가 이기고 지는 승부에 집착하지 않도록 사전에 윷놀이의 의미를 충분히 설명해 주도록 한다.
- 4) 수업을 2차시로 진행할 경우 브레인 스토밍과 윷놀이 발판 만들기 까지를 1시간으로 하고 2차시에는 윷놀이와 소감문 작성 및 발표로 나누어 진행 할 수도 있다.
- 5) 관련자료  
〈1〉 통일부 통일교육원 영상교재(CD) : 「새천년 함께 가는 남과 북」(2000)

## (다) 학습지

<b>(1) 통일 윗놀이 소감문</b>			
학년	반	모듬명 :	성명 :
<p>1. 통일 윗놀이 말판을 만들면서 느낀 점은?</p>          <p>2. 통일 윗놀이를 하면서 느낀 점은?</p>          <p>3. 통일을 이루기 위한 디딤돌과 통일에 장애가 되는 걸림돌에 대해 말해 보자. 또 그렇게 생각하는 이유도 말해 보자.</p> <p style="margin-left: 20px;">- 통일의 디딤돌 :</p> <p style="margin-left: 40px;">(이유)</p>          <p style="margin-left: 20px;">- 걸림돌 :</p> <p style="margin-left: 40px;">(이유)</p>          <p>4. 통일을 위해 내가 실천할 수 있는 것을 한가지 이상 적어보자.</p>			

(라) 학습자료

1) 통일 윗놀이 말판





## 2) 통일 윗놀이 말판 만들기를 위한 통일의 촉진 및 장애요인의 이해

남북관계 개선 및 통일문제의 해결은 매우 복잡하고 다양한 요인들에 의해 영향을 받는다. 따라서 이러한 요인들에 대한 올바른 인식은 통일과정을 효과적으로 이끌어 가는 데 도움을 주게 된다.

먼저 남북관계 개선과 통일의 촉진요인을 살펴보자.

첫째, 국제 환경면에서 볼 때 탈냉전의 세계사적 추세는 거시적 측면에서 남북한 관계 개선과 한반도 통일을 촉진하는 요인으로 작용할 것이다. 탈냉전의 세계는 비록 복잡한 불안정성을 수반하고 있지만 과거 냉전시대와 달리 국가간에 개방과 협력을 촉진시키는 반면 대결과 갈등을 축소시켜 나가는 경향을 보이고 있다. 남북 분단이 냉전의 산물인 만큼 한반도 주변상황의 탈냉전화는 분단을 극복하는 데 긍정적으로 작용할 것이다.

둘째, 주변국가들의 대북 관계개선은 남북통일을 촉진시키는 요인으로 작용한다. 특히 미국과 일본의 대북관계 정상화는 북한체제의 폐쇄성을 완화시키고 나아가 북한의 개방화를 이끌어내는 데 영향을 미칠 수 있을 것이다.

셋째, 남북간의 교류협력도 북한사회의 변화 및 남북한간의 화해와 신뢰 구축에 긍정적인 영향을 미칠 수 있을 것이다. 이런 관점에서 남북한간의 사회경제적, 문화적 교류의 확대는 통일을 위해 바람직한 것이다.

넷째, 현재 북한이 직면한 경제난은 그들의 개혁개방을 촉진시키는 요인으로 작용할 것이다. 북한은 경제문제를 해결하기 위해 대외개방과 협력을 모색해야 하는데, 이 경우 북한이 남한에 대하여 적대적인 태도만 취하는 것은 사실상 어렵다.

다섯째, 남한의 민주화의 성숙은 통일을 촉진시키는 요인이 될 것이다. 민주화의 신장은 대북·통일정책 결정의 개방화를 가능케 하고 대북·통일정책에 대한 폭 넓은 국민적 합의를 도출하는 데도 기여할 것이다.

남북관계 개선과 통일의 장애요인을 들면 다음과 같다.

첫째, 북한의 변치 않는 대남 적대전략은 중요한 장애요인이다. 비록 남북기본

합의서에는 서로 공존과 협력의 원칙들을 포함하고 있지만 북한의 남한에 대한 적대적 위상은 아직 본질적으로는 변하지 않고 있다.

둘째, 남북한 간의 이질화현상이다. 남한사회가 민주화로 인해 더욱 다원화되는 반면 북한사회는 여전히 유일체제를 고수하고 있다. 이런 사회구조적 차이에 의한 이질화의 심화는 결국 남북통합을 점점 어렵게 만든다.

셋째, 남한사회 내의 정치사회적 개혁 미흡과 소모적 분열도 통일의 장애요인이 된다. 우리 사회가 건전하게 발전하면 북한주민들의 우리 사회체제에 대한 적대감과 불신감을 줄이게 되고 통일도 그만큼 앞당길 수 있다. 반면 우리 사회 내부의 소모적 갈등은 사회적 합의기반의 형성을 저해하는 요소로 작용하게 된다. 뿐만 아니라 우리 사회내의 지역간·계층간·세대간의 분열과 대립현상도 통일을 위한 국민적 공감대를 형성하는 데 부정적 영향을 미칠 것이다.

넷째, 한반도를 둘러싼 동북아지역의 세력균형구조가 통일을 저해하는 요인이 될 수 있다. 지역내 국가들간의 관계는 현상변화보다는 현상유지에 초점을 두고 전개될 가능성이 있다는 점을 감안해야 한다.

※ 출처 : 통일부, 「2001 통일교육 기본지침서」, 2000, pp.81-83 참조

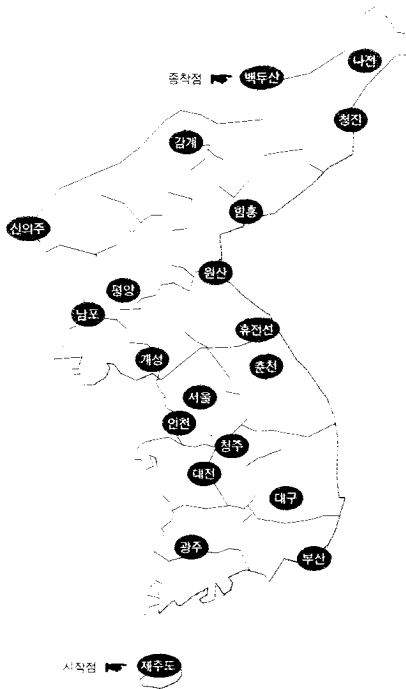
### 관련사례 : 윗놀이를 남북통일 게임하기

#### (1) 준비물

- 윗, 한반도 지도 말판, 바둑알(검은색, 흰색)

#### (2) 놀이 순서

- 한반도 지도에 주요 지명을 표시하여 놓는다.(학급에 6개 정도 준비)
- 6개의 모듬으로 학급을 구성하여, 게임 상대가 될 모듬을 제비뽑기로 선정
- 윗놀이의 방식과 같으며, 대신 말을 한반도 지도에 놓아 제주도를 시작으로 해서 남쪽 → 북쪽으로 진행하도록 말을 놓는다.
- 승리한 모듬끼리 결승전을 치루어 우승한 모듬에게 시상한다.



※ 출처 : 인천광역시 남부교육청, 『통일교육 지도자료 함께하는 통일교육』 (중학교), 2001, pp.86-87 참조



## 4. 문화이해지 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 문화이해지 제작

- 상황 제시
- 보기 제시
- 해설 진술

#### 갈등상황 제시

- 남북한 사람의 만남
- 남한 사람이 이해하기 어려운 북한 사람의 행동발생

#### 보기 제시

- 4지선다형의 보기 제시
- 고정관념이 반영된 오답 1~2개 제시

#### 정답 선택 및 근거 제시

- 정답의 선택 및 근거 작성하기
- 동일 정답을 선택한 학생끼리 조별 근거 제시

#### 조별 근거 발표 및 토론

- 조별로 근거 발표 및 토론

#### 정리 및 실천의지 함양

- 정리 및 갈등극복을 위한 방안제시

## (2) 모형의 소개

문화이해지(Culture assimilator)는 귀인훈련의 대표적인 방법이다. 문화이해지를 통하여 사람들은 상대방이 나의 행동을 어떻게 이해할지, 그리고 나는 상대방의 행동을 어떻게 이해해야 할지를 배운다. 즉 타 문화의 사람들과 상호작용할 때, 서로가 행동 원인에 대하여 어떤 판단을 내리는가를 배우는 것이다.

### (가) 남북한간 문화이해지의 제작과정

#### 1) 갈등상황의 수집

남한과 북한의 사람들이 만났을 때, 서로간의 문화적 차이로 인해서 오해와 갈등이 생길 수 있는 상황을 수집한다. 이 갈등상황의 선정은 다양한 통로로 이루어질 수 있다. 예컨대 북한의 소설, 영화나 TV 프로그램, 북한이탈주민의 수기나 북한 방문기 등을 학생들이 다양하게 접하여 그 자료를 바탕으로 선정할 수 있다. 또한 선형 북한이탈주민 관련 연구에 나타나는 심층면접 자료도 상황의 선정에 중요한 자료가 될 수 있다.

#### 2) 사례의 작성

문화이해지의 형식은 각각의 사례마다 상황묘사, 보기 및 해설을 필요로 한다.

선정된 갈등 상황을 기초로 하여 각 상황마다 사례를 작성한다.

남북한 간의 문화이해지를 작성할 때 유의할 점들을 정리해 보면 다음과 같다.

#### • 상황

- 남북한 사람이 만난 상황을 전제로 한다.
- 서로 만나거나 왕래하는 과정에서 갈등이 생겨나고, 북한 사람의 행동을 남한 사람이 이해하기 어려운 상황을 구성한다.
- 상황묘사가 현실적이고 자세하고 가능한 한 재미있게 만들어 직접 관련이 없는 내용은 뺀다.

- 보기에서 오답을 고를 수 있는 약간의 근거를 준다.
- 내용이 북한에 대해 차별적인 느낌을 주지 않도록 유의한다.
- 길이는 약 10-20줄 정도로 한다.

#### • 보기

- 4지선다형으로 하고, 각각의 길이는 2줄 정도로 한다.
- 완전한 문장으로 맺는다. (“... 때문에” 등으로 하지 않는다.)
- 정답이 근거가 있어야 한다.
- 오답에는 주로 남한 사람이 북에 대해 가지고 있는 전형적인 고정관념을 반영한다.
- 상황과 상충되는 내용이 없어야 한다.

#### • 해설

- 정답, 오답에 대한 해설이 모두 사실에 근거를 두고 있어야 한다. (참고문헌의 페이지까지 밝힐 것.)
- 해설이 북한에 대한 지식이나 정보를 제공해 주어야 한다. (가능한 한 자세하게)
- 북한에 대해 차별적인 인상을 주면 안된다.
- 해설에 이러한 경우에는 어떻게 이해하고 행동하면 좋다는 것을 넣어도 좋다.

### 3) 작성된 사례의 정당화

이상의 과정을 거쳐서 1차로 작성된 사례들은 타당화 과정을 거치는 것이 바람직하다. 문화이해지의 작성과정에서 필수로 거쳐야 하는 과정은 아니지만 북한의 실제상황과 맞는지, 그리고 정답은 정확한지 등을 확인하기 위해서 거치는 것이 좋다.

타당화를 위해서는 작성된 사례들을 분야별 전문가들에게 보이고 조언을 얻는 다든가, 탈북 지식인 몇 사람에게 보이고 자문을 구하는 것도 바람직하다. 탈북 지식인들의 지적은 북한의 실제상황과 일치하지 않는 내용들을 수정하는 데 큰 도움이 된다.

### (나) 활용 방법

문화이해지는 소집단 토론 상황, 대규모 교실에서 실시 상황, 자습으로 혼자서 진도를 나가는 상황 등에서 모두 사용할 수 있다.

우선 교실상황에서는 상황과 보기를 제시하고 학생 각자가 생각할 시간을 준 뒤, 정답을 맞추어 보고 해설을 같이 읽어 나가는 것이 가장 표준적인 방법이 될 것이다. 정답을 맞추기 전에 각자 답이 무엇이라고 생각하는지, 그 이유는 무엇인지에 대하여 다같이 토론을 하는 시간을 가지면 좀 더 활발한 참여를 유도할 수도 있다.

때로는 학생들에게 시례에 등장하는 인물 등의 역할을 나누어 주고 역할극 형식으로 진행을 하는 것도 흥미를 유발할 수 있다. 특히 소외 당하거나 혼자서 이해를 못하여 뒤처지는 느낌을 받는 내용이 들어 있는 시례의 경우 역할극이 적당하다. 복한 사람의 역할을 맡은 사람이 그 입장을 간접적으로라도 체험해 볼 수 있고, 다른 사람들도 그 소외의 현장을 눈앞에서 보는 듯한 느낌을 받을 수 있기 때문이다. 시행한 후에 각자가 그 역할을 하면서 느꼈던 소감을 나누는 시간을 가지면 좋을 것이다.

때로는 상황에 자기를 넣어서 이럴 때 자기가 그 입장이라면 어떻게 생각할지를 예상해 보게 하는 방법을 쓸 수도 있다. 제3자가 남북의 만남을 보는 시각이 아니고 자신이 경험하는 것처럼 상황에 몰입하게 하는 것이다. 이것은 모든 시례에 적용하기는 불가능하나 일부의 시례에서는 좋은 효과를 낼 수도 있다.<sup>6)</sup>

6) 정진영, 남북한 간 문화이해지의 제작, 『동원연구』, 연세대 통일연구원, 제2권 제2호(1998), pp.167-175 참조; 이 방법의 의의와 관련해서는 한민길 외, 『각급 학교 및 사회교육기관의 통일교육 실태조사 및 활성화 방안 연구』, 한국교육개발원, 1999, p.85 참조; 이득철, 오기성, 앞의 책, pp.232-234 참조.



### (3) 교수 - 학습과정

#### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	다름을 이해하자	대 상	고 1,2	시 간	50분
관 련 교 과	도덕, 사회	관련단원	하나됨을 위하여		
교수학습모형	문화이해지 활용 모형	관련자료			
학 습 목 표	1. 통일을 위해 필요한 마음가짐과 태도를 갖는다. 2. 다름을 수용할 수 있는 태도를 갖는다.				
단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료	
		교사	학생		
도입 (10')	· 전시학습 상기	· 전시학습 내용을 질문한다	· 답변한다	· 역할놀이 · 학습자료 : · '오늘은 내가 날게' · 학습자 :	
	· 학습동기 유발	· 역할놀이 '오늘은 내가 날게'를 학생들에게 보여주고 정답과 이유를 물어본다.	· 답변한다		
	· 학습목표 제시	· 학습목표를 제시한다.	· 경청한다.		
전개 (35')	· 갈등상황 제시	· '정몽열차'의 갈등상황을 제시한다.	· 갈등상황을 듣는다	· 학습자 :	
	· 보기 제시	· 4지선다형의 보기를 제시한다.	· 제시된 보기에서 정답을 선택하고 이유를 작성한다.		
	· 정답선택 및 이유 제시	· 정답을 선택하도록 한다.			
	· 모둠별 근거토론 및 발표	· 같은 정답을 선택한 학생들끼리 토론하도록 한다.	· 같은 정답을 선택한 학생들끼리 모여 토론하고 모둠별로 이유를 제시한다.		
	· 정답과 해설 제시	· 정답을 제시하고 이유를 해설해 준다.	· 경청한다.		
· 문화이해 태도	· 남북한 문화의 다름에 대한 차별이 발생하지 않도록 한다.				
정리 및 평가 (5')	· 정리 및 과제 제시	· 통일과정이나 통일 이후에 남북한 주민 사이에 발생할 수 있는 갈등상황을 예를 들어보고, 갈등을 극복하기 위한 방안과 자세에 대해 보고서를 작성, 제출한다	· 경청한다.		
	· 차시 예고	· 차시를 예고한다.	· 경청한다.		

**(나) 지도상의 유의점**

- 1) 본 수업에서는 남북한 사람들의 가치관과 문화의 차이로 인해 발생할 수 있는 갈등 상황을 이해하고, 북한 주민에 대한 편견이나 고정관념으로부터 벗어나도록 하는데 유의해야 한다. 다름을 다양성의 차원에서 이해하고, 갈등을 극복할 수 있는 마음가짐을 갖는데 주안점을 두도록 한다.
- 2) 토론과 해설 시간을 적절히 조정하면 한 시간에 두 개의 문화이해지를 활용할 수도 있다
- 3) 학습동기 유발을 위해 갈등 상황을 역할놀이로 통해 제시하고, 정답과 이유를 생각해 보도록 한다.

**(다) 학습지**

<b>(1) 문화이해지 : 청룡열차</b>		
학년	반	모듬명 :
<p>〈상황〉</p> <p>현주는 오해를 풀고 영준이와 친해지게 되었다. 어느 날 오후에 영준이는 현주에게 놀이공원에 놀러 가자고 하였다. 현주도 대찬성이어서 돌아는 버스를 타고 놀이공원으로 향하였다. 현주는 문득 서울랜드의 놀이공원에서 환호성을 지르며 놀던 기억이 났다. 북한은 경제적으로 어려워서 놀이공원에 많은 시설은 없을 것이라는 생각이 들어, 영준이에게 그 얘기를 해주면 재미있어 하겠다 싶었다. 그래서 “영준이, 서울의 놀이공원에는 청룡열차란게 있거든 …” 하고 놀이 공원에서 할 수 있는 여러 가지 놀이에 대해 설명하기 시작했다. 그러나 영준이는 전혀 재미있어 하는 기색이 없었다. 왜 그럴까?</p>		
<p>〈보기〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 영준이는 노는 것을 별로 좋아하지 않아서</li> <li>② 현주가 또 남한 자랑을 하나까 듣기가 불편해서</li> <li>③ 북한의 대도시에도 그런 놀이공원이 많이 있어서</li> <li>④ 한참을 걸어다니니까 피곤해서</li> </ul>		
<p>〈정답〉</p>		
<p>〈이유〉</p>		

**(라) 역할놀이 학습자료 : ‘오늘은 내가 널게’****• 상황**

성우는 대학을 졸업하고 북한에 있는 대학원에 진학하였다. 기숙사에서 생활하기로 한 성우는 처음 접하는 북쪽 생활에 조금은 두려움과 호기심을 갖고 학교생활을 시작했다.

며칠 뒤 같은 기숙사에서 생활하는 다른 친구들이 그를 환영하는 의미에서 자리를 마련해 주었다. 학교 주변에 새로 생긴 남한식 음식점에서 식사를 하고 술을 마셨다.

그 자리에서 그들은 격의없이 서로의 사사로운 이야기도 나누고 즐거운 시간을 보냈다. 성우는 너무나 기분이 좋았고, 그래서 모든 경비를 그가 내겠다고 말하였다. 그런데 그들 중 술이 얼큰히 취한 친구가 시큰둥하게

“왜 내 술값을 내가 내나?” 라고 말하는 것이었다. 성우는 그런 말이 나오리라고는 예상치 못했기에 당황했고 선의로 한 말에 이렇게 무안을 당해서 마음이 불편했다.

기숙사 친구가 그런 반응을 보인 것은 무엇 때문일까?

**• 보기**

- ① 성우가 자신들의 생활수준을 무시하고 있다고 생각했다.
- ② 북한에서는 자기가 먹은 것은 자기가 내는 것을 원칙으로 하기 때문이다.
- ③ 남한사람에 대한 적대감이 아직도 남아있기 때문이다.
- ④ 떠들고 잘 노는 성우의 부르주아적 태도에 반감이 생겼다.

**• 정답**

- ① 성우가 자신들의 생활수준을 무시하고 있다고 생각했다.
- ② 북한에서는 자기가 먹은 것은 자기가 내는 것을 원칙으로 하기 때문이다.

**• 해설**

통일 후에 남쪽과 북쪽의 경제수준은 격차를 나타내게 될 것이고 그로 인해 북한사

사람들이 위화감을 느끼거나 자신감을 잃는 경우도 나타날 것이다. 그러므로 남한 사람들은 돈과 관계있는 일에서 무심코 북한사람들의 마음을 상하게 하지 않기 위해서 조심하는 것이 좋다.

북한에서는 각자 먹은 것은 자기가 내는 것을 원칙으로 한다. 모든 식량이 선불제로, 각자가 자기의 식권을 사기 때문이다.

이 점에서는 서구의 너치 페이와 유사하다 하겠다. 여럿이 먹은 것을 한 사람이 다 내는 것을 당연시하고 미덕으로 여기는 남한의 경우로 보면 이런 상황에서 오해를 하기가 쉽다.

교류를 시작하면 남과 북의 문화적 이질감으로 인해 서로 이해가 어려울 수 있다. 그러나 이 상황은 만수를 환영하는 의미에서 친구들이 만든 자리이므로 그 친구가 적대감을 가졌다고 보기는 어렵다.

또한 같이 즐겁게 놀다가 돈을 내는 데서부터 갈등이 생긴 것이므로 그 이전에 성우의 행동을 부르주아식 테드로 보아 불쾌하게 여겼다고 보기는 어렵다.

\* 출처 : 정진경, '남북 문화이해서를 활용한 남북 상호 이해 교육', '통일교육원 학교통일교육과정 강의안, (2001) 참조.

### 관련사례(1) : 남북한 문화를 보는 시각

#### (1) 상황

1985년 9월 20일부터 23일까지 고향방문단 50명, 예술공연단 50명을 포함한 총 151명의 방문단을 교환하였다. 이러한 이산가족 고향방문단과 예술공연단의 동시 교환은 본격적인 남북 문화 교류가 시작을 알리는 것이었다.

우리의 공연은 민속무용(태평성대, 승무), 민요합창(울산아사씨, 잦은 산타령), 창작무용(꽃보라), 가곡(사공의 노래), 재담(고향가는 길), 가요(눈물젖은 두만강, 불효자는 읍니다), 가요 합창(아리랑 목동, 신고산 타령, 고향만리, 서울의 찬가) 등을 공연하였다.

그러나 당시 북한측은 남한측의 공연을 관람하고 북고주의 또는 봉건잔재라고 혹평하였다. 그들은 “남조선의 예술이란 그 어떤 세계관도 이념도 없는 중구난방의 잡탕에 불과하다.”는 비판을 했고 우리 역시 크게 다르지 않았다.

북한은 우리 측의 공연예술을 보고 왜 그토록 극단적인 반응을 보였을까?

#### • 보기

- ① 예술공연 이면에 나타난 남한 경제발전상을 부각시키려는 의도 때문에
- ② 북한의 문예이론과 미학적 관점에서 보았기 때문에
- ③ 대남 적개심이 예술교류에 영향을 주었기 때문에
- ④ 개방적인 남한의 예술공연에 대한 충격을 받아서

#### • 정답

- ① 예술공연 이면에 나타난 남한 경제발전상을 부각시키려는 의도 때문에
- ② 북한의 문예이론과 미학적 관점에서 보았기 때문에

#### (2) 해설

1985년 교환공연에서는 대중적이기는 하나 북한 대중의 정서와 취향을 고려하

지 않은 채 우리 것을 보여주기에 급급하여 퇴폐적이거나 서양의 색채가 짙다는 비판을 받았다. 당시 북한측은 남한측의 공연을 관람하고 목고주의 또는 봉진 잔재라고 혹평하였다.

반면 우리측에서는 북한 출현자의 독특한 미소에 대해서 ‘획일화된 억지 미소’라고 단정짓고, ‘그것은 작품의 내용과는 상관없는 어느 특징인을 향한 교태같이 여겨져서 여겨움마저 들었다’고 하든가, 심지어 ‘기슴으로부터 우리나라의 예술의 감동이 전혀 없는 살기어린 똑같은 웃음’이라고까지 표현하고 있다. 그 웃음이 남한 사람에게 거부감을 준다는 것을 넘어서서 살기가 어려웠다고 느끼는 것, 바로 상상할 수 없을 정도의 비인간적인 독재사회, 숙청과 음모적인 정치적 살인이 자행되는 곳이라는 식의 북측 체제에 대한 반감과 선입관이 결합된 것인 것이다.

그러나 사회예술의 전반적 흐름은 애초의 발의와 발상이 어디에서 나왔던 간에 그 사회의 예술사적인 흐름과 예술문화 구조의 분체를 통해서 이루어진다고 보아야 한다. 따라서 그 미소 역시 인민의 정서를 깨끗하며 아름다운 것으로 생각한다거나 삶을 희망적으로 형상화하며 조화로운 미를 추구하는 북한 예술론과 미감의 특성으로 설명할 수 있는 것이다. 그러한 예술 내적인 분석을 결여한 채 일차적인 거부감을 그대로 북한 독재자 때문이라고 단순하고 손쉽게 설명해 버리는 것은 아무래도 성급한 평가라고 할 수밖에 없다.

또한 1985년 9월 21부터 22일 양일간 개최된 남북한 예술공연 당시 남한측의 프로그램 구성의도가 실사 이치럼 북한측을 비하하려는 의도가 아니었다 해도 체제 우월성을 과시하려는 순수하지 못한 의도가 있었음은 결코 부인할 수 없는 것이었다. ‘울산아기씨’가 불리어질 때 그 배경에 울산의 장유공장이 보여지는 것이나 공연의 피널데를 장식하는 폭으로 ‘아리랑’이 불리어질 때, 자동차 전시장에 그 배경으로 보여지는 것 등은 거래의 만남을 축하하는 것보다는, 북한보다 발전된 남한의 경제발전상을 보여주면서 과시하려는 의도로 설명될 가능성이 있기 때문이다.

\* 출처 : 통일교육원, 『사회보안교육지침서』, 2000, pp.135-140 참조.

### 관련사례(2) : 외제상품

#### (1) 상황

함흥에 살던 영민이는 아버지가 직장 일로 광주로 파견을 나오게 되어서 광주의 중학교로 전학을 왔다. 새로 짝이 된 유성이와 조금씩 친해지면서 스스럼없이 여러 가지에 대해 얘기도 나누고, 학교생활에도 적응을 잘 해나갔다. 하루는 수업이 다 끝나고 집에 가려고 책가방을 싸는데, 영민이는 유성이의 책가방을 보며 “너, 책가방이 그게 뭐가!” 하고 언짢은 얼굴을 하였다. 유성이는 영민이가 왜 그러는지 알 수가 없었다. 자기 가방은 얼마 전에 어머니와 같이 백화점에 가서 산 자주색 배낭 모양의 JANSPOORT인데 다른 친구들의 가방이랑 별로 다른 점이 없었기 때문이다. 영민이는 왜 그 가방을 못마땅해 했을까?

#### • 보기

- ① 남자가 자주색 가방 매고 다닌다고
- ② 비싼 외제 물건이라서
- ③ 가방이 미제라서
- ④ 외제를 처음 보아서

#### • 정답

- ① 비싼 외제 물건이라서
- ③ 가방이 미제라서

#### (2) 해설

물론 북한의 학생들도 남한의 학생들처럼 남자나 여자에게 주로 어울리는 색에 대한 기대가 있을 수 있다. 그러나 북한의 남학생들은 어릴 때부터 빨간 스카프를 매기도 하므로 색깔 때문이라고 보기는 좀 어렵다.

북한에서도 외제 물건을 쓰고, 사람들이 좋아하기도 한다. 그러나 남한에서 외

제 불건을 많은 사람들이 워낙 흔히 쓰는 것을 보면 과히 좋아 보이지 않을 수 있다. 외제는 북한에서는 워낙 비싸기 때문에 학생이 그런 불건을 가지고 다니는 것은 과시용으로 보일 것이다. 또한 북한에서는 '미제국주의자' 들이라고 하여 미국은 우리 나라를 침략하고 착취하는 나쁜 나라라고 가르쳤기 때문에, 남한에서 미제 불건을 많은 사람들이 아무렇지도 않게 쓰는 것을 보면 한심하게 생각하여 화가 나기도 할 것이다. 영민이는 유성이와 좀 친해지니까 그런 자기의 생각을 말한 것으로 볼 수 있다.

그런 경우에는 영민이가 그렇게 느낄 수도 있겠다는 것을 일단 이해해 준 후에, 차차코 우리가 수입도 하지만 수출도 많이 하므로 크게 걱정할 필요는 없다는 이야기를 하면 좋겠다.

IMF 위기를 맞았을 때는 남한 학생들도 수입품 쓰기를 자제하는 움직임이 있었고, 외제 가방의 상표 위에 태극기를 덧붙여 가지고 다니기도 했다는 얘기를 하면 영민이도 남한 학생들이 너무 생각이 보자란다는 의견을 바꿀 수 있을 것이다.

또 한편으로는, 그런 이야기를 들었을 때 그 동안 우리가 지나치게 외제 상품을 선호한 것은 아닌지 반성해 보는 기회로 삼는 것도 좋겠다.

※ 출처 : 장진경, 남북 분화이해지를 활용한 남북 상호 이해 교육, 『통일교육원 학교통일교육과정 정의안』, (2001)참조

### 관련사례(3) : 다이어트

#### (1) 상황

서울의 고등학교에 다니는 현주는 건강하고 큰 체격의 여학생이다. 그는 평소엔 자기가 좀 뚱뚱하다고 생각하여 스트레스를 받고 있다. 부모님이나 어른들이 건강하고 좋아 보인다고 아무리 말해도, 현주는 거듭 다이어트를 시도하며 살을 빼려고 애쓰고 옷도 날씬해 보이도록 신경 써서 입고 있다.

올해에 현주네 학교가 청진에 있는 남자 고등학교와 자매결연을 맺고 방학 동안



에 한 달간 서로 왕래를 하게 되었다. 현주는 북한에 처음 가보는지라 설레는 마음으로 여행을 하였고, 북한 학생과 친구가 되고 싶은 마음으로 모임에 참가하였다. 그런데 현주의 짝이 된 영준이라는 남학생이 현주를 힐끗 보며 옆의 남학생에게 "남한 여학생들은 몸집이 좋다, 야" 하였다. 현주는 그 말을 듣고 무안하고 화가 나서 그 남학생을 쏘아 보았더니 그는 얼른 외면하였다. 그 남학생은 왜 그런 말을 했을까?

• 보기

- ① 현주가 너무 뚱뚱하다고 생각한 것을 무심코 말한 것이다.
- ② 짓궂어서 남한에서 온 여학생을 놀리려고
- ③ 현주의 체격이 정말 좋다고 생각해서
- ④ 북한 남학생이 교양이 없어서

• 정답

- ③ 현주의 체격이 정말 좋다고 생각해서

(2) 해설

남한에서 여학생들이 텔레비전의 모델들처럼 마른 체격을 좋아하고 그렇게 되고 싶어서 다이어트를 하는 것과는 달리, 북한에서는 여성이 좀더 통통한 것을 좋아하고 아름답다고 생각한다. 날씬한 남한 여성들은 북한 남성들이 보기에는 몸이 약해 보인다고 한다. 북한영화를 보면, 여자 배우들이 남한의 배우들보다 얼굴이 둥그스름하고, 체격도 마르지 않은 것을 볼 수 있다.

남자들도 마찬가지다. 1980년대에는 북한 남자들 사이에 '몸나기', 즉 살찌기 붐이 일어났다. 살집이 좀 있고 배도 좀 나와야 간부처럼 보여서 여자들이 좋아한다는 것이다.

평균적으로 볼 때 남한의 학생들이 여자나 남자나 북한 학생들보다 키도 크고 몸집도 큰 것이 사실이다. 북한에서 살다 온 한 젊은 남자는 "북한에서는 내 키가

작다고 생각한 적이 없었는데, 서울에 오니까 여자들이 나보다 키 큰 사람들이 많아서, 내가 작게 느껴진다" 고 하였다. 최근 북한이 여러 해에 걸친 식량난을 겪고 있어서 어린이들의 영양문제가 심각하여, 이런 차이가 앞으로는 더 벌어질 우려가 있다.

북한의 또래 친구와 만나게 되면 이 점을 고려하여, 마음에 상처를 주지 않도록 조심하는 것이 좋겠다. '똥다리' '숫다리' 나 하는 농담은 남의 마음에 상처를 주는 것이고 매우 부패한 일이다. 북한에서도 남학생들이 여학생들에게 직선적이고 비하적인 말을 하는 경우가 꽤 있다고 한다. 양쪽 다 지금부터는 그런 말을 쓰지 않는 연습을 해야 하겠다. 기회로 삼는 것도 좋겠다.

**관련사례(4) : 신혼여행**

**(1) 상황**

영철이와 선희는 부모님의 허락을 받고 결혼을 하게 되었다. 경제적으로 어려운 영철이는 될 수 있으면 결혼식을 간소히 하려 애썼고, 선희도 간소한 결혼식에 찬성하여 준비가 잘 진행이 되었다. 그런데 그는 신혼여행에 대해선 계획조차 잡질 않았다. 이에 선희는 섭섭한 마음이 들었다.

“인생에 한 번 뿐인 신혼여행인데 영철씨 우리 신혼여행 안 가?”

“신혼 여행은 왜 가는데”

“아니 결혼식 하면 당연히 가는 거지 왜 가다니. 그러지 말고 우리 이번엔 저기 제주도라도 구경하고 오자. 응?”

“나는 그런 거 몰라. 결혼식만 해도 막창고 비빔 죽했는데, 그 애긴 이제 그만해.”

이에 선희는 화가 나서 그를 노려보았다.

대체 영철이가 신혼여행을 가려하지 않은 이유는 무엇인가?

## • 보기

- ① 북한에서는 이전에 여행이 자유롭지가 못했기 때문에 그는 여행을 다녀본 적이 없어 여행하는 일을 굉장히 어렵게 생각하고 있기 때문이다.
- ② 경제적으로 너무 어려워서 경비 걱정 때문에 못 가는 것이다.
- ③ 그는 신혼여행을 가는 것이 일반적 관례라는 것을 모르기 때문이다.
- ④ 평소 일을 열심히 하는 영철이가 직장 일에 많은 지장을 초래할까봐 가지 않으려는 것이다.

## • 정답

- ③ 그는 신혼여행을 가는 것이 일반적 관례라는 것을 모르기 때문이다.

## (2) 해설

남북한간에도 교류를 하고 서로 다니는 상황이므로 여행 자유화는 이미 된 상황이고 영철이는 이미 남한에 내려와 있다. 따라서 그가 여행이 두려워서 못 간다고는 생각할 수 없다. 그리고 영철이가 신혼여행을 가야한다고 생각했다면 콤폰이 아니라 더라도 적은 경비로 갈 수 있는 가까운 산이나 바다라도 갈 수 있었을 것이다.

북한에서는 결혼식도 양가집에서 간소하게 치러질 뿐만 아니라 신혼여행이라는 것이 아예 없다. 그래서 그는 신혼여행이라는 것이 무엇인지 모르며 가야할 필요성을 못 느끼고 있는 것이다.

**관련사례(5) : 영 화**

## (1) 상황

선희와 영철이는 신혼살림을 차리고 가끔씩 서로 오해를 하여 티격태격 하다가도 잘 풀어 가면서 재미있는 나날을 보내고 있다. 어느 주말에 선희는 신문에 난 영화평을 보고 "이 영화 재미있겠다! 우리 이 영화 보러 가자" 하고 권하여 영화를 보

니 갔다. 영화는 '질혼 이야기'. 신혼 초의 맞벌이 부부가 서로에게 적응하는 과정에서 치약을 짜는 버릇의 차이에서부터 시작하여 일상생활의 모든 측면에서 맞부딪치는 과정을 코믹하게 그린 것이었다. 서로 한치의 양보도 없이 대질하여 헤어지는 위기에 이르기도 하지만, 우여곡절 끝에 다시 행복한 기정을 이루게 된다는 얘기였다. 영화를 보고 나와 차를 마시는데 영철이는 "저런 영화가 뭐가 재미있어? 내용이 형편없는데" 하며 시큰둥해 하였다. 영철이는 그 영화가 왜 마음에 들지 않았을까?

• 보기

- ① 그에게는 정말 그 영화가 시시하고 재미가 없어서
- ② 인턴 배우나 공훈 배우에 비해 배우의 연기가 기대 이하라서
- ③ 영화에서 여자가 남자에게 대드는 것이 못마땅해서
- ④ 북한에서는 코미디물이 없기 때문에

• 정답

- ① 그에게는 정말 그 영화가 시시하고 재미가 없어서
- ③ 영화에서 여자가 남자에게 대드는 것이 못마땅해서

(2) 해설

북한의 영화는 대부분 사회적, 역사적 의미가 깊은 주제를 택하여 보는 사람들에게 깊은 감동을 주도록 만든다. 남한의 역사영화나 대하드라마 같은 내용이다. 이는 영화가 민중을 계몽하고 혁명정신을 고취시키는 수단으로 사용되기 때문이다. 그런 영화에 익숙한 북한 사람들은 남한의 영화를 처음 접했을 때, 주제가 시시하고 내용이 감동이나 재미가 없다고 생각하는 경우가 많다. 한 탈북자는 "통일되면 다른 건 몰라도 영화만은 북한영화가 휩쓸 거다" 라고 얘기하였다. 차차 남한 영화를 자주 접하다 보면 그런 영화의 매력도 발견하게 될 것이다.

북한의 가정생활을 보면, 남성이 여성에게 기대하는 역할이 매우 가부장적이다. 이내는 남편에게 맡대꾸하거나 대들지 않고 다소곳하게 따를 것을 기대한다. 남편

을 '우리 주인' 또는 '우리 세대주' 지칭하며 받들어 주고 집안 일은 다 아내가 하는 것을 당연히 여긴다. 그러한 남녀관계를 당연한 것으로 여기던 북한의 남자들은 남한의 신세대들이 남녀간에 대등하게 똑 같은 것을 서로 요구하고 그를 얻기 위해서는 서로 싸움도 불사하는 것을 보면 여자가 못됐다고 느끼기 쉽다. 그래서 영철이는 이 영화 속에서 신혼 초에 사사건건 남편과 대립하는 아내가 매우 못마땅하였을 것이고, 그게 무슨 좋은 영화냐고 생각했을 수 있다. 선희네 부부가 평등하면서 서로 존중하는 관계를 만들어 나가려면 많은 인내와 노력이 필요하겠다.



## 5. 개념분석 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 분석될 개념의 식별

- 문제사태의 파악
- 분석할 개념 식별

#### 개념의 전형적 사례 확인

- 관념적 추상적 사례 지양
- 직접적인 현실적 사례 확인

#### 반대 및 경계 사례 확인

- 개념의 전형적 사례와 반대되는 사례 확인
- 개념의 경계에 해당하는 사례확인

#### 관련 개념 혹은 사태파악

- 분석할 개념과 관련 개념의 논리적 관계 파악

#### 가상사태의 상상 및 검토

- 개념을 여러 사태에 적용

#### 분석결과 정리

## (2) 모형의 소개

통일교육 내용에는 다양한 개념들이 제시되고 있다. 특히 통일 정책과 관련하여 남북한의 통일 접근 과정에서 체결된 많은 합의서나 공동 성명, 그리고 양측의 통일 방안 등에는 그 개념에 대한 명확한 이해가 요구되는 것들이 많다. 따라서 통일 문제에 대한 남북한의 관점을 보다 분명히 파악·비교하여 서로에 대한 이해의 폭을 넓히기 위해서는 여러 문헌들에서 등장하는 다양한 개념들을 체계적으로 학습하는 것이 매우 중요하다. 이러한 개념 학습을 위해서 수업에서 활용될 수 있는 것이 바로 개념분석 모형이다. 개념분석 모형에서 교사는 질문에 대한 답을 제시하고 학생들이 잘 이해 하도록 설명해 주는 사람이 아니라, 학생들 스스로가 개념의 의미를 짐차로 수준을 높여가며 사고하도록 도와주고 안내하는 일이다. 이 모형은 대체로 6단계로 구성된다.

### (가) 분석될 개념의 식별

이 단계에서는 문제 사태의 내용을 파악하여 분석에 분석할 개념을 식별해 내는 것이다.

### (나) 개념의 전형적 사례 확인

개념이 사용되는 전형적 사례를 확인한다. 예컨대 인권이란 개념은 인권과 동일시할 수 있는 여러 가지 속성을 고려함으로써 분석할 수 있다. 즉 인권이 존중되는 사회의 모습으로서 인권이 무엇인지를 살펴볼 수 있다.

이 때 관념적이고 추상적인 사례(법 앞의 평등, 인간존엄성이 보장되는 사회 등) 보다는 학생들이 짐차할 수 있는 가정, 학교에서 사람들의 권리가 존중되어지는 구체적인 사례를 찾아보게 하는 것이 인권이 존중되는 사회가 어떤 모습인지 보다 쉽게 이해할 수 있다.

### (다) 반대 및 경계 사례 확인

개념의 전형적 사례와 반대되는 사례를 확인한다. 반대되는 사례를 찾아보는 것



은 분석하고자 하는 개념이 적어도 어떤 특징을 가져야 하는가. 또 어떤 특징과 대조적인가를 확인하는 데 많은 도움을 준다. 이와 같은 단계를 통해 개념을 보다 명확하게 이해할 수 있다.

경계에 해당하는 사례는 어떤 관점에서 보면 개념에 해당하는 것 같기도 하고 다른 관점에서 보면 개념에 해당하지 않는 것 같기도 한 사례들이다. 예컨대 사람의 권리란 항상 존중되지 않는 경우도 있다. 즉 다른 사람의 권리를 침해하는 경우에는 권리를 존중받기가 어렵다.

### (라) 관련 개념 혹은 사태들의 파악

이 단계는 관련된 개념 또는 사태를 제시해 보는 단계이다. 우정을 설명하고자 할 때 어떤 말의 도움을 필요로 하는가, 혹은 우정이 성립된 관계에 있는 친구는 일상적으로 어떤 생활 경험을 하게 되는가를 밝힌다. 학생들은 관련된 개념과 분석하고자 하는 개념의 논리적 관계를 밝힘으로써 분석하고자 하는 개념을 정확히 이해할 수 있다. 예컨대, 신의 없는 우정은 가능한가, 또는 신의만 지키면 우정은 다하는 것인가? 등의 질문을 통해 신의와 우정이라는 두 개념들의 논리적 관계를 밝혀 낼 수 있다.

### (마) 가상 사태의 상상 및 검토

이 단계는 개념 분석과정을 통해 보다 명확해진 개념이 올바르게 정립되었는지 가상적인 사태를 상상하여 검토해 보는 단계이다. 여러 사태를 통하여 확립된 개념을 또 다른 여러 사태에 적용시켜 보는 단계로서 이는 수학에서 연습문제를 풀어 보는 단계와 유사하다. 이처럼 가상사태를 상상하여 개념을 검토해 봄으로써 현실 세계에서 살피볼 수 없는 개념의 또 다른 주요한 특징을 생각해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있다.

### (바) 분석 결과 정리

이 단계에서는 앞에서 분석한 결과를 체계적으로 정리하여 개념의 정의를 확립하도록 하는 단계이다.

### (3) 모형의 원용 : 밀레니엄 시대, 남과 북의 새로운 역사 만들기

#### 1단계 : 분석될 개념의 식별

6·15 남북 공동선언 제2항 :

“남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제 안과 북측의 낮은 단계의 연방제 안이 서로 공통성이 있다고 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.”

#### 2단계 : 개념의 전환적 사례확인

- 화해, 협력의 단계 : 대립단계를 벗어나 협력
- 남북연합의 단계 : 경제·사회 공동체 발전
- 통일국가 완성단계 : 1민족 1국가의 민족공동체 완성

#### 3단계 : 관련 개념/사태 파악

- 연방(federation)/통일/국가연합(confederation)/분리/병합(annexation)
- 미국, 구소련, 영국

#### 4단계 : 가상 사태의 상상 및 정리

- 연합단계 없이 통일이 된 상황
- 남북 예멘의 사례

#### 5단계 : 분석결과와 정리

- 병합 : 일국이 무력이나 강압적 수단으로 타국을 흡수하여 원전한 단일 국가로 통합
- 연방(federation) : 2개 이상의 주권이 결합하여 연방 정부만이 외교권, 군사권 등의 대외 주권을 행사하고 연방정부 자체가 국가로서 통일적인 국제법상 인격을 인정 받는 통합형태
- 국가연합(confederation) : 2개이상의 주권국이 공동의 달성을 위하여 국제법상의 조약에 의해 결합하고, 외교권과 군사권 등은 지방정부가 소유하며 공동기구에 의해 주권을 공동으로 행사하는 형태

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	국가 연합	대상	고 1,2	시간	50분
관 련 교 과	도덕, 사회, 국어	관련단원		미래니엄시대, 남과 북의 새로운 역사만들기	
교수학습모형	개념분석 모형	관련자료		<1> 한국교육개발원 통일교육CD <2> MBC 통일 5부작	
학 습 목 표	1. 우리 통일정책에서 통일과정의 단계를 설명할 수 있다. 2. 통일의 과정 중 '국가연합'의 의미를 설명할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (7')	· 전시학습 상기	· 전시 학습 내용을 질문한다	· 답변한다	
	· 학습동기 유발	· 관련자료<1>을 보여준다.	· 시청한다.	· 관련자료 1
전개 (35')	· 학습목표 제시	· 학습목표를 제시한다.		
	· 통일방안 비교	· 남북한의 통일방안을 비교하여 설명한다.	· 자료를 보면서 설명을 듣는다.	· OHP자료 p.97
	· 분석될 개념의 식별	· 6·15남북공동선언 제2항 의미를 설명한다.	· 주의 집중한다.	
	· 개념의 전형적 사례 확인	· 우리 통일과정의 단계를 질문한다. - 화해·협력의 단계는 무엇인가? - 남북연합의 단계는 무엇인가?	· 우리 통일방안을 확인하면서 교사의 질문에 대답한다.	
	· 관련개념, 사태 파악	· 통일국가 완성단계는 무엇인가? · 관련개념인 연방, 국가연합, 분리, 통합의 개념을 질문한다. - 미국사례·구소련사례 연합단계의 중요성을 설명한다.	· 질문에 응답하거나 모르면 사전과 전문서적을 찾는다.	
	· 가상사태의 상상 및 정리	· 연합단계의 중요성을 설명한다. - 예멘의 경우를 관련자료<2>를 보여준다. - 시청후 소감문을 작성하게 한다.	· 연합단계의 의미를 정확히 이해한다. · 관련자료<2>를 시청한다. · 소감문을 작성한다.	· 관련자료 2
		· 통일의 중간단계인 남북연합의 필요성을 설명한다.	· 주어진 학습지를 정리한다.	· 학습지 1) · 학습지 2)
	· 분석결과 정리	· 병합, 연방, 국가연합의 개념을 정리하도록 한다. · 정리한 내용을 발표시킨다.	· 지명된 학생은 발표한다.	

정리 및 평가 (8')	· 내용 정리 · 평가 · 차시 예고	· 국기연합의 개념을 정리한다. · 질문을 통해 평가한다. · 차시 예고를 해 준다.	· 공책에 기록한다. · 답변한다. · 감정한다.
--------------------	----------------------------	---	-----------------------------------

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 교사의 역할은 질문에 대한 답을 제시하고 학생들이 잘 이해하도록 설명해 주는 사람이 아니라, 학생들 스스로가 개념의 의미를 점차로 수준을 높여 가며 사고하도록 도와주고 안내하는 일이다.
- 2) 수업의 내용이 어렵고 딱딱하기 때문에 교사는 이를 감안하여 부드럽게 잘 이끌어야 학생들이 지루해 하지 않는다.
- 3) 개념분석 모형은 주로 강의식 수업으로 이루어지기 때문에 교사는 충분한 사전 연구를 통하여 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 질문한다.
- 4) 시청각 자료나 OHP자료를 활용하여 집중력을 높이도록 한다.
- 5) 우리나라의 통일방안과 통일과정을 통해 '국기연합'의 개념을 분석한다.
- 6) 학습동기 유발을 위해 관련자료<1>을 통해 남북정상회담 장면을 보여 주고, 6·15 남북공동선언 2항 내용을 통해 분석될 개념을 식별하도록 한다.
- 7) 4단계인 기상상태의 상상 및 정리 단계에서는 '연합단계'를 거치지 않았던 예멘의 통일 상황을 관련자료<2>를 통해 보여주고, 느낀 점을 학습지에 기록하게 한다.
- 8) 수업 중 정리 단계에서는 학생들이 학습지<2>를 통해 정리 기록하고, 다하지 못한 학생들은 과제로 제시하여 가정학습을 통해 보완하도록 지시한다.
- 9) 학생들에게 수업 전 준비사항으로 사전류나 전문서적을 준비시키고 교사도 전문서적 등을 준비하여 수업 중에 학생들이 활용할 수 있게 한다.
- 10) 관련자료

<1> 한국교육개발원, '2000 통일교육 지도자료, 대립에서 화합으로' (CD), 4-1-2 남북대화(김대중 대통령의 평양방문), 4-1-8 남북정상회담

<2> MBC 통일 5부작(MBC 시리즈 통일 ① (1999. 1. 11), '통일 3국의 교훈' (64, 예멘의 통일과정, 65, 예멘 통일 후유증)

## (다) 학습지

**〈1〉 연합단계 없이 통일된 예멘 사례**

학년	반	번호	성명 :
----	---	----	------

예멘은 북예멘이 1918년 터키에서 독립하고, 남예멘이 1967년 영국에서 독립하면서 분단국이 되었다. 그후 북예멘은 자본주의, 남예멘은 사회주의 체제를 유지하면서 남북 예멘은 극단적으로 대립하게 되었다. 남북 예멘은 서로 정통성을 주장하면서 상대방을 통합하려는 다툼을 쉬지 않았으며, 이에 따라 크고 작은 전쟁이 끊이지 않았다. 1979년 11월 북예멘의 살레 대통령이 남예멘을 방문한 뒤 10여 차례 회담을 거쳐 1990년 5월 평화 통일을 선포하기에 이르렀다.

통일 후 남북 예멘은 권력의 배분에 합의하였으나 정치 권력의 대등한 배분을 고려하다 보니 자연히 정무기구가 확대되고 정치체제의 효율성이 감소되었다. 특히 양측 군대를 통합하려는 노력이 전혀 없었다는 점이 가장 큰 문제였다. 이런 상황에서 사회통합의 기초로 내세운 이슬람 교리에 대한 남북 예멘 주민간의 갈등이 심화되면서 남북 북은 사사건건 대립하게 되었다.

1993년 7월 남예멘의 베이드 부통령은 급기야 집무를 거부하고 수도 사나를 떠나 남예멘의 수도였던 아덴으로 철수하였고, 1994년 5월에는 통일 이전으로 되돌아간다고 선언해 버렸다. 이를 계기로 남북 예멘 간에는 통일 4년만에 7,000여명의 사상자를 낸 무력 충돌이 빚어졌고, 결국 이 전쟁에서 북예멘이 승리하게 됨으로써 예멘은 재통일을 이루게 되었다.

1. 예멘의 통일 유형을 무엇이라 하는가?
2. 예멘의 통일 유형을 보고, 느낀 점은 무엇인가?
3. 예멘의 통일과정을 통해 얻을 수 있는 교훈은 무엇인가?

<b>(2) 통일관련 개념 정리</b>	
학년	반
번호	성명 :
<p>1. 다음은 6·15 남북공동선언의 일부 내용이다. 밑줄 친 단어의 개념을 쓰시오.</p> <p style="padding-left: 40px;">남과 북은 나라의 통일을 위한 남측의 연합제 안과 북측의 낮은 단계의 연방제 안이 서로 공통성이 있다고 인정하고 앞으로 이 방향에서 통일을 지향시켜 나가기로 하였다.</p>	
연합	
연방	
<p>2. 다음의 개념을 기술하시오.</p> <p style="padding-left: 40px;">우리 나라가 추구하는 통일은 점진적이고, 단계를 거친 통일을 추구하고 있다. 우리 나라가 추구하는 통일의 단계를 설명하시오.</p>	
화해·협력의 단계	
남북연합의 단계	
통일국가 완성의 단계	

## (라) OHP자료 : 남북한 통일정책의 특징 비교

연대별	남북한 통일정책의 특징 비교	
	남한	북한
분단 후 1960년대까지	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「유엔 감시하의 총선거」</li> <li>- UN의 권능에 의탁하는 통일노력</li> <li>· 1960년대 말</li> <li>- 통일논의 보다는 「선건설 후통일」의 평화통일역량 배양 정책</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「민주기지론」</li> <li>- 북한지역을 공산혁명 수출기지화</li> <li>· 「남북연방제」( 60. 8 )</li> <li>- 4.19직후 우리의 정치· 사회적 혼란기에 과도적 조치로 남북 연방제」 제의</li> </ul>
1970년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「평화통일 3대기본원칙」( 74. 8 )</li> <li>① 평화정착 위해 상호 불가침협정 체결</li> <li>② 신뢰회복 위해 상호 문호개방과 다각적 교류협력</li> <li>③ 토착인구 비례에 의한 남북총선거</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「고려연방제」( 73. 6 )</li> <li>- 체코서시장 후사크 환영 군중대회에서 행한 「조국통일 5대강령」에서 고려연방제로 바뀌 제언</li> </ul>
1980년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「민족화합· 민주통일방안」( 82. 1 )</li> <li>- 분단 후 처음으로 종합적· 체계적 통일방안 제시</li> <li>· 「한민족공동체통일방안」( 89. 9 )</li> <li>- 민족화합 민주통일방안을 보완, 「민족공동체」라는 통일의 틀과 「남북연합」이라는 중간 과정을 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「고려민주연방공화국 창립방안」( 80. 10 )</li> <li>- 기존의 통일방안과 제안들을 정리 제시</li> <li>- 주요내용</li> <li>① 선결조건</li> <li>② 연방정부의 구성 및 운영원칙</li> <li>③ 연방정부의 10대 시정방침</li> </ul>
1990년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「민족공동체 통일방안」( 94. 8 )</li> <li>- 한민족 공동체통일방안의 틀을 기본적으로 계승하면서 남북기본합의서와 한반도 비핵화 공동선언이 발표( 92. 2. 19 )된 상황을 반영, 이의 이행을 위한 화해· 협력 단계를 통일 과정상의 첫 단계로 설정, 즉 화해· 협력 - 남북연합 - 완전통일의 과정을 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 「1민족 1국가 2정부 2제도의 연방제 통일」( 91년 김일성 신년사 )</li> <li>- 「통일은 누가 누구를 먹거나 먹히우는 것이 아니고...」 체제통일은 후대에 맡기자」는 「제도 통일 후대론」과 지역 자치정부 권한 강화론 제기</li> </ul>





## 6. 도전 통일벨 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 선행 학습

- 북한 주민들의 삶, 청소년들의 생활에 대한 과제부여 및 선행학습

#### 문제 출제

- 북한주민들의 삶, 청소년들의 생활을 중심으로 25문항 출제

#### 1차 관문 넘기

- ○× 퀴즈 문제(7문항)

#### 2차 관문 넘기 및 패자 부활전

- 객관식 퀴즈(7문항)
- 패자부활전 퀴즈 (○×형 4문항)

#### 최종 관문 넘기

- 주관식 퀴즈(7문항)

#### 소감문 작성

- 학습지를 통한 소감문 작성

## (2) 모형의 소개

교사와 학생들 모두가 재미있는 수업, 모든 학생들이 적극적으로 참여하는 수업, 즐기면서 배우는 수업을 목표로 수업을 진행한다는 측면에서 볼 때, 퀴즈식 수업은 학생들이 즐거워하고 재미있어 하는 수업 형태 중의 하나이다. 단지 재미만 있는 것은 아니다. 무엇보다도 달성하고자 하는 수업목표를 딱딱한 분위기가 아닌 생동감 넘치고 재미있는 분위기 속에서 무의식적으로 달성한다는데 가장 큰 의의가 있을 것이다. 또한 수업시간 그 자체를 싫어하는 몇몇 학생들까지도 모두 적극적으로 참여하게 함으로써 수업에서 소외되는 학생이 감소된다.

퀴즈수업은 교사가 일방적으로 이끌어 가는 형태가 되어서는 안 된다. 각 반의 분위기 메이커를 지도하여 진행자 및 보조 안내자로 활동하게 한다. 또한 문제는 교사가 30%, 학생들이 70% 정도를 제출하게 하고, 학생들의 재기 넘치는 문제들을 적극적으로 활용한다. 문제 내용은 북한 주민들의 삶을 이해할 수 있는 문제 50%, 북한 청소년들의 생활을 이해할 수 있는 문제 50% 정도의 비율로 한다. 문제 제시 형태는 문자 50%, 그림 이미지 25%, 기타 멀티미디어 자료 (음악, 동영상 등) 25%정도로 하면 바람직하다. 하지만 여의치 않을 때는 문자로 하되, 그림 이미지로 제시할 수 있는 것이면 되도록 그림 이미지로 제시하면 좋다. 이 모형의 절차는 다음과 같이 구성될 수 있다.

### (가) 선행학습

전시 학습 때 충분한 사전 지도를 통하여 선행 학습이 이루어지도록 한다.

### (나) 문제 출제

먼저 북한 학생들의 학교 생활에 관한 문제를 만들도록 한다. 주로 남한의 학생들의 생활과 다른 점이나 같은 점을 알 수 있는 문제들도 구성하도록 한다. (20 - 30분항 정도를 미리 준비하도록 한다.)

**(다) 1차 관문 넘기**

1차 관문에서는 ○×형태의 문제들이 제시된다. 교사는 학생들에게 ○×카드를 나누어 주어 듣게 한다. 탈락한 학생은 자기 자리에 앉게 한다. 교사는 각 문제마다 정답에 간단하게 설명해 준다. 가능한 재미있게, 또한 우리와 크게 다르지 않음에 중심을 두는 것이 바람직하다.

**(라) 2차 관문 넘기 및 패자부활전**

2차 관문에서는 객관식(주로 4지선다형) 문제가 제시된다. 탈락한 학생은 1차 관문처럼 자리에 앉는다. 2차 관문이 끝난 후 패자부활전이 이어진다. 패자부활전은 ○×형태의 문제가 제시되며, 2문제 이상 맞춘 학생은 최종 관문에 참여할 수 있게 한다.

**(마) 최종 관문 넘기 및 소감문 작성**

최종 관문을 넘은 학생으로 하여금 통일벨을 울리도록 한다. 그리고 퀴즈가 끝난 후 학습지를 통하여 퀴즈 학습의 소감을 받도록 한다. 이렇게 함으로써 학생들의 능동적인 참여를 유발할 수 있도록 한다.

**(3) 모형의 원용 : 북한주민과 청소년의 생활 이해****1단계 : 선행학습 과제부여 및 확인**

- 북한주민의 삶, 청소년들의 생활에 대한 과제 부여 및 선행학습목표 제시
- 학습목표 제시

**2단계 : 문제 출제**

- 25문항을 교사와 학생이 각각 30문항(주민생활 25문항, 청소년 생활 25문항)을 출제한 후 교사가 정선된 25문항 선택
- 문항의 유형별(○×, 객관식, 주관식)분류
- 참가 학생수에 맞게 ○× 카드 준비

### 3단계 : 1차관문 넘기

#### · OX 7문항(예시)

- 1) 서민들이 생필품을 구입하는 암시장을 장마당이라 한다.(O, X)
- 2) 북한에는 우리나라에 있는 오렌지족과 같은 부류의 청소년이 있다.(O, X)
- 3) 북한 학생들은 시험을 주관식으로만 본다.(O, X)
- 4) 북한에서는 남녀가 평등하므로 남아선호사상은 없다.(O, X)
- 5) 북한에서는 족보라는 것을 찾아볼 수 없다.(O, X)
- 6) 식량난을 해결하기 위한 1등 공신역할을 하고 있는 농작물은 김지다.(O, X)
- 7) 평양의 주요 교통수단은 전차와 자전거이다.(O, X)

### 4단계 : 2차관문 넘기 및 패자 부활전

#### · 객관식 7문항(예시)

- 1) 고층실림집이란 무엇을 가리키는 말일까?  
① 높은빌딩 ② 아파트 ③ 김일성의 궁전
- 2) '공민증'이란 무엇일까?  
① 공무원 신분증 ② 주민등록증 ③ 공공단체의 신분증
- 3) 연결이 틀리게 된 것은 어느 것일까?  
① 차단소 - 세차장 ② 차멋기 - 정치 ③ 차미당 - 주차장
- 4) 다음에는 북한에서 자식 이름을 지을 때 사용하면 안되는 이름은?  
① 김정일 ② 김정남 ③ 김정숙
- 5) 다음에서 '독보회(讀報會)'의 설명으로 옳은 것은?  
① 신문이나 잡지 특히 김일성의 연설문 등을 읽고 독후감을 발표하는 모임  
② 문학서적을 읽고 그 감상을 발표하고 토론하는 자유토론회  
③ 유일사상으로 문치진 독보적인 모임
- 6) 북한의 시험에 대한 설명중 사실과 다른 것은?  
① 북한의 시험은 모두 주관식으로 되어 있다.  
② 북한의 시험은 객관식, 주관식 혼합으로 되어 있다.  
③ 고등중학교에서는 구두시험이 병행된다.
- 7) 다음 중 '천리마체'에 해당하는 글자체는?  
① 명조체 ② 고딕체 ③ 필기체

## · 패자부활전 4문항(예시)

- 1) 평균 결혼연령은 남 30~31세, 여 28~29세이며 중매 결혼대신 연애결혼이 증가하는 추세이다.(○, ×)
- 2) 북한의 국화는 진달래 꽃이다.(○, ×)
- 3) 북한의 국보 제1호는 평양산성이다.(○, ×)
- 4) 평양 지역에 사는 여성들은 외출시 바지를 입을 수 없다.(○, ×)

5단계 : 최종관문 넘기 및 소감문 작성

## · 주관식 7문항(예시)

- 1) 북한은 1998년 9월 5일 최고 인민회의 제10기 1차회의를 개최하여 주석제를 폐지하고 김정일을 이 직책에 재추대했다.
- 2) 지난 1982년 4월 15일 김일성의 70회 생일을 맞아 축조된 대표적인 김일성 우상화 상징물이다
- 3) 북한이 우리와 함께 평화를 만들어 나가야 할 이것으로 여기고, 앞으로도 북한은 적이기보다는 이것으로서의 모습이 필요하다.
- 4) 남한과 북한의 최고 지도자가 만나 통일과 상호교류, 협력에 관한 문제를 광범위하게 논의한 회담.
- 5) 북한은 자신들의 이 이데올로기를 '우리식 □□□□' 라고 부르는데, 이는 수령의 유일 영도에 따라 하나의 운명공동체로 살아가는 체제라는 의미이다.
- 6) 일종의 '북한판 부국강병론'으로 이 구호는 사상의 강국, 군사 강국을 통해 경제강국을 만들자는 내용이다.
- 7) 지역적 특성상 유명한 사례를 이 말에 빗대어서 이야기 하는 것으로 남쪽 지방은 남자가, 북쪽 지방은 여자가 잘 생겼다는 말

## · 소감문 작성

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	북한 사람들의 삶 이해	대 상	고 1,2	시 간	50분
관 련 교 과	도덕, 사회, 윤리	관련단원		북한 주민들의 삶, 북한 청소년들의 생활	
교수학습모형	도전 통일벨 모형	관련자료			
학 습 목 표	1. 북한 주민들의 생활모습을 이해할 수 있다. 2. 북한 청소년들의 생활모습을 이해할 수 있다. 3. 남북한 주민들과 청소년들의 삶의 모습의 같음과 다름을 설명할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진시학습 상기</li> <li>· 선행학습 과제확인</li> <li>· 학습동기 유발</li> <li>· 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 진시 학습내용을 질문한다</li> <li>· 전 시간에 내준 과제를 확인한다.</li> <li>· 도전 통일벨 퀴즈 진행을 예고 하고 상품을 소개한다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 답변한다</li> <li>· 과제를 제시한다.</li> <li>· 경청한다.</li> <li>· 경청한다.</li> </ul>	
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문제출제</li> <li>· 1차관문 넘기</li> <li>· 2차관문 넘기</li> <li>· 폐자부활전</li> <li>· 최종관문 넘기</li> <li>· 소감문 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선행학습 과제 중에서 25문항을 선택한다.</li> <li>· O X 퀴즈 7문제를 제시하고 틀린 학생은 자리에 앉게 한다.</li> <li>· 객관식 퀴즈 7문항을 제시한다.</li> <li>· 폐자부활전 문항을 제시한다.</li> <li>· 주관식 7문항을 제시한다.</li> <li>· 북한 청소년들과 주민들의 삶의 모습에 대한 소감문을 작성하도록 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O X 카드를 준비한다.</li> <li>· O X 카드로 대답하고 틀리면 자리에 앉는다.</li> <li>· 객관식 퀴즈를 푼다.</li> <li>· 문제를 푼다.</li> <li>· 공책에 답을 적는다.</li> <li>· 소감문을 작성한다.</li> </ul>	· 퀴즈문항지 에시(p.105)
정리 평가 (8')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감문 발표</li> <li>· 평가</li> <li>· 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 소감문을 발표시킨다.</li> <li>· 최고 우승자에게 상품을 준다.</li> <li>· 차시 예고를 해 준다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발표를 경청한다.</li> <li>· 상품을 받는다.</li> <li>· 경청한다.</li> </ul>	

**(나) 지도상의 유의사항**

- 1) 선행학습 과제는 주제에 맞게 북한주민의 삶과 청소년들의 생활을 쉽게 이해하기 위해 학생들 스스로 퀴즈 문항을 만들어 오도록 한다.
- 2) 교사가 문제를 선택할 때 너무 쉽거나 어렵게 되면 학생들의 참여도를 떨어뜨리는 결과를 초래하게 되므로 문제 유형과 난이도 조절에 힘쓴다. 학생들의 참여도를 높이기 위하여 결과에 대하여 사전에 상품 혹은 수행평가 점수 부여를 예고한다.
- 3) 문제 선택은 25문항을 선행학습 과제와 자료 중에서 교사와 학생이 각각 30문항(주민생활 25문항, 청소년 생활 25문항)을 출제 한 후, 교사가 좋은 문제를 25문항으로 선택하도록 한다.
- 4) 문제 제시는 처음에는 비교적 쉬운 문제에서 점점 난이도가 높은 문제로 나아간다.
- 5) 참가한 학생 수에 맞게 ○×카드를 준비하도록 하고, 틀린 학생은 교실 뒤편으로 나가게 한다.
- 6) 탈락한 학생들이 수업에 집중할 수 있도록 패자부활전을 진행하도록 하며, 패자부활전 문제는 되도록 쉽게 출제한다. 4문항 중에서 2문항을 맞추면 본선에 다시 참가할 수 있도록 한다.
- 7) 주관식 문항은 상·중·하의 문제 유형을 만들어 남은 학생수에 따라 퀴즈를 선택하여 출제하도록 한다.

**(다) 퀴즈 문항지(예시)**

## • 1차관문 ○× 7문항

- 1) 서민들이 생필품을 구입하는 암시장을 장마당이라 한다(○,×)
- 2) 북한에는 우리나라에 있는 오렌지죽과 같은 부류의 청소년이 있다(○,×)
- 3) 북한 학생들은 시험을 주관식으로만 본다(○,×)
- 4) 북한에서는 남녀가 평등하므로 남아선호사상은 없다(○,×)
- 5) 북한에서는 족보라는 것을 찾아 볼 수 없다(○,×)

- 6) 식량난을 해결하기 위한 1등 공신 역할을 하고 있는 농직물은 감자다  
(○, ×)
- 7) 평양의 주요 교통수단은 전차와 자진거이다(○, ×)

• 2차 관문 객관식 7문항

- 1) 고충살림집이란 무엇을 가리키는 말인가?  
① 높은 빌딩 ② 아파트 ③ 김일성의 궁전
- 2) '농민증'이란 무엇일까?  
① 공무원신분증 ② 주민등록증 ③ 공공단체의 신분증
- 3) 인질이 틀리게 된 것은 어느 것일까?  
① 차단소-세차장 ② 차빛가-정차 ③ 차마당-주차장
- 4) 다음에서 북한에서 자식 이름을 지을 때 사용하면 안되는 이름은?  
① 김정일 ② 김정남 ③ 김정숙
- 5) 다음에서 '독보회(讀報會)'의 설명으로 옳은 것은?  
① 신문이나 잡지 특히 김일성의 연설문 등을 읽고 독후감을 발표하는 모임  
② 문학저작을 읽고 그 감상을 발표하고 토론하는 자유토론회  
③ 유일사상으로 봉치진 독보적인 모임
- 6) 북한의 시험에 대한 설명 중 사실과 다른 것은?  
① 북한의 시험은 모두 주관식으로 되어 있다.  
② 북한의 시험은 객관식, 주관식 혼합으로 되어 있다.  
③ 고등중학교에서는 구두시험이 병행된다.
- 7) 다음 중 '천리마체'에 해당하는 글자체는?  
① 명조체 ② 고딕체 ③ 필기체

• 폐지부활전 4문항

- 1) 평균 결혼연령은 남 30-31세, 여 28-29세이며 중매결혼 대신 연애결혼이 증



가하는 추세이다(○,×)

- 2) 북한의 국화는 진달래 꽃이다(○,×)
- 3) 북한의 국보 제1호는 평양산성이다(○,×)
- 4) 평양 지역에 사는 여성들은 외출시 바지를 입을 수 없다(○,×)

• 최종 관문 주관식 7문항

- 1) 북한은 1998년 9월 5일 최고인민회의 제10기 1차회의를 개최하여 주식제를 폐지하고 김정일을 이 직책에 재추대했다.
- 2) 지난 82년 4월 15일 김일성의 70회 생일을 맞아 축조된 대표적인 김일성 우상화 상징물이다.
- 3) 북한이 우리와 함께 평화를 만들어 나가야 할 이것으로 여기고, 앞으로도 북한은 적이기보다는 이것으로서의 모습이 필요하다.
- 4) 남한과 북한의 최고 지도자가 만나 통일과 상호교류, 협력에 관한 문제를 광범위하게 논의한 회담.
- 5) 북한은 자신들의 이데올로기를 '우리식 □□□□'로 부르는데, 이는 수령의 유일 영도에 따라 하나의 운명공동체로 살아가는 체제라는 의미이다.
- 6) 일종의 '북한판 부국강병론'으로 이 구호는 사상의 강국, 군사의 강국을 통해 경제강국을 만들자는 내용이다.
- 7) 지역적 특성상 유명한 사례를 이 말에 빗대어서 이야기하는 것으로 남쪽 지방은 남자가, 북쪽 지방은 여자가 잘 생겼다는 말.



## 7. 직소우 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 홈팀 선정

- 5~6명의 홈팀 선정

#### 단원의 분류 및 소주제 선택

- 해당학습단원을 집단의 수에 맞게 분류
- 각각의 학습자들에게 학습할 부분부여

#### 전문가 팀별 토론 및 정보공유

- 동일한 소주제의 학습자들이  
전문가 팀에 참여
- 전문가 팀별 토론 및 학습 내용공유

#### 주제별로 개별 탐구

- 선택한 소주제의 탐구

#### 홈팀별 토론 및 정보공유

- 홈팀으로 복귀
- 홈팀원들에게 전문가팀에서 토의한  
내용을 공유

## (2) 모형의 소개

5-6명의 학생들이 한 팀을 이루고, 학습할 단원을 집단의 수에 맞게 나눈 후, 각각의 학습자들에게 한 부분씩 학습할 부분을 나누어 준다. 각 집단에서 같은 부분의 내용을 학습한 사람들끼리 함께 모여서 전문가 팀을 이루어 자신들이 학습한 내용을 서로 토론하고 학습한 후에, 다시 자신이 속한 원래의 집단(홈팀)으로 돌아가 집단의 구성원들에게 전문가 팀에서 토의한 내용을 가르쳐 준다. 이러한 토의 방법은 협력적 과제 해결의 능력을 신장시키 줌과 동시에 긍정적 인간관계를 형성하게 하는데 매우 유용하다. 통일교육에 있어서 교육자는 이러한 직소우 방법을 손쉽게 활용할 수 있다.

### (가) 주제 분류 및 모 집단 구성

한 예로 북한의 실상에 대하여 학습한다고 가정해 보자. 교육자는 학습 과제를 북한의 정치·경제·사회·문화·종교 등 5가지로 세분할 수 있다. 교육자는 학습자들이 5명씩 하나의 집단을 이루게 한다. 원래 자신이 속해 있는 집단을 모 집단이라고 부른다.

### (나) 개인별 학습과제 부여 및 탐구

교사는 이러한 모 집단의 구성원들에게 학습 과제를 나누어 준다. 그러므로 각 팀의 구성원들은 북한의 정치·경제·사회·문화·종교 가운데 하나의 학습 과제를 부여 받아 그것에 대한 집중적인 탐구를 하게 된다.

### (다) 전문가 팀별 토론

개별적인 탐구 활동이 끝난 후에 교육자는 북한의 정치를 탐구한 학습자들만이 모이는 전문가 집단을 만들어 준다. 학습 주제가 다섯 가지이므로 모두 다섯 개의 전문가 집단이 만들어지는 것이다. 학생들은 전문가 집단에서 자신들이 탐구한 내

용들을 토의하여 보다 완벽하게 학습 과제를 해결하게 된다.

### (라) 홈팀간 정보 공유

어느 정도 토의가 이루어진 후에 교육자는 학습자들이 다시 원래의 소속 집단(모집단)으로 돌아가게 한다. 모집단에 돌아온 학습자들은 전문가 팀에서 심층적으로 학습한 내용을 다른 구성원들에게 가르쳐 준다. 그래서 모든 학습자들이 교육자이면서 동시에 학습자가 되며, 학습자들은 북한의 정치·경제·사회·문화·종교 등에 대한 심층적인 학습을 할 수 있게 된다.<sup>7)</sup>

7) 통일부, 『2001년 통일교육기본지침서』(2000), pp.102-103 참조; 추병완, 『도덕교육의 이해』, 서울: 백의, 1999, pp.336-337 참조

### 3) 모형의 원용 : 북한 주민들의 사랑과 결혼

#### 1단계 : 주제 분류 및 소개

북한 주민들의 사랑과 결혼

- 인기 있는 배우자
- 결혼식과 혼수품
- 신혼부부와 신혼방
- 청춘 남녀들의 연애와 교제
- 자녀출산과 양육
- 가족관계와 이혼

#### 2단계 : 토티 선정

- 학생들을 6개의 토티으로 구성
- 학생들 각각의 소주제 선택

#### 3단계 : 주제별 탐구

- 선택한 소주제에 대한 탐구(인터넷 정보사냥)
- ※ 사전에 주제와 관련된 정보를 입수하기 용이한 사이트 소개

#### 4단계 : 전문가 토티 토론회

- 인기 있는 배우자
  - 결혼식과 혼수품
  - 신혼부부와 신혼방
  - 청춘 남녀들의 연애와 교제
  - 자녀출산과 양육
  - 가족관계와 이혼
- ※ 다른 학생들로부터 전문적인 여러 정보 수용

#### 5단계 : 토티별 토론회, 평가

- 북한 주민들의 사랑과 결혼
- ※ 가능하다면 족석에서 동료들의 내용을 받아들여 종합 정리 후 교사에게 제출 및 평가

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	북한 주민들의 사랑과 결혼	대 상	고 1,2	시 간	100분
관 련 교 과	도덕, 사회, 가정	관련단원	북한 사람들의 삶		
교수학습모형	직소우 활용 모형	관련자료	2사-아버 통일교육센터		
학 습 목 표	1. 북한 주민의 결혼 생활 모습을 이해한다. 2. 북한 주민의 가정 생활의 특징을 말할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (5')	· 전시학습 상기	· 전시학습내용을 질문한다	· 답변한다	
	· 학습동기 유발	· 북한의 결혼식 장면 동영상을 보여주고 느낌을 질문한다.	· 동영상자료를 보고, 느낌을 발표한다.	· 관련자료 1
	· 학습목표 제시	· 학습목표를 제시한다.	· 경청한다.	
전개 (80')	· 홈팀 구성 5	· 6명을 단위로 홈팀을 구성한다.	· 6명을 1개조로 홈팀을 구성한다.	
	· 소주제 선정 5	· 결혼생활을 통해 본 북한 주민들의 삶 이해 - 청춘남녀들의 연애와 교제 - 인기있는 배우자 - 결혼식과 혼수품 - 자녀 출산과 양육 - 신혼부부와 신혼방 - 이혼	· 제시된 6개의 소주제 중에서 한가지를 모둠별로 학생들이 선택한다.	· 학습지 1~6
	· 주제별 탐구 20	· 각자가 선택한 주제에 대해 탐구활동을 전개한다.	· 각종 자료를 통해 소주제에 대한 관련 정보를 탐구한다.	
	· 전문가팀 활동 (25)	· 전문가팀으로 모여 탐구 내용에 대해 토론을 벌인다	· 다른 홈팀의 전문가들을 통해 소주제에 대한 전문적인 정보를 수용한다.	
	· 홈팀활동 (25)	· 홈팀으로 복귀하여 홈팀활동을 전개하도록 한다.	· 홈팀으로 돌아가 소주제에 대해 구성원들에게 설명해 준다.	
정리 및 평가 (8')	· 발표 및 정리	· 홈팀별로 발표시킨다.	· 홈팀 대표자가 발표한다.	
	· 평가	· 형성평가를 실시한다.	· 답변한다.	
	· 차시 예고	· 차시를 예고한다	· 경청한다.	· 학습지(7)

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 홈팀 구성은 학급별로 조직된 모둠을 이용하거나 새롭게 구성할 수도 있다. 너무 동질적인 학생들로 구성되지 않도록 유의한다.
- 2) 전문가들은 소주제에 대해 주제별 탐구와 전문가 팀활동을 통해 확실한 전문가가 되도록 한다. 이들 전문가들은 교사를 대신해서 홈팀 구성원들에게 소주제를 학습시킬 의무가 있음을 주지시킨다.
- 3) 홈팀 발표시에 다양한 시청각 매체를 활용하도록 유도한다.
- 4) 교사는 시각적인 자료를 최대한 확보하여 탐구 과정이나 발표 시간에 학생들에게 보여 주도록 노력한다.
- 5) 50분 수업으로 하고자 한다면 사전에 홈팀을 구성하고 소주제를 정하도록 한다. 음 주제별 탐구활동을 과제로 제시한다. 본 수업에서는 전문가팀 활동과 홈팀 활동이 이루어지도록 하고 발표 내용은 제출하도록 할 수도 있다.
- 6) 전문가팀 활동과 홈팀 활동에서 구성원 상호간에 질의 및 응답이 이루어지도록 한다. 특히 전문가 팀에서의 내용이 홈팀 구성원들에게 잘 전달될 수 있도록 전문가들이 노력해야 한다.
- 7) 본 수업은 구성원 전체의 협동학습이므로 한사람 한사람의 역할이 모두 중요함을 주지시킨다.
- 8) 주제와 관련된 정보를 입수하기 용이한 인터넷 사이트나 자료를 소개해 준다.
- 9) 관련자료
  - 〈1〉 한국교육개발원, '2000통일교육지도자료 대립에서 화합으로' (CI), 2-4-5  
북한 사회의 이해/일상생활/결혼과 이혼/결혼식, 북한의 결혼
  - 〈2〉 사이버통일교육센터 동영상 자료실, '북한의 결혼' : <http://www.uniedu.go.kr/matters/index.html>



## (다) 학습지(전문가용)

**〈1〉 청년 남녀들의 연애와 교제**

학년

반

호팀명 :

성명 :

북한의 젊은이들도 대개 20살이 넘으면 자연스럽게 이성교제가 시작되지만 '남녀가 거리에서 팔을 끼는 행위는 수정주의'라고 비판하는 사회분위기로 인해 남녀의 자유로운 교제가 쉽지 않았다.

그러나 1990년대 들어 점진적으로 외부사조가 유입되면서 젊은 남녀들의 자유연애가 증가하고 있으며 심지어 혼전임신 등 젊은 계층의 성도덕 문란 현상이 사회문제화 되고 있는 실정이다.

중매결혼은 우리와 같이 대부분 부모의 친지나 직장 상사들이 나서서 배우자를 소개하며 연애결혼은 남녀가 직장 등 사회에서 접촉하는 과정에서 애정이 싹터서 결혼이 성사되는데 최근 북한이탈주민들의 진술에 의하면 연애결혼이 60%를 넘는다고 한다.

(<http://unikorea.net/frunikshypnk20tb.htm>)

## 〈 탐구 과제 〉

1. 북한 젊은이들이 좋아하는 여성상과 남성상을 알아보자.
2. 북한 신세대 젊은이들의 미팅, 데이트 장소는 어디일까 알아보자.
3. 북한에서 자유 연애가 증가하고 있는 이유를 알아보자.

(2) 인기있는 배우자

학년                      반                      이름명 :                      성명 :

북한의 「가족법」에서는 최저 결혼연령을 남자 18세, 여자 17세로 규정하고 있지만, 실제 결혼은 이보다 늦게 이루어진다. 1980년대에는 남자 32세, 여자 28세 이상이 되어야 결혼하는 것이 상례였으며, 최근에는 남자 27-28세, 여자 23-24세 정도로 낮아졌다.

배우자 선택의 기준도 많이 바뀌었다. 종전에는 당원이나 권력기관(국가안전보위부, 인민보안성 등)에 종사하는 배우자나 또는 그런 집안이 인기였으나, 최근에는 해외에 자주 드나드는 외교관이나 무역회사 직원, 선원 같은 직업을 가진 남자를 선호하고 있으며, 운전사, 요리사 등 서비스업종 종사자들도 인기가 있다고 한다. 이런 현상은 최근 물질주의 가치관의 확산과 더불어 외화를 선호하고, 물질 획득이 용이한 직업을 선호하기 때문이다.

월남자 가족의 경우 종래에는 기피대상이었으나, 최근에는 남한은 물론 미국 일본 등 해외에 친척이 있으면서 경제적으로 지원해줄 수 있는 가정도 선호대상이 되었다.

(<http://unikorea.net/frunikshypnk20tb.htm>)

〈 탐구 과제 〉

1. 북한 젊은이들의 결혼 연령은 어느 정도이며 그 이유는?
2. 북한 젊은이들의 배우자 선택 기준과 현황에 대해 탐구하여 다음 표를 완성해 보자.

구 분	과 거	현 재
배우자 선택 기준		
인기있는 배우자		
변 화 이 유		

**(3) 결혼식과 혼수품**

학년	반	호팀명 :	성명 :
----	---	-------	------

북한전체를 통틀어 결혼예식장은 평양에 두 곳 밖에 없으며, 이 두 곳마저도 한 곳(평양시 대동강구역 소재 결혼식장)은 간부자녀들과 평양의 부자들만이 이용하는 곳이기 때문에 일반인들이 이를 이용하기란 거의 불가능하다. 특히 이곳에서 결혼식을 치루려면 북한 돈으로 3천~5천원 이상이 필요하므로 한달 월급 1백원인 서민들에겐 거의 그림의 떡인 셈이다.

평양에서 결혼식은 대체로 신부집과 신랑집 모두 합쳐 한 곳에서 결혼식을 올리거나 아니면 오전에는 신부집에서 신랑이 결혼식상을 받고 오후에는 신부가 신랑집에서 결혼식상을 받는 형태이다.

오전에 신부집에서 10시경 결혼식상을 받은 신랑측 대표(신랑 형과 동생, 친구들 약 5명)와 신부측에서 신랑집으로 따라오는 대표(신부 언니나 오빠, 친구 3~5명)들은 신랑집에 도착하기 전에 평양 시내의 명소인 만수대에술극장앞, 개선문 공원앞, 대동강이나 보통강을 배경으로 2시간 정도 기념사진을 찍는다. 이러한 코스는 평양 신세대들 간에 거의 공통이다.

여기서 한 가지 빼놓을 수 없는 것이 하나 있다. 결혼식 촬영코스 중에 김정일의 생모와 김일성의 최측근들의 묘가 있는 대성산 혁명열사릉에 꼭 참배하고 김일성과 김정일에게 충성을 다하겠다는 결의를 다지는 것이 하나의 공식으로 되어 있다. 그러나 결혼식 첫날부터 묘지에 다녀오는 것 때문에 어른들과 자주 다툼이 일어난다.

혼수품으로는 여자는 보통 배우자의 양복 1벌과 이불 2-3채 정도를 준비하며 남자는 대개 약혼식 때 옷감, 화장품 등을 신부집에 보내나 여유가 있는 집은 가재도구 일체를 준비하기도 한다. 옷감, 이불, 술 등 결혼식 물품은 물자공급 기준에 따라 군(郡) 또는 구역 인민위원회 상업과에서 상점을 지정받아 구입하고 있으나 물자난이 심각한 요즘에는 일반주민들은 대부분 농민시장에서 비싼 가격으로 구입하고 있는 실정이다.

(윤웅 증언, <http://unikorea.net/frunikshyprnk20tb.htm>)

**< 탐구 과제 >**

1. 북한에서 결혼식을 올리는 장소를 남한과 비교하여 조사해 보자.
2. 남북한 '성혼선언문'의 내용을 비교하여 그 차이점을 알아보자.

**<4> 자녀 출산과 양육**

학년	반	홈팀명 :	성명 :
<p>북한은 1998년 9월 제2차 어머니대회를 열고 주부들에게 다산(多産)을 강조했다. 자녀 3명 이상의 여성에게는 하루 600g의 식량과 매달 생활보조금 60원(노동자 평균 월급 100원)을 지급한다고 발표했으며, 4명 이상의 자녀를 키우는 가정에는 특별보조금과 함께 여러 칸짜리 주택을 우선 배정하도록 지침을 시달렸다. 또 2001년 2월에는 아이를 많이 낳았다는 지강도 전천군의 한 여성노동자에게 '노력영웅' 칭호를 수여하기도 했다. 8명 이상의 아이를 낳으면 '노력영웅' 이 된다는 것이 북한 이합주민들의 전언이다.</p> <p>북한이 1996년부터 출산장려 쪽으로 방향을 선회한 것은 1970년대 중반부터 시작된 산아제한정책의 결과가 현실로 나타나면서 군(軍) 징집대상과 노동력이 부족해진 데 따른 조치로 지적된다. 1996년 10월 군제대 연한이 27세에서 30세로 늘어난 것도 이런 배경 때문이다. 게다가 김일성 사후 경제난이 급격히 심화되면서 새로운 사회현상으로 등장한 만혼도 이유가 됐다. 여자의 경우 23~24에 결혼하는 것이 추세였으나 1994년 이후 27~28세로 늦춰졌다.</p> <p>그러나 당국의 호소에도 불구하고 먹고 살만큼 경제적 기반을 닦은 후에 아이를 낳자는 것이 젊은이들의 일반적 생각이고, 그것도 한 두 명으로 만족하는 추세이다.</p> <p>북한당국은 이어 1986년 중앙인민위원회 정령을 통해 산전 60일, 산후 90일 등 모두 150일 간의 출산휴가제도를 발표해 현재까지 시행하고 있다. 특히 이 기간에는 직장에 출근할 때와 똑같이 식량을 배급(1일 700g)하고 월급도 지급하고 있다.</p> <p>출산휴가와 함께 직장여성들을 위한 북한의 양육제도에서 평가할 만 한 것은 탁아소 이용이다. 북한에는 여성들이 자녀에 대한 걱정 없이 직장을 다닐 수 있도록 전국의 모든 동(洞), 중대형 공장기업소, 협동농장 작업반별로 탁아소가 설립되어 있으며 규모에 따라 여러 개가 설치되어 있는 곳도 있다.</p> <p>탁아소 운영에서 직장여성들이 근무시간에도 자녀들에게 모유를 먹일 수 있는 체계가 마련돼 있다. 산후휴가를 마친 여성들은 모유를 먹이는 시기인 생후 8개월 정도까지 2시간에 한번씩 20~30분 동안 탁아소에 와서 자녀에게 모유를 먹이고 돌봐줄 수 있다. 이유식을 먹는 1년 정도까지는 오전, 오후에 각각 한 차례 탁아소에 와서 자녀를 봐주며 1년 반까지는 하루 한번씩 다녀갈 수 있다.</p> <p>탁아소에서는 어린이의 생후 개월 수에 따라 한방에 2명의 보육원을 두고 15~20 명을 수용하는데 모유에서 이유식, 이유식에서 밥 먹이기, 용변 가리기에 이르기까지 일일이 가르친다. 퇴근이 늦는 여성들을 위해서는 방 하나를 별도로 내서 마지막 남은 한 명까지 돌봐주고 있다.</p> <p style="text-align: center;">(<a href="http://nk.chosun.com/news/news.html?ACT=detail&amp;cat=5&amp;res_id=11468">http://nk.chosun.com/news/news.html?ACT=detail&amp;cat=5&amp;res_id=11468</a>)</p>			
<p><b>&lt; 탐구 과제 &gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 북한에서 출산을 장려하는 이유를 알아보자</li> <li>2. 북한에 탁아소 제도가 잘 되어 있는 이유는 어디에 있는지 알아보자.</li> </ol>			

### (5) 신혼부부와 신혼방

학년                      반                      호팀명 :                      성명 :

결혼하기 전에 가장 중요한 일은 방 한칸을 마련하는 일일 것이다. 물론 부모님이 물려준 내 집이 있으면 금상첨화겠지만 보통은 전세집을 구하게 되는 것이다.

그런데 평양에서는 이런 걱정은 안해도 된다. 왜냐하면 북한에서 모든 집은 개인소유가 아니고 전부 국가소유이므로 개인이 남에게 돈을 받고 빌려주고, 또 돈을 주고 사는 것은 불법으로 되어 있으므로 전세집 같은 것은 없다.

그러면 하루에도 수백 쌍이 결혼하는 평양의 신세대들은 어떻게 신방을 꾸밀까?. 그것은 간단하다. 시댁이 평양에 있으면 시집, 처가가 평양에 있으면 처가에서 새 살림을 꾸민다.

어떤 때는 시댁, 처가가 전부 지방에 있는 경우가 있는데 이때는 간단한 방법을 쓰면 된다. 밤에는 남자 전용 합숙, 여자전용 합숙에서 서로 헤어져 자고 낮에만 만나는 이른바 '낮부부', 아니면 공장 기숙사에 아예 신방을 차려 신혼생활을 하는 부부들이 꽤 많다.

간혹 친구를 찾아 평양시내 주요 공장·기업소 합숙을 찾으면 복도에서 떠드는 어린아이들을 볼 수 있는데 이들은 합숙에서 태어나고 수년간 자란 이른바, '합숙어린이' 들이다.

북한에서 신분이 좋고 핵심계층만 살고 있는 평양시내에는 겉으로 보기엔 30~40층의 고품 고급아파트들과 멋진 아파트단지들이 보란 듯이 서 있다.

이들 아파트들은 보통 방이 3~4칸짜리로, 북한식으로 말하면 30~40㎡ 짜리 남한에서 1평은 180x180cm이지만 북에서 쓰는 1㎡는 100x100cm) 아파트들이지만 안에 들어가 보면 한지붕 3가구를 만날 수 있다. 이른바 출입문은 한 개이지만 서로 다른 3세대가 모여 한 방씩 쓰는 것이다. 화장실은 같이 쓰고, 부엌은 베란다와 거실에서 따로 쓴다. 이런 방을 얻은 신혼부부는 행복하기 그지없다. 공식적 통계는 없지만 북한, 특히 평양에서 신혼부부들이 집을 구하려면 보통 결혼하여 7~10년 이상 걸려야 한다

(운용 증언, <http://unikorea.net/frunikshypnk20tb.htm>.)

#### < 탐구 과제 >

1. 낮부부, '합숙어린이'란 무엇을 의미하는 말인가?
2. 북한의 주택 배급제도에 대해 알아보자.

(6) 이혼

학년                      반                      호팀명 :                      성명 :

세계적으로 북한만큼 이혼하기 힘든 나라도 드물다. 되도록 이혼을 시키지 않는 것이 국가정책이다. 불가피하게 이혼할 경우 전적으로 여자만 손해보게 돼 있는 것도 한 원인이다. 위자료 같은 것은 전혀 없다. 돈으로 보상하는 것은 자본주의 요소로 보기 때문이다. 단지 아이를 어머니가 키울 경우 남자가 한달 월급의 15% 정도를 양육비로 주게 돼 있는 게 고작이다.

도저히 같이 살 수 없는 경우엔 재판소에 가서 이혼신청을 한다. 이혼신청이 접수되면 판사는 아주 중대하거나 심각한 문제가 아니면 곧바로 재판에 화부하지 않고 가능하면 화해하고 살도록 조정한다. 재판 정에서도 판사는 서로에게 최대한 설득을 벌인다. 서로의 입장도 확인해 주고 용서를 구할 대목이 있으면 다시는 그런 행위를 저지르지 않을 것을 맹세하게 하고 상대방에게 용서할 것을 요구하는 등 인내심을 가지고 이혼을 만류한다.

평양 같은 대도시에서는 이혼하려면 아예 지방에 가서 하리는 식으로 화해를 유도한다. 평양에서 사는 것이 큰 특권인 북한에서 지방에 내려가 사느니 참고 사는 게 낫다고 판단하고 이혼을 포기하는 경우가 적지 않기 때문이다. 그래도 잘 풀리지 않을 경우엔 동네 주부들을 모아놓고 ‘공개재판’을 열기도 한다. 많은 사람들이 모여 앉아 두 사람의 사정을 듣고 시시비비를 가리는 것인데 괜히 부부간의 비밀만 폭로돼 망신을 당하기도 한다. 이래 저래 이혼은 원하면서도 뜻을 이루지 못하는 경우도 허다하다.

본인들이 죽어도 이혼하겠다고 우기면 어쩔 수 없이 이혼판결을 해준다. 이혼사유에 해당하는 것으로는 아이를 낳지 못한다든가, 배우자의 부정행위(외도나 범죄행위), 고부갈등, 성격차이 등이 있다.

과거에는 부부중 한 명이 정치범으로 걸려 수용소로 갈 경우 강제 이혼시키는 경우가 많았지만, 요즘은 이혼을 원치 않을 경우 지방으로 추방하거나 함께 수용소로 보내고 있다. 정치범으로 걸렸을 경우 다시 살아 돌아올 확률이 거의 없어 이 때 걸러서는 부부들이 많다.

(조선일보, 2000. 3. 21)

< 탐구 과제 >

1. 북한에서 이혼하기가 어려운 이유는 무엇인가?
  
2. 북한의 이혼제도가 우리와 다른 점을 열거해 보자.

### (7) 형성 평가지

※ 북한 주민들의 결혼 생활에 대해 다음 질문에 답하여 보자

1. 최근에 북한 사회에서 인기있는 배우자는 어떤 사람들인가?
  
2. 북한 주민들이 주로 결혼식을 올리는 장소는 어디인가?
  
3. 평양 주민들이 결혼식을 올리고 꼭 빠지지 않고 들러보는 곳은 어디인가?
  
4. 8명 이상의 자녀를 낳은 여성에게 붙여주는 칭호는 무엇인가?
  
5. 북한의 여성들이 출산할 때 갖게 되는 출산휴가 기간은?
  
6. '낮부부' 라는 말에서 알 수 있는 북한 주택 사정을 말해보자
  
7. 북한에서 가장 확실한 이혼 사유는?
  
8. 북한의 가정에서 효가 강조되는 이유는 무엇인가?





## 8. 가치 경매 게임 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 가치 아이템 선정

- 중요하다고 생각되는 가치들을 구체적 표현으로 정리하여 가치 아이템을 만들어 목록으로 작성함

#### 소집단내의 가치경매

- 가치 아이템들마다 경매방식으로 소유자 결정

#### 개인의 선호 결정

- 투자 자금을 할당하고, 각 아이템별 투자액을 결정

#### 개인선호와 집단선호 비교

- 개인의 선호 서열과 집단의 선호 서열을 비교

#### 소집단 편성

- 7명씩 6개조로 소집단 편성
- 소집단의 특성이 드러나도록 편성

#### 소집단간의 가치경매

- 가치 아이템들마다 경매방식으로 소유자 결정

#### 가치선호에 대한 토론 및 정리

- 가치선호의 차이점과 공통점에 대한 토론

## (2) 모형의 소개

### (가) 가치 아이TEM 선정

교사는 먼저 간단명료하게 표현된 가치아이템들을 선정하여 목록으로 작성해야 한다. 물론 이 작업을 선행 수업으로 설정하여 학생들 스스로 목록을 작성하게 만들 수도 있다. 아이TEM의 선정은 평화통일을 위한 단계적 노력에 대한 이론들 중에서 제시되고 있는 추상적 목표들을 구체화하는 방식으로 하는 것이 좋다고 생각된다. 예를 들어 학생들의 수준에 따라 평화 분위기 정착이라는 표현을 그대로 써도 좋지만 상호불가침과 균비포기선언 등으로 '구체화시키는 편이 더 나은 경우도 있다'는 것이다.

### (나) 개인의 선호결정

각 개인별로 20조 원의 통일예산을 할당하고, 그 예산을 자신이 선택한 가장 중요한 아이TEM 7가지에 나누어 투자하도록 지원한다. 학생들은 각자 자신의 투자순위를 정리하여 각 항목별로 선정 이유를 쓰고 얼마만큼의 예산을 투자할 것인지를 기록한다.

### (다) 소집단 편성 및 집단 내 가치 경매

다음 단계에서는 6명 정도의 소집단을 편성하여 소집단 내에서 작은 가치경매를 실시한다. 앞에서 주어진 가치 아이TEM 목록을 가지고 각자가 개인별로 7장 썩의 입찰서를 제출하여 경매를 진행한다. 써넨 가격 경쟁에 따라 각 아이TEM들이 개인들에게 나누어지게 되고, 팔리지 않고 남는 것들도 생겨나게 된다. 다 팔려 나갈 때까지 진행할 필요는 없다. 소집단별로 투자순위를 결정하여 경매지를 작성한다. 앞에서의 개인별 목록은 투자액수 순으로 정렬하고, 소집단별 목록은 팔려 나갈 낙찰가격 액수순으로 정렬하여 작성한다. 이때 각각의 아이TEM을 달성하기 위해 필요한 당장의 구체적인 노력들을 생각하여 적어보게 하는 것도 권장할 만하다.

### (라) 개인 선호와 집단 선호 비교

소집단 베스트7이 결정되면 그 결과를 개인별 베스트7과 비교해 보고 다른 사람들이 나와 얼마나 다른 선택들을 했었는지를 느껴보도록 한다. 이 게임의 목표는 개인의 선호 서열과 집단의 서열을 일치시키는 데에 있는 것이 아니라, 얼마만큼의 다양한 차이와 다른 시각이 존재하느냐를 깨닫게 하는 데에 있다.

### (마) 소집단간의 가치 경매

다음은 소집단의 가치서열에 따라 각 소집단간의 가치경매 게임을 한번 더 진행한다. 이때 투자액수나 서열이 구성원들의 합의에 따라 다소 변경될 수 있는 여지를 주어도 좋다. 토론과 의견 교환이 충실하게 이루어진다면, 집단 규모가 올라갈수록 베스트7의 목록들은 서로 유사점을 공유하기 시작할 것이다.

### (바) 가치선호에 대한 토론 및 정리

결국 성공적인 토론 분위기의 학습에서는 개인 - 소집단 - 대집단의 투자 목록 사이에서 공통점들이 발견되기 쉬우며, 이때 공통적으로 중요하게 여기는 아이템 3개를 선정하여 그것이 중요한 이유와 그것을 달성하기 위해 필요한 노력들에 대해 이야기해 보도록 지도하면 된다. 만일 토론 분위기가 산만하여 별다른 공통점이 발견되기 어렵다고 한다면, 그런 경우에는 공통성에 대한 강조보다는 다양한 시각 차가 존재하기 때문에 통일 과정은 험난하고 어려운 길임을 설명하는 선에서 그치도록 한다.

## (3) 모형의 원용 : 통일 과제의 아이টে에 대한 가치 경매 게임

### 1단계 : 가치 아이টে의 선정(목록 만들기)

- 통일과정에서 추구할 만한 구체적 목표로서의 '통일과제' 를 선정하여 가치아이টে 으로 만들어 목록을 미리 작성  
 ※ 단순한 형태의 문장으로 20개 내외의 아이টে들을 만든다.

**2단계 : 개인별 선호 결정(나의 베스트7)**

- 가치 아이টে 목록 중에서 중요하다고 생각되는 것 7개 만을 골라 '나의 베스트7' 을 작성
- ※ 20조원의 동일 예산을 배당하고 투자액을 항목별로 결정

**3단계 : 소집단 편성**

- 6,7명씩 6개조로 소집단 편성
- ※ 집단의 특성이 잘 드러나도록 편성

**4단계 : 소집단내에서의 가치 경매**

- 가치 아이টে 목록의 아이টে들을 사면 입찰의 경매방식으로 배분한다.
- ※ 각자는 20조원 내에서 2단계에서는 '베스트7' 에 따라 입찰

**5단계 : 개인선호와 비교분석(소집단 베스트7 작성)**

- 개인의 선호 목록과 소집단 경매 결과의 베스트7을 비교
- ※ 개인목록은 투자액 순으로, 소집단 목록은 낙찰가액 순으로 정리하여 작성

**6단계 : 소집단간 가치 경매 (학급 베스트7 작성)**

- 6개 소집단간의 가치 경매 실시
- ※ 소집단의 예산 역시 20조 원으로 제한

**7,8단계 : 가치선호 토론 및 정리**

- 개인, 소집단, 학급의 베스트7이 다른 까닭에 대해 토의
- 공통적으로 찾아볼 수 있는 중요한 과제 3가지를 추출
- ※ 공통점이 드러나지 않는 경우 사고와 입장의 다양성을 강조하는 선에서 마친다.

## (4) 교수 - 학습과정

통일과제 가치경매게임 과 수업진행단계		1단계 : 가치 아이템 선정	
· 게임의 개요 통일 과정에서 각 단계별로 추구해야 하는 구체적인 목표인 '통일 과제'에 대해 생각해 보기 위해, 가치 경매 게임의 기법을 응용하여 진행하는 수업 모델이다.		· 통일 과정의 단계별로 추구해야 할 구체적인 목표로서의 '통일과제'를 단순화된 아이템으로 정리한다. 20여가	
· 이 게임을 통해 학생들은 통일과제들의 중요성과 시급성에 대한 다양한 시각들을 비교분석하고 선택하는 경험을 할 수 있게 된다.		· 각 아이템을 성취하기 위해서는 어떤 노력들이 뒤따라야 하는지에 대한 선행 학습이 필요하다.	
· 수업진행단계		· 아이템 선정을 할 때에는 다소 중복되더라도 다양하게 준비한다.	
1단계 : 가치 아이템의 선정	2단계 : 개인별 선호 결정		
3단계 : 소집단 편성	4단계 : 소집단내 가치경매		
5단계 : 개인 선호 비교분석	6단계 : 소집단간 가치경매		
7단계 : 가치 선호 토론	8단계 : 정리 및 응용		
통일 과제 아이템 목록(예시)	2단계 : 개인별 선호 결정	개인별 가치 경매지	
· 북한사회내의 민주화와 통일 합의	· 개인별로 가치 아이템 목록을 배부	순위	입찰 가격
· 남한사회내의 민주화와 통일 합의	· 각자에게 '20조원'의 사이버 머니를 부여	1	나의 실제 투자액
· 북한동포들의 경제적 자립	명령 : "주어진 20조원의 통일 예산을 나누어 7개의 아이템을 확보하도록 투자하라.	2	나의 실제 투자액
· 남북한의 군사적 위협 제거 (평화선언)	· 결정된 7개와 그에 대한 투자내역을 가치목록에 기록	3	나의 실제 투자액
· 남북한의 통일된 국호, 국기, 국가	- 나의 베스트7	4	나의 실제 투자액
· 통일헌법의 제정과 총선거		5	나의 실제 투자액
· 미국의 협조		6	나의 실제 투자액
· 일본의 협조		7	나의 실제 투자액
· 중국의 협조		초기	나의 실제 투자액
· 러시아의 협조		연분	나의 실제 투자액
· 남북한에 상호이익이 되는 경제교류			
· 남북한 사회문화적 이질감의 극복			
· 이산가족의 상봉과 인도주의적 교류 등등...			

<p><b>3단계 : 소집단 편성</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 7명씩 6개조로 소집단을 편성한다.</li> <li>· 각 소집단은 남녀를 구분하고, 키에 따른 번호 순으로 편성하는 방법, 성적에 따라 우등생 집단과 열등생 집단으로 편성하는 방법, 적극적인 집단과 소극적 집단 편성 등 어떤 방법이든 좋다.</li> </ul> <p>소집단별로 특성이 드러나도록 편성하는 것이 중요하다.</p>	<p><b>4단계 : 소집단내 가치경매</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 각 소집단 내에서 주어진 가치 아이tem 목록 내에서 가치 경매를 실시</li> <li>· 모든 구성원들이 7번까지만 응찰할 수 있다는 규칙을 강조해야 한다</li> <li>· 각자 확보한 아이tem과 실제 투자비용, 확보 못한 아이tem과 그것이 팔린 실제 가격을 개인별 경매지에 기록한다.</li> </ul>	<p><b>5단계 : 개인선호와 비교분석</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 개인별 경매지에 기록한 결과를 분석한다.</li> <li>· “내가 확보한것은 무엇이고 잃은것은 무엇인가”를 정리</li> <li>· “다른 사람들은 나와 달리 어떤것을 중요하게 생각하는가”에 대한 느낀 점을 서로 발표한다.</li> </ul> <p>실제 낙찰가의 액수에 따라 소집단의 베스트7을 결정한다.</p>
---	---	---

<p><b>6단계 : 소집단간 가치경매</b></p> <p>6개의 소집단이 각각 하나의 경매 주체로서 참가하는 집단간 경매를 실시</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 앞서와 마찬가지로 20개의 아이tem 목록 중에서 우리 소집단의 베스트7 아이tem을 확보하는 것이 목적</li> <li>· 각 집단별로 주어진 경매지금은 앞서와 마찬가지로 20만원으로 한다.</li> </ul>	<p><b>소집단 베스트7 가치 경매지</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>순위</th> <th>아이tem</th> <th>실제 낙찰 가격</th> <th>투자 이유</th> <th>내가 썼던 응찰 가격</th> <th>확보</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>어분</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	순위	아이tem	실제 낙찰 가격	투자 이유	내가 썼던 응찰 가격	확보	1						2						3						4						5						6						7						어분						<p><b>하급 베스트7 가치 경매지</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>순위</th> <th>아이tem</th> <th>실제 낙찰 가격</th> <th>낙찰 조의 투자 이유</th> <th>우리 조 응찰 가격</th> <th>확보</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>어분</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	순위	아이tem	실제 낙찰 가격	낙찰 조의 투자 이유	우리 조 응찰 가격	확보	1						2						3						4						5						6						7						어분					
순위	아이tem	실제 낙찰 가격	투자 이유	내가 썼던 응찰 가격	확보																																																																																																									
1																																																																																																														
2																																																																																																														
3																																																																																																														
4																																																																																																														
5																																																																																																														
6																																																																																																														
7																																																																																																														
어분																																																																																																														
순위	아이tem	실제 낙찰 가격	낙찰 조의 투자 이유	우리 조 응찰 가격	확보																																																																																																									
1																																																																																																														
2																																																																																																														
3																																																																																																														
4																																																																																																														
5																																																																																																														
6																																																																																																														
7																																																																																																														
어분																																																																																																														

7단계 : 가치선호 토론	8단계 : 정리 및 응용	누구에게나 중요한 베스트3 찾기
<ul style="list-style-type: none"> <li>· (나의 베스트7)과 우리 (소집단의 베스트7) 그리고 우리 (학급전체의 베스트7)은 각기 어떻게 다른가?</li> <li>· 남녀 소집단, 성적 소집단 등의 소집단별 차이에 따른 베스트의 차이가 있는가?</li> <li>· 왜 이러한 차이가 나는 것일까? 차이나는 것이 정상적인 현상일까 아닐까?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 동일 과제 중에서 어떤 가치들이 모두들에게 사랑받는 중요한 것들인가? ((베스트 3)을 토론을 통해 결정)</li> <li>· (베스트 3)을 달성하기 위해서 우리가 지금부터 노력해야 할 것은 어떤 일들이 있을까? 이야기해 보자.</li> <li>· 만약, 각 소집단들이 미국, 일본, 러시아, 중국 등의 주변 강국이었다면 그들의 베스트 3은 어떻게 다를까? 생각해 보자.</li> </ul>	<p>투자자유 순위 아이템 왜 중요 필요한 할까? 노력들</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

### 차시 예고

- 다음 시간에는 오늘의 6개조 별로 각 조당 두 장씩 '반전지 모조지' 와 매직펜 크레파스, 색연필 등을 준비.
- 다음 시간에는 "통일국가의 국기, 국가, 국호, 화폐, 교육제도 만들어보기" 게임을 진행.

**관련사례 : 상호협동 딜레마 게임**

(1) 교수-학습 과정

남북한의 공존과 협동에 대한 주제를 다룸에 있어서, 죄수의 딜레마를 적용한 상호협동의 딜레마를 체험하는 게임기법을 교실 수업에 적용한 것이었다. 남북한 간의 민족공동체를 강조하면서 민족의 동질성과 공동 번영의 당위성을 강조한 이후에, 그러한 상호협력에 가능하기 위해서는 어떤 조건들이 전제되어야 하는가를 가르치고자 하는 수업이었다. 자세한 절차는 다음과 같다.<sup>8)</sup>

- 1단계 : 흥미 유발과 도입
  - 전시 학습을 확인한 후에 오늘 시간은 재미있는 게임(뽕통 따먹기 게임)을 한다고 선언하여 학생들의 흥미를 유발한다.
  - 책상의 배열을 6개 조별로 모두 배치한다.
- 2단계 : 게임의 규칙 설명
  - 6개 조별로 조장을 1명씩 선출
  - 조별로 7개씩의 뽕통을 준비
  - 매 게임마다 각 조는 민주적인 다수결 원칙에 의해 ○를 낼 것인지 ×를 낼 것인지를 결정
  - 뽕통 1개와 함께 쪽지를 앞으로 제출
  - 쪽지를 개봉하여 적게 나온 쪽이 뽕통을 나누어 갖는다. (1-5는 6개 뽕통, 2-4는 3개씩, 3-3은 교사가 독식)
- 3단계 : 실제 게임의 진행 (5-8 차례 반복)
  - 첫 번째 게임이 단상으로 나뉘는 후에 '약속'을 정한다.
  - '약속'의 내용은 모두 다 같이 ○를 내자
  - 모두 다 같이 ○를 낸다면, 교사가 미리 준비한 뽕통 6개를 조별로 하나

8) 변지의 수업 실행을 위한 프리젠테이션 자료(p.133) 참조



씩 나누어 줄 것임을 강조한다.

- 그러나 이 약속은 아무런 구속력도 없는 것이고, 각조는 자유롭게 다수결에 의해 의사결정을 할수 있음을 강조한다.
- 5-8차례 게임을 반복진행한다.(중간중간 약속을 상기시킨다)
- 매번 게임의 결과를 칠판에 누가 기록한다.

•4단계 : 결과의 확인과 게임의 의미 설명

- 고집스럽게 ○만을 낸 조가 거지가 되고, 약속을 배신하고 ×를 여러번 낸 조가 이익을 챙긴 결과, 혹은 반대로 ○를 계속해서 낸 조가 결국 이익을 챙긴 결과, 혹은 모두가 손해만을 본 결과를 확인
- 모두가 서로를 믿고 약속을 지켰다면, 결과적으로 모두에게 골고루 확실한 이익이 돌아갔을 것임을 설명한다.
- 서로를 믿지 못하는 상황이 모두에게 불이익을 가져왔음을 강조하면서, 신뢰와 협동의 관계를 설명한다.

•5단계 : 오늘의 교훈과 다짐

- 함께 번영하기 위해서는 상대방을 믿고, 상대방으로 하여금 나를 믿도록 성실성을 보여주어야 함을 강조한다.
- 눈 앞의 작은 이익에 현혹되어 장기적인 상호 이익을 저버리는 것이 얼마나 어리석은 일인가를 발표하게 한다.
- 앞으로의 다짐을 선언문 형식으로 낭독하도록 한다.
- 필통을 주인에게 돌려 주고 게임과 수업의 종결을 선언한다.

## (2) 특성

게임이론에서 가장 흔하게 사용되는 죄수의 딜레마 게임의 상호불신 구도를 응용하고, 사회계약론에서 논의되는 '공유지의 비극'에서 제시되는 공동책임의 무책임성을 결합시킨 것이 이 게임의 핵심이다.

각 조는 모두가 협동단결하여 ○만을 내면 모두에게 조금씩의 이익이 돌아간다

는 것을 충분히 이해하고 있다. 다만 부족한 것은 상대방에 대한 확신이 결여되었  
 너는 점이다. 5개 조가 ○를 났을 때에 한 개 조가 배신을 하여 ×를 낸다면 불신은  
 극에 달한다. 게임 전체가 6,7회 정도 진행될 수 있다는 계산을 한다면, 일단 ×를  
 내어서 한두번의 성공을 거둔다면 절대 손해는 나지 않을 것임을 계산할 수 있다.  
 각 조는 서로를 의심하면서 무엇을 내야 할지를 고민하게 된다. 눈 앞의 이익에 현  
 혹되어 장기적인 상호이익을 저버리게 되는 것이다.

또한 기존의 의사 결정은 부조건적인 다수결에 의해 결정된다. 7명으로 구성된  
 조의 의사결정은 조장이나 개개인의 책임으로 귀속되지 않고, 다수의 책임으로 희  
 석된다. 이러한 구도 하에서 학생들은 개개인에게 물어볼 때보다 훨씬 더 이기적이  
 고 몰염치한 선택을 할 수 있게 된다. 특히 3 : 3으로 의견이 대립되는 경우가 여러  
 차례 발생할 경우, 교사는 학생들의 필통을 12-18개 정도 확보하게 되는데, 교사가  
 얻는 불로소득을 다시금 편돈에 없어준다면 학생들로 하여금 눈앞의 이익확보에  
 열을 올리게 만드는 촉매제로 기능할 수 있다.

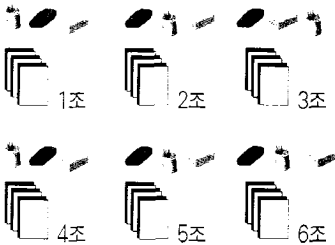
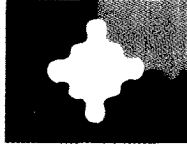
게임이 다 끝나고 나면 게임을 했던 진짜 목적, 즉 오늘의 수업 목표에 대해 설명  
 을 해 주어야 한다. 남북한간의 민족공동체적 변명을 위한 상호 협력이라는 것이  
 가능하기 위해서는 양자간에 신뢰회복의 과정이 필수적임을 강조하면서, 동시에  
 교사가 얻은 이익은 주변 국가들이 반사적으로 챙기는 이익이 될 수 있다는 점을  
 설명해 준다. 매 게임의 족지 개봉시 발을 구르고 열을 내며 함성까지 지르며 열중  
 했던 학생들은 게임의 진정한 의도를 알게 된 후, 정서적 감동과 더불어 협동의 가  
 치에 대한 내면화를 이룩할 수 있게 된다.

이러한 방식의 게임 기법의 적용은 무조건조한 논리적 통일교육의 논의를 생생  
 하고 즐거운 체험과 참여의 장으로 바꾸어 놓을 수 있다. 아울러 멀티미디어를 이  
 용한 게임 진행의 보조 화면을 활용하면 게임에 대한 몰입 정도를 심화시킬 수 있  
 다. 그리고 직접 필통이 왔나갔다하는 게임의 스킬은 학생들의 적극적인 참여를 보  
 장해 주며 충분한 에듀테인먼트로서의 가능성을 보여준다고 하겠다.

### (3) 교수 - 학습 과정

#### 필통 따먹기 게임

1. 게임의 진행
2. 스코어 계산법
3. 게임의 핵심
4. 우리의 다짐
5. 오늘의 수업정리
6. 다음시간 준비



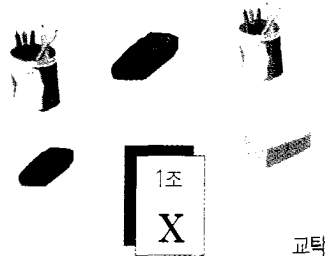
- 6개의 종이를 열어서 개표해서,
- 적게 나온 쪽을 택한 조가 승리
- 승리한 조는 앞에 있는 필통 6개를 분배하여 가진다.
- 8장의 종이가 떨어지거나 필통이 다 떨어질 때 까지 계속됨

#### 2. 스코어 계산법

- 6개의 ○, ×중 적게 나온 소수가 승리
- 승리한 조가 6개의 필통을 나누어 가짐
- 3~3으로 심하게 의견이 나뉠 때에는 선생님이 승리 (6개 모두 꿀꺽)
- 6개조 모두 ○로 의견 통일이 이루어질 때에는 선생님이 패배(모두에게 하나씩)

#### 1. 게임의 진행

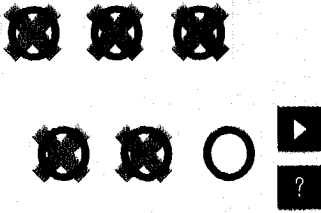
- 6개조로 편성
- 종이 8장과 필통을 준비
- 다수결에 따른 조 의사 결정
- (○나 ×나?)
- 조장은 판마다 종이 한장과 필통 하나씩 앞으로 제출



#### 자, 이제 결정의 시간!

- 3조
- ○ ○ × ○
- 종이 한 장에
- 1. 조이름을 쓰고
  - 2. 각 조원의 ○, ×를 조그맣게 쓴후
  - 3. 결정된 최종선택을 크게 적어서
  - 4. 필통 1개와 함께 제출

- ○6 - ×0 선생님께 6개 뺏기
- ○5 - ×1 × 1조가 6개 차지
- ○4 - ×2 × 2조가 3개 씩
- ○3 - ×3 선생님께 6개 차지
- ○2 - ×4 ○ 2조가 3개씩
- ○1 - ×5 ○ 1조가 6개 차지
- ○0 - ×6 팽! 양심 불량



#### 4. 우리의 다짐

- 작은 욕심을 버리자.
- 다른 사람들의 이익도 생각하자.
- 약속을 지켜서 모두가 이익을 얻어보자.
- 서로 믿을 수 있는 친구가 되자.

#### 스코어보드... 양심성적표

1조	2조	3조	4조	5조	6조
○	○	○	○	×	○
○	×	×	○	○	○
×	○	×	○	×	○
○	○	○	×	×	○
○	×	×	×	×	○

#### 6. 다음 시간 준비

- 다음 시간 주제는 '상호 신뢰 구축의 방안'을 찾겠습니다.
- 지난 1년동안의 신문기사 검색을 통해 남북 간의 신뢰를 쌓는데 도움이 된 사건(+)들과 반대로 신뢰를 무너뜨렸던 사건(-) 각각 5가지 이상씩 구분하여 정리해 올 것(과제물).

#### 3. 게임의 핵심

- 6개조로 모두가 협동심을 발휘하여 만장일치로 통일을 이루면, 모두에게 조금씩의 이익이 돌아간다. (필통 1개씩)
- 그러나! 약속을 깨고 ×내면,
- 우리조에게만 커다란 이익이 돌아올 수도 있다. (필통 6개 내지는 3개!)

결국은 내맘대로 결정하는거지

그러나...

- 약속을 지키고 말고는 각 조의 자유다.
- 남의 일에 참견하거나 비난할 수는 없다.
- 소신껏 다수결에 따라 결정하자.

#### 5. 오늘의 수업정리

- 모두가 이익을 얻으려면, 양보와 이해를 바탕으로 한 협동, 단결이 필요하다.
- 남북한 사이의 공동 번영과 협동에는 먼저 '상호신뢰'가 형성되어야만 한다.
- 눈앞의 작은 이익보다 장기적인 상호이익을 소중히 여길 줄 알아야...

※ 출처 : 임상수, '민족공동체 의식 함양을 위한 중학교 통일교육의 교수방법', 한국교육연구학회, '6.15남북공동선언 이후 민족공동체 형성을 위한 통일교육의 방향 모색', (2001), pp.10-16 참조.

## 9. 집단탐구 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 문제상황의 제시

- 학습 동기 유발
- 문제 상황의 제시

#### 탐구 주제의 확인 및 세분화

- 탐구 주제의 설정
- 탐구 주제의 세분화

#### 탐구 계획의 수립

- 과제의 분석
- 탐구 집단의 조직 및 탐구과제의 분담
- 집단별 과제 분석
- 탐구 방법의 협의

#### 탐구의 실시

- 조사 탐구의 활동의 전개
- 자료의 정리
- 발표에 대한 협의

#### 탐구 결과 발표

- 집단별 발표
- 질문과 토의

#### 평가 및 종합 정리

## (2) 모형의 소개

집단 탐구 모형은 집단을 이루고 있는 학생들이 공동으로 문제 해결 활동에 참여하여 다양한 주제를 효율적으로 다루는 방법뿐만 아니라 학생들이 각자 수행해야 할 바람직한 사회적 역할을 학습시키는 데 그 특징이 있다.

### (가) 문제상황의 제시

우선 교사는 여러 가지 방법으로 문제 상황을 제시할 수 있다. 비디오 테이프, 이야기 읽기 자료, 교사의 이야기, 만화, 신문을 이용하기, 역할극 혹은 연극, 녹음된 자료, OHP 필름, 영화 필름, 사진 및 화보를 이용한 페도, 학생들의 대본 읽기, 인형놀이, LAN을 이용하여 컴퓨터에 제시하기, 교과서나 특정한 책의 이야기 등 다양한 형태로 문제 상황을 제시할 수 있다. 이 상황에는 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 한 두개 정도의 질문만을 포함시킨다.

### (나) 탐구문제의 확인 및 세분화

교사는 학생들이 주어진 상황에서 무엇을 탐구할 것인가를 결정하는 데 도움을 주어야 한다. 또 학생들이 탐구할 수 있는 적절한 문제인지를 구별할 수 있도록 지도해야 한다. 그리고 탐구문제를 확인하여 탐구 주제가 선정된 후에는 다음에는 이러한 문제나 주제를 보다 세분화해야 한다.

### (다) 탐구계획의 수립

탐구를 시작하기 전에 교사는 학생들에게 탐구를 수행할 수 있는 용기와 아이디어를 낼 수 있는 시간적 여유와 기회를 주어야 한다. 학생들은 탐구계획을 효율적으로 수립하기 위해 내용을 요약하는 방법과 탐구결과를 발표하는 방법을 능숙하게 할 수 있는 기능을 갖추어야 한다. 교사는 탐구를 시작하기 전 또는 탐구를 하는 동안 학생들에게 이러한 기능을 지도하기 위해 집단 또는 개별적으로 지도할 수 있다.

또한 한 집단이 탐구를 진행하는 동안 다른 집단을 지도할 수도 있다.

### (라) 탐구의 실시

실제로 탐구를 실시하여 자료를 정리하고 발표를 준비하는 것은 학생들이다. 교사는 뒤에서 학생들이 효율적으로 탐구 활동을 수행하고 있는지, 또 합리적으로 과제를 수행하고 있는지를 살펴보고 지도해야 한다.

교사는 각 집단의 과제가 어떻게 수행되고 있는지 지켜 보아야만 하고, 학생들이 함께 힘을 모아 과업을 수행할 수 있도록 도와야 하며, 탐구의 과정 중에 발생하는 여러 가지 문제에 민감해야 한다. 또 학생들이 어려움에 당면하여 낙담하기 전에 미리 조치를 취하여 학생들이 탐구를 계속할 수 있도록 격려하고 도와 주어야 한다.

### (마) 탐구 결과의 발표

각 탐구 집단은 자신들의 탐구를 끝낸 후에 자신들이 발견한 결과를 발표하게 된다. 각 탐구 집단은 탐구 결과를 연극, 신문, 만화, 극화, 벽보, 보고서, 발표회 등의 제시 방법을 통하여 발표할 수 있다. 각 발표집단의 조사, 발표 내용에 대하여 의문이 있으면 질문을 할 수 있다. 이어서 조사, 발표 내용을 중심으로 토론에 들어갈 수 있다. 이 단계에서 교사는 발표 내용을 종합하여 요약, 정리를 해줄 수 있다.

### (바) 탐구에 대한 평가

탐구가 끝나면 학생들은 탐구과정 중에 있었던 자신들의 경험을 반성해 봄으로써 또 새로운 것을 배울 수 있다. 이 단계에서는 탐구 주제의 학습이 아니라 탐구과정의 활동과 각 단계가 토의의 주제가 된다.<sup>9)</sup>

9) 인천광역시 윤리교과연구회, 앞의 책, pp.35-44; 서강석, 앞의 책, pp.110-123; 이근철, 오기성, 앞의 책, pp.217-219 참조

### (3) 모형의 원용 : 남북의 학생이 같이 생활한다면?

#### 1단계 : 문제상황 제시

- 시청각 자료, 읽기 자료, OHP 필름 활용 가능

#### 2단계 : 탐구주제의 확인 및 세분화

- 북한 학생들의 가치관을 우리와 비교해 본다던?
- 북한 학생들에 대한 우리의 편견과 고정관념은?
- 우리 학생들과 북한 학생들의 생활 모습을 비교해 본다던?
- 탈북학생이 남한 학교에서 겪는 어려움은?

#### 3단계 : 탐구계획 수립 및 활동

- 탐구 주제 확인 및 숙지
- 6개 소집단 조직 및 소집단별 위치선정
- 토의와 관련한 역할 분담
- 의견 정리 및 토의 결과 발표(인터넷 활용 가능)
- 소집단별 토의

#### 4단계 : 탐구결과 발표 및 평가

- 토의 결과 발표와 발표내용의 지도 및 내용 심화
- 주제별 토의 결과를 학습지에 정리



## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습과정안

주 제	남북한 학생이 같이 생활한다면?	대상	고 1,2	시간	50분
관련 교과	도덕, 사회	관련단원	북한 청소년들의 생활		
교수학습모형	집단탐구모형	관련자료	1. 한국교육개발원 통일교육CD		
학습 목표	1. 북한 청소년들에 대해 우리가 갖고 있는 편견과 고정관념을 극복할 수 있다. 2. 남북한 학생들의 학교생활 모습을 비교해 보고 같은 점과 다른 점을 설명할 수 있다. 3. 서로 다른 남북 학생들이 화합하기 위해 필요한 바람직한 근절과 태도를 정립할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (10')	· 전시학습 상기	· 전시학습 내용 중 주요내용을 질문한다.	· 질문에 답변한다.	
	· 학습동기 유발 · 학습목표 제시	· 시청각 자료를 제시한다. · 학습목표를 제시한다.	· 시청각 자료를 시청한다. · 학습목표를 경청한다.	· 관련자료 1
전개 (35')	· 탐구주제 제시 및 선택	· 탐구주제를 제시한다. · 남북학생들과의 가치관 비교 · 북한학생들에 대한 우리의 편견과 고정관념 · 우리 학생들과 북한학생들의 학교생활 모습 비교 · 탈북학생의 남한 학교생활 모습	· 탐구주제를 확인하고 선택한다.	
	· 탐구주제 분석 및 방법협의	· 모둠별로 탐구방법 협의를 지시한다.	· 모둠대표를 중심으로 탐구 주제 분석 및 방법을 협의한다.	
	· 탐구활동 실시	· 학습지를 제시하고 탐구활동을 지시한다. · 탐구활동의 내용을 학습지에 정리하도록 지시한다.	· 탐구활동을 실시한다. · 탐구활동의 내용을 학습지에 정리한다.	· 학습지 1~4
	· 탐구활동 발표	· 모둠별로 탐구활동결과를 발표하게 한다.	· 모둠별로 탐구활동 결과 발표 및 상호 평가를 한다.	· 탐구활동 상호 평가지
정리 (5')	· 탐구활동 정리	· 탐구활동 결과를 종합하여 정리한다.	· 정리 내용을 경청한다.	
	· 차시학습 예고	· 차시학습에 대해 예고한다.	· 경청한다.	

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 교사의 세심한 주의가 성공의 관건이 된다. 교사의 역할은 일종의 중재자라는 생각으로 관찰과 기록을 주의 깊게 하며, 학생들의 자기 주도적 탐구활동이 활성화 되도록 지도한다.
- 2) 탐구주제는 전시에 미리 제시하여 학생 스스로 관련자료를 준비할 수 있도록 하되 교사도 충분히 자료를 확보할 수 있어야 한다.
- 3) 교사는 학생들에게 생각을 정립할 수 있는 시간적 여유와 기회를 주어야 한다.
- 4) 교사는 학생들의 학습동기를 유발시킬 수 있는 질문만을 제시하고 교사가 너무 많은 질문을 하지 않도록 주의한다.
- 5) 시간을 효율적으로 활용하기 위해 탐구모듬(소집단)을 미리 선정하고, 모듬대표를 미리 선정하도록 한다. 모듬구성시 수준차를 고려하여 모듬을 구성하도록 한다.
- 6) 교사는 각각의 탐구모듬이 탐구 목표를 제대로 추구하고 있는 지에 대하여 계속적으로 확인하고 있어야 한다. 모듬 구성원 모두의 참여가 이루어진 탐구활동의 전개가 이루어지도록 한다.
- 7) 탐구결과를 발표할 때에는 내용 정리 뿐만 아니라 탐구과정 중 생긴 문제점 등을 발표할 수 있도록 한다.
- 8) 탐구활동 상호 평가지를 통해 모듬간 탐구 활동 및 발표에 대해 평가할 수 있도록 한다.
- 9) 관련자료  
〈1〉 한국교육개발원, '2000통일교육지도자료 : 대립에서 화합으로' (CD)/6.평화와 통일/3.통일을 위한 준비/10.탈북지들에 대한 포용 : 귀순 고교생의 학교생활(1분 20초), 귀순초등생의 학교생활(1분 47초)

## (다) 학습지

## (1) 북한학생들의 가치관을 우리의 비교해 본다면?

학년	반	모듬명 :
----	---	-------

▶ 다음 중에서 가장 가치 있다고 생각되는 것을 토의를 통해 순서대로 나열하시오.

돈, 사회적 지위, 자아 실현, 건강, 자연환경, 의리, 희생과 봉사, 자존심, 가문의 명예, 애국심

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 이런 순서로 나열한 이유를 쓰시오

▶ 다음 지문을 참고하여 여러분이 북한 학생의 입장이라면 어떤 순서대로 나열할 것인지 써보시오.

북한 사회는 그 동안 사회주의 체제를 지향하면서 개인 생각과 행동을 집단에 귀속시키는 집단주의 사상을 고취시켜 왔다. 따라서 북한에서 개인주의적 인생관은 곧 개인의 안일과 향락을 지상의 목적으로 삼는 삶과 동의어로 타도 대상이었다. 이에 비해 그 동안 남한 사회는 상대적으로 개인주의 사상에 경도되어 왔다. 따라서 기본적으로 사회체제는 개인의 자율적 성취와 자아실현이 중시되기 때문에 경쟁체제가 된다.

남북한 사람들간에 나타나는 이와 같은 규범의 차이는 이상적 인간상에서도 차이를 보인다. 북한에서 생각하는 이상적 인간은 공동체 삶에 요구되는 덕목인 협동·순종·겸손·이타·인내·절제·화목·충성과 같은 자질을 갖춘 사람이다. 그러므로 인간적으로 '훌륭한 사람', 즉 남을 위해서 희생할 수 있는 인격적이고 자기 수양적인 사람을 이상적인 인간으로 간주했다. 한편 남한에서 생각하는 이상적 인간은 자기 실현을 위해 요구되는 덕목인 개성·창의·합리·능률·자율·공정·책임·독립과 같은 자질을 갖춘 사람이다. 그러므로 뛰어난 사람, 즉 개성이 뚜렷하고 창의적이고 자기 실현을 중요시하는 사람을 이상적 인간으로 생각했다.

돈, 사회적 지위, 자아 실현, 건강, 자연환경, 의리, 희생과 봉사, 자존심, 가문의 명예, 애국심

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 이렇게 생각한 이유를 쓰시오

**〈2〉 북한 학생들에 대한 우리의 편견과 고정관념은?**

학년                      반                      모듬명 :

▶ 다음 문장을 완성시켜 보자.

· 북한 학생들은 개인                      집단을 더

· 북한 학생들은 국가에 대해

· 북한 학생들은 친구를

· 북한 학생들은 이성교제를

· 북한 학생들은 방과 후에

· 북한 학생들은 교복과 머리모양이

· 북한 학생들은 시험을

▶ 위와 같은 의견이 나오게 된 이유에 대해서 적어보자.

**〈3〉 내가 만약 북한의 고등중학교에 다니게 된다면?**

학년

반

모듬명 :

▶ 내가 만약 북한 고등중학교에 다니게 된다면 적응하기 어려운 점들은 어떤 것이 있을지를 적어 보자.

▶ 왜 그러한 어려움이 발생하는지 이유를 적어 보자.

**<4> 탈북학생의 남한 학교생활 모습**

학년                      반                      모듬명 :

▶ 다음은 남한학교에 다니는 탈북학생이 겪는 어려움에 대한 내용이다.

학습의 문제에 있어 탈북학생들은 이과 과목이나 암기과목들에 대해서는 수월하다고 보고 있다. 반면 인문 사회과학 계통의 과목, 에컨대 국어, 국사, 문법, 영어 등에서 어려움을 느낀다. 아울러 교수학습 방법과 관련하여 탈북 학생들이 공통적으로 지적하는 것은 교사의 설명이 어렵고 소극적이라는 점이다.

학습능력과 관련하여 볼 때, 초등학교에 편입학한 대부분의 탈북 학생들은 비교적 잘 적응하는데 비해, 중등학교나 대학에 편입학한 탈북 학생의 경우 학습능력은 현저히 낮은 것으로 나타났다. 대부분 탈북 학생들은 국어, 영어, 한문에 대한 학습능력이 부족하다. 또한 일반적인 설명식의 수업에 익숙하기 때문에 발표력이 부족하고, 학습자료의 준비가 미비하다.

남한 교육풍토에 대한 인식에서 탈북 학생들은 교실과 수업분위기의 자유로움에 대해서는 긍정적으로 보는 반면, 개인주의적 내지 이기주의적 성향이 강한 것으로 보고 있다. 따라서 탈북 학생들은 남한 학생들이 이혜타산을 많이 따지기 때문에 친구를 사귀기가 어렵다고 말하고 있다. 또한 입시위주의 경쟁적 분위기에 관해서는 상당히 부정적인 반응을 보이고 있다. 아울러 남한 학생들이 자신들을 비하하려는 입장에서 보고 있다고 증언하고 있다.

▶ 만약 우리 반에 탈북학생이 전학을 와서 어려움을 겪는다면 어떻게 대해 줄 것인가?

(라) 탐구활동 상호평가지

단계 및 내용	평가 내용	모둠별 평가 내용															
		모둠				모둠				모둠				모둠			
		상	중	하	소계	상	중	하	소계	상	중	하	소계	상	중	하	소계
모 듬 내 부 평 가	역할 분담이 민주적 인가?																
	역할이 편중되지는 않았는가?																
	탐구활동시 모든 구 성원이 참여하는가?																
	모둠에서 결정된 사 항을 잘 지키고 있는가?																
과제 정리	탐구 활동 과정이 합 리적으로 이루어지 고 있는가?																
	탐구 활동시 소외되 는 학생은 없는가?																
	발표준비는 협동적 인가?																
과제 발표	창의적으로 준비하 고 발표하였는가?																
	탐구 활동의 결과가 나타났는가?																
	발표에 대한 반응은 어떠한가?																
계		합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	합계	

**관련사례 : 남북한 언어 동질화 방안 탐구**

(1) 학습주제

- 남북한 언어동질화 방안 탐구

(2) 학습목표

- 남북한 언어의 동질적 및 이질적 측면에 대한 이해를 통해 언어동질성 회복 문제에 구체적으로 접근한다.

(3) 방법

- 집단탐구학습을 위주로 하되, 가상체험학습을 가미

(4) 지도상의 제언

- 통일을 지향하는 인식론적 절차를 유념하여 우선 가치판단을 배제하여 남북한의 언어를 객관적·전체적으로 이해하고, 북한사람들이 그들의 언어에 대해 어떻게 생각하는지, 남한의 언어에 대해서는 어떻게 보는지를 이해해야 한다. 그런 연후에 보편적·민족적 가치의 기준에 따라 남북한 언어를 평가하고 통합할 수 있는 방안을 생각하게 한다.



(5) 교수 - 학습과정안

대단원	국어(하) 2.국어와 생활	소단원	(3)북한의 말과 글	차시	3 / 4
학습 목표	남북한 언어의 차이점을 이해하고 언어의 동질성 회복을 위한 문제에 구체적으로 접근할 수 있다.		학습 형태	조별 탐구학습을 통한 가상 체험	
단계	학습과정	열린 교수 - 학습 활동		유의점	시간
		교사	학생		
도입	· 전시학습 상기	· 형성 평가를 통한 전시 학습	· 형성 평가지 작성		8
	· 동기유발	· 상기 · 형성 평가지 배부 · 형성 평가지 작성 지시 · 형성 평가지 풀이	· 형성 평가지 풀이 확인		
전개	· 학습목표 제시	· 학습목표 제시	· 학습목표 확인		20 15
	· 탐구 학습	· 조별 탐구학습지 배부 · 탐구학습지 작성 및 발표 요령 설명 · 조별 탐구학습지를 문항별로 조별 발표 · 문항별로 탐구학습지 풀이, 질의 응답	· 조별로 탐구학습지 작성 · 문항별로 조장에 의한 발표 · 질의 및 응답	· 작성시 남북 한의 언어에 선입관이나 편견이 개입되지 않도록 지도 · 적절한 OHP 자료제시	
정리 및 평가	· 정리 학습 · 형성 평가 · 차시 예고	· 탐구지를 통한 내용요약 · 차시예고	· 탐구지 정리		7

(6) 탐구학습지

**이집화를 동집화로 I**

〈형성 평가지〉

▶ 다음은 남과 북의 말과 글을 설명한 것이다. 내용이 옳으면 ○표, 틀리면 ×표 하시오.

- ① 남한의 '표준어'에 해당하는 북한말은 '문화어'이다.( )
- ② 북한의 언어관은 언어를 혁명과 건설의 힘있는 무기로 본다는 유물론적 언어관에 바탕을 두고 있다.( )
- ③ 남북한의 언어를 비교할 때 가장 많은 차이를 보이는 곳은 발음이다.( )
- ④ 북한말 '말뚝에 오르다'와 '주머니중'은 각각 남한말 '구설수에 오르다'와 '핸드폰'에 해당된다.( )
- ⑤ 남북한 문법의 경우 가장 많은 차이를 보이는 부분은 조어법이다.( )
- ⑥ 남북한의 어휘에 차이가 생기게 된 것은 남한이 추진한 '말다듬기' 사업의 결과라고 할 수 있다.( )
- ⑦ 북한 언어의 문체는 전투적 성격이 뚜렷하며, 직설적이고 격렬하다.( )

**이집화를 동집화로 II**

〈조별 학습지〉

1. 다음 단어를 소리나는 대로 써보자.

- ▷ 참외(     ), 뽕다(     ), 외삼촌(     ), 외사다(     )
- ▷ 귀에(     ), 쥐 (     ), 까마귀(     ), 뒤에 (     )

- 1) 남과 북은 '외'와 '위'의 발음을 각각 어떻게 하는가?
- 2) '외'와 '위' 발음을 통일할 수 있는 방법은 무엇인가?

2. 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

북에 사는 만득이가 서울에 간첩으로 파견되었다. 서울 사람들은 녀자를 여자로 로동신문을 노동신문이라고 했다. 만득은 북한에서 왔다는 사실을 숨기기 위해 남쪽에서 사귄 친구에게 이렇게 말했다.

"유스를 뵈더니 녹음약이 인기라면서"

- 1) 만득이는 어떤 현상을 지나치게 의식했는가?
- 2) 북한이 위와 같은 음운 현상을 인정하지 않는 이유는 무엇인가?
- 3) 위와 같은 음운 현상을 통일시킬 수 있는 방안을 모색해 보자

## 3. 다음 글을 읽고 물음에 답하라

철득이는 의자가 낮아서 자세가 늘 좋지 않았다. 게으른 철득이는 미루고 미루다 허리가 아파 병원에 갔다온 오늘에야 의자를 (㉠). 그러나 (㉡) 의자는 장난이 심한 철득이에 의해 의자 다리가 (㉢)

- 1) (㉠), (㉡)안에 들어갈 말을 형용사 '높다'를 사용해서 사동으로 표현하시오.
- 2) (㉢)안에 들어갈 말을 의자의 입장에서 '분지르다'를 사용, 피동으로 표현하시오.
- 3) 남북한 문법의 사동·피동의 통일 방안을 생각해 보자.

※참고 : 남북한에서의 피동·사동형은 어떻게 다른가?

- ① 남한 - 북한과 같이 접사를 사용하나 일반적으로 사동에는 '게 하다'를 피동에는 '어 지다'를 사용한다.
- ② 북한 - 피동·사동의 접사(이·히·리·기)를 인위적으로 많이 사용한다.

## 4. 남한말은 북한말로 북한말은 남한말로 바꾸시오.

## 1) 남한말을 북한말로

번호	남한말	북한말	번호	남한말	북한말
1	가정주부		5	미혼모	
2	개고기		6	볶음밥	
3	괜찮다		7	베베	
4	대중가요		8	얼떨결에	

## 2) 북한말을 남한말로

번호	북한말	남한말	번호	북한말	남한말
1	문지기		5	꿀비가 내리다	
2	살림집		6	살짜공(배구)	
3	남새		7	가담가담	
4	문화일		8	고삐고삐	

- 3) 남북한 어휘의 이질화 원인은?
- 4) 남북한 어휘를 동질화시키는 방법에는 무엇이 있는가?



## 1. 북한의 단모음 체계

혀의 앞뒤	끝모음	앞모음		가운데모음	뒤모음	
입술 모양	길쭉 모음	길쭉 모음	둥근 모음	길쭉 모음	길쭉 모음	둥근 모음
혀 높음	ㅣ	ㅐ	ㅑ	ㅡ	ㅓ	ㅕ
혀 낮음		ㅕ	ㅗ		ㅓ	ㅛ

## 2. 남한의 단모음 체계

혀 위치	전설 모음		후설모음	
입술 모양	길쭉 모음	원순 모음	평순 모음	원순 모음
고모음	ㅣ	ㅑ	ㅡ	ㅕ
혀높이	ㅐ	ㅓ	ㅓ	ㅛ
저모음	ㅕ		ㅓ	

## (북한의 맞춤법)

- 남북한의 맞춤법의 원리는 같다.

세부 규칙에 있어서만 약간의 차이가 있다.

1. 남북한 모두 표의적 표기 원칙을 기본으로 하고 있다.

예) 낫다, 낫다, 낫다

2. 북한에서는 한자음은 음절마다 해당 한자음대로 적는 것을 원칙으로 한다.

따라서, 두음법칙이 적용되지 않는다.

예) 력사(역사), 론의(논의), 규률(규율)

3. 어미 -어, -었-, 이 | 모음 순행 동화될 때 동화된 대로 표기한다.

예) 떼여(떼어), 실현되였고(실현되었고)

4. 남한에서는 '사이시옷'을 사용하지만 북한에서는 이를 표기하지 않는다.

예) 피줄(핏줄)

5. 북한에서는 붙여쓰기를 남한보다 더 많이 인정한다.

예) 찬연히 뿌리내리는

〈어휘를 동질화시키는 방법〉

(분단 이후 새로 만들어진 말은 그 자체로 인정한다는 전제에서)

- ① 어느 한 쪽의 어휘를 택하고 다른 쪽은 버린다.
- ② 두 말의 질충점을 찾아본다.
- ③ 아주 새로운 단어를 만든다.
- ④ 복수 표준어를 둔다.
- ⑤ 옛말을 찾아 쓴다(어원을 찾아 쓴다).

〈남북한 언어의 동질화 방안〉

1. 선행되어야 할 것

- ① 남북한 언어가 왜 동질화되어야 하는가 그 의미를 파악하는 것
- ② 이질화된 배경이나 원인을 확인하는 것
- ③ 이질성과 동질성을 확인하는 일

2. 언어 동질화 방안

1) 기초적인 것

- ① 남북한의 신문이나 방송 등 언론의 개방

2) 기본적인 작업

- ① 남북 교류의 확대(언어학자 등)
- ② 남북한 맞춤법의 통일
- ③ 통일된 맞춤법을 바탕으로 한 통일어 사전 편찬
- ④ 남북한 문법의 통일
- ⑤ 새로 생겨나는 말에 대한 조어법 통일

3. 유의점

- ① 상대방 언어에 대한 고집이나 편견을 배제할 것
- ② 조금하게 서두르지 않고 철저한 준비와 꾸준한 인내심으로 계획성 있게 추진할 것  
- 남과 북의 언어가 이질화되었다고 하지만 사실 이질화의 연대는 아직 반세기에도 미치지 않았고 다른 점보다 같은 점이 훨씬 많다.

※ 출처 : 인천대학교사보위, 『중남국어 영상용 활용한 국어수업자료』, <http://cc-sum.knu.ac.kr/~preteach> 참조

## 10. 비교분석 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 상황제시 및 탐구문제 설정

- 동기유발 및 문제상황 제시
- 학습목표 확인

#### 탐구계획수립

- 토의 주제의 제시 및 확인
- 토의 학습분단 편성

#### 탐구 결과 정리 및 발표

- 분단 사회자의 발표와 질의
- 토의 주제별 교사의 조언
- 토의 주제별 결과 정리

#### 탐구활동의 전개

- 분단토의
  - 상대방 발표에 질의 응답
  - 의견 정리 및 분단별 발표 대비

#### 탐구 활동 평가

- 문제점 파악
- 평가

## (2) 모형의 소개

비교분석 학습 모형은 단선형 학습 형태가 아닌 복선형 학습 형태를 지향함으로써, 학습할 요소를 곧바로 학습하게 하는 것보다는 내립되는 학습 요소를 설정하고 이들 둘 이상의 학습요소 간의 상호 관련성을 분석하여 비교우위 판단력 및 가치 선택 능력을 신장시키는 학습 모형이라 할 수 있다.

이 방법은 독자적 학습 전략이나 경쟁적 학습 전략보다는 협동적 학습 전략으로 교수-학습이 진행될 때 효과적이다.

### (가) 상황 제시 및 탐구문제 설정

이 단계에서는 상황 제시를 통해 그 시간에 학습할 문제, 목표 등을 알려 준다. 학습 문제를 알고 있어야 학습할 내용과 방법을 예측할 수 있으며, 어떤 방법으로 그 문제를 해결해야 할지를 미리 생각할 수 있게 된다. 학습문제는 교사가 교과서의 내용에서 추출하여 적절한 발문을 통해 학생들에게 제시한다. 학생들의 흥미와 관심을 끌만한 시사성 있는 자료나 생활 경험에서 학습문제를 뽑아 낼 수 있다면 더욱 효과적일 것이다.

### (나) 탐구 계획 수립

이 단계에서는 주어진 탐구 문제를 분류하여 문제들에 대한 탐구활동을 실행하기 위해 토의 학습분단조(8-9명)를 편성하게 한다. 그리고 학습분단조 별로 탐구 문제를 선택하게 한다. 교사는 토의학습 자료 및 토의학습지를 배부한다.

### (다) 탐구활동의 전개

탐구단계에서는 소집단별로 학습문제와 관련된 정보와 자료를 수집한다. 통일 교육의 내용은 시사성이 강하므로 교사는 교과서의 내용에 너무 얽매이지 말고 교



과서 외의 다양한 자료들을 활용하도록 지도한다. 그리고 문제를 이해하고 해결방안을 모색할 때 한쪽으로 치우치지 말고 여러 측면들을 균형있게 생각해 보도록 한다. 이 단계에서는 가능한 한 학생들 스스로 활동하도록 하고 교사는 필요한 도움만을 제공하도록 하며, 학생들이 자료를 수업 시간에 수집하기 어려울 경우에는 미리 과제로 제시해 주는 것도 좋을 것이다. 학생들은 소집단별로 탐구된 결과를 정리하고 발표 및 질의를 대비하게 된다.

### (라) 탐구 결과의 정리 및 발표

전체 사회자의 주관하에 분단별로 정리된 토의결과를 발표하고 질의하는 단계이다. 탐구과정에서 얻은 학습 내용이나 근거들을 집단적 토의를 통해 다른 소집단들의 관점과 비교해 봄으로써 학습자들은 자신이 미처 파악하지 못한 오류나 증거, 다양한 입장들을 알 수 있게 된다. 또한 학습자들은 똑같은 문제에 대해서도 접근 방식이나 해결방안이 다를 수 있다는 것을 알게 되어 보다 객관적인 입장에서 문제를 해결할 수 있게 될 것이다. 교사는 이 단계에서 중간중간에 적절한 발문을 통해 활발한 토의가 이루어질 수 있도록 분위기를 조성해 주고, 학생들의 토의 과정을 조정하고 중재하는 역할을 해야 한다. 어려운 질의 내용에 대해서는 교사가 보완해 줄 수도 있다.

### (마) 보고서 작성

수업의 마무리 단계로서 이제까지 이루어진 탐구 과정과 내용을 정리, 평가하고 그 결과를 보고서로 작성하며 자신의 신념으로 내면화 하는 단계이다. 이 단계에서는 실천동기를 부여하기 위한 활동을 할 수도 있고, 학생들이 자신의 생각을 정리하고 기록해 보게 할 수도 있을 것이다.

### (3) 모형의 원용: 남북한의 의식주 생활 비교 이해

#### 1단계 : 상황 제시 및 탐구 문제 선정

- 남북한 의식주 생활 상황 제시
- 학습목표 제시



#### 2단계 : 탐구 계획의 수립

- 남북한 의식주 생활 비교 토의 주제 제시
- 토의 학습조(8~9명) 편성 및 주제 선택
  - 남북한의 의복생활의 같음과 다름
  - 남북한의 식생활의 같음과 다름
  - 남북한의 주거생활의 같음과 다름



#### 3단계 : 탐구활동의 전개

- 분단토의
- 남북한의 의식주 생활 및 같음과 다름을 각 분단별로 탐구하여 발표 및 질의 대비
- ※ 탐구를 위해 인터넷 활용



#### 4단계 : 탐구결과 정리 및 발표

- 전체 사회자의 주관하에 분단별 토의 결과 발표 및 질의응답
- 질의응답 내용에 대한 교사의 보완
- 토의 결과를 체계적으로 정리할 수 있도록 교사가 도움



#### 5단계 : 보고서 작성

- 토의 주제별로 남북한 의식주 생활문화의 같음과 다름을 정리하고 장단점을 기술
- 남북한 의식주 생활문화의 교류 방안 제시



### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 비교분석 모형은 수업의 형태 중 가장 쉽게 적용할 수 있는 방법이지만, 이러한 수업을 통해 학생들이 북한을 배타적 관점이나 우월감에서 이해하지 않도록 지도한다.
- 2) 평소 관심이 많은 분야의 내용을 탐구할 수 있도록 하여 학생들의 흥미를 더욱 유발하는 것도 좋은 방법이다.
- 3) 수업 시간이 50분이기 때문에 사전 학습 내용을 소개하여 학생들이 관심을 갖고 자료를 준비할 수 있도록 한다.
- 4) 맹목적인 우월성보다는 같은 민족임을 인식할 수 있는 방향으로 유도하면서 북한 주민들이 우리와 함께 통일을 이루어야 할 대상임을 주지시킨다.
- 5) 시청각 자료를 충분히 확보하고, 주요 내용을 편집하여 시청할 수 있도록 사전 준비를 철저히 한다.
- 6) 남북한 의식주 생활 비교를 통해 우리의 사치와 낭비 등에 대한 반성의 기회로도 이용하도록 한다.
- 7) 모둠별 활동을 적극 활용하고, 전 모둠 구성원이 참여할 수 있도록 순회하면서 지도한다.
- 8) 탐구한 내용을 자유롭게, 다양한 형태의 발표를 유도한다.
- 9) 관련자료
  - 〈1〉 KBS, '남북의 창' (1999. 5. 12.) 39 미리, 옷 유행, 40 여성 옷차림
  - 〈2〉 EBS, '통일의 길' (통일교육 동영상 타이틀 3집, 1999. 3. 12., 5. 30.) 38 식생활, 41 주거생활

## (다) 학습지

〈1〉 남북한 의식주 생활 비교		
제 ( ) 학년 ( ) 성명 ( )		
구 분	남 한	북 한
의생활 남북한비교	1. 남북한 청소년들에게 가장 유행하고 있는 복장은 무엇일까요?	
	2. 남북한 주민들의 한복에 관한 입장은 어떻게 다를까요?	
	3. 옷을 구입하는 방법은 어떻게 다를까요?	
	느낀점	
식생활 남북한비교	1. 남북한 청소년들이 즐겨 먹는 음식에는 어떤 것들이 있나요?	
	2. 식당에서 사먹는 음식 중에 유명한 음식은 무엇이 있나요?	
	3. 식생활에서 남북한의 문제점은 무엇이라고 생각하나요?	
	느낀점	
주거 생활 남북한비교	1. 남북한의 주거 소유 형태와 구입 방법은 어떻게 다른가요?	
	2. 남북한 주민들이 선호하는 주택은 무엇인가요?	
	느낀점	

(2) 북한의 식량 문제

학년                      반                      모듬명 :

북한에서 식량을 비롯한 모든 식료품은 성분, 직위, 직종, 연령 등을 기준으로 양과 질은 물론 가격까지 차별적으로 배급된다. 식량 중 쌀과 잡곡으로 구성된 양곡은 저렴한 가격으로 공급되고 나머지도 주기적으로 유상 공급된다. 양곡은 보름에 한번씩 공급되며, 공급기준은 어린이 300g, 인민학교 학생 400g, 고등중학교 학생은 500g, 대학생은 600g, 일반인 700g이다. 양곡은 주로 쌀과 옥수수 등의 잡곡으로 구성된다. 쌀과 잡곡의 비율은 규정상 5:5이나 평양은 5:5내지 6:4이고 지방은 2:8이다. 고기와 생선은 새해나 김일성 부자의 생일 등 특수한 날에만 1kg정도 공급된다.

최근 들어 식량시정이 극도로 악화됨에 따라 식량 공급기준을 임의로 낮추거나 아예 제대로 공급되지 않고 있다. 식량난 해결을 위한 대책으로 하루 한끼먹기 운동이나 밥보다 죽먹기 운동 등이 전개되고 있다. 함경북도 등 일부지역에서는 몇 개월씩 식량배급이 중단되어 자구책으로 채소, 풀뿌리, 산나물 등으로 각종 죽을 섞어 먹으면서 근근히 연명하기도 한다.

이러한 환경 속에서 북한 청소년들은 간식이라는 것을 모를 뿐만 아니라 거의 못 먹고 자란다. 청소년들이 제일 먹고 싶은 것은 사탕이다. 김일성 부자 생일 때 배급되는 사탕, 과자가 들어 있는 선물꾸러미가 가장 인기이다. 사골 아이들은 과외시간에 산에 올라가서 머루나 밤을 따먹거나 칩뿌리를 캐먹기도 하고 겨울에는 잠자고 있는 개구리를 잡아먹는다.

북한에도 껌, 요구르트, 사이다, 아이스크림 등이 있으며 인기를 누리고 있다. 껌은 일반적으로 판매되는 것은 아니지만 그런대로 보편화되어 있다. 유희자재(재생용 폐품)를 수집하는 수매소에서 수매를 촉진하는 방편으로 껌을 나누어준다. 또한 라면, 커피, 초콜릿 등과 같은 기호품이나 인스턴트 식품들은 생산되지는 않지만 일부 특수계층 사이에 유통되고 있다.

(한국교육개발원, 「학교 통일교육 자료 개발 연구」(1996), pp.141-2.)

1. 북한 식량난의 원인은 무엇이라고 생각하는가?
  
2. 북한이 계급에 따라 식량을 차등 지급하는 이유는 무엇인가?
  
3. 북한의 식량난을 해소하기 위해 우리가 할 수 있는 일은 무엇이며, 또한 그 이유는 무엇인가?

**관련사례 : 통일의 과제와 전망**

단원	통일의 과제와 전망		단원	통일의 장애요인	차시
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 남북한 통일의 장애요인을 비교하여 설명할 수 있다.</li> <li>· 남북한의 상호 장단점을 말할 수 있다.</li> </ul>				
학습단계	학습과정	교수-학습 활동		시간	유의점 및 참고자료
		교 사	학 생		
상황의 제시 및 탐구 문제의 설정	· 문자 상황 제시 · 학습문제 인식	· 남북한 통일의 장애요인은? · 남북한 통일을 위한 상호 장단점은? · 본시 학습주제에 따른 목표제시와 토의학습 자료 배부	· 본시의 학습목표 탐구와 토의학습 주제에 대해 파악한다. · 사전 준비된 자료를 펼친다.	5	· 영역별 남북한 통일의 장애요인과 통일을 위한 상호 장단점을 비교하도록 한다.
탐구 계획 수립	· 토의주제 제시 및 확인	· 토의주제 제시(비교주제 제시) * 영역: 남한 북한 - 정치이념 및 체제(1조-2조) - 경제제도 및 정책(3조-4조) - 사회체제 및 구조(5조-6조) - 문화체제 및 실태(7조-8조) - 교육 및 제도(9조-10조)	· 한 분단에 5-7명으로 편성 · 사회자의 지시에 따라 토의학습 자료를 함께 낭독 · 세분화된 토의문제를 생각	10	· 사전에 학습과제로 토의주제를 제시하여 미리 생각하게 할 수도 있다. · 토의학습 자료 및 토의학습 내용지 배부 · 토의 학습분단을 미리 정할 수 있다.
		· 토의학습 분단편성 방법 제시 · 분단별 1명씩 사회자 선정 · 토의주제 학습자료를 분단별로 낭독			

학습단계	학습과정	교수-학습 활동		시간	유의점 및 참고자료
		교 사	학 생		
· 탐구 활동 전개	· 분단토의	· 분단별 토의과정을 관찰하며 필요시 토의활동을 돕는다.	· 사회자가 중심이 되어 토의를 진행한다. · 상대방의 발표에 질의 응답한다. · 의견을 정리하며 분단별 발표에 대비한다.	10분	· 교사는 전원이 능동적으로 토의하도록 지도하며 협조적인 분위기를 조성할 위해 노력한다.
· 탐구결과 정리 및 발표	· 전체토의  · 토의결과 정리	· 전체사회자를 선정한다. · 학생들이 해결하지 못한 질문에 조언한다. · 학생들이 발표한 내용에 대해 보충설명을 하며 학생들로부터 질문을 받아 응답한다. · 토의주제별로 정리한다. · 남북한의 정치이념 및 체제는? · 남북한의 경제제도 및 정책은? · 남북한의 사회체제 및 실태는? · 남북한의 문화체제 및 실태는? · 남북한의 교육이념 및 제도는?	· 선정된 반장은 분단별 토의결과를 발표케 한다.(분단 사회자) · 질문에 응답할 수 없는 경우에는 교사의 조언을 요청한다. · 분단별로 이해가 안되거나 의심나는 것을 질문한다. · 교사가 정리한 내용을 기록한다.	20분	· 분단원 모두가 발표되도록 한다. 통일을 위한 남북한의 상호 장단점에 맞춘다. · 교사는 합당하지 못한 내용이 발표되면 스스로 깨달도록 이끌어 준다. · 학생들이 토의과정에서 찾아내지 못한 중요사항을 강조한다.
· 탐구활동에 대한 평가	· 문제점 파악 · 평가  · 차시학습 과제	· 토의과정 중 문제점을 찾아보게 한다. · 형성평가 · 영역별 통일의 장애요인을 비교하면? · 통일을 위한 상호 장단점은? · 민족 통일의 조건을 찾아 조사해 온다.	· 발견된 문제점을 발표한다. · 토의 과정중 부족한 점 보완해야 할 점 등  · 과제 확인	20분	· 스스로 해결하여 학습목표에 접근하였나를 확인한다. · 탐구 문제지 작성 또는 질문형으로 할 수 있다.

\* 출처 : 충청북도교육청, 『효율적인 통일대미 교육방안』 (1996) pp.83~86 참조.



## 자료 : 남북한의 기본특징 비교

## 〈1〉 이념체제와 권력구조

구 분	남 한	북 한
이념체제	자유민주주의 복수정당제도 3권분립주의	사회주의(주체사상)로 표현 1당 독재 당에 의한 권력 장악
입법권	국회의 독자적 권한	당의 결정에 대한 추인
사법권	사법부의 독립성 보장	당과 국가의 지도, 감독
행정권	행정부의 독립적 집행권	당 정책의 집행
선거	선거, 피선거권	1인의 당 후보, 찬반투표

## 〈2〉 경제제도 및 정책

구 분	남 한	북 한
체제	자유시장 경제체제	중앙집권적 계획경제체제
소유제도	사유재산 제도	사회적 소유
정책기조	안정속의 성장	중공업 우선 정책
정책목표	국민복지 향상, 균형적인 발전	경제, 국방의 병진, 경공업 발전

## 〈3〉 사회체제 및 구조

구 분	남 한	북 한
사회정책기조	자유, 행복, 복지사회 구현	수령과 당에 무조건 충성, 목종하는 사회
사회특성	개인의 자율성 보장 능력과 업적에 따른 보상 정보의 개방	집단주의 정신발양 출신성분, 당성어 따른 대우 정보의 폐쇄
계층구조	다양한 계층	핵심·동요·적대의 3계층으로 구분
평등	누구나 평등한 권리	철저한 계급정책
주거	거주이전 자유	국가권력에 의한 통제, 배정

<b>(4) 문화체제 및 실태</b>		
구 분	남 한	북 한
사 회 정 책	전통 문화의 기반 위에 현대 문화의 창달	사회주의 새문화의 창조
문 화 활 동	개인의 창작 자유보장	사회주의적 사실주의 원칙
언 론 출 판	개인에 의한 언론활동	당, 국가기관에 의한 독점
언 어	의사, 감정의 전달수단	혁명성, 계급성, 투쟁성 개입
역 사	민족의 발전과정 서술	유물사관에 의한 왜곡 날조
문 화 제	보존관리	일부말살, 혁명적 문화제 발굴
종 교	종교의 자유보장	형식적 인정(실제로 제한)

<b>(5) 교육이념 및 제도</b>		
구 분	남 한	북 한
이 념	홍익인간의 이념 구현으로 민족, 국가발 전 기여	공산주의적 새인간 형성 (혁명, 노동계급화)
목 표	개인과 국가 사회 발전을 위한 개인 능력 최대 발휘	공산주의적 세계관과 주체사상에 입각한 혁명가 양성
내 용	지·덕·체 조화 전인 교육 지향 민주시민 기본자질 함양	공산주의 우월성과 김일성 항일투쟁 정신 중심
방 법	개별주의 다양한 교수 이론 주지주의	집체주의 세뇌적 반복학습 교육과 노동의 결합

# 11. 시사자료 활용 모형과 실제

## (1) 모형의 개요

### 소집단 구성 및 수업 주제 제시

- 수업내용의 구조화
- 과제의 예습과정에 대한 안내
- 신문 독해법 및 스크랩법 안내

### 정보의 공유

- 신문 스크랩 준비조의 발표
- 자료에 대한 느낌, 경험 등 작성

### 탐구 주제 토론

- 토론 주제 제시
- 탐구 내용의 토의 및 정리

### 탐구 결과의 발표 및 정리

- 모듈별 탐구결과 발표
- 교사의 정리

### 평가

- 탐구과정상의 문제점 탐색
- 실천의지 강화

## (2) 모형의 소개

오늘날 고도 지식산업 사회에서는 학교 밖에서 지식, 정보를 획득하는 양이 갈수록 많아지고 있기 때문에 학생들의 자아개념이나 가치관 형성에 있어서도 영향력이 더욱 증대되고 있다. 그 주도적 역할을 하는 것이 대중 매체이다. 그 중에서도 신문은 그 자체가 손쉽게 구할 수 있고 또한 그것을 학습의 장으로 끌어들여 현실감 있는 학습활동이 이루어짐으로써 새로운 학습의 동기유발을 촉진하는 중요한 학습자료이다.

NIE(Newspaper in Education)는 학생들로 하여금 학습자료로서 신문을 활용하여 주어진 주제를 학습하게 함으로써 사회를 바르게 보는 눈과 다양한 정보를 통하여 삶의 폭을 넓혀 주는 길잡이 역할을 한다고 할 수 있다. 특히 NIE 학습은 통일교육 내용이 지니는 시사성, 종합성을 이해하고, 통일문제에 대한 다양한 견해를 인식하고 합의를 도출해 내는 수업에 유용하다고 할 수 있다.

### (가) NIE 자료 제작

#### 1) 교사의 역할

- 1) 당해 학년 교과서의 내용을 충분히 구조화하여 교과 내용에 따른 학습조별 운영이 가능하도록 한다.
- 2) 교사는 다양한 형태의 소집단을 운영할 수 있도록 수업 형태를 구상한다.
- 3) 과제의 예습 과정에 세심한 관심과 안내를 제공한다.
- 4) 학습 내용과 연계되는 신문을 읽는 법, 스크랩을 하는 법을 안내한다.

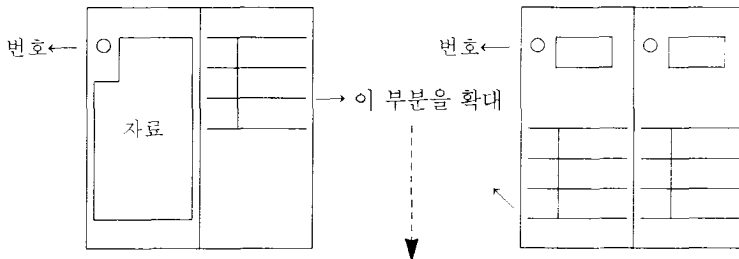
#### 2) 학생의 역할

- 1) 1주간 발행된 신문들 가운데 경제·사회문제, 국제문제, 통일문제 등과 관련된 기사를 스크랩북으로 만들어 조별 발표에 준비한다.
- 2) 구체적인 스크랩 만드는 방법은 다음과 같이 한다.

- ① 규격 : 대학노트, 같은 크기 화보집도 가능
- ② 번호는 달력에서 오려서 붙임
- ③ 스크랩 내용 : 신문에 나타난 기사, 만화, 광고, 삽화, 독자 투고 등 신문에 나타난 모든 정보가 대상임
- ④ 출처 : 신문 이름, 년월일, 신문 면수 반드시 기재함
- ⑤ 자료 제목 : 신문, 잡지 기사 제목을 씀
- ⑥ 소감은 자료를 읽고 간단하게 두줄로 씀(소감을 점점 자세히 쓰도록 훈련함)
- ⑦ 유의사항 : 자료 발견 즉시 신중히 앞뒤면 고려하여 보고 마련  
(※ 어려운 한자가 있으면 반드시 붉은색 싸인펜으로 독음을 쓸 것)

### 3) 자료의 제작

- 자료가 큰 경우 2페이지에 걸쳐 작성하고 자료가 작은 경우, 한페이지에 하나씩 작성



출처	한국일보, 1997. 1. 28, p.16
제목	북한땅 환경 오염은 회복 불능
소감	북한 환경문제 우리 모두가 관심을 가져야-(두줄로 간략히 소감을 씀)

### (나) 정보의 공유

신문 스크랩을 준비한 조의 발표를 듣는다. 스크랩북을 통해 자료를 보고 떠오르는 경험, 느낌 등을 나름대로 기술한다.

### (다) 탐구주제 토론

제시된 토론주제(3-4개)에 따른 모둠을 구성한다. 모둠의 사회자가 선정되면 탐구활동 전개에 도움이 될 수 있다. 그리고 선택한 주제에 대해 각 모둠별로 자유로운 표현방식을 통해 공동의 문제 해결에 노력한다.

### (라) 탐구결과의 반론 및 정리

모듬별 탐구 활동의 결과를 발표한다. 아울러 개인별로 독특한 견해가 있다면 발표할 기회를 부여한다. 질의응답 과정에서 학생들이 해결하지 못한 질문에는 교사가 보충설명을 한다. 그리고 학생간, 교사와 학생간 토의된 내용을 정리한다.

### (마) 평가

탐구 과정에서 제기된 문제점이나 잘못된 점 등에 대해 제시한다. 그리고 수업의 전 과정을 통해 느낀 점을 정리, 발표하여 실천의지를 고양시킨다.<sup>10)</sup>

10) 오기성, 「진공유리」, 서울: 육서당, 1999), p.157; 대학 통일교육에 적용시킨 사례는 김홍명의, 「세계화시대의 대학생 통일교육 프로그램 개발에 관한 연구」, 『동원민요리연구』, 제38호 (1996. 4), pp.206-207 참조.

### (3) 교수 - 학습과정

#### (가) 교수 - 학습과정안

주 제	하나됨을 위한 우리의 노력	대상	고 1,2	시간	50분
관 련 교 과	도덕, 사회	관련단원	하나됨을 위하여		
교수학습모형	시사자료 활용 모형	관련자료	관련자료		
학 습 목 표	1. 탈북 학생이 보는 남한 사회의 문제점을 제시할 수 있다. 2. 남북한 화해·협력을 위한 청소년이 해야 할 일을 말할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 상기</li> <li>· 자료제시 (학습동기유발)</li> <li>· 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 내용을 질문한다.</li> <li>· 탈북 학생의 남한 학교 생활 일기 자료를 제시한다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 답변한다</li> <li>· 조용히 경청하면서 메모한다.</li> <li>· 학습목표를 인식한다.</li> </ul>	· 관련 자료 (p.170)
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정보의 공유</li> <li>· 탐구계획 수립 및 탐구활동</li> <li>· 탐구내용 정리</li> <li>· 탐구 내용 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 신문스크랩 준비조를 통해 주제를 소개한다.</li> <li>- 탈북학생이 보는 남한 사회의 모습</li> <li>- 통일 사회의 모습</li> <li>- 통일을 위한 우리의 노력</li> <li>· 탐구계획을 수립하고 탐구활동을 지시한다.</li> <li>· 탐구내용을 정리하게 한다.</li> <li>· 탐구한 내용을 정리하여 발표시킨다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 준비조(1조)는 신문스크랩을 통해 주제를 발표한다.</li> <li>· 탐구계획 수립과 탐구활동을 한다.</li> <li>· 모둠활동을 통해 탐구 내용을 토의하고 그 내용을 정리한다.</li> <li>· 탐구내용을 모둠별로 발표한다.</li> </ul>	· 학습지(1) · 학습지(2)
정리 및 평가 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 주제 정리</li> <li>· 평가</li> <li>· 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 발표한 내용을 요약 정리하여 설명한다.</li> <li>· 질문을 통하여 형성평가를 실시한다.</li> <li>· 차시예고를 해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조용히 경청한다.</li> <li>· 답변한다.</li> <li>· 경청한다.</li> </ul>	

**(나) 지도상의 유의사항**

- 1) 학기 초에 모듈을 정하고 시사자료 활용 수업을 전개하기 위해 모듈 중 1개 모듈에게 탈북 학생의 남한 학교 생활 관련 과제를 부여한다.
- 2) 사전 과제 학습으로 신문스크랩 준비 모듈을 선정하여 신문스크랩을 해 오도록 하고, 준비된 자료는 수업 전에 복사하여 각 모듈에 1장씩 나눠주고 정보를 공유하게 한다.
- 3) 신문스크랩 자료를 통해 토론 주제의 방향을 정하고, 학습지를 이용하여 탐구활동을 전개한다. 이 때 개인별 의견을 기록하거나, 모듈별 의견을 기록해도 좋다.
- 4) 탐구활동시 가장 자유로운 분위기를 만들기 위해 교사는 간섭을 최소화하도록 한다. 다만 시나친 소란스피움을 막기 위해 각 모듈별 순회를 하면서 도움을 주도록 한다.
- 5) 탐구 결과 발표시에는 개인별 또는 모듈별 발표를 하도록 하고, 자유로운 토론이 될 수 있도록 질의응답 시간을 부여한다.
- 6) 탐구결과를 통해 학생들에게 북한 학생들을 이해하고 화합할 수 있는 실천의지를 함양할 수 있도록 강조한다.
- 7) 탈북 학생들의 시각을 통해 본 남한 사회의 부정적인 모습을 강조하기보다는 개선할 수 있는 의지와 대안 창출 능력에 중점을 두고 지도한다.
- 8) 2차시용(100분)으로 수업을 전개하고자 할 때는, 1차시에 관련자료<1>과 학습지<1>을 통해 신문스크랩된 내용을 전체 학생들이 공유하여 문제 의식을 갖도록 하고, 2차시에는 공유된 정보를 이용하여 탐구계획 수립 및 탐구활동을 하고, 그 결과를 발표하도록 한다.

**(다) 관련자료 : 탈북학생의 남한 학교 생활 읽기자료(수기)**

“영어가 북한에서도 있긴 있는데 반 배정으로 영어를 배울 수 있습니다. 예를 들어 1만에서 3만까지 있다고 하면 1만은 영어이고 2만과 3만은 러시아어를 배우게



됩니다. 한문은 여기 한국과 비슷하게 배웁니다. 제가 여기 와서 가장 큰 어려움이 있었던 과목은 사회, 영어, 국사, 컴퓨터입니다. 영어는 전혀 안 배웠기 때문에 혼자서 자습해서 1학년부터 다녔기 때문에 그나마 다행입니다. 근데 컴퓨터는 전혀 모르고 그런 과목을 들어보지도 못했기 때문에 너무 큰 어려움이 있었고 지금도 잘 모르겠습니다.”

- 교과목의 어려움

“시험 볼 때 OMR 카드로 옮겨 쓰는 것이 저한테는 정말 생소했습니다. 북한에서는 그냥 종이에 문제를 받아쓰고 그것을 제출하면 끝나는 것입니다. 외래어 문제도 빼놓을 수 없는데, 미술 준비물을 말할 때 ‘스케치 북’이라든지 ‘켄트시’ 같은 것이나 ‘파일’, ‘A4 용지’와 같이 외래어라면 못알아 들을 때가 많았습니다. 그리고 친구들과도 얘기할 때도 ‘프로젝트’, ‘캠프’ 등 대화에 많은 어려움이 있었는데 지나다 보니 많이 괜찮아졌습니다.”

용어의 차이

“예를 들면 강의 노트를 빌려 달라고 하면 안 빌려줘요. 사회 제제가 경쟁 사회니까 당연한 건데, 환경 자체가 학생들을 극단적 이기주의로 가게 만드는 것 같아요. 또 대학의 집단력, 조직력에 대해선 좀 안타까워요. 북한에서는 전체 학생들이 한 자리에 모이기가 쉬운데 여기서는 그런 적이 한 번도 없다고 그러더라고요.”

- 이기주의적 교실 분위기

“가치관이 달라지고 생활패턴도 다른 곳에 오고 보니 나는 친구들 속에 섞여 있으면서도 내가 지금 왜 이곳에 있는지를 모르겠고 자기도 모르게 구슬픈 생각이 들면서 몸은 비록 섞여 있어도 마음은 항상 갈 곳을 몰라 방황하는 심정이다. 어떤 이유인지 불 위에 떠다니는 부평초 같다는 생각을 지울 수가 없다.”

“여기 아이들은 머뭇도 없고 철도 없다. 남을 마구 기분 나쁘게 한다. 너 북에서 왔지 하면서 마구 놀리는 데 그럴 때면 “죄봐!” 라고 말하면서 그냥 피한다.”

- 교우관계 형성의 어려움

\* 출처 : 한만길·원주·오기성, 『탈북학생의 남한학교 적응 연구』, 1999 참조

## (라) 학습지

(1) 탈북 학생이 보는 남한 사회의 모습 탐구하기				
학	년	반	번호	성명
주		제		
탐		구		
방		법		
탐		구		
절		차		
탐		구		
내		용		
문		제		
점		찾		
아		보		
기		기		
1. 개인생활				
2. 교우관계				
3. 학교 공동체 생활				
4. 통일 후 남북 주민의 적응 문제				
탐		구		
결		과		
에		대		
대		한		
소		감		

<b>&lt;2&gt; 탐구 결과 정리 및 발표용 학습지</b>				
학	년	반	모듬명	
탐	구	주	제	
		탈북 학생이 보는 문제점	문제점에 대한 개선 방안	
우리 사회의 문제점				
통일사회의 예상되는 모습				
화해협력과 통일을 위한 우리의 과제				
탐구 활동 소감문				

**관련사례 : 남북정상회담과 우리의 자세**

(1) 교수 학습과정안

단원	남북교류		지도일시	2000. 6. 19	
주제	남북정상회담과 우리의 자세		학습형태	NIE와 Internet을 통한 집단탐구 학습	
학습목표	1. 남북정상회담의 의의를 설명할 수 있다. 2. 남북한 경제협력의 중요성을 인식할 수 있다. 3. 인도주의적 차원에서 이산가족 문제에 대해 자기의 의견을 말할 수 있다.				
단계	학습과정			시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
도입	전시 상기 동기유발	· 북한의 정치현실 발문 · 본시목표와 관련자료 제시 · 남북정상회담 · 질문을 통한 목표 유도	· 3~4명이 응답 · 화제에 대한느낌, 주장에 관해 생각	5분	· OHP
	정보의 공유 준비내용 소개	· 신문 스크랩을준비한 조에게 '오늘의 주제'를 소개하도록 한다. · 각자가 인터넷이나 신문을 활용해 준비해 온 준비내용을 제시한다. (전시의 과제물)	· 준비한 조는 소개한다. 남북정상회담에 관한 소식 2-3 면으로 구성 · 자료를 보고 떠오르는 경험,기존 지식,느낌 등을 나름대로 적어둔다.	5분	· OHP
전개	토론주제 제시	1. 남북정상회담의 목적은? 2. 북한 경제의 실정 3. 이산가족 문제를 인도주의적 차원에서 모색 4. 북한의 태도 전망과 우리의 자세	· 각자가 작성한 준비내용을 바탕으로 해당된 탐구주제에 대해 다양한 정보를 공유하고 학습 요소를 추출한다.	5분	· 탐구분단 조 을 미리 선정할 수 있음
	탐구계획 발표	· 탐구학습 분단편성 지도 · 탐구조별 사회자를 선정토록 함	· 탐구조를 편성하고 서로 인사한다.		· 본인의 선택에 따라 자리 이동을 할 수도 있음

단계	학습과정	교수-학습 활동		시간	자료 및 유의점
		교 사	학 생		
전개	탐구내용 토의	· '분단별' 학습지배포 (임의로 작성)	· 사회자가 중심이 되어 토의를 진행한다.	10분	· 자료의 분석, 종합, 조직에 도움을 주도록 배려 · 되도록 모든 조가 발표되도록 함
	토의내용 정리	· 순회를 통하여 학생들 의 학습이 조화를 이루 게 도운다. (조별로 중간 점검도 가함) · 일정 시간이 지나면 성 리하여 발표준비를 지 시한다.	· 여러 자료를 통하여 자 유로운 표현 방법으로 자신의 생각을 마음껏 드러내어 공동문제 해 결에 힘쓴다. · 조별로 의견을 '분단별 학습지'에 정리하여 분 단별 발표에 대비한다.		
전개	탐구결과 발표	· 조별로 부여받은 탐구 주제의 토의결과를 발 표토록 한다.	· 기록된 '분단별 학습 지'를 중심으로 발표를 하되, 개인별로 '자기주 장'도 함께 발표한다.	10분	· ※자기와 상반된 의견 이 제기됐을 때 부 담없이 발표토록 한 다. · 학생들이 탐구과정 에서 언급되지 않는 중요사항을 강조
	탐구내용 정리	· 학생들이 해결하지 못 한 질문에 보충 설명을 해준다.(위의 탐구 주 제별 순으로) · 학생들이 발표한 내용 을 중심으로 요약, 정 리한다.	· 도움이 필요한 학생들 은 학습저해요인이 없 도록 도움을 받아 학습 에 임한다. · 교사가 정리한 내용 중 필요한 사항은 개별 노 트나 스크랩북 아래에 기록한다.		
정리	사고의 다양성	· 탐구과정중 제기된 문 제점을 찾아보게 한다.	· 자유기록 방법을 통하 여 주장하는 글쓰기와 합리적 해결에 대하여 생각하고 발표해 본다.	10분	· 발문의 다양성을 기 함 · 경우에 따라서는 형 성평가도 할 수 있 음. ('분단별 학습 지'를 모아서 평가 근거자료로 함)
	실천의지의 강화	· 본 NIE 수업취지를 충분 히 주지시키고, 합리적 통일관과 실천 의지를 제 고시키도록 한다.	· 마음의 느낌이나 각오 등 을 마지막으로 발표한다. · 실천의지를 다진다.		
	NIE 수업 차기계획	· 일정한 조에게 준비토 록 지시한다.(스크랩북 과 발표안)	· 지시받은 조는 준비에 임하고 나머지 학생들 도 관심을 갖는다.		

## (2) 분단별 학습지

학	년	반	분단명
탐구주제	4. 북한의 태도 전망과 우리의 자세		

## 탐 구 내 용

- 북한은 남북정상회담을 적극 지지할 것임.
- 북한 당국은 우리측의 경제적 협력을 더욱 필요로 할 것임.
- 더불어 이산가족 문제에 대해 적극적 자세를 취할 것임.
- 조국 통일에 대한 각자의 의견을 정리

## 분 단 별 의 건

- 남북한은 한민족 공동체라는 의식을 가지고 우리 모두 통일을 위해 노력을 다해야 할 것임.
- 또한 이에 들뜨지 말고 남북교류나 통일을 위해 차근차근히 각자의 소신대로 노력을 해야 할 것임.
- 우리 학생들도 통일 의지를 더욱 다지며 말은바 소임을 충실히 해야 할 것임.
- 더불어서 인도적인 차원에서 식량지원 문제도 다각도로 모색할 단계임.

## [참고사항]

- ※ 남북정상회담 과정을 지켜볼 때 향후 남북통일과 화해협력에 큰 진전이 있을 것으로 기대됨.

※ 출처 : 황현택, 『새 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 남·북 공동체 의식 함양』, 통일부 우수사례 공모 당선작품, 2000, pp.35-36 참조





## 12. 신문 만들기 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 기획

- 아이디어 제공 및 토의
- 채택 여부 결정

#### 취재

- 취재 대상 선정
- 웹 서핑을 통한 모듬별 취재

#### 기사작성

- 수립된 자료로 기사 작성
- 제목 만들기

#### 편집

- 편집회의
- 편집

## (2) 모형의 소개

신문에는 다양한 기사와 사진들, 그래프, 그림, 광고 등 이루 다 말할 수 없을 정도로 많은 내용이 들어 있다. 다루어지고 있는 범위도 정치적인 사건에서부터 경제, 문화, 사회, 스포츠, 여행, 건강, 여가생활 등 우리들이 생활하고 있는 모든 분야가 총망라 되어 있다. 바로 신문에는 우리 지구촌의 모습, 우리들이 살아가고 있는 모습이 생생하게 보여지고 있다. 이렇게 다양한 우리의 삶이 녹아 있는 신문을 이용하여 통일문제와 관련된 신문을 만들어 봄으로써 학생들의 창의성과 사고력, 판단력, 통일의지를 키워 나가는 활동이 곧 신문 만들기 모형이다.

### (가) 기획

신문의 기획은 하나의 밥상을 차리기까지의 과정에서 식단을 짜는 것과 마찬가지로, 즉 그 밥상의 거의 모든 것을 결정하는 중요한 과정이다. 우선 자료조사, 관련 자료부터의 정보수집, 타 매체 보도자료 등의 기초 취재가 이루어진다. 그런 다음 기초 취재 결과에 대해 토론 및 아이디어 제공을 통한 토의가 이루어진다.

### (나) 취재

취재의 결정은 기획과 동시에 이루어진다. 기획을 결정하면서 취재원을 조사한다. 기획회의 때 취재 방향을 결정하면 실제로 취재를 나갈 때는 세부사항에 보다 주력할 수 있다. 세부사항은 기사작성 방식에 따른다. 무엇을 중점적으로 다룰 것인가를 결정하고 필요한 목록을 뽑는다. 각종 문서자료, 인터뷰, 탐방, 현장 취재 등을 결정한다.

### (다) 기사작성

기사 작성은 명확한 단어와 문장을 사용한다. 표준어와 바른 문장은 필수적이

며, 눈에 거슬리는 은어나 비어 등을 사용해서는 안된다. 또한 간결하고 쉬운 문장으로 작성한다. 문장과 문단의 호흡을 적절하게 구성한다. 문장은 독자의 평균적인 호흡능력을 고려하여 적절한 길이로 다듬는다. 글 전체는 핵심 내용이 구별되는 여러 개의 문단으로 나누되, 각 문단마다 문단의 내용을 드러내는 소제목을 만들어 단다.

제목은 기사가 독자를 낚는 미끼라고 한다. 제목을 만드는 절차는 우선 전반적인 스토리를 알기 위해 읽고, 두 번째 읽으며 기사를 정리한다. 세 번째 읽으며 중간 제목을 붙이고, 기본이 되는 제목감을 찾는다. 제목 만들기에는 가장 핵심적인 부분이나 단어를 주제로 만들고 부제목에서는 그 주제목이 갖는 의미를 보완해야 한다.

## (라) 편집

모아진 기사들 가운데 신문에 실을 기사를 가려내고 어느 기사를 어느 자리에 얼마의 크기로 실을 것인가를 정한다. 취재된 뉴스를 취사선택하고 기사를 배열해서 하나의 신문을 꾸미기 위해 구성원들은 수집된 기사를 지면 위에 배치하는 작업을 해야 한다. 편집회의를 통해 신문에 실리게 될 기사들이 결정되면 편집기자들은 기사와 사진을 넘겨받아 독자들이 기사를 읽기 좋게 사진과 기사를 지면에 적절히 배치한다. 또한 한 눈에 무슨 내용의 기사인지를 파악할 수 있는 제목과 머리기사에서 1단 기사까지 한 지면에 실리는 기사들로 지면을 구성한다. 편집 담당자는 머리 속에 정리된 지면을 실제 신문 크기의 종이에 그려낸다. (레이아웃)

### (3) 모형의 원용: 통일한국의 미래상

#### 1단계 : 연구주제 제시

- 통일한국의 미래상을 주제로 신문 만들기
- 통일한국의 미래상에 대한 기본적 이해를 돕는 VTR자료 활용

#### 2단계 : 수업방법의 안내

- 신문의 구성요소 안내  
(신문이름, 제작일, 발행일, 편집인, 각종기사, 그림, 사진, 만화 등)
- 웹 서핑을 통한 기사 구성 안내
- 모둠 분류 및 역할 부여

#### 3단계 : 모둠편성 및 신문제작 계획 수립

- 모둠별 신문 이름 제시
- 다름을 다양성의 차원에서 이해하고 같음을 기뻐할 수 있는 사회
  - 나눔의 문화가 풍성한 사회
  - 인간화된 시장경제 체제
  - 상승된 국력을 지닌 사회
  - 도덕적이고 민주적인 사회

#### 4단계 : 기사 구성

- 모둠별로 웹 서핑을 통한 기사 자료 수집
- 기사의 적절성 검토

#### 5단계 : 편집 및 출력

- 제호 만들기
- 제목 달기
- 지면 배열(Layout)
- 인쇄

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	통일 한국의 미래상	대상	고 1,2	시간	100분
관련 교과	도덕, 사회, 국어	관련단원	하나됨을 위하여		
교수학습모형	통일 신문 만들기 활용 모형	관련자료	1) MBC방송 자료		
학습 목표	1. 통일 한국에서 필요로 하는 인간상을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국이 추구해야 할 이상적인 사회의 모습을 설명할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (15')	· 전시학습 상기	· 전시학습 내용을 질문한다	· 답변한다.	· 관련 자료
	· 학습동기유발	· 관련자료(1)을 활용하여 통일 한국에 대한 미래상을 생각해 한다.	· 시정한다.	
전개 (60')	· 학습목표 제시	· 학습목표를 제시한다.	· 공책에 기록한다.	
	· 연구주제 제시	· '통일한국의 미래상' 주제로 통일신문 만들기를 지시한다.	· 경청한다.	
	· 수업 방법의 안내	· 신문 만들기 방법을 소개한다. - 신문의 구성요소 안내 - 웹서핑을 위한 주소 안내 - 모듬 분류 및 역할 부여	· 조용히 경청하면서 중요한 것은 메모한다. - 모듬별 역할 분담을 한다.	· 학습지 1
	· 모듬별 활동을 하도록 하고, 인터넷 자료를 확인하게 한다.			
정리 및 평가 (25')	· 신문제작계획 수립	· 신문제작 계획을 수립하게 한다.	· 제작 계획을 협의한다.	· 학습지 2
	· 기사 작성	· 모듬별로 기사를 작성하게 한다.	· 모듬별 활동을 한다.	
	· 편집 및 출력	· 완료된 모듬은 편집과 출력을 하도록 한다. - 제호만들기, 제목달기, 지면 배열, 인쇄	· 준비되는 모듬별로 편집과 인쇄를 하여 작업을 완료한다.	
	· 발표 및 정리	· 필요한 기자재를 이용하여 설명하도록 한다.	· 모듬장이 신문을 소개한다.	
	· 평가	· 통일신문을 만들면서 느꼈던 소감을 기록하게 한다.	· 소감을 작성한다.	· 학습지 3
	· 차시예고	· 차시예고를 한다.		

## (나) 지도상의 유의사항

- 1) 통일 미래상이라는 미래적이고 추상적인 주제를 교사가 일방적으로 제시하기보다는 통일신문 만들기를 통해 통일 후의 미래상을 학생들이 직접 구상해 봄으로써 흥미를 유발할 수 있는 좋은 수업 방법으로 충분한 사전 준비를 해야 한다.
- 2) 통일신문 만들기 모형은 기획단계에서 창의적인 아이디어를 요하기 때문에 학생들이 신선하고 참신한 아이디어를 제공할 수 있도록 지도하여야 한다.
- 3) 취재의 결정은 기획과 동시에 이루어지게 한다. 취재시에는 무엇을 중점적으로 다룰 것인지를 결정하고 필요한 복록을 작성하도록 한다. 그리고 각종 언론 매체 자료, 연구기관 자료를 웹 서빙을 통해 활용하도록 지도한다.
- 4) 기사 구성시 수업 주제에 적합한 내용을 선정한다. 즉 통일한국의 미래상에 적합한 기사 구성이 되도록 지도한다.
- 5) 본 수업은 학생들의 자료 준비와 함께 컴퓨터를 이용하여 웹 편집을 할 수 있도록 컴퓨터실을 이용하여 수업을 전개한다. 2차시 분 수업의 경우 1차시에는 신문 제작하여 자료 준비를 하고, 2차시에는 제작 및 발표를 하도록 편성한다.
- 6) 제목 만들기는 가장 핵심적인 부분이기 때문에 신중을 기해야 하며 구성된 기사 내용에 적합한 창의적인 아이디어가 반영되도록 권장한다.
- 7) 수차례에 걸친 편집회의를 통해 합리적인 의사결정이 이루어지도록 한다.
- 8) 웹 상에서 다양한 자료를 내려받아 신문에 활용하도록 한다.
- 9) 수업 후에는 인쇄하여 게시판에 게시하고 다른 반 학생들도 읽어볼 수 있도록 전시한다.
- 10) 통일신문은 웹상에 탑재하고, 인쇄를 할 경우엔 신문의 규격을 B4 용지 크기로 4면을 만들게 한다.
- 11) 참고자료

〈1〉MBC방송, '21세기 한국, 한반도 - 21세기 통일 한국' (1997. 1. 3) : 21세기 통일의 시점과 방안, 비용, 남북한 이질성 극복문제 등 통일을 이루기 위한 현실적이고 구체적인 문제들을 실천적 시각에서 접근하고 있다.

## (다) 학습지

〈1〉 통일 신문 만들기 모듬 활동 계획서			
학 년	반	모듬 명	
발 행 일	발행인	편집위원	
신 문 제 목	주 제		
신문의 편집 구성			
1/4면		2/4면	
3/4면		4/4면	
편 집 계 획			
편 집 회 의	협 의 안 건	중 점 사 항	준 비 물
1 차 회 의			
2 차 회 의			
3 차 회 의			
신문의 특징			

(2) 통일 신문 만들기 모둠별 협동학습 평가표						
제 ( )학년 ( )반 모둠명( )						
단계 및 내용	평 가				비 고	
	평 가 내 용					
		상 (5점)	중 (4점)	하 (3점)	소계	
모 둠 활 동	역할분담	역할 분담의 과정이 민주적 절차에 의하여 이루어지고 있는가?				객관적인 평가가 되 도록 노력
		역할이 편중되지는 않았는가?				
		역할 분담에 대해 불만을 가진 학생은 없는가?				
	편집회의	모듬장이 편집회의 과정을 잘 이끌어가고 있는가?				
3번 이상 편집회의를 하였는가?						
편집회의 시 모든 구성원이 참여하였는가?						
모듬활동 협의 사항을 3번 이상 보고했는가?						
신문의 구성	신문의 구성 요건을 제대로 갖추고 있는가?				수업 중이 나 수업 후 평가함	
	기사의 내용이 정선되었는가?					
	칼럼과 사설의 내용이 적절한가?					
	웹 디자인과 도표, 그림 처리 등이 잘 되었는가?					
과제정리	신문의 만평 등 독자들의 관심을 끌 만 한가?				90점 미만	
	협동 학습 과정이 합리적으로 이루어지고 있는가?					
	협동 학습시 소외되는 학생은 없는가?					
	발표준비를 잘 하고 있는가?					
과제발표	신문만들기를 창의적으로 준비하고 발표하였는가?				수업 중이 나 수업 후 평가함	
	모듬 구성원의 협동 학습한 결과가 나타나고 있는가?					
	발표에 대한 반응은 어떠한가?					
계					90점 미만	



**(3) 통일 신문 만들기 제작 후 소감문**

학 년	반	모 들 명
발 행 일	발행인	편집위원
신문제목		주 제
제작 후 소감문		

보람 있었던 점

어려웠던 점

오래 기억하고 싶은 일

아쉬움이 남는 일

## 통일 관련 주제에 대한 소감문


통일문제에 대한 생각

통일신문을 통해 느낀점

관련사례

<p>▲ 우리들의 약속 ▲</p> <p>바르게 배우고 익혀 창조하는 어린이가 되자</p>	<h1>통일어린이특집 보리밭</h1>	<p>발행 : 선연초등학교 어린이회 회장 : 송창훈 어린이 교장 : 황현택 선생님 교감 : 송익상 선생님 지도 : 강소라 선생님 ☎ 471-2305 FAX 471-5781</p>
---	--------------------------	---

2000년 7월 1일 토요일 선연초등학교 어린이신문 제4호 <http://www.cein.or.kr/X1sonyon>  
군산시 옥서면 선연리1459-2 (우)573-950



**통일의 길을 여신  
대통령 할아버지 고맙습니다.**

'6월은 호국 보훈의 달', 선연 어린이 신문 기자 일동은 6월 24일 6.25전쟁 50주년 기념 학교통일의 날 행사를 기념하는 신문을 만들기로 합의하고 맨 먼저 평화통일의 길이란 주제를 가지고 남북정상회담 집중탐구 활동을 벌였습니다. 다음은 각 학급 대표들이 발표한 내용을 간추린 것입니다. 여러분들이 이 내용을 보고 누구나 통일의 길에 대하여 생각하는 시간을 가졌

으면 좋겠습니다. (송창훈 기자)

(편지글)

**김정일 위원장께**

6의1 윤우람

북한 김정일 국방위원장님 안녕하십니까? 저는 전라북도 군산시 옥서면 선연초등학교 6학년에 다니고 있는 윤우람이라고 합니다. 지금 제가 위원장님께 편지를 쓰는 건 지난 6월 13일 우리 김대중 대통령께서 역사사적인 남북정상회담을 위해서 평양을 방문하셨을 때 너무나 감격적인 TV화면을 보았기 때문입니다. 위원장님! 저는 솔직히 말해서 남북정상회담 전까지만 해도 위원장님이 매우 무섭고 사나운 사람으로 생각하였습니다. 그런데 순간 비행장까지 나오셔서 우리 대통령을 맞이하는 모습, 만찬 석상에서 웃는 모습

【4】 《6학년》 선연초등학교 어린이신문 제4호

2000년 7월 1일 토요일

숨을 보고 생각이 확 달라졌습니다. 환송식에서 두 지도자가 포옹하면서 이별의 정을 나눌 때는 내 눈시울이 뜨거워졌습니다. 남북정상회담은 700만 이산가족은 물론 7,000만 동포 모두에게 통일의 꿈을 심어주셨습니다.

저는 우리 학교 용변선수로 "국민 모두가 총 단결하여 가고 싶어도 가지 못하는 아름다운 북한 땅을 갈 수 있는 통일의 길을 터놓자!" 외쳐대곤 합니다.

위원장님! 이 작은 소년에게 계속해서 통일의 꿈과희망을 주세요. 또 편지 드릴 때까지 안녕히 계세요.

2000. 6. 24 남한 선연초등학교

6학년 윤우람 올림

(대공홍보 백일장 전북 본선 출품작)

### 통일의 위인

5의1 김선호

김대중 대통령 할아버지는 이 세상 제일 가는 힘센 장사예요. 쇠로 된 삼팔선 철조망을 단 몇 시간에 허물어 버리고 통일의 길을 열었으니까요. 김대중 대통령 할아버

지는 이 세상 제일 가는 뜨거운 가슴을 가졌어요. 뽕뽕 얼어 붙었던 북한 사람들의 마음도 사르르 녹여 줬으니까요.

김대중 대통령 할아버지는 이 세상 제일 가는 변론가예요. 변치 않던 북한의 통일론도 단 몇 시간 회담에서 바꾸는 계기로 만들었으니까요. 김대중 대통령 할아버지는 하늘, 바다, 땅에 는 국민 모두 총력안보 빈틈없는 대공안보 쳐놓고 앞장서 실천하는 이 세상 제일 가는 통일의 위인이예요.

(나의 주장)

### 남북정상회담과 통일안보

4의1 오태영

지난 6월 15일 남북정상회담 5개 합의문 뉴스를 본 우리 식구들은 마치 통일이래도 맞이한 것처럼 손뼉을 치며 기뻐했습니다. 그러나 군대에 다녀오신 아버지께서는 "하도 약속을 잘 위반하는 사람들 이라..." 말을 흘리시는 것이었습니다. 나는 주먹을 불끈 쥐고 이번 만은 틀림없다고 생각했습니다. 그 이유는 제 작년 인천 앞 바다에 나타났던 북한 해군을 우리 해

<p>굳이 짝소리 못하게 불러줬던 것을 생각했기 때문입니다. 바로 그것입니다. 우리의 국력이 월등히 북한보다 앞설 때 통일을 앞당긴다고 자신 있게 주장합니다.</p> <p>(통일의 시)</p> <p style="text-align: center;"><b>남북은 하나</b></p> <p style="text-align: right;">3의1 서연주</p> <p>금강산 나무 설악산 나무가 똑같아요 대동강과 금강에 똑같은 불이 흐르고 있어요 군산 앞 바다 황해도 앞 바다 똑같은 황해 불결</p> <p>북한 밭과 우리밭도 똑같아요 평양예술단 장구소리 뺨과리가 우리 학교 농악소리가 똑같아요. 김대중 대통령 할아버지와 김정일 위원장 생각도 남북통일 하나예요</p> <p style="text-align: center;"><b>호랑이 허리 풀기</b></p> <p style="text-align: right;">5의1 강동우</p> <p>파아란 호랑이가 편안하게 누웠다.</p>	<p>누군가가 허리를 뭉었다. 괴로워 허덕인다. 빨리 풀이 주어야지! 영차! 영차!</p> <p>그래서 파란 하늘 밑 끝없는 별판 위를 힘껏 달려야지. 그 날이 멀지 않았네.</p> <p>(통일, 이행시 짓기)</p> <p>통크게 한번 이루어 냅시다. 일찌부터 되었어야 할 통일을! <span style="float: right;">〈강소라 선생님〉</span></p> <p>통일이 되면 일손을 놓고 춤을 추세 <span style="float: right;">〈치수연〉</span></p> <p>통일이 되어 백두산 일만 이천봉에 통일 깃말이 세워졌습니다. <span style="float: right;">〈강동우〉</span></p> <p>통일이 되면 무얼 할까? 일 잘하는 북한 사람들과 금강산 구경가고 이산가족 찾아야지 <span style="float: right;">〈김솔지〉</span></p>
---	---



라에서 사는 송세미라고 해. 신문에 실린 너희에 모습이 너무 예뻐 보여 꼭 통일이 되면 만나자. -송세미-

- 통일이 되어서 나는 북한 어린이들과 같이 여행을 가겠다. 어떤 아이인 줄은 모르지만 북한 사람들이 우리 남한으로 내려오면 같이 여행을 가고 싶다. 그래서 나는 빨리 통일이 되어야 한다고 생각을 하였다. -강병석-

- 나는 통일이 되면 하고 싶은 일이 있다. 첫째, 북한에 가서 북한 어린이들과 즐겁게 노는 것. 둘째, 김정일 국방위원장을 실제로 보는 것. 셋째, 북한 어린이가 우리집에 와서 1박 2일 지내는 것이다. -이유진-

### 북한 어린이에게 하고 싶은 말

- 얼른 통일이 되어서 남한 아이들과 북한의 아이들이 서로 서로 손을 잡고 뛰놀 수 있으면 좋겠고 빨리 통일이 되어 한 핏줄 한 민족끼리 뭉쳐 살았으면 좋겠다. -송창훈-

- 안녕? 나는 선연초등학교에 다니는 윤우람이야. 부모님은 잘 계시니? 너의 북한에는 식량난 때문에 굶어 죽는 아이들이 많으면서, 하루 빨리 통일이 되어서 식량난을 해결하자. 통일이 되면 만나자. -윤우람-

- 북한 어린이들아 나는 빨리 너희하고 통일이 되어서 자유롭게 넘나들면서 같이 지내고 싶다. 아참, 나도 이 편지를 보내니까 너희들도 편지를 꼭 보내야 해. 그리고 너희들 노래를 잘하는데 한번 배워보고 싶다. 우리들 노래도 알려 줄게 우리 하루빨리 통일이 되기를 빌자. -김영-

- 아이들아, 안녕! 나는 선연초등학교에 다니는 강병석이라고 해. 나는 너희들과 만나면 좋겠어. 왜냐하면 한반도의 남과 북이 갈라졌잖아. 너희들의 얼굴은 모르겠지만 내 이름을 기억해 줘. 그리고 통일이 되면 우리 남한으로 내려와서 같이 놀자. 알았지? -강병석-

- 북한 어린이들아, 안녕?  
나는 선연초등학교 6학년 1반 이유진

【8】 《6학년》 선연초등학교 어린이신문 제4호

2000년 7월 1일 토요일

이라고 해 저번에 보니까 너희가 TV에  
나온 것을 보았어. 정말 잘했더라. 목소  
리도 꼭 어른 목소리 같았구. 앞으로도  
열심히 해. 무엇이든. 안녕!! -이유진-

※ 출처 : 황천택, 「새 통일교육 프로그램 구안 적용을 통한 남·북 공동체 의식 함양」(2000년 통일부 우수사례 강도  
당선작품) pp.25-33 참조





## 13. 가치갈등 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 구체적 가치 갈등사태 제시

- 유형 : 이야기, 유인물, 영상자료
- 학생들의 생활 세계와 밀접한 사태
- 두 개 이상의 갈등하는 규범

#### 대립되는 가치 갈등 요소 파악

- 갈등사태에서 요구되는 규범 탐색
- 각각의 덕목 확인

#### 규범의 선택 및 결과 예측

- 문제 해결을 위한 규범의 선택
- 선택된 규범에 대한 결과 예측
- 대안 가치 탐색

#### 입장 선택의 정당화 및 발표

- 자기 입장의 진술 및 이유 제시
- 진술의 일관성 및 명료성 검토

#### 정리 및 실천동기의 강화

- 글짓기를 통해 내면화 및 신념화

## (2) 모형의 소개

이 모형은 사회의 중요한 논쟁점들에 대한 상이한 가치 입장을 수업에 도입하고 분석하는 동안 학생들 스스로 그 문제와 가치갈등의 해결방안에 대한 자신의 입장 또는 관점을 갖출 수 있도록 해 준다.

가치갈등 수업의 전개과정은 다음과 같다.

### (가) 구체적인 가치갈등 사태 제시

이러한 사태의 예시는 통일정책과 관련된 사건을 언급할 수 있으며, 경우에 따라서는 학생들의 주위에서, 즉 학교나 지역 사회에서 일어났던 비평화적 사건을 갈등사태로 제시할 수 있다. 어떤 경우에서든 두 가지 이상의 가치가 갈등을 일으키고 있는 사태, 즉 가치갈등 사태를 포함하고 있어야 한다.

### (나) 대립되는 가치갈등 요소 파악

그 사태에서 갈등을 빚고 있는 규범들이나 가치들을 확인하고 명료화 한다. 즉 “어떤 중요한 가치나 규범들이 관련되어 있는가?”의 문제를 통해 갈등을 빚고 있는 가치나 규범을 확인하는 것이다. 이 때 교사는 학생들이 확인한 규범들을 명확한 언어로 진술할 수 있도록 도와 주어야 한다.

### (다) 규범의 선택 및 결과 예측

관련된 규범 중에서 하나만을 선택했을 때 그것이 가져 올 결과를 예상해 본다. 이 때 정반대 되는 입장을 표명하는 학생들도 있을 것이며, 그 근거를 대단히 풍부하고 정교하게 내놓는 학생들도 있을 것이다. 혹은 보다 신중하게도 단서를 달아 “만약, 어쩌어떠 하다면, 그것은 어떠한 가치를 침해한 것으로 보아야 하며, 따라서 이러한 행동 또는 정책이 도출되어 실행되어야 한다”는 식으로 자신의 입장을 발표하는 학생도 있을 것이다.

### (라) 입장 선택의 정당화 및 발표

이 모형에서 가장 중요한 단계라고 할 수 있다. 교사는 말하자면 소크라테스와 같은 자세를 취하고 학생의 입장을 논박한다. 이는 물론, 교사의 입장 혹은 교사가 내심 가지고 있는 입장과는 무관하게 이루어지는 것이다. 여기서 교사는 학생들이 가치의 문제와 더불어 정의의 문제, 사실의 문제 중에서 빠뜨린 대목에 대하여 논박한다.

이러한 과정이 성공적으로 이루어지면, 논박을 당한 학생은 자연스럽게 자신의 입장을 다듬고 완화할 것이다. 경우에 따라서는 입장을 상당히 수정하거나 철회할 수도 있을 것이다.

### (마) 정리 및 실천동기의 강화

정리단계로 정의적 특징을 부각시켜 행동 수정의 원리를 적용한다. 이를 위해 본보기의 인물이나 사건을 제시하여 그것이 추구하고 있는 가치가 무엇인가를 명백히 해야 하며, 가치의 실현을 위한 의지, 집념, 용기 등을 부각시켜야 한다.<sup>11)</sup>

11) 서강식, 앞의 책, pp.241-249 참조 ; 이근철, 오기성, 앞의 책, pp.224-226 참조 ; 대전광역시교육청, 『초등 수업모형 핸드북』, 2000 참조

### (3) 모형의 원용 : 국가안보와 북한에 대한 지원

#### 1단계 : 구체적 갈등 사태 제시

- 공동경비구역 JSA 시정

#### 2단계 : 가치 갈등 요소 파악

- 시청각 자료에서 대립되는 가치구분의 탐색
- 민족애 · 동포애와 안보라는 가치 확인

#### 3단계 : 가치구분 선택 및 결과 예측

- 민족애 · 동포애에 기초한 인도주의만을 선택할 경우 국가안보에 미치는 영향
- 극단적인 군사적 안보를 선택할 경우 동포가 겪게 되는 식량난
- 통일 한국에서 북한이 식량사정이 어려울 때 도와 주지 않은 남한에 대해 북한 주민은 뭐라고 할까?
- 대안 가치의 탐색 : 포괄적 상호주의

#### 4단계 : 입장선택의 정당화

- 민족애 · 동포애에 기초한 인도주의 → 남북간의 긴장 완화 및 평화정착에 기여
- 군사적 안보 선택 → 식량 지원시 군부로 식량이 전용 될 수 있으므로 식량 지원보다는 특정한 군사적 안보가 우선
- 포괄적 상호주의
- 특정한 안보에 기초한 인도주의
- 식량지원 결과의 투명성 확보
- 지원을 통한 남북간의 긴장완화와 평화정착에의 기여

#### 5단계 : 정리 및 실천동기의 강화

- 발표 및 정리

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	국가안보와 북한에 대한 지원	대상	고 1,2	시간	50분
관 련 교 과	도덕, 윤리, 사회	관련단원	북한사람들의 삶		
교수학습모형	가치갈등모형	관련자료	1) 공동경비구역JSA		
학 습 목 표	1. 북한에 대한 인도주의적 관점에 대해 설명할 수 있다. 2. 남한과 북한과의 대립적 상황을 이해할 수 있다. 3. 남한과 북한과의 관계에 대해 동포애와 민족애의 관점을 가질 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (10')	· 선수과제 확인 및 갈등가치 파악	· 선수과제에 관하여 질문한다. - 영화속에서 수혁(이병헌)이 군사 분계선을 넘어 경필(송강호)의 초소로 찾아가게 되는 이유는 무엇일까? - 수혁이 경필의 북한 초소로 찾아가게 될 때 어떤 고민을 했을까? - 수혁이 경필을 '형'이라고 부르는 것을 보고 느낀 점은 무엇인가? - 내가 수혁의 처지라면 어떤 태도를 보일 것인가? 혹은 경필의 입장이라면?	· 질문에 대답한다.	· 관련 자료
	· 학습목표 제시	· 학습목표를 확인시킨다	· 학습목표를 인지한다.	
전개 (30')	· 가치갈등 요소 파악	· 준비된 학습지를 배부한다. · 분석에 도움되도록 몇가지 가치를 제시해 준다. (동포애, 인도주의, 민족애, 국방의 의무, 안보의식, 이념)	· 자료를 정독한다. · 경청한다.	· 학습지
	· 입장선택	· 어떤 입장을 택할 것인지 토의를 지시한다.	· 갈등하는 가치를 제시한다.	
정리 및 평가 (10')	· 입장수정 및 대안찾기	· 토의를 통해 자기 입장의 보완 및 수정을 지시한다.	· 자기 입장을 선택하고 발표 및 토의를 한다.	
	· 입장선택의 정당화 및 결과발표	· 수정된 결과를 발표시킨다.	· 토의를 통해 합리적 근거로 반대 의견을 제시한다. · 수정 보완된 견해를 발표한다.	
	· 토의정리	· 학습목표와 관련되게 내용을 정리해준다.	· 내용을 확인하면서 듣는다.	
	· 평가	· 토의시 느낀 점을 발표시킨다.	· 토의시 느낀 점을 정리, 발표한다.	
	· 차시 예고	· 차시를 예고한다.	· 경청한다.	

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 교사는 합리적인 상황을 제시하여 학생들이 가치 혼란에 빠지지 않도록 한다.
- 2) 교사는 불합리한 질문이 내러지지 않도록 최선을 다해야 하며, 어느 한쪽을 지지하여 그쪽으로 결론을 유도하려는 인상을 주어서도 안 된다.
- 3) 학생들의 성급한 결론을 막고 사고하는 습관을 형성시키기 위해 다양한 질문과 반응 형태를 구사해야 한다.
- 4) 교사는 수업이 결론에 도달하지 못하였다라도 초조하게 생각할 필요가 없다. 학생들은 이 문제를 계속해서 생각할 것이고, 이것을 통해 가치 판단에서 고려해야 할 사항이 무엇인가를 이해하게 될 것이다.
- 5) 학생들에게 결론 그 자체가 아니라 갈등하는 가치와 관련된 토론 과정이 중요하다는 것을 주지시킨다.
- 6) 선수과제는 북한에 대해 적인지 동민자인지의 관점을 정립하는 주제를 제시한다. 공동경비구역 JSA를 감상하고 오도록 한다.
- 7) 관련자료

〈1〉 영화, '공동경비구역 JSA'

## (다) 학습지

〈1〉 너와 나의 생각 열기			
생각 열기	공동적대구역과 공동화해구역	모듬명	
주 제	동포애와 국방의 의무	학년	반
1. 영화 공동경비구역 JSA에서 갈등하는 가치는 무엇입니까?			
2. 여러분은 영화를 보고 난 후 어떤 가치를 선택하겠습니까?			
3. 위의 가치를 선택한 이유는?			
4. 토론 과정을 통해 수정한 자신의 입장은 어떤 것입니까?			
5. 한반도의 통일을 이루기 위하여 이 영화를 통해 얻을 수 있는 해결점은 무엇일까?			





## 14. ICT 협력연구하기 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 연구과제의 방향 수립

- 연구과제의 기본적 흐름 제시
- 다양한 형태의 자료 제시
- 연구과제의 방향 수립

#### 모듬별 연구계획 수립

- 모듬 편성 및 연구 과제 선정
- 모듬별 연구 계획 수립

#### 연구 수행

- 웹 서핑을 통해 자료 수집
- 조사활동(설문조사, 전문가 교류)수행
- 저작권 고려

#### 연구 내용 발표

- 보고서 및 발표 원고 작성
- 연구 내용 전송 및 자료의 공유
- 소감 기록 및 토의 활동

## (2) 모형의 소개

웹의 활용을 통해 협력 연구하기는 교실이라는 범위를 넘어 다른 지역, 다른 나라 학습자끼리 공동 관심 사항에 대해 각기 자료를 검색하고, 취합하여 결과물을 내놓고, 공유하는 유형이다.

따라서 이 유형에 적합한 과제는 학생이 다른 관점으로 생각함으로써 이익을 얻을 수 있는 과제, 지리적 위치가 다른 곳에서 수집된 자료가 학습 주제를 가장 잘 설명할 수 있는 과제, 차이점과 상이함에 대한 논쟁을 다루는 과제, 문제 해결, 갈등 해결, 그리고 의사소통 기술을 강화하는 과제 등이다. 이 모형의 흐름은 다음과 같다.

### (가) 수업 개요 및 연구 방향 수립

교사가 인터넷을 활용하여 진행되는 협력연구하기의 과정을 설명해 준다. 그럼으로써 학생들로 하여금 연구 수행 과정에 대한 흐름을 이해하게 한다. 또한 교사는 웹 서핑에 필요한 사이트 정보를 제공해 주고, 아울러 다양한 형태(비디오, 웹 사이트 검색 등)의 자료를 예시해 준다. 이러한 연구 수행 활동에 대한 기본적인 안내를 한 후 교사는 연구 과제의 방향을 제시한다.

### (나) 그룹 편성과 그룹내의 역할 분담 및 연구 계획 수립

학생 7-8명이 한 조가 되어서 협동학습을 할 수 있다. 각 그룹별로 무엇을 연구할 것인지에 대해 토론하고 과제를 설정한다. 그리고 이를 완수하기 위하여 토의를 통해 연구 계획을 수립한다. 그러나 주도적인 빛빛의 학생에 의한 협동학습이 될 가능성이 있으므로 교사의 세심한 관찰과 조력이 필요하다. 잘못 운영할 경우 교실이 매우 소란스러우며 학습 목표에서 이탈할 가능성이 크다.

**(다) 연구 수행**

정보탐색, 정보분석, 정보산출 단계를 통해 이루어진다. 정보탐색 단계에서는 언어정보의 검색과 수집 그리고 자료출처를 기록한다. 정보분석 단계에서는 취득 자료를 분류, 비교 한 뒤 미흡한 부분은 교사와의 상담이나 전문가 인터뷰를 통해 보완한다. 정보산출 단계에서는 언어자료를 재구성하여 문제가 해결된 언어자료로 조직하고 발표에 필요한 보고서를 작성하거나 직접 웹 문서로 제출한다.

**(라) 연구 내용 발표**

웹 에디터나 저작도구를 이용하여 보고서를 작성하여 보고 활동을 전개한다. 양질의 정보는 서버에 탑재하여 공유한다. 아울러 학생들 상호간, 또는 교사와 학생 간에 연구물을 서로 보고 소감을 기록하거나 토의 활동을 한다.

.....

12) ICT 활용교육 : <http://ict-class.woorizip.com/>; <http://mict.woorizip.com> 참조

### (3) 모형의 원용 : 통일환경 변화와 우리의 통일 노력

#### 1단계 : 연구 주제 제시

- 민족의 역량을 주춧돌로, 주변국의 협조를 서까래로
- 한반도 분단의 국제적 성격을 보여 주는 사정각 자료 활용

#### 2단계 : 수업 방법의 안내

- 인터넷을 활용한 협력연구하기 수업의 흐름 안내
- 웹 서핑을 위한 주소 및 자료 유형 안내

#### 3단계 : 모둠 편성 및 연구계획 수립

- 모둠별 연구 주제
  - 탈냉전 시대의 국제 정세의 흐름 탐구
  - 통일 문제의 국내적 및 국제적 성격 탐구
  - 통일을 위한 서독 외교의 교훈 탐구

#### 4단계 : 연구 수행

- 모둠별로 웹 서핑을 통한 자료수집
- 취득 자료를 분류 비교 한 뒤 미흡한 부분은 교사와의 상담이나 전문가 인터뷰를 통해 보완
- 자료 재구성성을 통한 모둠별 보고서 작성 및 전송

#### 5단계 : 종합 및 정리

- 모둠별 연구 주제를 통합하여 통일문제의 국제적 성격에 대한 관심 정립
- 평화와 통일을 위해 주변국의 긍정적인 역할을 얻어 내기 위한 방안에 대해 글쓰기

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	통일환경 변화와 우리의 통일노력	대상	고 1,2	시간	100분
관련 교과	도덕, 윤리, 사회	관련단원	하나됨을 위하여		
교수학습모형	ICT 협력연구하기 모형	관련자료			
학습 목표	1. 한반도 주변의 국제정세의 변화를 설명할 수 있다. 2. 남북한이 하나됨을 이룩하기 위한 우리의 노력과 함께 주변국가의 모습도 같으하다는 것을 이해할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 상기</li> <li>· 학습동기 유발</li> <li>· 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습내용 중 주요내용을 질문한다.</li> <li>· 북한에 대한 정보를 얻을 수 있는 사이트를 찾아보게 한다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 질문에 답변한다.</li> <li>· 사이트를 찾아본다.</li> <li>· 학습목표를 경청한다.</li> </ul>	
전개1 (40')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 수업방법 안내</li> <li>· 협력연구 계획 수립</li> <li>· 연구 활동</li> <li>· 비교 분석</li> <li>· 보고서 작성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 멀티미디어를 이용하여 수업흐름을 안내한다.</li> <li>· 웹주소 및 자료유형을 안내한다.</li> <li>· 모듬별 연구주제를 제시하고 계획을 수립한다.</li> <li>- 냉전을 넘어 화해로 가는 세계</li> <li>- 통일은 우리의 문제인가? 이웃 국가들의 문제인가?</li> <li>- 통일을 위해 서독은 주변국을 어떻게 설득했을까?</li> <li>· 웹서핑을 통해 연구 수행을 지시한다.</li> <li>· 수집자료에 대한 비교 분석을 지시한다.</li> <li>· 자료 재구성성을 통해 모듬별 발표 보고서를 작성하도록 지시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 자료를 보고 수업의 흐름을 이해한다.</li> <li>· 잘 듣고 웹주소를 적는다.</li> <li>· 자료를 정독하고 연구 계획을 수립한다.</li> <li>· 웹서핑과 연구를 진행한다.</li> <li>· 교사의 조언을 통해 미흡한 부분을 보완한다.</li> <li>· 모듬별로 보고서를 작성한다.</li> </ul>	· 학습지 1~3
전개2 (40')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬별 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬별로 발표를 지시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 모듬별로 발표한다.</li> </ul>	
정리 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구활동정리</li> <li>· 평가</li> <li>· 차시학습예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 연구활동의 결과를 종합하여 통일문제의 국제적 성격에 대한 관점을 정리한다.</li> <li>· 통일문제의 국제적 및 국내적 성격에 대해 글쓰기를 지시한다.</li> <li>· 차시학습에 대해 예고한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정리 내용을 경청한다.</li> <li>· 지도에 따라 글을 쓴다.</li> <li>· 경청한다</li> </ul>	

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 정보화에 따른 수업형태의 변화가 시시각각으로 이루어지고 있음을 이해하고 실제 수업 적용시 멀티미디어상의 효율적인 이용이 필요하다. 멀티실 이용시 발생할 수 있는 문제점을 사전에 점검하여 미연에 방지하도록 한다.
- 2) 교사의 컴퓨터 활용 능력을 충분히 고려하여 사전에 많은 자료를 찾아 보고 되도록 자료를 컴퓨터에 보관해 두도록 한다.(인터넷의 즐겨찾기 이용)
- 3) 모둠 구성은 학생들의 컴퓨터 활용 능력을 고려하여 의도적으로 각 모둠에 컴퓨터 및 인터넷 활용 전문가를 1명씩 배치하도록 한다.
- 4) 교사는 학생들에게 충분한 연구활동을 할 수 있도록 여유와 기회를 부여해야 한다.
- 5) 교사는 학생들의 연구활동에 대한 조인자로서만 존재하고 너무 많은 간섭은 자제하도록 한다. 하지만 웹상에서 잘못 헤메고 있는 모둠에 대해서는 수시로 지도해 준다.
- 6) 자료 재구성 및 모둠별 보고서 작성은 컴퓨터를 충분히 활용하고, 추후에 인터넷 홈페이지를 만들어 지도를 연계하도록 한다.
- 7) 교사는 수업이 2차시로 구성되므로 1차시와의 연계가 충분히 이루어져서 2차시 발표 수업은 학생들이 가정에서 멀티미디어를 이용하여 보고서를 작성하게 하고 멀티실의 다양한 장비를 이용하여 보고서를 창의적으로 발표를 진행하도록 한다.
- 8) 모둠별로 발표를 진행할 때마다 교사가 중간에 간섭하는 일이 없도록 하고, 될 수 있으면 내용에 대한 정리는 정리시간을 이용하여 전체 내용이 종합되도록 한다.

## (다) 학습지

**〈1〉 탈냉전시대의 국제정세의 흐름 탐구**

학년

반

모듬명 :

▶ 세계는 갈등과 대립을 벗어나 화해와 협력을 향해 가고 있는가?

- 냉전과 탈냉전의 의미는?

- 탈이데올로기시대의 특징은 무엇인가?

- 소련 등의 사회주의 국가가 해체되면서 세계적으로 어떠한 변화가 있어 왔나?

- 세계화와 무한경쟁이란?

**〈2〉 한반도에 얽혀있는 주변국의 이해관계 탐구**

학년                      반                      모듬명 :

▶ 통일은 왜 우리의 문제일 뿐 아니라 이웃국가들의 문제인가?

-- 우리의 노력만으로 통일이 어려운 이유는?

-- 통일한국의 등장은 이웃국가들에게 도움이 될까? 방해가 될까?

-- 이웃국가들이 우리의 통일을 돕도록 하려면 어떻게 해야 할까?



### 〈3〉 통일을 위한 서독 외교의 교훈 탐구

학년

반

모듬명 :

▶ 통일을 위해 서독은 주변국들에 어떤 협조를 구했을까?

- 통일과정에서 서독은 왜 주변국의 협조를 구해야만 했을까?

- 통일을 위해 서독은 주변국을 어떻게 설득했을까?



## 15. 가치명료화 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 학습목표 확인

- 선수학습 확인 및 본시 학습에 연계
- 학습목표 제시 및 인지

#### 감수(느끼기)

- 학습과제의 인식

#### 지식 정보의 수용

- 자료의 제시
- 자료의 정독 및 자신의 생활과 비교

#### 선 택

- 자신의 입장 선택
- 입장선택의 근거 제시
- 발표 및 토론

#### 존 중

- 자기 입장의 보완
- 인지구조, 신념체계의 재구조화

#### 확인 및 행위

- 3분 발언대 : 자신의 수정된 입장을 자랑스럽게 발표
- 자기 반성 및 각오

## (2) 모형의 소개

가치명료화는 경험 결과로서의 특징의 가치보다는 가치를 얻는 데서 사용되는 '과정'에 관심이 있다. 이는 인간의 삶이 시간과 장소에 따라 다르기 때문일 뿐만 아니라 어떤 가치, 어떤 생활유형이 가장 좋은 것인가를 확실히 알 수도 없기 때문이다. 가치명료화 모형은 가치혼돈의 행동적인 징후들을 줄이고자 하는 교육적 해결 방법, 즉 교수될 수 있는 가치형성 과정을 제공하고자 하는 시도이다.

가치명료화 모형에서는 결정적이고 합의된 분명한 원리나 가치군은 존재하지 않는다. 그러므로 우리는 학습자에게 일련의 가치나 덕목을 가르쳐서는 안 되며, 대신에 그들에게 '가치형성 과정'을 가르쳐야 한다는 것이다. 따라서 이 모형에서 교사란 기본적 가치형성 과정을 전개시킬 수 있는 학습상황을 만들어 내는 오케스트라 지휘자의 역할을 해야 한다.

### (가) 선택

- 강요나, 억압에 의한 것이 아닌 자유로운 선택이 되도록 한다.
- 두 개 이상의 대안들로부터 선택한다.
- 각 대안들의 결과에 대해 심사숙고한 후 사려깊게 선택한다. 즉 충동적인 선택이 아닌, 결과의 예측과 그로 인한 결과를 이해하는 가운데 합리적으로 이루어지는 선택이 되어야 한다는 것이다.

### (나) 존중

- 자신의 선택에 대해 기뻐하며 이를 소중히 여긴다.(선택한 결과에 대해 좋아할 수 없다면 그것은 가치일 수 없다)
- 선택한 것을 기꺼이 공개적으로 확인(공인)하도록 한다.(선택한 것을 기꺼이 타인들에게 말할 수 있어야 한다.)

**(다) 행위**

- 선택한 것을 행위한다.(사람들은 가치 있는 것에 시간, 에너지, 돈을 투자하듯이 선택한 가치에 따라 행위한다.)
- 이를 생활에서 반복하도록 한다.(일회성으로 끝나면 그것은 가치일 수 없다)

이러한 가치형성의 과정으로부터 얻어진 일곱 가지 요소, 즉 준거를 모두 만족하지 못하면 가치명료화는 그것을 가치라고 보지 않는다. 그것은 신념, 태도와 같은 잠재적 가치(value indicators)는 될 수 있어도 가치라고 볼 수 없다.<sup>13)</sup>

13) B. Chazan, Comparative Approach to Moral Education, 박장호역, 『도덕교육론』, (서울: 형설출판사, 1990), pp.78-113 ; 문용린, 『도덕과 교육론』, (서울: 갑을출판사, 1988), pp.244-250 ; 남궁달화, 『도덕교육론』, (서울: 철학과 현실사, 1996) ; Richard H. Hersh, John P. Miller, Glen Fielding, *Models of Moral Education* (N. Y.: Longman Inc., 1980), pp.76-97 참조

### (3) 모형의 원용 : 통일의 필요성과 당위성

#### 1단계 : 학습목표 확인

- 통일을 필요성과 당위성의 차원에서 설명할 수 있다.

#### 2단계 : 감수(느끼기)

- 이산가족의 고통에 대한 감정이입적 이해(시청각 자료)
  - 유튜브의를 통해 진행 가능
- 통일의 혜택 : GNP, 국방력, 경제력
  - OHP 또는 시청각 자료 활용

#### 3단계 : 선택 및 토론

- 필요성의 차원에서 통일 논의의 근거 제시
- 당위성의 차원에서 통일 논의의 근거 제시
  - 통일무용론의 근거 제시

#### 4단계 : 지식정보의 수용

- 통일의 필요성, 당위성, 무용론의 근거 수용
- 자신의 입장과 비교

#### 5단계 : 존중

- 타인의 자료 수용을 통해 통일의 당위성과 필요성에 대한 자신의 입장 보완
- 자신의 입장 재진술

#### 6단계 : 확인 및 실천의지 함양

- 3분 발언대 기회를 통해 자기의 입장을 '자신있게' 발표
  - 평소 자신의 생활 태도에 대한 반성 및 각오 반영

**(4) 교수 - 학습과정****(가) 교수 - 학습 과정안**

주 제	통일의 필요성과 당위성	대상	고 1,2	시간	50분
관련 교과	도덕, 사회, 윤리	관련단원	하나됨을 위하여		
교수학습모형	가치명료화 모형	관련자료	1. 한국교육개발원 통일교육CD		
학습 목표	1. 분단의 고통을 알고 통일의 당위성을 설명할 수 있다. 2. 통일이 필요한 근거를 명확히 제시할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (7')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 상기</li> <li>· 학습동기 유발</li> <li>· 학습목표 확인</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 내용에 대해 발문한다.</li> <li>· 통일은 이루어져야 하는가에 대해 발문한다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 답변한다</li> <li>· 질문에 자신의 생각대로 대답한다.</li> <li>· 학습목표를 경청한다.</li> </ul>	
감수 및 선택 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 느끼기</li> <li>· 자신의 입장선택 및 근거제시</li> <li>· 지식 정보의 수용</li> <li>· 존중</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 이산가족의 고통과 관련한 시청각 자료를 제시한다.</li> <li>· 통일의 혜택 관련 OHP자료를 제시한다.</li> <li>· 학습지를 제시한다.</li> <li>· 자신의 선택에 대한 근거와 이유를 발표, 토론시킨다.</li> <li>· 각 입장의 문제점을 발표시킨다.</li> <li>· 자신의 입장을 수정, 보완하도록 지시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시청각 자료를 감상한다.</li> <li>· OHP자료를 탐독한다.</li> <li>· 학습지를 작성한다.</li> <li>· 자신의 입장에 대해 발표한다.</li> <li>· 문제점을 발표한다.</li> <li>· 자신의 입장에 대해 수정 및 보완한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련자료 1</li> <li>· OHP 자료 p.221 참조</li> <li>· 학습지 1~3</li> </ul>
평가 (8')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 선택의 확인</li> <li>· 차시 학습 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3분 발언대를 지시한다.</li> <li>· 차시 학습에 대해 예고한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 3분 발언을 통해 자신이 선택한 가치를 신중히, 그리고 자신있게 발표하게 한다.</li> <li>· 경청한다.</li> </ul>	

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 학습목표를 제시할 때 통일의 필요성과 당위성의 자원이 분명하게 드러나도록 한다.
- 2) 감수(느끼기) 단계에서는 시청각자료 뿐만 아니라 유비토의를 통해 비슷한 사례를 제시해 주는 것도 좋다. 또한 통일의 혜택을 현실적으로 인식시키기 위해 최근 자료를 제시해 주는 것이 좋다.
- 3) 선택 및 토론 단계에서는 학생들이 다양한 생각을 유추해 낼 수 있는 차원의 근거를 제시하도록 한다.
- 4) 자신의 입장과 비교해 보고 반대 의견에 대해 무조건 반항하는 태도를 가지지 않도록 지도한다.
- 5) 충분한 생각과 토의를 거쳐 자신의 입장의 수정을 이루도록 하고 통일의 당위성과 필요성을 스스로 이해하도록 한다.
- 6) 3분 발언에 진행은 자유로운 분위기에서 학생의 의견을 충분히 자신있게 표현할 수 있도록 하고 평소 자신의 생활태도와 연계시켜 발언하도록 한다.
- 7) 관련 자료  
〈1〉 한국교육개발원 '2000 통일교육 지도자료, 내림에서 화합으로'(CI), 주제별 지도자료/1.분단과 통일/1.2분단과 전쟁의 폐해/1.2.06이산가족의 고통



## (다) 학습지

## (1) 통일의 당위성 쓰기

## ▶ 이산가족의 고통 해소를 위하여

50년간 생이별이라는 통한의 삶을 살아온 남북 상봉단의 사연은 어느 하나 기구하지 않은 것이 없었다. 전쟁의 참학 속에 살붙이를 떨어뜨려야만 했던 어머니는 아들에게 죄를 빌었고, 50년이 흘러 할아버지가 돼 돌아온 남편은 아내의 주름진 손을 부여잡고 회한의 눈물을 떨구었다.

평양을 방문한 서순화(82·평남 대동군)할머니는 유난히 추위를 많이 타던 막내아들 김병길씨 56를 품에 안고 서울에서 준비해 간 양말과 신발을 내놓았다. 1951년 겨울 발에 동상이 걸린 병길씨를 데리고 피난을 오다 꽁꽁 얼어붙은 대동강을 함께 건너지 못한 채 어린 아들의 손을 놓아야 했던 피맺힌 모정의 '속죄'였다. 서씨는 "그때 너를 데리고 와야만 했는데..."라며 통곡했다.

부인 오상현씨(77)와 아들 회중씨(64)를 만난 김일선씨(80·평남 평원군)는 서로 상대방을 찾아 헤매다 길이 엇갈려 버렸다. 1950년 서울에서 살다 홀로 남북된 김씨는 북한군을 탈출해 고향에서 숨어 지내다 1·4후퇴 때 아내를 찾아 서울로 내려왔으나 아내와 네살 배기 아들 회중씨는 김씨가 도착하기 5일 전 남편을 찾아 북쪽으로 떠난 뒤였다. 김씨는 "5일이 50년이 될지 누가 알았느냐"며 목놓아 울었다.

평남 개천이 고향인 정명희씨(72)는 병에 걸린 아버지의 약을 사오겠다고 나섰다. 피난 행렬에 휩쓸려 끝내 고향을 다시 찾지 못했다.

이러한 사례들은 부모자식간, 부부간, 형제간이 단지 이념 때문에 생이별을 하고 살아야 하는 뼈저린 이산의 아픔을 보여주는 것이다. 우리는 이 아픔이 어떤 건지 남북이산가족 상봉을 통해 지켜볼 수 있었다. 우리 모두는 이 모습을 보고 이산가족 문제 해결은 천륜의 문제라는 것을 새삼 깨달을 수 있었다. 이제 우리는 이러한 아픔을 해소하기 위해서라도 통일을 꼭 이루어야만 한다.

## ▶ 전쟁위험을 넘어 동북아 평화를 만들기 위해

## ▶ 남북한 사회의 이질화를 극복하기 위해

## ▶ 북한 주민의 인권을 회복하기 위해

## ▶ 남북한 민주주의의 발전을 위하여

**(2) 통일의 필요성 쓰기**

▶ 우리의 경제력 상승과 GNP 성장을 위하여

경제학자들은 대부분 통일이 정치적으로 어떻게 이루어지든 간에 경제 통합은 단계적으로 이루어져야 한다는 데에 의견일치를 보이고 있다. 이렇게 되면 통일 이후 우리나라의 GNP는 일정 기간 동안의 조정 기간을 거친 후 세계 10위권 정도에 드는 것이 가능할 것으로 본다.

산업연구원이 1994년 2월에 발표한 보고서 「남북한 경제통합의 추진방향」 역시 그러한 부류에 속한다. 이 보고서는 1996년부터 남북한 경제교류와 협력이 단계적으로 이어져 2010년 경 정치·경제적 통합이 이루어질 것을 상정하고 있는데, 그 경우 통일 한국의 국민총생산은 1990년 불변가격을 기준으로 1조 달러에 달해 세계 10위권의 경제력을 갖게 될 것으로 전망했다. 또한 통합에 따른 경제조정 효과 나타내기 시작하는 2001년부터 2021년까지의 남한지역 연평균 경제성장률은 6%, 북한지역은 11%가 되어 국민총생산은 2조 달러, 1인당 국민총생산은 2만 5,000달러로 증가, 통일한국의 1인당 국민소득에서도 경제대국의 위치를 차지할 것으로 예상했다.

한편 통일 이후의 1인당 GNP도 구체적으로 계산한 연구결과가 있다. 즉 통일을 전제로 북한이 남한과 공존하면서 중국식으로 점진적 사회개혁을 추진하는 한편, 남한이 매년 경제성장률만큼 지원하는 방식을 상정하면 2032년에는 남북한의 1인당 GNP가 5만 8,000여 달러 수준으로 같이 진다는 것이다. 이것은 이영선교수가 '한반도에서의 경제적 통합의 효과-통일비용과 이득에 대한 시나리오적 접근' 이란 논문에서 계산한 것이다.

그밖에 관계당국에서도 통일 이후 우리나라의 GNP는 일정기간의 조정기간을 거치면 세계 10위 권에 드는 것은 무난하다고 보고 있다. 그 근거는 우선 북한의 값싼 노동력과 상대적으로 우위에 있는 남한의 기술 자본이 결합했을 때 상당한 지력을 발휘할 것이라는 데 있다. 뿐만 아니라 통일은 우리 민족에게 시베리아와 만주로 진출할 수 있는 교두보를 마련해 줄 것인데, 이것이 가져다주는 경제적 이익으로 GNP의 성장에 상당한 기여를 할 것으로 보인다. 아울러 통일이 되면 남북한 인구가 7,000만이 될 것이고, 이 정도면 선진국으로의 도약에 적절한 인구를 가지게 되어 통일 한국의 경제력 성장은 낙관적이라는 것이다.

이 모든 것을 종합해 보았을 때, 먼저 통일이 되면 일정 기간 동안 부작용을 해결하는 데 관심을 쏟아야 한다는 것을 짐작할 수 있다. 하지만 그 과제를 성공적으로 수행했을 때 우리의 경제력을 비약적으로 발전할 것이며 세계 10위권 진입이 무난할 것으로 보인다.

(이경훈, 이용숙, 『통일 그날 이후』, 길벗, 1995, p.135)

▶ 경의선 철도를 통하여 유럽의 배낭여행도 할 수 있기에

▶ 올림픽 등 각종 세계 경기에서 메달수를 늘려 국제적 위상을 높일 수 있기에

▶ 북한의 노동력과 남한의 기술, 자본을 결합하여 우리 경제의 세계적 경쟁력을 증대하기 위해

**(3) 통일무용론 쓰기****▶ 동서독의 갈등**

통일 당시만 해도 서독주민들은 민족적 역량으로 통일을 이루어냈다는 긍지를 지녔다. 또한 동독인들은 통일 후 서독인들처럼 물질적 풍요를 향유할 수 있을 것으로 생각하여 동서독지역 주민간의 심리적·문화적 갈등을 심각한 문제로 생각하지 않았다. 그러나 통일 달성 후 1년이 지나면서 통일세 명목은 서독 지역 주민들에게 세금부담을 가중시켰을 뿐만 아니라 동독 이주민 때문에 발생하는 주택, 범죄문제 등으로 인한 사회적 불안이 증폭함으로써 사회안정의 저해를 우려하게 되었다.

반면 동독지역에서는 현실로 다가오는 실업과 물가상등의 문제들에 직면하여 경제적 불안이 만연하게 되고 동시에 서독인들이 동독인들을 마치 '2등시민'으로 취급한다는 심리적 불안이 쌓이기 시작하여 동서독 지역주민들은 아직도 사회·문화적 갈등을 겪고 있다.

이러한 동서독의 상황을 우리와 비교해 보면, 동서독과는 달리 우리는 전쟁을 경험했으며, 아울러 동서독간의 활발한 교류를 하지 못하였다. 특히 통일전 서독만큼 우리의 경제력은 미치지 못하고 있다는 사실은 통일한국에서 부과되는 통일세가 남한 국민들에게 큰 부담으로 다가올 것이다. 따라서 통일세 부담은 안고 또 다른 고통을 경험하기 보다는 현재 이대로 사는 것이 좋다.

▶ 서로 다른 이념과 체제속에서 살아왔기 때문에 남북한 주민간에는 함께 살 경우 많은 가치관 갈등이 있을 것이기 때문에

▶ 경제적 격차로 인한 갈등이 심할 것이기 때문에

**(라) OHP 자료**

영역	해택의 내용
정치	북한지역의 정치적 민주화/남한의 보다 성숙한 자유민주주의 체제의 발전
경제	남북한의 균형적 경제발전/민족경제의 공간 확대, 동북아 경제권의 중심으로 자리매김
사회·문화	이산의 아픔 및 해외동포들의 고통 해소/분단구조로 인한 사회적 불균형, 사회적 병리 현상 해소/심리적 불안요인, 문화적 제한성 해소/문화적 협력을 통한 문화선진국 건설
군사	국방비 감축을 통한 복지확대/전쟁으로 인한 불안감 해소와 평화정착



## (4) 학습지(2)

통일이 되지 않아서 생기는 문제점 중 선택한 한 가지 내용에 대해 그 해결방안을 적어보시오.

선택한 문제점

해결방법

1. 남북회담을 자주 한다.
2. 물품교환을 한다.
3. 통신교류를 한다.
- 4.
- 5.

개인적 각오

- 1.
- 2.

(5) 교수 - 학습과정안

단계	지도요소	교수활동	학습활동	자료 및 유의점
사고하기	동기유발 상황제시 및 문제인식	자료제시 -- 북한어린이의 기아상태 비디오	자료음미 -- 지식, 경험, 상기	북한경제실상을 알 수 있는 비디오 제시 객관적이고 시사성있는 자료 제시
느끼기	상황분석하기	자료에서 문제사태를 찾아내게 함	기아사태의 요인 탐색	사라에 감정입음을 시킬 수 있도록 분위기를 조성 관련 이론이 없을 경우 사실에 근거해 파악하도록 함
	사고심화시키기	탈북자의 증가 현상원인을 찾게 함	각자의 관점을 학습지에 적어 토의 관점을 찾음	
	감정인식하기	자료에서 느낀점 찾기	자신의 감정을 인식	
	이론적 근거 제시	사례와 수업주체와 관련시키기	기아현상이 남북분단으로 인해 생긴 결과임을 파악	
선택하기	자기입장선택하기	분단으로 생긴 문제점을 세가지 찾아보도록 함	문제점을 생각하여 학습지에 기입	가치명료화의 기법 중 순서정하기를 활용한다
	자기입장의 합리적 근거 찾기	세가지 순서를 정한 근거 탐색	순서를 정한 근거를 찾아 생각해 둘	이론적 근거를 찾기 힘든 경우 스스로 관점 정리
의사전달하기	자기입장 밝히기	학습지<1>을 제시하고 질문에 대하여 발표하게 함	학습지<1>을 보고 문제 해결방법을 생각, 토의에 참가	학습지<1>을 제공 발표숫자와 토론시간은 적절히 통제
	남의입장 생각하기	타인의 견해들을 종합해 봄	상대방 의견들에서 옳고 그른 점 정리	휴전선이나 북한 주요관광지를 담은 사진, 비디오 자료 제시
	자기입장 검토하기	상대방 입장과 비교 검토	자기입장의 근거가 합리 적인가를 검토	
	자기입장 존중하기	자기입장을 최종적으로 정리	토론에서 얻은 해결방법 중 가장 좋은 점을 찾아 기백함	학습지<2>에 자기입장을 기록한다
	공적으로 확인하기	타인들 앞에서 학습지<2>를 끼껴 발표하게 한다	학습지<2>를 발표함으로써 동의를 위해 노력할 의지를 보인다	시간제약으로 인해 발표하지 못한 학생의 학습지<2>는 게시판에 붙여 모두 알 수 있게 함
행동하기	반복하여 행동하기	동일에 도움이 될 수 있는 행동을 하도록 권장한다	공적으로 확인한 것이 어긋나지 않도록 수업 이후에도 노력한다	행동하기단계는 실제수업의 범위밖의 문제이다

\* 출처: 김태근, 『가치교육기법을 활용한 통일교육 교수프로그램 개발』, 『97 신진연구자 북한 및 통일관련 논문집(V)』, (통일원, 1997), pp.101-102

## 16. ICT 및 마인드 맵 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 문제사태 제시

- 호기심 유발을 위한 영상자료 시청
- 학습목표 확인

#### 탐구문제 해결(Ⅱ)

- ICT활용 정보 찾기
- 참고자료를 활용하여 정보찾기

#### 주제선택 및 마인드 맵을 통한 표현

- 학습주제에 대해 낱말 또는 문장으로 표현
- 표현된 내용을 몸짓으로 표현하기

#### 내용수정 및 발표하기

- 자료를 활용하여 내용작성
- 작성 내용 발표 및 수정

#### 탐구문제 확인

- 몸짓 발표를 보고 관련된 질문 제기
- 질문의 정리(4~5개)

#### 정리 및 내면화

- 자신의 생각 정리 및 제출

#### 탐구문제 해결(Ⅰ)

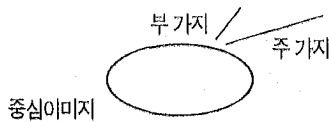
- 질문중 1개 선택 후 상상력으로 기술

## (2) 모형의 소개

### (가) 마인드 맵

마인드 맵은 어떤 중요한 주제나 개념 혹은 이미지를 연상 작용에 의해 나무 가지가 뻗어 나가듯이 생각해 보도록 하는 기법이다. 이 기법은 주어진 주제, 개념, 혹은 이미지에 대한 자신의 마인드(mind)를 그림, 기호, 낱말, 색깔, 부호, 도표 등을 사용하여 지도처럼 그리게 된다.

- 중심 이미지(주제에 해당) : 주제를 이미지화 한 것으로 가운데 그림 그림
- 주가지(큰 가지) : 중심 이미지의 하위 개념으로 책의 큰 제목과 유사
- 부가지(작은 가지) : 주가지의 하위 개념으로 작은 제목과 유사
- 세부 가지(더 작은 가지) : 부가지의 하위 개념으로 부가지의 내용에 속하거나 관련된 내용<sup>14)</sup>



### (나) 정보 찾기

정보 탐색하기는 과제가 주어졌을 때 이를 해결하기 위한 첫 단계로서, PC 통신 자료실이나 웹 사이트를 활용한 검색, 또는 인터넷 검색 엔진을 활용하거나 직접 정보를 갖고 있는 사람과의 정보 교환을 통해 다양한 정보를 찾아보는 유형이다.

이 유형은 과목의 특성상 교재에서 얻을 수 없는 다양한 자료를 찾아서 활용하는 기초적인 정보 검색과 정리뿐만 아니라 어떤 주어진 문제를 새로운 방법으로 해결하려는 문제 해결과 탐구 활동을 통해 새로운 것을 탐구하려는 적극적인 태도를 기르는 목적으로도 활용될 수 있다.

14) 통일교육원, 『사회통일교육지침서』, (2000), pp.109-110 참조



따라서 정보 탐색하기 활동에 적합한 과제는 교과서나 참고 자료, 학교의 도서관에서 손쉽게 찾을 수 있는 자료보다는 정부나 공공 단체 등에서 제공하는 전문적이고 신빙성 있는 자료 또는 시사성이 있는 자료라 할 수 있다.

### (3) 모형의 원용 : 한 민족으로서의 북한 주민 이해

#### 1단계 : 문제 사태 제시

- 북한 주민생활 또는 학생들의 생활 관련 시청각 자료 시청
- 학습목표 제시 및 확인 : 북한 및 주민들이 한민족임을 이해한다.
- ※ 호기심 유발을 위해 '명리한 너구리'와 같은 아동 영화 활용 가능

#### 2단계 : 소주제 선택 및 마인드 맵을 통한 표현

- 북한에 대해 심정적으로 접근하기
- '북한'에 대한 이미지를 마인드맵을 통해 표현
- 표현된 것 중 하나를 선택 후 몸짓으로 표현하기

#### 3단계 : 탐구문제 확인

- 북한에 대한 탐구문제 확인
- 발표 후 북한 관련 질문 제기
- 질문의 압축 및 정리(4~5개)

#### 4단계 : 탐구문제의 해결

- 질문 중 1개를 선택 후 자신의 상상력과 지식을 통해 기술
- ICT를 활용하여 탐색된 정보로 보완
- 제시된 참고자료를 통해 보완
- ※ 참고자료는 교사가 제시

**5단계 : 내용수정 및 발표**

- 질문에 대한 답 완성
- 타인의 발표를 경청하여 정보 공유 및 내용 보완
- ※ 참고자료는 교사가 제시

**6단계 : 최종 정리**

- 탐색된 정보, 타인의 발표, 자신의 작성 내용을 종합하여 자유롭게 보고서를 통해 표현
- ※ 수행 평가 자료로 활용 가능

**(4) 교수 - 학습과정**

**(가) 교수 - 학습 과정안**

주 제	통일을 이루기 위한 노력	대 상	초등5,6	시 간	50분
관 련 교 과	도덕, 윤리	관련단원		하나됨을 위하여	
교수학습모형	CT 및 마인드 맵 활용모형	관련자료		〈1〉 령리한 너구리	
학 습 목 표	북한 및 북한주민들이 한 민족임을 이해하고 평화통일에 대한 의식을 갖는다.				


단계	교수 - 학습 내용	유의점 및 자료
호기심 유발(8')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 호기심 유발</li> <li>· 비디오 감상하기</li> <li>· 북한 애니메이션 '령리한 너구리'</li> <li>· 학습목표 확인</li> <li>· 상상력과 다양한 자료를 통해서 북한 및 북한주민들이 한민족임을 이해하고 평화통일에 대한 의식을 갖는다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한영화는 북한주민에 대한 선전성과 계도성이 강하므로 시청시 미리 주의시킨다. 또한 북한에 대해 지나친 동경이나 적대감을 유발하지 않도록 한다.</li> <li>〈1〉 령리한 너구리</li> <li>- 정의적인 생각의 유도를 위해 학습목표를 먼저 제시하지 않는다. 수업중 또는 종료 후에 알려준다.</li> </ul>
자유로운 선택(3')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· '북한'에 대해 심적으로 접근하기</li> <li>- '북한' 하면 떠오르는 낱말이나 문장을 생각그물로 표현해 보자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 생각나는 것을 모두 쓴다.</li> <li>· 학습지 (1)</li> </ul>

단계	교수 - 학습 내용	유의점 및 자료
대안들로 부터 선택(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 자신이 쓴 것 중 하나를 골라 몸짓으로 표현해 보자</li> <li>- 자신의 몸짓을 발표해 보자</li> <li>- 발표를 보고 떠오르는 '북한' 과 관련된 질문을 써 보자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제자리에서 연습한다. 소리는 없어야 하나 간단한 감탄사는 용인한다.</li> <li>- 5명 정도 발표시킨다. 발표가 끝날 때마다 느낌을 발표하고 서로의 생각을 교환하며 타당성 여부를 판정한다. 교사는 잘못된 정보만을 수정해 준다.</li> <li>- 몸짓을 보고 비로소 아이들은 북한에 대한 약간의 객관적으로 보기 시작한다. 이때 이러한 생각의 싹을 바탕으로 관련 질문을 크게 한다</li> <li>· 학습지 (2)</li> </ul>
탐구문제 확인(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문을 칠판에 제시하기</li> <li>- 교사는 계간순서하며 아이들의 질문 중 4개 정도를 추려 칠판에 적는다</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 이 때 교사가 의도하는 수업방향에 관한 질문을 첨가해도 좋다.</li> </ul>
탐구문제 해결(1) (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 질문에 답하기</li> <li>- 제시된 질문 중 하나를 골라 상상력을 동원하여 구체적으로 적어보자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 답을 쓰고 싶은 질문을 하나만 골라 자신의 상상력을 최대한 동원하여 자세하게 쓴다. 이것은 아동의 위치를 피동적인 관점에서 적극적으로 통일논리에 접근해 가도록 하는 의도이다. 즉 모두가 함께 만들어 간다는 의미인 것이다.</li> <li>- 아이들 글이 투박하더라도 인정한다.</li> <li>· 학습지 (3)</li> </ul>
탐구문제 해결(II) (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 북한과 북한 주민에 대해 이해심 갖기</li> <li>- 같은 질문에 대해 답을 쓴 사람끼리 모여 알게된 사실을 정리하고 참고 자료를 찾아 자신의 답을 고쳐 써 보자</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 외부에서 주어지는 논리가 아니라 아이들이 자료를 찾아 스스로의 논리와 북한에 대한 이해심을 갖도록 유도한다.</li> <li>· 학습지 (4), 조선일보 NK리포트 40부, 인터넷 활용 홈페이지 등</li> </ul>
선택에 대한 확인 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 고쳐 쓴 내용 발표하기</li> <li>- 4개 정도로 구분된 질문에 대해 질문별로 발표를 해 보자.</li> <li>· 정리 및 과제제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구분된 집단별로 1명씩 발표를 시킨다. 사전에 교사는 집단별로 다니며 수정의 방향을 제시해 준다.</li> <li>- 발표를 들으며 북한에 대한 자신의 생각을 다시 한번 정리해 본다.</li> </ul>
정리 및 내면화	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에 대한 자신의 생각을 정리하여 글로 써 보자.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한'에 대하여 자신의 생각이나 느낌을 자유롭게 표현하는 글을 써 오도록 한다.</li> </ul>

※ 관련자료, <1> '령리한 너구리' : 북한에서 제작한 애니메이션으로 [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr) 자료실에서 볼 수 있습니다.

(나) 학습지

<1>마인드맵을 통한 북한 이해

북한 이해지	주 제	통일의식 기르기
학년	반	성명 :
<p>▶ 다음의 낱말을 보고 생각나는 낱말들을 빠른 시간에 적어 봅시다.</p> <div style="text-align: center;">  </div>		

<2>질문 만들기

북한 만들기	주 제	통일의식 기르기
<p>▶ 위의 생각그물과 친구들의 발표를 보고 북한과 관련하여 더 자세하게 알고 싶은 내용을 골라 질문을 한가지 만들어 봅시다</p>		





## 17. 시청각 매체 활용 모형과 실제

### (1) 모형의 개요

#### 시청 전 학습

- 시발점 행동 확인
- 주의 집중시키기
- 학습목표 제시하기
- 선수학습 확인하기
- 중심으로 시청할 내용 강조하기

#### 시청 중 학습

- 시청각 자료 시청

#### 시청 후 학습

- 중심으로 시청한 내용 확인
- 주요 학습활동 전개
  - 피드백 제공
- 학업 성취도 평가

## (2) 모형의 소개

### (가) 시청 전 활동

미리 매체를 시청하면서 다음과 같은 사항을 점검해 봐야 한다.

- 학습목표의 달성에 도움을 주는가? (효과성)
- 학습목표의 달성을 위한 시간과 노력을 절약할 수 있는가? (효율성)
- 학습자들이 재미있게 볼 수 있는 내용과 구조인가? (매력성)
- 학습자들에게 도덕적으로 안전한 내용인가? (안정성)
- 학습자들이 이해할 수 있는 내용이며 사용된 언어는 학습자의 수준에 적절한가? (선수학습면)
- 화질과 음질은 양호한가? (기술성)
- 활용하는 장비의 작동상태는 양호한가? (설비면)
- 활용하는 데 필요한 환경은 구성되어 있는가? (환경면)
- 학습자들의 주의를 집중하기에 충분한가? (주의집중성)
- 최신의 자료들을 제시하고 있는가?(시시성)

영상물 투입 이전에 타 문화를 이해하는 방법과 태도를 함양하는 것이 먼저 시행되어야 한다. 그리고 이를 토대로 학생들이 북한사회에 대해 알고 있는 단편적인 사실은 무엇인지, 북한사람들의 일상생활은 어떠한 것으로 생각하는지 등에 관한 질의와 응답을 시간을 가짐으로써 어떤 부분에 중점을 두고 시청해야 하는지에 대한 조언을 한다. 이 과정에서 부록 학습지를 미리 나누어 주고 시청하기 전에 각자 북한사람들의 생활과 문화에 대해 가지고 있는 생각을 확인하는 것도 좋은 방법이다.

### (나) 시청 중 활동

주의집중을 위해서는 교사의 몸짓과 언어적 표현, 그리고 영상이나 음성 등으로 학생들의 주의를 집중을 시킬 수 있다.



구체적인 학습목표는 시청각 자료를 시청하며 학습지의 질문 내용을 모두 기입하는 것으로 부여할 수 있다. 그리고 제시된 목표에 따라 교사가 중심으로 시청할 부분을 몇 가지로 나누어 학습지를 참고하여 제시할 수 있다. 특히 북한의 가정과 학교생활, 그리고 기타 일상생활에서 우리가 북한에 대해 가지고 있는 편견과 고정관념에 해당하는 것은 무엇인지 확인해 보도록 하여 생각할 수 있는 단서와 방향을 제시한다.

- 교사는 학습자들이 진지하게 영상자료를 시청하고 있는지, 학습지는 제대로 배부되었으며 학생들이 시청 도중에 작성할 학습지에 성의 있게 작성하고 있는지 확인한다.
- 학습지 양식을 준비하지 않았으면 학생들이 시청 후 써야 할 내용을 아주 간단하게 시청자, 시청일시, 제목, 내용요약, 느낀 점을 공책에 적어 오도록 해도 된다. 이 경우 학생들이 시청하는 동안 칠판에 내용을 적어 두는 것이 필요하다.
- 시청태도가 좋지 않은 학생들에게는 영화 관람시 예절을 지키도록 주의를 주도록 한다.
- 영상자료가 상영되는 교실을 순회하면서 학생들이 영화 내용을 이해하는데 별 다른 어려움은 없는지 확인하고 장면 중에서 보충설명이나 내용의 수정이 필요한 부분을 메모해 두도록 한다.
- 필요한 경우 화면에서 과장되거나 내용이 부풀려진 결론이나 사건의 인상에 대한 오해나 착각을 일으킬 수 있는 부분에 대해서는 시청 도중에 일시정지한 다음 보충설명을 하는 것이 좋다.
- 시청한 내용을 제대로 이해하고 있는지 간단한 질의 응답을 통해 확인한다.
- 시청시간이 길 경우 꼭 백지에 내용을 간략히 메모하는 형식으로 정리하도록 하며, 시청 중에 메모를 토대로 필요한 내용이 있으면 추가설명을 한다.

### (다) 시청 후 활동

- 시청이 끝나자마자 몇몇 학생들의 개인적인 시청 소감을 즉흥적으로 발표하도록 하고 교사가 느낀 점과 특히 주의 깊게 보아야 할 부분을 지적한 다음, 학생들은 학습지(시청소감 노트)를 완성하도록 하고, 시청 소감문을 쓰도록 한다.
- 각자 영상을 인지하고 인식하는 개인차를 최대한 살릴 수 있도록 토론식 교육을 통해 다양한 해석의 스펙트럼을 경험하게 하는 것 자체가 중요하다. 이를 위해서는 학생들이 자유롭게 자신의 의견을 말할 수 있도록 질문 자체가 '생각'이 아니라 '느낌'을 개선할 수 있는 형식을 취해야 한다. 예를 들자면 "다음의 영상을 보고 여러분들이 인상 깊게 느낀 3장면은 무엇이며, 왜 그 장면들이 인상 깊었는지 토론해 보십시오" 라는 식으로 포괄적 질문을 던짐으로써 반드시 정답을 말해야 한다는 강박관념을 풀어 주어야 한다.
- 시청 소감문 작성을 완료하였으면 각자의 시청소감을 다른 사람과 나눌 기회를 제공하고 시청소감에 대해 교사 또는 동료들이 칭찬과 격려 등 피드백을 할 수 있도록 한다.
- 교사는 학습지 또는 시청 소감문을 읽고 작품성이 높은 글은 시상을 하거나 수행평가에 반영한다. 시청 소감문을 수행평가에 반영할 때 형식적인 것보다는 내용에 초점을 맞추어 평가하고, 학습목표에 근접한 경우 후하게 점수를 부여함으로써 복원에 대한 관심을 유도하도록 한다.<sup>15)</sup>

15) 한만길·오기성·정영순, 「통일환경 민화에 따른 학교 통일교육 활성화 방안 연구-통일교육 지도지침 및 자료 개발」, (서울: 한국교육개발원, 1999), pp.48-49; 이근철, 오기성, 앞의 책, pp.239-240 참조.

### (3) 모형의 원용 : 북한 평양 주민의 생활

#### 1단계 : 학습 목표와 시청각 자료 안내

- 문화적 상대주의의 관점 이해 : 타 문화 이해의 방법 소개
- 북한 주민생활과 관련된 질문을 통해 주의 집중
  - 학습목표 제시
- 시청각 자료 안내 : 영상기행 평양 2000 (SBS 2000.6. 8)
  - 중심적 시청 내용 제시
    - 평양 주민의 여가생활
  - 북한의 명절(사회주의 명절과 민속명절) 쇠기

#### 2단계 : 시청각 자료 시청

- 학습자들의 영상자료 시청 태도 및 학습지 작성 과정 확인
- 영상자료 장면 중에서 보충설명이나 내용의 수정이 필요한 부분을 메모

#### 3단계 : 주요 학습활동 전개

- 여가생활 실태, 명절 쇠기 등 중심으로 시청한 내용확인
  - 주요 학습활동 전개
    - 시청 소감에 대한 즉흥적 발표
    - 시청 소감문 작성
    - 생각이나 느낌의 토론

#### 4단계 : 피드백

- 시청소감의 공유 및 우수 소감문에 대한 학생간, 교사와 학생간의 칭찬과 격려
- 우수 소감문은 수행평가에 반영 또는 학교 홈페이지 탑재를 통해 공유

## (4) 교수 - 학습과정

### (가) 교수 - 학습 과정안

주 제	북한 평양 주민의 생활	대상	고 1, 2	시간	50분
관 련 교 과	도덕, 사회, 기정	관련단원		북한 사람들의 삶	
교수학습모형	시청각 자료 활용 모형	관련자료		〈1〉 SBS 영상자료	
학 습 목 표	1. 북한 주민의 삶을 통해 같은 민족임을 확인할 수 있다. 2. 북한 주민들의 명절시기와 여가 생활의 특징을 설명할 수 있다.				

단계	학습과정	교수 - 학습 활동		관련자료
		교사	학생	
도입 (5')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 상기</li> <li>· 학습동기 유발</li> <li>· 학습목표 제시</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전시학습 내용을 질문한다</li> <li>· 북한 주민의 삶에 관한 질문을 하여 관심을 집중시킨다.</li> <li>· 학습목표를 제시한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 답변한다</li> <li>· 질문에 응답한다.</li> <li>· 경청한다.</li> </ul>	
전개 (35')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시청 전 학습</li> <li>· 시청각 교육 유 의사향</li> <li>· 시청각 자료 안내</li> <li>· 시청 중 학습</li> <li>· 시청각 자료 시청</li> <li>· 시청 후 학습</li> <li>· 소감문 작성</li> <li>· 소감문 발표</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 시청 전 유의 사항에 대한 내용을 설명한다.</li> <li>· 타 문화의 이해 방법으로 문화적 상대주의 관점을 이해시킨다.</li> <li>· 시청각 자료 : 영상기행 평양 2000(SBS, 2000. 6. 8.)</li> <li>· 중심적 시청 내용 제시</li> <li>· 평양 주민의 여가생활</li> <li>· 북한의 명절 시기</li> <li>· 시청 소감문을 작성하게 한다.</li> <li>· 시청 소감문을 발표하게 한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 조용히 경청한다.</li> <li>· 설명을 잘 듣고 이해하도록 노력한다.</li> <li>· 조용히 시청하면서, 중요한 내용은 공책에 메모한다.</li> <li>· 시청 소감문을 작성한다.</li> <li>· 시청 소감문을 발표한다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 관련자료(1)</li> <li>· 학습지(1)</li> <li>· 학습지(2)</li> <li>· 학습지(3)</li> </ul>
정리 및 평가 (10')	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 정리</li> <li>· 평가</li> <li>· 차시 예고</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 우수한 소감문을 전체 학생들에게 소개하여 공유한다.</li> <li>· 소감문을 수행평가에 적용한다.</li> <li>· 차시예고를 해 준다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경청하고 박수를 보낸다.</li> </ul>	

### (나) 지도상의 유의사항

- 1) 시청각 자료는 학교급별 수준에 맞게 제작하되, 가능하면 단위 수업 시간에 활용하도록 소주제로 분류하며 대략 20분 이내의 자료로 편집하고, 중핵적인 내용을 중심으로 정선하여 명료하게 제시한다.
- 2) 학생들의 흥미를 유발시킬 수 있는 자료가 되도록 참신하고 현실성있는 내용을 선정, 구성한다. 선동적이고 홍보성이 강한 자료는 제외시킨다.
- 3) 자료의 내용에 따라 수업에서의 적용 시기를 달리한다. 즉 학습 동기를 유발시키는 내용, 기본 원리나 개념을 이해시키는 내용, 문제를 제기하는 내용은 수업 전반부에 활용하고, 본시 학습 내용을 정리하거나 보충 심화할 수 있는 내용, 결론이나 다짐하는 내용 등은 후반부에 활용하고, 자료 화면이나 예시 설명 등은 필요한 경우에 어느 단계에서든 활용한다.
- 4) 시청각 매체를 통해 내용을 전달하는 과정만이 아니라, 매체 활용 전후에 교사와 학생이 함께 수업 목표를 확인하거나 내용을 보는 비판적인 관점을 논의하고 내용을 평가하는 활동이 이루어져야 한다.
- 5) 학교의 수업 시간에 시청하는 것뿐만 아니라, 학생이 가정에서 각자 시청하고 그 결과를 소재로 수업을 진행할 수도 있다.
- 6) 학습지(2) '남북한의 명절 쇠기 비교'는 단순히 남북한의 국정일과 명절을 비교하는 것보다는 서로 '다름'을 이해하고, 명절의 공통점을 찾아 민족의 동질성을 추구하는 데 목적을 둔다.
- 7) 시청 후 우수 소감문은 다른 학생들에게도 소개하여 학생간 공유할 수 있도록 하며, 칭찬과 격려를 해 준다. 또한 우수 소감문은 수행평가에 반영하거나 학교 홈페이지에 탑재하여 많은 학생들이 읽어볼 수 있게 한다.
- 8) 관련자료
  - (1) SBS방송 자료, '영상기행 평양 2000' (2000. 6. 8.) : 북한 주민의 여가생활에 관한 내용이 수록되어 있다.

(다) 학습지

<b>&lt;1&gt; 북한 주민들의 여가 생활</b>		
학년	반	성명 :
<p>북한 주민들은 직장생활뿐만 아니라 사회단체 조직원으로 활동해야 하기 때문에 시간적인 여유를 갖기가 힘들다. 그래도 북한 주민들이 비교적 자주 즐길 수 있는 여가 생활은 영화와 음악감상이다. 그러나 이것도 개인적으로 즐기기도는 공장, 기업소, 협동농장 등 직장 단위로 매주 수요일로 정해진 '문화의 날' 단체로 이뤄지는 것이 통례이기 때문에 엄격한 의미에서는 업무의 연장이라 할 수 있다. 공장, 기업소 및 협동농장에서는 월 1-2회 의무적으로 영화를 관람시키는데 영화의 내용은 대부분 주민교양을 위한 일종의 선전물이다.</p> <p>공휴일에 공원이나 유원지를 찾는 것도 북한주민들의 빼놓을 수 없는 여가생활의 하나이다. 그러나 대도시를 제외하고는 놀이시설이 제대로 되어 있지 않아 평양 등 대도시 주민들만의 특권일 뿐이다. 이 밖에 낚시, 등산, 사냥 등도 북한주민들의 취미생활의 하나인데 이러한 것은 일부계층에만 한정되어 있어 보편적인 것이라고는 보기 힘들다.</p> <p>한편, 북한은 80년대 말 이후 바둑을 비롯한 야구, 볼링, 프로권투, 소프트볼 등 자본주의적 스포츠를 도입하고, 평양 등지에는 디스코텍을 개설하는 등 취미 및 오락시설의 폭을 넓혀가고 있다.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여가생활이란 어떤 의미이며, 여가생활의 중요성은 무엇인가?</li>   <li>2. 북한 주민의 여가생활과 남한 사람들의 여가생활의 근본적인 차이는 무엇인가?</li>   <li>3. 북한이 80년대 말부터 취미 및 각종 오락시설의 폭을 넓혀나가고 있는 이유는 무엇일까?</li>   <li>4. 여가생활 등 자유롭게 살고 있는 남한 사람들이 북한 사람들의 여가생활과 같이 통제된 생활을 하게 된다면 어떤 반응이 있을까?</li> </ol>		

## 〈2〉 남북한의 명절 쇠기 비교

		학년	반	성명 :
방 법	우리나라와 북한의 명절과 국경일을 찾아 비교해 보고 그 의미를 되새겨 본다.			
	남한			북한
	명칭	날짜		명칭
				날짜
국경일	삼일절		국경일	김일성 생일
	제헌절			김정일 생일
	광복절			국제노동자절
	개천절			해방기념일
				정권창건일
			당창건일	
			헌법절	
	명칭	날짜		명칭
				날짜
명절	설		명절	설
	대보름			음력설
	한식			한식
	단오			단오
	추석			추석

남북 명절  
비교에 대한  
소감문

(3) VTR자료 시청 후 소감문		
학년	반	모듬명 :
VTR 자료 제목 :		
시청각 자료 내용의 줄거리		
시청 소감문		



## 북한 · 통일문제 관련 주요 인터넷 주소

## 정부 · 공공기관

통일부	<a href="http://www.unikorea.go.kr">www.unikorea.go.kr</a>
통일부 통일교육원	<a href="http://www.uniedu.go.kr">www.uniedu.go.kr</a>
남북회담사무국(남북회담사료)	<a href="http://dialogue.unikorea.go.kr">dialogue.unikorea.go.kr</a>
국가정보원	<a href="http://www.nis.go.kr">www.nis.go.kr</a>
교육부	<a href="http://www.moe.go.kr">www.moe.go.kr</a>
외교통상부	<a href="http://www.mofat.go.kr">www.mofat.go.kr</a>
국방부	<a href="http://www.mnd.go.kr">www.mnd.go.kr</a>
민주평화통일자문회의	<a href="http://www.acdpu.go.kr">www.acdpu.go.kr</a>
대한무역투자진흥공사	<a href="http://www.kotra.or.kr">www.kotra.or.kr</a>

## 연구기관

통일연구원	<a href="http://www.kinu.or.kr">www.kinu.or.kr</a>
세종연구소	<a href="http://www.sejong.org">www.sejong.org</a>
평화문제연구소	<a href="http://www.ipa.re.kr">www.ipa.re.kr</a>
한국농촌경제연구원	<a href="http://www.krei.re.kr">www.krei.re.kr</a>
통일정책연구소	<a href="http://www.koreascope.org">www.koreascope.org</a>
한국교육개발원	<a href="http://www.kedi.re.kr">www.kedi.re.kr</a>

## 민간 단체

경실련 통일협회	<a href="http://tongil.ccej.or.kr">tongil.ccej.or.kr</a>
좋은 벗들	<a href="http://www.jungto.org">www.jungto.org</a>
우리민족 서로돕기운동	<a href="http://www.ksm.or.kr">www.ksm.or.kr</a>
남북나눔운동본부	<a href="http://www.sharing.net">www.sharing.net</a>
북한인권시민연합	<a href="http://www.nkhumanrights.or.kr">www.nkhumanrights.or.kr</a>
겨레사랑 북녘돕기운동	<a href="http://www.cpnet.or.kr">www.cpnet.or.kr</a>
남북어린이 어깨동무	<a href="http://www.okedongmu.or.kr">www.okedongmu.or.kr</a>

## 언론 기관등

동아일보 통일네트	<a href="http://www.tongilnet.net">www.tongilnet.net</a>
중앙일보 북한네트	<a href="http://nk.joins.com">nk.joins.com</a>
조선일보 NK조선	<a href="http://nk.chosun.com">nk.chosun.com</a>
한겨레신문	<a href="http://www.hani.co.kr">www.hani.co.kr</a>
연합뉴스 북한	<a href="http://www.yonhapnews.co.kr">www.yonhapnews.co.kr</a>
조선인터넷	<a href="http://www.dprk.com">www.dprk.com</a>

참 고 문 헌

김용의 북한요리이야기	<a href="http://www.kimyong.co.kr/cook/food/hwanghaedo.htm">http://www.kimyong.co.kr/cook/food/hwanghaedo.htm</a>
김홍명외	‘세계화시대의 대학생 통일교육 프로그램 개발에 관한 연구’, 『국민윤리연구』, 제38호 (1998. 4)
남궁달화	『도덕교육론』 (서울: 철학과 현실사, 1996)
대전광역시교육청	『초등수업모형 핸드북』 (2000)
문용린	『도덕과 교육론』, (서울: 갑을출판사, 1988)
북한명승지	<a href="http://my.dreamwiz.com/ksks77/home/lee2.htm">http://my.dreamwiz.com/ksks77/home/lee2.htm</a>
서강식	『도덕·윤리와 수업모형』, (서울: 양서원, 1999)
오기성	『전공윤리』, (서울: 육서당, 1999)
이근철, 오기성	『차가운 머리와 따뜻한 가슴으로 이해하는 통일교육론』, (서울: 엑스퍼트월드, 2000)
인천광역시 윤리교과연구회	『97교육부 지원 교과연구활동 윤리교과연구자료집』, (1997)
정진경	『남북한 긴 문화이해지의 제작』, 『통일연구』(연세대 통일연구원), 제2권 제2호 (1998)
중앙대학교 남북통합교실	『북한사회생활 체험과정』, (1999)
추병완	『도덕교육의 이해』, (서울: 백의, 1999)
충청북도교육청	『효율적인 통일대비 교육방안』, (1996)
통일교육원	『사회통일교육지침서』, (2000)
통일부	『2001년 통일교육기본지침서』, 2000, pp.100-101 참조.
한국교육개발원	『민주사회 민주시민 교사용 지도자료』, (1993)
한만길·오기성·정영순,	『통일환경 변화에 따른 학교 통일교육 활성화 방안 연구 - 통일교육 지도지침 및 자료 개발』, (서울: 한국교육개발원, 1999)
한만길 외	『각급 학교 및 사회교육기관의 통일교육 실태조사 및 활성화 방안 연구』, (서울: 한국교육개발원, 1999)
정보통신기술 활용교육	<a href="http://ict-class.woorizip.com/">http://ict-class.woorizip.com/</a> ; <a href="http://mict.woorizip.com/">http://mict.woorizip.com/</a>
Chazan, B.,	<i>Comparative Approach to Moral Education</i> ,
박장호역	『도덕교육론』, (서울: 형설출판사, 1990)
Hersh, Richard H., John P. Miller, Glen Fielding,	<i>Models of Moral Education</i> (N. Y.: Longman Inc., 1980)

---

## 통일교육 교수법과 그 실제

---

인쇄일 2001년 12월 27일  
발행일 2001년 12월 29일  
발행처 통일부 통일교육원 연구개발과  
142-715 서울시 강북구 수유6동 535-353  
Tel. 901-7162 Fax. 901-7088  
통일교육원 사이버통일교육센터  
<http://www.uniedu.go.kr>

---

디자인 대통기획 Tel. 2269-3613 편집·인쇄 오성사 Te. 2266-0795

