

제7회

학교통일교육 연구대회 연구보고서

중등부문





제7회
학교통일교육 연구대회
연구보고서 중등부문

입상자 명단

제7회
학교통일교육연구대회
연구보고서
입상자

| 등급 | 지역 | 학교명 | 성명 | 출품주제 |
|-------------|----|-------|-----|---|
| 1등급 (1명) | 경북 | 포항제철중 | 김인태 | 통일로 가는 희망열차, 통일 K.T.X. (Knowledge 알고, sympaThy 공감하고, eXperience 체험하기) |
| 2등급 (2명) | 경기 | 기산중 | 신주현 | 핵.인.싸 통일교육 프로그램 미래지향적 평화통일의식 키우기 |
| | 경기 | 모현중 | 이광숙 | 통일시민교과서를 활용한 평화통일교육으로 통일핵심역량 기르기 |
| 3등급 (2명) | 세종 | 양지고 | 김영은 | SPC프로젝트를 통한 통일역량 기르기. 공감(Sympathy)하고 참여 (Participation)하는 학생중심(Center)통일교육프로젝트 |
| | 대전 | 하기중 | 유은화 | 나, 우리, 가족의 평화통일 공감대 형성을 위한 평화.통일 징검다리 |

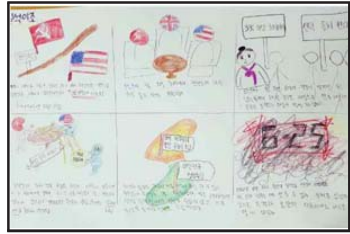
CONTENTS

| | |
|---|-----|
| • 중등부 연구보고서 | 3 |
| • 통일로 가는 희망열차, 통일 K.T.X. (Knowledge 알고, sympaThy 공감하고, eXperience 체험하기) 경북 포항제철중 / 김인태 | 09 |
| • 핵.인.싸 통일교육 프로그램 미래지향적 평화통일의식 키우기 | 43 |
| 경기 기산중 / 신주현 | |
| • 통일시민교과서를 활용한 평화통일교육으로 통일핵심역량 기르기 | 77 |
| 경기 모현중 / 이광숙 | |
| • SPC프로젝트를 통한 통일역량 기르기. 공감(Sympathy)하고 | 135 |
| 참여(Participation)하는 학생중심(Center)통일교육프로젝트 세종 양지고 / 김영은 | |
| • 나, 우리, 가족의 평화통일 공감대 형성을 위한 평화.통일 징검다리 | 169 |
| 대전 하기중 / 유은화 | |



제7회
학교통일교육 연구대회
연구보고서 중등부문

중등부
연구보고서



□ 출품 부문 : 중등부

□ 참가 교원 소속 : 포항제철중학교
성명 : 김 인 태

『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』

☺ 연구의 필요성 및 목적

1. 연구의 필요성

3차 남북 정상회담을 통해 형성된 학생들의 통일에 대한 관심을 증폭시키고, 북한에 대한 부정적 인식을 변화시키며, 4차 산업혁명 시대의 미래사회가 요구하는 핵심 역량을 함양한 전인적 통일 인재를 양성하기 위해 통일 교육 프로그램 연구 및 개발이 필요하다.

2. 연구의 목적

“미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여, 지(知)·정(情)·의(意)를 모두 갖춘 전인적 통일 인재” 양성을 목적으로 한다.

☺ 연구 대상 및 기간

1. 연구 대상 : 본교 1학년(자유학기제 대상) 88명(3개 학급)

2. 연구 기간 : 2018. 3 ~ 2018. 12

☺ 운영과제

1. K. 통일·북한에 대해 바로 알기

북한의 첫인상! 한반도지도에 담다, 프로젝트 학습! 북한에 대해 알려줘, ‘나도 웹툰 작가’ 프로젝트 학습 주제 만화그리기, ‘북한이 알고 싶다.’ 북한 이탈주민 초청 강의 실시

2. T. 통일·북한에 대해 공감하기

‘통일 도미노’ 함께 노력하여 분단의 벽 넘어트리기, ‘나도 작가다’ 사진 활용 북한 이탈주민의 삶 이야기 만들기, ‘영화로 느끼는 통일’ 『간큰가족』을 통해 이산가족을 바라보다, 4심전심 통일 포스터 만들기 실시

3. X. 통일·북한에 대해 체험하기

해병대 안보체험 훈련, 게임(미션 사진 찍기)과 함께하는 현장 체험학습, ‘영화로 배우는 통일’ 영화관에서 통일을 만나다, 신라의 삼국 통일에서 한반도 통일을 배우다, 한마음 축제 통일 부스 운영 실시

☺ 연구 결과 검증

4개 영역(북한에 대한 이해, 통일에 대한 인식, 학교 통일 교육에 대한 인식, 나와 통일에 대한 인식)으로 구성된 설문지를 사전·사후로 실시하고 분석한 결과, 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변하였고, ‘통일이 필요하다. 학교 통일 교육이 필요하다. 학교 통일 교육에 참여할 의사가 있다는 의견이 대폭 증가한 것으로 보아 본 연구가 효과 있음을 알 수 있다.

☺ 결론 및 제언

1. 결론

『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』 활동을 통해 본연구의 목적인 ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 지정의를 모두 갖춘 전인적 통일 인재 양성’에 기여하였고, 통일에 대한 무관심 및 북한 및 통일에 대한 부정적 인식 해결, 통일 교육의 연결고리 완성, 누구나 통일 교육의 전문가가 될 수 있는 자유학기제 통일 교육프로그램 제공에 기여 하였다.

2. 제언

모든 교사가 통일 교육의 전문가가 되어야 한다. 누구나 쉽게 사용할 수 있는 통일 교육 프로그램을 개발해야 한다. 창의 융합형 통일 교육 활동을 실시해야한다. 통일 교육 예산을 확보해야한다. 보여주기식 교육 활동에서 탈피하여 진심을 보여주는 통일 교육 활동을 실행해야 한다.



목 차

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. 『통일 K. T. X』 서론 ----- | 1 |
| 1. 통일교육 연구의 필요성 ----- | 1 |
| 2. 통일교육 연구의 목적 ----- | 2 |
| II. 『통일 K. T. X』 준비 ----- | 4 |
| 1. 우리학교 공동체의 특징 ----- | 4 |
| 2. 지역사회 통일교육 활용 자원 ----- | 5 |
| 3. 통일교육 연구 활동의 중점 사항 ----- | 5 |
| III. 『통일 K. T. X』 설계 ----- | 6 |
| 1. 연구 대상 및 기간 ----- | 6 |
| 2. 용어 정리 ----- | 6 |
| 3. 교육과정 분석 및 구성 ----- | 7 |
| V. 『통일 K. T. X』 실천 ----- | 11 |
| 1. [운영과제1] K. 통일 · 북한에 대해 바로알기 ----- | 11 |
| 2. [운영과제2] T. 통일 · 북한에 대해 공감하기 ----- | 15 |
| 3. [운영과제3] X. 통일 · 북한에 대해 체험하기 ----- | 19 |
| VI. 『통일 K. T. X』 결과 ----- | 26 |
| 1. 결과 분석 ----- | 26 |
| 2. 제언 ----- | 29 |
| ☺ 참고 문헌 ----- | 30 |

I. 『통일 K. T. X』 서론

- ☞ 통일교육 연구의 필요성
- ☞ 통일교육 연구의 목적



1 통일교육 연구의 필요성

가. 중간고사보다 더 중요한 3차 남북 정상회담 : 학생들의 관심을 증폭시키기 위해 통일 교육이 필요하다.

2018년 4월 27일, 이날은 남북관계에 있어 11년간 얼어붙었던 겨울을 지나고 따뜻한 봄이 찾아온 날, 바로 제 3차 남북정상회담이 개최된 날이다. 이는 2000년 고(故) 김대중 대통령의 첫 남북정상회담 이후 18년 만이고, 2007년 고(故) 노무현 대통령의 2차 남북정상회담 이후 11년만의 회담이었으며, 이전의 정상회담과는 달리 북한의 최고지도자가 남한의 땅을 밟은 역사적인 날이다.

4. 27 남북 정상회담은 국내 모든 TV 방송사뿐만 아니라 전 세계에 생중계 되었다. 주요 외신들은 남북정상회담을 헤드라인으로 잡을 만큼 큰 관심을 보였고, 이날 판문점에서 남북 두 정상이 만나 첫 악수를 하는 감격적인 순간의 시청률이 32.5%로 높은 수치를 기록했다는 것으로 보아, 국민들과 세계인들이 남북정상회담에 대한 관심과 평화에 대한 열망이 높다는 것을 알 수 있었다.

뿐만 아니라 우리 학생들에게서도 남북정상회담에 대한 관심과 열망을 느낄 수 있었다. **4월 27일 이날은 남북 정상회담이 열린 중요한 날이기도 하지만 우리 학생들이 중간고사를 보기 3일전이었다.** 이때쯤이면 학생들은 선생님에게 중간고사 준비를 위해 자습할 수 있는 시간을 달라고 때를 쓰지만, 이때만큼은 **학생들은 자습이 아닌, 역사적 순간을 자신들의 눈으로 보기를 희망하였고, 모두 한마음 한뜻으로 TV 화면을 통해 두 정상의 만남을 지켜보았다.**

3차 남북 정상회담 시청을 통해 우리 학생들이 북한 문제 및 통일에 관심을 갖고 있다는 것을 알 수 있었고, 이러한 학생들의 관심을 증폭시켜 학생들이 북한 및 통일에 대한 올바른 인식을 형성하고 통일의 핵심 주체로 성장하게하기 위해 통일 교육연구 및 통일 교육이 필요함을 느끼게 되었다.

나. ‘북한에 대한 부정적 인식’ 통일 교육을 통해 교정이 필요하다.

3차 남북 정상회담을 통해 미래사회 통일의 주체인 우리 학생들이 북한 및 통일 문제에 관심이 많다는 것을 알 수 있었다. 그러나 관심이 높다고 해서 북한 및 통일에 대해 긍정적인 인식을 지니고 있는 것은 아니다. 본교 1학년(자유학기제 대상) 학생 88명(3개 학급)을 대상으로 북한 및 통일에 대한 인식 파악하기 활동을 진행하였다. 첫 번째 질문은 ‘북한하면 떠오르는 이미지는 무엇인가요? 그림으로 표현하고 설명해보세요.’ 이다. 이에 대해 학생들이 자신의 생각을 그림으로 그리고 그에 대한 설명을 작성하였다. **첫 번째 질문에 대한 88명의 학생들의 답변을 통계 낸 결과 1위는 김정일/독재, 2위는 핵/전쟁, 3위는 가난/빈곤이**

1) 김현아, “남북정상회담 시청률, 노무현 대통령 방북 때보다 높아”, 이데일리, 2018. 4. 28

었다. 이렇듯 북한에 대한 이미지 그리기 활동에서 상당수의 학생들이 북한에 대해 부정적인 이미지를 떠올렸고 긍정적 이미지(통일, 한민족, 이산가족)를 그린 학생은 극히 드물었다.



북한하면 떠오르는 이미지 그림으로 표현하기 활동 결과물

북한은 우리에게 이중적 존재이다. 하지만 상당수의 학생들이 북한에 대해 부정적 인식이 강하게 자리 잡고 있다. 이는 한반도의 평화 통일을 이루는데 큰 걸림돌로 작용할 수 있다. 그러므로 미래사회의 통일 주체인 우리 학생들이 북한을 균형 있게 바라보는 시각이 필요하다. 우리 청소년들이 북한에 대해 균형 잡힌 시각을 가질 수 있도록 학생들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 통일 교육 프로그램이 마련되어야 한다.

다. ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여, 지(知)·정(情)·의(意)를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’ 양성은 통일 교육을 통해 가능하다.

오늘날은 4차 산업혁명 시대로 교육의 패러다임 역시 변하고 있다. 이전의 교육은 단지 사람들에게 무엇인가를 가르치는 일(지식을 전수하는 일)에서, 불확실하고 급변하며 모호한 세계 속에서 중심을 잡고 자신의 길을 헤쳐 나가는데 필요한 역량을 함양하는 것으로 변하고 있다. 이런 시대적 분위기 속에서 통일의 주체가 될 우리 청소년들에게 통일에 대한 지식만을 전달하는 교육방식은 올바른 통일 인재 양성에 걸림돌이 된다. 미래사회의 통일인재는 통일 관련 지식을 있는 그대로 받아들이는 것이 아니라, 비판적으로 바라보고 창의적으로 사고하며, 서로간의 올바른 의사소통을 통한 협력을 통해 통일의 핵심 주체로 나아갈 수 있는 힘인 역량을 함양해야 한다. 이러한 인재는 기존의 교육으로는 양성할 수 없다. 그러므로 미래사회의 통일 주체인 우리 청소년들이 통일 역량을 함양하기 위해 변화된 통일교육 프로그램 연구 및 개발이 필요하다.

2 통일교육 연구의 목적

3차 남북정상회담과 판문점 선언을 바탕으로 한반도 정세가 평화의 물결로 물들고 있는 이 시점에서 점점 통일에 대한 기대와 관심이 증가하고 있다. 하지만 통일에 대한 기대 만큼이나 통일에 대한 우려 및 반대에 대한 여론도 생겨나고 있다. 통일은 하루아침에 이루어지는 것이 아니다. 국민 모두의 부단한 노력과 관심이 필요하다. 현 시점에서 향후 10년 안에 통일이 이루어진다고 본다면 결국 통일을 위한 핵심 주체는 우리 청소년들이라는 것을 알 수 있다.

2) ‘김정은’을 부정적이라 판단한 이유는 학생들이 그림을 특정 동물에 비유하거나 똥똥하게 그렸으며 설명에 있어 북한 주민은 가난한데, 자신은 잘 먹고 잘 산다. 독재자이다. 3대 세습이다 등의 설명 때문이다.

『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』는 위의 3 가지 통일교육 연구의 필요성을 바탕으로 우리 청소년들을 미래사회의 통일 핵심 주체, 즉 ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여, 지(知)·정(情)·의(意)를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’를 양성하는 것을 목표로 한다.

‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여, 지(知)·정(情)·의(意)를 모두 갖춘 전인적 통일 인재는 다음과 같다.

- ☞ 북한과 북한 주민을 객관적으로 이해하고 북한에 관한 균형 있는 관점을 지닌 존재이다.
- ☞ 북한 주민 및 북한 이탈주민의 삶과 고통에 공감하고 보편적 가치의 측면에서 통일의 필요성을 파악하고 통일에 대비하기 위한 역량을 함양한 존재이다.
- ☞ 바람직한 통일 국가 형성을 위해 필요한 태도를 지니며 통일 윤리의식을 정립한 존재이다.

이러한 미래사회의 통일 인재는 단순히 통일에 대해 아는 것에만 치중해서는 안 된다. 진정한 통일 인재는 올바르게 알고, 느끼고 공감하며, 행동할 줄 아는 존재, 바로 핵심역량을 함양한 전인적인 인재이다. 그러므로 통일 교육 프로그램 활동에 있어서 알고, 공감하고, 체험하는 프로그램을 개발하고 실행해야 한다.

II. 『통일 K. T. X』 준비

- ☞ 우리학교 공동체의 특징
- ☞ 지역사회 통일교육 활용 자원
- ☞ 통일교육 연구 활동의 중점사항



1 우리 학교공동체의 특징

| OOOO중학교 SWOT 분석 | |
|--|--|
| <p>풍부한 교육 인프라와 우수한 학생 쾌적한 주거 환경과 높은 교육열 대기업 교육재단 안정적 재정지원</p> <p>Strength(강점) 전통명문학군</p> | <p>사교육 의존도가 높고 높은 경쟁 의식 안정된 교육 여건으로 변화에 대한 두려움 거대규모 학교체제</p> <p>Weakness(약점) 입시경쟁</p> |
| <p>역량교육과정 필요성 증대 3년간 자유학기 선도적 운영 수업개선에 대한 공감대</p> <p>Opportunities(기회) 교육혁신의 밑바탕</p> | <p>OOO 기업 권속제정으로 교육활동 위축 장기근속교사 자기개발 미흡 부모들의 과잉 보호에 따른 학생 독립심 저하</p> <p>Threats(위협) 지나친 학부모 관심</p> |

| 본교 SWOT 분석 결과(통일교육 관련) | |
|--|---|
| <p>Strength(강점) 전통명문학군</p> | <p>통일교육프로그램(학생중심활동 및 체험학습) 활동 시 재정지원을 바탕으로 풍부한 활동을 진행할 수 있다.</p> <p>우수한 학생들과 함께 좀 더 수준 높은 통일 교육활동을 진행할 수 있다.</p> |
| <p>Weakness(약점) 입시경쟁</p> | <p>학구열이 높고 사교육에 대한 의존도가 높아 영어·수학·과학 등 주류 과목 및 활동에 비해 통일 교육 활동에 관심을 갖지 않을 수 있다. 학생들이 통일 교육에 관심을 가질 수 있는 방안 마련이 필요하다.</p> |
| <p>Opportunities(기회) 교육혁신의 밑바탕</p> | <p>교육혁신을 중시하는 학교 분위기 속에서 학생들의 역량 신장과 함께 학생참여 중심활동 프로그램을 실시하는 통일 교육활동은 교직원들에게 지지를 받을 수 있다.</p> |
| <p>Threats(위협) 지나친 학부모 관심</p> | <p>지나친 학부모의 관심과 간섭에서 벗어나 학생들이 스스로 통일 교육 활동에 자기주도적으로 참여할 수 있는 방안을 마련하는 것이 중요하다.</p> |

2 지역사회 통일교육 활용 자원

| 통일교육 활용 자원 | 활 동 방 안 |
|------------|---|
| 경주 일원(문화재) | ‘신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.’ 체험학습 장소를 제공한다. |
| 해병대 3503부대 | 해병대 안보체험 훈련(2012 ~ 현재)을 지원받는다. 국군장병을 위한 위문 편지쓰기 활동을 진행하고 편지를 전달해 준다. |
| 통일여성합창단 | 남북한 여성들로 구성된 통일여성 합창단 ‘찾아가는 음악회’ 활동을 지원받는다. (2019년 10월 활동 계획 중) |
| 경북남부보훈지청 | ‘북한이 알고 싶다.’ 북한 이탈주민 초청 강의 활동에 있어 강사 소개 및 통일교육프로그램 활동을 지원 받을 수 있다. |
| 경북하나센터(포항) | 북한 이탈주민을 위한 기부금 모으기 활동 및 이산가족에게 편지 쓰기 활동을 통해 모은 기부금과 편지를 북한이탈주민 및 이산가족에게 전달해주는 역할을 해준다. |
| 학도의용군전승기념관 | 게임과 함께하는 호국정신함양 현장체험학습 장소를 제공한다. 학도병 생존자 할아버지의 강연을 들을 수 있다. |
| 칠곡호국평화기념관 | 게임과 함께하는 호국정신함양 현장체험학습 장소를 제공한다. |

3 통일교육 연구 활동의 중점 사항

가. 자유학기제 1학기에 적용 가능한 프로그램 자료 개발에 집중

| | |
|-----------|---|
| 주제선택 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생중심활동 수업을 기반으로 총 17차시 분량의 활동 프로그램을 개발·실행한다. • 학교 현장에서 누구나 쉽게 적용·실행할 수 있는 프로그램을 개발·실행한다. • 17차시 수업의 내용이 개별적인 활동이 아닌 연계성을 지닐 수 있도록 내용 및 활동을 구성한다. |
| 체험학습 프로그램 | <ul style="list-style-type: none"> • 자유학기제 대상 학생들은 한 학기 동안 시험을 보지 않기에 시험기간 총 2회(1학 중간·기말)³⁾ 실시할 수 있는 현장 체험학습 프로그램을 개발·실행한다. • 지역사회 호국시설 및 통일 교육 자원을 활용한 체험학습을 개발·실행한다. • 관람 형식의 체험학습을 지양하고 학생들이 적극적으로 참여하고 활동 할 수 있는 체험학습을 개발·실행한다. |

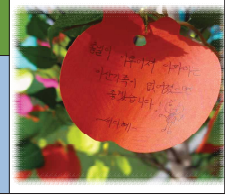
나. ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하고 지(知)·정(情)·의(意)를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’ 양성을 위한 학생 참여 중심 활동 프로그램 개발

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 지식을 습득하는 것이 아닌 핵심역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체)을 함양할 수 있는 프로그램을 개발·실행한다. • 학생들이 수업의 주체가 되는 학생참여중심활동 수업 모형을 개발·실행한다. • 인지·정의·행동이 조화를 이룰 수 있는 전인적 인재 양성을 위한 프로그램을 개발·실행한다. |
|--|

3) 현재는 자유학년제 실시를 통해 1년에 총 4회 실시할 수 있는 체험학습 프로그램 개발이 필요하다.

Ⅲ. 『통일 K. T. X』 설계

- ☞ 연구 대상 및 기간
- ☞ 용어 정리
- ☞ 교육과정 분석 및 구성



1 연구 대상 및 기간

가. 연구대상 : OOOO중학교 1학년(자유학기제 대상) 88명(3개학급)

통일 동아리 호연지기 학생 30명⁴⁾

나. 연구 기간 및 추진 계획 : 2018. 3 ~ 2018. 12

| 단 계 | 과 정 | 실천시기(월) | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------|---------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | | |
| 계 획 | 자료 분석 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | 학생 설문 조사 실시 | ● | · | · | · | · | · | · | ● | · | · | · | · |
| | 계획 수립 | ● | ● | · | · | · | · | · | · | · | · | · | · |
| 운 영 | 자유학기제 주제선택활동 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | · | · | · | · | · | · |
| | 자유학기제 현장 체험학습 | · | · | ● | · | ● | · | ● | · | · | · | ● | · |
| 평 가 | 연구결과 검증 및 분석 | · | · | · | · | · | · | · | ● | ● | · | · | · |
| | 연구결과 평가 및 정리 | · | · | · | · | · | · | · | · | ● | ● | · | · |
| | 활동 프로그램 일반화 | · | · | · | · | · | · | · | · | ● | ● | · | · |

2 용어 정리

가. 『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』 : 고속열차 KTX에 비유한 이유⁵⁾



KTX(korea train express)는 최고시속 300km/h를 넘는 우리나라에서 운행 중인 초고속 열차이다. 본 연구의 주제를 KTX 열차에 비유한 이유는 KTX는 우리나라에서 가장 빠른 초고속 열차로 우리가 원하는 목적지까지 빠르고 안전하게 데려다 주듯이 본 연구도 KTX처럼 빠르고 안전하게 한반도 평화 통일로 우리를 안내해 줄 것을 희망하며 주제로 선정한 것이다.

나. 『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』 : K.T.X의 의미

본 연구의 주제 『통일로 가는 희망 열차, 통일 K.T.X』의 K.T.X의 의미는 다음과 같다.

| | | |
|----|---|---|
| 통일 | K | [Knowledge 알다]의 앞 글자를 딴 것으로 한반도의 통일을 위해서는 북한 및 통일에 대한 올바른 인식, 객관적 사실에 기초한 바로 알기가 필요하다. |
| | T | [sympa Thy 공감]의 한 글자를 딴 것으로 한반도의 통일을 위해서는 북한 주민 및 통일을 위한 사다리인 북한 이탈 주민, 그리고 이산가족의 고통에 공감하는 것이 필요하다. |
| | X | [e X perience 체험]의 한 글자를 딴 것으로 백문불여일견(百聞不如一見)이란 말이 있듯이 한반도의 평화 통일을 위해서는 직접 체험하는 것이 필요하다. |

4) 본교 1학년(자유학기제 대상) 88명 중에서 동아리 활동을 할 수 있는 학생 30명을 선발하였다.

5) 사진출처 : Yonhap News Agency (Korea) KTX(CG)/2019.05.09.연합뉴스

3) 교육과정 분석 및 구성

가. 북한 및 통일 관련 교과 성취기준 분석

※도덕과 성취기준※

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. | 상 | 북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 예를 들어 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 객관적이고 균형 있는 관점을 지닐 수 있다. |
| | 중 | 북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대하여 설명할 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점을 지닐 수 있다. |
| | 하 | 북한의 모습과 북한 주민의 삶에 대한 자료를 찾아볼 수 있고, 북한에 대해 사실에 바탕을 둔 균형 있는 관점으로 바라보기 위해 노력할 수 있다. |
| [9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. | 상 | 보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 설명하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 구체적인 예와 함께 제시할 수 있다. |
| | 중 | 보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 파악하고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 제시할 수 있다. |
| | 하 | 보편적 가치의 관점에서 통일 국가 형성과 평화 실현을 위해 필요한 조건을 생각해 볼 수 있고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 떠올려 볼 수 있다. |

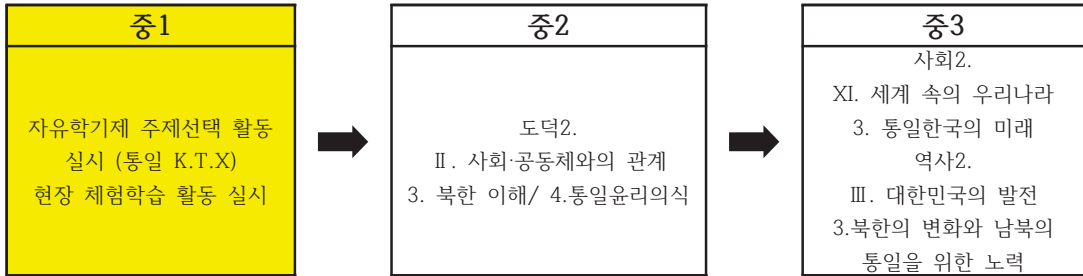
※역사 성취기준※

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|--|------|--|
| 역9231 광복과 마소 분할 점령, 대한민국 정부의 수립, 분단과 6·25 전쟁을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다. | 상 | 광복과 마소 분할 점령, 대한민국 정부 수립, 분단과 6·25 전쟁까지의 과정을 국내외 정세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 자료를 통해 설명할 수 있다. |
| | 중 | 광복과 남북 분단, 대한민국 정부 수립 및 6·25 전쟁을 알고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 광복과 남북 분단, 대한민국 정부 수립, 6·25 전쟁의 발발 사실을 말할 수 있다. |
| 역9233 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다. | 상 | 1970년대 이후 전개된 평화 통일을 위한 노력의 대표적인 사례를 제시하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다. |
| | 중 | 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 전개되었음을 말할 수 있다. |

※사회과 성취기준※

| 교육과정 성취기준 | 평가기준 | |
|---|------|--|
| [9사(지리)11-03] 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 이해하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측한다. | 상 | 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명하고, 통일 이후 우리 생활의 변화를 예측하여 글이나 그림으로 표현할 수 있다. |
| | 중 | 세계 속에서 우리 국토의 위치가 갖는 중요성과 통일의 필요성을 설명할 수 있다. |
| | 하 | 통일의 필요성을 말할 수 있다. |
| [9사(일사)11-03] 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부 및 시민 사회 활동을 조사한다. | 상 | 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 국제 관계 속에서 인식하고, 이를 해결하기 위한 정부와 시민 사회의 활동을 조사하여 설명할 수 있다. |
| | 중 | 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 조사하여 국제 관계 속에서 설명할 수 있다. |
| | 하 | 우리나라가 직면하고 있는 국가 간 갈등 문제를 제시할 수 있다. |

나. 통일교육의 연속성 마련



나. 자유학기제 주제선택활동 『통일 K.T.X』반 운영 계획

| 차 시 별 지도 계획 (17 차시) | | | |
|---------------------|-------------------------------------|------------|-------|
| 차시 | 세부 강의 내용 | K. T. X 영역 | 핵심역량 |
| 1 | 오리엔테이션(수업 활동 계획 공유) 및 설문조사 실시 | • | • |
| 2 | 북한의 첫인상! 한반도 지도에 답다. | K(바로알기) | 지 의 |
| 3~4 | ‘통일 도미노’ 함께 노력하여 분단의 벽 넘어트리기 | T(공감하기) | 자 심 의 |
| 5~6 | 프로젝트 학습 ‘북한에 대해 알려줘’ | K(바로알기) | 자 공 지 |
| 7~8 | ‘나도 웹툰 작가’ 프로젝트 학습 주제 만화그리기 | K(바로알기) | 지 향 의 |
| 9~10 | 북한이 알고 싶다! 북한 이탈주민 초청 강의 | K(바로알기) | 지 심 공 |
| 11~12 | ‘나도 작가다’ 사진 활용 북한 이탈 주민의 삶 이야기 만들기 | T(공감하기) | 향 심 공 |
| 13~14 | ‘영화로 느끼는 통일’ 『간큰가족』을 통해 이산가족을 바라보다. | T(공감하기) | 심 의 공 |
| 15~16 | 4심전심 통일 포스터 만들기 | T(공감하기) | 지 향 의 |
| 17 | 활동 반성 및 소감 발표하기 | • | • |

다. 자유학기제 현장 체험학습 운영 계획

| 날짜(월) | 세부 현장 체험활동 내용 | K. T. X 영역 | 핵심역량 |
|--------------|---|------------|-------|
| 5 ~ 12 | ‘해병대 안보 체험 훈련’ 체험학습 실시 | X(체험하기) | 자 의 공 |
| | ‘게임(미션 사진찍기)과 함께하는 현장체험학습’ (학도의용군전승기념관, 칠곡호국평화기념관) | X(체험하기) | 지 향 공 |
| | ‘영화로 배우는 통일’ 영화관에서 통일을 만나다. | X(체험하기) | 지 향 심 |
| | ‘신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.’ | X(체험하기) | 자 향 지 |
| 10 (축제기간) | 한마음 축제 통일부스 운영 | X(체험하기) | 심 의 공 |

| | | | | | |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| 자 자기관리역량 | 지 지식정보처리역량 | 향 창의적 사고역량 | 심 심미적 감성역량 | 의 의사소통역량 | 공 공동체 역량 |
|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|

라. 자유학기제 주제선택활동 『통일 K.T.X』 특기사항 생활기록부 입력 예시

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|-----|---|
| 입력란 | 교육정보시스템의 [학교생활]-[자유학기(주제선택)]-[주제선택활동별기록]에 입력한다. | | | | |
| 입력사항 | 활동내용, 학생의 활동 과정과 결과, 활동 참여도, 흥미, 활동 의욕, 태도의 변화 등을 입력한다. | | | | |
| 입력(평가) 도구 | <ul style="list-style-type: none"> • 특기사항 입력을 위해 다양한 평가 방법을 사용할 수 있다. | | | | |
| | 자기 평가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생 스스로 자신의 학습 과정이나 수행 수준을 객관적으로 바라보고 평가하는 활동 - 과제 수행이나 수업 책임감과 동기를 유발하는 장점이 있다. - 즉각적으로 피드백을 실행할 수 있다. | | | |
| | 동료 평가 | <ul style="list-style-type: none"> - 학습 과정이나 결과에 대해 동료 학생 상호간에 서로 평가하도록 하는 평가 방식 - 친구들과의 의사소통 및 공동체 역량을 함양할 수 있다. | | | |
| | 포트폴리오 | <ul style="list-style-type: none"> - 자신이 쓰거나 만든 작품을 지속적으로 모아둔 개인별 작품집 또는 서류철을 이용한 평가 방식 - 학생 개개인의 변화· 발달 과정을 종합적으로 평가 할 수 있다. | | | |
| | 관찰법 | <ul style="list-style-type: none"> - 학생들에게 반응을 요구하지 않고 학생들의 행동을 관찰하여 자료를 수집하는 평가 방식 - 객관적 평가를 위해 체크리스트를 활용한다. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 자기 평가/동료 평가지 양식(예시) | | | | |
| | 수행과제 | ‘북한하면 떠오르는 단어 30가지’ 를 적으며 북한은 긍정적 측면과 부정적 측면을 모두 지닌 ‘이중적 존재’ 라는 것을 파악하고 설명할 수 있다. | | | |
| | 평가기준 | 수준 내용 | 상 | 중 | 하 |
| | 자기 평가 | 태도 | <ul style="list-style-type: none"> 모둠원에게 자신의 의견을 활발하게 제시하였다. 모둠원의 의견에 경청하였다. 모듬 활동 시 적극적으로 활동에 참여하였다. | | |
| | 수업의 반성 | <ul style="list-style-type: none"> • 이번 수업에서 자신이 잘한 점 • 이번 수업의 미흡한 점 • 수업 참여 소감 | | | |
| 평가기준 | 수준 내용 (상:3점, 중:2점, 하:1점) | 김00 | 심00 | 임00 | |
| 동료 평가 | 준비 | 개인별 준비물을 잘 준비하였다. | | | |
| | | 자료 검색에 적극적으로 참여하였다. | | | |
| | 실행 | 모듬 활동에 적극적으로 참여하였다. | | | |
| | | 다양한 의견을 제시하고 다른 의견에 경청하였다. | | | |
| | 정리 | 모듬의 의견을 활동지에 잘 기록하였다. | | | |
| | | 모듬의 의견을 잘 종합하여 정리하였다. | | | |
| 수업의 반성 | <ul style="list-style-type: none"> • 이번 수업에서 가장 잘 했다고 생각하는 모듬원은? • 위의 모듬원을 선정한 이유는? | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------------------|---|
| <p>특기사항 입력방법</p> | <p>주제선택활동 수업 시 자기평가/동료 평가지를 나눠주고 학생들이 스스로 자신과 친구의 수업 활동을 평가하게하고 교사는 관찰한 사항을 바탕으로 자기평가/동료평가지를 활용하여 특기사항을 입력한다. 학생들이 개별적으로 모아둔 개인별 작품 및 서류철을 확인하고 학생의 변화 및 발달 사항을 분석하여 특기사항을 입력한다.</p> | | | | |
| <p>유의사항</p> | <p>주제선택활동별 기록은 학생당 1년 3,000byte로 정해져있다. 그러므로 어느 특정과목에서 학생들에게 많은 양의 기록을 남길 경우 다른 과목에서 입력을 하지 못하는 상황이 발생 할 수 있다. 그러므로 1과목당 학생 한명에게 420byte(나이스 입력란 3-4줄) 정도 입력하는 것이 적당하다. 17차시의 모든 활동을 입력하는 것이 아니라, 특별하게 관심을 갖거나 적극적으로 참여한 활동에 중점을 두고 특기 사항을 작성한다.</p> | | | | |
| <p>특기사항 입력내용 예시</p> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">김OO 학생 특기사항 입력 내용</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">그림 그리는 능력이 뛰어난 학생으로 비주얼싱킹 활용 만화그리기 활동에서 한반도의 분단 과정을 누구나 쉽게 알아볼 수 있도록 그림으로 잘 표현함. 통일 도미노 활동에서 모둠원들 간에 발생한 갈등을 원만하게 해결을 하도록 도와주는 중재자의 역할을 담당하였으며, 모둠 활동에서 다른 친구의 의견을 경청하고 존중하는 모습을 보임.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">임OO 학생 특기사항 입력 내용</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">‘북한 이탈주민 초청 강의’ 활동에서 남한 사람들의 편견 때문에 지금도 힘들다는 강사님을 위로하며 자신은 북한 이탈 주민을 만날 경우 편견 없이 대할 것이라고 다짐함. ‘나도 작가다’ 활동에서 북한 이탈주민의 고통을 이야기로 잘 표현했으며, 발표 시 생동감 있게 북한말로 말하며 수업이 활기차게 운영되는데 큰 기여를 함.</td> </tr> </table> | 김OO 학생 특기사항 입력 내용 | 그림 그리는 능력이 뛰어난 학생으로 비주얼싱킹 활용 만화그리기 활동에서 한반도의 분단 과정을 누구나 쉽게 알아볼 수 있도록 그림으로 잘 표현함. 통일 도미노 활동에서 모둠원들 간에 발생한 갈등을 원만하게 해결을 하도록 도와주는 중재자의 역할을 담당하였으며, 모둠 활동에서 다른 친구의 의견을 경청하고 존중하는 모습을 보임. | 임OO 학생 특기사항 입력 내용 | ‘북한 이탈주민 초청 강의’ 활동에서 남한 사람들의 편견 때문에 지금도 힘들다는 강사님을 위로하며 자신은 북한 이탈 주민을 만날 경우 편견 없이 대할 것이라고 다짐함. ‘나도 작가다’ 활동에서 북한 이탈주민의 고통을 이야기로 잘 표현했으며, 발표 시 생동감 있게 북한말로 말하며 수업이 활기차게 운영되는데 큰 기여를 함. |
| 김OO 학생 특기사항 입력 내용 | | | | | |
| 그림 그리는 능력이 뛰어난 학생으로 비주얼싱킹 활용 만화그리기 활동에서 한반도의 분단 과정을 누구나 쉽게 알아볼 수 있도록 그림으로 잘 표현함. 통일 도미노 활동에서 모둠원들 간에 발생한 갈등을 원만하게 해결을 하도록 도와주는 중재자의 역할을 담당하였으며, 모둠 활동에서 다른 친구의 의견을 경청하고 존중하는 모습을 보임. | | | | | |
| 임OO 학생 특기사항 입력 내용 | | | | | |
| ‘북한 이탈주민 초청 강의’ 활동에서 남한 사람들의 편견 때문에 지금도 힘들다는 강사님을 위로하며 자신은 북한 이탈 주민을 만날 경우 편견 없이 대할 것이라고 다짐함. ‘나도 작가다’ 활동에서 북한 이탈주민의 고통을 이야기로 잘 표현했으며, 발표 시 생동감 있게 북한말로 말하며 수업이 활기차게 운영되는데 큰 기여를 함. | | | | | |

IV. 『통일 K. T. X』 실천

- ☞ [운영과제1] K. 통일 · 북한에 대해 바로알기
- ☞ [운영과제2] T. 통일 · 북한에 대해 공감하기
- ☞ [운영과제3] X. 통일 · 북한에 대해 체험하기







1 [운영과제 1] K. 통일 · 북한에 대해 바로알기

| 북한의 첫인상! 한반도 지도에 담다. | | 〈자유학기제 주제선택〉 | |
|----------------------|--|---|--|
| 활동 목적 | 북한에 대한 인식 조사 설문에서 상당수의 학생들이 북한에 대해 부정적 인식을 갖고 있음을 알 수 있었다. 북한은 우리에게 부정적(경계의 대상) 존재만이 아닌 긍정적(협력의 대상) 존재임을 즉, 이중적 존재(경계의 대상 · 협력의 대상)임을 인식하여 북한에 대해 올바른 시각을 형성한다.[바로알기] | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | |
| | [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점 을 가질 수 있다. | <input type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 | <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 공동체 |
| 활동 내용 및 방법 | 1. 모둠별로 전지를 한 장씩 나눠주고, 그 위에 한반도 지도를 그리게 한다. 2. 한반도 지도에 ‘북한하면 떠오르는 단어 30개’를 중요도에 따라 글자 크기를 조절하여 적게 한다.(중요한 것은 크게, 덜 중요한 것은 작게 적는다.) 3. 부정적인 단어는 빨간색, 긍정적인 단어는 파란색, 중립적인 단어는 녹색으로 동그라미를 치고, 지도 왼쪽에는 긍정적 단어를, 오른쪽에는 부정적 단어를 적는다. 4. 북한은 우리에게 부정적 존재만이 아닌 이중적 존재(협력의 대상 · 경계의 대상)임을 파악한다. | | |
| |  |  |  |
| | 활동지 작성 | 활동지 작성 | 완성된 활동지 |
| |  | | |
| | 교실 벽면에 부착 | | |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 평소 북한에 대해 나쁘게만 생각했는데, 수업 활동을 통해 북한에 대해 진지하게 고민하는 시간을 가질 수 있어서 좋았습니다. 북한은 우리와 협력하는 대상이자 경계해야 하는 이중적 존재라는 것을 알게 되었습니다. | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • ‘북한하면 떠오르는 단어’를 적을 때 학생들이 원색적인 단어(빨간색, 파란색 - 김정은을 비하하는 단어) 등을 적어도 되는지 질문을 하였다. 원색적인 단어는 적절하지 않다고 생각하였으나, 이는 학생들이 북한에 대한 실질적인 인식하기에 장난이 아니라면 그 단어들을 적게 하였다. 이러한 북한에 대한 원색적인 인식들을 변화시키는 것이 이번 활동의 목적이기 때문이다. | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • 완성된 활동지는 교실 벽면에 게시하여 누구나 볼 수 있게 하면 좋다. | | |




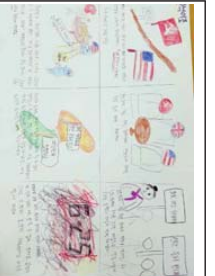
프로젝트 학습! 북한에 대해 알려줘


<자유학기제 주제선택>

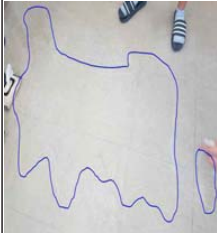



| | | | |
|--------------------------|---|---|----------------------|
| <p>활동 목적</p> | <p>‘한반도의 통일을 위해 우리 중학생들이 할 수 있는 일에는 무엇이 있을까?’ 라는 질문에 제대로 답을 하는 학생들이 많지 않다. 이에 답하기 위해서는 ‘북한 및 통일에 대한 올바른 지식’이 필요하다. 이는 누가 알려주기보다는 스스로 탐구하고 분석함으로써 더욱 명확하게 파악할 수 있다. 그러므로 모둠별 프로젝트 학습을 통해 ‘북한 및 통일에 대한 지식’을 명확하게 파악하고 이해하는데 목적을 둔다.[바로알기]</p> | | |
| <p>중점 수업 방향</p> | <p>성취기준</p> <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <p>핵심역량</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리</p> <p><input type="checkbox"/> 창의적사고 <input type="checkbox"/> 심미적감성</p> <p><input type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체</p> | <p>시간</p> <p>90분</p> |
| <p>활동 내용 및 방법</p> | <p>1. 프로젝트 학습 주제 3 가지를 제시해준다. - 한반도 분단의 과정, 통일을 해야 하는 이유, 통일 한국의 미래상</p> <p>2. 모둠별로 주제를 선정하고, 구성원 간의 역할 분담을 실시한다.</p> <p>3. 발표주제를 정리·분석하고 나눠준 학습지에 PPT내용을 구상한다.</p> <p>4. 선정 주제를 분석 정리하여 주제발표PPT를 만든다. - 주제발표PPT는 한 차시 수업시간에 완성 할 수 없으니 과제로 제시한다.</p> <p>4. 모둠별로 준비한 주제발표PPT를 발표하고 질의응답의 시간을 갖는다. - 발표를 듣는 학생들은 학습지를 작성하며 내용을 정리한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="text-align: center;"> 모둠 활동 학습지 작성 모둠별 PPT발표 질의응답 </p> | | |
| <p>학생 활동 소감</p> | <p>• 발표를 하기 위해 준비를 하면서 친구들과의 협동심을 기를 수 있었고 막연하게 알던 북한에 대한 사실을 PPT로 정리하면서 좀 더 구체적으로 알 수 있는 기회가 되었습니다.</p> | | |
| <p>교사 성찰</p> | <p>• 중학교 1학년 학생들을 대상으로하다보니 학생들이 스스로 주제를 선정하고, 역할분담을 하며, 협력을 통해 PPT를 만들어가는 과정을 상당히 어려워했다. 교사가 어느 정도 개입해야하는지에 대한 고민이 많았으나, 최대한 학생들 스스로 문제를 해결할 수 있도록 수업을 진행하였다.</p> <p>• 적절한 역할 분담을 통해 무임승차 학생이나 봉 효과 없이 모둠 구성원 모두가 적극적으로 참여하는 협력학습을 진행할 수 있었다.</p> | | |
| <p>활동 TIP</p> | <p>• 중학교 1학년 학생은 주제를 스스로 설정하는데 어려움을 느낀다. 그러므로 교사가 주제를 미리 만들어 놓고 모둠별로 논의를 통해 선택하게하면 수업을 효율적으로 운영할 수 있다.</p> | | |





‘나도 웹툰 작가’ 프로젝트 학습 주제 만화 그리기



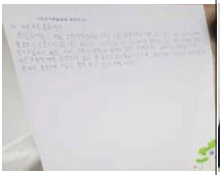

<자유학기제 주제선택>

| | | | |
|--------------------------|--|---|------------|
| <p>활동 목적</p> | <p>통일을 준비하는 미래세대에게 가장 필요한 것 중 하나가 북한 및 통일에 대해 올바른 지식을 형성하는 것이다. 『프로젝트학습! 북한에 대해 알려줘』 활동을 통해 북한 및 통일에 대해 알게 된 지식을 시각적사고 방법을 활용한 비주얼씹킹 기법을 활용하여 보다 명확하게 이해하는 것을 목적으로 한다. [바로알기]</p> | | |
| <p>중점 수업 방향</p> | <p>성취기준</p> | <p>핵심역량</p> | <p>시간</p> |
| | <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구의 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <p><input type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input type="checkbox"/> 심미적감성</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 공동체</p> | <p>90분</p> |
| <p>활동 내용 및 방법</p> | <p>1. 모둠별로 전지와 색연필을 나눠준다. 2. 이전시간 『프로젝트학습! 북한에 대해 알려줘』 활동에서 타 모둠이 발표한 주제 중 더 알고 싶어 하는 내용을 만화 그리기의 주제로 선정한다. - ※ 그림 주제 선택 시 이전시간 자신의 모둠에서 발표한 내용은 제외한다. 3. 이전 시간 작성한 학습지를 바탕으로 모둠 별로 해당 주제 만화를 그린다. 4. 만화 그리기가 완성하면 완성된 그림을 모둠 별로 발표하고 교실 벽에 게시한다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <p style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 만화그리기 활동 만화그리기 활동 만화그리기 활동 결과물 </p> | | |
| <p>학생 활동 소감</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 평소 만화그리기에 관심이 많았는데 수업 시간 중에 직접 그린 내용을 친구들에게 보여줄 수 있어서 좋았습니다. 이렇게 직접 참여해서 만든 만화를 친구들과 같이 돌아가면서 보는 수업을 좀 더 많이 했으면 좋겠습니다. • 다른 친구들이 그린 만화를 보면서 북한과 통일에 대한 내용을 쉽게 이해할 수 있어서 좋았습니다. | | |
| <p>교사 성찰</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 평소 수업에 소극적이며 교과서에 그림만 그리던 000 학생이 비주얼씹킹 기법을 활용한 만화 그리기 활동에 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 학생들의 다양한 흥미와 능력을 발휘할 수 있는 학생참여중심활동 수업이 학생들의 적극적 참여를 이끈다는 것을 다시 한 번 느끼는 계기가 되었다. | | |
| <p>활동 TIP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 활동 시작 시, 이 활동은 그림을 잘 그리는 것이 목적이 아닌, 그림을 그리는 과정을 통해 주제에 대해 명확하게 이해하는 것이 목적임을 알려준다. 그림 그리기에 집중하여 목적을 상실하는 문제가 발생할 수 있기 때문이다. | | |

| ‘북한이 알고 싶다.’ 북한 이탈주민 초청 강의 | | 〈자유학기제 주제선택〉 | |
|----------------------------|---|---|-----|
| 활동 목적 | 북한에 대해 바로 알기 위해서는 책을 보거나 인터넷, TV를 통해 자료를 얻는 것보다, 실제적으로 이를 경험한 사람의 강의를 듣는 것이 더욱 효과적이다. 그러므로 북한 사회 및 북한 주민의 삶, 북한 이탈주민이 남한정착과정에서 겪는 어려움에 대해 북한 이탈 주민 강사님의 강의와 질의응답을 바탕으로 북한 및 통일에 대해 객관적인 이해를 추구한다.[바로알기] | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 |
| | [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해 를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점 을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고 , 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립 할 수 있다. | <input type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | 90분 |
| 활동 내용 및 방법 | 1. ‘한민족 통일 talk’ 질문 판에 평소 북한에 대해 궁금했던 것을 포스트잇에 적고 붙인다. 2. 북한이탈주민 강사님의 초청하여 북한에서의 삶, 탈북 과정 및 탈북 후의 삶에 대한 강의를 듣는다. 3. 강사님께서 강의가 끝난 후 ‘한민족 통일 talk’ 질문 판에 질문 중 마음에 드는 것을 선택하고 질문에 답변을 한다. | | |
| |  | | |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 실제로 북한사람을 만나게 돼서 신기했습니다. 강사님이 탈북을 하게 된 이유, 탈북을 하는 과정에서의 고통, 그리고 우리나라에 와서 겪은 차별대우 등에 대한 이야기를 듣고 매우 슬펐습니다. 앞으로 북한 이탈 주민을 만나게 되면 편견 없이 따뜻하게 대해줘야겠다고 다짐하였습니다. ● 실제 북한 사람의 강의를 들을 수 있었어 북한에 대해 보다 쉽고 나를 정확하게 이해할 수 있는 계기가 되었던 것 같습니다. | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대부분의 학생들이 북한 이탈주민을 처음 보는 경우가 많아 강의에 적극적으로 참여하였으며, 교사가 알지 못하거나 경험하지 못한 것에 대해 명쾌한 강의와 답변을 들을 수 있어서 정말 유익한 활동이었다. ● 북한 이탈 강사님께서 70분 정도의 강의 내용을 준비해 오셨는데, 강의 내용을 조금 축소하고 학생들과 질의응답시간을 더 늘렸으면 더욱 좋은 강의를 되지 않았을까 생각된다. | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> ● 해당지역 보훈지청에서 강사님을 소개받을 수 있고, 『찾아가는 나라사랑 특강』 등 무료 특강을 지원 받을 수도 있다. | | |

























| ‘통일 도미노’ 함께 노력하여 분단의 벽 넘어트리기 | | <자유학기제 주제선택> | | |
|------------------------------|--|---|---|--|
| 활동 목적 | <p>북한을 우리와 같은 한민족이라 인식하고 있는 학생들이 줄어들고 있다. 하지만 학생들에게 우리나라 지도를 그리게 하면 대부분의 아이들이 남한만 그리는 것이 아닌 한반도 그림을 그린다. 이를 바탕으로 아이들이 북한을 우리 민족으로 인식하고 있음을 상기시켜 준다. 아울러 활동을 위해서는 모둠원들의 협동이 필요함을 바탕으로 통일을 위해 남북한 주민 모두의 협력이 필요함을 느끼게 한다.</p> <p>[공감하기]</p> | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 | |
| | [9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립 할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 공동체 | 45분 | |
| 활동 내용 및 방법 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 모둠별로 학습지를 나눠주고 통일을 가로막는 장애물을 조사하게 한다. 2. 모둠별 1인당 도미노 20 조각을 나눠준다.(모듬은 6인 1조로 구성한다.) 3. 모듬별로 교실 바닥에 분필로 우리나라 지도를 그리게 한다. 4. 각 모듬이 그린 우리나라 지도 위에 도미노를 세운다. 5. 도미노 세우기가 완성되면 통일을 가로막는 장애물에는 무엇이 있는지 발표하고 도미노를 넘어트린다. | | | |
| |  |  |  |  |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 도미노를 쌓는 과정에서 친구들끼리 싸우고 했지만 도미노를 완성하고 넘어트렸을 때 정말 기뻐고, 친구들에게 화내고 싸웠던 것에 대해 미안한 마음이 들었습니다. • 북한은 우리나라와 전혀 다른 하나의 국가라고 생각하였는데, 우리가 그린 우리나라 지도에 아무 의심 없이 북한까지 그린 것을 보며, 북한은 우리나라와 전혀 다른 것이 아닌 한민족임을 조금이나마 느낄 수 있었습니다. | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 도미노 활동 시 실수를 한 학생에게 모듬 학생들이 화를 내거나 심할 경우 욕설을 하는 경우도 발생하였다. 수업의 목적이 갈등이 아닌 협력에 있음을 상기시키고 서로 격려하고 응원하는 분위기를 만들기 위해 노력하였다. • 도미노 활동 수업에 참여한 모든 학생들이 우리나라지도를 한반도 모양으로 그려 수업의 목적을 달성할 수 있었다. | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • 수업 시작 전 미리 책걸상을 교실 앞으로 밀어놓고 뒤에 공간을 확보하여 활동이 효율적으로 이루어질 수 있도록 한다. | | | |

| ‘나도 작가다’ 사진 활용 북한 이탈주민의 삶 이야기 만들기 | | 〈자유학기제 주제선택〉 | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|
| 활동 목적 | <p>북한 출신 시인 장진성은 자신의 시 <탈북자>에서 북한 이탈 주민을 ‘먼저 온 미래의 동반자’ 라고 표현하였다. 이는 북한 이탈 주민이 우리 사회의 구성원으로 자리 잡을 때 통일한국의 미래도 밝아올 것이라는 것이다. 그러기 위해서 우리는 북한 이탈주민이 남한에서 겪는 고통에 공감하고 이를 해결하려는 의지를 지녀야한다. ‘나도 작가다’ 활동은 이를 목적으로 한다. [공감하기]</p> | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 | |
| | <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <input type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | 90분 | |
| 활동 내용 및 방법 | <p>1. 학습주제와 연결할 수 있는 사진 40장을 학급 칠판에 붙인다. - 학습주제 : ‘북한 이탈주민의 삶’ 2. 모둠별로 한명씩 나와 마음에 드는 사진 한 장씩 선택하게 한다. 3. 선택한 사진(총 4장)을 바탕으로 자신이 북한 이탈주민이라 생각하고 ‘북한 이탈주민의 삶’ 이라는 이야기를 만든다.(학습지에 기록) 4. 이야기 완성이 끝나면 모둠별로 자신들이 만든 이야기를 사진을 보여주며 발표한다.</p> | | | |
| |  관련 사진 40장 |  이야기 만들기 활동 |  이야기 만들기 활동 |  완성 이야기 발표 |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 사진을 선택하고, 이야기를 만드는 과정이 정말 재밌었고, 다음에도 한번더 이 활동을 하고 싶다는 생각이 들었습니다. 내가 북한 사람이라 생각하고 이야기를 만들면서 ‘그래도 나는 행복한 사람이다.’ 라는 생각을 하였고, 북한 사람들이 행복하게 살기위해 빨리 통일이 돼야 겠다라는 생각이 들었습니다. | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 북한 이탈주민 초청 강의 이후 활동을 진행하여, 학생들이 북한 이탈주민이 겪는 어려움에 깊게 공감하고 활동에 적극적으로 참여할 수 있었다. • 이야기를 만들어가는 과정에서 재미에 치중하여 ‘북한 이탈 주민의 삶’ 을 비하하거나 우습게 표현한 모둠이 있었다. 학생들이 진지하게 수업 활동에 참여 할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다. | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • ‘북한 이탈 주민의 삶’ 을 잘 표현할 수 있는 사진을 분석하고 40장을 준비한다. • 칠판에 사진을 부칠 경우 일반 유리테이프는 자국이 남는 문제가 있다. 매직 테이프를 사용하면 칠판에 자국 없이 깨끗하게 사용할 수 있다. | | | |

| ‘영화로 느끼는 통일’ 『간큰가족』을 통해 이산가족을 바라보다. <자유학기제 주제선택> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------|---------|-------|--|-------------------------------|---------------------------------|----|--|--------------------------------|---|--|--|---|
| 활동 목적 | <p>통일이 필요한 이유에 중에서 가장 중요한 것이 바로 ‘이산가족의 고통 해소’이다. 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아오고 있다. 통일은 남북한 주민이 서로의 고통을 함께 느끼고, 공감하며 이해할 때 이루어질 수 있다. 영화 시청 및 편지쓰기 활동을 통해 이산가족 및 실향민의 고통에 공감하고, 인도주의적 측면에서 통일이 반드시 필요함을 인식하고 실천할 수 있는 역량을 지닌 통일 인재를 양성을 목적으로 한다. [공감하기]</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 중점 수업 방향 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>성취기준</th> <th colspan="2">핵심역량</th> <th>시간</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</td> <td><input type="checkbox"/> 자기관리</td> <td><input type="checkbox"/> 지식정보처리</td> <td rowspan="3">90</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 창의적사고</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 의사소통</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 공동체</td> </tr> </tbody> </table> | 성취기준 | 핵심역량 | | 시간 | [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. | <input type="checkbox"/> 자기관리 | <input type="checkbox"/> 지식정보처리 | 90 | | <input type="checkbox"/> 창의적사고 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 | | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 |
| | 성취기준 | 핵심역량 | | 시간 | | | | | | | | | | | |
| [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. | <input type="checkbox"/> 자기관리 | <input type="checkbox"/> 지식정보처리 | 90 | | | | | | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> 창의적사고 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 | | | | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 내용 및 방법 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일의 필요성에 대해 학생들과 간단하게 토론한다. 2. 이산가족의 슬픔을 담은 영화 『간큰가족』을 시청한다. 3. 이산가족의 슬픔 및 고통, 영화 감상 소감을 발표하고 토론한다. 4. 남한 거주 이산가족에게 위로와 희망의 메시지를 담은 편지를 작성한다. 5. 경북하나센터(포항)에 학생들이 쓴 편지를 전달한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>영화 시청</td> <td>영화 시청</td> <td>편지쓰기 활동</td> <td>편지 전달</td> </tr> </table> | 영화 시청 | 영화 시청 | 편지쓰기 활동 | 편지 전달 | | | | | | | | | | |
| 영화 시청 | 영화 시청 | 편지쓰기 활동 | 편지 전달 | | | | | | | | | | | | |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 영화를 보며 우리 가족이 이산가족이라면 어땠을까를 상상해보니 너무 슬펐고, 이산가족의 슬픔이 이해가 되었습니다. • 평소 편지를 잘 쓰지 않는데, 영화를 통해 이산가족의 슬픔을 조금이나마 알게 돼서 정성을 다하여 편지를 썼습니다. 제 편지가 이산가족 분들에게 잘 전달이 되어 조금이나마 이산가족 분들이 행복하였으면 좋겠습니다. | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 영화 『간큰가족』은 코미디 영화로 ‘이산가족의 슬픔과 고통’, ‘통일의 필요성’이란 주제를 무겁게만 다루지 않고 재밌고 유쾌하게, 그리고 감동적으로 다루고 있다. 중학교 1학년 학생들의 수준에 적합한 영화였고 학생들이 즐겁게 집중하여 영화 관람을 하였다. • 편지 쓰기 활동 시 몇몇의 아이들은 장난이나 성의 없이 쓰는 경우가 많은데, 영화를 통해 이산가족의 슬픔과 고통에 공감하고, 학생들이 쓴 편지를 이산가족 분들에게 직접 전달해 준다고 하니 학생들이 장난이 아닌 진심을 다하여 정성껏 편지를 쓰는 모습을 볼 수 있었다. | | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • 영화 러닝타임이 102분으로 수업에 활용 시 너무 많은 시간을 빼앗기는 문제가 있다. 영화 감상 후 영화 소감 발표 및 이산가족에게 편지 쓰기 활동도 진행해야 하기 때문에 영화의 중요도를 고려하여 45 ~ 60분으로 편집하여 보여주는 것이 좋다. | | | | | | | | | | | | | | |





4심전심 통일 포스터 만들기

〈자유학기제 주제선택〉

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|----|---|---|--|---|---|----------------------|---|-----------------------|
| 활동 목적 | 한반도의 통일을 위해서는 어느 한쪽의 힘만이 아닌 남북한 주민 모두가 힘을 합하고 협력해야 이루어질 수 있다. ‘4심전심 통일 포스터 만들기 활동’을 통해 모둠원들 간에 협력이 필요함을 느끼게 하고 이를 바탕으로 이런 작은 활동에도 서로간의 협력이 필요하듯이 통일을 위해서는 남북한 주민 모두의 더 큰 협력이 필요함을 느끼게 한다. [공감하기] | | | | | | | | | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | | 시간 | | | | | | | | |
| | [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점 을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 | <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 공동체 | 90 | | | | | | | | |
| 활동 내용 및 방법 | 1. 기존의 통일 영화 포스터 만들기 작품들을 보여주고, 금일 활동을 설명한다. 2. 모둠별로 5장의 영화 포스터를 나눠준다.(모듬은 4인 1조로 만든다.) 3. 5장의 포스터 중 한 장을 선택하고 해당 포스터를 패러디한 통일 관련 포스터를 구상한다. 4. 포스터를 4분의 1로 나누고, 모듬 구성원 각자가 하나의 영역을 선택하여 해당 영역에 해당하는 그림을 그린다.(A4 용지에 해당 영역만 그린다.) 5. 개별적 그림이 완성되면 하나로 합쳐 한 장의 포스터를 완성한다. | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> <td style="width: 25%;">A학생이 왼쪽 상단의 그림을 그린다.</td> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> <td style="width: 25%;">B학생이 오른쪽 상단의 그림을 그린다.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>C학생이 왼쪽 하단의 그림을 그린다.</td> <td style="text-align: center;"></td> <td>D학생이 오른쪽 하단의 그림을 그린다.</td> </tr> </table> | | | | |  | A학생이 왼쪽 상단의 그림을 그린다. |  | B학생이 오른쪽 상단의 그림을 그린다. |  | C학생이 왼쪽 하단의 그림을 그린다. |  | D학생이 오른쪽 하단의 그림을 그린다. |
|  | A학생이 왼쪽 상단의 그림을 그린다. |  | B학생이 오른쪽 상단의 그림을 그린다. | | | | | | | | | |
|  | C학생이 왼쪽 하단의 그림을 그린다. |  | D학생이 오른쪽 하단의 그림을 그린다. | | | | | | | | | |
| 6. 자신들이 그린 포스터를 친구들 앞에서 발표한다. | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">활동 소개</td> <td style="text-align: center;">포스터 작성</td> <td style="text-align: center;">완성된 포스터</td> <td style="text-align: center;">포스터 내용 발표</td> </tr> </table> | | | | |  |  |  |  | 활동 소개 | 포스터 작성 | 완성된 포스터 | 포스터 내용 발표 |
|  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 활동 소개 | 포스터 작성 | 완성된 포스터 | 포스터 내용 발표 | | | | | | | | | |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 힘을 합쳐서 하나의 포스터를 만드는 것이 생각보다 힘들었지만 결과물을 완성했을 때 뿌듯함을 느낄 수 있었습니다. • 친구들이 제가 생각한대로 그려주지 않아서 힘들었지만 포스터를 그리는 과정이 재미있었습니다. | | | | | | | | | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 포스터 그림을 잘 그리는 것에 치중하여 그림을 못 그리는 모듬원을 비난하는 모습을 볼 수 있었다. 수업 활동의 목적이 그림을 잘 그리는 것이 아닌 협력의 필요성을 느끼고 활동하는 것임을 설명해주었다. | | | | | | | | | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • 극장에서 A4용지 크기의 영화 포스터를 얻어 올 수 있다. | | | | | | | | | | | |

3.

[운영과제 3] X 통일·북한에 대해 체험하기

| 해병대 안보체험 훈련 | | <자유학기제 체험학습> | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|---|---------|---------------|-----|---------------|----------------------------|---------------|---------|---------------|------------------------------------|---------------|------|---------------|-----|--|
| 활동 목적 | 지역사회 호국시설인 해병대1사단 안보체험훈련을 통해 미래의 주인공인 청소년들이 나라사랑정신을 함양하는 기회를 갖는다. 또한 나라를 지키기 위해 고생하는 군인들에 대해 고마운 마음을 갖고 올바른 국가관과 안보의식을 함양시켜 건전한 민주시민으로 성장하는 것을 목적으로 한다.[체험하기] | | | | | | | | | | | | | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 | | | | | | | | | | | | | |
| | [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다. | <input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input type="checkbox"/> 지식정보처리 <input type="checkbox"/> 창의적사고 <input type="checkbox"/> 심미적감성 <input checked="" type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | 1 day | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 내용 및 방법 | 1. 해병대에서 계획한 안보체험 훈련 일정에 따라 훈련을 실시한다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">시 간</th> <th style="width: 80%;">활 동 내 용</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10:00 ~ 10:20</td> <td>입소식</td> </tr> <tr> <td>10:20 ~ 11:50</td> <td>군가교육, 제식 훈련, 군가제식 소대 경연 대회</td> </tr> <tr> <td>12:00 ~ 12:50</td> <td>병영식단 체험</td> </tr> <tr> <td>13:00 ~ 14:50</td> <td>IBS(상륙용 고무보트) 및 KAAV(상륙돌격장갑차) 탑승체험</td> </tr> <tr> <td>15:00 ~ 15:30</td> <td>안보교육</td> </tr> <tr> <td>15:30 ~ 16:00</td> <td>퇴소식</td> </tr> </tbody> </table> | 시 간 | 활 동 내 용 | 10:00 ~ 10:20 | 입소식 | 10:20 ~ 11:50 | 군가교육, 제식 훈련, 군가제식 소대 경연 대회 | 12:00 ~ 12:50 | 병영식단 체험 | 13:00 ~ 14:50 | IBS(상륙용 고무보트) 및 KAAV(상륙돌격장갑차) 탑승체험 | 15:00 ~ 15:30 | 안보교육 | 15:30 ~ 16:00 | 퇴소식 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> IBS 훈련 KAAV 체험 인터뷰 안보교육⁶⁾ </div> |
| 시 간 | 활 동 내 용 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10:00 ~ 10:20 | 입소식 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10:20 ~ 11:50 | 군가교육, 제식 훈련, 군가제식 소대 경연 대회 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12:00 ~ 12:50 | 병영식단 체험 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13:00 ~ 14:50 | IBS(상륙용 고무보트) 및 KAAV(상륙돌격장갑차) 탑승체험 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15:00 ~ 15:30 | 안보교육 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15:30 ~ 16:00 | 퇴소식 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> 간단한 체험훈련이었지만, 나라를 지키는 해병대에 대해 고마움을 느끼는 시간이 되었습니다. 특히 무엇이든 할 수 있다는 자신감을 갖게 되었으며 오랜만에 학업에서 벗어나 친구들과 함께 땀 흘린 소중한 기회였습니다. 친구들과 함께 병영체험을 하며 우리나라를 위해 희생하신 군인 분들에게 감사한 마음과 미안함 마음이 들었습니다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 체력과 흥미(IBS 훈련, KAAV 체험)를 고려한 훈련의 진행으로 학생들이 무리 없이 적극적으로 즐겁게 참여하는 안보체험 훈련이었다. 한반도 국제 정세 및 갑작스러운 부대 훈련으로 인해 일정이 변경되는 어려움이 있었다. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> 훈련이나 활동을 해병대 측과 상의하여 훈련 난이도 및 종류를 조정할 수 있다. | | | | | | | | | | | | | | | |


6) 사진출처 : KBS 9시 포항 뉴스(보안시설이라 언론에 공개된 사진을 활용하였다. 2018년도 언론 공개 사진이 없어 2017년 자료로 대처하였다.)

http://pohang.kbs.co.kr/index.html?source=kbslocal&sname=news&stype=magazine&contents_id=3613784





게임(미션 사진 찍기)과 함께하는 현장체험학습

〈자유학기제 체험학습〉

(학도의용군전승기념관, 칠곡호국평화기념관)





| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|-------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| 활동 목적 | 백문불여일견(百聞不如一見)이라는 말이 있다. 이는 백 번 듣는 것 보다 한번 찾아가 보는 것이 좋다는 뜻으로 현장 체험학습의 중요성을 나타내는 말이다. 하지만 상당수의 학생들은 기념관(박물관) 체험학습이 재미가 없다는 이유로 기념관 체험학습에 적극적으로 참여하지 않는다. 이를 해결하기 위해 현장체험학습에 게임을 접목하여 학생들이 적극적이고 즐겁게 체험학습에 참여하게 하여 남북 분단 과정과 실태를 명확하게 이해하고, 군인들의 희생과 그들에 대한 고마움, 전쟁의 무서움을 통한 평화의 필요성을 인식하여 진실 된 마음으로 호국정신을 함양한다. [체험하기] | | | | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 | | | | |
| | <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.</p> <p>[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <input type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | 1 day | | | | |
| 활동 내용 및 방법 | <p>● 게임(미션 사진 찍기)과 함께하는 현장체험학습 방법</p> <p>1. 체험학습 장소에 도착 후 모둠별로 미션 사진 찍기 활동지를 나눠준다.</p> <p>- 미션 사진 찍기 활동지는 두 개의 영역으로 이루어져 있다. 왼쪽은 기념관의 중요 사항에 해당하는 미션을 제시하고 사진을 찍어 붙이게 돼 있고, 오른쪽은 이와 관련된 주요 내용을 적게 돼 있다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: small;">한국전쟁에 참여한 UN군</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 사진 (한국전쟁에 참여한 UN군 목록 사진을 찍으세요) </td> <td style="width: 50%; font-size: x-small;"> 한국전쟁에 참여한 UN 소속 국가를 모두 적으시오 </td> </tr> </table> </div> <div style="width: 45%;">  <p style="font-size: x-small;">한국전쟁에 참여한 UN 소속 국가를 모두 적으시오 미국, 영국, 캐나다, 프랑스, 호주, 뉴질랜드, 필리핀, 이탈리아, 그리스, 터키, 대한민국, 대만, 캐나다, 미국, 영국, 프랑스, 호주, 뉴질랜드, 필리핀, 이탈리아, 그리스, 터키, 대한민국, 대만</p> </div> </div> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; border: none;">학습지(미션 사진 찍기 활동 전)</td> <td style="width: 50%; text-align: center; border: none;">학습지(미션 사진 찍기 활동 후)</td> </tr> </table> <p>- 미션은 기념관 전체를 둘러 볼 수 있도록 기념관의 주요 내용들을 골고루 제시 한다.</p> <p>2. 활동지의 미션 사진을 찍고, 사진을 지도교사의 핸드폰으로 보낸다.</p> <p>3. 지도교사는 미션 달성여부를 문자로 알려준다.</p> <p>- ex) 미션 달성 성공, 미션 달성 실패(실패 이유를 알려줌)</p> <p>4. 미션 통과가 되면, 지도교사는 포켓포토(즉석사진인화기)를 통해 달성된 미션 사진을 인화한다.</p> <p>5. 미션 사진(스티커로 돼 있다.)을 받은 모듬은 학습지 해당 부분에 붙이고 사진 오른쪽에 있는 내용 영역을 작성한다.</p> <p>6. 위와 같은 과정을 거쳐 학습지의 모든 영역을 채운다.</p> <p>7. 미션 사진 찍기 활동이 끝나면 학습지 내용을 바탕으로 모듬별 퀴즈대회(스피트 퀴즈, 대표자 퀴즈, OX퀴즈)를 실시한다.</p> | | | 사진 (한국전쟁에 참여한 UN군 목록 사진을 찍으세요) | 한국전쟁에 참여한 UN 소속 국가를 모두 적으시오 | 학습지(미션 사진 찍기 활동 전) | 학습지(미션 사진 찍기 활동 후) |
| 사진 (한국전쟁에 참여한 UN군 목록 사진을 찍으세요) | 한국전쟁에 참여한 UN 소속 국가를 모두 적으시오 | | | | | | |
| 학습지(미션 사진 찍기 활동 전) | 학습지(미션 사진 찍기 활동 후) | | | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| |  <p>즉석사진 인화</p> |  <p>미션사진 붙이기</p> |  <p>완성된 활동지</p> |  <p>스피드 퀴즈</p> |
| <p>8. 미션 사진 찍기 활동이 끝나면 해설사의 해설을 들으며 기념관을 관람한다.</p> | | | | |
| <p>● 학도의용군 전승기념관</p> | | | | |
|  <p>미션 사진 찍기 활동</p> |  <p>해설 듣기</p> |  <p>학도병 생존자 할아버지와와의 만남</p> |  <p>이우근 학생 편지비</p> | |
| <p>● 칠곡호국평화기념관</p> | | | | |
|  <p>단체 사진</p> |  <p>기념관 견학</p> |  <p>기념관 견학</p> |  <p>OX 퀴즈</p> | |
| <p>학생 활동 소감</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 평소에도 기념관 관람은 지루하다고 생각했는데 미션을 완성하기 위해서 여기저기를 다니다보니깐 시간가는 줄 모르고 재미있게 체험할 수 있었습니다. ● 학도의용군전승기념관에서 여러 가지 활동을 하면서 평화를 지키기 위해서 많은 분들이 노력을 하고 희생을 하셨다는 사실을 알게 되었습니다. 평화는 그냥 공짜로 주어진 것이 아님을 깨달았고 평소에도 평화를 소중히 여기면서 살아야겠다는 생각을 했습니다. 다른 친구들도 오늘 우리가 한 체험학습을 많이 해봤으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. | | | |
| <p>교사 성찰</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 기념관 현장 체험학습 활동에 게임(미션 사진 찍기)을 접목하여 학생들이 적극적으로 즐겁게 참여하는 모습을 볼 수 있었다. ● 미션 사진 찍기 활동 시 학생들이 활동에 집중하여 실내 기념관에서 다소 소란스러운 모습을 보여 타 관람객들에게 피해를 주는 사례가 있었다. 타인에게 피해를 주지 않으면서 미션사진 찍기 활동을 진행 할 수 있도록 지도가 필요하다. | | | |
| <p>활동 TIP</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 6개 모듈 활동 시 포켓포토 즉석 사진 인화기 3대, 인화지(스티커 10장) 6팩 정도 준비하는 것이 좋다.(4개 모듈 즉석 사진 인화기 2대, 인화지 4팩) ● 미션 사진 찍기 활동지를 만들기 위해 필수적으로 사전 답사를 다녀와야 한다. ● 기념관(박물관) 전체를 관람 할 수 있도록 미션을 선정한다. | | | |

| ‘영화로 배우는 통일’ 영화관에서 통일을 만나다. | | 〈자유학기제 체험학습〉 | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|
| 활동 목적 | <p>북한 및 통일, 호국정신 함양과 관련 있는 영화를 학생들이 스스로 선정하는 과정을 통해 자기 주도적 학습 역량을 신장시킨다. 과거의 사건(ex. 안기부 간첩 혹은 금성)을 재구성한 영화 관람을 통해 영화 사건에 대해 간접적으로 체험하고 이를 무비판적으로 수용하는 것이 아닌 비판적 사고를 바탕으로 건전한 통일의식 함양을 목적으로 한다. [체험하기]</p> | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | 시간 | |
| | <p>[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <input type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 공동체 | 5 시간 | |
| 활동 내용 및 방법 | <p>1. 학생들이 스스로 인터넷 포털사이트에서 ‘개봉예정작’을 검색하고 북한 및 통일, 호국정신 함양과 관련 있는 영화를 선정한다.(학기 초에 실시) 2. 영화 관람 전 일반 시민들을 대상으로 북한 및 통일에 대한 설문조사 및 캠페인을 실시한다. 3. 영화를 관람하고, 영화 내용 및 시민들 대상 설문조사 내용에 대해 토의한다. 4. 영화 내용 관련 학습지를 과제로 나눠주고, 학습지를 작성해온다.</p> | | | |
| |  공작 포스터 및 학습지 |  영화관 설문조사 |  거리 설문조사 |  간식 및 토의 |
| 학생 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> • 밖에 나와서 친구들과 함께 영화를 볼 수 있어서 좋았습니다. 실제 있었던 사건을 바탕으로 영화를 만들었다는 사실이 놀라웠고, 서로를 불신이나 경계의 대상으로만 바라보지 않았으면 좋겠고, 빨리 통일이 돼서 우리를 전쟁의 고통과 불안에서 벗어나게 해줬으면 좋겠다는 생각이 들었습니다. • 통일과 관련된 영화를 찾아보면서 우리가 분단국가라는 것을 실감하게 됐습니다. 남북한이 빨리 통일을 이루어 통일 이후에 좋은 모습들 또는 통일을 하는 과정을 담은 영화들이 나왔으면 좋겠습니다. | | | |
| 교사 성찰 | <ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 스스로 통일 및 호국 정신 함양과 관련 있는 영화를 선정하고 활동 계획을 세움으로써 보다 의미 있고 적극적인 활동을 진행 할 수 있었다. | | | |
| 활동 TIP | <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 포털사이트에서 ‘개봉예정작’ 검색을 통해 ‘영화로 배우는 통일’ 체험활동을 미리 계획 할 수 있다. | | | |

신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.

<자유학기제 체험학습>

| | | | |
|-----------------------|---|---|--------------|
| <p>활동 목적</p> | <p>우리는 독일의 통일이 주는 교훈을 바탕으로 한반도의 통일을 준비하고 대비한다. 그러나 독일의 통일 사례뿐만 아니라 우리 역사에서 일어났던 통일 과정을 배우는 것도 중요하다. 신라의 삼국통일과정에서 발생한 의의, 한계점, 이후의 노력들을 한반도의 통일과 연결하여 분석하고, 경주 체험학습을 통해 삼국시대의 신라의 통일이 주는 교훈을 바탕으로 올바른 민족·통일 의식을 지닌 인재를 양성한다.[체험하기]</p> | | |
| <p>중점 수업 방향</p> | <p>성취기준</p> | <p>핵심역량</p> | <p>시간</p> |
| | <p>[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립할 수 있다.</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 자기관리 <input checked="" type="checkbox"/> 지식정보처리 <input checked="" type="checkbox"/> 창의적사고 <input type="checkbox"/> 심미적감성 <input type="checkbox"/> 의사소통 <input type="checkbox"/> 공동체</p> | <p>1 day</p> |
| <p>활동 내용 및 방법</p> | <p>1. 체험학습 전 역사과와 융합하여 ‘신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.’ 수업을 실시한다. - 모둠별로 학습지를 나눠주고, 교과서 및 참고도서를 활용하여 ‘신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.’ 학습지를 작성한다. - 도덕 및 역사교사의 도움을 통해 학습지를 작성하고, 학습지 작성이 끝나면 자유 발표를 통해 신라의 통일이 주는 교훈에 대해 토의한다.</p> <p>2. ‘신라의 삼국통일에서 한반도의 통일을 배우다.’ 현장 체험학습을 실시한다. - 신라의 삼국통일 과정 및 의의 등을 볼 수 있는 문화 유적지(김유신 장군묘, 통일전, 불국사, 경주국립박물관)를 답사하고 이러한 삼국통일의 과정이 통일을 준비하는 우리 청소년들에게 어떤 영향을 줄 수 있는지를 고려해 본다.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">     </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 5px;"> 김유신 장군묘 앞 선덕대왕 신종 앞 학습지 작성 교실 수업 </div> | | |
| <p>학생 활동 소감</p> | <p>● 신라의 삼국통일 사례를 남북한의 통일과 연결하는 수업이 신선하고 재미있었습니다. 수업을 통해 신라의 삼국통일이 주는 교훈을 파악하고 이를 바탕으로 경주 체험학습까지 실행하여 너무 재밌고 유익한 활동이었습니다.</p> | | |
| <p>교사 성찰</p> | <p>● 통일 준비하기 수업을 진행할 때 ‘독일의 통일 사례’를 바탕으로 설명하는 경우가 많은데 학생들은 독일의 통일에 대해 크게 흥미를 보이지 않았다. 하지만 우리 민족의 통일 사례(신라의 삼국 통일)를 바탕으로 수업을 진행하니 학생들이 수업에 관심을 갖고 적극적으로 참여하는 모습을 볼 수 있었다. 다음에는 ‘후삼국의 통일 사례에서 얻을 수 있는 교훈’이라는 주제로 수업을 진행해보려 한다.</p> | | |
| <p>활동 TIP</p> | <p>● 학기초 역사과와 교육과정 재구성을 통해 융합수업을 진행한다.</p> | | |

한마음 축제 통일 부스 운영

〈자유학기제 체험학습〉

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| 활동 목적 | 본교 한마음 축제에서 통일동아리 학생들 주체로 통일 부스를 운영하여 평소 북한 및 통일에 관심이 없는 학생들도 쉽게 참여하고 체험할 수 있는 프로그램을 실행한다. 이를 통해 미래사회의 통일의 주역인 우리 청소년들이 통일에 대해 관심을 갖고 통일이란 멀고 어려운 것이 아닌 우리와 밀접하게 연결 돼 있으며 우리의 작은 노력들도 통일에 큰 기여를 할 수 있다는 인식 을 심어준다.[체험하기] | | | |
| 중점 수업 방향 | 성취기준 | 핵심역량 | | 시간 |
| | [9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점 을 가질 수 있다. [9도03-07] 보편적 가치 추수와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리의식을 정립 할 수 있다. | <input type="checkbox"/> 자기관리 | <input type="checkbox"/> 지식정보처리 | 3시간 |
| <input type="checkbox"/> 창의적사고 | <input checked="" type="checkbox"/> 심미적감성 | <input checked="" type="checkbox"/> 공동체 | | |
| 활동 내용 및 방법 | ● ‘통일 기원 연날리기’, ‘통일이 열리는 나무’, ‘사랑의 기부 활동’ 총 3개의 부스 활동을 진행한다. 1. 통일 기원 연날리기 - 동아리 부스 책상위에 방패연과 가오리연, 매직을 준비한다. - 학생들에게 매직을 이용하여 연에 통일기원 메시지를 작성하게 한다. - 통일 기원 메시지 작성이 완성되면 연날리기를 희망하는 학생에 한하여 통일 기원 연날리기 행사를 진행한다. | | | |
| |  |  |  | |
| | 통일 기원 메시지 작성 | 완성된 통일 기원 연 | 통일 기원 연날리기 행사 | |
| | 2. ‘통일이 열리는 나무’ 만들기 - 동아리 부스에 필기구와 포스트잇, 빵 끈, 통일 트리, 사탕을 준비한다. - 학생들에게 ‘통일 기원 메시지’ 나 ‘북한 친구에게 하고 싶은 말’을 포스트잇에 적게 한다. - 메시지 작성이 완성되면 통일 트리에 포스트잇을 걸게 하고 상품으로 사탕을 나눠준다. | | | |
| |  |  |  |  |
| | 메시지 작성 | 통일 기원 메시지 | 메시지 다는 모습 | 완성된 통일 나무 |

| | |
|-----------------|---|
| | <p>3. 사랑의 기부 활동 : 샌드위치 · 와플 & 배지 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 동아리 부스에 ‘북한이탈주민 돕기’ 사랑의 모금함을 준비한다. - 샌드위치 · 와플 · 배지 만들기 기계를 통해 사랑의 샌드위치, 와플, 배지를 만들어서 판매한다. - 판매를 통해 얻은 수익금은 ‘경북이주민센터 · 경북하나센터(포항)’ 에 학생들 이름으로 기부한다. <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>샌드위치 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>샌드위치 만들기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>배지 만들기</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>기부확인증(2017)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>수익금 기부</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>기부확인증(2018)</p> </div> </div> |
| <p>학생 활동 소감</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 우리학교 학생들이 통일에 관심을 가질 수 있는데 제가 조금이나마 도움이 된 것 같아 기분이 좋았습니다. 다른 동아리에서 준비한 것을 체험해보지 못해 아쉬움이 조금 있었지만, 북한이탈주민을 위해 기부금도 모으고 또한 전달할 수 있어서 정말 뿌듯했습니다. • 통일 기원 연날리기 행사를 진행할 때 연을 잘 날리지 못해 힘들었지만 막상 연을 하늘 높이 날렸을때는 통일이 이루어진 것처럼 기뻐했습니다. |
| <p>교사 성찰</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 2017년 처음으로 ‘북한이탈주민을 위한 후원금 모으기’ 활동을 진행하였을 때 생각보다 많은 학생들이 참여하여 샌드위치를 제대로 제공하지 못하는 문제가 있었다. 이러한 문제를 해결하기 위해 2018년 축제 때는 기존의 샌드위치 기계 2개에서 2대를 추가해 총 4대, 와플 기계 하나를 더 추가해 행사가 원만하게 진행될 수 있었다. • 동아리 학생들이 ‘한마음 축제 통일 부스’ 를 운영하느라 다른 동아리에서 준비한 활동들을 체험하지 못하는 아쉬움이 있었다. 총 3개의 활동을 진행하면서 동아리 학생들이 로테이션으로 돌아가면서 쉬었지만 핵심 학생은 쉴 수 없는 문제가 있었다. 다음 축제에서는 모든 학생들이 활동에 전문성을 신장하여 동아리 모든 학생들이 ‘통일 부스’ 뿐만 아니라 다른 동아리에서 준비한 활동들을 체험할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 준비할 것이다. |
| <p>활동 TIP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 사랑의 샌드위치 · 와플 및 배지 만들기 활동 담당 학생들은 행사 전 미리 만들기 연습을 해보게 하여 원활하게 활동이 진행될 수 있도록 한다. |

V. 『통일 K. T. X』 활동 결과

- ☞ 결과 분석
- ☞ 제언



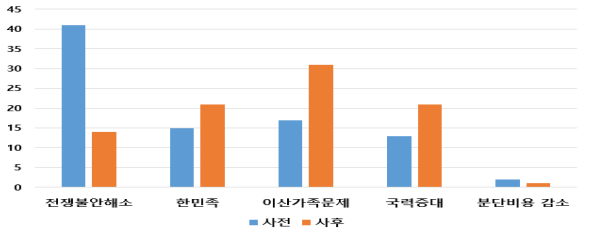
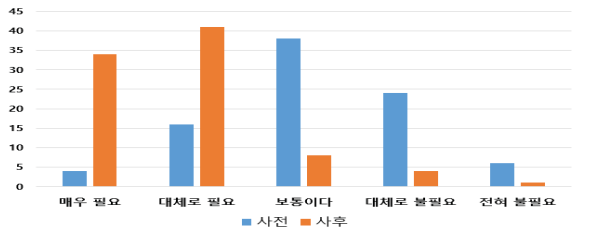
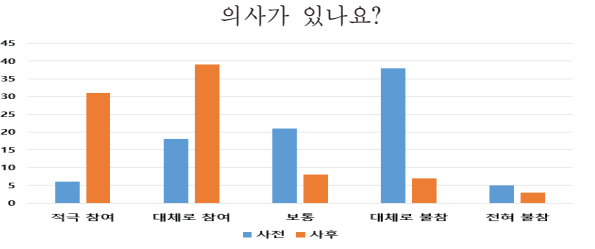
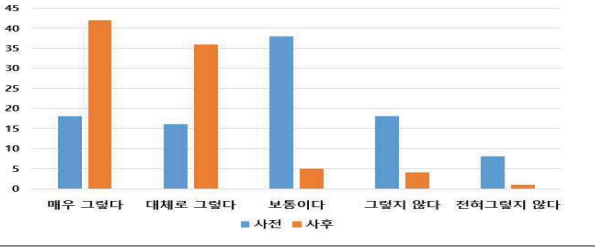
1 결과 분석

가. 연구 결과의 검증 및 분석

| 대상 | 구분 | 조사일시 | 조사 내용 | 조사도구 | 조사방법 |
|--|----------|---------------------|---|------------------------|------|
| 0000중학교 1학년 (자유학기제 대상) 88명 (3개 학급) | 양적 검증 | 2018. 3 2018. 12 | 북한에 대한 이해 통일에 대한 인식 학교 통일 교육에 대한 인식 나와 통일에 대한 인식 | 자체제작 설문지 | 백분율 |
| | 질적 검증 | 수시 | 수업(활동)에 대한 소감 수업(활동)에서 자신이 잘한 점 수업(활동)의 미흡한 점 | 자기/동료 평가지 학생 결과물 | |

나. 설문 결과 분석

| 영역 | 설문 결과 | 결과 분석 |
|-----------------|------------------------------------|---|
| 북한에 대한 이해 | <p>북한하면 가장 먼저 떠오르는 이미지는 무엇인가요?</p> | <p>사전조사에서 북한에 대한 긍정적 이미지 비율이 10%였으나 프로그램 진행 후 긍정적 이미지 비율이 73%로 대폭 증가한 것을 통해 북한에 대한 인식이 긍정적으로 변화됐음을 알 수 있다.</p> |
| | <p>북한은 우리에게 어떤 대상이라 생각하나요?</p> | <p>북한을 안보를 위협하는 경계의 대상으로만 보는 경향이 강했으나 『통일K.T.X』 활동 후 이중적 대상(협력·경계)이 급격히 증가한 것을 통해 북한에 대해 객관적 시각이 형성됐음을 알 수 있다.</p> |
| 통일에 대한 인식 | <p>통일이 필요하다고 생각하나요?</p> | <p>통일이 필요하다고 답한 비율이 37%에서 88%로 급증하였다. 『통일K.T.X』 활동이 통일은 나와 상관없는 것이 아닌 나와 연결된 것임을 알게 하고, 활동 목적을 달성에 기여했음을 알 수 있다.</p> |

| | <p>통일이 필요한 이유는 무엇입니까?</p>  <table border="1"> <caption>통일이 필요한 이유는 무엇입니까?</caption> <thead> <tr> <th>이유</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전쟁불안해소</td> <td>41</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>한민족</td> <td>15</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>이산가족문제</td> <td>17</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>국력증대</td> <td>13</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>분단비용 감소</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | 이유 | 사전 (%) | 사후 (%) | 전쟁불안해소 | 41 | 14 | 한민족 | 15 | 21 | 이산가족문제 | 17 | 31 | 국력증대 | 13 | 20 | 분단비용 감소 | 3 | 1 | <p>사전조사에서 전쟁불안해소 비율이 가장 높았으나 이산가족 문제, 한민족, 국력 증대의 비율이 골고루 높아진 것으로 보아 통일의 필요성에 대한 다양한 시각적 접근이 이루어졌음을 알 수 있다.</p> |
|--|--|--------|--------|--------|--------|----|--------|---------|----|----|--------|----|--------|---------|----|-------|-----------|---|--|--|
| 이유 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전쟁불안해소 | 41 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 한민족 | 15 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 이산가족문제 | 17 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 국력증대 | 13 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 분단비용 감소 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>학교 통일 교육에 대한 인식</p> | <p>학교 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?</p>  <table border="1"> <caption>학교 통일 교육이 필요하다고 생각하나요?</caption> <thead> <tr> <th>필요성</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 필요</td> <td>4</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>대체로 필요</td> <td>16</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>38</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>대체로 불필요</td> <td>24</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>전혀 불필요</td> <td>6</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | 필요성 | 사전 (%) | 사후 (%) | 매우 필요 | 4 | 34 | 대체로 필요 | 16 | 41 | 보통이다 | 38 | 8 | 대체로 불필요 | 24 | 4 | 전혀 불필요 | 6 | 1 | <p>통일교육의 필요성 비율이 22%에서 88%로 급증하였다. 『통일K.T.X』 활동이 단순한 형식적 활동이 아닌 북한 및 통일에 대해 내실 있고 진정성 있는 활동이었음을 파악할 수 있다.</p> |
| | 필요성 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우 필요 | 4 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 필요 | 16 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 38 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 불필요 | 24 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 불필요 | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>학교 통일 교육 활동(통일 동아리 포함)에 참여할 의사가 있나요?</p>  <table border="1"> <caption>학교 통일 교육 활동(통일 동아리 포함)에 참여할 의사가 있나요?</caption> <thead> <tr> <th>참여도</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>적극 참여</td> <td>6</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>대체로 참여</td> <td>18</td> <td>41</td> </tr> <tr> <td>보통</td> <td>21</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>대체로 불참</td> <td>39</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>전혀 불참</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 참여도 | 사전 (%) | 사후 (%) | 적극 참여 | 6 | 31 | 대체로 참여 | 18 | 41 | 보통 | 21 | 8 | 대체로 불참 | 39 | 7 | 전혀 불참 | 5 | 2 | <p>학교 통일 교육 활동에 참여하겠다는 비율이 27%에서 79%로 대폭 상승했다. 『통일 K.T.X』 활동에서 진행한 학생 참여중심 활동 수업의 효과가 있음을 볼 수 있다. 또한 『통일K.T.X』에 대한 만족감이 높다는 것을 알 수 있다.</p> | |
| 참여도 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 적극 참여 | 6 | 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 참여 | 18 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통 | 21 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 불참 | 39 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 불참 | 5 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>나와 통일에 대한 인식</p> | <p>통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 많다고 생각하나요?</p>  <table border="1"> <caption>통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 많다고 생각하나요?</caption> <thead> <tr> <th>인식</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>매우 그렇다</td> <td>18</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>대체로 그렇다</td> <td>16</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>보통이다</td> <td>39</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>그렇지 않다</td> <td>18</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>전혀 그렇지 않다</td> <td>8</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>통일을 위해 자신이 할 수 있는 일에는 무엇일 있을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 북한 이탈 주민을 만나게 될 경우 피하거나 무시하지 않고 차별하지 않고 잘 대해준다. ● 남한과 북한의 이질화를 극복하기 위해 북한의 문화와 언어를 배우려고 노력한다. ● 학교에서 실시하는 다양한 통일 교육 활동에 적극적으로 참여한다. ● 통일 동아리 활동에 열심히 참여하여 다른 학생들이 북한이나 통일에 대해 올바른 생각을 가질 수 있도록 도와준다. | 인식 | 사전 (%) | 사후 (%) | 매우 그렇다 | 18 | 42 | 대체로 그렇다 | 16 | 36 | 보통이다 | 39 | 5 | 그렇지 않다 | 18 | 4 | 전혀 그렇지 않다 | 8 | 1 | <p>‘통일을 위해 자신이 할 수 있는 일이 많다’는 비율이 38%에서 88%로 대폭 상승했다. 프로그램 활동이 단순 지식을 주입하는 것이 아닌, 할 수 있는 능력인 역량 함양에 초점을 두었고, 이를 달성하는데 큰 영향을 주었음을 알 수 있다.</p> <p>또한 자신들이 할 수 있는 것들을 파악하며 결국 자신이 미래사회 통일의 핵심 주체라는 것을 알고 느낄 수 있게 하였다.</p> |
| 인식 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우 그렇다 | 18 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 그렇다 | 16 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 39 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 그렇지 않다 | 18 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 그렇지 않다 | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

다. 결과 분석

『통일로 가는 희망열차 통일 K.T.X(알고, 공감하고, 체험하기)』연구는 높은 학구열과 학업에 대한 부모들의 지나친 관심, 영어·수학·과학 등 주요 과목을 중시하며 이를 위해 사교육 의존도가 높은 명문 사립중학교 본교 학생들을 대상으로 이들이 통일 교육에 관심을 갖고, 단순 관심을 넘어서 **미래사회의 통일 핵심 주체로, 즉 ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 지·정·의를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’의 양성을** 목적으로 하였다.

본 연구를 실행하며 얻은 결론은 다음과 같다.

1) 4차 산업혁명시대에 맞는 ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 지·정·의를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’ 양성에 기여

‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양한 지·정·의를 모두 갖춘 전인적 통일 인재’를 양성하기 위해서는 교육의 패러다임 전환이 필요하다. 교육은 ‘많이 아는 교육’에서 ‘배움을 즐기는 행복교육’으로 단순한 지식 습득에서 벗어나 실제적인 역량의 함양이 가능하도록 교육과정을 학생 참여 중심 활동 수업으로 변화되어야 한다.

본 연구는 수업 및 통일교육 프로그램 활동을 학생 참여 중심 활동 수업으로 진행하여 수업과 활동의 주체가 학생이 되도록 하여 배움을 즐기는 행복 교육을 실행하였다.

또한 단순한 지식을 습득시키는 것이 아니라 [연구과제1]의 바로 알기를 통해 북한 및 통일에 대한 올바른 지식과 인식을 지니게 하고, [연구과제2] 공감하기를 통해 알고만 있는 것이 아니라 함께 느끼고 공감할 수 있게 하였다. 또한 백문불여일견이란 말이 있듯이 [연구과제3] 체험하기를 통해 알고 느낀 것을 행동으로 옮기고 실천해보는 기회를 제공함으로써 2015개정 교육과정에서 제시한 핵심 역량(자기관리, 지식정보처리, 창의적 사고, 심미적 감성, 의사소통, 공동체)을 함양하여 지·정·의를 모두 갖춘 전인적 통일 인재를 양성하는데 기여하였다.

2) ‘학생들의 통일에 대한 무관심과 북한 및 통일에 대한 색안경을 교정’

학력(學歷)을 중시하는 본교 학생들에게 학업 성적과 거리가 먼, 통일 문제에 대해 관심을 갖고 통일 교육 활동에 참여시키는 것이 쉬운 것은 아니었다. 또한 지역적 영향으로 북한 및 통일에 대해 부정적 견해를 지닌 학생들이 많았다. 이에 본 연구는 학생들이 흥미와 관심을 끌 수 있는 학생 참여 중심 활동 수업을 진행하며 학생들이 적극적으로 활동에 참여할 수 있게 하였다. 또한 [연구과제 1, 2, 3] 활동이 단순한 지식을 습득하는 것이 아니라 북한에 대해 제대로 알고, 북한 주민 및 이탈 주민들의 고통과 슬픔에 공감하며, 체험학습을 통해 직·간접적으로 경험해보며 북한 및 통일에 대한 부정적 인식을 긍정적으로 변화시킬 수 있었다.

3) ‘본교 통일교육 연결고리의 완성’

본교 교육과정을 분석한 결과 교과 수업에 있어 통일 교육 과정이 2, 3학년에 집중 돼 있는 것을 알게 되었다. 통일 교육은 학교생활 전반을 통해 이루어져야 하며 그 중심은 바로 교과 수업이라 볼 수 있다. 그러므로 교육과정 속 비어있는 1학년 기간을 자유학기제 주제선택프로그램을 실행함으로써 본교 통일 교육 교육과정의 연계성을 확보할 수 있었다.

또한 『통일K.T.X』활동을 경험한 본교 1학년 학생들이 2019학년도 2학년으로 진학하면서 통일 교육 동아리에 참여하여 1·2학년 학생 모두가 참여하는 통일 동아리 활동을 진행할 수 있게 되었다.

4) ‘누구나 통일 교육의 전문가가 될 수 있는 자유학기제 통일 교육 프로그램 개발’

통일교육은 학교생활 전반에서 모든 교사를 통해서 이루어져야한다. 하지만 대부분의 교사들이 교과 수업 및 기타업무에 치여 학생 참여 중심 활동 통일 교육 프로그램을 개발하고 실행하는 것에 엄두를 내지 못하고 있다.

이에 본 연구는 누구나 쉽게 사용할 수 있고, 학생들이 흥미와 관심을 갖고 적극 참여할 수 있는 자유학기제 실행 프로그램(주제선택활동, 시험기간 체험학습 활동)을 개발하여 학교생활 전반에서 통일교육에 관심 있는 모든 교사들이 어려움 없이 통일 교육을 실행할 수 있는 기회를 제공하였다.

2 제언

『통일 K.T.X』 연구를 통해 얻은 교훈을 바탕으로 학교 현장의 통일교육에 있어 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

가. ‘통일 교육 담당은 당연히 도덕과·사회과 교사가?, No 모든 교사가 통일 교육의 주인공’

통일 교육의 목적은 특정 교과 교사들의 노력 및 활동만으로는 달성하기 힘들다. 통일은 누구 한 사람의 노력이 아니라, 모든 사람의 관심과 노력이 바탕이 됐을 때 이룰 수 있다. 그러므로 학교 현장의 모든 교사들이 올바른 통일 윤리 의식을 갖추고 미래사회의 통일 주체인 청소년들을 위해 자신이 통일 교육의 주인공이라는 생각을 바탕으로 통일 교육에 임해야 한다.

나. ‘모든 교사가 통일 교육의 주인공?, 누구나 쉽게 적용할 수 있는 프로그램만 있다면 가능’

『통일 K.T.X』 활동을 통해 기존의 강의식 통일 교육으로는 학생들의 올바른 통일 윤리 의식을 함양할 수 없다는 것을 알 수 있었다. 하지만 교과 수업 및 기타 업무에 치여 사는 교사들이 학생들이 활동의 주체가 되고 적극적으로 참여할 수 있는 학생참여중심 통일 교육 활동을 개발하는 것은 무리가 있다. 통일 교육에 관심은 있지만, 시간적 여유가 없어 학생참여중심 통일 교육 활동을 진행하기 어려워하는 교사들을 위해 글만 읽을 수 있다면 누구나 쉽게 이해하고 적용할 수 있는 통일 교육 프로그램 개발이 필요하다. 그러면 모든 교사들이 통일 교육의 주인공이 될 수 있을 것이다.

다. ‘같이(together)하면 가치(value) 있다.’ 융합형 통일 교육, 통일 교육의 가치를 늘린다.

2015개정교육과정에서 추구하는 인재상은 ‘미래사회가 요구하는 핵심역량을 함양하여 바른 인성을 갖춘 창의 융합형 인재’이다. 이제 통일 교육에서도 기존의 지식만을 습득하고 있는 인재가 아닌 창의적이고 융합적인 인재를 양성해야한다. 그러기 위해서는 교과간의 융합 수업 활동일 필요하다. 새 학기 초, 통일 교육에 관심 있는 교사들 간에 교육과정 재구성을 통해 통일 교육의 융합 수업(활동)을 진행한다면 남북한이 통일 하면 엄청난 시너지 효과를 얻을 수 있는 것처럼, 통일 교육에 있어 엄청난 시너지 효과를 얻게 될 것이다.

라. “김선생, 통일 동아리에서는 다양한 활동을 실행하는데 비결이 뭐가?”, “네! 비결 중 하나는 통일 교육 예산의 여유로움입니다.”

학생중심 통일 교육 활동 및 통일 교육 체험학습을 내실 있게 진행하기 위해서는 통일 교육을 위한 예산을 확보하는 것이 중요하다. 물론 통일 교육 체험학습 시 수익자부담을 통해 활동을 진행할 수 있지만, 그렇게 되면 활동에 있어 어느 정도 제약이 생기게 된다. 그러므로 교사가 통일 교육의 목적을 달성하기 위한 활동을 뒷받침해줄 만큼의 통일 교육 예산이 확보돼야 한다.

마. ‘보여주기식 교육 활동 No, 진심 보여주기 교육활동 Yes’

통일교육 활동에 있어 가장 무서운 적은 보여주기식 및 형식적인 통일 교육 활동 실행이다. 학교 통일교육연구대회를 준비하며, 보고서 작성을 위해 사진을 멋지게 찍으려하는, 결과물을 멋지게 만들어 내려하는 연구자 자신을 발견하고 이런 상황 속에서 활동에 임하는 학생들을 바라보았다. 학생들은 적극적이고 즐겁게 활동에 참여하는 것이 아닌 통일 교육의 목적을 상실한 채 연구자의 의도에 맞추어 활동해 주는 수동적 존재였다. 그러므로 통일 교육의 목적을 달성하기 위해서는 단순 보여주기식 및 형식적인 통일 교육 활동에서 탈피하여 진심을 볼 수 있는 활동, 오직 학생들의 올바른 통일 윤리 의식을 심어주기 위한 활동을 진행해야 한다.

☺ 참고 문헌 ☺

- 홍준희 외 1명, 『오늘의 북한 사회』, (주)미래엔코리아, 2017
김국현 외 5명, 『한반도의 오늘과 통일』, 통일교육원, 2017
정경호, 『선생님 통일이 뭐예요?』, 살림터, 2013
통일부 통일교육원, 『2018 북한이해』, 통일교육원, 2018
찰스파텔, 『4차원교육 4차원 미래역량』, 새로운봄
정창우 외 12명, 『도덕2』, 미래엔, 2018
한혜정 외5명, 『2015 개정교육과정 총론 해설』, 교육부
교육부, 『2019학년도 중·고등학교 학교생활기록부 기재요령』, 교육부, 2019
국광운 외 5명, 『수업평가혁신』, 비상교육
김해동, 『교실 속 비주얼싱킹』, 맘에드림, 2015

핵(核)·인(隣)·씨(絲) 통일교육 프로그램으로
미래지향적 평화통일의식 키우기

□ 출품 부문 : 중등부

□ 참가 교원 소속 : 기 산 중 학 교
성명 : 신 주 현

핵(核)·인(隣)·싸(絲) 통일교육 프로그램으로
미래지향적 평화통일의식 키우기

1. 연구의 필요성과 목적

가. 필요성

- ◆ 형식화된 통일교육에서 벗어나 남북관계의 새로운 흐름을 반영한 미래지향적 통일교육 모색
- ◆ 소수가 이끄는 일회적인 통일교육이 아닌 협력적 협의체를 통한 체계적인 통일교육으로의 전환
- ◆ 학생 주도적 참여와 실천으로 통일과 일상을 연계시키는 아래로부터의 통일교육 지향

나. 목적

- ◆ 통일을 주제로 한 협의체를 통해 통일교육의 방향성을 모색하는 집단지성의 장 마련
- ◆ 학생을 통일교육의 실천적 주체로 성장시켜 공동체 속 미래지향적 평화통일의식 확산에 기여
- ◆ 학생과 교사가 함께 만들어가는 통일교육 프로그램을 개발하여 새로운 통일교육 모델 제시

2. 용어의 정의

- 가. 핵·인·싸 통일교육 프로그램이란? ◆ 핵(核) 프로그램: 평화와 통일의 알맹이 파악하기
◆ 인(隣) 프로그램: 우리의 이웃, 북한 이해하기
◆ 싸(絲) 프로그램: 배움을 체험활동으로 연결짓기

- 나. 미래지향적 평화통일의식이란? 미래 한반도의 평화통일을 지향(미래지향의식)하는 협력(공동체의식)과 배려(평화의식)를 갖춘 인재 양성을 위한 포괄적 개념

3. 연구 대상 및 기간

- 가. 대상 : 기산중학교 2학년(4학급), 평화통일 학생 자율동아리를 포함한 3학년(5학급)
나. 기간 : 2019년 1월 ~ 2019년 12월(예정)

4. 연구과제 및 실행 내용

가. [연구과제1] 평화통일의식의 저변 확대를 위한 환경 구축하기

- ◆ 평화통일 주제 협의체 구성 ◆ 통일교육의 방향 설정과 교육과정 재구성 ◆ 통일교육 시수 및 예산 확보

나. [연구과제2] 핵·인·싸 통일교육 프로그램으로 평화통일의식 뿌리내리기

- ◆ 평화와 통일의 알맹이 파악하기 ◆ 우리의 이웃, 북한 이해하기 ◆ 배움을 체험활동으로 연결짓기

다. [연구과제3] 학생 주도적 참여·실천으로 미래지향적 평화통일의식 확산하기

- ◆ 모두가 참여하는 평화통일 퀴즈대모회 ◆ 학생이 직접 개발하는 평화통일교육 자료
- ◆ 학교 안/학교 밖 평화통일 굿즈 나눔 행사

5. 결론 및 제언

가. 결론

- ◆ 통일교육의 방향성에 기반한 미래 한반도 통일을 준비하는 체계적인 통일교육 프로그램 마련
- ◆ 통일 문제를 한반도 평화와 연계시키며 북한을 협력의 대상으로 보고 미래 한반도의 통일을 대비하는 자질과 태도 함양
- ◆ 통일을 대비하는 일원으로서 자부심을 느끼며 학교/지역사회에서 평화통일의식 확산에 기여
⇒ 한반도의 현실 인식을 바탕으로 공동체의 협력 속에서 평화를 인식하여 미래 한반도 통일을 준비하는 미래지향적 평화통일의식 함양

나. 제언

- ◆ 체험과 소통에 기반한 통일교육의 시수 확보
- ◆ 학생들이 주도적으로 실천·참여하는 형태의 통일교육 필요
- ◆ 당위적 목표로서의 통일이 아닌 평화를 따라 자연스럽게 나타나는 결과로서의 통일 인식 필요

목 차

I 연구의 방향

| | |
|------------------|---|
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 2 |
| 3. 용어의 정의 | 2 |
| 4. 연구의 개요 | 3 |
| 5. 연구의 제한점 | 3 |

II 연구의 배경

| | |
|-----------------------------|---|
| 1. 이론적 배경 | 4 |
| 2. 선행연구 분석 | 5 |
| 3. 본교 교육환경 및 실태 조사 분석 | 5 |

III 연구과제의 설계

| | |
|-------------------|---|
| 1. 대상 및 기간 | 7 |
| 2. 연구 실행 계획 | 7 |
| 3. 연구과제의 선정 | 8 |

IV 연구과제의 실천

| | |
|----------------|----|
| 1. 연구과제1 | 9 |
| 2. 연구과제2 | 13 |
| 3. 연구과제3 | 24 |

V 연구 결과

| | |
|----------------|----|
| 1. 결과 분석 | 28 |
| 2. 결론 | 30 |
| 3. 제언 | 30 |

1 연구의 필요성

2018년, 평창동계올림픽은 남북관계에 획기적인 전환을 가지고 왔다. 27년 만에 구성된 남북단일팀이 한반도기를 들고 개회식에 참여했다. 이어 4월에는 판문점에서 남북정상회담이 만나 회담을 나누고 남북공동선언을 발표하기까지 했다. 자못 놀라운 속도로 남북한 평화와 협력의 장이 열리게 된 것이다. 이후, 미국이 북한과의 대화를 시도하면서 남북문제에 대한 사회적 관심이 뚜렷하게 대두되었다.

그 열띤 관심은 교실 속에서도 느낄 수 있었다. 연구자가 역사 교사여서인지, 신문이나 뉴스를 접한 아이들이 북한 핵 문제와 한반도 평화 문제에 대해 여러 차례 물어 왔다. 아이들의 질문에 대답을 하고 다시 물었다. “평화통일교육을 진행하고 있는데 그 시간에 이런 문제에 대해 생각해보지 않나요?” 아이들의 대답은 맹렬하고도 솔직했다. “통일 글짓기 대회하고 통일 포스터 만드는 거요? 늘 똑같고 재미없어요.”, “통일을 해야한다고 쓰긴 했지만 사실 통일 안 했으면 좋겠어요.” 본교의 통일교육이 새로운 방향을 모색해야 하는 시점에 도달했다고 판단하였다.

가. 형식화된 통일교육에서 벗어나 남북관계의 새로운 흐름을 반영한 미래지향적 통일교육 모색

본교 통일교육은 남북관계에 새로운 흐름이 형성되고 있음에도 불구하고 전년도와 활동들이 그대로 답습되고 있었다. 정례화되고 형식화되어 버린 활동 속에서 아이들은 지루함을 느끼고 있었다. 이 문제의 본질은 통일교육의 방향성에 대한 합의가 이루어지지 않은 상태에서 형식만을 갖추고 있는 것이다. 새롭게 도래한 평화와 번영의 미래 한반도를 그리기 위해서는 다시금 통일교육의 방향성을 찾는 것이 중요하다.

나. 소수가 이끄는 일회적인 통일교육이 아닌 협력적 협의체를 통한 체계적인 통일교육으로의 전환

통일에 관심을 가지고 있는 일부 교사 혹은 민주시민교육(평화통일교육 포함) 업무 담당자가 학교 전체의 통일교육을 주도하는 기존의 교육 방식은 한계가 있다. 방향성 없이 단순 일회성이 강한 프로그램만이 양산될 뿐이다. 2018년 이후 통일 문제에 대한 관심도의 증가에 따라 조금이라도 관심이 있는 학생들과 교사들이 모여 집단지성을 발휘하고 서로 협력한다면 체계적이고도 종합적인 통일교육 프로그램이 탄생할 것이다.

다. 학생 주도적 참여와 실천으로 통일과 일상을 연계시키는 아래로부터의 통일교육 지향

기존의 통일교육 프로그램은 위에서 기획되어 아래로 하달되는 형식을 취해왔다. 이는 아이들의 흥미도와 참여도를 떨어뜨리는 결과가 낳았다. 아이들을 프로그램 기획 및 개발에 함께 참여시키면 신선하고 특특튀는 아이디어들을 발굴해낼 수 있다. 궁극적으로는 학생들이 미래 한반도 통일의 주체로서 스스로 실천해 볼 수 있는 경험 제공하여 통일이 삶과 동떨어져 있지 않음을 느끼는 평화통일의식의 확산 효과를 기대할 수 있다.

2 연구의 목적

본 연구는 본교 통일교육의 문제점을 보완하고 미래 한반도의 새로운 흐름을 반영한 통일 교육 모델을 구축하기 위해 아래와 같은 세 가지 목적하에 진행되었다.

첫째, 통일을 주제로 한 교사, 학생 단위의 협의체를 구성하여 통일교육의 방향성을 모색하고 새로운 아이디어를 창출하는 집단지성의 장을 마련한다.

둘째, 학생을 통일교육의 실천적 주체로 성장시켜 소수만이 관심을 가져왔던 통일 문제의 저변을 확대하고 공동체 속 미래지향적 평화통일의식 확산에 기여한다.

셋째, 학생과 교사가 함께 만들어가는 통일교육 프로그램을 개발해보는 시도를 해봄으로써 새로운 통일교육의 모델을 제시한다.

3 용어의 정의

가. 핵(核)·인(隣)·짜(絲) 통일교육 프로그램이란?

요즘 학생들 사이에 유행하는 단어 중 ‘핵인짜’ 라는 말이 있다. 알맹이를 뜻하는 ‘핵’ 과 무리와 잘 어울리는 사람을 뜻하는 영단어 Insider의 줄임말인 ‘인짜’ 를 합성한 단어로 통한다. 한 마디로, ‘무리 속에서 걸돌지 않고 아주 잘 지내는 사람’ 을 의미한다.

이 단어를 활용해서 핵(核)·인(隣)·짜(絲)라는 새로운 통일교육 프로그램을 만들어보았다. 이는 통일 문제의 핵(核)심을 파악하여 우리의 이웃(隣)인 북한을 이해하고 나아가 표현과 활동으로 연결(絲)지어 실천하는 통일교육 프로그램을 뜻한다. 궁극적으로는 미래 한반도의 통일 이후, 남북한 모두가 서로 잘 어울려 지내기를 희망하는 뜻에서 이렇게 명명했다.

나. ‘미래지향적 평화통일의식’ 이란?

통일부에서 발행한 <2019 통일문제 이해> 에 따르면, 정부는 미래 한반도의 항구적인 평화정착을 위해 상호 존중의 정신에 입각한 한반도 통일 정책을 추구하고 있다. 이러한 방향에 따라, 본 연구자는 ‘미래지향적 평화통일의식’ 을 함양하기 위해 그 내용을 구체화시켜 정리해 보았다.

첫째, 한반도 통일에서 기본이 되어야 할 가치로서 ‘평화의식’ 이 중요하다. 평화로운 방식으로 전쟁 없는 한반도를 실현하는 과정에서 통일은 자연스럽게 이루어질 것이다.

둘째, 북한을 협력의 대상으로 인식하는 ‘공동체의식’ 이 포함된다. 통일문제는 남북한 구성원 모두의 삶과 직결되어 있기 때문에 공동체로서 함께 연결되어 있다는 의식이 필요하다.

셋째, 통일은 과거 분단 체제를 극복하고 미래의 평화와 번영을 이끄는 ‘미래지향의식’ 을 포함한다. 한반도 통일은 과거로의 회귀가 아닌 미래를 향한 새로운 역사의 창조를 의미한다.

넷째, 그에 따라 미래 한반도의 평화통일을 지향(미래지향의식)하는 협력(공동체의식)과 배려(평화의식)를 갖춘 인재 양성을 위한 ‘미래지향적 평화통일의식’ 을 포괄적 개념으로 설정하였다.

4 연구의 개요

프로그램의 방향과 중점 내용, 함양하고자 하는 평화통일의식을 정리하면 다음과 같다.

| 구분 | 핵(核) 프로그램 | 인(隣) 프로그램 | 싸(絲) 프로그램 |
|----------------|--|---|--|
| 방향 | 평화와 통일의 알맹이(核) 파악하기 | 우리의 이웃(隣), 북한 이해하기 | 배움을 체험활동으로 연결(絲)짓기 |
| 내용 | 평화의 가치와 정신 이해, 6·25전쟁과 분단 문제, 통일의 가치와 필요성 인식 | 북한의 언어와 문화 등 기초 이해하기, 북한이탈주민과 청 소년의 생활방식 이해하기 | 통일에 대해 배운 지식을 여러 가지 형태로 직접 체험하고 활 동해보기 |
| 의식 함양 | 평화의식 미래지향의식 | 평화의식 공동체 의식 | 평화의식 공동체의식 미래지향의식 |
| 교육 과정 연계 | 영역 | 세부 영역 | 해당학년 |
| | 교과 | 역사과 | 2학년 124명(4학급) 3학년 152명(5학급) |
| | 창의적체험활동 | 자율활동 | 2학년 124명(4학급) |
| | 창의적체험활동 | 동아리활동 | 3학년 29명 |

5 연구의 제한점

본 연구를 추진함에 있어 대상과 운영 측면에서 다음과 같은 제한점을 두었다.

- 첫째, 본 연구는 본교 2학년 학생들에게 통일시민교육을 운영하기 위해 창의적체험활동 내 자율활동으로 지정하여 매주 1시간을 확보하였다. 3학년의 경우, 본 연구자의 전공인 역사 교과 단원에 통일 내용이 포함되어 있어 교과 시간을 주로 활용하여 진행하였다.
- 둘째, 통일교육 프로그램 개발을 주도할 협의체로서 3학년을 대상으로 학생자율동아리(총 29명)를 구성하였다.
- 셋째, 통일 주제 전문적 학습공동체와 학생자율동아리의 원활한 활동을 위해 교육청 및 지자체 예산과 학교 자체 예산을 확보하여 진행하였다.
- 넷째, 본 연구는 당해년도에 진행된 연구로서 해당 연구보고서는 9월 말까지의 결과물을 토대로 작성되었다.

II 연구의 배경

1 이론적 배경

가. 국가 단위의 「통일교육 기본계획(2019-2021) 및 2019년도 시행계획」 분석

통일부는 2019년 들어 통일교육 기본계획의 체계와 구성을 전면적으로 개편했다. 통일교육의 추진방향을 담은 기본계획을 3년 단위로 수립하고 연 단위로 세부계획을 수립하기로 하였다. 이에 학교에서도 통일성과 일관성이 확보된 통일교육을 진행할 수 있게 되었다.

2019년에 수립된 통일교육의 추진 방향은 크게 세 가지다. ①남북 평화와 공존을 추구하는 시대적 흐름 속에서의 교육, ②통일의 필요성을 주입하는 지식 전달 중심에서 행동 주체로서 학습자가 성장하는 역량 중심의 교육, ③북한 현실에 대해 객관적으로 이해하고 균형 있는 사고를 갖춘 교육이다.

이에 초·중·고 학교 통일교육의 활성화를 위해 일선 교육현장 교사들의 역량을 개발하고 학생 참여 체험형 프로그램 등 일상에서 체감하고 공감할 수 있는 활동 위주의 프로그램을 개발하고자 하였다. 또한, 학교평화통일교육 관련 포괄적 협의를 위해 협의체 운영을 계획하여 유기적인 협력을 통한 종합적이고 체계적인 통일교육을 계획하였다.

나. 통일부와 교육부가 발표한 「2018년 학교통일교육 실태조사 결과보고서」 분석

2018년 10월 22일부터 12월 10일까지, 전국 597개교 87,113명(학생 82,947명, 교사 4,166명)을 대상으로 학생 및 교사들의 북한과 통일에 대한 인식을 파악하고 학교 내에서 진행되는 통일교육의 실태를 정확하게 진단하기 「2018년 학교통일교육 실태조사」를 진행하였다. 결과보고서에 나타난 주요 핵심 사항을 분석하면,

첫째, 초·중·고 학생들의 북한에 대한 부정적 이미지가 크게 감소되었고, 통일의 필요성에 대한 학생들의 인식이 다소 높아졌다.

둘째, 학생들이 통일, 북한 관련 정보를 얻는 경로는 학교 수업보다는 인터넷, 블로그, SNS를 통하는 경우가 더 많았다.

셋째, 교사들의 경우 학교에서의 통일교육이 ‘원활하다’고 응답한 비중이 전년도(2017년)에 비해 10% 이상 감소하였고 ‘원활하지 않다’고 응답한 비중이 더 높아졌다.

이 결과를 종합해볼 때, 앞으로의 통일교육은 새로운 남북관계의 흐름을 반영하고 학생들의 관심과 흥미를 고려한 활동 위주의 프로그램이 필요한 시점이라고 볼 수 있다.

시 사 점

- ◆ 평화와 번영을 방향으로 한 새로운 평화통일인식에의 제고
- ◆ 공동체의 유기적인 협력을 통한 학교 통일교육의 성장과 발전
- ◆ 학생들의 관심과 흥미를 반영한 체험 위주의 통일교육 프로그램 개발

⇒ 본 연구 반영점 : 평화의식을 표출하고 공동체 협력의 필요성을 강조한 체험 중심 프로그램 개발

2 선행연구 분석

| 연구자 (연구년도) | 학교급 | 연구 주제 | 연구 내용 분석 |
|---------------|-----|---|---|
| 김지숙 (2017) | 중등 | 21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일 역량 성장 프로젝트 | ◇ 2018년 이후 변화된 남북관계에 맞는 통일 교육의 필요성 강조 ◇ 학생들이 함께 만들어가는 통일교육 프로그램 개발의 중요성 강조 |
| 변미영 (2016) | 중등 | 자기주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양 | ◇ 통일교육을 교육과정(교과/동아리/창의적체험 활동)에 전 방위적으로 재구성 ◇ 이론이나 체제를 주입하는 통일교육이 아닌 활동과 체험 중심의 프로그램 개발 |
| 양철진 (2015) | 중등 | 자유학기제 다체험(多體驗) 통일교육 프로그램을 통한 통일감수성 신장하기 | ◇ 주입식 통일교육에서 벗어나 학생들의 실제 삶과 연결된 프로그램 구안 ◇ 팀 프로젝트 활동으로 학생들의 참여도와 흥미도 증대 |

시 사 점

- ◆ 변화된 남북관계를 반영한 통일교육의 필요
 - ◆ 협력을 통해 참신한 아이디어를 발굴하여 통일교육 프로그램 개발
 - ◆ 이론 주입식에서 벗어나 체험이나 활동 중심의 통일교육 프로그램 마련
- ⇒ 본 연구 반영점 : 교육과정에 전 방위적 적용한 체험·활동 중심의 통일교육 프로그램 적용

3 본교 교육환경 및 실태 조사 분석

가. 본교 교육환경 분석

| 학교와 지역사회의 특성 | 학생의 특성 |
|---|---|
| ◇ 1학년 5학급, 2학년 4학급, 3학년 5학급으로 구성된 소규모 학교급 ◇ 도농복합지역으로 도시로 유입된 지 얼마 되지 않아 폐쇄적인 네트워크 잔존 | ◇ 지역 특성상, 어릴 적부터 친구 관계가 형성되어 남을 돕고자 하는 이타심이 많은 편임. ◇ 의존적이고 수동적인 경향이 큰 편이나 발판을 마련해주면 스스로 행동하고자 하는 편임. |
| 교사의 특성 | 관리자의 특성 |
| ◇ 서로 간 예의를 지키고 피해를 주지 않으려는 배려심이 강한 편임. ◇ 소규모 학교이라 교사당 업무가 많아 개인주의적인 성향이 강한 편임. | ◇ 문과 과목 전공자로 정치적, 사회적 이슈에 밝고 특히 한반도 통일 문제에 관심이 많음. ◇ 학교교육활동에 적극적인 교사에게 전폭적으로 지지를 해주는 편임. |

시 사 점

- ◆ 안정적으로 맺어진 학생 또래 집단으로 동아리 구성이 원활할 것으로 예상
 - ◆ 교사 전문적 학습공동체의 시간을 정기적으로 확보하여 업무와의 충돌 방지
 - ◆ 관리자도 함께 참여하여 한반도 통일 문제에 대한 연륜 있는 지식 공유·나눔
- ⇒ 본 연구 반영점 : 교사 전문적 향상 및 협력을 도모하고 평화통일 학생 자율동아리 적극 활성화

나. 실태 조사 및 결과 분석

본교 학생들의 통일인식 실태를 조사하기 위해 다음과 같이 설문조사를 실시하였다.

| 시기 | 조사 내용 | 대상 | 응답률 |
|---------|---|--------|-------------|
| 2019.4월 | ◇ 평화·통일의식 정도 ◇ 미래지향의식 정도 ◇ 공동체의식 정도 ◇ 학교통일교육 만족도 | 2, 3학년 | 168명(60.8%) |

1. 평화·통일의식의 정도 : 평화와 통일의 가치를 인식하고 있는가?

| 조사 내용 | 응답 | 응답률(%) | 결과분석 |
|---|---------------|--------|---|
| - 본인은 평화의 가치(비폭력, 존중, 대화, 소통 등)에 관심이 있나요? | ① 매우 관심이 높다. | 22 | 30~40%의 학생들이 평화와 통일 문제에 관심이 없는 편으로 나타남. 특히, 평화보다 통일 문제에 대해서는 더욱 관심이 없는 것으로 드러남. |
| | ② 관심이 있는 편이다. | 46 | |
| | ③ 관심이 없는 편이다. | 25 | |
| | ④ 전혀 관심이 없다. | 7 | |
| - 본인은 한반도 통일 문제에 관심이 있나요? | ① 매우 관심이 높다. | 14 | |
| | ② 관심이 있는 편이다. | 48 | |
| | ③ 관심이 없는 편이다. | 32 | |
| | ④ 전혀 관심이 없다. | 6 | |

2. 공동체 의식의 정도 : 북한과 통일 문제를 나의 삶과 연관시키고 있는가?

| 조사 내용 | 응답 | 응답률(%) | 결과분석 |
|-----------------------------------|-------------------------|--------|---|
| - 북한에 대해 어떻게 생각하나요? | ① 북한은 협력해야 하는 대상이다. | 55 | 약 40%의 학생들이 북한에 대해 부정적인 응답을 했으며, 약 60%의 학생들은 북한을 제대로 이해하지 못하고 있는 것으로 나타남. 이에 통일을 자신의 삶과 관계없다고 여기는 학생들이 50%의 높은 수치로 나타남. |
| | ② 북한은 우리가 도와줘야 하는 대상이다. | 8 | |
| | ③ 북한은 경계해야 하는 대상이다. | 23 | |
| | ④ 북한은 적으로 생각해야 하는 대상이다. | 14 | |
| - 북한에 대해 얼마나 알고 있나요? | ① 북한에 대해 매우 잘 알고 있다. | 8 | |
| | ② 북한에 대해 어느 정도 알고 있다. | 35 | |
| | ③ 북한에 대해 잘 모르고 있다. | 42 | |
| | ④ 북한에 대해 전혀 모르고 있다. | 15 | |
| - 통일이 나의 삶과 연관이 되어 있는 문제라고 생각하나요? | ① 매우 그렇다. | 12 | |
| | ② 그런 편이다. | 39 | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 35 | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 14 | |

3. 미래지향의식의 정도 : 분단을 극복한 새로운 협력공동체를 지향하는가?

| 조사 내용 | 응답 | 응답률(%) | 결과분석 |
|---|---------------|--------|--|
| - 남북이 통일되어야 한다고 생각하나요?(민족통일/경제협력/동아시아 평화 등) | ① 매우 그렇다. | 27 | 약 80%의 학생들이 통일이 한반도 발전에 기여한다고 생각하나, 62%만이 통일이 필요하다고 생각함. 이는 통일이 나라 발전에 이득이라고 생각하나, 통일 그 자체에 대해 막연한 두려움을 느끼는 것으로 분석됨. |
| | ② 그런 편이다. | 35 | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 28 | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 10 | |
| - 통일이 향후 한반도의 발전에 기여할 수 있다고 생각하나요? | ① 매우 그렇다. | 41 | |
| | ② 그런 편이다. | 39 | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 14 | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 6 | |

4. 학교통일교육 만족도 : 어떠한 형태의 학교통일교육을 추구하는가?

| 조사 내용 | 응답 | 응답률(%) | 결과분석 |
|-------------------------------|-------------------|--------|--|
| - 본인은 우리학교 통일교육에 만족하나요? | ① 매우 만족한다. | 19 | 40%의 학생들이 본교 통일교육에 만족하고 있지 않으며 특히, 현장견학이나 동영상 시청에 대한 요구가 드러나는 것으로 판단됨. |
| | ② 만족하는 편이다. | 41 | |
| | ③ 만족하지 않은 편이다. | 35 | |
| | ④ 전혀 만족하지 않는다. | 5 | |
| - 본인이 추구하는 학교 통일교육 형태는 무엇인가요? | ① 현장견학 등 체험학습 | 58 | |
| | ② 동영상 시청 교육 | 31 | |
| | ③ 외부 강사 초빙 교육 | 3 | |
| | ④ 퀴즈, 대회 등 이벤트 방식 | 8 | |

종 합 분 석

- ◆ 한반도 평화에 방점을 둔 교육활동을 통해 통일의 필요성을 자연스럽게 인식하게 하는 통일 교육의 필요
 - ◆ 북한과 통일에 대한 올바른 이해를 통해 통일 문제가 우리의 삶과 밀접하게 연계되어 있음을 인식하게 하는 통일교육 필요
 - ◆ 통일에 대한 막연한 두려움과 거부감을 완화하고 학생들이 직접 참여할 수 있는 형태의 다채로운 통일교육 프로그램의 필요
- ⇒ 본 연구 반영점 ① 교사 전문성 향상 및 교육과정 재구성을 통한 통일외식 환경 구축의 필요
 ② 체험과 활동 중심의 핵·인·싸 통일교육 프로그램 개발 및 적용
 ③ 협력적 공동체 바탕의 미래지향적 평화통일외식 신장 필요

Ⅲ 연구과제의 설계

1 대상 및 기간

가. 대상 : 기산중학교 2학년(4학급), 평화통일 학생자율동아리를 포함한 3학년(5학급)
 나. 기간 : 2019년 1월 ~ 2019년 12월(예정)

2 연구 실행 절차

| 단계 | 추진 내용 | 월별 추진 기간 | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | |
| 준비 계획 | 담당 교사의 전문성 신장 | ■ | | | ■ | | | | | | | | | |
| | 이론 및 선행연구 탐구·분석 | | ■ | | | | | | | | | | | |
| | 주제 선정 및 연구 추진 계획 수립 | | ■ | | | | | | | | | | | |
| | 교육청 예산 확보 | | ■ | | | | | | | | | | | |
| | 통일외식 주제 설문조사 | | | ■ | | | | | | | | | | |
| 실행 | [연구과제1] 교사/학생 통일 주제 협의체 구성 | | | ■ | | | | | | | | | | |
| | [연구과제1] 교사/학생 통일 주제 협의체 활동 | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | [연구과제1] 핵·인·싸 프로그램 개발 | | | | ■ | ■ | | | | | | | | |
| | [연구과제2] 핵·인·싸 프로그램 적용 | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| | [연구과제3] 학생 주도적 참여와 실천 활동 | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 평가 정리 | 결과물 정리 및 검증 | | | | | | | | | ■ | | | | ■ |
| | 보고서 작성 | | | | | | | | | ■ | | | | |
| 마무리 | 추수 활동(예정) | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | |
| | 결과물 재정리(예정) | | | | | | | | | | | | | ■ |

3 연구과제의 선정

연구과제 ① 평화통일의식의 저변 확대를 위한 환경 구축하기

| 구분 | 주제 | 활동내용 |
|------|-----------------------|---|
| 과제 1 | 평화통일 주제 협의체 구성 | 활동1. 지도교사 전문성 신장 및 통일교육 준비 |
| | | 활동2. 평화통일을 주제로 한 교사들의 전문적 학습공동체 마련 |
| | | 활동3. 평화통일을 주제로 한 학생 자율동아리(ONE PEACE) 구성 |
| 과제 2 | 통일교육의 방향 설정과 교육과정 재구성 | 활동4. 남북협력의 장, 개성공단 사례로 평화통일의 가능성 공감하기 |
| | | 활동5. 본교 통일교육의 철학과 방향성 모색 |
| | | 활동6. 통일시인 교과교육과정 분석과 교육과정 재구성 |
| 과제 3 | 통일교육 시수 및 예산 확보 | 활동7. 통일교육 시수 확보 |
| | | 활동8. 공감 학교통일교육 학생동아리 운영 사업 확보 |
| | | 활동9. 전문적 학습공동체 및 학교 자율동아리 예산 확보 |

연구과제 ② 핵(核)·인(隣)·씨(絲) 통일교육 프로그램으로 평화통일의식 뿌리내리기

| 구분 | 주제 | 활동내용 | 활동 형태 | 평화통일 의식 |
|------|---------------------------------------|--|-------|-------------------|
| 과제 1 | [핵(核)프로그램] 평화와 통일의 일맥이 파악하기 | 활동1. 일상에서 누리는 평화의 가치 | 모둠 | 평화 미래지향 |
| | | 활동2. 3·1운동에 담겨있는 평화의 정신, <쉽게 읽는 독립선언서> | 개별 | |
| | | 활동3. 동아시아의 평화를 향하여, 우리 동네 평화의 소녀상 | 모둠/개별 | |
| | | 활동4. 6·25 전쟁과 남북 분단, 이산가족 현기영 님의 사연 | 모둠 | |
| | | 활동5. 통일을 대비하는 우리의 자세, <통일대모험> 읽기 | 개별 | |
| 과제 2 | [인(隣)프로그램] 우리의 이웃, 북한 이해하기 | 활동6. 같은 뜻을 가진 남북한 낱말을 찾아 비교해보기 | 모둠 | 평화 공동체 |
| | | 활동7. 내 또래의 북한 청소년들 이해하기, 북한이탈청소년 유튜브 <뚝위성>의 삶 | 모둠/개별 | |
| | | 활동8. 남북한 청소년들의 사고방식 비교 이해, EBS <남북소통 프로젝트 관참아요 일없습네다> | 모둠/개별 | |
| | | 활동9. 북한이탈주민 강사와의 토크콘서트 | 대담 | |
| | | 활동10. 미래 통일 한반도의 지도자 구상 | 개별 | |
| 과제 3 | [씨(絲)프로그램] 배움을 체험활동으로 연결짓기 | 활동11. 평화통일을 기원하는 표지식 만들기 | 제작형 | 평화 공동체 미래지향 |
| | | 활동12. 평화통일의 상징을 담은 굿즈 제작하기 | 제작형 | |
| | | 활동13. 남북 분단의 산물에서 화해와 교류협력의 장으로, 판문점 모형 만들기 | 제작형 | |
| | | 활동14. 분단의 공간에서 평화의 공간으로, 판문점 견학 | 체험학습 | |
| | | 활동15. 나는 미래의 통일 리더! 한반도 평화통일 골든벨 대회 | 대회 | |

연구과제 ③ 학생 주도적 참여·실천으로 미래지향적 평화통일의식 확산하기

| 구분 | 주제 | 활동내용 |
|------|----------------------------|---|
| 과제 1 | 모두가 참여하는 평화통일 퀴즈대모험 | 활동16. 판문점 속 숨겨진 비밀을 찾아라 |
| | | 활동17. 미래 한반도 통일을 준비하는 통일교육주간활동, 북한말을 맞혀라 |
| 과제 2 | 학생이 직접 개발하는 평화통일교육 자료 | 활동18. 전쟁의 흔적 속 평화의 희망을 찾아서, 임진각 평화누리공원 미션 |
| | | 활동19. 독립과 평화의 의지를 찾아서, 서대문형무소 미션 |
| 과제 3 | 학교 안/학교 밖 평화통일 굿즈 나눔 행사 | 활동20. '미래 통일, 일찍 와주길 바라' 1탄, 숨어있는 평화통일 보물을 찾아라! |
| | | 활동21. '미래 통일, 일찍 와주길 바라' 2탄, 재치있는 2행시를 지어라! |
| | | 활동22. 어서 와, 북한은 처음이지? 주사위를 굴러 서울에서 백두산까지 |

IV 연구과제의 실천

연구과제 ① 평화통일의식의 저변 확대를 위한 환경 구축하기

과제 1 평화통일 주제 협의체 구성




- 목 표**
- ◆ 소수가 주도하는 통일교육에서 벗어나 학교구성원들의 참여 독려
 - ◆ 통일 문제를 공론화하고 협력과 나눔의 장 마련



활동 1. 지도교사의 전문성 신장 및 통일교육 준비

| | |
|-------------|---|
| 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 양질의 연구 성과를 위해 지도교사의 통일 문제에 대한 전문성 신장 ◆ 남북 관계의 새 시대의 흐름에 맞는 평화통일의식 내면화 |
| 실천내용 | 1. 학교통일교육과정 제3차 중등교사 기본반(2019.1.21.~23.) <ul style="list-style-type: none"> • 연수 목적: 교사의 통일·북한문제에 대한 이해 제고, 통일교육의 방향과 내용 및 기법 체득 • 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 국제정세와 통일환경, 남북관계 현황과 대북·통일정책, 통일미래 비전과 과제 - 중고등학교 통일교육 사례 소개 - 남북출입사무소, 도라전망대, 오두산통일전망대 등의 현장체험 활동 |
| | 2. 2019 공감 학교통일교육 업무담당자 직무연수(2019.4.5.~4.6.) <ul style="list-style-type: none"> • 연수 목적: 평화통일교육 선도교사 활동사례 공유 및 자율적인 평화통일교육 연구 풍토 지원 • 주요 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 남북협력의 실제와 평화통일교육의 방향 - 평화시대를 꿈꾸는 학생중심 평화통일체험 - 통일교육 사업별 우수사례 나눔 및 통일교육 사업별 계획 수립 및 토의 |
| | 3. 일반인 대상 독서토론편모임(트레바리) 참여(2018.9월~12월) <ul style="list-style-type: none"> • 트레바리 커뮤니티란? <ul style="list-style-type: none"> - 특정 주제에 관심 있는 일반인들이 모여 한 달에 한 권 독서 - 인터넷 커뮤니티에 독후감을 올린 후 공유, 오프라인 만남을 통해 약 3시간 토론 진행 • 주제명/인원: 북한 읽기(2018.9~12)/총 8명 • 함께 읽은 책: <ul style="list-style-type: none"> - 「우리의 소원은 전쟁」(장강명), 「개성공단 사람들」(김진향), 「북한에서 여자로 산다는 것」(전영선), 「100가지 질문으로 본 북한」(쥘리에트 모리오 외) |
| 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일교육 시, 이론적 접근보다는 실제적인 활동을 통해 통일에 대한 막연한 두려움 완화 ◆ 아이들과 체험하고 활동할 수 있는 흥미로운 아이디어와 정보 획득 (탈북민들을 학교통일교육 강사로 양성하는 재단의 존재 파악) ◆ 독서토론편모임을 통해 교직사회에 머물러있던 통일 문제의 인식의 틀을 확장 |

활동 2. 평화통일을 주제로 한 교사들의 전문적 학습공동체 마련

- 목적**
- ◆ 통일문제에 관심이 있는 교사들의 협의체를 구성하여 집단지성의 장 마련
 - ◆ 학교통일교육의 수업적 아이디어를 공유하고 한반도 평화·통일 문제의 인식 확대에 기여




| | | | |
|------------------|--|---|--|
| 실 천 내 용 | 1. <통일시민 교과서> 분석 및 실제 적용 <ul style="list-style-type: none"> 연수 목적: 통일 주제 수업의 전문성 향상 주요 내용: 통일 주제 수업 방안을 연구, 교육과정 재구성 논의 | | |
| | 2. 평화통일을 주제로 한 학생, 학부모 연계 역사탐방 기획 및 답사(2019.6.1, 11.2) <ul style="list-style-type: none"> 연수 목적 <ul style="list-style-type: none"> 3·1운동과 대한민국 임시정부 수립 100주년을 기념하여 과거 독립의 의미를 되새김 미래 한반도 평화의 정착을 위한 학생, 학부모 연계 견학·체험활동 추진 주요 내용: 독립과 평화를 주제로 학생, 학부모가 함께 참여할 수 있는 프로그램 개발 <ul style="list-style-type: none"> 1학기(6.1.(토)): 독립운동가들의 의지와 설움이 담긴 서대문형무소 견학 2학기(11.2.(토)(예정)): 천안 독립기념관과 아우내 장터, 유관순열사기념관 견학 | | |
| | 3. 6·25 전쟁과 남북 분단 이해/판문점 모형 제작(2019.4.17.) <ul style="list-style-type: none"> 연수 목적: 분단의 상징인 6·25 전쟁과 남북 평화의 공간으로 재탄생한 판문점 이해하기 주요 내용: 판문점 모형을 직접 제작해 봄으로서 남북 분단의 아픔에 공감하기 | | |
| 성 과 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 본교 최초로 교사들의 자발적인 의사에 의해 평화통일을 주제로 한 전문적 학습공동체 구성 ◆ 한 학기 분량의 수업 아이디어를 교환하고 나눌 수 있었던 점이 가장 큰 성과 | | |
| 활 동 사 진 |  |  |  |
| | 학생, 학부모 연계 역사탐방 | 학생, 학부모 미션 소개 | 교사들과 함께 판문점 모형 제작 |

| 활동 3. 평화통일을 주제로 한 학생 자율동아리(ONE PEACE) 구성 | | | |
|--|--|---|--|
| 목 적 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들이 직접 기획에 참여하는 과정을 통해 미래의 평화통일을 준비하는 인재 육성 ◆ 평화통일 체험활동을 통해 한반도 통일이 자신의 삶과 연계되어 있다는 감수성 교육 실현 | | |
| 실 천 내 용 | 1. 동아리 구성하기(2019.3월) <ul style="list-style-type: none"> 홍보: 3학년 수업 오리엔테이션을 활용하여 남북관계의 전환이 된 주요 사건들 제시 <ul style="list-style-type: none"> 새로운 평화통일시대를 준비하는 학생 자율동아리 구성 의도를 밝히고 동아리원 모집 시작 구성: 총 29명의 동아리원이 모집 <ul style="list-style-type: none"> 학생들의 아이디어로 동아리명을 ONE PEACE(하나의 평화를 위해)로 명명 | | |
| | 2. 동아리 활동 계획 세우기(2019.3월 말-4월 초) <ul style="list-style-type: none"> 모듬 편성: 총 4개의 모듬과 각 모듬의 모듬장, 1명의 동아리장을 선발 활동 계획 <ul style="list-style-type: none"> 동아리원들의 의견을 수렴하여, 체험과 견학 위주의 활동으로 프로그램을 운영 계획 월 1-2회 정기 모임 계획 | | |
| 성 과 | ◆ 본교 최초로 평화통일을 주제로 한 학생 자율동아리가 탄생되었고 3학년 150명 중 29명이 참여하여 높은 관심을 보임. | | |
| 활 동 사 진 |  |  |  |
| | 동아리장/모듬장 기획 회의 | 동아리장/모듬장 기획 회의 | 동아리명(ONE PEACE) 확정 |

과제 2 통일교육의 방향 설정과 교육과정 재구성

목 표 ◆ 남북관계 개선의 움직임을 반영한 본교 통일교육의 철학과 방향 모색
 ◆ 통일시민 교과교육과정 분석을 통한 교육과정 재구성

활동 4. 남북협력의 장, '개성공단' 사례로 평화통일의 가능성 공감하기

| | |
|-------------|---|
| 목적 | ◆ 남북협력의 사례와 한반도를 둘러싼 주변 환경의 변화를 통해 통일의 필요성 인식 ◆ 남북한 사람들의 사고방식을 서로 이해하고 존중하여 평화통일의 가능성 인식 |
| 실천내용 | • 연수 담당: 개성공업사업지구재단 정수련 강사(2019.4.1.) • 강의 내용 <ul style="list-style-type: none"> - 통일부의 대한민국 통일 방향 소개 및 독일 통일 사례 - 남북 경제 협력의 산실인 '개성공단'에서의 협력 사례 공유 - 남북한의 문화 비교를 통한 북한 주민들의 사고방식 이해 - 개성공단의 경제 협력의 긍정적 효과를 통한 통일의 필요성 제시 • 질문 내용 <ul style="list-style-type: none"> - "남북한 사람들의 사고방식의 가장 큰 차이는 어떤 것이에요?" - "개성공단에 있던 북한 사람들은 남한 사람들에 대해 어떻게 생각하나요?" - "현재 남북경제협력의 중단에 대한 북한 사람들의 의견은 어떤가요?" - "통일 이후에 우리에게 어떤 문제점이 발생할 수 있을까요?" |
| 성과 | ◆ "개성공단 일했던 북한 사람들의 일화를 통해 조금이나마 북한 사회를 이해할 수 있었다." ◆ "남북 경제 협력의 효과를 알게 되어 통일이 가져올 긍정적 효과에 대해 생각해보았다." |
| 활동사진 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>개성공단 바로알기 강의</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>강의 중</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>질문과 답변의 시간</p> </div> </div> |

활동 5. 본교 통일교육의 철학과 방향성 모색

| | |
|-------------|--|
| 목적 | ◆ 기존에 진행되어 온 통일교육의 문제점을 찾고 반성해 봄 ◆ 본교가 앞으로 추진할 통일교육의 철학과 방향성 모색 |
| 실천내용 | • 통일 담론 공유(2019.4.) <ul style="list-style-type: none"> - 2017년 문재인 정부에서 발표한 <신 베를린 선언>을 함께 읽기 - 한반도 통일에 앞서 종전과 평화 안착이 우선임을 확인 • 토론 방식 <ul style="list-style-type: none"> - 학생 설문조사 결과를 토대로 전문적 학습공동체에서 기존의 통일교육 반성 - 그에 따라 본교 통일교육의 새로운 방향성을 탐색해 봄 |

| | • 토론 결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------------------------|----------------------------|------------|---|----------------------|-------------------|---|-----------------------|---------------------------|---|------------------------|----------------------------|---|----------------------------|----------------------------|---|----------------------------|-------------------------|
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>기존 통일교육의 반성</th> <th>새로운 방향성 탐색</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>매년 똑같이 반복되는 단발성 통일교육</td> <td>통일교육 프로그램의 다변화 필요</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>통일에 대한 논의 없이 당위성만을 강조</td> <td>통일보다는 한반도 평화를 강조하여 거부감 완화</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>'북한에 대한 이해가 전혀 없는 통일교육</td> <td>북한의 또래 청소년들 삶과 비교하여 이해도 제고</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>통일 업무 담당자가 전적으로 부담하는 교육시스템</td> <td>아이디어 제안의 벽을 낮추는 대화의 분위기 확산</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>남북관계의 새로운 변화를 담보하지 못한 통일교육</td> <td>최근 우리 정부가 추구하는 통일 담론 반영</td> </tr> </tbody> </table> | | 기존 통일교육의 반성 | 새로운 방향성 탐색 | 1 | 매년 똑같이 반복되는 단발성 통일교육 | 통일교육 프로그램의 다변화 필요 | 2 | 통일에 대한 논의 없이 당위성만을 강조 | 통일보다는 한반도 평화를 강조하여 거부감 완화 | 3 | '북한에 대한 이해가 전혀 없는 통일교육 | 북한의 또래 청소년들 삶과 비교하여 이해도 제고 | 4 | 통일 업무 담당자가 전적으로 부담하는 교육시스템 | 아이디어 제안의 벽을 낮추는 대화의 분위기 확산 | 5 | 남북관계의 새로운 변화를 담보하지 못한 통일교육 | 최근 우리 정부가 추구하는 통일 담론 반영 |
| | | 기존 통일교육의 반성 | 새로운 방향성 탐색 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 매년 똑같이 반복되는 단발성 통일교육 | 통일교육 프로그램의 다변화 필요 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 통일에 대한 논의 없이 당위성만을 강조 | 통일보다는 한반도 평화를 강조하여 거부감 완화 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3 | '북한에 대한 이해가 전혀 없는 통일교육 | 북한의 또래 청소년들 삶과 비교하여 이해도 제고 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 통일 업무 담당자가 전적으로 부담하는 교육시스템 | 아이디어 제안의 벽을 낮추는 대화의 분위기 확산 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 남북관계의 새로운 변화를 담보하지 못한 통일교육 | 최근 우리 정부가 추구하는 통일 담론 반영 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성 | ◆ 본교 통일교육 문제점을 공론화 한 첫 시도로서 그 자체로도 의미가 있었음 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 과 | ◆ 집단지성의 힘으로 통일교육의 방향성을 나눌 수 있는 기회가 됨 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

활동 6. 통일시민 교과교육과정 분석과 교육과정 재구성

| 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 여러 시도 단위에서 협력하여 개발한 '통일시민 교과교육과정'의 분석 ◆ 본교 통일교육의 방향성에 맞는 교육과정 재구성 시도 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--|----------------------|---------------|-------------------------------------|-------------------|------------|--|----|---------|-------|----|----|-------------|--------|---------|--|----------------------|------------|---------------|------------|------------|--------|--|----------------------|------------|---------------|-----------|-----|-----------|--|---------------------|-----|------|---------|-----------|----------|--|------------------------|-----|-------|------------------|-------------------|------------|--|-----------------------|------------|---------------|-------------------------------------|--|
| 분석내용 | <ul style="list-style-type: none"> • 통일시민 교과교육과정 분석 <ul style="list-style-type: none"> - 통일시민 교과교육과정의 각 영역에서 핵심 성취기준 파악 및 내용 체계 구성 분석 • 교육과정 연계 및 적용 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 성취기준에 따라 통일교육의 방점이 되는 핵심 내용 요소 10가지 추출 - 학년별 교과 특성과 평화통일의식 단계적 적용에 맞게 2, 3학년에 분배하여 적용 - 2학년의 경우 평화의식과 공동체 의식 함양, 3학년의 경우 평화의식과 미래지향의식 함양에 초점에 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">통일시민 교과교육과정 분석</th> <th colspan="5">교육과정 재구성</th> </tr> <tr> <th>영역</th> <th>핵심 성취기준</th> <th>내용 요소</th> <th>학년</th> <th>영역</th> <th>연구과제 2,3 적용</th> <th>평화통일의식</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>한반도와 평화</td> <td>한반도 분단과 통일 문제를 나의 삶과 연결시키고 군사적 긴장이 없는 국가에 대해 생각해 본다.</td> <td>① 일상의 평화 ② 독립과 종전</td> <td>2학년 3학년</td> <td>자율활동 역사과수업</td> <td>활동1/2/3/19</td> <td>평화 미래지향</td> </tr> <tr> <td>분단과 상처</td> <td>6·25 전쟁 경험으로 남북한 체제 경쟁과 분단의식을 강화하였음을 이해한다.</td> <td>③ 6·25 전쟁 ④ 남북 분단</td> <td>2학년 3학년</td> <td>자율활동 동아리활동</td> <td>활동4/13/16</td> <td>공동체</td> </tr> <tr> <td>평화적 갈등 해결</td> <td>남북한 주민 간에 다양한 갈등이 발생할 수 있음을 이해하고 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위해서는 당사자 간에 화해가 필요하다는 점을 인식한다.</td> <td>⑤ 상호 존중 ⑥ 갈등의 해결</td> <td>2학년</td> <td>자율활동</td> <td>활동7/8/9</td> <td>평화 공동체</td> </tr> <tr> <td>통일로 가는 길</td> <td>다름을 인정하고 다양성을 존중하는 것이 통일 시대를 사는 방식임을 이해하고 북한 이탈주민과 함께 살아갈 수 있는 방법과 태도를 함양한다.</td> <td>⑦ 북한 이해 ⑧ 상호 교류와 협력</td> <td>3학년</td> <td>동아리활동</td> <td>활동6/10/ 17/22</td> <td>평화 공동체 미래지향</td> </tr> <tr> <td>통일과 우리의 미래</td> <td>한반도 통일이 세계 평화에 기여할 수 있다는 점을 이해하고 보다 적극적인 통일 의지를 가질 수 있다.</td> <td>⑨ 동아시아 평화 ⑩ 통일과 번영</td> <td>2학년 3학년</td> <td>자율활동 동아리활동</td> <td>활동2/5/10 11/12/14 15/18/20/21</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 통일시민 교과교육과정 분석 | | 교육과정 재구성 | | | | | 영역 | 핵심 성취기준 | 내용 요소 | 학년 | 영역 | 연구과제 2,3 적용 | 평화통일의식 | 한반도와 평화 | 한반도 분단과 통일 문제를 나의 삶과 연결시키고 군사적 긴장이 없는 국가에 대해 생각해 본다. | ① 일상의 평화 ② 독립과 종전 | 2학년 3학년 | 자율활동 역사과수업 | 활동1/2/3/19 | 평화 미래지향 | 분단과 상처 | 6·25 전쟁 경험으로 남북한 체제 경쟁과 분단의식을 강화하였음을 이해한다. | ③ 6·25 전쟁 ④ 남북 분단 | 2학년 3학년 | 자율활동 동아리활동 | 활동4/13/16 | 공동체 | 평화적 갈등 해결 | 남북한 주민 간에 다양한 갈등이 발생할 수 있음을 이해하고 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위해서는 당사자 간에 화해가 필요하다는 점을 인식한다. | ⑤ 상호 존중 ⑥ 갈등의 해결 | 2학년 | 자율활동 | 활동7/8/9 | 평화 공동체 | 통일로 가는 길 | 다름을 인정하고 다양성을 존중하는 것이 통일 시대를 사는 방식임을 이해하고 북한 이탈주민과 함께 살아갈 수 있는 방법과 태도를 함양한다. | ⑦ 북한 이해 ⑧ 상호 교류와 협력 | 3학년 | 동아리활동 | 활동6/10/ 17/22 | 평화 공동체 미래지향 | 통일과 우리의 미래 | 한반도 통일이 세계 평화에 기여할 수 있다는 점을 이해하고 보다 적극적인 통일 의지를 가질 수 있다. | ⑨ 동아시아 평화 ⑩ 통일과 번영 | 2학년 3학년 | 자율활동 동아리활동 | 활동2/5/10 11/12/14 15/18/20/21 | |
| | 통일시민 교과교육과정 분석 | | 교육과정 재구성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 영역 | 핵심 성취기준 | 내용 요소 | 학년 | 영역 | 연구과제 2,3 적용 | 평화통일의식 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 한반도와 평화 | 한반도 분단과 통일 문제를 나의 삶과 연결시키고 군사적 긴장이 없는 국가에 대해 생각해 본다. | ① 일상의 평화 ② 독립과 종전 | 2학년 3학년 | 자율활동 역사과수업 | 활동1/2/3/19 | 평화 미래지향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 분단과 상처 | 6·25 전쟁 경험으로 남북한 체제 경쟁과 분단의식을 강화하였음을 이해한다. | ③ 6·25 전쟁 ④ 남북 분단 | 2학년 3학년 | 자율활동 동아리활동 | 활동4/13/16 | 공동체 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평화적 갈등 해결 | 남북한 주민 간에 다양한 갈등이 발생할 수 있음을 이해하고 개인과 사회 내의 갈등을 해결하기 위해서는 당사자 간에 화해가 필요하다는 점을 인식한다. | ⑤ 상호 존중 ⑥ 갈등의 해결 | 2학년 | 자율활동 | 활동7/8/9 | 평화 공동체 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일로 가는 길 | 다름을 인정하고 다양성을 존중하는 것이 통일 시대를 사는 방식임을 이해하고 북한 이탈주민과 함께 살아갈 수 있는 방법과 태도를 함양한다. | ⑦ 북한 이해 ⑧ 상호 교류와 협력 | 3학년 | 동아리활동 | 활동6/10/ 17/22 | 평화 공동체 미래지향 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일과 우리의 미래 | 한반도 통일이 세계 평화에 기여할 수 있다는 점을 이해하고 보다 적극적인 통일 의지를 가질 수 있다. | ⑨ 동아시아 평화 ⑩ 통일과 번영 | 2학년 3학년 | 자율활동 동아리활동 | 활동2/5/10 11/12/14 15/18/20/21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 본교 통일교육의 방향성에 맞는 핵심 내용 요소 10가지를 뽑아냄 ◆ 체계적이고 종합적인 통일교육이 될 수 있는 기초와 토대를 마련함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

과제 3 통일교육 시수 및 예산 확보

목 표 ◆ 폭넓고 내실 있는 통일교육을 위해 교육과정과 연계로 시수 확보
 ◆ 다채로운 체험활동 운영을 위해 충분한 예산 확보

활동 7. 통일교육 시수 확보
 활동 8. 공감 학교통일교육 학생동아리 운영 사업 확보
 활동 9. 전문적 학습공동체 및 학교 자율동아리 예산 확보

| 실 천 내 용 | 1. 통일교육 시수 확보 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>영역</th> <th>시수</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2학년</td> <td>창의적체험활동(자율활동)</td> <td>주 1회</td> </tr> <tr> <td>2, 3학년</td> <td>역사과 수업</td> <td>필요 시</td> </tr> <tr> <td>3학년</td> <td>창의적체험활동(동아리활동)</td> <td>월 1-2회</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 영역 | 시수 | 2학년 | 창의적체험활동(자율활동) | 주 1회 | 2, 3학년 | 역사과 수업 | 필요 시 | 3학년 | 창의적체험활동(동아리활동) | 월 1-2회 |
|--|--|--|------|----|-----------|----------|---------------|----------|----------|-------------------|------|-----|----------------|--------|
| | 구분 | 영역 | 시수 | | | | | | | | | | | |
| | 2학년 | 창의적체험활동(자율활동) | 주 1회 | | | | | | | | | | | |
| 2, 3학년 | 역사과 수업 | 필요 시 | | | | | | | | | | | | |
| 3학년 | 창의적체험활동(동아리활동) | 월 1-2회 | | | | | | | | | | | | |
| 2. 공감 학교통일교육 학생 동아리 운영 사업을 통해 예산 확보(2019.2월) | <ul style="list-style-type: none"> • 도교육청의 공감 학교통일교육 사업에 공모, 학생동아리 운영 부문에 선정 • 총 1,400,000원 지원금 확보 | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 전문적 학습공동체 및 학교 자율동아리 예산 확보 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>예산</th> <th>근거</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>전문적 학습공동체</td> <td>695,000원</td> <td>시교육청 및 시청 예산</td> </tr> <tr> <td>학교 자율동아리</td> <td>200,000원</td> <td>본교 학생 자율동아리 활동 강화</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 예산 | 근거 | 전문적 학습공동체 | 695,000원 | 시교육청 및 시청 예산 | 학교 자율동아리 | 200,000원 | 본교 학생 자율동아리 활동 강화 | | | | |
| 구분 | 예산 | 근거 | | | | | | | | | | | | |
| 전문적 학습공동체 | 695,000원 | 시교육청 및 시청 예산 | | | | | | | | | | | | |
| 학교 자율동아리 | 200,000원 | 본교 학생 자율동아리 활동 강화 | | | | | | | | | | | | |


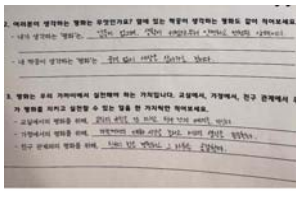
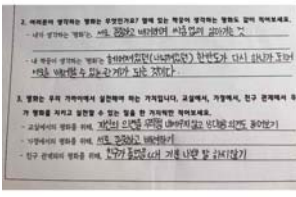
성 과 ◆ 안정적인 통일교육 프로그램 운영
 ◆ 견학 등 다소 비용이 소요되는 체험 중심의 통일교육 프로그램 진행 가능




연구과제 ② 핵·인·싸 통일교육 프로그램으로 평화통일의식 뿌리내리기




과제 1 핵(核) 프로그램 : 평화와 통일의 알맹이 파악하기

목 표 ◆ 평화의 가치와 정신을 이해하여 평화의식 함양
 ◆ 분단과 6·25전쟁을 통해 통일의 필요성을 인식하여 미래지향의식 함양



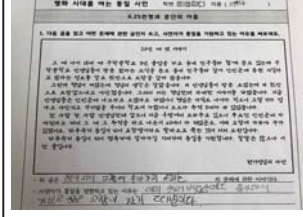
| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------|-----------|------------|-------------|------------------|
| 활동1 | 일상에서 누리는 평화의 가치 | | | | | | |
| 영역 | 자율활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.5.14. | 내용요소 | 일상의 평화 갈등의 해결 |
| 목표 | ◆ 공동체 속에서 만들어가는 평화의 가치 인식 ◆ 일상에서 평화를 실천할 수 있는 방안 모색 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. '편안'과 '평화'의 차이 인식 • '편안'과 '평화'의 차이에 대한 모둠별 대화 • 공동체 내 관계 속에서 만들어가는 '평화'의 의미 이해 | | | | | | |



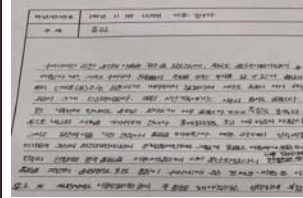
| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <p>2. 나와 내 짝공이 생각하는 평화의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 느낄 수 있는 평화로운 상태를 떠올려보기 • 내가 생각하는 평화의 의미 써보기 • 옆 짝공이 생각하는, 그리고 모둠원들이 생각하는 평화의 의미 공유 • 공동체 속에서 갈등을 평화롭게 해결하는 방법의 중요성 강조 <p>3. 평화를 실천하는 방안 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 교실에서, 가정에서, 친구 관계와의 평화를 실천하기 위해 스스로 할 수 있는 일 찾기 | | |
| 학생 소감 | ▶ “학급에서 친구들과 싸우지 않는 게 평화인 것 같아요.” | | |
| 교사 관찰 | <p>◆ 싸우지 않는 것만을 평화라고 여기는 학생들이 대다수임</p> <p>◆ 갈등을 평화롭게 해결해 나가는 것에 대한 인식의 전환이 필요함</p> | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 모둠 활동 | 활동지1 | 활동지2 |

| | | | | | | | |
|------------|---|---|--|----|------------|------|--------|
| 활동2 | 3·1운동에 담겨있는 평화의 정신, <쉽게 읽는 독립선언서> | | | | | | |
| 영역 | 역사과수업 | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.9.18. | 내용요소 | 독립과 증진 |
| 목표 | ◆ 비폭력 평화 운동으로 시작된 3·1운동의 역사적 가치와 현재적 의미 발견 | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>1. <쉽게 읽는 독립선언서> 낭독 및 분석</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3·1운동 100주년을 기념하여 정부에서 발간한 <쉽게 읽는 독립선언서> 함께 낭독 • 독립선언서 속에서 엿볼 수 있는 3.1 운동의 특징 분석 <p>2. '3·1운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년 기념사업추진위원회' 홈페이지 탐색</p> <ul style="list-style-type: none"> • 스마트폰을 활용해 3·1운동 당시 생생한 현장 탐색 • 우리 지역에서 일어난 일제의 탄압과 학살 사건 검색 • 3·1운동의 역사적 의미 발견 <p>3. 3·1운동에 담겨있는 역사적 가치 발견</p> <ul style="list-style-type: none"> • 민주주의, 평화, 비폭력의 정신을 <쉽게 읽는 독립선언서>에서 재발견 | | | | | | |
| 학생 소감 | <p>▶ “초등학교 때 단체 견학으로 제암리 학살 유적지를 갔었는데, 그때는 어려서 잘 몰랐어요. 우리 지역에서도 3·1 운동이 벌어졌었다는데 신기하고 자랑스러워요.”</p> <p>▶ “평화적으로 벌어진 운동이라 일본인의 희생이 한 명도 없었다는 게 대단해요.”</p> | | | | | | |
| 교사 관찰 | <p>◆ 3·1운동을 통해 새로운 남북관계를 맞이하는 데 필요한 평화의 가치 인식</p> <p>◆ 스마트폰을 활용하여 3·1운동 100주년 기념 홈페이지에 직접 체험, 역사적 의미 강화</p> | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  | | | | |
| | 홈페이지 탐색 | 모둠 협력 학습 1 | 모둠 협력 학습 2 | | | | |

| 활동3 동아시아의 평화를 향하여, 우리 동네 ‘평화의 소녀상’ | | | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|-------|------------|--------|-------------------|
| 영역 | 자율활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.9.20. | 내용요소 | 일상의 평화 동아시아 평화 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 우리의 일상과 동아시아의 평화를 위협하는 요소 탐색 ◆ 평화를 위협하는 요소로부터 극복할 수 있는 방안 모색 | | | | | | |
| 활동내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 일본군 위안부 강제 동원 문제를 다룬 외국인 유튜버(+82PEOPLE) 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> • 일본군 위안부 전시회와 평화의 소녀상을 방문한 외국인 유튜버 채널 소개 • 영상 속에서 만난 일본인의 반성적 시각을 통해 동아시아의 평화 가능성 제시 2. 모둠원들과 함께 평화를 위협하는 요소를 발견하기 <ul style="list-style-type: none"> • 한반도의 평화를 위협하는 요소 써보기 • 나의 일상을 위협하는 요소와 극복 방안 마련해보기 3. 우리 동네 평화의 소녀상 소개 및 인증샷 이벤트 진행 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네(동탄 센트럴파크) 평화의 소녀상 소개하기 • 인증샷 이벤트 진행: 평화의 소녀상 배지 증정(10월 진행 예정) | | | | | | |
| 학생소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “평화의 소녀상이 있는 방향에 제가 다니는 학원이 있는데, 한 번도 가본 적이 없어서 반성이 되요. 외국인도 눈물을 흘리는 걸 보고 제가 좀 부끄러워졌어요.” ▶ “반에서 생각없이 욕을 하거나 잘못해놓고 제대로 사과하지 않는 친구들도 싫고요. 일본도 우리에게 사과하면 평화로워질텐데 왜 사과를 하지 않는지 모르겠어요.” | | | | | | |
| 교사관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 한반도 평화를 이루기 위해서 한일 간 역사갈등 회복의 문제가 시급함을 많이 지적함 ◆ 우리 동네 평화의 소녀상 인증샷 이벤트를 통해 동아시아 역사 갈등 문제에 관심이 높아짐 | | | | | | |
| 활동사진 |  |  |  | 영상 시청 | 모둠별 학습 | 활동지 작성 | |




| 활동4 6·25 전쟁과 남북 분단, 이산가족 현기영 님의 사연 | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|--------------|----|-----------|------|------------------|
| 영역 | 자율활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.9.5. | 내용요소 | 6·25 전쟁 남북 분단 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 분단 체제를 공고히 한 6·25 전쟁의 아픔 공감 ◆ 이산가족 문제를 해결하는 방안으로서의 통일의 필요성 인식 | | | | | | |
| 활동내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 6·25 전쟁 관련 영상 시청 <ul style="list-style-type: none"> • 영화 <국제시장>에서 6·25 전쟁과 관련된 부분을 편집한 영상 시청 • 전개 과정보다는 해당 사건이 한반도 분단 체제에 끼친 영향에 중점 2. 이산가족 현기영 님의 사연 소개 <ul style="list-style-type: none"> • 오두산 통일전장대 전시실에 게시되어 있던 이산가족 현기영 님의 사연 읽기 • 사연 속 인물이 처한 당시 상황을 이해하기 3. 이산가족 문제 해결방안 탐색 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠원들과 함께 현기영 님이 통일을 원하는 이유를 생각해보기 | | | | | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | • 이산가족 문제를 해결하기 위한 방안을 마련해보기 | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “전쟁 때문에 갑자기 가족들과 헤어졌다는 게 실감이 안되요. 전쟁은 사라져야 해요.” ▶ “저희 할아버지도 이산가족이세요. 할아버지가 가끔 고향 얘기를 하실 때 눈물을 흘리시는 데 현기영 님 사연을 보면서 할아버지 생각이 났어요.” | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 실제 이산가족 인물의 사연 그대로 소개하니 학생들의 공감도 상승 ◆ 사연의 원문 그대로를 생생하게 전달하여 학생들의 몰입도 상승 | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 6·25 전쟁 영상 시청 | 해결방안 마련 | 활동지 작성 |
| | | | |



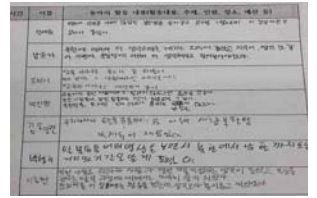
| | | | | | | | |
|--|---|---|--|-----------|-----------|-------------|--------|
| 활동5 통일을 대비하는 우리의 자세, <통일대모험> 읽기 | | | | | | | |
| 영역 | 역사과수업 | 학년 | 2, 3학년 (2시간) | 일시 | 2019.7.2주 | 내용요소 | 통일과 번영 |
| 목표 | ◆ 미래 한반도 통일을 준비하는 세대임을 인식하고 통일 의지를 다지는 계기 마련 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 설민석의 <통일대모험> 읽기 • 개인별 <통일대모험> 독서 - (상권)남북으로 분단된 과정을 보여주고 앞으로 통일의 필요성과 중요성 인식하기 - (하권)미래에 통일된 한반도의 상황을 구체적으로 상상해보기 | | | | | | |
| | 2. 소감문 작성 • <통일대모험>을 읽고 평화통일 문제에 대한 자신의 의견을 드러내는 소감문 작성 | | | | | | |
| | 3. 한반도 평화통일 골든벨 대회 준비 • <통일대모험>에 제시된 남북 분단과 관련된 주요 사건을 문제로 만들어보기 • 옆 친구와 서로 교환하여 지식 확인 | | | | | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “만화로 그려져있고 통일 스토리가 잘 짜여져 있어서 읽기가 어렵지 않고 편했어요.” ▶ “상권을 읽고 나서 하권을 읽고 싶을만큼 다음 이야기가 궁금했어요.” ▶ “통일된 다음 저도 열차 타고 라면을 먹으면서 유럽으로 여행가고 싶어요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 만화로 구성되어 있어 읽기 쉽고 친근한 스토리로 학생들에게 인기 만점 ◆ 미래 통일 한반도의 가상상황을 개연성있게 제시하여 통일에 대한 거부감 완화 | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  | | | | |
| | 개별 독서 | 소감문 쓰기 | 학생 소감문 | | | | |
| | | | | | | | |



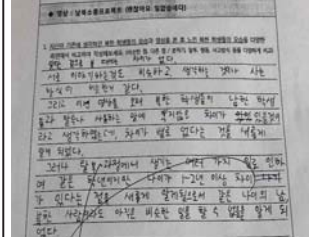
과제 2 **인(隣) 프로그램 : 우리의 이웃, 북한 이해하기**

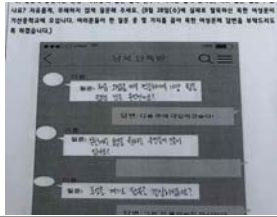


목 표 **◆ 북한의 언어와 문화, 사고방식 등 이해**
◆ 남북한의 서로 다름을 존중하여 평화의식과 공동체의식 함양

| | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|---|-----------|--|-------------|----------------|
| 활동6 | 같은 뜻을 가진 남북한 낱말을 찾아 비교해보기 | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2, 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.5.13. | 내용요소 | 북한 이해 상호 존중 |
| 목표 | ◆ 남북 간 언어적 이질감을 해소하고 남과 북의 다름을 이해, 존중 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 워밍업: 북한 낱말 맞추기 • 쉽게 유추할 만한 북한의 낱말 30가지 정도 제시하여 남한말과 바꿔보는 게임 진행 (닭알, 가락지빵, 과일단물, 손가락말, 돌가위보, 곡밥, 손기척, 창가림, 즉흥음식점 등) | | | | | | |
| | 2. 북한말 사전 어플리케이션 활용하기 • 스마트폰의 북한말 사전 어플리케이션(이음) 탐색 • 자신의 관심사를 반영한 북한 낱말 찾기 | | | | | | |
| | 3. 모둠별 북한말 바꾸기 게임 진행 • 북한말을 남한말로, 남한말을 북한말로 바꿔보기 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “완전 이해안될 줄 알았는데 생각보다 의미가 통해서 신기했어요.” ▶ “남한말보다 아름답고 예쁜 것 같아요. 외래어 쓰지 않고도 의미를 전달할 수 있고요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | ◆ 자기 일상의 관심사가 반영된 북한말에 높은 흥미를 보임 ◆ 퀴즈, 낱말 비교 등 북한말 사전 어플리케이션의 구성이 뛰어나 활용도가 매우 높았음 | | | | | | |
| 활동 사진 |  | |  | |  | | |
| | 북한 낱말 맞추기 | | 북한말 사전 탐색 | | 모둠별 북한말 바꾸기 게임 제작 | | |


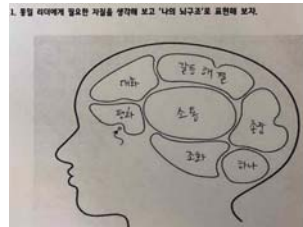
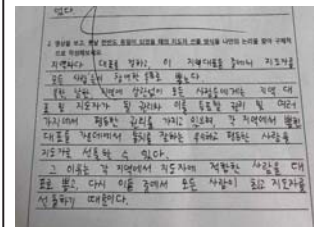
| | | | | | | | |
|------------------|--|-----------|--------------|-----------|------------|-------------|----------------|
| 활동7 | 내 또래의 북한 청소년들 이해하기, 북한이탈 청소년 유튜브 <똥위성> 의 삶 | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.5.27. | 내용요소 | 북한 이해 상호 존중 |
| 목표 | ◆ 북한에서 이탈한 청소년들의 사연을 통해 북한 주민들의 삶 이해 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 북한이탈 청소년의 입장에서 생각해보기 • ‘만약 북에서 온 학생이 너의 짝궁이 된다면 물어보고 싶은 것’의 가상상황 제시 - “북한에서 어떻게 탈출할 수 있었는가?”, “북한에서의 삶은 어렵고 힘들었던데 생활은 어땠는가?”, “남한에 왔을 때 가장 신기했거나 혹은 적응하기 힘들었던 점은?” 등 | | | | | | |
| | 2. 북한이탈 청소년 유튜브 채널 감상 • 북한이탈 청소년 이위성 학생이 운영하는 유튜브 채널 <똥위성> 감상 | | | | | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 탈북 과정 및 이위성 학생의 남한에서의 삶에 대한 소개 영상 시청 | | |
| | 3. 소감문 작성 <ul style="list-style-type: none"> 감상 후 북한이탈 청소년에 대한 모둠별 소감문 작성 | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “북한에서 탈출한 이야기를 듣고 마음이 아팠고 이야기가 더 궁금해서 집에 가서 또 봤어요.” ▶ “어릴 때 고생을 해서 그런지 우리보다 훨씬 더 성숙하고 어른스러운 것 같아요.” ▶ “말을 안 했으면 남한 사람이라고 해도 속을 것 같아요. 너무 비슷해서 놀랐어요.” | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 요즘 학생들에게 친숙한 유튜브를 활용해 북한이탈 청소년과 간접적으로 소통 시도 ◆ 같은 또래의 아이들의 이야기에 관심과 집중 상승 효과 | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 북한이탈청소년 유튜브 감상 | 집중하는 아이들 | 모둠별 소감문 작성 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|-----------|------------|-------------|-----------------|
| 활동8 | 남북한 청소년들의 사고방식 비교 이해, EBS <남북소통 프로젝트 괜찮아요 일없습니다> | | | | | | |
| 영역 | 자유활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.5.14. | 내용요소 | 갈등의 해결 상호 존중 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북한 청소년들의 서로 다른 사고방식을 이해하고 차이를 존중 ◆ 공동체 속에서 갈등을 해결해 나가며 어울려 살아갈 수 있는 태도와 자세 함양 | | | | | | |
| 활동 내용 | <ol style="list-style-type: none"> EBS 다큐 <남북소통 프로젝트 괜찮아요 일없습니다> 시청 <ul style="list-style-type: none"> • 한 교실에 있는 남북청소년들의 갈등 에피소드 시청하기(음악시간-랩배틀) • 통일 이후 일어날 수 있는 상황을 상상해보기 영상 시청 후 북한 청소년에 대해 느낀 점 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 기존에 생각하던 북한 청소년의 모습과 영상을 본 후 느낀 북한 청소년의 모습 비교하기 • 비슷한 점, 다른 점, 분위기와 말투, 행동, 사고방식 등을 다양한 관점에서 바라보기 | | | | | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “북한 친구들이 문제를 해결해가는 방식에 깜짝 놀랐어요. 남한 친구들의 자존심이 상하지 않게 배려하는 모습이 인상적이었어요.” ▶ “북한 친구들이 남한 친구들이 모습도 비슷하고 말도 잘 통해서 이질감이 별로 없었어요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 및 북한 이탈 청소년에 대한 부정적인 이미지가 감소됨 ◆ 영상을 보면서 북한 친구들을 응원하고 지지해주는 학생들도 나타남 | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  | | | | |
| | 영상 시청 | 소감문 작성 | 활동지 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|---|-----------|--|-------------|----------------|
| 활동9 | 북한 이탈주민 강사와의 토크콘서트 | | | | | | |
| 영역 | 자율/동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2, 3학년 (2시간) | 일시 | 2019.8.21. 2019.8.28. | 내용요소 | 북한 이해 상호 존중 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 이탈주민과의 직접적인 소통과 대화를 통해 북한에 대한 깊이 있는 이해의 장 마련 ◆ 공동체 속에서 남북한 주민들이 서로 어울려 살아갈 수 있는 태도와 자세 함양 | | | | | | |
| 활동 내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 북한 이탈주민 강사와의 토크콘서트 준비: 단톡방 형태의 질문지 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> • ‘북에서 온 친구가 있다면 물어보고 싶은 것’을 주제로 질문지 작성 • 비슷한 성격의 질문끼리 묶어 포스트 일을 활용해 질문 판넬 제작 2. ‘남북한 주민들의 문화 생활’을 주제로 한 강의 진행(약 1시간) <ul style="list-style-type: none"> • 북한 이탈주민 강사가 남북의 문화생활을 비교하며 강의 진행 • 북한 이탈주민 강사가 미리 파악한 질문 판넬을 활용하여 답변을 함께하며 진행 3. 자유로운 분위기 속에서 나누는 토크콘서트 진행(약 1시간) <ul style="list-style-type: none"> • “북한 주민들은 남한의 문화를 어떤 경로로 접하나요?” • “북한에서는 왜 자국 화폐보다 달러를 더 많이 쓰나요?” • “북한도 남한처럼 방과 후에 학원에 가서 사교육을 받나요?” • “남한처럼 북한의 지도자를 비판할 수 있는 분위기인가요?” • “북한에서는 남한 사람들이나 통일에 대해 어떻게 생각하나요?” | | | | | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “북한 주민들이 남한에 대해 적대적이지 않고 오히려 언젠가는 통일을 해야한다고 생각하는 점이 가장 놀라웠어요. 우리가 그동안 북한에 대해 너무 몰랐던 것 같아요.” ▶ “외모도 그렇고 말투도 그렇고 우리와 비슷해서 길거리를 지나다니면 전혀 구분을 못할 것 같아요. 같이 어우러져서 충분히 살아갈 수 있을 것 같아요. 특히 말이 통한다는 건 큰 장점인 것 같아요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 직접 소통하고 대화하는 과정을 통해 북한에 대한 인식이 개선되어감을 느낌 ◆ 북한 이탈주민 강사와 자유롭게 나누는 대화 속에서 질문의 수준이 한층 높아지며 학생들의 북한에 대한 이해가 훨씬 더 깊어짐을 느낌 | | | | | | |
| 활동 사진 |  | |  | |  | | |
| | 질문지 작성 | | 질문 판넬 제작 | | 토크콘서트 진행 | | |


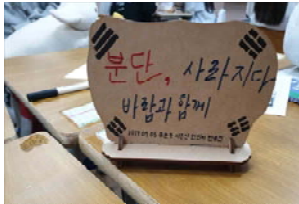

| | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------|-----------|------------|-------------|---------------------|
| 활동 10 | 미래 통일 한반도의 지도자 구상 | | | | | | |
| 영역 | 자율활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.8.19. | 내용요소 | 상호 교류와 협력 통일과 번영 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일 리더에게 필요한 자질을 탐색함 ◆ 미래 통일 한반도의 지도자를 선출하는 방식을 다양한 측면에서 구상함 | | | | | | |
| 활동 내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. EBS 다큐 <남북소통 프로젝트 괜찮아요 일없습니다> 시청 <ul style="list-style-type: none"> • 남북한 청소년들이 한 교실에 모여 학급 반장을 선출하는 에피소드 시청 2. 통일 리더에게 필요한 자질을 자유롭게 표현해 보기 | | | | | | |




| | | | |
|-------|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 영상을 토대로 통일 리더에게 필요한 자질을 단어로 뇌구조로 자유롭게 표현해 보기 - 소통, 국민, 성실, 민주주의, 이해, 존중, 공평 등 다양한 단어 등장 | | |
| | 3. 미래 통일 한반도의 지도자 선출 방법을 자유롭게 써보기 <ul style="list-style-type: none"> 남북 체제의 특징을 고려하여 지도자 선출 시 합리적인 방안 도출해보기 | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “리더십은 남한 사람이냐 북한 사람이냐 문제가 아니라 사람 자체에서 나오는 것 같아요. 영상을 보면 북한 학생이 반장이 되었는데 저도 그 친구를 지지하고 있더라고요.” ▶ “남한에서 후보로 나온 학생은 공부를 잘하고 재능도 많았는데 솔직히 잘난적이 너무 심했어요. 그런 친구가 반장이되면 안될 것 같아요. 다른 사람들 얘기를 존중해줘야죠.” | | |
| 교사 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 지도자 선출 방식에 있어 학생들이 의외로 ‘공정, 공평’을 강조함. 모두에게 공정한 기회를 부여하여 통일 한반도에 가장 적합한 인물을 뽑아야 한다는 학생들이 많았음 ◆ 남북 대결 구도의 감정적 대립을 낮추고 객관적인 시각을 제공하는 수업이 되었음 | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 활동지 작성 | 통일 리더의 자질 | 지도자 선출 방안 |



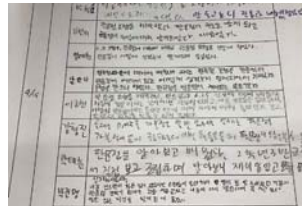
과제 3 싸(絲) 프로그램 : 배움을 체험활동으로 연결짓기

| | |
|-----|--|
| 목 표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 통일에 대해 배운 지식을 여러 가지 형태로 체험하고 활동 ◆ 미래 한반도 통일에 필요한 평화의식과 공동체의식, 미래지향의식 함양 |
|-----|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|----|--------------|----|-----------|------|------------------|
| 활동 11 | 평화통일을 기원하는 표지석 만들기 | | | | | | |
| 영역 | 자율활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2학년 (1시간) | 일시 | 2019.9.5. | 내용요소 | 독립과 종전 통일과 번영 |
| 목표 | ◆ 한반도 평화통일을 기원하는 문구를 만들어 한반도 평화통일への 의지를 북돋음 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. <2017 신베를린선언>, <4.27 판문점 선언> 함께 읽기 <ul style="list-style-type: none"> • 단순 물리적인 통일이 아닌 ‘핵이 없고 전쟁이 종결된 한반도 평화’의 지향점 확인 | | | | | | |
| | 2. 한반도 평화통일을 기원하는 표지석 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 소형 표지석을 제공하여 평화통일 문구를 직접 써보기 • ‘평화와 번영을 심다’라는 판문점 소나무 표지석을 예시로 제공 | | | | | | |
| | 3. 표지석 문구와 그 속에 담긴 의미 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각 모둠 대표들이 나와 표지석에 쓴 문구와 그 속에 담긴 의미 발표 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “통일 문제에 대해서는 아직은 조금 부정적인 편인데, 한반도에 전쟁이 다시는 없었으면 좋겠어요. 그래서 종전에 대해서는 찬성이예요. 그래서 모둠 아이들과 평화에 초점을 둔 | | | | | | |








| | | | |
|-------|---|---|--|
| | 문구를 만들었어요.” | | |
| 교사 관찰 | ◆ 참신한 아이디어는 많지 않았으나 연구자가 의도한 ‘평화’에 초점을 둔 문구가 많이 발견됨 | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 표지석 만들기 | 표지석 완성 1 | 표지석 완성 2 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|----|------------|------|------------------|
| 활동 12 | 평화통일의 상징을 담은 굿즈 제작하기 | | | | | | |
| 영역 | 역사과수업 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2, 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.6. 4주 | 내용요소 | 독립과 종전 통일과 번영 |
| 목표 | ◆ 미래 한반도 평화통일을 이미지로 구현하여 상징물로 직접 제작함 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. ‘평화통일의 상징을 담은 로고 만들기’를 주제로 2학년 역사 수행평가 실시 • 태조 왕건의 고려 건국과 후삼국 통일 부분의 학습을 토대로 수행평가를 실시함 • 평가 기준에 ‘실현 가능성’을 포함시켜 굿즈 제작에 현실성을 가미함 | | | | | | |
| | 2. 전교생이 참여하여 PICK하는 평화통일 굿즈 • (평가와는 별개로) 3학년 동아리원들과의 로고 선별 작업을 거쳐 최종 5개 후보를 선발함 • 출입빈도가 높은 급식실 앞에 굿즈 후보를 전면 게시하고 전교생 투표를 실시함 • 가장 지지를 많이 받은 작품을 최종적으로 선발함 | | | | | | |
| | 3. 굿즈 제작 • 금속뱃지 제작 업체를 찾아 도안을 요청, 약 3주 뒤 총 170여 개의 굿즈(뱃지)를 수령함 • 본교 학생들과 굿즈를 공유하는 방식에 대해서는 동아리원들과 추후에 상의하기로 함 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “생각보다 상징을 담기가 쉽지 않았어요. 그동안 통일 문제에 관심이 없었어서 그런 것 같아요. 이번 기회에 인터넷으로 자료를 많이 검색해 보게 되었어요.”(1위 선정 학생, 2학년 정00) | | | | | | |
| 교사 관찰 | ◆ 2학년 수행평가 결과물들의 질적 차이가 심했고 통일 문제에 관심이 많을수록 좋은 결과물이 도출됨 ◆ 학생들 스스로 만든 작품을 함께 공유하는 것에 의미가 컸던 활동으로 본교 학생들이 함께 누릴 수 있는 아이템이라 자부심을 갖는 데 도움이 됨 | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  | | | | |
| | 수행평가 결과물 선별 | 전교생의 작품 투표 | 완성된 굿즈 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------|------------|-------------|------------------|
| 활동 13 | 남북 분단의 산물에서 화해와 교류협력의 장으로, 판문점 모형 만들기 | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.4.15. | 내용요소 | 6·25 전쟁 남북 분단 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 판문점 모형을 직접 만들어보며 남북 분단의 아픔에 공감함 ◆ 남북정상회담 이후 화해와 교류협력으로 변모하는 판문점의 공간적 의미에 주목함 | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>1. 남북 분단의 대치를 상징했던 판문점 알아보기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2017년 판문점을 통해 탈북을 시도한 북한 군인의 영상을 시청함 • 비무장지대임에도 불구하고, 무력을 이용한 남북 분단의 대치 상황을 소개함 <p>2. 판문점 모형 조립하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • EBS 만공한국사(만들며 공부하는 한국사) 판문점 모형 조립하기 • 6·25 전쟁의 배경과 전개과정, 휴전회담 등에 대한 소개자료 읽기 <p>3. <4.27 판문점 선언> 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 남북정상회담의 합의문인 판문점 선언 함께 읽고 키워드 찾기 • 활동 소감문 작성하기 | | | | | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “들어만 봤던 판문점을 이렇게 자세히 배운 건 처음이었어요. 평화통일이 되기를 바라는 마음이 더 커졌어요.” ▶ “DMZ 일대를 가본 적이 있지만 실제로 판문점은 가본 적이 없어 궁금했는데 이번 활동을 통해 판문점을 알아볼 수 있어서 좋았어요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 판문점 조립과정이 쉽지 않았지만 그만큼 공간의 의미에 대해 깊게 이해하는 시간이 됨 ◆ 직접 모형을 만들어 본 경험이 있어 실제 판문점 견학 시 구조를 파악하는 데 도움이 됨 | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  | | | | |
| | 판문점 모형 제작 1 | 판문점 모형 제작 2 | 소감문 작성 | | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--------------|-----------|------------|-------------|-------------------|
| 활동 14 | 분단의 공간에서 평화의 공간으로, 판문점 견학 | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (6시간) | 일시 | 2019.8.14. | 내용요소 | 동아시아 평화 통일과 번영 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 한반도 평화의 상징으로 발돋움한 판문점 현장체험학습의 기회를 제공함 ◆ 직접적인 체험활동을 통해 미래 한반도 통일 세대의 주역으로 성장하는 발판을 마련함 | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>1. 판문점 견학</p> <ul style="list-style-type: none"> • 코스: 군사정전위원회 회의실(T2), 판문점 선언 기념 식수, 도보다리 등 • 활동: 주요 지역 견학 후 정해진 시간과 장소에서 사진 촬영 <p>2. 경비대대 인솔자와 질문과 답변 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • “경비대대원들이 선글라스를 끼고 있는 이유는 무엇인가요?” • “북한 사람들도 판문점 견학을 하고 있는데 주로 어떤 사람들이 견학을 하러 오나요?” • “DMZ에는 어떤 동물들이 주로 사나요? 호랑이도 있나요?” • “판문점을 지키는 군인이 되려면 어떤 기준을 통과해야 하나요?” | | | | | | |

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| | 3. 소감문 작성하기 | | |
| 학생 소감 | <p>▶ “TV로만 보던 판문점을 직접 가보게 돼서 믿겨지지 않아요. 판문점에 견학 온 북측 사람들이 손을 흔들어줘서 저도 흔들 뻔했어요. 짧지만 강한 인상을 받았어요.”</p> <p>▶ “처음으로 북한 땅을 밟아봐서 신기했어요. 위험한 곳이라 긴장이 되기도 했지만 해보기 힘든 체험을 하게 되어 좋았고 뜻깊었어요.”</p> | | |
| 교사 관찰 | <p>◆ 북한과 가장 근접한 지역을 가보는, 그 어떤 견학보다 가장 의미 있고 뜻깊은 활동임</p> <p>◆ 학생들의 평화통일의를 키우는 데 견학이 가장 효과적인 프로그램이라는 사실을 깨달음</p> | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 견학 활동 1 | 견학 활동 2 | 소감문 작성 |



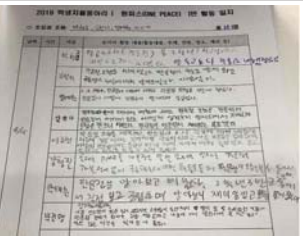
| | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|--|---|
| 활동 15 | 나는 미래의 통일 리더! 한반도 평화통일 골든벨 대회 | | | | | | |
| 영역 | 역사과 수업 | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.7.3주 | 내용요소 | 통일과 번영 |
| 목표 | <p>◆ 한반도 평화통일의 필요성을 인식하는 계기를 마련함</p> <p>◆ 향후 미래 세대의 통일 리더로서 평화통일의를 키우는 발판을 마련함</p> | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>1. <통일대모험> 속 주요 역사적 사건 내용 정리하기</p> <p>• <통일대모험> 읽기 활동 후, 통일과 관련된 주요 사건 파악하기</p> <p>• 공부한 내용을 질문으로 만들기</p> <p>2. 한반도 평화통일 골든벨 대회 참여하기</p> | | | | | | |
| | 구분 | 내 용 | | | | | |
| | 준비 | 1. 학생들이 직접 만든 질문을 교사가 수집, 정리한 후 최종 문항 출제 2. 대회 진행을 위한 미니컴보드와 보드마카 준비 | | | | | |
| 방식 | 1. 난이도별로 총 30문항을 출제한 후, 학급별로 최후의 2인 선정 2. 최후의 1인에게는 특별히 ‘친구야 도와줘’ 기회 제공 | | | | | | |
| 결과 | 18번까지 올라간 학생이 1위로 선정됨 | | | | | | |
| 학생 소감 | <p>▶ “분명 <통일대모험> 책에서 본 내용인데 막상 문제를 맞히려니 어려웠던 것 같아요. 저는 탈락했지만 계속 문제를 맞히는 친구를 응원하게 되었어요.”</p> <p>▶ “제가 냈던 문제가 나와서 되게 뿌듯했어요. 3번에서 떨어져서 그 문제를 맞히는 단계까진 못 올라갔지만요.”</p> | | | | | | |
| 교사 관찰 | <p>◆ 학생들이 직접 골든벨 대회에 참여하며 재미를 느낌</p> <p>◆ 통일 문제에 관심이 많은 학생이 최후의 1인이 되어 자부심을 갖는 계기가 됨</p> | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  |  |  |  |  |
| | 골든벨 대회 준비 | 골든벨 대회 1 | 골든벨 대회 2 | 골든벨 대회 1 | 골든벨 대회 2 | 골든벨 대회 1 | 골든벨 대회 2 |

연구과제 ③ 학생 주도적 참여·실천으로 미래지향적 평화통일의식 확산하기


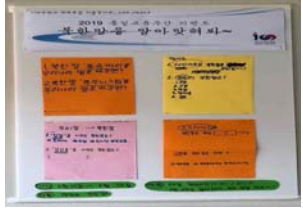

과제 1 모두가 참여하는 평화통일 퀴즈대모회

목 표

- ◆ 자율동아리 활동을 퀴즈로 제작하여 학교공동체 구성원과 공유
- ◆ 미래 한반도 통일을 준비하는 평화통일의식 확산에 기여

| 활동16 판문점 속 숨겨진 비밀을 찾아라 | | | | | | | |
|------------------------|---|----|---|----|--|------|------------------|
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.4.17. | 내용요소 | 6·25 전쟁 남북 분단 |
| 목표 | ◆ 남북정상회담 이후 평화의 공간으로 변화된 판문점을 알려 평화통일의식 확산에 기여 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 6·25 전쟁과 판문점 퀴즈 제작 활동 • 동아리원들이 만든 판문점 모형과 함께 6·25 전쟁을 소개하는 판넬 제작 • 소개 내용을 읽고 풀 수 있는 퀴즈를 모둠별로 1가지씩 출제 2. '판문점 모형 속 숨겨진 비밀을 찾아라' 행사 운영 • 판넬 게시 후 퀴즈 참여 독려, 퀴즈에 참여한 학생들 간식 제공 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “제가 뉴스를 잘 안봐서 판문점에서 남북정상회담이 개최된 사실을 처음 알았어요.” ▶ “판문점에 가보고 싶어요. 북한 사람들을 만날 수 있을 거 같아요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | ◆ 통일 게시판을 별도로 마련하여 지속적으로 활동을 공유할 수 있는 공간 마련이 필요함 ◆ 3학년 동아리장이 상품을 지급하다보니 1, 2학년의 경우 3학년 교실에 올라가는 것을 꺼려하여 세심한 배려 필요의 필요성을 느낌 | | | | | | |
| 활동 사진 |  | |  | |  | | |
| | 판문점 퀴즈 제작 | | 판문점 퀴즈 판넬 완성 | | 제작 후기 | | |

| 활동17 미래 한반도 통일을 준비하는 통일교육주간활동, 북한말을 맞춰라 | | | | | | | |
|---|--|----|--------------|----|--------------------|------|----------------|
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (1시간) | 일시 | 2019. 5.20.-24. | 내용요소 | 북한 이해 상호 존중 |
| 목표 | ◆ 통일교육주간활동을 마련하여 통일 문제에 대한 학교공동체 구성원들의 관심 환기 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 모두가 참여하는 통일교육주간활동 준비 • 동아리원들에게 가장 인기가 있는 북한말을 퀴즈로 제작함 • 각 모둠별로 2개씩 퀴즈를 만들어 총 8개의 퀴즈를 제공함 2. '북한말을 알아맞혀봐~' 행사 운영 • 일주일 동안 게시한 후 퀴즈를 맞힌 학생들에게 맞힌 갯수별로 간식을 제공함 | | | | | | |
| 학생 | ▶ “북한말이 은근히 예뻐요. 우리도 외래어보다는 우리말로 바꿔 부른 단어를 많이 썼으 | | | | | | |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| 소감 | 면 좋겠어요.” | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들이 북한말을 남한말로 바꾸는 것보다 남한말을 북한말로 바꾸는 걸 어려워함 ◆ 아직 북한말이 어색하기 때문에 주관식보다는 객관식으로 퀴즈를 내는 것이 좋아보임 | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 북한말 퀴즈 제작 | 퀴즈 판넬 완성 | 행사 참여 |

과제 2 학생이 직접 개발하는 평화통일교육 자료

목 표

- ◆ 단순 견학에서 벗어나 보고 듣고 느낀 것들을 함께 나누는 활동 진행
- ◆ 학생이 직접 평화통일교육 자료개발에 참여하는 계기 마련

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|------------|------|--------------------|
| 활동18 | 전쟁의 흔적 속 평화의 희망을 찾아서, 임진각 평화누리공원 미션 | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (2시간) | 일시 | 2019.8.14. | 내용요소 | 6·25 전쟁 동아시아 평화 |
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 6·25 전쟁의 흔적을 통해 남북 분단의 아픔 공감 ◆ 전쟁과 폭력이 없는 한반도 평화를 염원하는 평화통일 의식 함양 | | | | | | |
| 활동 내용 | <ol style="list-style-type: none"> 1. '임진각 평화누리공원에서 6·25 전쟁의 흔적을 찾아라' 미션 수행 <ul style="list-style-type: none"> • 미션1: 6·25 전쟁의 원인을 찾아 중요 부분을 요약하여 동아리 단체톡방에 공유하기 • 미션2: 6·25 전쟁의 흔적이 담긴 유물(유적)을 찾고 인상깊은 이유를 적고 공유하기 2. 평화통일 기념품 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 동아리원들과 한반도 평화통일 기념품을 구매하여 공유, 동아리원들의 정체성 형성 3. '6·25 전쟁의 비극과 아픔' 3학년 역사과 수업 진행(10월 하순 경 예정) <ul style="list-style-type: none"> • 수행 미션 자료를 토대로 수업 전개에 활용 | | | | | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “총탄의 흔적이 있는 기차가 가장 인상적이었어요. 전쟁은 정말 무서워요. 다신 일어나지 않아야 해요.” ▶ “이곳에도 우리 동네와 똑같이 생긴 평화의 소녀상이 있어서 사진 찍었어요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | ◆ 학생을 수업 자료 제작에 직접 참여시켜 평화통일 리더십을 갖추는 계기를 마련함 | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  |  |  | | | |
| | 미션1 수행 | 미션2 수행 | 미션2 수행 | 미션2 수행 | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|-----------|-------------|-------------------|
| 활동19 | 독립과 평화의 의지를 찾아서, 서대문형무소 미션 | | | | | | |
| 영역 | 역사과 수업 | 학년 | 전학년 (8시간) | 일시 | 2019.6.1. | 내용요소 | 독립과 종전 동아시아 평화 |
| 목표 | ◆ 동아시아의 평화를 위한 독립운동가들의 독립 의지를 발견하고 그 가치를 인식함 | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. '서대문형무소의 비밀을 찾아라' 미션 수행 • 네 가지 미션 진행 - 미션1: 형무소에 수감되었던 유관순 열사의 수감 사진 찾기 - 미션2: 수감실(혹은 감옥, 벽관)에 들어가 보고 그 심정을 사진으로 표현하기 - 미션3: 형무소에서 가장 인상 깊은 장면을 하나 고르고 그 이유 적기 - 미션4: 대형 태극기 앞에서 친구들과 함께 멋진 포즈로 사진찍기 자료2. '3·1운동 전후의 독립운동의 전개' 수업 진행 • 수행 미션 자료를 토대로 수업 도입에 활용 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “나라를 위해 애쓰셨 분들에게 감사의 마음을 전하고 싶어요.” ▶ “독립투사들의 열정이 너무 대단하고, 오래 가슴에 남을 거 같아요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | ◆ 학부모가 함께 참여하여 평화와 독립의 가치를 확산하는 데 도움이 됨 ◆ 학생들이 직접 견학한 자료로 수업을 진행하여 흥미와 집중도가 향상됨 | | | | | | |
| 활동 사진 |  이유 재가올해유관순에 대한영화를 봤는데 실제로서대문형무소에서 유관순 열사의사진을보니 유관순의그 동그넨이웃추하렸다는 생각이들어서입니다. |  이선민입니다 가장 기억에 남는 것은 고문 상자입니다 이유는 직접 들어가 보았을 때 비록 유리에 막혀 가시에 걸리지는 않았지만 공포를 느꼈습니다 그 때 독립운동가들의 아픔이 느껴졌습니다 |  3. 이름이 다 알려지지않은 수많은 분들의화생이 있었기에 지금의 우리가 이렇게 살고 있구나하는 생각이 들었어요. 항상 감사하는 마음을 갖겠습니다. |  미션4 수행 | | | |
| | 미션1 수행 | 미션2 수행 | 미션3 수행 | 미션4 수행 | | | |



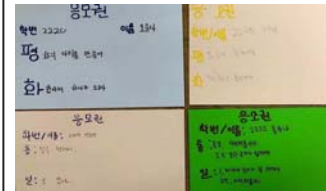
과제 3 **학교 안 / 학교 밖 평화통일 굿즈 나눔 행사**

목 표 ◆ 평화통일 상징 굿즈를 학교 안 구성원들과 나눔으로서 평화통일의식 확산
 ◆ 학교를 넘어 지역사회에도 나눔 행사를 진행하여 평화통일의식 확산에 기여

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--------------|-----------|------------|-------------|--------|------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|-----------|------------------|--|--|--|--|--|-----------|---|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 활동20 | '미래 통일, 일찍 와주길 바라' 1탄, 숨어있는 평화통일 보물을 찾아라! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (2시간) | 일시 | 2019.9.11. | 내용요소 | 통일과 번영 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 목표 | ◆ 흥미와 재미를 담은 보물찾기 게임을 통해 한반도 평화통일의 의지를 북돋움 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. '통일, 일찍 와주길 바라' 행사 준비 • 동아리원들과 평화통일 굿즈 나눔 행사 아이디어 회의를 개최함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>행사명</td> <td colspan="6">통일, 일찍 와주길 바라, 숨어있는 평화통일 보물을 찾아라!</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td colspan="6">아침 8시 30분부터 9시까지</td> </tr> <tr> <td>방식</td> <td colspan="6">1. 학교 곳곳에 평화통일 굿즈 이미지를 숨겨두고 찾은 친구들은 뒤에 학번을 쓴 뒤 응모함에 넣는다. 2. 보물찾기에 성공한 친구들에게 평화통일 굿즈를 나눠준다.</td> </tr> <tr> <td>유의사항</td> <td colspan="6">위험한 곳에 숨기지 말 것/교실 안에 숨기지 말 것/1인당 1개 증명</td> </tr> </table> | | | | | | | 행사명 | 통일, 일찍 와주길 바라, 숨어있는 평화통일 보물을 찾아라! | | | | | | 시간 | 아침 8시 30분부터 9시까지 | | | | | | 방식 | 1. 학교 곳곳에 평화통일 굿즈 이미지를 숨겨두고 찾은 친구들은 뒤에 학번을 쓴 뒤 응모함에 넣는다. 2. 보물찾기에 성공한 친구들에게 평화통일 굿즈를 나눠준다. | | | | | | 유의사항 | 위험한 곳에 숨기지 말 것/교실 안에 숨기지 말 것/1인당 1개 증명 | | | | | |
| 행사명 | 통일, 일찍 와주길 바라, 숨어있는 평화통일 보물을 찾아라! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 시간 | 아침 8시 30분부터 9시까지 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 방식 | 1. 학교 곳곳에 평화통일 굿즈 이미지를 숨겨두고 찾은 친구들은 뒤에 학번을 쓴 뒤 응모함에 넣는다. 2. 보물찾기에 성공한 친구들에게 평화통일 굿즈를 나눠준다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 유의사항 | 위험한 곳에 숨기지 말 것/교실 안에 숨기지 말 것/1인당 1개 증명 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



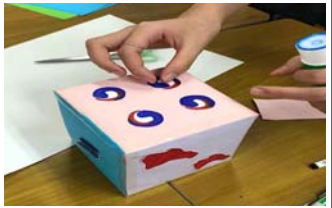
| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 행사 3일 전부터 홍보 진행, 행사 전날 동아리원들과 평화통일 보물을 숨김 | | | |
| | 2. 보물을 찾은 학생들과 평화통일 굿즈 나누기 <ul style="list-style-type: none"> • 응모함에 평화통일 보물을 넣은 학생들에게 평화통일 굿즈(뱃지)를 선물한 후 소감나누기 | | | |
| 학생 소감 | ▶ “일부러 아침에 일찍와서 보물찾기에 참여했어요. 제가 평화통일 굿즈를 받는 주인공이 돼서 너무 기뻐요.” | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 보물을 찾는 게임 형태가 아이들의 흥미와 호기심을 자극하여 반응이 상당히 좋았음 ◆ 학교구성원 전체를 참여시킬 수 있는 행사가 되어 평화통일의식을 확산하는 데 기여함 | | | |
| 활동 사진 |  |  |  |  |
| | 행사 준비 | 홍보 | 보물 찾기 결과 | 응모하기 |

활동21 '미래 통일, 일찍 와주길 바라' 2탄, 재치있는 2행시를 지어라!

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|-------------------------------|--|--------------------------|------|---|----|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| 영역 | 자율/동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 2, 3학년 (1시간) | 일시 | 2019.9.11. 2019.9.19. | 내용요소 | 독립과 종전 통일과 번영 | | | | | | | |
| 목표 | ◆ 평화통일의 염원을 담은 2행시를 통해 평화통일의 의지 내면화 | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 내용 | 1. 평화통일 2행시 짓기 준비(동아리활동) | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tr> <td>행사명</td> <td>통일, 일찍 와주길 바라, 재치있는 2행시를 지어라!</td> </tr> <tr> <td>시간</td> <td>2학년 자율활동</td> </tr> <tr> <td>방식</td> <td>1. 평화 혹은 통일이라는 두 글자로 재치있는 2행시 짓기 2. 참여한 친구들 중 30명을 뽑아 평화통일 굿즈 나눔</td> </tr> <tr> <td>준비</td> <td>1. 응모권 자체제작 2. 2행시 예시자료 만들기</td> </tr> </table> | 행사명 | 통일, 일찍 와주길 바라, 재치있는 2행시를 지어라! | 시간 | 2학년 자율활동 | 방식 | 1. 평화 혹은 통일이라는 두 글자로 재치있는 2행시 짓기 2. 참여한 친구들 중 30명을 뽑아 평화통일 굿즈 나눔 | 준비 | 1. 응모권 자체제작 2. 2행시 예시자료 만들기 | | | | | |
| 행사명 | 통일, 일찍 와주길 바라, 재치있는 2행시를 지어라! | | | | | | | | | | | | | |
| 시간 | 2학년 자율활동 | | | | | | | | | | | | | |
| 방식 | 1. 평화 혹은 통일이라는 두 글자로 재치있는 2행시 짓기 2. 참여한 친구들 중 30명을 뽑아 평화통일 굿즈 나눔 | | | | | | | | | | | | | |
| 준비 | 1. 응모권 자체제작 2. 2행시 예시자료 만들기 | | | | | | | | | | | | | |
| 학생 소감 | 2. 평화통일 2행시 행사 참여(자율활동) | | | | | | | | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 다양한 예시 제공, 행사 참여 독려(단, 비속어나 욕설 자제) | | | | | | | | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ “우리 반 친구가 그린 그림으로 만든 굿즈를 실물로 보니까 갖고 싶더라고요. 그래서 2행시에 참여하게 됐어요.” ◆ 최근 일본과의 갈등문제 때문인지 통일을 통해 일본에 대응하자는 결과물이 많이 제출됨 ◆ 3학년 동아리원들이 만든 예시 덕분에 학생들이 더욱 다양한 아이디어를 낼 수 있었음 | | | | | | | | | | | | | |
| 활동 사진 |  |  | |  | | | | | | | | | | |
| | 2행시 준비 | 행사 결과 1 | | 행사 결과 2 | | | | | | | | | | |

활동22 어서와, 북한은 처음이지? 주사위를 굴러 서울에서 백두산까지

| | | | | | | | |
|----|-----------------|----|-----------|----|------------|------|--------------|
| 영역 | 동아리활동 (창의적체험활동) | 학년 | 3학년 (2시간) | 일시 | 2019.9.11. | 내용요소 | 북한 이해 통일과 번영 |
|----|-----------------|----|-----------|----|------------|------|--------------|

| | | | | | | | |
|--------------|--|------------|--------------------------------------|-----------|---|-----------|--|
| 목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 지역을 알아가는 계기를 마련하여 지역사회 평화통일의식 확산에 기여 ◆ 평화통일 굿즈 판매를 통해 북한이탈주민 지원사업에 기부하는 실천적 활동으로 연결 | | | | | | |
| 활동 내용 | <p>1. 관내 중고등학교 동아리 축제 참여(10.26.(토) 예정) 준비</p> <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 굿즈 판매(가격 3,000원) 준비 <ul style="list-style-type: none"> - 동아리원들이 직접 제작한 작품의 판매가 가능하여 평화통일 굿즈 판매 결정 - 판매 수익금을 북한이탈주민 지원금(남북하나재단)에 기부하기로 결정(11월 이후) • '주사위를 굴러 서울에서 백두산까지' 행사 준비 <table border="1"> <tr> <td>행사명</td> <td>어서와, 북한은 처음이지? 주사위를 굴러 서울에서 백두산까지 가기</td> </tr> <tr> <td>방식</td> <td>1. 주사위를 총 세 번 굴려서 북한 지역 여행하기 2. 서울에서 출발하여 개성, 평양, 함흥, 신의주, 백두산까지 가능 3. 백두산에 도착한 사람에게는 평화통일 굿즈 무료 제공</td> </tr> <tr> <td>준비</td> <td>1. 한반도 지도 제작 2. 평화통일의 의미를 담은 주사위, 말 만들기</td> </tr> </table> | 행사명 | 어서와, 북한은 처음이지? 주사위를 굴러 서울에서 백두산까지 가기 | 방식 | 1. 주사위를 총 세 번 굴려서 북한 지역 여행하기 2. 서울에서 출발하여 개성, 평양, 함흥, 신의주, 백두산까지 가능 3. 백두산에 도착한 사람에게는 평화통일 굿즈 무료 제공 | 준비 | 1. 한반도 지도 제작 2. 평화통일의 의미를 담은 주사위, 말 만들기 |
| 행사명 | 어서와, 북한은 처음이지? 주사위를 굴러 서울에서 백두산까지 가기 | | | | | | |
| 방식 | 1. 주사위를 총 세 번 굴려서 북한 지역 여행하기 2. 서울에서 출발하여 개성, 평양, 함흥, 신의주, 백두산까지 가능 3. 백두산에 도착한 사람에게는 평화통일 굿즈 무료 제공 | | | | | | |
| 준비 | 1. 한반도 지도 제작 2. 평화통일의 의미를 담은 주사위, 말 만들기 | | | | | | |
| 학생 소감 | ▶ “처음으로 북한 지역을 찾아보게 됐어요. 지도를 그리고 나니까 언젠가는 가보고 싶다는 생각이 들었어요.” | | | | | | |
| 교사 관찰 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 학생들이 직접 행사를 준비하면서 평화통일의 이미지를 구현하려고 노력함 ◆ 북한 지도를 직접 찾아 지도를 그리며 북한 지역의 위치와 특징을 배우게 됨 | | | | | | |
| 활동 사진 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  북한 지도 만들기 </div> <div style="text-align: center;">  북한 지도 완성 </div> <div style="text-align: center;">  주사위 만들기 </div> </div> | | | | | | |

V 연구 결과

1 결과 분석

가. 설문 조사

| 시기 | 검 증 내 용 | 대 상 | 검증방법 |
|------------|---|-----------------------------|-------------|
| 2019.9.20. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화·통일의식 정도 ◆ 미래지향의식 정도 ◆ 공동체의식 정도 ◆ 학교통일교육 만족도 | 2학년 68명 3학년 68명, 동아리 29명 | 연구 전후 변화 비교 |

| 1. 평화·통일의식의 정도 : 평화와 통일의 가치를 인식하고 있는가? | | | | | |
|---|---------------|-------|----|-----|---|
| 조사 내용 | 응답 | 사후(%) | | | 결과분석 |
| | | 사전(%) | 전체 | 동아리 | |
| - 본인은 평화의 가치(비폭력, 존중, 대화, 소통 등)에 관심이 있나요? | ① 매우 관심이 높다. | 22 | 24 | 42 | 평화와 통일에 대한 관심이 전반적으로 상승됨. 특히, 동아리의 경우 부정적인 응답이 전혀 나오지 않는 것으로 보아 통일교육 효과가 상당히 높았음을 알 수 있음. |
| | ② 관심이 있는 편이다. | 46 | 50 | 58 | |
| | ③ 관심이 없는 편이다. | 25 | 20 | 0 | |
| | ④ 전혀 관심이 없다. | 7 | 6 | 0 | |
| - 본인은 한반도 통일 문제에 관심이 있나요? | ① 매우 관심이 높다. | 14 | 24 | 31 | |
| | ② 관심이 있는 편이다. | 48 | 54 | 69 | |
| | ③ 관심이 없는 편이다. | 32 | 17 | 0 | |
| | ④ 전혀 관심이 없다. | 6 | 4 | 0 | |

2. 공동체 의식의 정도 : 북한과 통일 문제를 나의 삶과 연관시키고 있는가?

| 조사 내용 | 응답 | 사전(%) | | | 사후(%) | | | 결과분석 |
|-----------------------------------|-------------------------|-------|----|-----|---|-----|--|------|
| | | 전체 | 전체 | 동아리 | 전체 | 동아리 | | |
| - 북한에 대해 어떻게 생각 하나요? | ① 북한은 협력해야 하는 대상이다. | 55 | 66 | 81 | 북한을 협력의 대상으로 보는 시각이 많아짐. 이에 따라 통일과 자신의 삶을 연결시키는 시각도 함께 높아짐. | | | |
| | ② 북한은 우리가 도와줘야 하는 대상이다. | 8 | 12 | 15 | | | | |
| | ③ 북한은 경계해야 하는 대상이다. | 23 | 16 | 4 | | | | |
| | ④ 북한은 적으로 생각해야 하는 대상이다. | 14 | 6 | 0 | | | | |
| - 북한에 대해 얼마나 알고 있나요? | ① 북한에 대해 매우 잘 알고 있다. | 8 | 13 | 19 | | | | |
| | ② 북한에 대해 어느 정도 알고 있다. | 35 | 63 | 73 | | | | |
| | ③ 북한에 대해 잘 모르고 있다. | 42 | 21 | 8 | | | | |
| | ④ 북한에 대해 전혀 모르고 있다. | 15 | 3 | 0 | | | | |
| - 통일이 나의 삶과 연관이 되어 있는 문제라고 생각하나요? | ① 매우 그렇다. | 12 | 23 | 23 | | | | |
| | ② 그런 편이다. | 39 | 50 | 73 | | | | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 35 | 23 | 4 | | | | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 14 | 4 | 0 | | | | |

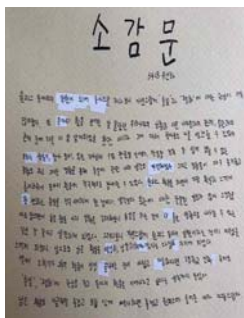
3. 미래지향의식의 정도 : 분단을 극복한 새로운 협력공동체를 지향하는가?

| 조사 내용 | 응답 | 사전(%) | | | 사후(%) | | | 결과분석 |
|---|---------------|-------|----|-----|---|-----|--|------|
| | | 전체 | 전체 | 동아리 | 전체 | 동아리 | | |
| - 남북이 통일되어야 한다고 생각하나요?(민족통일/경제협력/동아시아 평화 등) | ① 매우 그렇다. | 27 | 32 | 35 | 통일이 한반도 발전에 기여한다고 판단한 수치는 사전과 비슷하나, 남북통일의 필요성을 느낀 학생들의 수치가 사전에 비해 22%나 상승함. | | | |
| | ② 그런 편이다. | 35 | 56 | 65 | | | | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 28 | 9 | 0 | | | | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 10 | 3 | 0 | | | | |
| - 통일이 향후 한반도의 발전에 기여할 수 있다고 생각하나요? | ① 매우 그렇다. | 41 | 43 | 69 | | | | |
| | ② 그런 편이다. | 39 | 48 | 31 | | | | |
| | ③ 그렇지 않은 편이다. | 14 | 7 | 0 | | | | |
| | ④ 전혀 그렇지 않다. | 6 | 2 | 0 | | | | |

4. 학교통일교육 만족도 : 어떠한 형태의 학교통일교육을 추구하는가?

| 조사 내용 | 응답 | 사전(%) | | | 사후(%) | | | 결과분석 |
|-------------------------------|-------------------|-------|----|-----|---|-----|--|------|
| | | 전체 | 전체 | 동아리 | 전체 | 동아리 | | |
| - 본인은 우리학교 학교통일교육에 만족하나요? | ① 매우 만족한다. | 19 | 31 | 65 | 통일교육에 대한 만족도가 전반적으로 상승함. 동아리의 경우 판문점 견학의 경험 이 조사 결과에 결정적인 영향을 미친 것으로 판단됨. | | | |
| | ② 만족하는 편이다. | 41 | 50 | 31 | | | | |
| | ③ 만족하지 않은 편이다. | 35 | 14 | 4 | | | | |
| | ④ 전혀 만족하지 않는다. | 5 | 5 | 0 | | | | |
| - 본인이 추구하는 학교 통일교육 형태는 무엇인가요? | ① 현장견학 등 체험학습 | 58 | 63 | 81 | | | | |
| | ② 동영상 시청 교육 | 31 | 21 | 4 | | | | |
| | ③ 외부 강사 초빙 교육 | 3 | 9 | 5 | | | | |
| | ④ 퀴즈, 대회 등 이벤트 방식 | 8 | 7 | 12 | | | | |

나. 학생 소감



“원피스 동아리의 일원이 되어 활동을 하다보니 자연스럽게 통일과 평화에 대한 관심이 더욱 많아졌다. 동아리 활동 전에는 잘 몰랐던 우리나라의 상황과 다른 나라들과의 관계, 북한과의 관계 등에 더욱 잘 알게 되었을 뿐 아니라 그에 대해 찾아보는 나를 발견할 수 있었다. 배지 만들기, 행사 준비, 북한 강사님의 수업, 판문점 견학 등 쉽게 접할 수 없는 경험도 하고 그러한 경험을 통해 통일에 관한 나의 생각이 뚜렷해졌다. 그리고 경험들이 매우 즐거웠고 흥미로워서 동아리 활동에 적극적으로 참여할 수 있었다. 원피스 활동을 하면서 가장 확실히 느끼게 된 변화는 통일을 적극 지지하게 된 점이다. 생각보다 북한에 대한 잘못된 정보가 많아 그것들을 바로 잡으면서 통일했을 시의 상황을 고려해보니 통일을 하는 것이 더 좋은 방향으로 나아갈 수 있는 길인 것 같다고 생각하게 되었다. 그러다보니 자연스럽게 원피스 동아리 일원이라는 것에 자부심을 느끼게 되었다. 앞으로도 남은 활동을 열심히, 성실히 해야겠다는 다짐도 하게 되었다. 벌써 2학기가 되어 활동이 점점 끝나가는 것이 아쉽고 가능하다면 고등학교 진학 후에도 통일, 평화에 관심을 갖고 동아리 활동을 이어가고 싶다는 생각까지 들었다. 남은 활동도 지금까지 즐겁고 보람있게 마무리하면 좋겠고 원피스에 들어온 내가 자랑스럽다.” 3학년 4반 유0

2 결론

가. <연구과제1. 평화통일의식의 저변 확대를 위한 환경 구축하기>를 진행한 결과, 교사들과 학생들의 협력적 협의체를 통해 통일교육의 방향성을 세우고 교육과정 재구성을 통해 미래 한반도 통일을 준비하는 체계적인 통일교육 프로그램을 마련했다는 점에 의의가 있다.

나. <연구과제2. 핵·인·싸 통일교육 프로그램으로 평화통일의식 뿌리내리기>를 진행한 결과, 통일 문제를 한반도 평화와 연계시키며 북한을 한반도 공동체의 일원으로서 협력의 대상으로 보고 미래 한반도의 평화통일을 대비하는 자질과 태도를 함양하게 되었다.

다. <연구과제3. 학생 주도적 참여·실천으로 미래지향적 평화통일의식 확산하기>를 진행한 결과, 활동에 주도적으로 참여한 학생들이 평화통일을 대비하는 일원으로서 자부심을 느끼며 학교, 지역사회 속에서 평화통일의식을 확산시키고자 하는 의지를 확인하였다.

라. 이를 통해 남북이 분단된 한반도의 현실 인식을 바탕으로 공동체의 협력 속에서 평화를 인식하여 미래 한반도 통일을 준비하는 미래지향적 평화통일의식을 함양할 수 있었다.

3 제언

가. 체험과 소통에 기반한 통일교육의 시수 확보

관문점 견학이나 북한 이탈주민과의 토크콘서트 등 그 어떤 활동보다도 직접 체험하고 소통하는 교육활동이 학생들에게 의미있게 다가갔다고 판단된다. 이론적인 통일교육보다는 학생들이 보고 듣고 느낄 수 있는 다양한 형태의 체험·소통 활동을 위한 시수를 확보해야 한다.

나. 학생들이 주도적으로 실천·참여하는 형태의 통일교육 필요

어떠한 교육활동도 학생들이 주도적으로 참여하면 그 효과는 배가 된다. 통일교육도 마찬가지다. 학생들이 주도적으로 참여할 기회를 주고 학생들이 중심이 되어 통일교육을 만들어 나갈 때 한반도 평화통일 문제가 나의 삶과 연계되어 있다는 공동체의식을 키울 수 있다.

다. 당위적 목표로서의 통일이 아닌 평화를 따라 자연스럽게 나타나는 결과로서의 통일 인식 필요

지식 전달 위주의 당위성만을 강조하는 통일교육의 형태는 지양되어야 한다. 그렇게 되면 통일에 대한 거부감이 더욱 커질 것이다. 한반도 평화의 필요성에 공감하는 교육이 이루어질 때, 통일을 자연스럽게 따라오는 결과물로 인식할 수 있게 된다.

※ 참고문헌

- 경기도교육청 외, 『평화시대를 여는 통일시민 교과서』, 2017
- 통일교육원 연구개발과, 『2019 통일문제 이해』, 2019
- 통일교육원 교육총괄과, 『통일교육 기본계획(2019-2021) 및 2019년도 시행계획』, 2019
- 통일교육원 학교통일교육과, 『2018년 학교통일교육 실태조사 보고서』, 2019
- 정주진, 『평화, 당연하지 않은 이야기』, 2013
- 김진향 외, 『개성공단 사람들』, 2015
- 정세현 외, 『한반도 특강』, 2018

통일시민교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기



- **출품 부문 : 중등부**
- **참가 교원 소속 : 모현중학교**
성명 : 이 광 속

통일시민교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기

소 속 : 모현중학교
직위·성명 : 교사 이광숙

1. 연구의 필요성 및 목적

일회적인 통일 행사와 당위론적인 접근 방법으로서의 수업으로는 학생들의 통일핵심역량을 함양할 수 없다는 생각에 학생들의 삶과 연결해 일상적인 면에서 자연스럽게 접근하는 방법으로 지속적으로 체계적인 통일교육을 해야겠다고 생각했다. 그래서 <통일시민교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기>라는 주제로 교사의 역량 강화와 학생의 평화통일감수성 키우기를 통해 통일의 씨앗을 뿌리고, 도덕 교과 및 자유학기 <통일시민>수업으로 통일의 새싹을 키우고, 현장체험학습 등 다양한 창의적 체험활동을 통해 통일의 꽃을 활짝 피울 수 있도록 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들의 평화통일감수성을 터치하고 통일핵심역량을 함양해 평화 시대를 여는 통일 한반도의 창의 융합형 인재를 양성하고자 한다.

2. 연구 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 모현중학교 1학년 학생(156명), 통일시민반(30명), 세다연BTS동아리(24명)

나. 운영 기간 : 2019.03.01. ~ 2020.02.29. (1년)

3. 실행 내용

가. 통일교육 여건 조성하기

- 1) 교사의 통일교육 역량 강화 : 통일연수 수강, 통일동아리활동 자료 개발, 통일교육활동
- 2) 학생의 평화통일감수성 키우기 : 게임, 영화, 음악, 독서 등 참여와 체험을 통한 통일교육

나. 교과 연계 통일교육을 통한 통일핵심역량 함양

- 1) 도덕교과 수업을 통한 통일교육 : 평화·통일융합수업, 평화통일그림책 토론
- 2) 『통일시민』 자유학기제 수업을 통한 통일교육 : 주제별 프로젝트 및 독서토론논술활동

다. 창의적 체험활동을 통한 통일핵심역량 함양

- 1) 자율활동을 통한 통일교육 : 통일토론대회, 통일교육주간행사
- 2) 세다연BTS동아리 활동을 통한 통일교육 : 나라사랑활동, BTS독서토론논술활동
- 3) 교과연계진로체험 활동을 통한 통일교육 : 통일인문학, 파주평화통일체험학습장

4. 검증 방법 및 결과

가. 검증 방법 : 설문지 사전·사후 비교, 포트폴리오·활동지 분석, 학생별 활동 모습 관찰

나. 검증 결과 : <통일시민교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기> 활동 결과 교사의 통일교육 역량 강화 및 학생의 평화통일 감수성 함양으로 통일 교육 여건이 조성되었고, 도덕교과 및 통일시민 자유학기제 수업을 통한 교과 연계 통일교육으로 통일핵심역량이 함양되었으며, 자율활동, 세다연BTS동아리, 교과연계 진로 체험 활동을 통한 창의적 체험활동을 통해 통일핵심역량이 함양되었다.

5. 결론 및 제언

통일교육은 지식 전달, 주입식 교육이 아닌 학생들의 일상 속에서 통일의 의미를 묻고 탐색함으로써 평화통일감수성과 통일핵심역량을 함양할 수 있도록 체계적이고 지속적으로 이루어져야 한다. 특히 통일을 주제로 한 자유학기제 주제선택활동 개설, 평화 통일 현장체험학습 프로그램 개발, 통일 동아리 활동의 활성화, 지역의 유관기관과 연계한 통일교육, 교사들의 통일역량 강화를 위한 연수, 통일교육 플랫폼과 거버넌스 구축이 이루어진다면 더 풍요로운 통일교육의 환경이 조성되어 평화 시대를 여는 미래 창의 융합형 인재를 양성할 수 있을 것이다.

| | |
|-------------------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 | 1 |
| 2. 연구의 목적 | 1 |
| 3. 연구의 범위 및 제한점 | 2 |
| 4. 용어의 정의 | 2 |
| II. 연구의 배경 | 3 |
| 1. 이론적 배경 | 3 |
| 2. 선행 사례 분석 및 시사점 | 4 |
| 3. 학교의 특성 및 여건 | 5 |
| III. 연구 과제의 설계 | 6 |
| 1. 대상 및 기간 | 6 |
| 2. 실태 조사 및 분석 | 6 |
| 3. 추진 절차 및 내용 | 7 |
| 4. 연구 과제 설정 | 7 |
| IV. 연구 과제의 실행 | 8 |
| 1. 연구과제 1의 실행 | 8 |
| 2. 연구과제 2의 실행 | 11 |
| 3. 연구과제 3의 실행 | 24 |
| V. 연구의 결과 | 30 |
| 1. 결과 분석 | 30 |
| 2. 결론 | 31 |
| 3. 제언 | 32 |
| ▣ 참고문헌 | 33 |

1. 서론

1

연구의 필요성

“선생님, 통일 꼭 해야 하나요?”, “안 그래도 헬(hell)조선인데 통일하면 우리나라 살기 더 어려워지잖아요?”, “북한은 늘 우리에게 위협을 가하는데, 그런데도 도와줘야 해요?” 라는 아이들의 짜증 섞인 말들은 도덕 교과에서 통일교육을 할 때 나오는 질문들이다. 도덕 교사로서 일회성의 통일교육주간의 식상한 행사와 도덕 교과서의 당위론적인 수업으로는 학생들의 평화통일감수성을 자극할 수 없다는 생각에 지속적이고 체계적인 통일교육, 학생들의 삶과 연결하여 생활적인 면에서 접근하는 통일교육을 해야겠다는 다짐을 하였다. 그래서 통일 시대에 요구되는 통일핵심역량을 갖춘 창의 융합형 인재를 양성할 수 있도록 체계화된 『통일시민』 교과서를 바탕으로 교과, 자유학기제, 통일동아리, 현장체험학습 프로그램과 연결하여 다양한 활동들을 체험하면서 평화에 대해, 통일에 대해 자연스럽게 학생들의 삶에 스며들도록 통일교육을 실시하였다.

본교 교육과정 평가회를 위한 민주시민교육 설문 조사에서 통일교육 관련 내용을 살펴보니 통일교육은 도덕 교과 시간에 배우는 것이 거의 전부이다 보니 북한에 대한 지식이 많이 빈약하고 통일에 대한 관심이 부족하다고 나타났다. 그래서 도덕교과 뿐만 아니라 다른 교과에서도 통일에 대해 관심을 갖고 적용할 수 있도록 통일창의융합수업을 실시하였고, 통일핵심역량 중심으로 교육과정을 구성하여 학생 중심의 프로젝트 수업, BTS독서토론논술활동 등 학생이 학습에 적극 참여함으로써 배움의 즐거움을 느낄 수 있도록 통일 관련 자유학기 프로그램 『통일시민』 반을 운영하였다. 또한 학생들이 주도하고 즐겁게 도전하여 함께 성장하는 통일동아리를 만들어 미래의 창의 융합형 통일 리더로서 역량을 길러주고, 교과에서 배운 내용을 체험을 통해 내면화할 수 있는 평화 통일 현장체험학습을 기획하게 되었다.

『통일시민』 교과서 개정 작업을 하면서 평화·통일교육의 방향에 대해 더욱 진지하게 고민을 하게 되었고, 교육부 평화통일 핵심교원 연수를 받으면서 통일교육은 도덕교사인 나에게 주어진 즐거운 의무이자 선물이라는 생각이 들었다.

그래서 <통일시민교과서를 활용한 평화·통일 교육으로 통일핵심역량 기르기>라는 주제로 통일교육 여건 조성을 통해 통일의 씨앗을 뿌리고, 교과 관련 통일 교육을 통해 통일의 새싹을 키우고, 현장체험학습 등 다양한 창의적 체험활동을 통해 통일의 꽃을 활짝 피울 수 있도록 프로그램을 구안·적용함으로써 학생들의 평화통일감수성을 터치하고 통일핵심역량을 함양해 바람직한 인성을 지닌 건전한 민주시민을 육성하고자 이 연구를 하게 되었다.

2

연구의 목적

<통일시민교과서를 활용한 평화·통일 교육으로 통일핵심역량 기르기>라는 주제로 다양한 통일교육을 실시하여 학생들이 건전한 평화통일의 주역으로 성장할 수 있도록 다음과 같은 구체적 목적을 설정하였다.

첫째, <통일교육 여건조성>을 통해 통일의 씨앗을 뿌리고 통일핵심역량을 기른다.

둘째, <교과연계 통일교육>을 통해 통일의 새싹을 키우고 통일핵심역량을 함양한다.

셋째, <창의적 체험활동>을 통해 통일의 꽃을 피우고 통일핵심역량을 함양한다.

3

연구의 범위 및 제한점

- 가. 운영 대상은 주제별로 다양하다. 통일교과 수업 및 창의적 체험활동은 본교 1학년 156명을 대상으로 하며, 세다연BTS동아리 활동은 동아리 구성원으로 한다.
- 나. 통일 교과 수업은 경기도교육청에서 제작한 『통일시민』 교과서를 재구성하여 창의·융합 활동의 교재로 사용하였으며, <통일시민>반이라는 도덕과 자유학기제 주제 선택 프로그램에서 통일교육을 실시한다.

4

용어의 정의

가. 『통일시민』

『통일시민』은 경기도교육청에서 만든 시민교과서로, 한반도 분단의 지속과 그에 따른 반(反)평화적인 상황 속에서 학생들에게 평화와 통일을 위하여 무엇을 어떻게 가르쳐야 할 것인지에 대한 근본적 논의를 통해 평화 시대를 여는 통일 시민으로서 갖추어야 하는 통일 핵심역량 중심으로 통일 한반도의 창의 융합형 인재를 양성하기 위해 만들어진 교과서이다.

나. 통일핵심역량¹⁾

통일 이전, 통일 과정, 통일 이후 단계에서 인적, 제도적, 환경적으로 복잡한 사회 통합의 요구를 성공적으로 충족시키기 위하여 통일시민으로서 갖추어야 할 기본적인 능력으로 화해 역량, 평화 역량, 통합 역량 등의 세 가지 요소로 구성된다.

화해 역량은 분단 상황에서 한반도 구성원들의 고통에 공감하는 태도를 가지며, 서로를 용서하고 분단으로 인한 상처를 회복할 수 있는 실천적 능력이다.

평화 역량은 소극적인 평화를 넘어서 적극적인 평화의 중요성을 인식하고 폭력에 반대하며, 갈등·분쟁·폭력을 평화적으로 해결하고 일상생활 속에서 평화를 실천할 수 있는 능력이다.

통합 역량은 다양성과 통일성의 조화를 통한 사회 통합의 중요성을 인식하고, 모든 사회 구성원을 존중하고, 사회 정의와 사회 통합의 가치를 실현할 수 있는 협력적 문제해결능력이다.

다. 세다연BTS동아리

세다연BTS동아리는 2015년 「인성·통일·행복」을 키워드로 다양한 배움과 활동을 하는 우리나라 최초의 청소년 교사 인성 커뮤니티로, B(book) 책을 읽고, T(talk) 토론하고, S(state, study) 공부하는 동아리이다.

1) 심근석 외, 「통일시민 교사용 지도서」, 2019.

II. 연구의 배경

1

이론적 배경

가. 평화통일교육의 목표 및 방향²⁾

| 평화통일교육의 목표 및 방향 | | | | | | | |
|--|---|--|-------|-------------|--|--|--|
| 목표 | 평화적 통일을 이루어 가는데 필요한 긍정적 인식과 바람직한 태도를 기르는 것 | | | | | | |
| 방향 | <ul style="list-style-type: none"> ■통일은 우리 민족이 지향해야 할 미래이다. ■한반도 통일은 민족문제가 아니라 국제문제이다. ■통일을 위해서는 남북한의 주도적 노력과 함께 국제사회의 지지와 협력이 필요하다. ■평화는 한반도 통일에 있어 우선되어야 할 가치이다. ■통일은 튼튼한 안보에 기초하여 평화와 번영을 구현하는 방향으로 추진되어야 한다. ■북한은 우리의 안보를 위협하는 경계의 대상이면서 함께 평화통일을 만들어 나가야 할 협력의 상대이다. ■북한에 대한 이해는 객관적 사실과 인류 보편적 가치 규범에 기초해야 한다. ■북한은 우리와 공동의 역사·전통과 문화·언어를 공유하고 있다. ■남북관계는 통일을 지향하는 과정에서 잠정적으로 형성되는 특수관계이다. ■남북관계는 기존의 남북합의를 존중하는 방식으로 발전되어야 한다. ■남북관계 발전을 위해 화해협력과 평화공존을 위한 노력이 필요하다. ■통일을 통해 구성원 모두의 자유·인권·평등·복지 등 인류 보편적 가치를 추구하는 국가를 건설해야 한다. ■통일은 한반도뿐만 아니라 동북아시아 및 세계의 평화와 발전에 이바지할 수 있어야 한다. ■통일은 점진적이고 단계적인 방식으로 이루어져야 한다. ■통일은 국민적 합의를 바탕으로 추진해야 한다. | | | | | | |
| 내용 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>분단의 배경과 통일의 필요성</th> <th>북한 이해</th> <th>통일의 과정과 미래상</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 배경 - 6.25전쟁 ● 통일의 필요성 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 북한 주민의 인권 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 과정-평화적 ● 통일 미래상 </td> </tr> </tbody> </table> | 분단의 배경과 통일의 필요성 | 북한 이해 | 통일의 과정과 미래상 | <ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 배경 - 6.25전쟁 ● 통일의 필요성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 북한 주민의 인권 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 과정-평화적 ● 통일 미래상 |
| 분단의 배경과 통일의 필요성 | 북한 이해 | 통일의 과정과 미래상 | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 분단의 배경 - 6.25전쟁 ● 통일의 필요성 | <ul style="list-style-type: none"> ● 북한의 정치·외교, 군사, 경제, 사회문화, 북한 주민의 인권 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 과정-평화적 ● 통일 미래상 | | | | | |
| 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 학습자 특성에 맞게 ● 통합적인 통일교육 ● 학습자중심통일교육 ● 다양한 방법 활용 | | | | | | |

나. 통일핵심역량

| 외재역량 | 평화역량 | 통합역량 |
|--|---|---|
| 상처를 회복할 수 있는 능력 | 평화를 실천할 수 있는 능력 | 통합을 실현할 수 있는 능력 |
| <ul style="list-style-type: none"> ■균형적 분단인식 ■비판적 문제인식 ■상호존중 ■공감 ■용서 ■회복 | <ul style="list-style-type: none"> ■소극적 평화와 적극적 평화 이해 ■비폭력적 태도 ■평화 감수성 ■갈등의 평화적 해결 ■평화 유지 및 실천 능력 ■평화의 필요성 및 중요성 이해 | <ul style="list-style-type: none"> ■다양성과 통일성의 조화 ■사회 통합의 중요성 이해 ■인본주의적 가치 내면화 ■공동체 의식 ■사회정의와 사회통합을 위한 능력 ■협력적 문제해결 능력 |

위의 이론적 배경에서 알 수 있듯이 평화·통일교육의 목표는 평화 통일을 이루어 가는데 필요한 바람직한 태도를 기르는 것으로 분단의 배경과 통일의 필요성, 북한 이해, 통일의 과정과 미래상 등 평화·통일 교육 내용을 포괄적이고 체계적으로 가장 잘 담고 있는 『통일시민』 교과서를 활용하여 다양한 교육방법으로 학습자 중심 수업을 실시해 평화통일감수성과 통일핵심역량을 기르고자 한다.

2) 통일부 통일교육원, 「평화·통일교육 방향과 관점」, 2018.

가. 선행 사례 분석

| 연도 | 학교명·연구자 | 연구 주제 | 연구 내용 |
|------|---------|---|---|
| 2014 | 중원초등학교 | 통일동아리 체험활동을 통한 나라 사랑 마음 다지기 | <ul style="list-style-type: none"> ◦창의적 체험활동을 통한 통일 교육 실시 ◦통일동아리 체험활동 프로그램 구안 |
| 2017 | 덕계고등학교 | 교육과정 재구성 기반 통일체험 프로그램 개발·적용을 통한 통일교육 내실화 방안 | <ul style="list-style-type: none"> ◦통일주제 중심 맞춤형 교육과정으로 통일의식 함양 ◦교육공동체 네트워크를 통해 체험활동 중심의 학교통일교육 강화 |
| 2016 | 변미영 | 자기주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양 | <ul style="list-style-type: none"> ◦교과연계 통일교육 실시 ◦자율동아리 활동과 창의적 체험활동을 통한 통일교육 실시 |
| 2017 | 윤현미 | 통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기 | <ul style="list-style-type: none"> ◦끼찾기로 통일준비를 하고 탈북민과 함께 하는 활동을 통해 통일의식 함양 ◦동아리, 자유학기제 수업, 체험활동 등을 통일의식 함양 |
| 2017 | 김나영 | 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성함양 프로젝트 | <ul style="list-style-type: none"> ◦세계시민으로서 평화통일심성 기르기 ◦다문화시대에 맞이할 통일 대한민국을 위한 갈등 조절 연구 |
| 2017 | 김주연 | 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성 | <ul style="list-style-type: none"> ◦교과와 자유학기제 통일교육프로그램 운영으로 통일역량 강화 ◦동아리 및 체험활동을 통한 통일교육의 내실화 |
| 2018 | 이경하 | 교실 속 통일로 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기 | <ul style="list-style-type: none"> ◦통일교육 인프라 구축 ◦『통일시민』 교과서와 도덕교과, 자유학기제를 연계하여 수업 실시 |

나. 선행 사례 분석의 시사점

선행 연구 내용을 종합 분석한 결과 그 구체적인 시사점을 정리하면 다음과 같다.

- 1) 학생의 통일에 대한 관심을 긍정적이고 지속적으로 이끌 수 있는 교과 활동 및 자유학기제 프로그램 개발과 더불어 다양한 체험활동 프로그램 구안이 필요하다.
- 2) 학생 스스로 주도하는 통일 동아리를 결성하여 학생들의 눈높이에 맞는 다양한 프로그램을 기획·운영하여 학생들에게 통일에 대한 관심과 의지를 높여야 한다.
- 3) 기존에 다양하게 개발되고 보급된 통일교육 프로그램을 적극적으로 활용하여 우리 학교와 학생들의 특성에 맞게 재구성하여 실천해야 한다. 특히 통일교육을 체계화한 『통일시민』 교과서를 활용한 통일 교육을 실시하여 통일핵심역량을 함양해야 한다.
- 4) 통일 관련 프로그램이 창의적 체험 활동이나 학교교육과정 전반에 융합될 수 있도록 체계적 설계와 준비가 필요하다.
- 5) 통일교육의 지속적 실천을 위하여 학교뿐만 아니라 지역 사회와 유관기관의 다양한 통일 인프라를 구축하여 통일교육의 효과를 극대화할 수 있어야 한다.

3

학교의 특성 및 여건



| S-O 전략 (공격적 전략) | W-T 전략 (방향 전환 전략) |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일교육 (인적·물적)여건 조성 ◦ 자유학기 프로그램으로 <통일시민반> 개설 ◦ BTS독서토론논술을 통해 통일역량 강화 ◦ 『통일시민』 교과서 활용 강화 ◦ 학생자치회 중심 통일교육으로 학교 통일교육공감대 형성 ◦ 교과 현장체험학습 연 2회 실시 | <ul style="list-style-type: none"> ◦ 통일연구학교는 아니지만 통일교육을 교과 교육과정에 넣어 체계적으로 운영 ◦ 흥미를 유발할 수 있는 다양한 통일교육 프로그램 개발 및 체험위주의 통일교육 강화 ◦ 주도성(주인-도전-성장) 프로젝트로 통일동아리 활동을 활성화하여 민주시민의식 함양 ◦ 유관기관 연계 통일 프로그램 운영 |

본교는 중소 도시에 있는 소규모 농촌학교로 학생들이 북한이나 통일에 관심이 거의 없으며 평화·통일 체험 학습기회 또한 많지 않다. 그래서 학생들이 좋아하는 게임이나 영화, 음악, 체험활동 등을 통해 통일에 관심을 갖도록 유도하였으며, 교육과정 속에 시민교육 프로그램을 넣어 학년비전과 연계하여 운영하고 있다. 특히 1학년의 경우 『통일시민』, 『세계시민』, 『민주시민』을 도덕과를 중심으로 교과 융합 교육과정을 운영하였으며, 북한에 대한 이해와 통일에 대한 관심을 높이기 위해 자유학기제 주제 선택 활동으로 <통일 시민> 반을 운영하고, 독서와 토론, 논술, 봉사활동 등으로 세다연BTS 통일동아리를 운영하며, 교과 연계 통일체험학습을 학기별로 1회 진행하고 있으며, 창의적 체험활동 교육과정 속에 지역 사회의 여러 기관과 연계하여 통일교육·민주시민교육을 실시하고 있다.

Ⅲ. 연구 과제의 설계


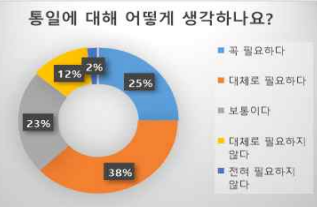


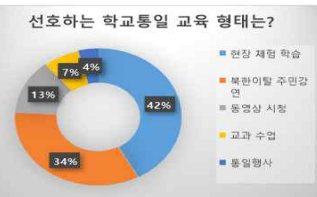
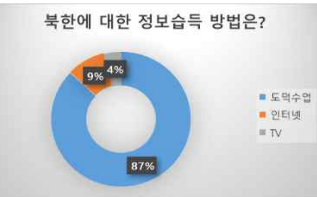
1

대상 및 기간

가. 운영 대상 : 모현중학교 1학년 학생(156명), 통일시민반(30명), 세다연BTS동아리(24명)
 나. 운영 기간 : 2019.03.01. ~ 2020.02.29. (1년)

2

실태 조사 및 분석

| 북한 이해 | 통일 이해 | 학교통일교육 필요성 |
|---|---|--|
| <p>북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각하나요?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 매우 잘 알고 있다 ■ 대체로 알고 있다 ■ 보통이다 ■ 대체로 모르는 편이다 ■ 전혀 모른다 | <p>통일에 대해 어떻게 생각하나요?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 꼭 필요하다 ■ 대체로 필요하다 ■ 보통이다 ■ 대체로 필요하지 않다 ■ 전혀 필요하지 않다 | <p>학교 통일교육은 필요하다고 생각하니까?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 꼭 필요하다 ■ 대체로 필요하다 ■ 보통이다 ■ 대체로 필요하지 않다 ■ 전혀 필요하지 않다 |
| <p>북한에 대해 잘 알고 있다고 응답한 학생이 5%로, 대부분의 학생은 북한에 대해 잘 모르고 관심이 없음</p> | <p>통일이 필요하다고 생각하는 학생이 63%로 통일에 대해서는 긍정적인 의식을 지니고 있음</p> | <p>학교에서의 통일교육은 필요하다고 응답한 학생이 58%로 학교통일교육이 효율적이라고 생각함</p> |
| 통일교육 내용 | 통일교육 방법 | 북한 정보 습득 방법 |
| <p>배우고 싶은 통일 교육 내용은?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 북한의 생활모습 ■ 통일의 필요성 ■ 우리나라의 통일 정책 ■ 통일여과 체험 ■ 주변국가의 한반도 정책 | <p>선호하는 학교통일 교육 형태는?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 현장 체험 학습 ■ 북한이탈주민 강연 ■ 동영상 시청 ■ 교과 수업 ■ 통일행사 | <p>북한에 대한 정보습득 방법은?</p>  <ul style="list-style-type: none"> ■ 도덕수업 ■ 인터넷 ■ TV |
| <p>배우고 싶은 것은 북한의 생활모습으로 구체적인 북한의 실상에 대해 관심을 가짐</p> | <p>현장체험학습, 북한이탈주민 강연, 동영상 시청 등 체험활동을 통한 통일교육을 선호함</p> | <p>도덕 수업을 통해 87%가 북한에 대한 정보를 얻고 있었으며, TV나 인터넷을 통해 북한을 배움</p> |

▶ 시사점

본교 학생들은 북한에 대한 지식과 관심이 부족하고, 통일교육에 대해서도 회의적이며, 체험학습이나 강연, 동영상 시청 등의 활동을 선호함. 그래서 게임, 영상, 음악, 독서 등을 통해 북한과 통일에 대한 관심과 호기심을 불러일으키고, 도덕 수업을 통해 정보를 습득하는 것이 대부분이기에 실생활 중심의 체계적인 통일교육과정을 마련하고 다양한 수업방법(강연, 영상, 독서 토론술, 프로젝트, 체험 등)을 적용해 통일핵심역량을 길러주어야 함.

3

추진 절차 및 내용

| 단계 | 운영절차 | 운영내용 | 운영시기(2019.03.01.~2020.02.29) | | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---|---|
| | | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 계획 | 계획수립 | ○ 주제선정 및 계획수립 | ● | | | | | | | | | | | |
| | 선행연구 | ○ 자료수집 및 선행연구 분석 | ● | ● | | | | | | | | | | |
| | 실태분석 | ○ 연구 대상 파악 및 과제 선정 | ● | ● | | | | | | | | | | |
| 실행 | 통일교육실천 | ○ 연구과제 1의 실행 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | ○ 연구과제 2의 실행 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | ○ 연구과제 3의 실행 | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| 평가 | 검증 및 평가 | 연구결과 중간·최종 검증, 평가 | | | | | | | ● | ● | | | | ● |
| | 일반화 | 연구의 계속적 실천 및 보완 | | | | | | | | ● | ● | ● | ● | ● |
| | | 결과의 확대 적용 및 일반화 | | | | | | | | | | ● | ● | ● |

4

연구과제 설정

통일시민 교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기

| 연구과제1 | 연구과제2 | 연구과제3 |
|---|--|---|
| 통일의 씨앗 뿌리기 | 통일의 새싹 키우기 | 통일의 꽃 피우기 |
| 통일교육 여건조성 | 교과연계 통일교육 | 창의적 체험활동 통일교육 |
| 1. 교사의 통일교육 역량 강화 -통일교육 연수, 통일동아리 자료 개발, 통일교육행사 진행 2. 학생의 평화통일감수성 키우기 -통일 게임, 영화, 음악, 책 등을 통한 활동 | 1. 도덕 교과 수업을 통한 통일교육 -평화·통일융합수업 및 평화통일그림책토론 2. <통일시민>반 자유학기제 수업을 통한 통일교육 -주제별 프로젝트 활동 및 BTS독서토론논술활동 | 1. 자율활동을 통한 통일교육 -통일토론대회 및 통일교육주간행사 2. 새디날BIS동아리 활동을 통한 통일교육 -나리사랑활동 및 BISbook, Talk, Study활동 3. 교과연계신로체험활동을 통한 통일교육 -통일인문학, 파주평화통일체험학습장 |



IV. 연구의 실제

1 연구과제1. 통일 교육 여건 조성

| | |
|----------------|---|
| 이런 활동으로 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 교사의 통일교육 역량 강화 ■ 학생의 평화통일감수성 기르기 |
|----------------|---|

체계적인 통일 교육 여건을 조성하기 위해 교사는 통일교육 연수 및 워크숍, 통일 동아리 활동을 통한 통일교육 자료 개발, 통일교육 행사 진행을 통해 통일교육 역량을 강화하려 했고, 학생들의 평화 통일 감수성을 기르기 위해 학생들의 흥미와 관심을 지속시킬 수 있는 체험 중심의 프로그램을 운영하였다.

1 교사의 통일교육 역량 강화

가. 통일 교육 연수 및 워크숍

| 연번 | 연수과정 | 연수기관 | 연수기간 | 시간 |
|----|-------------------------|---------|-----------------------|----|
| 1 | 선생님과 함께 만드는 통일의 꿈 | 통일교육원 | 2018.05.01~2018.05.28 | 15 |
| 2 | 문화로 읽는 통일 | 통일교육원 | 2018.08.01~2018.08.22 | 15 |
| 3 | 평화통일교육 지원을 위한 핵심교원 양성과정 | 단체교육연수원 | 2018.09.13~2018.12.05 | 47 |
| 4 | 학교통일교육 연수 성과 보고회 | 한국교육개발원 | 2019.01.23~2019.01.25 | 21 |
| 5 | 중등교원 기본과정 | 통일교육원 | 2019.06.05~2019.06.27 | 15 |
| 6 | 평화·통일교육교사학습공동체 워크숍 | 교육부 | 2019.08.22~2019.08.23 | 15 |
| 7 | 평화·통일 현장지원단 워크숍 | 교육부 | 2019.09.04~2019.09.04 | 7 |

나. 통일 동아리 활동을 통한 통일 교육 자료 개발

| 연번 | 통일교육 자료 | 자료 개발 주관 기관 | 연도 |
|----|------------------------|-----------------|------|
| 1 | 평화 시대를 여는 통일 시민 교과서 개정 | 창작과 비평사, 경기도교육청 | 2018 |
| 2 | 시민적 인식지도안 | 경기도교육청 | 2018 |
| 3 | 경기도 통일 현장체험학습 프로그램 개발 | 경기도교육청 | 2018 |
| 4 | 평화·통일 체험학습 자료집 | 경기도교육청 | 2019 |

다. 통일 교육 행사 진행

| 연번 | 통일교육 연수 | 주관 기관 | 연도 |
|----|------------------------|---------|------------|
| 1 | 공감 통일 한마당 | 경기도교육청 | 2017, 2018 |
| 2 | 평화·통일 역량 강화 연수 | 경기도교육청 | 2018 |
| 3 | 통일시민교과서 수업 사례 나눔 | 경기도교육청 | 2018, 2019 |
| 4 | 공감학교 통일교육 업무담당자 직무 연수 | 경기도교육청 | 2019 |
| 5 | 경기 평화·통일 한마당 | 경기도교육청 | 2019 |
| 6 | 통일교육 원격 연수(2019.12.예정) | 창작과 비평사 | 2019 |

■ **이런 활동을 통해** 통일교육에 대한 자신감, 전문성, 역량이 강화되었다.

가. 통일 보드 게임 운영

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | ◇ 보드게임을 통해 북한을 이해하고, 통일을 위한 평화통일감수성을 함양한다. |
| 활동내용 | 📖 도덕 교과실에 다양한 보드 게임을 구비해 두고 점심시간이나 방과후에 이용하도록 한다. |
| 활동결과 |     |
| | <p><평화의 땅 꿈꾸는 DMZ> <디스커버리 한반도> <남북통일경제프로젝트> <유라시안 익스프레스></p> |

나. 통일 책방 운영

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | ◇ 평화, 통일에 관한 책을 읽음으로, 통일에 대한 관심과 평화통일감수성을 함양한다. |
| 활동내용 | 📖 도덕 교과실에 평화 통일에 관한 책을 마련해 두고 언제든지 책을 읽을 수 있도록 한다. |
| 활동결과 |     |
| | <p><통일 독서> <평화통일 그림책> <통일 독후감> <통일 독서벽보></p> |





다. 통일 극장 운영

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | ◇ 남북 분단과 통일에 관한 영화를 감상하고 통일감수성을 기를 수 있다. |
| 활동내용 | 📖 도덕 교과실에서 매월 마지막 주 수요일 5교시 수업 종료 후 영화를 상영한다. |
| 활동결과 |     |
| | <p><인천상륙작전 감상> <영화 감상> <영화 토론> <영화감상문 쓰기></p> |

라. 통일 음악 방송 운영

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | ◇ 통일 음악 방송을 통해 북한의 사회주의적 예술에 대한 이해도를 높인다. |
| 활동내용 | 📖 매월 마지막 주를 통일 음악 주간으로 정해 점심 방송 시 통일 노래를 선정하여 들려준다. |
| 활동결과 |     |
| | <p><통일 음악 선정 회의> <통일 음악 방송 신청> <통일 음악 방송 진행> <통일 음악 방송 청취></p> |

다. 통일 교육 연계 학년별 융합 수업

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 통일교육 연계 학년별 융합 수업을 통해 평화통일 감수성을 함양한다. | | | |
| 활동내용 | 📌 학년별로 교과 4시간, 창체 6시간 통일교육을 실시하여 통일에 대한 관심을 향상시킨다. | | | |
| 활동결과 |  |  |  |  |
| | <도덕교과 통일UCC> | <국어교과 책갈피 만들기> | <과학교과 통일약> | <사회교과 캘리쓰기> |

바. 북한 이탈 주민과의 만남

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 북한이탈주민과의 대화를 통해 남과 북의 동질성을 회복하고 하나임을 인식한다. | | | |
| 활동내용 | 📌 북한이탈주민과의 대화 : 청소년기의 ‘학교생활’을 중심으로 | | | |
| 활동결과 |  |  |  |  |
| | <탈북 대학생과의 대화> | <탈북 영화감독과의 대화> | <6·15공동선언실천위원회> | <경기평화교육센터> |

사. 통일 골든벨 개최

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 학생들의 남북 관계, 북한 생활상, 통일에 대한 관심과 지식을 향상시킨다. | | | |
| 활동내용 | 📌 대회 : 퀴즈 문항 제시→화이트보드에 답안 작성→정답 확인→최고의 1인 시상 | | | |
| 활동결과 |  |  |  |  |
| | <골든벨을 향해 열공> | <평화통일골든벨> | <통일 골든벨 행사> | <통일 골든벨 안내> |

아. 통일 공감 한마당

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 통일공감한마당행사 기획 및 운영을 통해 통일에 대한 관심을 증대시킨다. | | | |
| 활동내용 | 📌 통일에 관한 다양한 프로그램(토론회, 북한인권사진전, 생활소품만들기 등)을 경험한다. | | | |
| 활동결과 |  |  |  |  |
| | <북한 인권 사진전> | <통일 등 만들기> | <통일 팔찌 만들기> | <통일 파우치 만들기> |

이런 활동을 통해 통일에 대한 관심이 증가하고 평화통일감수성이 함양되었다.

2

연구과제2. 교과 연계 통일교육을 통한 통일핵심역량 함양


| | |
|---------|--|
| 이런 활동으로 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 【도덕 교과】 통일 수업을 통한 평화통일감수성 기르기 2. 【통일 시민】 자유학기제 수업으로 통일핵심역량 기르기 |
|---------|--|

도덕교과 교육과정 재구성을 통해 평화·통일 융합 수업 및 그림책 토론을 진행하였으며, 자유학기제 도덕과 주제 선택 활동으로 【통일 시민】반을 개설하여 『통일시민』 교과서를 중심으로 프로젝트 수업 및 BTS 독서, 토론, 논술을 통해 북한의 현실과 통일을 심도있게 배움으로써 평화 시대를 여는 통일시민으로서 통일핵심역량을 기르기 위한 수업을 실시하였다.

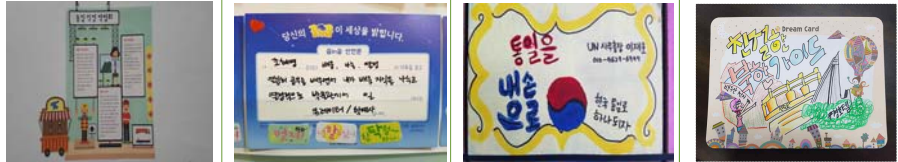
1 【도덕 교과】 통일 수업

가 — 교육과정 재구성을 통한 평화·통일 융합수업

1) 월페커즈 게임 학습

| | |
|-------------|---|
| 활동목표 | ◇ 월페커즈 게임을 통해 독일 분단과 통일의 역사를 알고 평화의 한반도를 준비할 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 분단 전문 기자가 되어 게임을 하면서 휴대폰으로 기사 작성 ▶ 신문 제작: 육하원칙에 의해 한반도와 독일의 분단과 통일 과정 공부하기 |
| 활동사진 |  <p><분단 전문 기자 월페커즈> <게임으로 기사작성> <게임으로 만든 신문> <게임 결과 기자상></p> |
| 활동결과 | ☺<놀공>과 함께 한 월페커즈 게임(DMZ에서 베를린 장벽까지) 통일교육은 신선했고, 재미와 의미도 있음. 한반도와 독일의 분단 과정과 통일의 과정을 구체적으로 알게 됨. |

2) 통일직업박람회(진로교과융합)

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 통일 후 새로 생길 직업을 조사하여 발표할 수 있다. ◇ 자신의 미래 직업 탐색을 통해 명함을 제작할 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 통일 직업 박람회 의의 소개하기 ▶ 통일 이후 새로 생길 직업 조사하여 발표하기 ▶ 자신의 미래직업 명함 만들기 |
| 활동사진 |  <p><통일직업박람회> <꿈 in 꿈 선언문> <나만의 명함 만들기> <Dream Card></p> |
| 활동결과 | ☺통일 직업 박람회를 통해 통일이후 각광받을 유망직업도 찾아보고, 명함 제작을 통해 자신이 진정으로 원하는 직업에 대해 진지하게 생각해 보는 계기가 됨. |

3) 코딩으로 북한여행상품 만들기(과학교과융합)

| | |
|-------------|---|
| 활동목표 | ◇ 북한 여행 프로그램을 구상해 봄으로써 북한의 정치, 경제, 문화, 사회에 대한 이해도를 높일 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 테마별 프로그램 계획 : 문화유적 답사, 북한 체험, 맛집 투어 등 ▶ 구글어스 Street view로 북한 탐색하기 - VR체험, 여행 코스 짜기 및 경비 산출 ▶ 코딩을 통해 북한 여행 상품 만들기 - 홈쇼핑 판매 방식으로 발표함 |
| 활동사진 |  |
| 활동결과 | <p><북한 여행 상품 안내지> <모란봉홈쇼핑 여행상품> <구글어스 스트리트뷰 VR체험> <코딩으로 여행 코스 짜기></p> <p>◎구글스트리트 뷰와 VR안경으로 북한 지역을 입체적으로 볼 수 있다는 것이 신기했고, 코딩을 이용해 여행 코스를 짜면서 북한의 지리에 많은 관심을 가지게 되었으며, 북한의 문화유산, 산업단지, 관광지, 먹거리 등에 대해 상세히 알게 됨.</p> |

4) 통일 요리 만들기(기술·가정, 미술교과 융합)

| | |
|-------------|---|
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 남북한 지역 음식의 특징을 이해하고 대표적인 음식을 만들 수 있다. ◇ 통일 후 남북한 친구들이 함께 만들고 싶은 음식을 아이클레이로 만들 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북의 대표적인 음식 찾아보기 : 크롬북 검색 ▶ ‘통일 요리’의 메뉴 선정하기 ▶ 같은 음식, 다른 방법 : (기·가) 음식으로 만들기, (미술) 아이클레이로 만들기 |
| 활동사진 |  |
| 활동결과 | <p><통일요리 보고서> <함께 먹어요 통일색쌈> <모형 통일 음식> <김밥과 두부밥 작품></p> <p>◎남북의 대표적인 음식을 만들어 봄으로써 남북 문화의 동질성을 공감할 수 있고, 통일 후 함께 만들고 싶은 통일 요리 체험을 통해 남과 북이 비빔밥처럼 조화롭게 어우러져 함께 살 수 있음을 깨달음.</p> |

나 — 평화·통일 그림책 토론

1) 『낮은 사진 속 이야기』 그림책 토론

| | |
|-------------|---|
| 단원 | 『도덕1』 II. 타인과의 관계 / 『통일시민』 I. 분단과 평화 |
| 활동목표 | ◇ 『낮은 사진 속 이야기』 그림책을 읽고 친구와의 우정 및 평화의 소중함을 인식한다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 독서(Book) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 『낮은 사진 속 이야기』(천룡)를 읽어 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 학급 아나운서가 낭독, 모둠 안에서 돌아가며 다시 읽기 - 작가 <천룡>의 아버지 이야기 : 일본에 유학을 간 아버지와 일본인 친구의 우정 ▶ 토론(Talk) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 에르디아 토론 : 전쟁의 아픔과 두 친구의 정 <ul style="list-style-type: none"> - 그림책을 읽고 주인공의 감정을 읽어 보아요. - 개인별 질문 만들기→모둠에서 이야기 나누기→모둠 베스트 질문 뽑기 →전체 토론→성찰 및 소감 나누기 ▶ 논술(State) <ul style="list-style-type: none"> ▶ 배제적 노트에 『낮은 사진 속 이야기』에서 배운 것, 깨달은 것, 적용할 것을 쓴다. |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <그림책> | <모둠별 질문 만들기> | <토론하기> | <배개적 노트에 기록> |
| 활동결과 | ☺전쟁의 아픔 속에서도 피어나는 두 친구의 우정을 통해 평화와 따뜻함을 느낌 | | | |







2) 『적』 그림책 토론

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 단원 | 『도덕1』 II. 타인과의 관계 / 『통일시민』 II. 분단과 상처 | | | |
| 활동목표 | ◆ 『적』 그림책을 읽고, 전쟁의 본질을 깨닫고 평화의 소중함을 느낄 수 있다. | | | |
| 활동내용 | 독서(Book) | ▶ 『적』 (다비드 칼리)을 읽어 봅시다. | | |
| | 토론(Talk) | ▶ 핫시팅 토론 : 서로를 적으로 여기는 두 병사, 플라스틱 병 속의 메모 - 핫시팅 토론은 책 속 등장인물을 뽑아 의자(핫 시트)에 앉히고 그 역할을 맡은 친구에게 서로 질문하고 대화하는 토론 방법 | | |
| | 논술(State) | ▶ 적이란 누구인가?에 대해 생각해 보고 전쟁의 본질에 대해 쓰시오. | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <그림책 읽기> | <프리즘카드로 정의하기> | <토론하기> | <독서 서명쓰기> |
| 활동결과 | ☺ 적이란 인간미가 전혀 없는 잔인무도한 존재라고 생각했는데, 이념에 의해 어쩔 수 없이 적이 되었다는 것을 깨닫고 평화적 해결 방안을 모색해 봄. | | | |




2 【통일 시민】 자유학기제 통일 수업

| 단원명 | 주제 | 소단원 | 교수·학습 활동 | 차시 |
|----------------|----------------------|--|--|-----|
| I. 한반도와 평화 | 평화·통일호 타고 떠나요! | <ul style="list-style-type: none"> ○ 평화와 함께하는 통일 ○ 한반도와 우리의 삶 ○ 일상의 평화를 위한 안보 | <ul style="list-style-type: none"> ○ FAT(Food Art Therapy)로 평화를 말해요. ○ 평화·통일 염원 캘리 엽서 만들기 ○ 지켜주지 못해 미안해! 공익광고 만들기 ○ BTS 독서토론논술활동 | 6차시 |
| II. 분단과 상처 | 응답하라! 1950! | <ul style="list-style-type: none"> ○ 남북 분단의 원인과 과정 ○ 6·25 전쟁의 아픔 ○ 남북 간 간장과 갈등이 남긴 상처 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일보드 게임으로 평화의 탑 쌓기 ○ 걱정인형활동으로 공감하기 ○ 대북 전달 살포 갈등 찬반 토론하기 ○ 6.25전쟁 신문 만들기, 갤러리 위킹 활동 ○ BTS 독서토론논술활동 | 8차시 |
| III. 평화적 갈등 해결 | 용서와 화해를 통한 평화 통일의 길 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 갈등 해결의 조건 ○ 화해를 위한 노력 ○ 평화적 갈등 해결 자세 ○ 다양한 갈등 해결 방법 ○ 평화적 의사소통 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 「복면용서왕」을 뽑아라 ○ 평화 통일 카툰 그리기 ○ DRM을 통한 시민교육 - 평화적 의사소통 (비폭력 대화 연습하기) ○ BTS 독서토론논술활동 | 7차시 |
| IV. 통일로 가는 길 | 어서 와! 통일로 함께 가자! | <ul style="list-style-type: none"> ○ 나에게 다가오는 통일 ○ 다름을 존중하는 통일 ○ 남북한이 함께 만드는 세상 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 어서 와! 북한은 처음이지? ○ 남북한 심대들의 놀이 프로젝트 ○ 가즈아! 북한으로! ○ BTS 독서토론논술활동 | 7차시 |
| V. 통일과 우리의 미래 | One dream, One Korea | <ul style="list-style-type: none"> ○ 통일의 과정 ○ 통일 한반도의 미래 ○ 우리가 만드는 통일과 평화 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 한반도 통일 SWOT토론과 마인드 맵 그리기 ○ 쇼미더 통일(통일 송, 통일 랩 만들기) ○ 통일학교 상상스케치 ○ BTS 독서토론논술활동 | 6차시 |




| | | | | |
|------------------|---|--|----|-----|
| 주제 | 평화·통일호 타고 떠나요! | | 차시 | 6차시 |
| 학습목표 | ◇ 평화와 통일의 개념을 정의할 수 있다. ◇ 한반도 분단 현실이 우리 삶에 미치는 영향을 열거할 수 있다. ◇ 안보의 의미를 일상의 평화와 관련지어 설명할 수 있다. | | | |
| 마음열기 | 🍌 남북한 정상회담 ‘오연준 노래 동영상’, 남북한 청소년이 함께 한 통일 한마당 사진 감상 | | | |
| 바라보기 | 🍌 생각이 자라는 시 「끊어진 철길」 낭독, 프리즘 카드로 느낌 발표하기 | | | |
| 다가서기 | 🍌 영화 「해리 포터」로 생각하는 평화 - 요한 갈통의 적극적 평화 | | | |
| 함께하기 | 🍌 FAT로 평화 말하기, 평화·통일 염원 캘리 엽서 만들기, 안보 공익광고 만들기 | | | |
| BTS 독토논 모형 | Book | ◇ 신경림의 『길』 시집 : ‘끊어진 철길 -철원에서’ 시 읽기 | | |
| | Talk | ◇ 소크라틱 세미나로 평화와 통일에 대해 이야기 나누기 | | |
| | State | ◇ 배(배운 것), 깨(깨달은 것), 적(적용할 것) 노트에 시 서평쓰기 | | |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| 활동 과정 | 🟩 [활동1] FAT(Food Art Therapy)로 평화를 말해요. | | | |
| | 활동목표 | 1. 음식 재료를 이용해 평화와 통일을 주제로 표현할 수 있다. | | |
| | 활동내용 | ✨푸드 아트 테라피 개념 설명, 평화와 통일의 개념을 정의하고 FAT 주제 정하기 ✨모둠별로 FAT(Food Art Therapy)로 표현해요! ✨FAT 작품 기념 촬영 및 간식 타임 | | |
| | 활동사진 |  |  |  |
| | | <푸드아트테라피 활동지> | <백두에서 한라까지> | <푸드아트작품-통일비빔밥> |
| | 활동결과 | ☺친근한 과자로 평화와 통일을 생각해 보는 작품을 만든다는 것에 무척 즐거워하였으며, 학생들의 창의력이 맘껏 펼쳐지는 재미있는 활동으로 통일에 대해 진지하게 생각해 보는 계기가 됨. | | |
| | 🟩 [활동2] 평화·통일 염원 캘리 엽서 만들기 | | | |
| | 활동목표 | 1. 평화 통일을 염원하는 마음이 담긴 손글씨 작품을 제작할 수 있다. | | |
| | 활동내용 | ✨캘리그래피 의미 설명 : Calli는 아름다움, graphy는 서풍을 의미 ✨캘리그래피 주제 선정 : 통일을 염원하는 희망적인 문구 ✨작품 만들기 : 스케치→채색→완성 ✨작품 발표 : 칠판에 작품을 붙이고 가장 잘 된 작품에 스티커 붙이기 | | |
| | 활동사진 |  |  |  |
| | <통일 손글씨에 몰들다> | <캘리그래피 작품들> | <캘리그래피 작품들> | |
| 활동결과 | ☺ 캘리그래피 활동을 통해 친구들과 통일에 대한 생각을 공유하고 자신의 작품을 전시함으로써 통일 희망이 확산됨. | | | |

■ [활동3] 지켜주지 못해 미안해! 공익광고 만들기

| | | | |
|------|--|---|--|
| 활동목표 | 1. 우리가 실천할 수 있는 평화 및 안보 관련 공익 광고를 만들 수 있다. | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ☼ 「가난한 소년의 점심시간」 동영상 시청 : 인간 안보의 중요성 인식 ☼ 자신이 생각하는 안보에 대해 생각 표현하기 : 쿠르디가 알려 준 난민 사태 ☼ 일상의 평화를 지키기 위한 공익 광고 만들기 | | |
| 활동사진 |  |  |  |
| | <쿠르디 유럽 난민 사태 동영상> | <모둠별 공익 광고 만들기> | <공익 광고 작품들> |
| 활동결과 | ☺공익 광고 만들기 활동을 통해 인간 안보의 중요성을 인식하게 되었고, 난민 문제에 대해 관심을 갖게 됨. | | |

■ BTS 독서토론논술활동

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| 독서 (Book) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 「끊어진 철길」을 꼼꼼하게 읽어 봅니다. - 신경림 시인의 삶 조사하기, 끊어진 철길 속에 담긴 의미 파악하기 | | |
| 토론 (Talk) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 소크라틱 세미나 토론 - 소크라틱 세미나는 소크라테스의 문답법을 교실 공간에서 구현하는 토론방법 -텍스트에 대한 열린 질문을 바탕으로 협력적이고 지적인 대화를 이끌어 내는 교실 토론 -주요소 : 텍스트, 교실환경, 질문 -방법 : 두 개의 원을 만들어 3인 1팀으로 구성→텍스트 읽고 질문 만들기→핵심 질문 선정→토론(이러 서를 질문하고 답하기)→마무리 질문으로 생각 다지기 | | |
| 논술 (State) | ▶ 배(배운 것), 깨(깨달은 것), 적(적용할 것) 노트에 「 끊어진 철길 」 서평을 쓰시오. | | |
| 활동사진 |  |  |  |
| | <텍스트 읽고 질문 만들기> | <소크라틱세미나 좌석 배치> | <소크라틱 세미나> |
| 활동결과 | * 소크라틱 세미나를 통해 텍스트 분석 및 추론, 토의 기술, 태도가 향상되었으며, 분단의 아픔과 자본주의 사회의 폐해에 대해 구체적으로 생각해 보는 계기가 됨. | | |

| | |
|-------|--|
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> 🟡 평화와 통일에 대해 생각해 보는 방법이 식상하지 않고 재미있다. 특히 FAT 푸드 아트 테라피. -이○○ 🟡 캘리그래피로 평화와 통일을 이야기 하면서 평화통일감수성이 쑥 올라가는 느낌. -황○○ 🟡 ‘지켜주지 못해 미안해’ 활동을 하면서 난민 문제에 대해 관심을 가지게 되었고, 제주도 예멘 난민 문제에 대해 공감이 생각해 보았다. 그리고 국가의 소중함을 깨달았다. -이○○ 🟡 독서 토론 논술이 참 재미있다. 소크라틱 세미나는 처음 접해 보았는데 텍스트를 꼼꼼하게 읽는 습관이 생겼고, 질문, 대답, 질문 대답을 통해 나의 생각이 깊어지는 것 같다. -박○○ |
| 활동 결과 | <ul style="list-style-type: none"> ■ FAT, 통일 캘리그래피, 공익 공익 광고 만들기, 소크라틱 세미나 활동을 통해 평화와 통일의 중요성을 인식함. ■ 다양한 활동을 통해 심미적 감성 능력, 의사소통 능력, 공동체에 대한 책무, 인도주의, 공감 능력이 향상되었으며, 평화통일 감수성과 통일핵심역량이 함양됨. |

나

분단과 상처

| 주제 | 응답하라 1950! | | 차시 | 8차시 |
|------------|--|--|----|-----|
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 분단의 원인과 과정, 주민들이 6.25전쟁에서 겪은 고통을 설명할 수 있다. ◆ 분단 이후 남북한 사이에 생긴 긴장과 갈등 사례를 말할 수 있다. ◆ 6.25전쟁을 경험한 사람들이 가지게 된 감정에 공감할 수 있다. ◆ 남북 분단 과정에서 얻을 수 있는 교훈을 찾을 수 있다. | | | |
| 마음열기 | 👉 6·25전쟁 피란민들 사진 전시회 | | | |
| 바라보기 | 👉 피카소 크레파스 이야기 | | | |
| 다가서기 | 👉 김구와 함께하는 가상 인터뷰, 6.25 전쟁과 전쟁 고아 | | | |
| 함께하기 | 👉 분단의 과정 및 원인 탐색하기, 6.25 전쟁 신문 만들기, 대북 전단 살포를 둘러싼 갈등 토론 | | | |
| BTS 독토논 모형 | <u>Book</u> | ◆ 『몽실언니』, 『수난이대』, 『그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까』, 『광장』 등 | | |
| | <u>Talk</u> | ◆ 두마음 토론, 대립 토론 | | |
| | <u>State</u> | ◆ 토론 개요서 및 발제문을 바탕으로 논술쓰기 | | |

활동 과정

📌 [활동1] 분단의 과정 및 원인

- “분단에서 통일까지” 동영상 시청 후 분단의 과정 순서대로 연결하기
- 『백범일지』를 읽고 민족 분단을 막기 위한 김구의 노력 이해하기 : 김구와 함께하는 가상 인터뷰(남북협상)
- 분단의 원인 : 38선의 형성 배경, 6·25 전쟁의 배경
- 38선과 휴전선, DMZ, JSA, 민통선 등 구분하기



<사진 전시회>



<분단과정 동영상 시청>



<김구 가상 인터뷰>



<역할극 대본 짜기>

📌 [활동2] 분단의 교훈과 우리의 할 일

- 모둠원 각자 분단 과정을 나타내는 사진 1장을 고른다.
- 각자 선택한 사진이 상징하는 분단의 교훈을 모둠원끼리 나눈다.
- 분단이 우리에게 주는 교훈을 모둠별로 정리한다.



<분단 사진 고르기>



<포스트잇 생각 적기>



<모둠 토론하기>



<PMI로 표현하는 통일>

📌 [활동3] 남북간 긴장과 갈등이 남긴 상처

- 『굳세어라 금순아』 감상 - 고향을 떠나야 했던 피란민들 상처 이해
- 6·25 전쟁이 남긴 피해와 상처 조사하기 - 「왕릉사 홀아비의 47년 망향가」
- 대북 전단 살포를 둘러싼 갈등 찬반 토론하기
- 통일 보드 게임 : 큐브 피스 1953 보드 게임으로 6·25 전쟁으로 희생된 사람들을 기억하며 평화의 탑 쌓기
- 「류명성 통일 빵집」을 읽고 분단의 고통에 대한 공감 능력 키우기
- 걱정 인형(Worry Doll) 활동 : 공감하는 말하기 실천



<굳세어라 금순아 감상>



<큐브 피스 1953 게임>



<찬반 토론하기>



<격정인형으로 공감하기>

■ [활동4] 6.25전쟁 신문 만들기, 갤러리 워킹 활동

- 민족의 분단 과정
- 6·25 전쟁의 원인, 과정, 피해와 상처, 교훈 및 시사점
- 모둠별 신문 만들기 한 자료를 가지고 갤러리 워킹 활동을 한다.



<6.25전쟁 신문 만들기>



<6.25전쟁 신문>






<6.25전쟁 신문 전시>



<갤러리 워킹>

■ BTS 독서토론논술활동

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| <p>독서 (Book)</p> | <p>▶ 분단 현실을 다룬 소설을 읽어보고, 오늘의 주제인 <대북 전단 살포>를 둘러싼 갈등 사례 기사를 상세하게 차근차근 읽는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 민간 단체의 대북 전단 살포(문화일보, 2014.12.17.) - 태풍 '링링'에 실려 보낸 대북 전단 50만장(연합뉴스, 2019.9.9.) | | |
| <p>토론 (Talk)</p> | <p>▶ 두 마음 토론 : 대북 전단 살포 찬성 VS 반대</p> <ul style="list-style-type: none"> - 판결자는 양쪽 입장을 잘 경청하고 토론 규칙에 따라 공정하게 승자 가리기 <p>▶ 대립 토론 : 대북 전단 살포는 계속되어야 한다. VS 대북 전단 살포는 중단되어야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방법 : 찬성측 제1토론자 입문→반대측 제2토론자 확인 질문→반대측 제1토론자 입문→찬성측 제2토론자 확인 질문→작전타임→...3회반론...→작전타임→반대측 제4토론자 최종 발언→찬성측 제4토론자 최종발언 | | |
| <p>논술 (State)</p> | <p>▶ <대북전단 살포>에 대한 자신의 의견을 주장-이유-근거를 들어 논술하시오.</p> | | |
| <p>활동사진</p> |  |  |  |
| <p>활동결과</p> | <p><두 마음 토론> <대북전단살포 대립토론> <토론개요서 쓰기></p> <p>※ '대북 전단 살포'에 대한 찬반 토론에서 토론 개요서 및 발제문을 논리적으로 작성하고, 주장-이유-근거를 토대로 자신의 의견을 논리적·비판적으로 주장하였으며, 토론의 시간 및 규칙을 잘 준수함으로써 토론에 대한 소양이 향상됨.</p> | | |

학생 소감

- 남북 분단의 과정 및 원인을 상세하게 알게 되었다. -김○○
- '응답하라. 1950!' 프로젝트 활동을 통해 분단의 원인, 과정, 결과에 대해 알게 되었고, 친구들과 모둠 활동을 통해 조사하는 과정에서 힘들기도 하였지만, 신문 만들기와 발표를 잘하여 기분이 좋았다. -강○○
- '대북 전단 살포'를 둘러싼 민간단체와 비무장 지대 인근 주민들과의 갈등을 알게 되었고, 평화 추구라는 관점에서 두 집단의 공포와 상처를 이해하게 되었다. -지○○







활동 결과

■ 식민지 해방 과정에서 국내외 조건에 의해 이루어진 한반도 분단 과정을 알고, 휴전 이후 체제 간 경쟁으로 인해 분단 체제가 더욱 강화되었음을 이해하고 평화통일감수성과 통일 핵심 역량을 가지게 됨.

다

평화적 갈등 해결








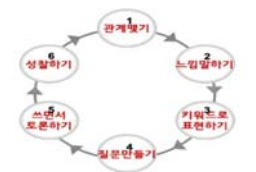

| 주제 | 용서와 화해를 통한 평화 통일의 길 | | 차시 | 7차시 |
|------------------|--|---|----|-----|
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 평화적 갈등 해결을 위한 용서와 화해의 조건을 말할 수 있다. ◆ 갈등을 평화적으로 해결하는 구체적인 방법을 말할 수 있다. ◆ 평화적인 방법으로 의사소통할 수 있다. ◆ 일상생활에서 발생할 수 있는 갈등을 평화적으로 해결할 수 있다. | | | |
| 마음열기 | 👉 남아프리카 공화국의 진실과 화해 위원회 재판 장면 | | | |
| 바라보기 | 👉 빌리 브란트 “역사 앞에 무릎 꿇다.” 사진 감상, ‘카훗(Kahoot)’ 퀴즈 활동 | | | |
| 다가서기 | 👉 동북아 역사 함께 쓰기 프로젝트 제안서, 정주영 소떼 방문 | | | |
| 함께하기 | 👉 복면용서왕을 뽑아라, 통일 카툰 그리기, 비폭력 대화 연습하기 | | | |
| BTS 독토논 모형 | Book | ◆ 『사자가 작아졌어』 그림책 읽기 | | |
| | Talk | ◆ “용서가 가능하러면?” -하브루타 토론, 에르디아 토론 | | |
| | State | ◆ 용서를 실천하지 못했던 자신의 경험을 성찰, 용서를 위해 필요한 조건 쓰기 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 활동 과정 | <p>🔵 [활동1] 「복면용서왕」을 뽑아라!</p> | | | |
| | 활동목표 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 화해를 위한 용서의 조건을 설명할 수 있다. 2. 복면용서왕 활동을 통해 갈등을 해결하기 위해 용서하는 태도를 가질 수 있다. | | |
| | 활동내용 | <p>※ 용서 능력 평가하기 - 나의 용서 능력 점수 확인, 용서의 필요성과 조건 이해하기</p> <p>※ ‘미국 총기 난사 사건’ 글을 읽고, 용서의 필요성 및 조건 글쓰기</p> <p>※ ‘복면용서왕!을 뽑아라-♥’</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. 용서 가면 활동지를 작성한다. 2. 활동지대로 용서 했을 때와 하지 못했을 때의 표정을 각각 그려 양면 가면을 만든다. 3. 모둠원 끼리 돌아가며 만든 가면을 쓰고 자신이 그린 용서 했을 때와 하지 못했을 때의 표정과 그때의 심정을 설명한다. 모둠원들의 이야기를 경청하며, 우리 모둠의 복면용서왕 후보를 선정한다. 4. 각 모둠의 복면용서왕은 가면을 쓰고 자신이 그린 용서 했을 때와 하지 못했을 때의 표정과 그때의 심정을 학급 전체에 설명한다. 5. 모둠의 복면용서왕 들 중 복면 용서왕을 뽑는다. </div> | | |
| | 활동사진 |  <p><용서 능력 평가하기></p> |  <p><용서의 조건 글쓰기></p> |  <p><복면용서왕 만들기></p> |
| | 활동결과 | <p>😊 용서 능력 평가를 해보고, ‘복면용서왕!을 뽑아라.’ 활동을 통해 용서의 필요성을 깨달음.</p> | | |
| <p>🔵 [활동2] 평화 메시지를 담은 우리들의 통일 카툰 그리기 활동</p> | | | | |
| 활동목표 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 통일과 관련된 상황을 스토리로 구성해 만화로 표현할 수 있다. | | | |
| 활동내용 | <p>※ 스토리 구상 및 그림 그리기 → 작품 발표 : 갤러리 워크</p> | | | |
| 활동사진 |  <p><통일만화그리기 작품></p> |  <p><통일만화그리기></p> |  <p><통일만화그리기 작품></p> | |
| 활동결과 | <p>😊 청소년이 좋아하는 만화를 통해 친근하게 통일 문제에 접근함.</p> | | | |

■ [활동3] 평화적 의사소통 - 비폭력 대화 연습하기

| | | | |
|------|--|---|--|
| 활동목표 | 1. 갈등 해결의 다양한 방법을 체험을 통해 익히고, 바람직한 의사소통법을 배운다. 2. 평화적 의사소통이 중요한 이유를 알고, 평화적인 방법으로 소통할 수 있다. | | |
| 활동내용 | *평화센터 참누리와 함께하는 갈등 해결 방법과 의사소통 활동 진행 *갈등해결 방법 : 역지사지, 다양한 눈으로 바라보기, 양파분석법 등 *『마녀가 사는 성』 그림책 읽고 에르디아 토론하기 *따뜻한 말하기 연습하기 : 나-전달법, 비폭력 대화 연습하기 | | |
| 활동사진 |  |  |  |
| | 갈등 해결 실습(씨클) | 그림책 토론 | 나-전달법 연습하기 |
| 운영성과 | ◎용인에 있는 시민 단체인 평화센터 참○○와 연계해 평화적 갈등 해결을 위한 용서와 화해의 조건과 과정을 배우고, 갈등을 평화적으로 해결하는 방안을 모듈별로 연습해 봄. 또 그림책을 읽고 평화로운 남북 공동체를 만들기 위해 필요한 노력을 구체적으로 찾아보도록 함으로써 화해 역량을 기르고 역지사지의 자세를 갖도록 함 | | |

■ BTS 독서토론논술활동

| | | | |
|--|--|---|--|
|  독서 (Book) |  『사자가 작아졌어』 그림책 읽기 - 먼저 학급 아나운서가 읽어주고, 다시 모둠에서 모듈원들끼리 돌아가며 읽는다. | | |
|  토론 (Talk) |  에르디아 토론 - ‘ernst’ 와 ‘dialog’ 를 뜻하는 독일어 두 단어의 첫 글자를 따서 만든, 진지한 대화로 하는 비경쟁식 토론 - 방법 : 그림책 키워드 적기→모듬내 돌아가며 말하기→질문 3가지 만들기→질문에 대한 의견 나누기→모듬별 베스트 질문 선정→철관에 모듈별 질문 붙이기→토론할 베스트 질문 선정→토론하기→성찰하기(배운 점, 느낀 점, 실천할 점) | | |
|  논술 (State) |  『사자가 작아졌어』 책을 읽고, 가젤과 사자를 통해 진정한 용서를 실천하기 위해 필요한 조건을 세 가지 쓰시오. | | |
| 활동사진 |  |  |  |
| | 『사자가 작아졌어』그림책 토론 | 에르디아 토론의 절차 | 질문에 대한 의견 나누기 |
| 활동결과 | * 에르디아 토론을 통해 질문 만들기를 하고, 모듬의 베스트 질문을 가지고 전체 토론이 진행되어 모든 학생이 참여함. | | |

| | |
|-------|--|
| 학생 소감 | 🍌 한국말을 잘 몰라 힘들었는데 그림책으로 토론하니 쉽게 이해가 돼요. -오○ 🍌 용서 능력 평가를 통해 나의 용서 점수를 알게 되었고, 용서가 쉬운 일이 아니라는 것을 알게 됨. -문○○ 🍌 좋은 질문을 만들기가 생각보다 어려웠으며, 에르디아 토론을 하면서 친구의 이야기를 경청하는 것이 매우 중요하다는 것을 깨달았다. -이○○ |
| 활동 결과 | ■ 통일 과정에서 발생될 것으로 예상되는 문제들을 다양하게 살펴봄으로써, 갈등 상황을 평화적으로 해결하는 것의 중요성을 잘 이해하게 됨. ■ 평화적 갈등 해결을 위한 용서와 화해의 방법을 익힘으로써 평화통일 감수성과 통일핵심역량이 함양됨. |




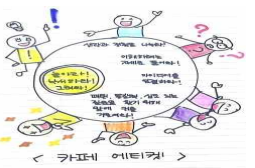


| 주제 | 어서 와! 통일로 함께 가자! | | 차시 | 7차시 |
|------------------|--|---|----|-----|
| 학습목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 분단비용과 통일비용을 예를 들어 설명할 수 있다. ◆ 북한에 대한 이해를 바탕으로 북한 탐구보고서를 제작할 수 있다. ◆ 통일의 과정 및 통일 이후 나타날 수 있는 문제점을 제시하고, 해결방안을 모색할 수 있다. | | | |
| 마음열기 | <ul style="list-style-type: none"> 👉 북한에서 모종을 키워 남한에서 재배한 통일 딸기 | | | |
| 바라보기 | <ul style="list-style-type: none"> 👉 통일, 이대호가 더 좋지 않니? | | | |
| 다가서기 | <ul style="list-style-type: none"> 👉 분단비용과 통일비용, 애니메이션 「포카혼타스」 바람의 빛깔 노래 듣기 | | | |
| 함께하기 | <ul style="list-style-type: none"> 👉 어서 와! 북한은 처음이지?, 남북한 십대들의 놀이 프로젝트, 가자아, 북한으로! | | | |
| BTS 독토는 모형 | <u>Book</u> | ◆ 『선생님, 통일이 뭐예요?』 책 읽기 | | |
| | <u>Talk</u> | ◆ 통일의 필요성, 통일 후 나타날 수 있는 문제점과 대안 - 월드카페, 갤러리 워킹 | | |
| | <u>State</u> | ◆ 통일 후 나타날 수 있는 문제점과 해결책 논술 | | |

| 활동 과정 | ■ [활동 1] 어서 와! 북한은 처음이지? | | |
|----------|--|---|--|
| | 활동목표 | 1. 북한의 정치, 경제, 사회, 문화, 교육에 대해 구체적으로 조사하여 발표할 수 있다. | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ✳모둠별 주제 정하기 : 정치, 경제, 사회, 문화, 교육으로 구분하여 주제 나눔 ✳모둠별 팀 프로젝트 진행 : 3차시 모둠별 조사활동 및 보고서 만들기 ✳갤러리 워크로 발표하기 | | |
| 활동사진 |  <p><팀별 모둠활동></p> |  <p><남북한의 학교 비교></p> |  <p><북한교육 블랙박스 보고서></p> |
| 활동결과 | ☺북한에 대해 피상적으로 알고 있었는데 유튜브랑 도서, 뉴스 등을 검색하면서 북한의 변화에 무척 당황함. TV에 등장하는 북한의 모습은 늘 열악하고 독재정권 아래 자유라는 것을 모르고 힘들게 사는 줄만 알았는데 의외로 우리와 비슷한 생활을 하고 놀이동산도 있고, 스마트폰도 있는 걸 보고 깜짝 놀랐으며, 모둠 친구들과 북한 신문을 만들면서 남북한을 비교해 보면서 우리의 정치, 경제, 문화, 사회, 교육에 대해서도 꼼꼼이 생각해 보는 시간을 가짐. | | |
| 활동 과정 | ■ [활동 2] 남북한 십대들의 놀이 프로젝트 | | |
| | 활동목표 | 1. 십대들이 즐길 수 있는 놀이를 찾아보고, 즐길 수 있다. | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ✳남북한 학생이 함께 즐길 수 있는 놀이를 찾아보고, 실제로 해 본다. ✳통일 후 남북한 십대들의 놀이를 창의적으로 만들어본다. | | |
| 활동사진 |  <p><남북한 언어 비교 놀이></p> |  <p><유라시아인 익스프레스 게임></p> |  <p><한반도의 보물찾기></p> |
| 활동결과 | ☺대부분 아이들이 새로운 놀이 만들기를 어려워 하지만, 만들어져 있는 보드 게임에 대해서는 규칙을 익혀 즐겁게 활동에 참여함. 특히 파락의 리얼라이즈 게임과 월 페커즈 게임에 대해서는 많은 관심을 가짐. | | |

■ [활동 3] 가즈아! 북한으로!

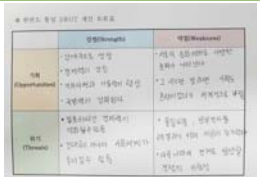





| | |
|------|--|
| 활동목표 | 1. 북한으로 떠나는 여행 프로그램을 기획해 봄으로써 북한의 지리, 문화, 역사, 경제 등에 대해 설명할 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ☛ 현장체험학습 프로그램 계획 : 당일, 1박 2일, 2박 3일, 3박 4일 프로그램 기획 ☛ 현장체험학습 코스 짜기 및 경비 산출 : 유익한 현장체험학습이 되도록 구체적으로 일정 및 장소, 경비까지 꼼꼼하게 계산하여 치밀하게 짜도록 함 ☛ 모듈별 발표 : 갤러리 워크 활동 |
| 활동사진 |    <p><현장체험학습 프로그램 기획> <체험학습 프로그램 전시> <2박 3일 현장체험학습></p> |
| 활동결과 | <p>☺ ‘가즈아! 북한으로!’ 현장체험학습 프로그램을 짜보면서 북한의 지리, 문화유산, 명승지, 놀이동산, 관광지, 맛집 탐방을 상세히 함으로서 북한에 대한 관심과 이해도가 많이 상승함. 특히 북한에 우리 나라 워터파크 같은 곳이 있다는 것도 처음 알았다는 학생이 많았고, 늘 험벗고 가난한 북한만 생각하다가 현장체험학습 프로그램을 만들어봄으로써 북한도 우리와 마찬가지로 살맛나는 곳이라는 생각이 들어 어서 통일이 되었으면 좋겠다고 이야기하는 학생이 많아짐.</p> |

■ BTS 독서토론논술활동

| | |
|---|---|
|  독서 (Book) | <p>▶ 『선생님, 통일이 뭐예요?』 책 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 통일의 필요성, 분단 비용과 통일 비용에 대해 고민하기 |
|  토론 (Talk) | <p>▶ 월드카페 토론 : 통일 후 나타날 수 있는 문제점(정치, 경제, 사회, 문화, 교육)과 대책</p> <ul style="list-style-type: none"> - 월드카페 토론 : 카페와 같은 편안한 분위기 속에서 자리를 이동하며 준비된 질문에 대해 떠오르는 생각들을 공유하고 소통하는 토론 - 방법 : 모듈 의견 나누기→질문 만들기→좋아하는 질문의 모듈으로 옮기기(호스트는 그 대로)→질문에 대한 의견 나누기→두 번째...세 번째 모듈 활동→자신의 모듈으로 돌아와 진행된 토론 내용과 아이디어를 살펴보고 정리 <p>▶ 갤러리 워킹 : 호스트가 발표</p> <ul style="list-style-type: none"> - 갤러리 워크 형식에 따라 호스트가 발표하고 나머지 3명은 다른 모듈에 가서 각 분야별 문제점 및 대책에 대한 설명을 듣는다. |
|  논술 (State) | <p>▶ 통일 후 나타날 수 있는 문제점을 3가지 이상 제시하고 그 해결책을 논술하시오.</p> |
| 활동사진 |    <p><월드카페 에티켓> <월드 카페 토론하기> <갤러리 워킹></p> |
| 활동결과 | <p>☛ 『선생님, 통일이 뭐예요?』 책을 읽고 통일의 필요성을 알고, 월드카페 토론을 통해 통일 후 나타날 수 있는 문제점을 주제별로 고민해보고 대안을 탐색해 봄.</p> |

| | |
|-------|--|
| 학생 소감 | <p>🍌 친구들과 통일 보드 게임을 하면서 북한에 대해 알게 되어 재미있었다. -박○○</p> <p>🍌 ‘어서 와! 북한은 처음이지?’ 활동 중 북한 자료 탐색이 어려웠고, 자료를 찾았지만 내용이 어려워 이해하기가 쉽지 않았다. -신○○</p> |
| 활동 결과 | <p>■ 북한에 대한 이해를 바탕으로 통일로 가는 길이 쉽지 않음을 인식하고, 화해와 통합 역량을 키우기 위해 노력함</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|----|-----|
| 주제 | One dream, One Korea! | | 차시 | 6차시 |
| 학습목표 | ◇ 한반도 통일과 세계 평화의 관계를 설명할 수 있다. ◇ 평화로운 통일이 가져올 삶의 변화를 찾을 수 있다. | | | |
| 마음열기 | 📖 2018 평창 동계 올림픽 남북 동시 입장 사진 | | | |
| 바라보기 | 📖 새 시대 통일의 노래, 평화 축구 교실 프로그램 | | | |
| 다가서기 | 📖 내가 만드는 통일 노래, 통일 마인드 맵 | | | |
| 함께하기 | 📖 통일 SWOT 토론, 쇼미더 통일(통일 랩, 통일송), 통일 학교 상상스케치 | | | |
| BTS 독토논 모형 | Book | ◇ 「통일한국제」고등학교」 읽기 | | |
| | Talk | ◇ 통일한국제」고등학교의 학생회장은 누가 되어야 할까? - 에르디아, 만다라트 토론 | | |
| | State | ◇ 한반도 통일이 가져 올 삶의 변화를 주제로 논술하기 | | |

| | |
|----------|---|
| 활동 과정 | <p>[활동1] 한반도 통일 SWOT 토론 및 마인드 맵 그리기</p> |
| | <p>활동목표 1. 한반도 통일이 주변 국가에 미치는 영향을 SWOT분석을 통해 토론할 수 있다.</p> <p>활동내용 ✨한반도 통일이 주변 국가에 미치는 영향 스와트(SWOT) 토론하기 ✨통일 마인드 맵 그리기 활동 - 갤러리 워크로 전시</p> |
| | <p>활동사진</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><개인용 SWOT 대안표></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><모둠용 SWOT 대안표></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><통일 마인드 맵 그리기></p> </div> </div> |
| | <p>활동결과 ☺SWOT 분석을 통해 통일이 주변 국가에 미치는 영향을 객관적으로 파악할 수 있었으며, 통일은 나랑 직접적으로 관련이 없을 것이라 생각하는 학생이 많았는데, 마인드 맵 그리기 활동을 통해 나의 생활과 어떻게 연결되는지 생각해 봄.</p> |
| 활동 과정 | <p>[활동2] 평화로운 통일이 가져올 삶의 변화 : 통일 송, 통일 랩 만들기</p> |
| | <p>활동목표 1. 평화로운 통일이 가져올 삶의 변화를 주제로 통일랩을 만들 수 있다. 2. 개사나 창작을 통해 통일송을 준비하고 뮤직비디오를 만들 수 있다.</p> <p>활동내용 ✨역할 분담 및 스토리보드 작성(5분 이내 발표 분량) ✨랩 가사 쓰기 및 연습, 통일 송 개사 및 연습, 촬영, 편집하기 ✨모듬별 발표 : 현장 발표나 뮤직비디오로 발표(우수작 2019.7.17.자유학기제 발표회)</p> |
| | <p>활동사진</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>통일랩 부르기</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일 송 개사</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>통일랩· 송 뮤직비디오</p> </div> </div> |
| | <p>활동결과 ☺요즘 청소년들에게 핫한 랩을 통해 평화와 통일을 주제로 노래하고, 통일 송을 통해 우리가 꿈꾸는 남북한의 통일에 대해 고민해 봄으로 통일 세대로서 지녀야 할 자세에 대해 생각하는 계기가 됨.</p> |

■ [활동3] 통일학교 상상스케치

| | |
|------|--|
| 활동목표 | 1. 통일 후 우리 학교에서 발생할 수 있는 다양한 모습을 상상하여 입체적으로 표현할 수 있다. |
| 활동내용 | ※ 통일 학교 상상 스케치 : 모둠별로 통일 후 학교에서 생길 수 있는 갈등 상황을 예측하여 특정 장면을 선정하여 만들고 갈등 극복 방안을 구체적으로 제시할 것 |
| 활동사진 |  <p><신나는 남북 축구 대항전> <25잔쟁이 남남북남 도덕사> <비가 내리는 하교길></p> |
| 활동결과 | ◎ 아이들의 가장 중요한 공간인 학교에서 남북 학생들이 함께 어울려 생활하면서 발생할 수 있는 문제점들을 찾아 미리 생각해 보고 발생 시 해결할 지혜를 모으고자 수업을 기획함. 학생회장 선거를 둘러싸고 남쪽 학생과 북쪽 학생 중 어느 쪽이 많은지에 따라 선출 가능성이 높다는 이야기부터, 비주얼과 인기 있는 친구, 리더십과 능력이 있는 친구가 하는 것이 바람직하다는 의견까지 다양한 생각들이 쏟아져 나옴. 갈등 장면 연출을 통해 해결 방법까지 찾아봄으로써 통일 이후 우리 사회에 발생할 수 있는 갈등을 즐겁게 극복하는 과정을 스스로 찾아 배움. |

■ BTS 독서토론논술활동

| | |
|------------|--|
| 독서 (Book) | ▶ 「 통일한국제1고등학교 」를 꼼꼼하게 읽어 봅니다. |
| 토론 (Talk) | <p>▶ 에르디아 토론 : 통일한국제1고등학교의 학생회장은 누가 되어야 할까?</p> <p>▶ 만다라트 토론 : 한반도통일이 가져 올 삶의 변화</p> <p>- 만다라트 : manda+la+art(목적+달성+기법)의 합성어로 이마지프리 히로아키가 개발한 발상 기법</p> <p>- 방법 : 만다라트 활동지의 중앙에 주제 적기→주변 8칸에 중앙 주제의 하위 주제 적기→8개 각각을 주제로 64개 만다라트 만들기→토론→통일을 위한 자제 비주얼씽킹으로 표현</p> |
| 논술 (State) | ▶ 「 통일한국제1고등학교 」를 읽고, 한반도 통일이 가져 올 삶의 변화를 찾아보고, 평화로운 통일을 위해 우리가 실천해야 할 것을 3가지 제시하시오. |
| 활동사진 |  <p><통일한국제1고등학교> <만다라트 토론 활동지> <통일을 위한 자제 비주얼씽킹 포스터></p> |
| 활동결과 | ※ 브레인스토밍과 만다라트 토론 활동을 통해 통일에 대해 생각해 보고, 특히 통일 이후의 미래상에 대해 진지하게 생각해 보는 계기가 됨. |

| | |
|-------|---|
| 학생 소감 | <p>🍌 통일 학교 상상 스케치 활동을 통해 통일 이후 학교에서 생길 수 있는 갈등에 대해 생각해 보았다. -조○○</p> <p>🍌 쇼미더 통일 랩 만들기 활동은 핫한 활동이라 너무 재미있게 참여하였다. - 이○○</p> <p>🍌 『통일한국제1고등학교』 책을 읽고 학생회장뿐만 아니라 정말 통일된다면 한반도의 지도자는 어떻게 선출해야 하는지에 대해 고민하게 되었다. -박○○</p> |
| 활동 결과 | <p>■ 한반도 통일이 주변국가에 미치는 영향에 관한 스마트 토론 수업에서 한반도 통일의 기회와 위기를 잘 분석하여 다양한 사례를 제시하였고 설득력 있는 전략을 결정하여 발표함.</p> <p>■ 자유학기 발표제에서 통일 후 나타날 삶의 변화에 대하여 공감이가는 랩 가사로 학교 교우들의 공감을 얻었고, 활기차고 즐겁게 공연함으로써 소통, 화합, 통합의 분위기를 조성함.</p> |

3





연구과제3. 창의적 체험활동을 통한 통일핵심역량 함양

| | |
|---------|--|
| 이런 활동으로 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 【자율(자치·적응)】 활동을 통한 통일핵심역량 기르기 ■ 【세다연BTS동아리】 활동을 통한 통일핵심역량 기르기 ■ 【교과연계진로체험】 활동을 통한 통일핵심역량 기르기 |
|---------|--|





창의적 체험활동을 통한 통일교육은 학생 자율활동, 동아리활동, 진로체험학습으로 이루어졌다. 학생자치회가 주관이 되어 통일교육주간을 맞이하여 통일토론 및 다양한 체험활동을 진행하였으며, 세다연BTS통일동아리를 통해 나라사랑활동 및 책을 읽고 토론하고 공부하여 통일핵심리더로서의 역량을 갖추도록 하였으며, 도덕 교과 진로 연계 체험행사를 통해 국가의 소중함을 인식하고 남북 화해 및 평화 통일을 이룰 수 있는 통일핵심역량을 기르도록 하였다.

1 【자율】활동을 통한 통일교육

1) 학급 자치회 통일 토론

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| 주제 | ‘통일은 필요하다, 통일은 어떤 이익이 되는가?, 통일의 방해 요인은?’ 학급별 주제 선정 | | | |
| 활동목표 | ◆ 토론을 통해 통일 문제에 대해 적극적인 관심을 갖고, 평화통일감수성을 함양한다. | | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 활동일시 : 2019.05.22.(수) 6교시 자치시간 ■ 토론 방법 : 주제에 맞는 토론 방법을 선택해 학급별로 자유롭게 운영 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <찬반토론> | <핵사토론> | <가치수직선토론> | <월드카페토론지> |
| 활동결과 | ☺ 통일을 주제로 학급별로 토론을 함으로서 공감대를 형성하고, 통일에 대한 관심이 증대하였으며, 평화통일감수성이 자라남. | | | |

2) 제7회 통일교육주간행사





| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 주제 | 마주 잡은 평화의 손, 함께여는 통일의 길 | | | |
| 활동목표 | ◆ 통일교육주간행사를 통해 평화와 통일에 관심을 가지고 통일의지를 함양한다. | | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 활동일시 : 2019.05.20.(월)~5.26(일) ■ 통일골든벨, 남북수다, 분단사진전, 통일 나무 만들기, 통일 협동화 그리기, 통일 10계명, 통일시, 통일만화, 통일 에코백·드림캐처·등·파우치·팔찌 등 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <통일드림캐처> | <통일협동화 그리기> | <통일신문 전시> | <통일나무 기르기> |
| 활동결과 | ☺ 평화와 통일을 염원하는 통일교육주간행사를 통해 통일에 대해 관심을 가짐. | | | |

2

【세다연BTS동아리】활동을 통한 통일교육

가 — 나라사랑활동


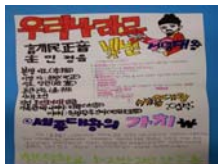


1) 3.1독립 선언서 필사하기

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 3.1운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년을 맞아 3.1 독립선언서를 필사함으로써 나라 사랑의 자세를 가진다. | | | |
| 활동내용 | 📖 「3.1독립선언서」 필사하기 - 읽고 쓰고 마음에 새기다 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <필사노트> | <필사하기> | <릴레이 필사하기> | <국민참여사업 인증서> |
| 활동결과 | ☺ 3.1독립 선언서 쓰기 활동을 통해 조상들의 독립에 대한 마음을 되새기고, 우리나라 근현대사에 관심을 갖는 계기가 됨. | | | |





2) 독도야 사랑해! - 다케시마의 날 반대 행사

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 소중한 우리 국토인 독도에 대한 올바른 이해를 바탕으로 독도 사랑의식을 강화한다. | | | |
| 활동내용 | 📖 다케시마의 날 철폐 촉구 행사(2019.2.22.(금), 국회도서관 대강당) 참여 📖 독도 골든벨 참여하기 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <다케시마 철폐 촉구> | <독도 골든벨> | <독도O×퀴즈> | <독도 퍼즐 맞추기> |
| 활동결과 | ☺ 독도 골든벨 및 다케시마의 날 반대 행사를 통해 독도가 우리 땅임을 다시 한 번 확인하고 독도수호 의식을 함양함. | | | |

3) 나라사랑책 읽기 운동

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 독서를 통해 나라사랑의식을 고취하고, 애국지사들의 노고에 감사하는 마음을 갖는다. | | | |
| 활동내용 | 📖 자랑스러운 대한민국인을 찾아 책(Book)을 읽고, 토론(Talk)하고, 공부(Study)한다. | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <백범 김구를 만나다> | <자랑스러운 스승 세경대왕> | <윤동주와의 대화> | <윤동주 문학관 앞에서> |
| 활동결과 | ☺ 독서를 통해 나라 사랑 의식을 고취하고, 광복의 소중한함과 애국지사들의 노고에 대해 감사하며 애국심을 함양하기 위해 나라사랑 책 읽기 운동에 참여함. | | | |

4) 국가상징물 부채 만들기

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | ◇ 태극기, 무궁화 등 국가상징물을 이용해 부채를 디자인하고, 부채 만들기를 통해 나라사랑 마음을 갖는다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> 📁 나라 사랑 부채 만들기 📁 휴대폰 및 SNS 프로필에 나라 사랑 태극기 달기 |
| 활동사진 |     |
| | <p><사랑해요! 우리나라> <기억해요 우리 태극기> <나라사랑 부채 만들기> <나라사랑 부채 만들기></p> |
| 활동결과 | ◎ 국가상징물 교육을 실시하고 부채를 이용하여 국가상징물을 디자인 해봄으로써 나라를 사랑하는 마음을 가지게 됨. |

5) 무궁화 그리기 및 봉사활동

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 겨레의 꽃인 무궁화 그리기를 통해 무궁화를 소중히 여긴다. ◇ 무궁화 축제 봉사를 통해 무궁화 사랑을 실천할 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> 📁 무궁화 그리기 📁 무궁화축제 봉사하기 |
| 활동사진 |     |
| | <p><홍천무궁화그리기대회> <무궁화 차 마시기> <무궁화 꽃 만들기> <안산 무궁화 축제></p> |
| 활동결과 | ◎ 무궁화 그리기 활동을 통해 우리의 무궁화에 많은 관심을 가지게 되었고, 무궁화 축제에서 봉사 활동을 하면서 무궁화를 널리 알리고 무궁화 사랑을 실천함. |

6) 탈북학교 봉사활동

| | |
|-------------|--|
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 북한이탈학생과의 대화를 통해 서로를 이해하고 존중하고 배려하는 마음을 갖는다. ◇ 북한이탈학생과의 다양한 체험활동을 통해 평화통일감수성을 기른다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> 📁 탈북학교 방문 및 교류 활동 연중 실시 📁 매월 주제가 있는 활동 전개 : 스무고개 게임, 보드게임, 마술여행, 음식 만들기 |
| 활동사진 |     |
| | <p><탈북 대안 학교 방문> <남북 언어 게임> <보드게임 즐기기> <탈북학교 소감문></p> |
| 활동결과 | ◎ 먼저 온 미래인 탈북학교 학생들과의 대화 시간을 통해 남북한 학교생활을 비교해 보고 서로를 이해하는 시간이 됨. |

7) 통일기원나라사랑대행진

| | | | | |
|-------------|---|---|--|---|
| 활동목표 | ◇ 통일기원나라사랑대행진 활동을 통해 분단의 현실을 직시하고, 평화통일감수성을 기른다. | | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 파주평화누리 공원 견학, 평화통일 기원 풍선 날리기 활동 ▶ 민통선 걷기 : 장산 전망대 입구 사거리→민통선(64T→45T)도보→입진각 평화누리공원(약8km) : 평화통일기원 리본 묶기 ▶ 평화 미션 수행하기 : 평화 상징물 사진 찍기, 평화 놀이하기, 평화송 부르기 등 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <민통선 도보> | <통일기원리본달기> | <미션- 통일상징사진찍기> | <풍선 날리기> |
| 활동결과 | ☺ “평화의 바람으로 통일의 꿈을” 이라는 주제로 파주평화누리공원과 민통선 순례를 통해 심신을 단련하고 대한민국의 국토에 대해 관심을 갖고 호국의지를 함양함. | | | |

8) 재외 학생과 함께하는 경기 학생 평화 통일 한마당


| | | | | |
|-------------|---|--|---|--|
| 활동목표 | ◇ 평화 통일 한마당을 통해 경기 학생과 재외동포 학생들의 민족공동체의식 및 평화통일감수성을 함양한다. | | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 한반도통일미래센터(2019.08.14.~17), 철원 평화 전망대, 제2땅굴, 노동당사 견학 ▶ DMZ현장 방문 : 교육감과 함께하는 통일 Talk ▶ 한국역사 문화 탐방, 문화 페스티벌 개최 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <DMZ방문> | <철원평화전망대> | <경희루> | <KTX통일호타기> |
| 활동결과 | ☺3.1운동임시정부수립 100주년과 광복절 74주년을 맞아 경기학생과 재외학생(일본, 러시아)들과의 역사문화탐방을 통해 화합과 평화의 소중함을 깨닫고 민족공동체의식이 함양됨. | | | |

9) 김포로 평화여행을 떠나요!

| | | | | |
|-------------|--|---|--|---|
| 활동목표 | ◇김포 평화여행을 통해 분단의 아픔을 직접 체험함으로써 평화의 소중함을 인식한다. | | | |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동일시 : 2019.10.19.(토) ▶ 활동장소 : 김포 매화미르 마을과 조강포구, 전류리포구 ▶ 6.25전쟁과 한강하구수역 알아보기 | | | |
| 활동사진 |  |  |  |  |
| | <매화미르마을 기차> | <조강포구 바라보기> | <민통선 분단체험> | <평화 퀘리쓰기> |
| 활동결과 | ☺ 김포 평화여행을 통해 분단의 고통도 경험해보고, 평화의 소중함을 깨달음. | | | |

BTS독서토론논술활동은 통일시민교과서에 나오는 다양한 읽기 자료 및 책을 읽고, 이야기 나누고, 공부하는 활동이다. 월 2회 수요일 방과후 동아리 모임을 갖고 북한, 분단, 통일에 대해 공부함으로써 자기 생각 만들기를 통해 평화통일감수성과 통일핵심역량을 지닌 민주시민리더로 기르고자 하였다.

| B(book) | T(talk) | S(state · study) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|----------|-----------|-----|------------|---------|--------|--------|---|--------|---------|---------|----------|-------|----------|--------|---------|---------|----------|-------|------------|---|
| 독서 | 토론 | 논술 · 공부 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 책을 읽어요! | 함께 이야기해요! | 기록하고 실천해요!  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">평화 그림책</p> <table border="1"> <tr> <td>꽃할머니</td> <td>사쿠라</td> </tr> <tr> <td>바우징에 봄이요면</td> <td>낯은 사진속의 이야기</td> </tr> <tr> <td>평화란 어떤 걸까?</td> <td>춘희는 아기란다</td> </tr> <tr> <td>경극이 사라진 날</td> <td>강냉이</td> </tr> <tr> <td>내 목소리가 들려요</td> <td>아름다운 과일</td> </tr> <tr> <td>문화가 간다</td> <td>창사의 큰불</td> </tr> </table> | 꽃할머니 | 사쿠라 | 바우징에 봄이요면 | 낯은 사진속의 이야기 | 평화란 어떤 걸까? | 춘희는 아기란다 | 경극이 사라진 날 | 강냉이 | 내 목소리가 들려요 | 아름다운 과일 | 문화가 간다 | 창사의 큰불 | <p style="text-align: center;">토론 유형</p> <table border="1"> <tr> <td>두마음 토론</td> <td>디베이트 토론</td> </tr> <tr> <td>하브루타 토론</td> <td>오픈스페이스토론</td> </tr> <tr> <td>헝사 토론</td> <td>소크라틱 세미나</td> </tr> <tr> <td>햇시팅 토론</td> <td>에프디아 토론</td> </tr> <tr> <td>브레인 라이팅</td> <td>가치수직선 토론</td> </tr> <tr> <td>PMI토론</td> <td>PRO-CON 토론</td> </tr> </table> | 두마음 토론 | 디베이트 토론 | 하브루타 토론 | 오픈스페이스토론 | 헝사 토론 | 소크라틱 세미나 | 햇시팅 토론 | 에프디아 토론 | 브레인 라이팅 | 가치수직선 토론 | PMI토론 | PRO-CON 토론 | <p style="text-align: center;">기록해요</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 논술지에 기록하기 2. 독후록에 기록하기 3. 독서 신문 만들기 4. 독서 병풍 만들기 5. 독서종합지원시스템에 기록하기 |
| 꽃할머니 | 사쿠라 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 바우징에 봄이요면 | 낯은 사진속의 이야기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 평화란 어떤 걸까? | 춘희는 아기란다 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 경극이 사라진 날 | 강냉이 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 내 목소리가 들려요 | 아름다운 과일 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 문화가 간다 | 창사의 큰불 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 두마음 토론 | 디베이트 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 하브루타 토론 | 오픈스페이스토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 헝사 토론 | 소크라틱 세미나 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 햇시팅 토론 | 에프디아 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 브레인 라이팅 | 가치수직선 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| PMI토론 | PRO-CON 토론 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">평화통일 도서 목록</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 맛있게 읽는 북한 이야기 2. 북땀탈출 평양 이야기 3. 다음 세대를 위한 북한 안내서 4. 3층 서기실의 암호 5. 류명성 통일뽕집 6. 그 많던 상이는 누가 다 먹었을까 7. 통일한국제1고등학교 8. 100가지 질문으로 본 북한 | <p style="text-align: center;">예시> 디베이트 토론 절차</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 주장하기(찬성, 반대 각3분) ---작전타임(2분)-반론 준비 2. 반론하기(반대, 찬성 각3분) ---작전타임(2분)-반론하기준비 3. 반론하기(찬성, 반대 각3분) 4. 질문하기(학생들 질문 및 답변) ---최종변론 위한 작전타임 5. 최종변론(반대, 찬성 각2분) 6. 토론평가(승자와 그 이유 결정하기) | <p style="text-align: center;">실천해요</p> <p> 『꽃할머니』 읽고 실천하기</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 할머니께 편지쓰기 2. 나눔의 집 찾아가기 3. 천만인 서명 릴레이 활동하기 4. 나비 기금 마련하기 5. 수요 집회 참여하기 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p style="text-align: center;"><평화책></p> |  <p style="text-align: center;"><독서는 나의 힘></p> |  <p style="text-align: center;"><오늘의 토론></p> |  <p style="text-align: center;"><PMI 토론></p> |  <p style="text-align: center;"><실천할 일 토의></p> |  <p style="text-align: center;"><나비기금 마련 팔자></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  <p style="text-align: center;"><책 읽는 모습></p> |  <p style="text-align: center;"><통일 책></p> |  <p style="text-align: center;"><찬반토론></p> |  <p style="text-align: center;"><하브루타></p> |  <p style="text-align: center;"><그 많던 상이는~></p> |  <p style="text-align: center;"><천만인서명릴레이></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p> 북한과 통일에 관련된 책을 읽으면서 북한에 대해 많이 알게 됨.</p> | <p> 토론이 재미있고 다른 친구의 생각을 알 수 있어 즐거움.</p> | <p> 실천이 가장 중요하다는 선생님의 말씀, 기금 깊이 기억하겠습니다.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

 **BTS 독서토론논술수업 활동 결과**

→ 학생들은 통일 동아리 학생으로서 분단, 평화, 통일에 흥미를 가지고 관련된 책 읽기를 좋아하였으며, 책에 적절한 다양한 토론 수업에 흥미를 가지고 자신의 생각을 친구들과 나누며 수업에 적극적으로 참여하였고, 논술 단계에서도 대부분의 학생이 어려움 없이 자신의 주장을 논리적으로 작성하였으며 통일핵심역량이 함양되었다.

3

【교과연계진로체험】활동을 통한 통일교육

1) 통일 인문학 기행

| | |
|-------------|---|
| 주제 | Peace Load를 따라 떠나자! 춘천 전적지구! |
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 춘천 전적기념관, 에티오피아 참전기념관 일대를 둘러보며 분단 과정의 아픔을 공감하며 역사적·도덕적 감수성을 기른다. ◆ 남북 분단의 과정을 이해하고 6.25 전쟁 참전국에 대해 감사하는 마음을 갖는다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> 📅 활동일시 : 2019.05.03.(금) 📍 활동장소 : 춘천 전적 기념관, 에티오피아 참전 기념관 답사 📌 평화생태공원에서 스토리보드 만들기, 레일바이크 체험 |
| 활동사진 |  <p> <통일인문학 체험학습 안내> <춘천전적기념관 미션 수행> <전적기념관 둘러보기> <북한 친구에게 편지쓰기> </p> |
| 활동결과 | <p>☺ “피스로드를 따라 떠나자.” 라는 주제로 통일인문학 기행을 하면서 학생들이 분단의 과정을 살펴보고, 그 아픔을 공감함. 특히 에티오피아 참전기념관을 둘러보고, 세계 평화를 지키기 위해 6.25전쟁 때 참전해 준 나라에 감사하는 마음을 갖고, 우리나라도 평화로운 지구촌을 만들기 위해 평화를 지켜야겠다고 다짐함.</p> |

2) 파주평화통일체험학습장

| | |
|-------------|---|
| 주제 | 나도 통일 전문가가 될래요! |
| 활동목표 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 이탈 주민과 함께하는 북한 이해 활동을 통해 북한의 실상을 구체적으로 제시할 수 있다. ◆ 임진각, 도라산 전망대, 제3땅굴 견학을 통해 안보의 중요성을 설명할 수 있다. ◆ 평화통일체험학습을 통해 통일의 필요성과 통일의 방법, 통일 한국의 미래상에 대해 갤러리 워크로 발표할 수 있다. |
| 활동내용 | <ul style="list-style-type: none"> 📅 활동일시 : 2019.10.25.(금) 📍 활동장소 : 파주평화통일체험학습장, 임진각, 도라산역, 도라산전망대, 제3땅굴 📌 남북 분단과 민족의 아픔 체험, 북한에 대한 이해, 통일 노래 교실 운영 |
| 활동사진 |  <p> <파주평화통일체험장> <북한노래배우기> <도라산역> <남북출입사무소> </p> |
| 활동결과 | <p>☺ 파주평화통일체험학습장 입소를 통해 북한주민으로부터 북한에서 유행하는 노래를 배우고, 통일대교를 건널 때 군인들이 차에 올라 신분을 확인하자 학생들이 긴장하면서 이게 바로 분단의 현장이구나를 느끼고 평화통일의지를 불태움.</p> |

V. 연구의 결과

1

결과 분석

「통일시민교과서를 활용한 평화·통일교육으로 통일핵심역량 기르기」를 주제로 연구한 운영 결과 검증을 위해 양적 검증과 질적 검증을 실시하였다. 참여한 학생을 대상으로 설문지, 포트폴리오, 활동지, 소감문 등의 평가 결과를 종합하여 조사, 분석하였다.

| 구분 | 설문 내용 | 도구 | 검증시기 | 참여인원 |
|-------|--|----------------|----------------------------|-------------------|
| 양적 검증 | ○북한에 대한 이해 ○통일에 대한 이해 ○학교통일교육프로그램 내용, 방법 | 설문지 | 사전 2019.03. 사후 2019.09. | 1학년 100명 표집 |
| 질적 검증 | ○통일교육프로그램에 대한 만족도 | 포트폴리오, 소감문, 관찰 | 수시 | 1학년 |

1

양적 검증과 결과 분석

| 북한 이해 | 통일 이해 | 학교통일교육 필요성 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|------------|----|----|-----------|----|----|-------------|----|----|----------|----|----|-------------|---|---|--|----|---|---|----------|----|----|-----------|----|----|--------|----|----|-------------|----|----|------------|---|----|--|----|---|---|--------|----|----|----------|----|----|------|----|----|-------------|----|---|------------|---|---|
| <p>북한에 대해 얼마나 알고 있다고 생각 하나요?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>매우 잘 알고 있다</td><td>1</td><td>18</td></tr> <tr><td>대체로 알고 있다</td><td>21</td><td>34</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>56</td><td>39</td></tr> <tr><td>대체로 모른다</td><td>17</td><td>18</td></tr> <tr><td>전혀 모른다</td><td>1</td><td>1</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 매우 잘 알고 있다 | 1 | 18 | 대체로 알고 있다 | 21 | 34 | 보통이다 | 56 | 39 | 대체로 모른다 | 17 | 18 | 전혀 모른다 | 1 | 1 | <p>통일에 대해 어떻게 생각 하나요?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>꼭 필요하다</td><td>25</td><td>42</td></tr> <tr><td>대체로 필요하다</td><td>38</td><td>38</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>23</td><td>12</td></tr> <tr><td>대체로 필요하지 않다</td><td>17</td><td>7</td></tr> <tr><td>전혀 필요하지 않다</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 꼭 필요하다 | 25 | 42 | 대체로 필요하다 | 38 | 38 | 보통이다 | 23 | 12 | 대체로 필요하지 않다 | 17 | 7 | 전혀 필요하지 않다 | 2 | 1 | <p>학교 통일교육은 필요하다고 생각 하나요?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>꼭 필요하다</td><td>16</td><td>27</td></tr> <tr><td>대체로 필요하다</td><td>42</td><td>41</td></tr> <tr><td>보통이다</td><td>29</td><td>29</td></tr> <tr><td>대체로 필요하지 않다</td><td>14</td><td>0</td></tr> <tr><td>전혀 필요하지 않다</td><td>0</td><td>0</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 꼭 필요하다 | 16 | 27 | 대체로 필요하다 | 42 | 41 | 보통이다 | 29 | 29 | 대체로 필요하지 않다 | 14 | 0 | 전혀 필요하지 않다 | 0 | 0 |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 매우 잘 알고 있다 | 1 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 알고 있다 | 21 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 56 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 모른다 | 17 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 모른다 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 꼭 필요하다 | 25 | 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 필요하다 | 38 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 23 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 필요하지 않다 | 17 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 필요하지 않다 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 꼭 필요하다 | 16 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 필요하다 | 42 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 보통이다 | 29 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 대체로 필요하지 않다 | 14 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 전혀 필요하지 않다 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 북한 탐구 프로젝트를 통해 북한에 대한 관심과 호기심이 증가하였으며, 북한에 대한 이해도도 많이 향상됨 | 다양한 통일교육을 통해 통일에 대한 관심과 이해도가 향상되었고, 대부분 학생이 통일이 필요하다고 생각함 | 북한과 통일에 대한 배움의 대부분이 학교에서 이루어지기에 학교통일교육이 필요하다고 긍정적으로 인식함 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일교육 내용 | 통일교육 방법 | 북한 정보 습득 방법 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>배우고 싶은 통일교육 내용은?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>북한의 생활모습</td><td>33</td><td>45</td></tr> <tr><td>통일의 필요성</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>우리나라의 통일 정책</td><td>15</td><td>10</td></tr> <tr><td>통일이력과 비평</td><td>13</td><td>11</td></tr> <tr><td>주변국가의 한반도정책</td><td>9</td><td>9</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 북한의 생활모습 | 33 | 45 | 통일의 필요성 | 24 | 25 | 우리나라의 통일 정책 | 15 | 10 | 통일이력과 비평 | 13 | 11 | 주변국가의 한반도정책 | 9 | 9 | <p>선호하는 학교통일 교육 형태는?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>현장 체험 학습</td><td>42</td><td>41</td></tr> <tr><td>북한이력 주관간담</td><td>34</td><td>12</td></tr> <tr><td>동영상 시청</td><td>13</td><td>6</td></tr> <tr><td>교과 수업</td><td>7</td><td>33</td></tr> <tr><td>통일행사</td><td>4</td><td>18</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 현장 체험 학습 | 42 | 41 | 북한이력 주관간담 | 34 | 12 | 동영상 시청 | 13 | 6 | 교과 수업 | 7 | 33 | 통일행사 | 4 | 18 | <p>북한에 대한 정보 습득 방법은?</p> <table border="1"> <tr><th>구분</th><th>전</th><th>후</th></tr> <tr><td>도덕수업</td><td>87</td><td>82</td></tr> <tr><td>인터넷</td><td>9</td><td>9</td></tr> <tr><td>TV</td><td>4</td><td>9</td></tr> </table> | 구분 | 전 | 후 | 도덕수업 | 87 | 82 | 인터넷 | 9 | 9 | TV | 4 | 9 | | | | | | |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 북한의 생활모습 | 33 | 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일의 필요성 | 24 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 우리나라의 통일 정책 | 15 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일이력과 비평 | 13 | 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 주변국가의 한반도정책 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 현장 체험 학습 | 42 | 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 북한이력 주관간담 | 34 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 동영상 시청 | 13 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 교과 수업 | 7 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 통일행사 | 4 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 구분 | 전 | 후 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 도덕수업 | 87 | 82 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 인터넷 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TV | 4 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 배우고 싶은 통일교육 내용으로 북한의 생활모습 탐구를 꼽았는데, 도덕과와 통일시민반 북한바로알기 프로젝트가 북한의 정치·경제·사회·문화·교육 등을 이해하는 데 도움이 됨 | 참여와 체험 중심의 통일교육 방법을 여전히 선호하지만 통일시민반 수업을 통해 교과 수업에 대한 호감도가 많이 향상되어 차후 자유학기제 수업으로의 확산 가능성이 높음 | 도덕 수업이 북한 정보 습득의 주원천이기에 객관적이고 정확한 최신의 정보를 제공하고 통일에 대해 생각할 기회를 제공해야 할 막중한 책임감을 느낌 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

가. 통일교육 여건 조성

- 1) 통일교육 담당교사로서 다양한 연수 및 워크숍, 통일동아리 활동을 통한 통일교육 자료 개발, 통일 교육 활동 진행을 통해 통일교육 역량이 길러졌다.
- 2) 학생들이 좋아하는 게임, 영화, 음악, 독서 등의 체험 및 참여 활동에 즐겁게 참여함으로써 북한에 대해 많은 관심과 호기심을 지니게 되고 평화통일감수성이 자라나 통일교육을 효율적으로 실시할 여건이 마련되었다.

나. 교과 연계 통일교육을 통한 통일핵심역량 함양

- 1) 도덕교과 평화·통일 창의 융합 수업을 통해 평화와 통일에 대해 생활적으로 접근하는 기회를 제공하였고, 그림책 토론을 통해 분단의 아픔을 인식하고 평화의 소중함을 체득하게 되어 통일핵심역량이 함양되었다.
- 2) 도덕과 자유학기제 주제선택 프로그램인 「통일시민」 반 운영을 통해 분단의 배경과 통일의 필요성, 북한 이해, 통일의 과정과 미래상 등을 배우고 익히면서 통일 문제에 대한 유연하고 창의적인 사고력을 길러 화해·평화·통일 역량을 함양하였고, 평화통일감수성과 통일핵심역량을 기르게 되었다.

다. 창의적 체험활동 활동을 통한 통일핵심역량 함양

- 1) 학생자치회 주관의 토론대회 및 통일교육주간행사를 통해 북한 사회에 대한 올바른 이해를 바탕으로 통일에 대한 합리적인 인식이 가능해졌으며, 통일핵심역량이 함양되었다.
- 2) ‘세다연BTS동아리’ 활동을 통해 우리나라의 역사와 문화, 국가상징물에 대한 관심이 증가하였으며, 평화통일기원나라사랑대행진, 김포답사 활동을 통해 국토의 소중함과 분단의 현실을 직시하게 되었고, 재외동포와 함께하는 통일공감한마당, 탈북학교 봉사활동을 통해 나라사랑의식과 북한이탈주민에 대한 공감과 배려를 배우고, BTS 독서토론논술 활동을 통해 평화와 통일에 대한 진지한 탐구와 성찰이 이루어졌으며 통일리더로서 통일핵심역량이 길러졌다.
- 3) “피스로드를 따라 떠나자”, “나도 통일 전문가가 될래요!” 라는 주제로 실시한 도덕 교과 연계 현장체험학습은 남북분단의 과정을 이해하고, 분단의 아픔을 공감함으로써 평화의 소중함과 통일의 필요성을 깨닫게 하였다.

3

제언

평화 시대를 열어가길 통일 주역으로서 우리의 학생들이 평화통일감수성과 통일핵심역량을 갖춘 훌륭한 민주시민으로 살아갈 수 있도록 향후 효과적인 프로그램 운영을 위해 다음과 같이 제언한다.

- 가. 통일교육이 통일연구학교가 아닌 일반학교에서도 학교 교육 과정 전반에 융합될 수 있도록 체계적 설계와 준비가 필요하고, 통일교육을 집중적으로 심도 있게 다룰 수 있는 **자유학기제 프로그램 및 학생 동아리**를 운영하여 학생들이 평화와 통일에 대해 스스로 연구하고 탐구할 수 있는 기회를 제공해 주어야 한다.

- 나. 통일교육 역량 강화를 위한 연수 과정 개설을 통해 교사들의 평화통일감수성과 통일핵심역량을 길러주고, 교사들이 자발적으로 **전문적학습공동체를 조직**하여 지속적이고 체계적인 연구를 통하여 다양한 통일교육 프로그램을 구안·적용할 수 있도록 지원해 주어야 하며, 다양한 통일교육 자료를 역동적으로 운영할 **통일교육 플랫폼 및 통일교육 교사 네트워크 구축**이 필요하다.
- 다. 통일교육은 다양하고 체계적인 방법으로 접근함으로써 그 효과를 증대시킬 수 있다. 이를 위해 학부모·지역 사회의 적극적인 참여와 인적·물적 자원을 적극적으로 지원하는 방안을 모색하는 것이 요청된다. 특히 통일교육 프로그램 구안 시 **마을교육공동체의 민주시민 자원지도(DRM)를 활용**하면 내용이 더욱 풍성하고 다채로워질 것이다.
- 라. **현장 체험 활동** 등의 통일교육 프로그램을 운영할 때는 학생들의 안전에 유념해야 하며, 체험학습 모듈을 만들어서 **사전 준비, 체험 활동, 사후 학습이 연계**되어 소기의 성과를 거둘 수 있는 방안이 마련되어야 한다.

참 고 문 헌

- ▶ 김나영, 분단과 국경을 넘는 세계시민, 4통8달 평화통일심성함양 프로젝트, 2017
- ▶ 김주연, 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성, 2017
- ▶ 덕계고등학교, 교육과정 재구성 기반 통일체험 프로그램 개발·적용을 통한 통일교육 내실화방안, 2017
- ▶ 박성춘 외, 『다문화 시대의 통일교육』, 집문당, 2016
- ▶ 박찬석, 「도덕과의 통일교육 연구」, 『도덕윤리과교육』, 2011
- ▶ 변미영, 자기주도적 팀-프로젝트 학습을 통한 통일의식 함양, 2016
- ▶ 서의동, 『다음 세대를 위한 북한 안내서』, 너머학교, 2018
- ▶ 윤현미, 통일 마중물 프로그램(F-T-A)을 통한 통일길라잡이 되기, 2017
- ▶ 이정하, 교실 속 통일로 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기, 2018
- ▶ 중원초등학교, 통일동아리 체험활동을 통한 나라 사랑 마음 다지기, 2014
- ▶ 쥘리에트 모리요 외, 『100가지 질문으로 본 북한』, 세종서적, 2018
- ▶ 청라중학교, 체험·참여·감성형 통일교육 프로그램 구안·적용을 통한 통일의식 함양, 2015
- ▶ 통일부 통일교육원, 『평화·통일교육의 방향과 관점』, 2018

“자세히 보아야 예쁘다. 오래 보아야 사랑스럽다. 너(북한)도 그렇다.”

자유학기제 『통일시민』 수업을 마치고 수업평가회에서 학생이 한 말이다. 통일수업을 하기 전에는 북한은 늘 우리나라를 불편하게 하고 괴롭히는 존재라고 생각했는데, 북한에 대해 탐구해보면서 북한도 우리와 마찬가지로 사람이 살고, 꿈과 희망이 자라고, 살맛나는 곳이라는 것을 느꼈다고 했다. 색안경을 끼고 무조건 배척할 것이 아니라 관심을 가지고 세심하게 살펴보면 참모습을 발견하듯 북한도 그렇다는 뜻이리라.

올 한 해 통일교육은 참 즐거웠다. 아이들과 함께 책을 읽고, 토론을 하며, 프로젝트로 북한에 대해 깊게 탐구하고, 분단의 현장을 직접 찾아가 체험함으로써 북한에 대해, 평화에 대해, 통일에 대해 많이 생각하는 시간이었다.

도덕 교사로서 늘 통일을 가슴에 담고 나름대로 통일교육을 위해 노력해왔지만 교과시간이 부족해 체계적으로 하지 못하고, 통일 행사 위주로 진행하는 경우가 많아 아쉬움이 남았었는데, 『통일시민』 교과서 개정 작업을 하면서 평화·통일교육의 방향에 대해 더욱 진지하게 고민을 하게 되었고, 교육부 평화통일 핵심교원 연수를 받으면서 통일교육은 도덕교사인 나에게 주어진 즐거운 의무이자 선물이라는 생각이 들었다. 그래서 식상한 통일교육과 행사는 아이들에게 도리어 통일의 소리에 귀 기울이지 못하도록 만드는 경우가 많아 어떻게 하면 재미있고 즐겁게 통일을 이야기할 수 있을까 하는 고민에서 출발하여 통일교육을 계획하였다.

우선 체계적이고 지속적인 통일교육을 실시하고자 통일교육 담당교사로서 역량을 함양하기 위해 각종 연수 및 워크숍, 교사 동아리 활동을 통해 부단히 노력하였으며, 참여와 체험 중심의 통일 활동 등을 전개하여 학생들에게 통일에 대한 관심과 호기심을 불러일으켰다. 그리고 통일핵심역량 중심으로 교육과정을 구성하여 프로젝트 수업, BTS 독서토론논술 등 학생이 학습에 적극 참여함으로써 배움의 즐거움을 느낄 수 있도록 『통일시민』 수업을 디자인하였고, <세다연BTS> 동아리 활동을 통해 아이들이 자기를 사랑하고, 남을 배려하며 공동체를 위해 헌신하는 마음을 가진 통일리더로서의 역량을 기르도록 이끌어 주었으며, 통일시민 교과에서 배운 내용을 체험을 통해 내면화할 수 있도록 평화 통일 현장체험학습을 다녀왔다.

아이들은 말한다. 선생님은 통일 길잡이라고. 그래서 나부터 북한과 통일에 대해 더 많은 관심을 갖고 학교 현장에서 통일교육의 꽃이 활짝 피도록 최선을 다할 생각이다.

콩나물에 물을 주면 시루 밑으로 물은 빠지지만 시간이 지나면 콩나물이 쑥쑥 자라 있는 것처럼, 통일의 이야기를 계속 들려주면 우리 아이들의 마음속에 평화통일감수성과 통일핵심역량이 쑥쑥 자라 있으리라 기대하며, 오늘도 최선을 다해 웃으면서 아이들을 만나자. 우리 아이들 모두가 평화 시대를 여는 행복한 통일시민이 되기를 꿈꾸며.....

응답하라! 1950!

1 수업 의도

식민지 해방 과정에서 국내외 조건에 의해 이루어진 한반도의 분단 과정을 알고, 한 차례의 전쟁과 휴전 이후 체제 간 경쟁으로 인한 분단 체제가 더욱 강화되었음을 이해하며, 한반도 분단이 제2차 세계대전 후 승전국의 세계 질서 재편 과정에서, 한반도 구성원들의 이해와 요구에 상관없이, 외세에 결정된 것이라는 점을 알고 분단 극복 과정에서 주체적 역량의 중요성을 인식시키고, 분단이 6.25 전쟁과 이후 남북한 체제 경쟁의 역사에서 얼마나 공고화되고 그 과정에서 사회 구성원들은 어떤 고통을 경험했고 어떤 심정을 갖게 되었는지를 공감적으로 이해하기 위해 “응답하라! 1950!” 프로젝트를 진행하려고 한다.

“응답하라! 1950!” 프로젝트를 통해 대립과 갈등의 역사를 끝내고 평화로운 삶을 살기 위해 분단 극복의 필요성을 느끼고 통일 의지를 길러 미래 통일 한반도를 이끌어 나갈 창의 융합형 인재를 양성하려고 한다.

2 수업 설계

| 영역 | 주제 | 응답하라! 1950! | |
|----------|---|--|---|
| 교육 과정 | 성취 기준 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 북한 분단은 제2차 세계 대전 후 참전국의 세계 질서 재편 과정에서 이루어졌음을 알고, 한반도의 운명을 스스로 결정하지 못했던 당시 상황에 대해 비판적으로 이해한다. ◆ 6·25 전쟁 경험이 남북한 주민들에게 공포와 증오의 기억을 각인시키고, 이후 남북한 체제 경쟁이 이러한 분단 의식과 감성을 더욱 강화하였음을 이해한다. | |
| | 학습 목표 | 지식 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 남북 분단의 원인과 과정을 설명할 수 있다. ◆ 남북한 주민들이 6.25 전쟁에서 겪은 고통을 설명할 수 있다. ◆ 분단 이후 남북한 사이에 생긴 긴장과 갈등 사례를 말할 수 있다. |
| | | 기능 | ◆ 남북 분단 과정에서 얻을 수 있는 교훈을 찾을 수 있다. |
| | | 가치·태도 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 6·25전쟁을 경험한 사람들이 가지게 된 감정에 공감할 수 있다. ◆ 긴장과 갈등의 경험이 사람들에게 남긴 상처를 이해할 수 있다. |
| | 핵심 질문 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 제2차 세계 대전 종전과 함께 한반도는 어떤 역사 사회적 조건에 놓였으며, 분단은 누구에 의해 어떤 과정을 거쳐 이루어졌는가? ◆ 한반도 분단 과정에서 우리가 배울 수 있는 교훈은 무엇이고 이는 통일을 준비하는 과정에서 어떤 시사점을 주는가? ◆ 6.25 전쟁을 경험한 사람들은 상대방에 대해 어떤 감정을 갖게 되었을까? ◆ 분단 70년 동안 남북한 간에는 어떤 긴장과 갈등이 있었고, 그러한 경험을 통해 남북한 사람들은 상대방에 대해 어떤 인식과 감정을 갖게 되었을까? | |
| 역량 | ■ 자기 관리 능력 ■ 공동체 의식 ■ 심미적 감성 능력 ■ 의사소통 능력 ■ 창의·융합 사고 능력 | | |
| 직업군 | 북한 전문가, 인권운동가, 심리치료사 | | |
| 도서 | 백범일지, 류명성 통일 뽕집, 통일한국 제1고등학교 | | |




| 수업 | 영역 | 소단원 | 차시 | 학습 내용 및 활동 | 수업방법 | | | |
|---------|--|---|---------------|--|------|---|-------------------------|-----|
| | 분단과 평화 | | 남북 분단의 원인과 과정 | 1,2/6 | | 남북 분단의 원인과 과정 이해하기, 분단 과정을 통해 얻을 수 있는 교훈 찾기 | 협동학습 게임 입학습 팀프로젝트 수업 | |
| | | 6.25 전쟁의 아픔 | 3,4/6 | 6·25 전쟁 경험 및 피해 사례를 통해 전쟁의 아픔 이겨낸 사람들이 가지게 된 감정 공감하기 | | | | |
| | | 남북 간 긴장과 갈등이 남긴 상처 | 5,6/6 | 분단 이후 남북 간 긴장과 갈등 사례 찾기, 용서와 화해를 실천하기 위한 노력 | | | | |
| 평가 | 모둠 보고서 평가, 발표 및 토론, 관찰 평가, 동료평가, 자기 평가 | | | | | | | |
| | 평가 영역 | 평가기준 | | 평가 척도 | | | | |
| | | | | 매우 잘함 | 잘함 | 보통 | 노력 요함 | 미완성 |
| | 인지적 능력평가 | 1. 남북 분단의 원인과 과정 설명하기 2. 6·25 전쟁의 고통 이해 및 긴장과 갈등 사례 제시하기 | | | | | | |
| 정적 능력평가 | 1. 6·25 전쟁이 남긴 고통과 상처에 대한 공감 능력 2. 남북한 간 용서와 화해를 실천하기 위한 노력과 의지 | | | | | | | |
| 기록 | <p>☀교사의 관찰, 학생 상호간의 동료평가, 학생의 자기평가 등을 종합하여 학생의 인지적 능력과 정적 능력의 성장과 관련된 내용을 학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항에 기록함.</p> <p>예> ‘응답하라! 1950!’ 프로젝트 활동을 통해 남북 분단의 원인과 과정을 파악하고, 분단으로 인한 고통과 아픔을 보드게임을 통해 느껴 봄. 6.25 전쟁을 주제로 모둠별 신문을 제작하여 갤러리 워크로 발표함. ‘대북 전단 살포’에 대한 찬반 토론에서 토론 개요서 및 발제문을 논리적으로 잘 작성하고, 주장-이유-근거를 토대로 자신의 의견을 논리적·비관적으로 주장하였으며, 토론의 시간 및 규칙을 잘 준수함.</p> | | | | | | | |
| 피드백 | <p>📌평가 내용을 학생의 학습 성취, 인성 및 진로 등과 연관 지어 피드백을 해주고, 6.25전쟁의 상처를 치유하기 위해 실시한 통일보드게임과 걱정인형활동이 공감 능력 향상을 가져왔는지 점검해 보고 수업 방법 개선 자료로 활용함</p> | | | | | | | |

3 공감 능력 함양을 위한 학생참여형 수업(8차시 진행)

| 단계 | 교수·학습활동 | 인성 요소 | 수업자료 및 지도상 유의점 |
|--------|---|---------------------|---|
| 배움 열기 | <ul style="list-style-type: none"> ※꿈 출석 부르기 ※지배아모퀴즈 : 인간의 존엄성 <ul style="list-style-type: none"> - 지난 시간에 배운 것을 아느냐 모르느냐? 활동으로 전시학습 확인 : 평화와 통일, 한반도의 분단, 안보 등 ※계기교육 : 6.25 전쟁 <ul style="list-style-type: none"> - 『교실의 덫표』 5분 엽서를 이용해 계기교육을 실시한다. ※동기 유발 : 생각이 자라는 시 낭독 - 『끊어진 철길』 <ul style="list-style-type: none"> - 프리즘 카드를 이용해 시의 느낌을 간략히 모둠원 끼리 나눈다. | 시민성 | <ul style="list-style-type: none"> ※꿈 출석은 자주 불러, 자신의 꿈을 이루기 위해 노력하도록 한다. ※계기교육은 시의 적절하게 한다. |
| 배움 나누기 | <ul style="list-style-type: none"> ▣ [활동 1] 분단의 과정 <ul style="list-style-type: none"> - 분단에서 통일까지 동영상 시청 후 분단의 과정 순서대로 연결하기 - 『백범일지』를 읽고 민족 분단을 막기 위한 김구의 노력 이해하기 (김구와 함께하는 가상 인터뷰-남북협상) ▣ [활동 2] 분단의 원인 <ul style="list-style-type: none"> - 분단의 원인 : 38선의 형성 배경, 6·25 전쟁의 배경 - 38선과 휴전선, DMZ, JSA, 민통선 등 구분하기 ▣ [활동 3] 분단의 교훈과 우리의 할 일 <ul style="list-style-type: none"> - 모둠원 각자 분단 과정을 나타내는 사진 1장을 고른다. - 각자 선택한 사진이 상징하는 분단의 교훈을 모둠원끼리 나눈다. - 분단이 우리에게 주는 교훈을 모둠별로 정리한다. | <p>협동</p> <p>존중</p> | <ul style="list-style-type: none"> ※독서교육이 포함되므로 미리 책을 읽어 오도록 지도한다. |

| 단계 | 교수·학습활동 | 인성 요소 | 수업자료 및 지 도상 유의점 |
|-------------------|---|-----------------------------------|---|
| | <p>■ [활동 4] 남북 간 긴장과 갈등이 남긴 상처</p> <ul style="list-style-type: none"> - 『군세어라 금순아』 감상 - 고향을 떠나야 했던 피란민들 상처 이해 - 6·25 전쟁이 남긴 피해와 상처 조사하기 - 대북 전단 살포를 둘러싼 갈등 찬반 토론하기 - 통일 보드 게임 : 큐브 피스 1953 보드 게임으로 6·25 전쟁으로 희생된 사람들 기억하며 평화의 탑 쌓기 - 「류명성 통일 빵집」을 읽고 분단의 고통에 대한 공감 능력 키우기 - 걱정 인형(Worry Doll) 활동 : 공감하는 말하기 실천 <p>■ [활동 5] 민족의 분단, 6.25 전쟁 : 모둠별 신문 만들기 및 갤러리 위킹 활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 민족의 분단 과정 - 6·25 전쟁의 원인, 과정, 피해와 상처, 교훈 및 시사점 - 모둠별 신문 만들기 한 자료를 가지고 갤러리 위킹 활동을 한다. | <p>배려 소통</p> <p>성실 책임</p> | <p>*걱정인형 활동 시 친구의 경험을 상대방이 원하지 않으면 발설하지 않도록 한다.</p> |
| <p>배움 다지기</p> | <p>☀형성 평가 : 오늘 배운 내용을 확인하는 형성평가를 실시한다.</p> <p>☀차시 예고 : 평화적 갈등 해결 방법 - 평화로운 남북 공동체를 위한 카툰 그리기, 『사자가 작아졌어』 그림책 토론하기</p> <p>☀배움 일기 쓰기 : 오늘의 배움을 중심으로 느낀 점을 적는다.</p> | <p>정직 지혜</p> | <p>*8컷 카툰 자료를 미리 준비하도록 한다.</p> |

■ BTS 독서토론논술활동

| | |
|-----------------------|--|
| <p>독서 (Book)</p> | <p>▶ 분단 현실을 다룬 소설을 읽어보고, 오늘의 주제인 <대북 전단 살포>를 둘러싼 갈등 사례 기사를 상세하게 차근차근 읽는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 민간 단체의 대북 전단 살포(문화일보, 2014.12.17.) - 태풍 '링링'에 실려 보낸 대북 전단 50만장(연합뉴스, 2019.9.9.) |
| <p>토론 (Talk)</p> | <p>▶ 두 마음 토론 : 대북 전단 살포 찬성 VS 반대</p> <ul style="list-style-type: none"> - 판결자는 양쪽 입장을 잘 경청하고 토론 규칙에 따라 공정하게 승자 가리기 <p>▶ 대립 토론 : 대북 전단 살포는 계속되어야 한다. VS 대북 전단 살포는 중단되어야 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 방법 : 찬성측 제1토론자 입론→반대측 제2토론자 확인 질문→반대측 제1토론자 입론→찬성측 제2토론자 확인 질문→작전타임→3회반론→작전타임→반대측 제4토론자 최종발언→찬성측 제4토론자 최종발언 |
| <p>논술 (State)</p> | <p>▶ <대북전단 살포>에 대한 자신의 의견을 주장-이유-근거를 들어 논술하시오.</p> |
| <p>활동사진</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><두 마음 토론></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><대북전단살포 대립토론></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><토론개요서 쓰기></p> </div> </div> |
| <p>활동결과</p> | <p>* '대북 전단 살포'에 대한 찬반 토론에서 토론 개요서 및 발제문을 논리적으로 작성하고, 주장-이유-근거를 토대로 자신의 의견을 논리적·비판적으로 주장하였으며, 토론의 시간 및 규칙을 잘 준수함으로써 토론에 대한 소양이 향상됨.</p> |

| | |
|------------------|--|
| <p>활동 소감</p> | <p>● 모둠별 신문 만들기 활동을 통해 6.25 전쟁의 원인과 전개과정을 상세히 알게 되었다. - 김○○</p> <p>● 통일 보드 게임을 통해 6.25 전쟁이 남긴 상처를 알게 되었고, 걱정인형으로 공감하기 활동을 통해 친구의 아픔을 이해하고 위로하게 되었다. - 조○○</p> |
| <p>활동 결과</p> | <p>■ 남북 분단은 제2차 세계대전 후 참전국의 세계 질서 재편 과정에서 이루어졌음을 알고, 한반도의 운명을 스스로 결정하지 못했던 상황에 대해 비판적으로 이해하게 됨. 6.25전쟁 경험이 남북한 주민들에게 공포와 증오의 기억을 각인시키고, 이후 남북한 체제 경쟁이 이러한 분단 의식과 감성을 더욱 강화하였음을 이해함으로써 분단을 극복하기 위한 노력을 경주해야 함을 알게 됨</p> |

학습활동지 : 분단과 상처에 대한 공감과 배려

학습목표 1. 남북 분단의 원인과 과정을 알고 6·25 전쟁으로 인한 상처를 이해하고 공감한다.

생각 토크



생각이 쑥쑥 자라는 시 감상하기

끊어진 철길

끊어진 철길이 동네 앞을 지나고
'금강산 가는 길'이라는 꽃말이 붙은
민통선 안 양지리에 사는 농사꾼 이철웅씨는
틈틈이 남방한계선 근처까지 가서

나무에서 자연꿀 따는 것이 사는 재미다
사이다병이나 맥주병에 넣어두었다가
네댓 병 모이면 서울로 가지고 올라간다
그는 친지들에게 꿀을 나누어주며 말한다
"이게 남쪽벌 북쪽벌 함께 만든 꿀일세
별한테서 배우세 별한테서 본뜨세"

세밀 사흘 늦어 배달되는 신문을 보면서
농사꾼 이철웅씨는 남방한계선 근처 자연꿀따기는
올해부터는 그만두어야겠다 생각한다
'금강산 가는 길'이라는 꽃말이 붙은 인근
버렸던 땅값 오르리라며 자식들 신바람 냈지만
통일도 돈 가지고 하는 놀음인 것이 그는 슬프다
그에게서는 금강산 가는 철길뿐 아니라
서울 가는 버스길도 이제 끊겼다.

- 신경림, 『길』



- 끊어진 철길, newsis

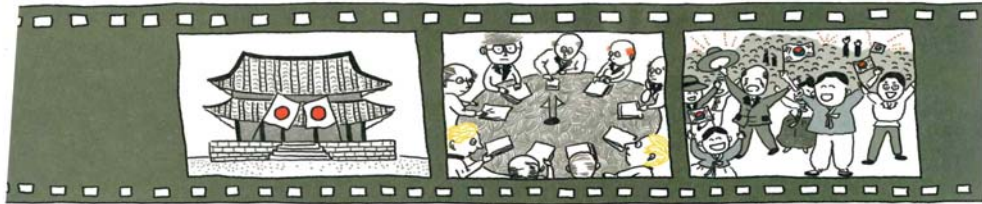
※ 시에 대한 자신의 생각과 느낌을 쓰세요! _____

생각 넓히기



분단의 과정 - 우리나라는 어떻게 분단되었을까?

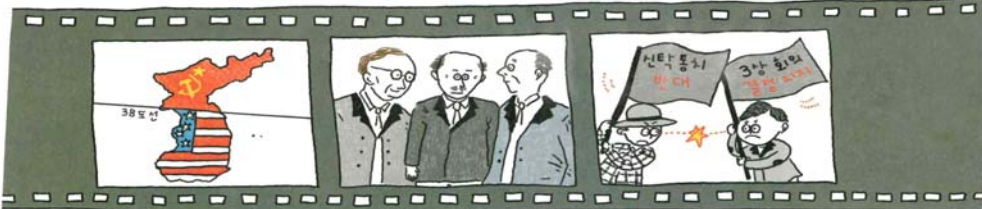
※ 분단의 과정 : 지리적 분단 → () 분단 → () 분단



1910. 8.
① 국권을 빼앗김.

1945. 7.
② 포츠담 선언에서
한반도 독립 재확인

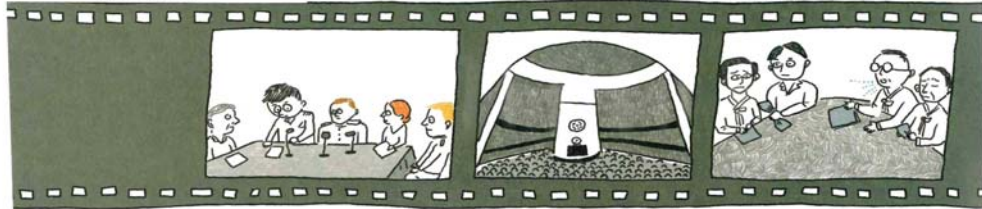
1945. 8.
③ 8·15 광복, 일본의 무장 해제를
위해 미국과 소련에 의한 38도선



1945. 9.
④ 북쪽은 소련군, 남쪽은 미군에
의한 군정 실시

1945. 12.
⑤ 모스크바 3국(미국·영국·소련)

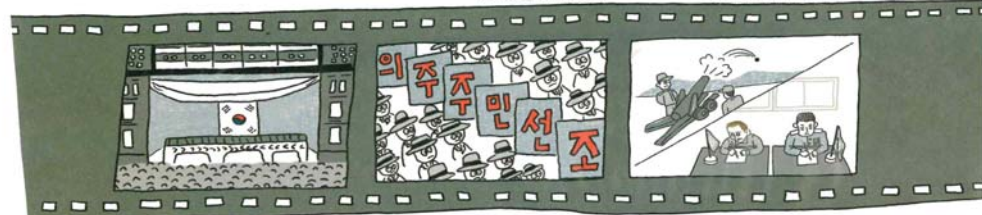
1946. 1.
⑥ 모스크바 3국 외상 회의 결과를
두고 좌익과 우익의 대립 심화



1947. 10.
⑦ 한반도 문제를 협의하던
미소 공동 위원회 결렬

1947. 11.
⑧ 국제 연합 총회에서
남북 총선거 결정,
소련과 북한은 거부

1948. 4.
⑨ 남북 협상 회의에서
공동 성명을 발표하였으나
성과를 거두지 무화



1948. 8.
⑩ 대한민국 정부 수립

1948. 9.
⑪ 북한 정권 수립

1950. 6.~1953. 7.
⑫ 1950년 6·25 전쟁 발발.

-경기도교육청, 『평화시대를 여는 통일시민』



분단의 원인 - 남북 분단의 원인은 무엇일까?

1. 남북 분단의 원인

◎모듬별로 학습하고, 중요한 내용을 정리하세요.

1] 38선이 생긴 이유

2] 6.25전쟁의 원인

2. 38선과 군사분계선의 차이점

1] 38선과 군사분계선(MDL)

2] 분단을 나타내는 선

- ☀ 관문점(JSA)
- ☀ 비무장지대(DMZ)
- ☀ 민통선



분단의 교훈과 통일을 위해 우리가 할 일

1. 모둠원 각자 분단 과정을 나타내는 사진 중 하나를 고르세요.
2. 각자 선택한 사진이 상징하는 분단의 교훈을 모둠원끼리 이야기 해 보세요.
3. 4장의 사진을 적절한 순서로 활동지에 붙이고 분단이 주는 교훈과 통일을 위해 우리가 해야 할 일을 적어 보세요.

| | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| | | | |

<분단의 교훈과 통일을 위해 우리가 해야 할 일>



<통일을 위해 해야 할 일>



남북 간 긴장과 갈등이 남긴 상처

☀ 「군세어라 금순아」 노래 감상하기

- 「군세어라 금순아」 노래를 듣고, 자신이 노래 가사의 금순이라 상상해 보고, 헤어진 동생을 생각하는 마음으로 이어질 노래 가사를 만들어 봅시다.

눈보라가 휘몰아치는 바람 찬 흥남 부두에 / 목을 놓아 불러 봤다 찾아를 봤다
 금순아 어디를 가고 길을 잃고 헤매었더냐 / 피눈물을 흘리면서 1·4이후 나 홀로 왔다
 일가친척 없는 몸이 지금은 무엇을 하나 / 이내 몸은 국제 시장 장사치기다
 - 강사랑, 「군세어라 금순아」

_____ /
 _____ /
 _____ /

☀ 6·25 전쟁이 남긴 피해와 상처 조사하기

| 인적 피해 | 물적 피해 | 심리적 상처 |
|-------|-------|--------|
| | | |

- ☀ 통일 보드 게임으로 6·25 전쟁으로 희생된 사람들을 기억하며 평화의 탑 쌓기
 - 평화의 탑을 쌓으며 느낀 점을 적어 보세요.



- ☀ 「류명성 통일 빵집」 책을 읽고 북한 이탈 주민의 어려움을 적어 봅시다.

| | |
|------------------|--|
| 북한 이탈 주민의 어려움 | |
|------------------|--|

☀ 대북 전단 살포를 둘러싼 갈등 찬반 토론하기

일부 민간단체들이 비무장 지대 부근에서 대북 전단을 수차례 살포하면서 비무장 지대 인근 주민들과 심한 갈등을 빚었다. 2014년 10월에는 북한군이 남한 민간단체가 날린 대북 전단 물을 향해 총격을 가하기도 하였다. 우리 정부는 북한의 도발과 남북 관계 경색을 우려하여 민간단체에 자제를 부탁하였지만, 대북 전단 살포 시도는 계속되었다.

-문화일보, 2014. 12.17.

| 대북 전단 살포는 계속되어야 한다. | 대북 전단 살포는 중단되어야 한다. |
|---------------------|---------------------|
| ○ ○ ○ | ○ ○ ○ |

☀ 걱정 인형(Worry Doll) 활동을 통한 친구의 아픔에 대한 공감과 소통 실천하기
 걱정인형 활동을 통해 나와 상대방의 아픔을 공감해 주는 소통의 시간을 가져봅시다.

| 활동 | 상대방에 대한 공감 능력 키우기 | |
|-----------------------|--|-----------------|
| 동영상 감상 | ◦ 유튜브의 ‘나무 위에서 내려오지 않는 판다곰’ 시청 https://www.youtube.com/watch?v=qWXXmh2LWf4 | |
| 가장 기억에 남는 장면 그리기 | | 왜 가장 마음에 남았을까요? |
| ■ 걱정인형 활동 | ① 포스트잇에 차별이나 이해를 받지 못해서 속상했던 경험을 적는다. ② 걱정을 적은 쪽지를 걱정 인형(Worry Doll)에게 붙인다. ③ 자신의 경험을 모두의 친구들에게 이야기한다. ④ 이야기를 들은 모둠원들이 돌아가면서 공감 위로의 말을 해준다. | |
| 북한 이탈 주민의 아픔에 대해 공감하기 | | |

■ 걱정인형 걱정인형은 과테말라 고산지대 인디언들에게서 만들어진 작은 민족인형이다. 걱정이 많아 잠을 이룰 수 없는 사람들이 잠들기 전 자신의 걱정을 이 인형에게 이야기하고 그들의 베개 밑에 넣어두고 자면 걱정인형이 대신 걱정을 해주어 사람들이 편안하게 잘 수 있도록 해 준다.

생각 펼치기



응답하라! 1950! - 6·25 전쟁 신문 만들고 갤러리 워킹 활동하기

1. 지금까지 학습한 내용을 바탕으로 모듈별로 민족의 분단 과정과 원인, 6.25 전쟁에 관한 신문을 제작한다.

<예시>

- (1) 신문 내용 구성 : 신문 이름, 뉴스(사회/정치/경제/문화/예술/스포츠/인터뷰 기사/날씨 등)
- (2) 뉴스 소재 : 광복의 기쁨, 민족 분단의 과정, 6.25 전쟁 발발 원인, 6.25 전쟁의 전개 과정, 6.25 전쟁으로 인한 피해, 정치인 인터뷰 기사 등
- (3) 광고 소재 : 공익 광고, 사업 광고(피란민들을 위한 물품) 등
- (4) 역할 분담 : 각 뉴스 기자, 광고 담당 지정, 기사 작성, 갤러리 워킹 시 발표자
- (5) 신문 제작 및 갤러리 워킹

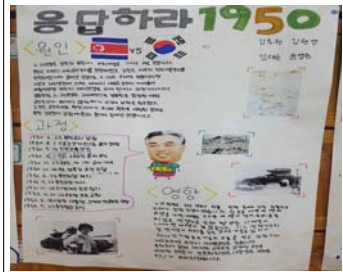
1. 전시장 구조로 신문을 붙이고 갤러리 워킹 활동을 통해 배움을 확장한다.



신문 만들기



갤러리 워킹




응답하라 1950! 신문 예시



배움 일기 쓰기

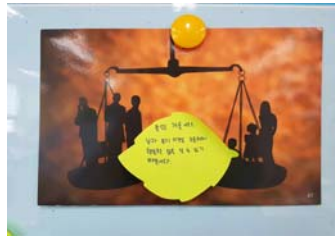
- 배운 것 :
- 깨달은 것 :
- 적용할 것 :

 평가하기

 수업 사진 자료



『교실의 쉼표』 5분 엽서



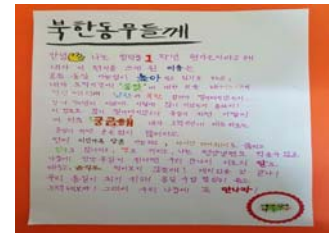
프리즘 카드로 감상표현



대북전단 살포 찬반 토론하기



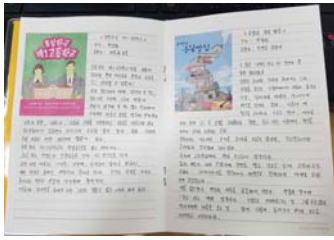
1953 큐브게임 활동



북한 친구에게 공감 편지쓰기



걱정인형(위로하기)



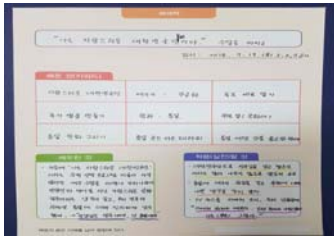
『류명성 통일 빵집』 - 독서



신문 만들기 미션 수행



응답하라 1950 신문



배게적(배운, 깨달은, 적용할 것)



『사자가 작아졌어!』그림책 토론



차시예고(카툰 그리기)

부록2. 【세다연BTS동아리】 통일체험학습 활동지

김포

(김포한강로,
48번국도)

조강과 전류리 포구

-한반도의 중심부에 위치한 심장과도 같은 강! 조강(祖江)!
한강의 끝자락 임진강과 합류하여 북한 개풍군과 김포 반도 사이를 흐르는 강
-바닷물과 강물이 하루에 두 번씩 교차하며 뒤섞이는 전류리 포구



① 조강 포구 → ② 김포국제조강공원 → ③ 전류리





통일을 체험으로 만나다.



활동내용

| 활동 | 활동내용 |
|---------------------------|--|
| 사전활동 (이것만은 알고 Go! Go!) | <ul style="list-style-type: none"> • 분단, 평화, 통일 그림글자로 표현하기 • 6.25전쟁과 한강하구수역 알아보기 • 조강 포구와 전류리 포구 : 한반도 평화 오딧세이 동영상 감상 |
| 본활동(체험활동) (통일을 만나다.) | <ul style="list-style-type: none"> • 조강포구 탐방(사람책 : 조강리 이장님(장충식, 문경임님)) • 김포국제조각공원 탐방 • 평화누리길에서 만나는 전류리 포구 • 이산가족의 아픔 공감하기 |
| 사후활동 (통일체험, 그 후) | <ul style="list-style-type: none"> • 평화통일 4행시 짓기 • 우리가 꿈꾸는 평화와 통일 PMI기법으로 표현하기 • 통일을 위해 우리가 할 일 비주얼싱킹으로 나타내기 • 체험학습 소감 스케치하기 |



유의사항

- ▶ 체험활동 시 안전수칙을 준수하고, 예의 바르게 행동한다.
- ▶ 사람책 활동 시 이장님들의 이야기를 진지하게 경청하고, 남북 분단의 가장 큰 피해자인 이산가족의 고통을 느껴보고 공감한다.



알아보기

♡ 한강하구수역 : 1953년 정전협정 체결 당시 남북간 무력충돌을 막기 위해 한강에 설정한 비무장지대(DMZ)로, 남북한은 한강하구 중립수역에서 쌍방 100m 이내로 진입할 수 없다. 또 유엔사 군정위의 허가 없이는 군용 선박과 군사 인원, 무기·탄약을 실은 민간선박과 중립국 선박 등이 출입하지 못한다. 남북이 2018년 9·19 군사분야 합의서에 따라 민간선박의 자유항행을 위한 한강-임진강 하구 공동수로조사를 2018년 11월 5일 개시해 12월 9일 완료했다. 남북은 각각 10명으로 공동조사단을 구성해 강화도 말도~경기 파주시 만우리 구역(길이 약 70km, 면적 약 280km)에서 수로측량 및 조석관측 등 공동수로조사를 진행했다. 그리고 해양수산부와 국방부는 2018년 말 실시한 남북 공동수로조사 결과를 토대로 한강하구 남북 공동이용수역에 대한 해도 제작을 완료했다. 남북 공동이용수역 해도는 축척 1:6만으로 제작됐으며, 공동이용수역의 수심, 해안선, 암초 위치 등이 표기됐다.



-네이버 지식백과, 한강하구 중립수역 (시사상식사전, pmg 지식엔진연구소)



이것만은 알고 Go! Go!



역사속으로 : 조강 포구

한강의 끝자락 임진강과 합류하여 북한 개풍군과 김포반도 사이를 흐르는 강, 조강(祖江). 남북분단으로 더 이상 사람이 갈 수 없게 된 조강은 언제부터인가 잊혀진 이름이 되었다. 그러나 과거 조강은 한반도의 중심부에 위치한 심장과도 같은 강이었다. 할아버지 강, 조강(祖江). 조강(祖江)은 강의 이름이다.

한강의 끝줄기, 김포를 감싸고 서해로 흘러 들어가는 일정 구간의 강을 일컫는다. 『세종실록』 「지리지」와 『신증동국여지승람』 등과 같은 기록에서 한강과 임진강의 합류 지점을 조강의 시작지점으로 언급하고 있으나, 끝 지점에 대해서는 명확하지 않다. 좁은 의미에서는 강화도와 김포반도 사이 염하의 북쪽 끝지점을 조강의 종점으로, 넓은 의미에서는 강화도와 황해도 사이를 흐르는 유로의 끝지점을 조강의 종점으로 볼 수 있을 것이다. ‘조강(祖江)’이라는 명칭에 대해서는 흔히 총길이 514km에 달하는 한강이 조강에 이르러 그 수명을 다했다는 뜻에서 ‘祖江=할아버지 강’이라고 불리었다고 한다. 『기언별집』(1658)에서는 조강의 의미를 두 강이 모여서 바다로 들어간다는 뜻이라 하였으며, 한강, 임진강, 조강의 세 줄기가 만난다는 뜻에서 ‘삼기하(三岐河)’라고도 칭한다고 하고 있다.

조강은 임진강과 한강이 만나는 김포시 월곶면 보구곶리 유도에 이르는 구간을 부르는 강으로 강 이름이면서 동시에 때로는 마을 이름, 때로는 포구 이름으로 혼용해서 쓰이고 있다. 한편 강 건너 북쪽에도 조강이라는 지명이 사용되고 있다. 바로 개풍군 조강으로 ‘상조강리(上祖江里)’와 ‘하조강리(下祖江里)’로 불리고 있다.

조강 포구는 개성이나 한강을 가기 위한 나룻배들이 바다의 밀물 때를 기다리며 모든 사공이 모였기 때문에 한강 하구에서 가장 큰 포구였다. 조선 시대 세금으로 거둔 쌀을 싣고 가는 날이면 전국 각지에서 모여든 배들과 뱃사공으로 인산인해를 이뤘고 포구에는 주막과 음식점들이 가득 들어섰다고 한다. 또한 연평도 인근에서 잡히던 조기를 파는 조기 파시가 열리는 때가 되면 조강 포구에는 밤에도 환할 정도로 조기를 싣고 가던 배들이 줄을 이어 다니는 모습이 장관을 이뤘다고 한다.

그러나 1953년 한국전쟁이 끝나고 조강을 기준으로 남북이 갈려 이제는 그 흔적조차 알아볼 수 없을 정도로 변했다. 현재 이 조강 포구에는 과거 이 지역이 포구였다는 사실을 알려주는 조강포 표지석만 남아 있다.

조강 너머로 손에 잡힐 듯 보이는 북녘 땅처럼, 각종 문헌에 등장하고 있는 조강포구의 옛 모습이 눈앞에 보이는 듯 생생하다. 전하는 이야기들만큼 다양한 역사 지리적 자산들과 문화적 잠재력을 품고 있는 조강. 우리 대한민국이 하루빨리 되찾아야 할 과거이자, 통일을 준비하며 가장 주목해야 할 미래이다.



통일의 민족적 염원을 담은 김포국제조각공원



<김포국제조각공원> 출처 : 김포시청홈페이지

김포시 월곶면 고막리 일원에 ‘통일’을 테마로 만들어진 세계 유일의 테마공원 김포국제조각공원. 1998년에 분단의 아픔이 아직 가시지 않은 월곶면 문수산 자락에 조성된 이곳은 김포시민들의 정서와 통일의 염원이 깃들어 있다. 특히 지오바니 안셀모 등 세계적 조각 작가 16명의 작품 30여 점이 전시된 이곳은 다른 공원과는 달리 주변 경관과 조화를 이룬 구성과 설치를 통해 관람객들이 산책을 즐기면서 조각품을 직접 만져볼 수 있어 두 배의 즐거움을 느낄 수 있다.

전류리 포구

현재는 민간인 통제구역으로 대부분 어업 활동이 금지되었지만, 전류리포구는 허가받은 지역 어민들이 군의 통제하에 현재까지도 어업 활동을 하면서 한강의 유일한 포구, 마지막 포구로서의 생명을 이어가고 있다. 20여 척의 어선들이 내수면어업을 하고, 그 아낙들이 어판장에서 직접 수산물을 판매하는 김포 한강의 최북단 어장이다. 민물과 바닷물이 만나는 곳에 자리 잡고 있다. 이곳 어부들은 김포대교에서부터 전류리 어로 한계선까지 14km 구간에서 고기를 잡아 생계를 꾸린다. 전류리 포구의 명물은 새우와 송어, 웅어다. 여기서 잡히는 참게는 과거 수라상에 올렸을 만큼 최고급이었다고 한다. 군사분계선과 인접해 있어 고기잡이나 관광객의 출입에 어느 정도 제약이 있다. 어민들도 고기를 잡으러 나갈 때마다 군에 출항 신고를 해야 한다. 하지만 2007년 시에서 포구 주변 군철책을 한강 쪽으로 옮겨 관광객 출입이 이전보다 자유로워졌다. 봄이면 송어와 웅어, 황복, 여름이면 간혹 걸려드는 농어와 0.5~1kg씩 나가는 자연산 장어, 가을이면 살찐 새우, 임금님 수라상에 올랐다는 참게가 일품이며, 겨울에도 사계절 별미인 송어가 많이 잡힌다.

‘전류(顛流)’라는 지명은 물이 뒤집혀 흐른다는 뜻으로 바닷물과 강물이 하루에 두 번씩 교차하며 뒤섞이는 이곳의 지형적인 특성을 설명하는 단어이다. 『신증동국여지승람』에 그 유래가 기록되어 있는데, 고려 공민왕 때 민유가 학사 주사옹과 함께 신돈의 난을 피해 김포 통진에 입항하여 정자를 짓고 서로 시와 술을 즐기며 살았다고 하는데 그 정자의 이름이 바로 ‘전류정(顛流亭)’이었다고 한다. 특히 이곳은 경관이 수려해 영조 때 권집경(權執經)은 그의 시에서 ‘전류정에서 바라보는 해질녘 한강의 물안개’를 ‘통진 석탄정사(石灘精舍)’의 8경 가운데 하나로 들고 있다.



<전류리 포구 전경> - 김포시청 홈페이지

사전활동지

그 많던 포구는 다 어디로 갔나요?

--학년 ----반 ----번 이름-----

✿ 분단과 평화, 통일 중 하나를 택하여 아래와 같이 그림 글자를 만들어보고, 그렇게 만든 이유에 대하여 말해보자.



<평화 문자도> - 00중 1학년 이00

✿ 한강하구수역은 무엇이며, 왜 생겼는지 말해보자.

- 한강하구수역이란?
- 한강하구수역은 왜 생겼을까요?

✿ 그 많던 포구는 다 어디로 갔을까? 조강 포구와 전류리 포구에 대해 이야기해 보자.



- 명견만리, 『한반도 평화 오딧세이』 동영상 감상하기
- 6.25전쟁으로 잊혀진 한강하구수역의 포구들 : 조강 포구, 전류리 포구



역사를 만나다. 6.25 전쟁



6·25전쟁, 왜 일어났나요?

1945년 8월 15일 광복을 맞이했지만, 한반도에 미국과 소련이 들어오면서 임시로 38선이 그어졌다. 당시 미국은 자본주의 체제를, 소련은 공산주의 체제를 지향하며 서로 대립하였다. 이러한 이념의 대립은 국내에도 영향을 미쳐 결국 1948년 남쪽에는 대한민국, 북쪽에는 조선민주주의인민공화국이 수립되었다. 그리고 2년 뒤 공산주의 국가인 소련과 중국의 지원을 약속받은 북한이 1950년 6월 25일 새벽에 남침하며 6·25전쟁이 발발했다. 6·25 전쟁은 3년간 지속되었고, 전쟁의 피해는 고스란히 국민들의 몫으로 돌아갔다. 누구를 위한 전쟁인지도 모른 채 전쟁에 내몰린 사람들은 살아남기 위해, 자신의 가족을 지키기 위해 서로 총을 겨두며 싸우다 전쟁터에서 죽어갔다.



6·25전쟁, 전개 과정은?

| | | | |
|--------------------------------|---|--|------------------------------|
| <p>1단계</p> | <p>2단계</p> | <p>3단계</p> | <p>4단계</p> |
| <p>▶ 북한군의 남침 일시: _____</p> | <p>▶ UN군 참전 결의 ▶ 인천상륙작전 일시: _____ ▶ 서울 수복</p> | <p>▶ 중국 공산당의 개입 으로 다시 후퇴 일시: _____</p> | <p>▶ 휴전 협정 일시: _____</p> |



분단을 나타내는 선

- 38선 :
- 군사분계선(MDL) :
- 판문점(JSA) :
- 비무장지대(DMZ) :
- 민통선 :



조강 포구를 만나러 갑니다.

1. 나는 조강 포구에서 사람책을 읽는다.

<사람책 1> 조강리 이장님과의 만남

-
-
-
-
-


2. 사람책을 읽고 무엇을 배웠는지 적어보자.

.....

.....

.....

3. 조강 포구 이야기를 바탕으로 조강을 상징하는 캐릭터를 그려 보자.

| | | | |
|---|--|--|--|
|  <p>포구 뽀빠이</p> | | | |
|---|--|--|--|

✿ 김포국제조각공원에서 만나는 평화

Mission 1. 김포국제조각공원에서 찾아낸 평화를 개념 정의하고, 평화 상징 모듬별 단체 사진을 찍자.

| | |
|----------------|------|
| ♡ 평화란 _____이다. | |
| 왜냐하면 _____이다. | |
| <평화 상징 사진> | <이유> |

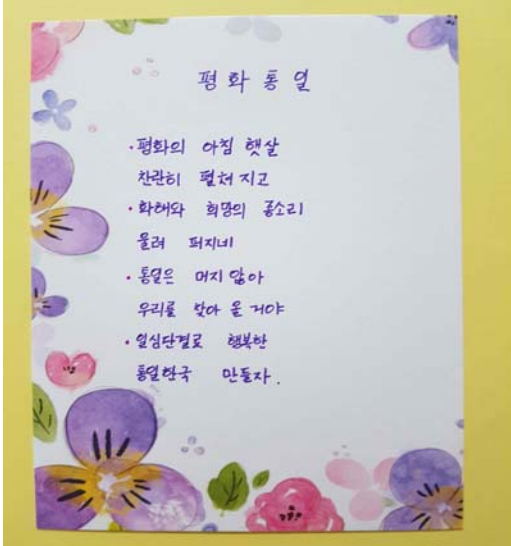
✿ 전류리포구에서 바라본 북쪽 땅을 보며 어떤 느낌이 들었는지 적어보자.

| |
|-------|
| |
| |
| |


✿ 포구 사람들의 이야기를 듣고 이산가족의 아픔과 고통을 공감하는 글쓰기를 해 보자.

| |
|-------|
| |
| |
| |

✿ 평화통일을 주제로 4행시를 지어보자.

| | |
|---|---|
|  <p style="text-align: center;">평 화 통 일</p> <ul style="list-style-type: none"> · 평화의 아침 햇살 찬란히 펼쳐 지고 · 화려와 희망의 풍소리 물러 되지니 · 통일은 머지않아 우리를 찾아 온 거야 · 일심단결로 행복한 통일한국 만들자. | <p>♡평</p> <p>♡화</p> <p>♡통</p> <p>♡일</p> |
| <p><평화통일 4행시> 00중 1학년 이00</p> | |

✿ 만약 통일이 된다면 어떤 미래가 펼쳐질지 통일 한국의 모습을 상상해보고 PMI기법으로 표현해 보자.

| | |
|---|--|
|  <p style="text-align: center;">와~ 통일이다</p> <p>PMI(Plus) : 밝은 미래, 풍요로운 삶, 긍정적인 면</p> <p>PMI(Minus) : 사회적 불평등, 환경 문제, 부정적인 면</p> <p>(Interesting) : 새로운 기술, 흥미로운 직업, 다양한 문화</p> <p>(Job) : 내가 하고 싶은 일, 내가 할 수 있는 일, 새로운 직업과 높은 직업</p> | |
| <p><PMI로 표현한 "와~통일이다"> - 00중 1학년 전00</p> | |

✚ 통일을 위해 우리가 실천할 수 있는 일을 Visual Thinking으로 표현해 보자.

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Visual Thinking 으로 활동하기</p> <p style="text-align: center;">★ 평화통일을 위해 우리가 실천해야 할 것! 생각을 show하라!</p> <p style="text-align: center;"><우리의 실천> -00중 1학년 이00</p> | |
|--|--|

✚ 조강 포구와 김포국제조각공원, 전류리 포구를 다녀온 소감을 스케치해 보자.

| |
|--|
| |
|--|

SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기

'공감(Sympathy)하고 참여(Participation)하는
학생 중심(Center) 통일교육 프로젝트'

- 출품 부문 : 중등부
- 참가 교원 소속 : 세종 양지고등학교
성명 : 김 영 은

SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기

소속: 세종 양지고등학교
직위·성명: 교사 김영은

1. 연구의 필요성

미래 사회의 주역이 될 학생들에게 통일의 문제가 행복하고 평화를 지향하는 삶의 과제가 될 수 있도록 긍정적인 평화·통일 의지를 함양시킬 필요가 있음.

2. 연구 대상 및 기간

- ▶ 대상: 전교생(690명), 평화통일동아리 (18명)
- ▶ 기간: 2019. 3. ~ 2019. 9.

3. 연구 목적

학교의 다양한 통일교육 프로그램을 통해 학생들이 통일 문제에 대해 공감하고 참여하며 평화·통일의 미래를 만들어 갈 수 있는 통일 리더로서의 역량을 기르고자 함.

4. 연구 과제 및 운영 내용

《SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기》

‘공감(Sympathy)’ 하고, ‘참여(Participation)’ 하는 통일교육 프로그램에 학생들이 주도적으로 참여함으로써 평화·통일의 미래를 만들어 갈 수 있는 통일 리더(Center)로서의 역량을 함양함

가. 사고하며 공감하기 (Sympathy ①)

- 교과 수업 속에서 분단의 문제 공감하기/ 독서를 통한 통일 문제 이해하기(순이삼촌, 조난자들, 그날의 메아리)/ 인문학적 사고력 향상대회(평화를 원한다면 어떻게 해야할까?)

나. 문화로 공감하기 (Sympathy ②)

- 문화로 탐구하는 제주4.3 프로그램/ 양지 평화통통 영화캠프/ 작은음악회(우리는 하나)/ 포춘쿠키와 함께 하는 통일공감 설문행사/ 역사 영화 비평문 쓰기

다. 참여하며 소통하기 (Participation)

- 평화통일동아리가 주관하는 통일교육주간 행사/ 세종시 통일탐구토론대회/ 지역사회 평화·통일부스 운영

=> 평화·통일의 미래를 만들어 가는 통일 리더 되기(Center)

5. 검증방법: 통일인식 설문조사 사전(3월)와 사후(9월) 2회 실시

6. 운영 결과

- 가. 독서를 통한 통일 문제 인식, 토론을 중심으로 하는 다양한 통일 이야기 공유 등이 이루어지며 평화의 중요성과 통일 문제에 대한 사고와 지식의 폭을 확장할 수 있었음.
- 나. 의미 있는 문화 체험을 중심으로 학생들의 통일문제에 대한 공감대를 형성하고, 참여 중심의 작은 음악회를 통해 평화·통일의 필요성을 자연스럽게 인식할 수 있었음.
- 다. 평화통일동아리 활동을 통해 통일 문제에 대해 전문성을 갖추고 성장하여 통일교육 프로그램 행사를 기획, 총괄하고 전교생 및 지역사회의 참여를 이끄는 중심이 되어 긍정적인 통일 인식을 확산하며 통일 리더로서의 역량을 함양하였음.

Contents

I 서론

- 1. 연구의 필요성 1
- 2. 연구의 목적 1

II 연구의 배경

- 1. SWOT 분석 및 전략 2
- 2. 연구과제 설정의 주안점 3
- 3. 용어의 설명 3

III 연구과제의 설계

- 1. 연구과제의 설계 4
- 2. 연구과제 진행과정 5
- 3. 연구과제 선정 6

IV 연구과제의 실행

- 1. 연구과제 1 <사고하며 공감하기> 7
- 2. 연구과제 2 <문화로 공감하기> 14
- 3. 연구과제 3 <참여하며 소통하기> 20

V 운영의 결과

- 1. 사후 설문결과 분석 25
- 2. 결론 및 제언 29

1. 서론

1 연구의 필요성

올해는 3.1운동 및 대한민국 임시정부 수립 100주년 기념의 해로써 역사적으로 의미가 큰 해이다. 광복 이후 우리나라가 좌·우의 대립, 정부 수립에 대한 입장 차이 등으로 결국 분단의 상황이 만들어 지게 된 역사를 우리는 잘 알고 있다. 여전히 우리의 분단을 바라보는 관점과 통일의 방법론도 다양하다. 통일된 미래가 무조건적인 행복을 보장해 줄 것이라 기대할 수는 없다. 앞서 통일했던 독일 역시 사회 갈등이 완벽히 해결되었다고 볼 수 없고, 아직도 사회통합을 위한 정치 및 민주시민교육을 위해 많은 노력을 하고 있는 중이다. 그러나 ‘통일은 도둑처럼 오지 않았다’라는 문구처럼 통일이 있기까지의 독일 사람들의 꾸준한 노력을 본받고, 여러 차례의 협상 및 협력 체계를 구축하고 민간 교류를 활발히 했던 그들의 모습처럼 우리나라도 다양한 분야에서 미리 준비하고 긴장 관계를 풀어나갈 필요가 있다는 점은 누구나 공감할 것이다.

본 연구자는 미래 사회의 주역으로서 사회 통합과 여러 갈등을 해결해야 할 당사자가 될 수도 있는 우리 학생들에게 통일의 문제가 더 이상 부담스러운 과제가 아닌, 어떻게 하면 다함께 행복하고 평화를 지향하는 삶의 과제가 될 수 있을지에 대한 고민을 하며 이 연구를 시작하게 되었다. 그러기 위해서는 우선 학생들이 통일 문제에 대해 **관심**을 가져야 하고, 함께 **공감**하며 적극적인 **참여**의 의지가 필요하다고 생각했다. 평화·통일 관련 다양한 프로그램 운영을 통해 미래 사회의 중심에서 역할을 해 나갈 수 있는 **통일 역량**이 길러질 수 있을 것이라 기대하며 본 연구를 설계하였다.

2 연구의 목적

본 연구는 《SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기》 프로그램을 적용하여 ‘공감(Sympathy)’ 하고, ‘참여(Participation)’ 하는 통일교육 프로그램에 학생들이 주도적으로 참여함으로써 **평화·통일의 미래를 만들어 갈 수 있는 통일 리더(Center)로서의 역량이 길러지는 것**을 목적으로 한다.

첫째, 교과수업 및 동아리 활동, 창의적 체험활동 프로그램을 통해 올바른 역사의식과 민주시민의식을 바탕으로 평화·통일 공감대를 형성한다.

둘째, 교내·외 통일교육 행사 프로그램을 통해 통일된 미래 사회에 대한 긍정적 공감대를 형성할 수 있게 한다.

셋째, 평화통일동아리(Y-Peace)를 구성하여 자발적이고 주도적인 학생중심 통일교육 프로그램을 운영한다.

넷째, 학생들의 적극적인 통일교육 프로그램 운영을 통해 미래 사회 통일리더(Center)로서의 전문적인 역량을 함양한다.

II. 연구의 배경

1 SWOT 분석 및 전략

▶ SWOT 분석

Strength(강점)

- 2018-2019 통일동아리 선도학교 운영
- 고교학점제 연구학교 운영
- 탄력적인 교육과정 운영

Weakness(약점)

- 평화·통일에 대한 공감대 부족
- 사교육으로 인한 학교 교육활동 부족
- 남북 관계에 대한 지식 및 관심 부족

- 교과 및 동아리 활동의 중요성 대두
- 특색있는 동아리활동 기록의 중요성 강화
- 다양한 학교 프로그램 운영의 필요성 대두

- 남북관계의 불안정성과 국제 관계의 변화
- 일부 학생들의 활동성 기피 문제 심각
- 대입 중심 교육으로 인한 내신 성적 부담

Opportunity(기회)

Threat(위협)

▶ 전략 수립

SO전략

- 동아리 활동을 통한 전문성 함양
- 토론 문화 및 학생 동아리 활동의 활성화
- 학생 중심의 다양한 평화통일 교육활동을 통해 학생자치 역량 강화

WO전략

- 공감과 참여 중심의 프로그램 개발
- 평화통일동아리의 통일·역사 의식 확장
- 다양한 평화통일 교육 프로그램으로 정보 공유

- 학생 진로와 연계한 통일동아리 운영
- 교육과정-수업-평가-기록-진학의 일체화
- 학생중심 프로그램 운영을 통해 학생 참여 유도

- 교과수업을 통한 남북 관계 및 국제 정세 이해교육
- 평화통일교육을 교과수업 및 수행평가에 적용
- 교내 대회 및 창체 프로그램과 연계한 평화·통일교육 프로그램 운영

ST전략

WT전략

2 연구과제 설정의 주안점

본 연구는 대학 입시 준비에 많은 노력을 하고 있는 일반계 고등학생을 대상으로 실시하므로 다음과 같이 연구과제 설정의 주안점을 두었다.

- 가. 대학입학수학능력시험에서 통일교육 관련 문항이 거의 출제되지 않고 학생들에게 큰 관심 분야가 아니라는 점을 고려하여 통일 문제에 대해 고등학생들의 **긍정적인 공감대**를 이끌어 내는 방법을 연구하였다
- 나. 고교학점제 연구학교로 학생 선택 중심의 다양한 교과와 동아리 활동이 가능하므로 학생들의 자발성과 높은 성취 의지를 바탕으로 운영하였다.
- 다. 다양한 프로그램에 참여한 내용들을 학교생활기록부에 기록하여 학생부 종합전형에 대비할 수 있는 방안을 모색하였다.
- 라. 통일 문제에 관심이 있는 동아리 학생만이 아니라, 일반 학생들까지도 통일교육 프로그램에 참여할 수 있도록 하며 공감하고 소통할 수 있는 **열린 평화통일교육 프로그램을 운영**하였다.

3 용어의 설명

〈SPC 프로젝트를 통한 통일 역량 기르기〉

가. 사고하며 공감하기 (Sympathy)

통일에 대한 관심이 부족하고 통일의 필요성에 대해 느끼지 못하고 있는 학생들에게 교과 수업과 동아리 활동을 통해 통일 문제에 대해 생각하고 고민할 수 있는 기회를 제공한다. 사고를 확장할 수 있는 가장 좋은 방법은 독서와 토론이라고 생각하여 독서와 토론 수업을 통하여 평화통일 공감대를 형성한다.

나. 문화로 공감하기 (Sympathy)

설문조사 결과, 학생들은 학교 통일교육의 방법으로 복한 문화 체험이나 영상 매체 등을 활용한 참여 중심 프로그램을 선호하였다. 학교에서의 통일교육이 학생들이 원하는 방법으로 의미 있는 활동이 이루어진다면 통일 문제에 대해 자연스럽게 긍정적인 관점에서 접근할 수 있을 것이다.

다. 참여하며 소통하기 (Participation)

평화통일동아리 학생들은 동아리 활동을 통해 통일 문제에 대해 전문성을 갖추고 성장하여 학교 통일교육 프로그램 행사를 기획, 총괄하고 전교생 및 지역사회의 참여를 이끌며 긍정적인 통일의 공감대를 확산하기 위해 다양한 소통을 경험한다.

라. 평화·통일의 미래를 만들어 가는 통일 리더 되기 (Center)

SPC프로젝트를 통해 공감(Sympathy)하고 참여(Participation)하며 평화·통일의 미래를 만들어 갈 수 있는 통일 리더(Center)로서의 역량이 길러진다.

III. 연구과제의 설계

1 연구과제의 설계

가. 대상 및 기간

- 1) 대상: 양지고등학교 전교생 (평화통일동아리원 (18명) 포함)
- 2) 기간: 2019년 3월 ~ 9월

나. 실태조사 및 시사점

1) 실태조사 및 분석

| 내용 | 방법 | 대상 | 시기 |
|----------------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| 통일 인식 사전 조사 (7문항) | 포춘쿠키와 함께 하는 통일 공감 설문행사 | 행사 참여 학생 (전교생 중 233명) | 2019. 3. 29.(금) 점심시간 |

< 통일 인식 사전 설문조사 분석 >

| 설문 항목 | | 인원 | 비율 (%) | 분석 |
|----------------------------------|----------|-----|--------|---|
| 1. 통일 문제에 관심이 있는 편이다. | ① 매우 그렇다 | 31 | 13.30 | 긍정적인 응답과 부정적인 응답의 비율이 거의 비슷하게 나왔다. 통일 문제에 관심을 가질 수 있는 다양한 기회나 계기가 제공되어야 함. |
| | ② 그렇다 | 45 | 19.31 | |
| | ③ 보통이다 | 80 | 34.33 | |
| | ④ 아니다 | 55 | 23.61 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 22 | 9.45 | |
| 2. 북한이나 북한 이탈주민의 상황에 대해 잘 알고 있다. | ① 매우 그렇다 | 10 | 4.29 | 북한과 북한이탈주민에 대해 잘 알고 있다는 응답이 18%정도에 그치므로, 교육활동 안에서 다양한 정보들이 제공될 필요가 있음. |
| | ② 그렇다 | 33 | 14.16 | |
| | ③ 보통이다 | 103 | 44.21 | |
| | ④ 아니다 | 53 | 22.74 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 34 | 14.60 | |
| 3. 통일을 하면 우리나라는 더욱 발전할 것이다. | ① 매우 그렇다 | 19 | 8.15 | 통일 후 사회가 발전할 것이라는 응답은 36%, 부정적인 응답은 22%임. 긍정의 비율이 높으나 다양한 프로그램으로 통일의 필요성에 대한 공감대를 더욱 확대할 필요가 있음. |
| | ② 그렇다 | 66 | 28.33 | |
| | ③ 보통이다 | 95 | 40.77 | |
| | ④ 아니다 | 33 | 14.16 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 20 | 8.59 | |
| 5. 학교에서의 통일교육은 필요하다고 생각한다. | ① 매우 그렇다 | 35 | 15.02 | 53%의 학생이 학교 통일교육이 필요하다고 응답함. 통일에 대한 부정적인 생각을 가진 학생들도 학교 통일교육의 필요성을 공감하고 있으므로 다양한 통일교육 프로그램 개발이 필요함을 알 수 있음. |
| | ② 그렇다 | 88 | 37.77 | |
| | ③ 보통이다 | 78 | 33.48 | |
| | ④ 아니다 | 22 | 9.44 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 10 | 4.29 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------|----|-------|--|
| 6. 참여하고 싶은 학교 통일 교육의 방법은? (복수선택가능) | ① 교과수업 | 55 | 23.61 | 학생들은 체험·참여중심 프로그램과 영상 매체 등을 통한 학교 통일교육을 가장 선호함을 알 수 있음. 서술형 답변으로 북한이탈주민의 강의를 듣고 싶다, 무조건적인 통일을 강요하는 교육은 싫다 등의 응답이 있었으므로 통일교육을 위한 다양한 연구가 필요함. |
| | ② 북한문화체험 | 88 | 37.77 | |
| | ③ 통일관련대회 | 18 | 7.73 | |
| | ④ 체험·참여중심 프로그램 | 97 | 41.63 | |
| | ⑤ 영상 등의 매체활용 | 89 | 38.20 | |
| 7. 통일교육에서 가장 중요한 내용은? | 통일준비 마음가짐 | 40 | 17.17 | 전반적으로 고른 분포를 보임. 민족적 동질성을 바탕으로 북한을 이해하고 통일을 위해 우리의 마음가짐과 역량 강화 등이 이루어 질 수 있도록 통일 교육이 제공되어야 함. |
| | 역사적·민족적 동질성 | 50 | 21.46 | |
| | 북한의 실상 파악 | 54 | 23.18 | |
| | 통일이후 국력강화 | 48 | 20.60 | |
| | 통일에 필요한 역량 강화 | 41 | 17.59 | |

2) 시사점

| 실대 분석 결과 | |
|---|--|
| <p>미래 사회를 위한 통일의 필요성은 알고 있으나, 장기적인 분단 상황과 여러 문제로 인해 통일에 대한 관심이 부족한 상황이므로 공감대 형성이 필요함. 통일에 무관심한 학생들도 학교의 통일교육이 필요하다고 생각하는 비율이 높은 것으로 보아 다양한 통일교육 프로그램을 연구하여 제공할 필요가 있음.</p> <p>학생들이 원하는 다양한 체험·참여 프로그램과 영상 등의 매체를 활용한 학교 통일교육으로 평화·통일에 대한 긍정적 공감대를 형성하고 적극적인 참여를 기반으로 하는 통일 역량 강화 교육이 필요함을 알 수 있음.</p> | |

2 연구과제 진행과정

본 연구의 운영을 위해 운영 계획을 다음과 같이 수립하였다.

| 세부 추진내용 | | 3월 | 4월 | 5월 | 6월 | 7월 | 8월 | 9월 |
|---------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 계획 | 학교의 특성 및 여건 분석 | ♣ | | | | | | |
| | 연구계획 수립 | ♣ | ♣ | | | | | |
| | 통일인식 사전 설문조사 | ♣ | | | | | | |
| | 연구과제 선정 및 설계 | ♣ | ♣ | | | | | |
| 실행 추진 | 연구과제 1의 실행 | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ |
| | 연구과제 2의 실행 | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ |
| | 연구과제 3의 실행 | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ | ♣ |
| 평가 | 연구 결과 평가 및 정리 | | | | | | | ♣ |
| | 연구 결과 일반화 | | | | | | | ♣ |

3 연구과제 선정

주제

SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기

'공감(Sympathy)하고 참여(Participation)하는
학생 중심(Center) 통일교육 프로젝트'



평화 · 통일의 미래를 만들어 가는
통일리더 되기(Center)

IV. 연구과제의 실행

1 연구과제 1- 사고하며 공감하기

사고하며 공감하기 (Sympathy ①)

| 교과 속 공감 | 독서로 공감 | 교육과정 프로그램으로 공감 |
|---|---|---|
| <교과수업> | <동아리> | <교내 대외> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 남북통일의 세계사적 의미에 대한 토론수업 ▶ 제주4.3 주제탐구 & 『순이삼촌』 서평쓰기 ▶ 그때를 기억하겠습니다 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 『조난자들』 독후활동 ▶ 『그날의 메아리』 비주얼 씩킹 자료 제작 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 인문학적 사고력 향상 대회 - 평화를 원한다면 어떻게 해야 할까? (평화를 원한다면 전쟁에 대비하라 VS 평화를 원한다면 평화를 준비하라) |

운영방향

- 세계사 수업: <남북통일의 세계사적 의미에 대한 토론 수업>
 - 남북통일이 한반도 뿐 아니라, 세계사 안에서도 큰 의미가 있음을 이해함
- 역사와 국어 수업 융합: <제주 4.3 탐구 & 순이삼촌(현기영) 서평 쓰기>
 - 1차시: 역사 수업에서 제주 4.3 탐구 발표
 - 2차시: 국어 수업에서 순이삼촌 읽고 서평 쓰기
- 세계사 수업: <그때를 기억하겠습니다>
 - 제2차 세계대전의 참상에 대한 주제 발표
 - 전쟁의 아픔과 참혹함을 이해하고, 평화·통일의 필요성에 대해 공감함
- 평화통일동아리: <조난자들(주승현), 그날의 메아리(오채 등) 독후활동>
 - 북한이탈주민들의 상황 이해, 분단으로 인한 민족적 고통, 일제 강점기 독립 운동이 지향했던 조국의 의미 탐구
- 인문학적 사고력 향상 대회 <주제 : 평화를 원한다면 어떻게 해야 할까?>
 - 주어지는 인문학적 주제에 대한 자신의 생각을 논술 형식으로 자유롭게 서술

가. 교과 속 공감하기




▶ 세계사 속 남북통일의 의미 (토론 활동)

교과수업

| 운영 주제 | 운영 방법 | |
|------------------------------------|--|--|
| <p>세계사적 관점에서 남북통일은 어떤 의미가 있는가?</p> | <p>목표</p> | <p>세계사적 관점에서 남북통일은 어떤 의미가 있는가에 대한 토론 활동을 통해 평화통일의 필요성을 생각한다.</p> |
| | <p>내용</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 3학년 세계사 수업 [1-2. 세계 시민을 향하여] 단원 ◎ ‘오늘날의 세계 문제와 세계사의 역할’ 학습을 위해 ‘세계사적 관점에서 남북통일은 어떤 의미가 있는가’ 주제로 토론 수업을 실시함. ◎ 총 2차시 수업으로 1차시는 교과서 내용과 관련된 내용 수업, 2차시는 모둠 토론 활동지를 활용하여 자유롭게 토론을 할 수 있도록 하고, 주요 내용은 활동지에 기록하며 정리할 수 있도록 함. |
| <p>운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 남북통일 관련 내용이 한반도 내에서만 중요한 것이 아니라, 세계사 안에서의 큰 의미를 지니고 있다는 것을 이해할 수 있다. ◎ 자유로운 토론 과정을 통해 친구들의 다양한 의견을 수용하고 본인의 생각을 이야기하는 활동을 하며 평화통일의 필요성을 공감할 수 있다. | |
| <p>학생 소감</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 북한의 자원과 남한의 경제력을 합쳐 세계의 중심에 설 수 있도록 통일이 되면 좋겠다고 생각했다. (3-2 서○주) ◎ 북한의 도발이 계속 되기도 하고, 핵 문제가 해결되지 않으므로 통일에 대해 긍정적으로만 보기는 어렵다고 생각한다. (3-1 이○은) ◎ 남북통일이 된다면 진정한 세계사 속 냉전의 종식이 아닐까 생각한다. 남북분단이 미소 냉전으로 인해 시작되었기 때문에 남북통일이 된다면 이념의 갈등이 완전히 해소되는 것이라고 봐도 되지 않을까? (3-3 정○빈) | |
| <p>활동 사진</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>학생 주제 토론①</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>학생 주제 토론②</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>토론 활동지</p> </div> </div> | |



▶ 제주4.3 - 『순이삼촌』

역사와 국어 교과 융합

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|--|---|--|--|
| <p>제주4.3탐구 『순이삼촌』 읽고 서평 쓰기</p> | <p>목표</p> | <p>역사 수업과 국어 수업을 융합하여 문학작품을 읽고 평약통일의 필요성에 대한 공감대를 형성한다.</p> | |
| <p>운영 성과</p> | <p>내용</p> | <p>◎ 2학년 역사(세계사) 시간에 제주 4.3 주제 탐구 - 발표 담당 학생들(학급당 2~3명)을 중심으로 탐구 내용 발표 및 질의 응답 활동 - 제주 4.3의 배경과 과정, 현재까지 제주 4.3 역사에 대해 밝혀진 내용 등 학생 중심 자료 탐구 발표 ◎ 2학년 국어시간에 제주 4.3의 역사를 배경으로 한 소설 현기영의 『순이삼촌』을 읽고, 서평쓰기 실시 - 국어 수행평가로 과제로 실시됨. - 학생들 서평을 엮어 ‘배움의 나무’ 책자로 제작</p> | |
| <p>학생 소감</p> | | <p>◎ 역사와 국어 교과의 융합 수업을 통해 제주4.3 주제에 대해 전문적으로 탐구할 수 있었다. ◎ 학생중심 발표를 통해 학생들이 깊게 탐구할 수 있는 기회가 제공되었다. ◎ 현기영의 『순이삼촌』을 읽고 제주 4.3의 아픔을 이해하고, 평화·통일의 필요성을 공감할 수 있었다.</p> | |
| <p>활동 사진</p> | | <p>◎ 평소 관심 없던 주제인데 친구들 발표를 들으며 깊게 이해할 수 있었다. (2-4 박○현) ◎ 어렵다고 느꼈던 현기영의 『순이삼촌』의 배경을 알고 책을 읽으니, 조금은 접근하기가 쉬웠던 것 같다. (2-5 박○서) ◎ 아직도 많이 알려지지 못한 숨어있는 역사가 많은 것 같다. (2-3 이○은)</p> | |
| |  |  |  |
| | <p>역사 수업 발표</p> | <p>『순이삼촌』 서평쓰기</p> | <p>서평 책 만들기</p> |

▶ 전쟁의 아픔 & 평화의 필요성 공감하기


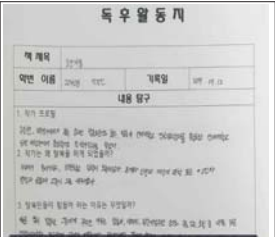
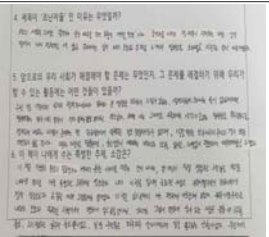
교과수업

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|------------------------------------|---|--|------------------|
| 그때를 기억 하겠습니다 | 목표 | 제2차 세계대전의 참상을 이해하고, 이우의 평화 구축노력 및 세계 경제의 변화를 파악한다. | |
| | 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 3학년 세계사 수업 [VII-1. 두차례의 세계 대전] 단원 ◎ 총 3차시 수업으로 이루어짐. <ul style="list-style-type: none"> - 1차시: 제2차 세계대전 내용 수업 - 2차시: 제2차 세계대전의 피해 참상 발표수업 - 3차시: 전범국들의 전후 노력 및 역사를 기억하는 방법 토의 ◎ 2,3차시 수업의 발표와 토의수업은 세계사 수행평가로 진행됨. ◎ 전쟁의 참상을 이해하며 평화의 필요성을 느끼고 앞으로의 미래 사회에 대해 생각해 볼 수 있게 함. ◎ 학생들이 생각하는 세계 평화 유지의 방법에 대해 토의하며 사고를 확장하는 기회를 가짐. | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 전쟁의 위험과 아픔을 이해하고 희생된 사람들을 기억하는 활동을 통해 평화의 중요성을 공감할 수 있다. ◎ 독일의 통일 과정 및 사회통합 노력에 대한 발표를 통해 미래 사회를 위한 준비가 필요함을 느낄 수 있다. ◎ 역사주제탐구 토의활동을 통해 지난 역사를 잊지 않고 기억하며 세계의 평화를 유지할 수 있는 다양한 방법을 공유하였다. | | |
| 학생 활동지 & 학생 ppt |  | | |
| 활동 사진 |  | | |
| | 학생 발표①-홀로코스트 | 학생 발표② -원자폭탄의 참상 | 학생 발표③-제 2차 세계대전 |

나. 독서로 공감하기




▶ 어디에도 속하기 어려운 - 『조난자들』

평화통일동아리

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|-----------------------|--|--|--|
| <p>주승현 『조난자들』</p> | <p>목표</p> | <p>독서 활동을 통해 북한이탈주민의 상황을 이해하고 공감하는 자세를 기른다.</p> | |
| <p>운영 성과</p> | <p>내용</p> | <p>◎ 평화통일동아리 Y-peace 활동(1,2,3학년 18명) ◎ 실제 북한을 이 탈해서 남한에서 생활하고 있는 작가의 스토리를 통해 북한이탈주민들의 상황을 이해하고, 그들의 아픔을 공감함. ◎ 작가가 탈북한 이유, 북한이탈주민들이 힘들어 하는 이유, 앞으로 우리 사회가 해결해야 할 과제는 무엇인지에 대한 독후활동지를 작성하고 발표함.</p> <p>◎ 통일된 사회에서 발생할 수 있는 문제점들을 생각해 볼 수 있는 시간을 가질 수 있었다. ◎ 독후활동지 작성을 통해 깊게 탐구할 수 있는 기회가 제공되었다. ◎ 북한이탈주민, 다문화 및 난민 문제에 대해서도 종합적으로 생각하는 기회가 되었다.</p> | |
| <p>학생 소감</p> | <p>독서 제목</p> | <p>◎ 그들이 우리나라에서 이제 ‘조난자들’이 아닌 ‘대한민국 국민’으로 살아갈 수 있으면 좋겠다. (2-4 박○민) ◎ 단순히 통일의 필요성에 대해 이야기 하는 것이 아니라, 개인의 체험을 중심으로 쓴 책이라 더 의미 있게 느껴졌다. (1-9 허○아) ◎ 자유를 찾아 탈북한 그들에게 주어진 자유는 탈북자, 새터민, 북한이탈주민 등으로 구분 짓는 호칭 중 내키는 것을 선택하는 자유 밖에는 주어지지 않았다는 말이 기억에 남는다. (3-1 도○서)</p> | |
| <p>활동 사진</p> |  <p>도서 『조난자들』</p> |  <p>독후활동지①</p> |  <p>독후활동지②</p> |

▶ 하나로 뭉쳐 외쳤던 - 『그날의 메아리』



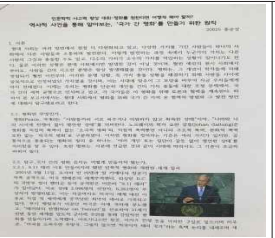

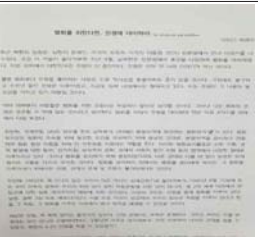
평화통일동아리

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|-----------|---|---|--|
| 『그날의 메아리』 | 목표 독립운동 관련 독서활동을 통해 우리 민족이 아나였던 역사를 이해하고 평화를 지향하는 자세를 함양한다. | 내용 ① 평화통일동아리 Y-peace 활동(1,2,3학년 18명) ② 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 기념하기 위해 독립운동 관련 독서활동을 실시함. ③ 일제강점기 우리 조상들의 상황과 아픔을 이해하고, 독립운동의 의미를 생각하게 함. ④ 독서활동 후 비주얼씽킹 자료를 제작하여 홈페이지에 게시하여 홍보함. | |
| 운영 성과 | ① 3.1운동 및 대한민국임시정부 수립 100주년을 기념하기 위한 독립운동 관련 독서활동을 통해 올바른 역사의식을 함양할 수 있었다. ② 비주얼씽킹 자료를 제작하는 활동을 통해 독서한 내용을 학생 스스로 체계화시킬 수 있었다. ③ 하나였던 우리 민족의 역사에 대해 생각하고 평화·통일의 필요성을 느낄 수 있었다. | | |
| 학생 소감 | ① 제암리 학살 사건에 대한 부분을 읽고 마음이 아팠다. (1-4 백○우) ② 그 시대에 살고 있었다면 나는 독립운동을 할 수 있었을까? (3-1 이○원) ③ 독립운동을 했던 우리 조상들은 하나 된 조국을 원했을 것 같다. (3-1 이○민) ④ 용기는 두려워하지 않는 것이 아니다. 두려워도 행동하는 것이다. (2-4 최○혜) ⑤ 현재 살아가는 우리는 조상들의 노력의 혜택을 고스란히 받고 있다. (2-5 정○선) | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 비주얼씽킹 자료① | 비주얼씽킹 자료② | 비주얼씽킹 자료③ |

다. 교육과정 프로그램으로 공감하기

▶ 인문학적 사고력 향상 대회

교내대회

| 운영 주제 | 운영 방법 |
|-----------------------|---|
| 인문학적 사고력 향상 대회 | <p>목적</p> <p>인문학적 주제 <평화를 원한다면 어떻게 해야 할까>에 대한 글쓰기를 통해 평화통일에 대한 본인의 생각을 체계화 시킬 수 있다.</p> <p>내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ ‘평화를 원한다면 전쟁에 대비하라’ vs ‘평화를 원한다면 평화를 준비하라’ 두 가지 대립되는 관점에 대해 논술, 에세이 형식으로 표현하는 대회를 개최함. ◎ 학생들의 평화에 대한 생각을 정리해 볼 수 있는 대회를 열어 통일에 대해 진지하게 생각하는 계기가 됨. |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 평화·통일의 중요성에 대해 학생 스스로 사고할 수 있는 시간이 되었다. ◎ 교내 대회를 통해 전교생이 참여하여 평화에 대한 공감대를 형성할 수 있었다. ◎ 평화에 대한 학생들의 다양한 생각을 알 수 있는 기회가 되었다. |
| 대회 공지 내용 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 45%;">  </div> </div> |
| 학생 논술 작품 | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> <div style="width: 30%;">  </div> </div> |

2 연구과제 2 - 문화로 공감하기

문화로 공감하기 (Sympathy ②)

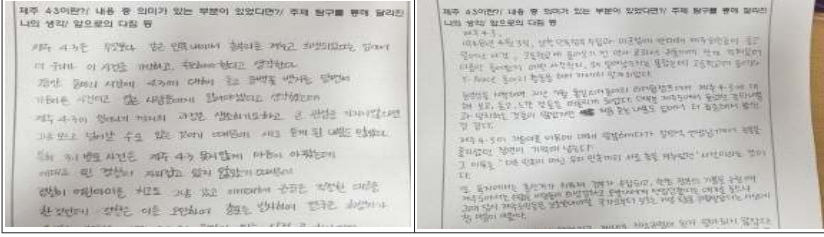

| 문화로 탐구하는 제주4.3 프로그램 | 양지 평화통통 영화 캠프 | 작은 음악회 | 포춘쿠키와 함께 하는 통일 공감 설문 행사 | 역사 영화 비평문 쓰기 |
|--|---|---|--|---|
| < 창의적 체험활동 프로그램 > | | | | < 동아리, 교과수업 > |
| <ul style="list-style-type: none"> ▶ 제주4.3 주제 탐구 ▶ 연극 관람 ▶ 한반도 평화통일 팔찌 제작 부스 운영 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 독립영화상영 ▶ 영화 감상 작품 전시회 개최 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악회 개최 ('우리는 하나') ▶ 음악과 함께 평화에 대한 공감대 형성 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 포춘쿠키 안에 평화통일 메시지 제작 ▶ 즐거운 설문 행사를 통해 공감 유도 | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 봉오동 전투 - 감상문 쓰기 ▶ 스윙키즈 - 비평문 쓰기 수행평가 |

운영 방향

- '문화로 탐구하는 제주4.3 프로그램' - 연극 '잃어버린 마을' 관람
 - 제주 4.3과 5.18 광주 민주화 운동까지 연결되는 민족적 아픔 공감
 - 1차시 : 제주 4.3 주제 탐구, 2차시: 연극 관람, 3차시: 한반도 통일 팔찌 제작
- 양지 평화 통통 영화 캠프- 독립영화 '우리 지금 만나' 상영
 - 1차시 : 영화 감상, 2차시: 영화 비평문, 신문 등 제작 후 홈페이지 전시회
- 작은 음악회- 점심시간에 '우리는 하나' 라는 주제에 맞는 음악회 개최
- '포춘쿠키와 함께 하는 통일공감설문행사' 를 실시하여 전교생의 통일문제 공감대 형성
- 영화 봉오동전투 관람 후 감상문 쓰고 복도에 게시 - 평화통일동아리
- 영화 스윙키즈 시청 후 비평문 쓰기 - 세계사 수행평가

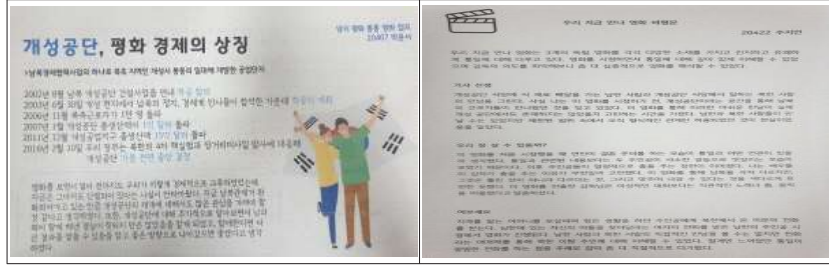

가. 문화로 탐구하는 제주4.3 프로그램

창의적체험활동

| 운영 주제 | 운영 방법 | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>문화로 탐구하는 제주 4.3 프로그램</p> | <p>목표</p> | <p>연극 관람을 통해 역사적 사건을 이해하고, 홍보 활동을 하며 시대적 상황에 대한 공감대를 형성한다.</p> <p>내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 2019. 3. 29.금.(1차시)/ 3.30.토.(2차시)/ 4.5.금.(3차시) ◎ 전교생 중 프로그램에 신청한 20명을 대상으로 함. ◎ 1차시: 영상자료를 통한 제주 4.3 탐구 2차시: 제주 4.3을 배경의 연극 ‘잃어버린 마을’ 을 관람 3차시: 제주 4.3 홍보 부스 운영 ◎ 제주 4.3 홍보 부스에서는 제주4.3 보드판 게시와 한반도 평화-통일 팔찌를 제작하고, 팔찌 안에 들어가는 동백꽃 펜던트의 상징성에 대한 설명을 하며 제주4.3을 알림. ◎ 민족의 아픈 역사임을 알고, 평화-통일의 중요함을 상기시킴. |
| <p>운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 연극 관람을 통해 당시 상황에 감정이입하고 가슴 아픈 역사를 공감할 수 있었다. ◎ 한반도 통일 팔찌를 제작하는 부스 운영을 통해 전교생에게 체험 중심 평화·통일 교육을 실시할 수 있었다. ◎ 평화·통일에 대한 학생들의 생각의 폭을 확장시키는 계기가 되었다. | |
| <p>학생 소감문</p> |  | |
| <p>활동 사진</p> |  <p>충무 아트센터 중극장</p> <p>한반도 평화-통일팔찌 만들기 체험</p> <p>동백꽃과 한반도 평화 상징 펜던트</p> | |




나. 양지 평화통통 영화캠프

창의적체험활동

| 운영 주제 | 운영 방법 | |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">양지 평화통통 영화캠프</p> | <p>목표</p> | <p>통일 관련 독립영화를 시청하며 남북한의 일상이 비슷하고, 서로가 함께 알 수 있음에 대해 공감한다.</p> <p>내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 실시: 2019. 9. 6. (금) ◎ 전교생 중 프로그램에 신청한 60명을 대상으로 함. ◎ 영화 ‘우리 지금 만나’ (2019년 5월 개봉작) <ul style="list-style-type: none"> - 기사선생/우리 잘 살 수 있을까?/여보세요 - 3편의 다른 주제의 통일 관련 독립영화로 이루어짐. (남남북녀의 사랑이야기, 너무나 다른 사람들이 하나 되어 잘 살 수 있을까?, 일상은 너무 비슷한 남한과 북한의 이야기임.) ◎ 원래 시청각실에서 실시될 예정이었으나, 음향 문제로 2개 교실에서 상영하는 것으로 계획이 변경되었음. ◎ 1차시: 영화 시청을 통한 남북한의 상황 이해 2차시: 영화감상 작품 전시회로 실시 |
| <p style="text-align: center;">운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 무겁고 진지한 통일 영화가 아닌, 가까운 일상 안에서 공감할 수 있는 내용의 통일 영화라 학생들이 부담 없이 좋아했다. ◎ 영화 감상에서 끝나지 않고 영화 감상 작품 전시회를 통해 학생들의 사고를 확장할 수 있었다. ◎ 통일 문제에 관심이 없던 학생들도 긍정적인 공감대를 형성하는 계기가 되었다. | |
| <p style="text-align: center;">학생 감상 소감문</p> |  | |
| <p style="text-align: center;">활동 사진</p> |  | |






다. 작은 음악회 (부제: 우리는 하나)

창의적체험활동

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">작은 음악회 [우리는 하나]</p> | <p>목표</p> | <p>학생외와 평화통일동아리가 주관하여 작은 음악회를 개최하며 평화·통일의 공감대를 형성한다.</p> | |
| | <p>내용</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 5. 17.(금) 점심시간을 활용하여 본교 한빛꿈터에서 작은 음악회(‘우리는 하나’)를 개최함. ◎ 행사 계획은 학생회 예체능부, 사회자 대본은 평화통일동아리, 포스터 제작은 학생회 홍보부, 음향은 방송반이 진행함. ◎ 학생회가 주관(연 5회)하는 작은 음악회 행사 중 5월 행사를 평화통일동아리와 연합하여 실시함. ◎ 음악회 중 추첨 이벤트를 실시하여 관객들에게 다양한 상품을 증정하며 즐거운 행사를 실시함. ◎ 사회자의 유쾌한 멘트를 통해 남과 북이 하나라는 긍정적인 이미지를 가지게 됨. | |
| <p style="text-align: center;">운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 음악을 매개체로 전교생에게 평화·통일의 공감대를 형성할 수 있었다. ◎ 평화통일동아리가 주관하여 큰 행사를 이끌며 책임감과 자신감을 가질 수 있는 계기가 되었다. | | |
| <p style="text-align: center;">활동 사진</p> |  | | |
| |  |  |  |
| | 작은음악회 신청서 | 작은 음악회 | 추첨 이벤트 |


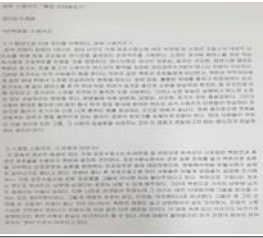

라. 포춘쿠키와 함께 하는 통일 공감 설문 행사

창의적체험활동

| 운영 주제 | 운영 방법 | |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>포춘쿠키와 함께 하는 통일 공감 설문 행사</p> | <p>목표</p> | <p>전교생의 통일 공감대 영성을 위해 포춘쿠키를 활용하여 설문 행사를 진행한다.</p> |
| | <p>내용</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 3. 29. (금) 점심시간 설문 행사를 진행함. ◎ 포춘쿠키 속 행운의 메시지 대신 평화통일동아리 학생들이 직접 평화 메시지를 제작함. ◎ ‘화해와 평화, 새 역사의 시작. Y-peace!’ ‘자식 같은 남과 북, 붙어보자 우리!’ ‘갈라지면 두 마음, 통일되면 한 마음’ ◎ 설문 행사에 참여한 학생들에게 상품으로 포춘쿠키를 증정함. ◎ 동아리 학생들이 설문 결과를 바탕으로 추후 통일 교육주간 프로그램에 대한 계획을 세움. |
| <p>운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 포춘쿠키 메시지를 동아리 학생들이 직접 제작하며 자부심과 자신감을 가지는 계기가 되었다. ◎ 전교생이 즐겁게 참여하는 기회가 되었고, 통일에 대한 학생들의 생각을 알게 된 시간이었다. | |
| <p>활동 사진</p> | <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> 통일 공감 행사 포춘쿠키 통일메세지 포춘쿠키 </div> | |

마. 역사 영화 비평문 쓰기

교과 · 동아리

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|--|---|--|--|
| <p>역사 영화 비평문 쓰기 (스윙키즈 & 봉오동전투)</p> | <p>목표</p> | <p>역사 영화를 통해 전쟁의 비극을 느끼고, 평화의 중요성에 대해 공감한다.</p> | |
| | <p>내용</p> | <p>◎ 3학년 세계사 수업에서 역사 영화 비평문 쓰기 수행평가를 실시함. ◎ 스윙키즈는 6.25전쟁의 참상과 비극을 표현한 영화로, 음악과 춤이라는 소재로 평화의 중요성에 대해 공감할 수 있는 영화임. ◎ 단순한 영화 비평이 아닌, 역사적 상황을 바탕으로 오늘날 까지 영향을 주고 있는 내용을 포함하도록 안내함. ◎ 평화통일동아리 학생들과 영화 봉오동전투를 관람함. ◎ 당시 독립운동의 의미를 생각하며 하나 되는 조국의 의미에 대해 생각할 수 있게 함. ◎ 동아리 활동 시간에 감상 작품 만들기를 실시함.</p> | |
| <p>운영 성과</p> | <p>◎ 6.25전쟁의 참상과 분단이 미소 냉전시대의 아픈 희생이었음에 대해 세계사적 관점에서 이해할 수 있도록 했다. ◎ 백번의 설명보다 영상물을 통한 전쟁의 아픔을 공감하는 방법이 효과가 있었던 것 같다.</p> | | |
| <p>학생 소감</p> | <p>◎ 영화 내용처럼 한반도는 아직도 이념의 대립으로 마찰을 겪으며 전쟁의 공포를 느끼고 있다. 하지만 미래 세대까지 공포를 경험하게 하고 싶지 않다. (3-3 최아○) ◎ 1년 동안 가족들과 떨어져 살던 경험이 있어 그 아픔을 알 것 같다. 전쟁 중에 가족의 생사조차 모르던 당시 사람들은 정말 고통스러웠을 것이다. (3-2 유승○)</p> | | |
| <p>활동 사진</p> |  |  |  |
| | <p>수행평가 공고</p> | <p>스윙키즈 학생 비평문</p> | <p>봉오동전투 감상 작품</p> |

3 연구과제 3 - 참여하며 소통하기

참여(Participation)하며 소통하기







| 세업 중심 통일교육주간 행사 (평화통일동아리 기획) | | | 세종시 통일 탐구 토론 대회 | 지역 사회에 통일 정신 전파 |
|---|----------------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|
| ▶ 유퀴즈 온더블럭 평화토크쇼 ▶ 김구의 통일 정신 탐구 프로젝트 | ▶ 북한 먹거리 체험전 ▶ 북한 언어 퀴즈 | ▶ 우리 미래 4행시 짓기 ▶ 평화 부채 만들기 | ▶ 통일 탐구 보고서 ▶ 발표 및 토론 | ▶ 세계 문화 예술 축제 (호수공원) ▶ 평화·통일 부스 운영 |

운 영 방 향

- 통일교육주간(5월 4째주) 행사를 통일 동아리가 중심이 되어 계획부터 운영까지 담당
 - 유퀴즈 온더블럭 평화 토크 쇼
 - '김구'의 통일 정신 탐구 프로젝트 (독립운동가 탐구)
 - 북한 먹거리 체험전 (속도전떡, 손가락 과자, 과줄 등)
 - 북한 언어 퀴즈 대회
 - '우리 미래' 4행시 짓기 이벤트
 - 평화 부채 만들기
- 세종시 통일탐구토론대회
 - 탐구보고서 [주제 : 청소년 중심의 긍정적 통일 인식 확대 방안] 작성
 - 보고서 제출 및 발표, 토론의 과정을 통해 통일 문제에 대한 전문성 신장
- 세계문화예술축제(세종 호수공원)에서 평화·통일 홍보 부스 운영
 - 지역 사회의 남녀노소 모두와 평화·통일의 필요성에 대한 공감대 형성

가. 체험 중심 통일교육주간 행사

통일교육주간

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|---|--|---|--|
| 유퀴즈 온더블럭 평화 토크쇼 & 김구의 통일정신 탐구 프로젝트 | 목표 | 학생 중심의 다양한 체험 중심 통일 교육을 통해 평화·통일에 대한 공감대를 형성한다. | |
| | 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 5월 마지막주 ‘우리가 만드는 미래’ (통일교육주간) ◎ 유퀴즈 온더블럭 평화토크쇼 <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일동아리 3학년 학생들이 주관하여 행사 총괄 - 통일, 역사, 독도 등의 주제에 따른 퀴즈를 내고 참여한 학생들이 맞추는 프로그램 - 사회자가 유쾌한 토크쇼로 진행하며 즐거운 분위기를 연출함 ◎ 김구의 통일정신 탐구 프로젝트 <ul style="list-style-type: none"> - 3.1운동 100주년 기념의 해의 의미를 담아 독립운동가들의 정신을 알아보는 부스 운영 - 평화통일동아리 1,2학년 학생들이 주관하여 총괄 - 독립운동사에 대한 퀴즈를 푸는 독립운동 골든벨에 참여하는 학생들에게 다양한 상품 증정 | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 동아리 행사를 많이 했던 3학년 학생들의 노하우를 발휘한 통일토크쇼로 진행되어 전교생이 즐거운 통일교육주간 행사에 참여할 수 있었다. ◎ 김구, 이회영, 김원봉 등 독립운동가의 활동을 알고, 조상들이 원했던 것은 분단된 조국이 아니었음을 이해할 수 있도록 하며 평화·통일에 대한 공감대를 형성할 수 있었다. | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 유퀴즈 온더블럭 평화토크쇼 | 김구의 통일정신 탐구 프로젝트 | 독립운동 골든벨 |
| |  |  |  |
| | 학생이 만든 홍보지 | 학생이 만든 홍보지 | 상품 부스 |

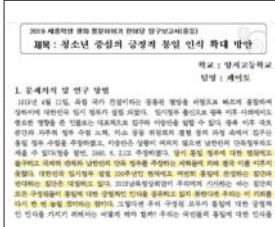
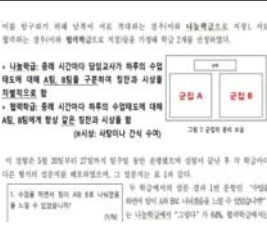
나. 체험 중심 통일교육주간 행사

통일교육주간

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|---|---|---|---|
| <p>북한 먹거리 체험전 & 북한 언어 퀴즈 행사 & '우리미래' 4행시 짓기 & 평화 부채 만들기</p> | <p>목표</p> <p>학생 중심의 다양한 체험 중심 통일 교육을 통해 평화·통일에 대한 공감대를 형성한다.</p> | <p>내용</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 5월 마지막주 '우리가 만드는 미래' (통일교육주간) ◎ 북한 먹거리 체험전 <ul style="list-style-type: none"> - 평화통일동아리 학생들이 주관하여 행사 총괄 - 속도전떡, 손가락 과자, 과줄 등 북한 먹거리 체험 - 동아리 학생들이 속도전떡을 직접 만들고 전교생들이 시식할 수 있도록 함. ◎ 북한 언어 퀴즈 행사 <ul style="list-style-type: none"> - 국어교육과로 진로를 희망하는 동아리 학생이 북한 언어 퀴즈 대회 문제 출제 - 북한 언어 퀴즈 행사에 참여 하는 학생들에게 다양한 상품 증정 ◎ '우리미래' 4행시 짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 참여한 학생들의 4행시를 추천하여 상품을 증정함. ◎ 평화 부채 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 빈 부채에 평화, 통일을 주제로 학생이 생각하는 다양한 생각으로 꾸밀 수 있도록 함. | |
| <p>운영 성과</p> | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 체험 중심 통일교육행사로 전교생이 즐겁게 행사에 참여하며 통일에 대한 공감대를 형성할 수 있었다. ◎ 평화통일동아리 학생들이 주관하여 행사를 운영하며 책임감과 자신감을 가지는 기회가 되었다. | | |
| <p>활동 사진</p> |  <p>북한 언어 퀴즈</p> |  <p>북한 먹거리 체험전</p> |  <p>속도전떡 만들기</p> |
| |  <p>4행시 짓기</p> |  <p>평화 부채 만들기</p> |  <p>평화 부채 만들기</p> |



다. 세종시 통일 탐구 토론 대회 참가

평화통일동아리

| 운영 주제 | 운영 방법 | |
|--------------------------------|--------------|--|
| 세종시 통일 탐구 토론 대회 | 목표 | 통일 문제에 대해 연구보고서를 작성하여 발표하며 통일에 대한 전문성을 신장한다. |
| 내용 | 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 대표학생 선발: 4인 1팀 구성 ◎ 4주간의 통일 문제 탐구 및 연구보고서 작성 -> 세종시 교육청 제출 -> 본선 진출 -> 발표 및 토론 (6. 14.금.) ◎ 연구 주제: 청소년 중심의 긍정적 통일 인식 확대 방안 ◎ 과정: 두 가지 가설을 위한 실험을 실시하여 결과 도출 <ul style="list-style-type: none"> -가설1: 국가가 북한을 대하는 정책에 따라 국민들의 인식이 바뀔까? -가설2: 어떤 방식의 통일 교육이 국민들의 인식에 가장 큰 영향을 줄까? ◎ 실험: 나눔학급 vs 협력학급 실험을 통해 결론 도출 ◎ 방안: 남북 청소년 중심의 청소년 정책 참여기구 신설, 남북사랑 문화의 날 제정 ◎ 발표 및 토론: 본선 진출 팀의 ppt 발표 및 토론 ◎ 양지고 팀이 고등학교 부문 1위(금상) 수상 |
| 운영 성과 | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 평화통일동아리 학생들의 통일에 대한 전문성을 강화시킬 수 있는 계기가 되었다. ◎ 연구주제부터 실험의 방법까지 학생들의 참신한 아이디어로 탐구를 하며 자신감을 키울 수 있는 시간이 되었다. ◎ 학생들의 노력의 결과로 통일 탐구 토론 대회에서 1위의 성과를 얻을 수 있었다. |
| 학생 소감 | | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 우리가 1위를 하다니! 꿈만 같았다. ◎ 한 달 동안 힘들게 준비하며 통일에 대한 많은 생각을 하게 되었다. ◎ 각자 맡은 역할을 충실히 해서 좋은 결과가 있었던 것 같다. ◎ 전국 대회가 있었으면 좋았을 텐데...하는 아쉬움이 남는다. |
| 활동 사진 | | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>이름: 양지고등학교 담당: 1.세지호</p> <p>1. 문제의식 및 연구 방법 2018년 4월 23일, 교육청에서 주최한 통일탐구대회에 참가하여 탐구보고서를 작성하고 발표하였다. 탐구주제 선정과 함께 탐구방법을 연구한 후 탐구보고서를 작성하고 발표하였다. 탐구주제 선정과 함께 탐구방법을 연구한 후 탐구보고서를 작성하고 발표하였다. 탐구주제 선정과 함께 탐구방법을 연구한 후 탐구보고서를 작성하고 발표하였다.</p> </div> <div style="width: 45%;">  <p>이름: 양지고등학교 담당: 1.세지호</p> <p>이 탐구보고서 발표는 세종특별자치시 통일탐구대회에 참가하여 탐구보고서를 작성하고 발표하였다. 탐구주제 선정과 함께 탐구방법을 연구한 후 탐구보고서를 작성하고 발표하였다. 탐구주제 선정과 함께 탐구방법을 연구한 후 탐구보고서를 작성하고 발표하였다.</p> </div> </div> |
| 연구보고서 | 연구보고서 | 학생 발표 |

라. 지역사회에 통일 정신 전파

평화통일동아리

| 운영 주제 | 운영 방법 | | |
|-------------|---|---|--|
| 세계 문화 예술 축제 | 목표 | <p>평화·통일의 필요성을 지역 사회에서 홍보하고 긍정적인 공감대를 형성한다.</p> | |
| | 내용 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 세종시교육청 주관 세계 문화 예술 축제에 학교 대표로 평화통일동아리 참가 ◎ 5월 25일(토) 세종 호수 공원 중앙광장 ◎ 평화부채 만들기와 평화풍선 만들기 부스 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 부스 참여하는 연령대가 주로 유·초등학생이 많으므로 재미있고 즐거운 체험활동 중심으로 계획을 세움. ◎ 지역사회의 어린이와 학부모들을 대상으로 평화·통일에 대한 긍정적인 공감대를 형성하는 시간이 되었음. | |
| 운영 성과 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 평화통일동아리 학생들이 학교 대표로 지역사회 체험 부스를 운영하며 자신감과 자부심을 가진 시간이 되었다. ◎ 지역사회의 다양한 계층을 대상으로 평화·통일의 필요성을 알리고, 긍정적인 공감대를 형성할 수 있는 의미 있는 활동이었다. | | |
| 학생 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 학교 밖에서 체험 부스를 운영하며 낯한, 북한 개념을 잘 모르고 있는 어린이들이 생각보다 많다는 것을 알게 되었다. (2-4 박○민) ◎ 학부모님들도 함께 참여하고 의미 있는 평화 글귀들을 쓰는 좋은 시간이었던 것 같다. (2-5 박○서) ◎ 학교를 대표해서 지역 행사에 참여해서 보람이 있었다. 그런데 주말에 나와야 해서 조금 아쉬웠다. (1-9 어○인) | | |
| 활동 사진 |  |  |  |
| | 체험 부스 운영 | 평화 풍선 | 체험 부스 운영 |

V. 운영의 결과

1 사후 설문결과 분석

가. SPC프로젝트 적용 후 설문 및 분석

| 내용 | 문항 | 대상 | 시기 |
|--------------|-----|------------------|------------------------|
| 통일인식 사후 설문조사 | 6문항 | 학년별 3개 학급 (218명) | 2019. 9. 9.(월) 자율활동 시간 |

| 설문 항목 | | 인원 | 비율(%) |
|--------------------------------------|----------------|-----|-------|
| 1.통일 문제에 관심이 있는 편이다. | ① 매우 그렇다 | 31 | 14.22 |
| | ② 그렇다 | 75 | 34.40 |
| | ③ 보통이다 | 88 | 40.37 |
| | ④ 아니다 | 15 | 6.88 |
| | ⑤ 매우 아니다 | 9 | 4.13 |
| 2.북한이나 북한이탈주민의 상황에 대해 잘 알고 있다. | ① 매우 그렇다 | 30 | 13.76 |
| | ② 그렇다 | 81 | 37.16 |
| | ③ 보통이다 | 67 | 30.73 |
| | ④ 아니다 | 30 | 13.76 |
| | ⑤ 매우 아니다 | 10 | 4.59 |
| 3.통일을 하면 우리나라는 더욱 발전할 것이다. | ① 매우 그렇다 | 39 | 17.88 |
| | ② 그렇다 | 83 | 38.07 |
| | ③ 보통이다 | 61 | 27.98 |
| | ④ 아니다 | 26 | 11.93 |
| | ⑤ 매우 아니다 | 9 | 4.13 |
| 4.학교에서의 통일교육은 필요하다고 생각한다. | ① 매우 그렇다 | 55 | 25.23 |
| | ② 그렇다 | 83 | 38.07 |
| | ③ 보통이다 | 72 | 33.03 |
| | ④ 아니다 | 6 | 2.75 |
| | ⑤ 매우 아니다 | 2 | 0.92 |
| 5.참여하고 싶은 학교 통일 교육의 방법은? (복수선택가능) | 교과수업 | 53 | 24.31 |
| | 북한문화체험 | 95 | 43.58 |
| | 통일관련대회 | 25 | 11.47 |
| | 체험·참여중심 프로그램 | 99 | 45.41 |
| | 문화, 영상 등의 매체활용 | 107 | 49.08 |
| 6.통일교육에서 가장 중요한 내용은? | 통일준비 마음가짐 | 55 | 25.23 |
| | 역사적·민족적 동질성 | 55 | 25.23 |
| | 북한의 실상 파악 | 44 | 20.18 |
| | 통일이후 국력강화 | 35 | 16.06 |
| | 통일에 필요한 역량 강화 | 29 | 13.30 |

〈 SPC프로젝트 적용 후 사전·사후 통일인식변화 및 분석 〉

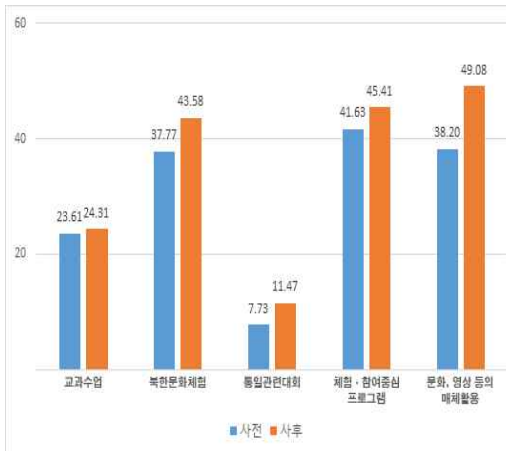
| 사전 사후 인식 변화 그래프 | 분석 결과 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------|------|--|
| 1. 통일 문제에 관심이 있는 편이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 매우 그렇다</td> <td>13.30</td> <td>14.22</td> </tr> <tr> <td>② 그렇다</td> <td>19.31</td> <td>34.40</td> </tr> <tr> <td>③ 보통이다</td> <td>34.33</td> <td>40.37</td> </tr> <tr> <td>④ 아니다</td> <td>23.61</td> <td>6.88</td> </tr> <tr> <td>⑤ 매우 아니다</td> <td>9.44</td> <td>4.13</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | ① 매우 그렇다 | 13.30 | 14.22 | ② 그렇다 | 19.31 | 34.40 | ③ 보통이다 | 34.33 | 40.37 | ④ 아니다 | 23.61 | 6.88 | ⑤ 매우 아니다 | 9.44 | 4.13 | <p>통일문제에 관심이 없다는 응답이 사전조사에서는 32%정도였으나 사후조사에서는 10%정도로 감소하였다. 관심이 있는 편이라는 응답은 32%에서 48%로 증가하였음을 알 수 있다. 전체적으로 학생들은 SPC프로젝트를 통해 통일에 대한 관심이나 호기심이 증가한 것으로 여겨지며, 학교에서의 통일교육이 학생들의 생각을 변화시킬 수 있음을 보여주고 있다.</p> |
| 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 매우 그렇다 | 13.30 | 14.22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 그렇다 | 19.31 | 34.40 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 보통이다 | 34.33 | 40.37 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ 아니다 | 23.61 | 6.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ 매우 아니다 | 9.44 | 4.13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 북한이나 북한이탈주민의 상황에 대해 잘 알고 있다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 매우 그렇다</td> <td>4.29</td> <td>13.76</td> </tr> <tr> <td>② 그렇다</td> <td>14.16</td> <td>37.16</td> </tr> <tr> <td>③ 보통이다</td> <td>44.21</td> <td>30.73</td> </tr> <tr> <td>④ 아니다</td> <td>22.74</td> <td>13.76</td> </tr> <tr> <td>⑤ 매우 아니다</td> <td>14.60</td> <td>4.59</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | ① 매우 그렇다 | 4.29 | 13.76 | ② 그렇다 | 14.16 | 37.16 | ③ 보통이다 | 44.21 | 30.73 | ④ 아니다 | 22.74 | 13.76 | ⑤ 매우 아니다 | 14.60 | 4.59 | <p>북한의 상황이나 북한이탈주민들에 대해 잘 알지 못한다는 사전조사의 응답에 비해 독서활동이나 영화캠프 등을 통해 북한의 현실, 북한이탈주민의 생활 등에 대해 알고, 북한 먹거리나 북한 언어 퀴즈 등을 통해 북한에 대한 이해도가 높아졌음을 알 수 있다. 북한 이해 정도에 대해 긍정적인 응답이 50%정도로 사전조사에 비해 많이 향상되었음을 알 수 있다.</p> |
| 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 매우 그렇다 | 4.29 | 13.76 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 그렇다 | 14.16 | 37.16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 보통이다 | 44.21 | 30.73 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ 아니다 | 22.74 | 13.76 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ 매우 아니다 | 14.60 | 4.59 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 통일을 하면 우리나라는 더욱 발전할 것이다. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; font-size: small;"> <thead> <tr> <th>구분</th> <th>사전 (%)</th> <th>사후 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① 매우 그렇다</td> <td>8.15</td> <td>17.88</td> </tr> <tr> <td>② 그렇다</td> <td>28.33</td> <td>38.07</td> </tr> <tr> <td>③ 보통이다</td> <td>40.77</td> <td>27.98</td> </tr> <tr> <td>④ 아니다</td> <td>14.16</td> <td>11.93</td> </tr> <tr> <td>⑤ 매우 아니다</td> <td>8.58</td> <td>4.13</td> </tr> </tbody> </table> | 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | ① 매우 그렇다 | 8.15 | 17.88 | ② 그렇다 | 28.33 | 38.07 | ③ 보통이다 | 40.77 | 27.98 | ④ 아니다 | 14.16 | 11.93 | ⑤ 매우 아니다 | 8.58 | 4.13 | <p>통일 후 우리나라 전망에 대한 문항으로, 통일로 인한 사회 발전에 대해 긍정적인 응답이 36%정도에서 55%정도로 증가하였고, 부정적인 응답이 22%에서 15% 정도로 감소하였음을 알 수 있다. 한국의 통일이 세계사적으로 가지는 큰 의미나 동북아 지역의 강대국이 될 수 있는 요소들에 대한 교과 수업 내용이 영향을 주었다고 생각된다.</p> |
| 구분 | 사전 (%) | 사후 (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 매우 그렇다 | 8.15 | 17.88 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② 그렇다 | 28.33 | 38.07 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 보통이다 | 40.77 | 27.98 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ④ 아니다 | 14.16 | 11.93 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ 매우 아니다 | 8.58 | 4.13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4. 학교에서의 통일교육은 필요하다고 생각한다.



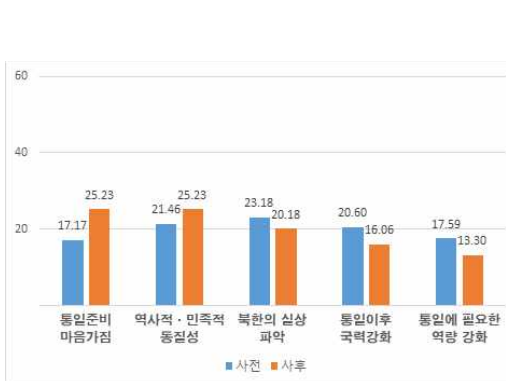
사전조사에서도 학생들의 학교에서의 통일교육이 필요하다는 응답률이 50%이상으로 높은 편이었다. SPC프로젝트 적용 후 학교 통일교육의 필요성에 대한 응답은 63%정도로, 학교의 교과수업이나 창의적 체험활동 프로그램, 동아리 활동 등을 활용하는 다양한 통일교육이 필요하다고 생각하는 학생들은 더 증가하였다. 교육 현장에서 통일 문제를 다루어 주기를 원하는 학생들이 많다는 것을 알 수 있었고 더 다양한 학교통일교육 프로그램의 연구가 필요함을 보여준다.

5. 참여하고 싶은 학교통일교육의 방법은? (복수선택 가능)



복수선택이 가능한 문항으로, 사전과 사후조사 때 공통적으로 체험 중심, 문화나 영상 매체 등을 통한 통일교육의 응답률이 가장 높았다. 통일 관련 대회는 사후에 응답률이 높아지기는 하였으나 학생들이 선호하지 않는 방법임을 알 수 있다. SPC프로젝트에서 문화나 영상을 활용하고 체험 중심의 통일교육을 실시한 결과 사후조사에서는 응답률이 더 증가하였음을 확인하였고, 추후 통일교육에서는 더 다양한 아이디어들을 활용하여 즐거운 평화·통일교육을 실시할 필요가 있다고 생각된다.

6. 통일교육에서 가장 중요한 내용은?



통일교육에서 중요한 내용은 학생들이 전반적으로 고르게 응답을 하였으나, 사전조사에 비해 사후 조사에서 통일준비 마음가짐과 역사적·민족적 동질성에 대한 응답률이 증가하였음을 알 수 있다. 3.1운동 100주년 해를 기념하는 독서활동, 통일 교육주간 행사 및 다양한 창의적 체험활동 프로그램을 통해 통일이 가지고 있는 민족적 의미에 대해 학생들이 인지하였다고 생각한다. 또한 통일이 되는 순간 갑자기 받아들이는 것이 아닌 마음으로 준비하고 수용하는 연습이 필요함을 학생들이 공감하고 있다는 것을 알 수 있다.

나. 평화통일동아리 설문조사 내용 및 분석

| 설문 항목 | 인원 | 비율(%) | 분석 | |
|--|---|-------|-------|---|
| 1. 통일동아리 활동이 통일과 북한 문제를 이해하는데 도움이 되었다. | ① 매우 그렇다 | 16 | 88.89 | 통일 동아리 학생들은 독서나 캠프 등의 동아리 활동을 통해 통일과 북한 문제에 대한 이해 정도가 높아졌다고 생각하였다. |
| | ② 그렇다 | 2 | 11.11 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 2. 통일동아리 활동을 통해 통일 관련 전문성이 강화된 것 같다. | ① 매우 그렇다 | 14 | 77.78 | 독서 활동과 학생중심 통일교육행사 등 전문성 강화에 관련된 것들이 많이 나왔다고 생각된다. |
| | ② 그렇다 | 4 | 22.22 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 3. 통일동아리 활동을 통해 진로 및 대학 진학 관련 도움이 되었다. | ① 매우 그렇다 | 16 | 88.89 | 동아리 학생 대부분이 동아리 활동을 통해 진로나 대입 진학과 관련하여 큰 도움이 되었다고 응답하였다. |
| | ② 그렇다 | 2 | 11.11 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 4. 통일을 하면 우리나라는 더욱 발전할 것이다. | ① 매우 그렇다 | 15 | 83.33 | 통일 이후 미래 사회에 대한 긍정적인 응답률이 높고, 통일이 통일을 위한 것임을 인식하고 있는 것으로 보인다. |
| | ② 그렇다 | 3 | 16.67 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 5. 통일된 미래 사회에 내가 할 수 있는 역할이 있을 것 같다. | ① 매우 그렇다 | 17 | 94.44 | 통일된 미래 사회 주역으로서의 비전에 대해 긍정적인 응답률이 높고, 학생중심 활동을 통해 학생들의 자신감이 높아진 것으로 생각된다. |
| | ② 그렇다 | 1 | 5.56 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 6. 학교에서 통일 교육은 필요하다고 생각한다. | ① 매우 그렇다 | 18 | 100 | 통일 동아리 학생들은 학교에서의 통일교육의 중요성에 대해 100%로 응답하였고, 교육을 통해 통일에 대한 생각이 달랄 수 있음을 확인할 수 있다. |
| | ② 그렇다 | 0 | 0 | |
| | ③ 보통이다 | 0 | 0 | |
| | ④ 아니다 | 0 | 0 | |
| | ⑤ 매우 아니다 | 0 | 0 | |
| 7. 가장 의미 있고 보람되었던 통일 동아리 활동은? | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계 문화 예술 축제에서 평화부채 만들기는 어린 아이들에게 통일 이야기를 해줄 수 있어서 좋았어요. ▶ 제주 4.3 한반도 통일 팔찌 제작 ▶ 통일교육주간 행사 우리가 기획했던거요~ ▶ 호수공원에서 부스 운영했던 게 가장 기억에 남아요. | | | |
| 8. 통일동아리 활동에 대한 소감을 적어주세요. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ 잘 몰랐던 통일에 대해 더 알게 되었고, 어떤 마음을 가져야 할지 잘 알게 되었다. ▶ 통일동아리 덕분에 읽어보지 못했을 책도 읽고 공부할 수 있어서 의미가 있었고, 우리의 독립운동 역사를 외국에 소개하고 싶어졌다. ▶ 추상적으로만 생각했던 통일에 대해 구체적이고 자세히 알게 되었고, 필요성을 느꼈다. ▶ 다양한 활동들로 북한에 대해 알고, 미래 우리나라에서 필요한 정보들을 나눌 수 있어서 좋았다. ▶ 통일동아리 들어오길 잘했다는 생각을 정말 많이 했고, 더 많은 친구들에게 평화통일에 대한 이야기를 알리고 싶다. | | | |

2 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 《SPC프로젝트를 통한 통일 역량 기르기》로 학교의 다양한 통일교육 프로그램을 통해 ‘공감(Sympathy)’ 하고, ‘참여(Participation)’ 하며 평화·통일의 미래를 만들어 갈 수 있는 통일 리더(Center)로서의 역량이 길러질 수 있을 것이라 기대하며 시작되었다.

첫째. 사고하며 공감하기 (Sympathy) 프로그램을 통해 교과 수업과 동아리 활동에서 독서를 통한 통일 문제 인식, 토론을 중심으로 하는 다양한 통일 이야기 공유 등이 이루어지며 평화의 중요성과 통일 문제에 대한 사고와 지식의 폭을 확장할 수 있었다.

둘째. 문화로 공감하기 (Sympathy) 프로그램은 제주 4.3 주제 연극과 남한과 북한의 상황을 현실적으로 보여주는 독립 영화 감상 등 의미 있는 문화 체험을 중심으로 학생들의 통일문제에 대한 공감대를 형성하고, 참여 중심의 작은 음악회를 통해 평화의 필요성을 자연스럽게 느낄 수 있었다. 사후 설문조사 결과 학생들의 통일에 대한 관심도와 통일 이후 우리나라 전망에 대한 부정적인 응답이 줄어들었음을 확인할 수 있었다.

셋째. 참여하며 소통하기 (Participation) 프로그램은 평화통일동아리 학생들이 동아리 활동을 통해 통일 문제에 대해 전문성을 갖추고 성장하여 학교 통일교육주간의 통일교육 프로그램 행사를 계획, 총괄하고 통일탐구토론회에서 본인들만의 통일 방안을 제시하는 등 전교생 및 지역사회의 참여를 이끄는 중심이 되어 긍정적인 통일 인식을 확산하였다. 또한 평화통일동아리 설문조사 결과를 통해 동아리 학생들의 통일에 대한 의식이 일반학생들보다 월등히 높고, 평화통일동아리 활동의 활성화는 통일 문제에 접근하는 매우 효과적인 방법임이 증명되었다.

넷째. 위와 같은 활동을 통해 학생들은 평화·통일에 대해 공감하고, 스스로 참여하며, 더불어 주변의 참여를 이끄는 **통일 역량을 지닌 리더(Center)**로 성장하고 있다고 생각되었다. 미래 사회의 주역으로서 앞으로 당면하고 해결해야 할 과제들에 대해 주변인이 아닌 중심이 되어 능동적이고 주도적으로 해결하고자 노력할 것이라 기대된다.

2. 제언

첫째, 통일교육이 대입을 위한 수단으로 이용되는 것은 바람직하지 않으나, 진로와 연계하여 학생들의 자발성과 성취 의지를 바탕으로 평화·통일교육이 실시될 필요가 있다. 평화통일동아리 활동에서 학생들이 적극적으로 활동한 내용을 2020년 학생부 종합전형 수시모집 자기소개서에 기록하여 현재 국어국문과, 사학과, 사회교육과 등으로 지원한 학생들이 많다. 학교에서의 평화·통일교육이 필요하다는 점을 학생들 스스로 알고 있으므로 학생들이 적극적으로 참여할 수 있는 프로그램을 연구하고, 활동 내용을 학교생활기록부와 자기소개서에 활용할 수 있는 의미 있는 평화·통일교육이 실시된다면 긍정적인 통일 공감대가 형성될 수 있을 것이다.

둘째, 교과 수업에서 활동 중심 모형의 수업이나 수행평가를 활용하여 자연스럽게 이해할 수 있는 평화·통일교육이 실시될 필요가 있다. 교육과정 안에서 접근하는 통일교육이 매우 중요함을 본 연구로 확인할 수 있었다. 설문조사 결과 주입식의 기존 통일교육이 싫다고 응답한 학생들이 많은 편이었다.

셋째, 다양한 학생 체험·참여 중심 평화·통일교육 프로그램을 운영하기 위해서는 통일교육 예산이 충분히 확보되어야 한다.

넷째, 인문계 고등학생들은 너무 쉽거나 흥미 위주의 통일교육 프로그램보다는 독서나 캠프형의 창의적이며 사고력을 함양할 수 있는 프로그램을 선호하는 편이므로 체계적이고 보다 전문적인 평화·통일교육 프로그램을 계획할 필요가 있다.

나 · 우리 · 가족의 평화 · 통일공감대 형성을 위한 평화통일징검다리



- 출품 부문 : 중등부
- 참가 교원 소속 : 대전하기중학교
성명 : 유 은 화

| | |
|------------|---|
| 연구 주제 | <p>나·우리·가족의 평화·통일공감대 형성을 위한 평화통일징검다리</p> |
| 연구 대상 및 기간 | <ul style="list-style-type: none"> ● 연구 대상: 대전하기중학교 통일동아리 20명, 1학년 152명, 2,3학년 319명 ● 연구 기간: 2019년 3월 ~ 2019년 9월 |
| 연구 필요성 | <p>가. 분단 시대에 태어나서 분단이 일상화되어 분단으로 인한 폭력에 노출되고, 통일의 당의성은 없고 그냥 해도 되고 안 해도 된다고 생각하는 청소년들의 평화 감수성의 부족과 통일에 대한 무관심</p> <p>나. 통일교육주간에 계기교육 자료 몇 장으로 지나가버려 평화·통일에 대한 공감대가 부족하고 평화·통일교육의 기회조차 많지 않은 학교</p> <p>다. 가정에서 부모나 조부모의 북한에 대한 부정적인 인식과 통일회의론에 그대로 노출되어 있는 학생들</p> |
| 연구 목적 | <p>가. 평화와 분단에 대해 다른 시각에서 바라보기 활동 '나부터' 프로그램을 통해 평화·통일에 대한 관심을 갖고 평화 감수성을 함양</p> <p>나. 통일동아리 학생들이 주도하여 '우리함께' 프로그램을 통해 전교생의 평화·통일 공감대를 형성</p> <p>다. 가족 및 지역사회와 연계한 '가족까지' 프로그램을 통해 학생들의 가족 및 지역주민들의 올바른 평화·통일의식에 긍정적 영향</p> |
| 연구 과제 | <p>가. '나부터' 프로그램은 북한 이해 교육과 평화·통일에 대한 관심을 갖도록 유도하고, 평화 감수성을 함양하는 활동을 실시하며, 평화를 다른 시각에서 바라보는 활동을 통해 자신의 삶을 성찰해볼 수 있는 기회를 부여함으로써 평화 감수성을 함양하는데 기여</p> <p>나. 통일동아리 학생들이 주도적으로 참여한 '우리함께' 프로그램을 통해 전교생의 평화·통일 공감대를 형성하는데 도움을 주는 다양한 체험 프로그램을 실시함. 통일교육주간에 매일 다른 프로그램으로 평화·통일 주제를 접할 수 있어서 통일에 대해 부정적인 생각을 가진 학생들이 긍정적으로 변화</p> <p>다. 가족 및 지역사회와 연계한 '가족까지' 프로그램은 학생들의 가족 및 지역주민들에게 올바른 평화·통일의식에 긍정적 영향을 미침</p> |
| 연구 결과 | <p>·나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램은 청소년들의 평화 감수성을 함양하고, 통일 공감대를 형성하는데 기여한 점이 매우 크다고 봄. 학교에서 더 나아가 가정과 지역사회에 올바른 평화·통일의식을 확산시키려는 의도는 긍정적 영향을 미쳤다고 평가할 수 있음</p> |

목 차

I. 서 론

1. 연구의 필요성
2. 연구의 목적
3. 운영의 범위 및 제한점
4. 용어의 정의

II. 연구의 배경

1. SWAT 분석 및 전략
2. 선행 사례 분석 및 시사점

III. 연구과제의 설계

1. 연구 대상 및 기간
2. 실태조사 및 분석
3. 연구과제 선정
4. 연구과제 디자인하기

IV. 연구과제의 실행

1. 연구과제 1의 실행
2. 연구과제 2의 실행
3. 연구과제 3의 실행

V. 운영의 결과

1. 결론
2. 제언

1 연구의 필요성

어린 시절 TV에서 본 꼴이장군 만화영화는 지금도 잊혀 지지 않는 강력한 인상을 남겼다. 어리지만 정의롭고 영특한 꼴이장군과 대적하는 존재는 북한의 극악무도한 지도자였고, 겉으로 보면 상대가 되지 않는 꼴이장군과 괴물이지만 결론은 항상 꼴이장군이 기지를 발휘하여 괴물을 물리친다는 스토리였다. 덩치 큰 괴물은 꼴이장군의 결정적 공격을 받고 작은 돼지로 변해 어디론가 사라져버린다.

분단 이후 태어나서 학창시절에 내가 받은 통일교육은 안보 위주의 멸공교육 중심의 통일교육이었다. 북한은 늘 두렵고 남한의 안전을 위협할 수 있는 괴물 같은 존재였고, 통일은 반드시 이뤄야 하는 우리 민족의 소원이지만 북한을 적대적 타자화하는 통일 논리를 보고 듣고 성장했다.

교사가 된 다음 해 6.15 공동선언이 발표되었고, 대북정책의 기초는 햇볕정책으로 공고해지는 듯했다. 실질적인 남북 교류협력이 급속도로 이뤄졌고, 통일이 곧 이뤄질 듯했다. 하지만 6.15 공동선언의 감격스러운 순간이 거의 20년 전 일이 되어 가고 있다. 20년 동안 대북정책은 일관성을 잃어버렸고, 통일에 대한 국민의 기대감을 앗아가는 비극적인 사건들이 종종 발생하였다. 지난 20년 동안 주로 교과서 내에 있는 내용 위주로 통일교육을 진행했다. 다소 조심스러운 주제를 재미있게 수업으로 풀어내지 못했던 나에게 통일 단원은 썩 내키지 않지만 안할 수 없는 부담스러운 숙제와 같았다.

2018년 4.27 판문점 선언은 6.15 공동선언에 버금가는 역사적인 사건이었다. 그 동안 경색되었던 남북 관계가 급속도로 평화 모드로 바뀌었고, 통일 전문가들은 한반도에 대한 긍정적인 통일 전망들을 내놓았다. 두 정상은 악수를 하며 활짝 웃는 모습은 누구라도 통일에 대해 기대감을 갖게 만드는 장면이었다. 나 또한 통일 교육을 제대로 해보아겠다는 생각을 갖게 되었고, 2019년에는 통일 동아리 지도교사를 자발적으로 맡게 되었다. 요즘 청소년들은 나와 같은 분단 이후 세대이지만 분단에 대해 일상으로 인식하고 있고 분단으로 인해 겪고 있는 분단폭력에 대해서 문제의식도 거의 갖지 않고 있다. 요즘 청소년들에게 ‘우리의 소원은 통일’이라는 노래조차 생소할 만큼 통일의 당위성에 대해 공감할 얻기 어렵다.

이렇게 통일에 대해 무관심하고 분단이 일상화되어서 분단폭력에 대해서 별 문제의식을 못 느끼는 학생들에게 4.27 판문점회담 계기자료를 제공하였다. 남북정상의 역사적 만남을 담은 영상을 시청하였고, 평화통일이 반드시 하루빨리 이뤄져야 한다는 말을 하자마자 “정치적인 발언 아닌가요?” 라고 말하는 학생이 있어 큰 충격을 받았다. 그 동안 학생이 받아들인 통일교육의 문제점이 무엇이었을까, 통일 문제를 정치적으로 바라보는 학생에게 가장 큰 영향을 미치는 존재는 누구였을까 등 생각이 많아지는 날이었다. 통일동아리 학생들뿐만 아니라 내가 수업을 들어가는 1학년 학생들 전체에게 통일교육을 해야겠다는 생각을 하게 된 결정적인 계기가 된 날이다.

출장을 가는 택시에서 출장지 교육정보원을 밝히면 내가 교사라는 것을 짐작한 기사님의 현 정권의 통일 정책에 대한 비난을 여러 번 들었다. ‘남한의 혈세가 북한으로 흘러들어가고 있다.’ 부터 시작한다. 연세 지긋한 대부분의 기사님들의 생각을 접하면서 학생들이 가정에서 부모와 조부모의 북한에 대한 의견 또한 북한을 바라보는 생각과 통일관이 직접적인 영향을 미치고 있다는 생각이 들었다. 가정 및 지역사회 어른들의 올바른 평화·통일의식 정립이 매우 중요하다는 생각이 들었다.

2 연구의 목적

본 연구는 **‘나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램’**을 구안·적용하여 학생들이 통일에 대해 관심을 갖게 하고, 일상생활 속에서 평화를 실천하고, 학교 전체 구성원들과 함께 평화·통일 공감대를 형성하고, 가족 및 지역사회 어른들의 올바른 평화·통일의식 형성에 긍정적 영향을 미치는데 그 목적을 두고 있다.

- 가. 학생참여형 평화·통일교육을 위한 **‘나부터’ 프로그램**을 통해 평화·통일에 대해 관심을 갖고 평화 감수성을 함양한다.
- 나. 통일동아리 학생들이 주도하는 **‘우리함께’ 프로그램**을 통해 전교생의 평화·통일 공감대를 형성한다.
- 다. 가족 및 지역사회와 연계하는 **‘가족까지’ 프로그램**을 통해 학생들의 가족 및 지역주민들의 올바른 평화·통일의식 형성에 긍정적 영향을 미칠 수 있다.

3 운영의 범위 및 제한점

- 가. 본 연구는 통일동아리 학생 20명과 1학년 학생 152명, 2,3학년 319명을 대상으로 한다.
- 나. 평화 감수성 함양을 위해 평화징검다리 프로그램을 개발하여 1학년 도덕시간에 운영한다.
- 다. 다양한 평화·통일체험 프로그램을 개발하여 통일동아리 학생들 및 전학년 중 희망 학생들을 대상으로 제공한다.
- 라. 학생들의 평화·통일의식 형성에 큰 영향을 미치는 가족과 지역의 어른들을 대상으로 긍정적인 평화·통일의식 형성 프로그램을 제공한다.

4 용어의 정의

‘나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램’이란 분단의 일상화 속에서 분단폭력을 인식조차 못하는 학생들에게 평화감수성을 함양하고, 통일교육주간 뿐만 아니라 지속적인 평화·통일체험 프로그램을 제공함으로써 통일 공감대를 형성 및 확산하고 나아가 가족 및 지역사회 어른들의 올바른 평화·통일의식 형성에 기여하고자 본 연구자가 구안한 통일교육 프로그램이다.

가. **‘나부터’ 프로그램**

통일에 대한 무관심은 기본이고 통일 부담감마저 갖고 있는 학생들에게 통일 공감대 형성을 위해 남북분단 상황에 대한 올바른 정보를 제공하는 활동과 일상생활 속에서 평화를 다른 시각에서 바라보는 평화 감수성 함양 활동으로 구성하였다.

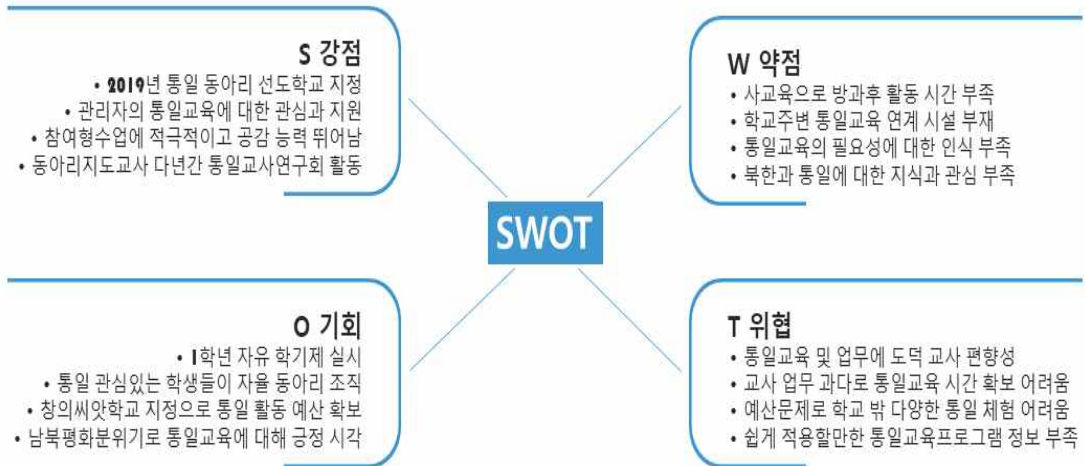
나. **‘우리함께’ 프로그램**

통일동아리 학생들이 중심이 되어 통일교육주간에 실시한 다양한 평화·통일체험활동, 통일에 대한 관심에서 시작되어 기부로 이어지는 통일다방, 통일동아리 대상으로 한 다양한 평화·통일체험활동으로 통일 공감대 형성 및 확산을 위한 활동으로 구성하였다.

다. **‘가족까지’ 프로그램**

학생들의 평화·통일의식 형성에 큰 영향을 미치는 가정 및 지역사회의 어른들을 대상으로 한 긍정적인 평화·통일의식 형성을 위한 평화·통일 이벤트 활동으로 구성하였다.

1 SWOT 분석 및 전략



- 학생 참여형 평화·통일교육프로그램 개발
- 학교에서 할 수 있는 다양한 체험프로그램 개발
- 타 지역 통일기관 연계 및 통일 관련 행사 정보 수집
- 창의씨앗학교 예산 중 평화·통일교육을 위한 예산 확보
- 평화·통일교육 관련 행사에 여러 선생님들의 참여 유도
- 전교생이 참여할 수 있는 통일교육 주간 운영 프로그램 개발
- 통일교사연구회 회원들과 학교평화·통일교육 프로그램 연구
- 학부모의 긍정적 관심과 참여를 유도할 수 있는 프로그램 개발
- 타교 통일동아리와 연계하여 저예산으로 다양한 체험프로그램 제공
- 교과를 초월하여 학생들이 평화와 통일 관심 유발할 수 있는 방안 모색
- 통일동아리 학생들이 주도적으로 평화·통일교육프로그램 구안 및 실행
- 평화통일전국단위 연수의 적극 참여를 통한 평화·통일교육 사례 공유

2 선행연구 분석 및 시사점

| 연도 | 연구자 | 연구주제 | 연구 내용 및 시사점 |
|------|-----|---------------------------------------|---|
| 2018 | 이경하 | 교실 속 통일로 프로그램으로 통일한국 리더십 기르기 | 학교에서 체계적이고 지속적인 통일교육 프로그램 운영으로 올바른 평화·통일의식 함양을 기대할 수 있음 |
| 2018 | 김지숙 | 21세기 핵심역량 4C를 활용한 '바알실' 통일 역량 성장 프로젝트 | 4차 산업혁명 시대에 맞는 핵심역량 함양할 수 있는 학교 현실에 맞는 통일교육 프로그램으로 지속적으로 통일교육이 실시 되어야 함 |
| 2018 | 정경림 | 「4C로 화해와 평화가 통일한반도 미래인재 키우기」 시작 | 통일교육이 일회성, 이벤트성 활동이 아닌 학습자의 성장이 이뤄지고 통일한국을 실질적으로 이끌어갈 미래인재 양성 필요함 |
| 2017 | 김주연 | 참여·체험형 다차원프로그램 운영으로 공감 통일한국프로젝트 완성 | 학생들이 흥미 고려한 다양한 참여·체험형 프로그램 개발 및 적용 필요함 |



본 연구 시사점

- 학생들의 자발적인 참여를 유도할 수 있는 다양한 평화·통일체험 프로그램이 개발되어 지속적으로 운영되어야 한다.
- 방과후 시간 확보가 어렵기 때문에 아침등굣길 행사 시간을 확보하여 전교생이 참여할 수 있는 기회를 제공한다.
- 4차 산업혁명 시대에 맞는 핵심역량을 함양할 수 있는 다양한 프로그램을 학생들 스스로 아이디어를 내고 운영할 수 있는 기회를 제공한다.
- 교사와 학생이 함께 평화·통일교육 프로그램을 기획하고 적용할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생들의 적극적인 참여를 유도할 수 있다.
- 범교과 평화·통일교육이 이뤄질 수 있도록 타교과와 융합한 평화·통일교육을 실시한다.

Ⅲ

연구 과제의 설계

1 연구 대상 및 기간

가. 연구 대상 : 대전하기중학교 통일동아리 학생 20명과 1학년 학생 152명, 2,3학년 319명
 나. 연구 기간 : 2019년 2월 ~ 2019년 9월

| | 설문 내용 | 응답 자수 | 응답률 (%) | 분석 |
|--|----------------------------|----------|------------|--|
| 통일은 필요한가? | ① 반드시 이뤄져야 한다. | 68 | 37.5 | 통일이 반드시 이뤄져야 한다는 응답과 통일이 되는 것이 좀 더 낫다고 생각하는 학생이 86.6%로 매우 높게 나타났다. 따라서 평화·통일교육활동에 적극적으로 참여할 마음의 준비가 되어 있다고 분석하였다. |
| | ② 통일이 되는 것이 좀 더 낫다. | 89 | 49.1 | |
| | ③ 통일이 되지 않는 것이 좀 더 낫다. | 18 | 9 | |
| | ④ 이뤄져서는 안 된다. | 6 | 3 | |
| 남북통일의 가장 큰 걸림돌은? | ① 중국, 미국 등 제3국의 간섭 | 75 | 43.1 | 남북통일의 가장 큰 걸림돌이 제3국의 간섭이라는 답변이 43.1%, 남북한 차이가 39.7% 나타났다. 북한이해교육이 필요하다고 분석하였다. |
| | ② 남북한 국민들의 다른 생활 환경과 문화 | 69 | 39.7 | |
| | ③ 양측 정치인들의 의견 대립 | 30 | 17.2 | |
| 2018 남북정상회담 으로 관계 개선이 되었나? | ① 그렇다. | 88 | 48.9 | 2018 남북정상회담으로 남북 관계가 개선되었다는 응답이 48.9% 매우 긍정적으로 나왔다. 통일관련 시사 자료를 정기적으로 제공하는 것이 통일문제에 대한 관심을 갖게 할 수 있다고 분석하였다. |
| | ② 잘 모르겠다. | 79 | 43.9 | |
| | ③ 아니다. | 13 | 7 | |
| 통일이 되면 꼭 해보고 싶은 것은? | ① 기차길을 통한 중국, 러시아 여행 | 129 | 75 | 통일이 되면 기차길을 통해 중국, 러시아 여행을 가고 싶다는 응답률이 75% 매우 높게 나타났다. 통일한국에 대한 기대가 높음을 확인하였고 남북기차길 조성이 갖는 부수적인 효과에 대한 교육이 추가되면 통일에 대해 더욱 긍정적인 생각을 갖게 되리라 분석하였다. |
| | ② 북한의 문화, 역사적 명소 탐방 | 27 | 15.7 | |
| | ③ 북한 주민과의 교류 | 9 | 5.2 | |
| | ④ 평양, 개성 등 북한 도시로의 이사 | 7 | 4 | |
| | ⑤ 기타 | 11 | 6.4 | |
| 통일을 준비하는 청소년으로서 북한관련행사에 참여한다면? | ① 청소년 북한 방문 | 97 | 54.5 | 북한을 직접 방문해보고 싶다는 응답자가 54.5%로 북한에 대한 호기심과 관심이 많다는 것을 확인했고, 북한에 대한 이해 교육이 필요하며 북한을 위한 모금활동에 참여할 수 있는 기회를 제공해야겠다고 분석하였다. |
| | ② 북한에 대한 이해교육 | 49 | 27.5 | |
| | ③ 탈북 청소년과의 협동 학습 | 14 | 7.9 | |
| | ④ 북한을 위한 모금활동 | 18 | 10.1 | |
| | ⑤ 기타 | 11 | 6.1 | |

3 연구 과제 선정

'우리함께' 프로그램

- ▣ 평화통일주간 등굣길 행사
 - 평화·통일 의식 설문조사
 - 통일염원 담아 통일 트리 만들기
 - 평화통일 4행시 짓기
 - 평화·통일 희망의 깃발 꽃기
 - 통일교육주간 인증샷 찍기
- ▣ 통일동아리 주관 평화통일활동
 - 통일다방
 - 별빛통일캠프
 - 통일텃밭가꾸기
 - e-NIE 통일교육
 - 평화통일 이벤트
 - 평화·통일 외부체험학습
 - 참전용사 방문 특강
 - 개성공업지구지원재단 특강
 - 영화를 통한 평화통일체험
 - 북한음식체험 “두부밥만들기”
 - 평화·통일 기원 탐방단 참가
 - 평화·통일 기사 통일신호등



'나부터' 프로그램

- ▣ 평화징검다리
 - 북한이해하기
 - 평화를 다른 시각에서 보기
 - 분단이란 무엇인가?
 - 통일한반도의 미래 상상하기
 - 평화통일 보드게임 만들기
 - 평화통일도서 릴레이 독서
 - 평화·통일염원 캘리그라피
 - 평화·통일 동영상 소감문 쓰기
 - 평화·통일염원사진 모둠별 공모

'가족까지' 프로그램

- ▣ 평화·통일 이벤트
 - 통일텃밭 수확물 나눔
 - 한가위 통일염원사진 공모
 - 3대(代) 통일의식 설문조사
 - 가족과 함께 통일염원사진 공모
 - 부모 평화통일 4행시 이벤트

과제 1.

'나부터' 프로그램



평화 감수성 함양

과제 2.

'우리함께' 프로그램



통일 공감대 형성

과제 3.

'가족까지' 프로그램



올바른 평화·통일의식 확산



나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램


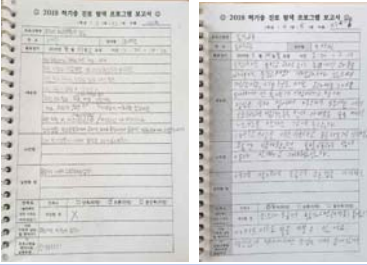
으로 평화·통일 공감대 형성하기

| 연구 과제 | 수업 형태 | 프로그램 명 | 활동 내용 |
|----------------|----------------------------------|---|---|
| ‘나부터’ 프로그램 | 개별 | 북한이해하기 특강 | 북한 학교 생활, 북한말 OX퀴즈 활동을 통해 북한 이해를 돕는 활동을 한다. |
| | 개별 모둠 | 평화를 다른 시각에서 보기 | 평화학자 요한 갈통의 평화학에 대한 의견을 소개하고 평화스토리텔링 활동을 하고, 우리반 평화는 이상없는지 점검하는 활동을 한다. |
| | 개,별 모둠 | 분단이란 무엇인가? | 나도 모르는 사이에 폭력을 행하고 있는지 자아성찰 시간을 갖고 분단이 우리 삶에 미치는 영향을 분석하고 분단폭력이란 무엇인지 생각해보는 활동을 한다. 평화로운 일상을 낯설게 보는 활동을 통해 평화 감수성을 키운다. |
| | 모둠 | 통일한반도의 미래 상상하기 | 한반도 평화를 위해 내가 실천할 일을 찾고, 우리 모둠원이 꿈꾸는 통일한반도의 모습을 상상하여 꾸미는 활동을 한다. |
| | 개별 | 평화통일도서 릴레이 독서 | 평화·통일관련 도서를 선정하여 읽고 독후소감을 간략히 적고 서로 추천해주는 활동을 한다. |
| | 모둠 | 평화통일 보드게임 만들기 | 평화감수성 함양을 위해 실천해야 할 일과 삼가야 할 일을 찾고, 뱀 주사위 놀이 보드 게임을 만드는 활동을 한다. |
| | 개별 | 평화통일 동영상 소감문 쓰기 | 통일교육원 평화·통일 영상을 시청하고 소감문 쓰기 대회를 실시하고, 6.25 계기교육 동영상을 시청하고 소감문 쓰기 활동을 한다. |
| | 모둠 | 평화통일염원사진 공모 | 평화·통일징검다리 활동을 실시한 후 모둠원들이 함께 평화·통일 염원을 사진으로 담은 활동을 한다. |
| ‘우리함께’ 프로그램 | 개별 | 평화통일염원 캘리그래피 | 평화통일징검다리 활동을 실시한 후 각자 평화·통일염원을 담은 문구를 생각해보고 캘리그래피로 표현하는 활동을 한다. |
| | 평화 통일 교육 | 평화통일 의식 설문조사 | 평화·통일 의식 설문조사에 참여하면서 남북한 분단과 통일 문제에 대한 무관심에서 벗어나 진지하게 평화·통일 문제에 대해 생각해볼 수 있는 기회를 제공하는 활동이다. |
| | | 평화통일염원 담아 통일 트리 만들기 | 평화·통일 기원하는 마음을 담은 문구를 적어서 통일 트리에 다는 활동을 통해 분단의 아픔을 상기하고 분단의 아픔을 넘어 통일의 당위성을 내면화할 수 있는 활동이다. |
| | 주간 등곳길 행사 | 평화통일 4행시 짓기 | 창의성을 발휘하여 평,화,통,일 4글자로 평화·통일의 염원을 담은 4행시 짓기 활동을 실시한다. |
| | | 평화·통일 희망의 깃발 꽃기 | 한반도 지도에 통일이 되며 자신이 가장 하고 싶은 일을 색색의 깃발에 적어서 한반도 지도에 꽃는 활동을 실시한다. |
| | 통일 등터 주관 평화 통일 활동 | 통일교육주간 인증샷 찍기 | 통일교육주간 등곳길 행사 기념 인증샷을 찍어 SNS에 올리는 활동을 통해 평화·통일 행사를 널리 홍보할 수 있는 활동이다. |
| | | 통일다방 | 5월과 7월에 통일다방을 운영하여 전교생에게 평화·통일 공감대를 확산할 수 있고, 수익금을 남북하나재단의 탈북청소년교육지원에 쓰일 수 있도록 전액 기부하는 활동이다. |
| | | e-NIE 통일교육 | 한국언론진흥재단에서 지원하는 미디어 강사가 학교로 찾아와서 통일을 주제로 e-NIE 활용 수업을 진행하는 활동이다. 1차는 환경교육, 2차는 통일교육을 실시하였다. |
| 통일텃밭 가꾸기 | | 학교에 자투리땅에 통일동아리 학생들과 함께 고추, 토마토, 가지, 호박, 땅콩 모종을 심고 가꾸는 활동을 통해 남북관계 개선을 위해 지속적인 관심과 협력이 요구되는 것임을 깨닫게 되고, 수확물을 함께 나누는 기쁨을 얻을 수 있는 활동이다. | |
| | | 별빛통일캠프 | 1부 평화·통일 관련 체험을 실시하고, 2부 ‘웰컴투동막골’ 영화 |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| <p style="text-align: center;">'우리 함께' 프로그램</p> | <p style="text-align: center;">통일 동아리 주관 평화 통일 활동</p> | | 감상을 통해 분단의 아픔을 공감하고 전쟁의 잔인함을 느낄 수 있는 활동이다. |
| | | 평화통일 이벤트 | 평화·통일게시판에 딱딱한 계기교육자료를 배부하는데 그치지 않고 이벤트 형식으로 학생들의 관심을 유발할 수 있는 다양한 평화·통일이벤트를 실시함으로써 평화·통일문제에 지속적인 관심을 유발할 수 있는 활동이다. |
| | | 평화통일 외부 체험학습 | 2018년 대통령기록관 기획전시 “평화로 가는 길” 관람을 통해 역대 대통령의 대북협력의 발자취를 확인해볼 수 있고, 독도전시관에 들러 독도 관련 다양한 정보를 얻고 VR을 통해 독도 바닷속 체험을 할 수 있는 활동이다. |
| | | 참전용사 방문 특강 | 7월 10일 송림노인회관 방문. 참전용사 김응용교수님 평화·통일 특강을 듣는 활동이다. 학도병으로 참전하여 전사한 친구들을 그리워하며 쓴 자작시를 읽어주었고, 중학생에게 평화·통일의 소중함에 대해 강의해주셨고, 학생들이 미리 준비한 질문을 준비하고 질의응답식으로 진행된 활동이다. |
| | | 개성공업지구 지원재단 특강 | 개성공업지구지원재단 정수련차장님의 개성공단의 경제적 효과와 더불어 북한노동자들과 갈등 해결 과정을 들으면서 통일 이후 남북한 문화 차이 극복 방법에 대한 해법을 찾을 수 있게 해주는 강의다. |
| | | 영화를 통한 평화통일체험 | ‘봉오동전투’를 관람하고 남북분단의 근본 원인이 된 일제강점점령기의 우리 민족의 아픔을 공감해보고 분단을 극복하기 위한 자세를 생각해 보았고, 통일쿠키를 만들기는 학생들이 흥미롭게 참여할 수 있는 활동이다. |
| | | 북한음식체험 “두부밥만들기” | 탈북강사 주서현강사의 북한관련 OX퀴즈와 두부밥과 속도전떡을 직접 만들어 시식하는 과정에서 북한에 대한 이해를 높일 수 있는 활동이다. |
| | | 평화통일기원 탐방단 참가 | 7월19일 임진각, 통일전망대, 제3땅굴, 도라산역 탐방을 통해 남북분단의 현실을 직접 확인할 수 있고, 소감문 작성 및 발표를 통해 자신의 삶과 남북분단을 연결 지어 생각해 볼 수 있는 기회를 제공하는 활동이다. |
| | | 평화통일 뉴스 통일신호등 | SNS를 통해 남북관계 및 북미관계, 통일 관련 기사를 검색하여 올리면 읽고 댓글을 다는 평화·통일신호등 활동을 통해 통일관련 시사 상식을 얻을 수 있고, 남북통일문제에 지속적인 관심을 유지할 수 있는 활동이다. |
| <p style="text-align: center;">'가족까지' 프로그램</p> | 선 착 순 | 통일텃밭 수확물 나눔 | 통일텃밭 수확물을 가정으로 보내서 가족이 함께 먹는 인증샷을 지도교사에게 보내는 활동으로 가정과 연계하여 평화·통일교육이 이뤄질 수 있는 활동이다. |
| | 공 모 | 한가위 통일염원사진 공모 | 한가위를 맞아 친척들이 모였을 때 보름달을 보며 평화·통일을 기원하고, 통일문제에 대해 함께 이야기할 수 있는 이야기장을 마련해줄 수 있다. |
| | 희 망 자 | 지역주민 3대 통일의식 설문조사 | 10대 학생본인, 3,40대 부모, 60대 이상 조부모나 지역 주민들을 대상으로 통일의식 설문조사를 실시함으로써 세대별 분단과 통일에 대한 생각 차이를 읽고, 통일교육 계획 수립에 참고할 수 있다. |
| | 공 모 | 가족과 함께 통일염원사진 공모 | 가족과 함께 통일염원사진을 찍고 응모하는 활동을 통해 가족 구성원들이 통일문제에 대해 관심을 갖고 함께 이야기하는 과정에서 가족 간의 정을 돈독해지는 대화의 시간을 확보할 수 있다. |
| | 선 착 순 | 부모님 평화통일 4행시 이벤트 | 부모님께 평화통일 4행시 이벤트를 실시함으로써 부모들의 평화·통일문제에 대한 관심을 유발할 수 있고, 학생들과 부모님 사이에 대화 소재를 제공할 수 있는 활동이다. |

1 연구 과제 1의 실행

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>'나부터' 프로그램</p> | <p>통일에 대한 무관심은 기본이고 통일 부담감마저 갖고 있는 학생들에게 통일 공감대 형성을 위해 남북분단 상황에 대한 올바른 정보 제공하는 활동과 일상생활 속에서 평화를 다른 시각에서 바라보는 평화 감수성 함양 활동 중심의 프로그램을 진행하였다.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 북한이해하기 특강 2 평화를 다른 시각에서 보기 3 분단이란 무엇인가? 4 통일한반도의 미래 상상하기 5 평화통일도서 릴레이 독서 6 평화통일 보드게임 만들기 7 평화통일 동영상 소감문 쓰기 8 평화통일염원사진 공모 9 평화통일염원 캘리그래피 활동 |
|-------------------------------------|--|--|

| 과제 1-1 | 북한이해하기 특강 | |
|---------------|---|--|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 북한 학생들의 학교생활에 대해 알고, 남한의 학생들의 학교생활과 비교할 수 있다. ● 북한에 대한 정보를 얻고 통일에 대한 본인의 생각을 정리해 볼 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 대전통일교육센터에서 실시하는 학교 통일교육 순회 강좌를 신청하여 1학년 2개 반이 수강하였다. 주서현탈북강사는 '북한의 학교생활 엿보기'를 주제로 통일 특강을 실시하였고 학생들의 질의응답시간을 주어 북한에 대한 호기심을 해소해주었다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 |  <ul style="list-style-type: none"> ● 북한도 우리와 별로 바를 바가 없다는 것을 알았고, 나라의 체제가 잘 마련되어 있다는 점이 인상적이었고, 북한을 바라보는 시선이 좋은 방향으로 조금 달라졌다. ● 그 동안 받아왔던 통일교육보다 더 유익했고, 북한 학생들의 생활을 알 수 있어서 신기하고 재미있었다. 국제 정세에도 좀 더 관심을 가져야겠다고 생각했다. | |
| 활동 결과 | <p>낯설게 느껴졌던 북한 청소년들의 삶이 자신들의 삶과 크게 다르지 않다는 것에 감동을 받았고, 학원이 없다는 점이 가장 부러웠다는 학생의 소감문은 비슷하지만 다른 남북한 학생들의 삶을 비교할 수 있는 기회를 제공하였다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>사전에 학생들에게 질문을 준비하게 하면 좀 더 유익한 질의응답시간이 될 것이다. 본 특강은 1개 반 정도 30명 이내로 진행했을 때 효과적이다.</p> | |

| 과제 1-2 | | 〈평화징검다리 ①〉 평화를 다른 시각에서 보기 |
|--------|--|---------------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화학자 요한 갈통이 정의한 평화와 폭력의 정의를 이해하고 자신의 삶 과 연결짓기 할 수 있다. ● 이미지와 연결하여 평화 스토리를 만들어 발표함으로써 평화 감수성을 기를 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화하면 가장 먼저 떠오르는 것을 발표하게 하여 생각열기 활동을 한다. ● 평화학자 요한 갈통이 정의한 평화와 폭력에 대해 설명하고 자신의 삶과 연결짓기 활동을 할 수 있도록 안내한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | 평화하면 그냥 내가 잘 살고 행복하면 된다고 생각했는데 우리 모두 함께 행복하고 즐거운 것이 진정한 행복이고 평화라는 것을 알게 되었다. 그리고 진정한 평화에 대해 한 발자국 다가가게 된 것 같다. | |
| 활동 결과 | 평소 나쁜 의도 없이 했던 말과 행동들이 타인에게 폭력이 될 수 있다는 것을 인지하는 폭력에 대한 민감성을 키워 자신의 말과 행동을 삼가는 습관을 형성하게 하는 수업이다. | |
| 활동 TIP | 피스모모 '평화 대체 무엇인가' 영상이 짧지만 빠른 진행으로 두 번 정도 보여주면 학생들이 이해하는데 도움이 된다. 이미지카드를 활용하여 창의적인 이야기를 만들 수 있다. | |

| 과제 1-3 | | 〈평화징검다리 ②〉 분단이란 무엇인가? |
|--------|--|-----------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 분단이 나의 삶에 미치는 영향에 대해 진지하고 고민하고 자신의 생각을 말할 수 있다. ● 최근 북한 관련 뉴스가 우리 삶에 미치는 영향을 분석함으로써 북한 이해를 도울 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 북한 미사일 발사 등 북한 관련 뉴스가 우리 일상에 미치는 영향을 찾아보도록 한다. ● 평화로운 일상을 낫설게 바라보기 활동을 통해 자신의 삶을 성찰해 볼 수 있는 기회를 준다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | 북한 미사일 뉴스를 눈여겨보지 않았는데 이번 활동을 통해 북한의 미사일 발사가 우리 경제와 국민들의 삶에 미치는 영향이 매우 크다는 생각을 하게 되었다. 분단 상황에서 진정한 평화는 실현될 수 없음을 깨달았다. | |
| 활동 결과 | 북한과 정전상태이므로 언제든 전쟁이 발생할 수 있다는 사실을 인식하고 나서는 불안감을 느꼈고 하루 빨리 통일이 되어 분단에서 벗어나고 싶다는 학생들이 많았다. | |
| 활동 TIP | 피스모모 '분단 대체 무엇인가' 영상을 활용하여 분단 상황이 우리 삶에 끼치고 있는 분단 폭력에 대해 이해할 수 있는 활동이다. 뉴스에 대해 무관심한 학생들이 많으므로 뉴스에 대해 부연설명을 해주면 활동에 참여도를 높일 수 있다. | |

| 과제 1-4 | | 〈평화징검다리 ③〉 통일한반도의 미래 상상하기 |
|---------------|---|---------------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일이 된다면 예상되는 문제를 자유롭게 말할 수 있다. ● 한반도 평화를 위해 내가 실천해야 할 일을 중학생 수준에서 찾아서 말할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일부담과 통일이익에 대해서 예상해보게 한다. '개성공단이 퍼주기가 아닌 퍼오기다.'라는 내용의 영상을 통해 남북경제 및 문화 스포츠 교류가 주는 이익을 예상해보게 한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <p>통일한반도 상상하여 꾸미기 활동을 하면서 통일이 되었을 때 우리나라의 인구절벽, 고령화현상, 일본과의 경제전쟁, 독도영유권 주장 문제를 함께 해결할 수 있다는 생각을 하니 든든하면서도 하루 빨리 통일이 이뤄져야 한다는 간절함이 생겨났다.</p> | |
| 활동 결과 | <p>북한에 가로막힌 섬나라 대한민국이 통일을 하면 경제적으로 큰 이익을 창출하고 국제 관계에서도 다른 나라에게 의존하지 않게 된다는 점을 학생들 스스로 깨닫게 되어 통일에 대해 긍정적인 생각을 갖게 되었다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>통일한반도 지도 꾸미기 활동은 우수작을 예시로 보여주고 활동을 시작하게 하면 학생들이 망설임 없이 꾸미기를 시작한다. 무엇을 그려야할지 모르고 있는 모둠에게 교사가 힌트를 줘서 시작할 수 있도록 이끌어주면 자신감이 생겨서 기대 이상의 작품을 만들어 낸다.</p> | |

| 과제 1-5 | | 평화·통일도서 릴레이 독서활동 |
|---------------|---|------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일관련 도서를 읽고 통일에 대한 관심을 가질 수 있다. ● 평화·통일관련 도서를 읽고 소감을 간단하게 작성하고 친구에게 추천할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일관련 도서를 읽고 느낀점이나 인상 깊은 문장을 책 표지 안쪽 포스트잇에 작성하고 통일동아리 회원에게 추천해주도록 안내한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <p>만화책이어서 남한정착기를 더 쉽고 재미있게 본 것 같다. 이 만화 작가님이 북한이탈주민이라는 것도 신기했다. 가장 재미있었던 부분은 국정원에서 첫 외출을 간간 내용이다. 마지막 부분에서 연애편지를 주고받은 내용이 놀라웠다. 다음 권도 빨리 읽어보고 싶다.</p> | |
| 활동 결과 | <p>책보다는 휴대폰을 선호하는 요즘 학생들에게 북한과 통일 관련 도서를 읽게 하는 것이 쉽지 않다. 부담 없이 읽으면서 북한이탈주민의 남한 정착 어려움이 잘 전달되는 내용이라 학생들이 공감을 잘하였고, 쉽게 빨리 읽을 수 있어서 학생들이 선호했다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>최성국 작가의 남한정착이야기는 실제 북한이탈주민이 쓴 작품이기 때문에 학생들 더욱 흥미있어 한다. DMZ 25분만에 탈북한 주승현박사의 조난자는 학생들은 조금 어려워할 수 있으나 글밥이 많이 없으니 중학교 2,3학년에게는 추천할 만하다.</p> | |

| 과제 1-6 | | 평화 보드게임 만들기 |
|--------|---|-------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> 교실의 평화를 위해 실천해야 할 일과 삼가야 할 일을 찾아 뱀 주사위 놀이 보드게임 형식으로 만들 수 있다. 완성한 평화징검다리 놀이판을 이용하여 모둠원과 보드게임을 할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 교실의 평화를 위해 실천해야 할 일과 삼가야 할 일 5가지를 각각 적어보게 한다. 예시를 참고하여 모둠원들의 의견을 모아서 뱀 주사위 놀이 보드게임을 만들어보게 한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | 평소에 내가 했던 장난이 친구들의 마음에 상처를 줬을 수 있겠다는 생각이 들어서 미안했다. 앞으로는 말을 조심해서 하고 친구들에게 심한 장난을 치지 않도록 노력해야겠다. | |
| 활동 결과 | 즐겁게 보드게임놀이판을 만들고 직접 게임을 참여하는 과정에서 평화를 유지하기 위해 실천해야 할 일과 삼가야 할 일을 내면화할 수 있다. | |
| 활동 TIP | 선배들이 작성한 '이웃관계예절' 주제로 한 보드게임 예시를 제공하였다. 어떻게 해야 하는지 금방 파악하여 망설임 없이 모둠활동을 시작하였다. 직접 만든 평화징검다리 놀이판으로 실제 게임을 할 시간을 제공해주고 작은 간식을 주면 더욱 즐겁게 게임에 참여한다. | |

| 과제 1-7 | | 평화·통일 동영상 소감문 쓰기 |
|--------|--|------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> '철도 대륙을 향한 꿈', '통일발자국 말모이 대작전' 영상 시청 후 소감문을 작성할 수 있다. 설민석 국제시장 1,2부 영상 시청 후 분단의 고통을 공감하고 소감문을 작성할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> 통일교육원 최근 영상 2개를 선택하여 시청 후 소감문을 작성하게 한다. 설민석 국제시장 1부와 2부를 시청하고 분단의 아픔을 공감하며 소감문을 작성하게 한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | 같은 민족끼리 총을 겨눈 가슴 아픈 전쟁이라는 건 알고 있었지만 영상을 보면서 그 고통은 상상 이상이였다. 전쟁 후에도 전쟁고아와 이산가족 등 아픔이 계속되고 있다는 것이 더 충격적이었다. | |
| 활동 결과 | 친숙한 역사 전문가 설민석이 국제시장을 소재로 6.25 전쟁과 분단 이후 아픔을 가슴에 와닿게 쉽게 설명을 잘해줘서 그런지 학생들이 감동을 받았고, 소감문 내용도 진정성이 엿보였다. | |
| 활동 TIP | 최근에 업데이트 된 통일교육원의 영상을 활용하여 계기교육 자료로 활용하면 좋을 듯하다. 인기 강사 설민석의 강의는 너무 길지 않으면서도 핵심적인 내용을 정리해줘서 학생들이 6.25전쟁의 역사적 사실을 잘 이해할 수 있다. | |

2 연구 과제 2의 실행

| | | |
|------------------------|--|---|
| ‘우리함께’ 프로그램 | <p><평화·통일교육주간 등곳길 행사> 통일동아리 학생들이 중심이 되어 통일교육주간에 실시한 다양한 평화·통일체험활동은 통일에 무관심한 학생들에게 관심을 갖게 만들어준다.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 평화·통일의식 설문조사 2 평화·통일염원 통일 트리 만들기 3 평화통일 4행시 짓기 4 평화·통일 희망의 깃발 꽃기 5 통일교육주간 인증샷 찍기 |
| | <p><통일동아리 주관 평화 통일 활동> 통일에 대한 관심에서 시작되어 기부로 이어지는 통일다방, 통일동아리 대상으로 한 다양한 평화·통일체험활동으로 통일 공감대 형성 및 확산을 위한 활동으로 구성하였다. 늘 바쁜 학생들이 평일 오후 시간이나 토요일 오전 시간에 함께 평화·통일을 주제로 체험하고 우정도 돈독해지는 활동을 실시하였다.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 6 통일다방 7 e-NIE 통일교육 8 통일텃밭 가꾸기 9 벌빛통일캠프 10 평화·통일 이벤트 11 평화·통일 외부 체험활동 12 참전용사 방문 특강 13 개성공업지구지원재단 특강 14 영화를 통한 평화·통일체험 15 북한음식체험 “두부밥만들기” 16 평화통일기원 탐방단 참가 17 평화·통일 뉴스 통일신호등 |

| 과제 2-1 | 평화·통일의식 설문조사 |
|---------------|--|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일의 필요성에 대한 인식 및 통일에 대한 관심도를 표현할 수 있다. ● 학생들의 통일에 대한 생각을 파악하여 통일교육계획에 반영할 수 있다. |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육주간에 아침 등곳길에서 전교생 희망학생을 대상으로 통일의 필요성에 대한 인식 및 통일 관련 설문을 실시하였다. 게시판에 스티커를 붙이는 방식으로 진행하였다. |
| 활동 사진 |  |
| 활동 결과 | <p>설문 작성하는 보드 앞에서 많은 학생들이 집결하여 다소 혼잡했음에도 불구하고 180여 명이 넘는 학생들이 설문에 참여해주었다. 특히 1학년 학생들의 참여율이 높았다. 통일교육주간 홍보가 잘 이뤄졌기 때문이라 생각한다. 행사 전 홍보가 매우 중요하다.</p> |
| 활동 TIP | <p>아침 등곳길 행사에 실시한 설문조사라서 1,2,3학년 따로 설문게시판을 제작하여 혼잡을 덜어주었다. 그럼에도 불구하고 시간이 부족하고 혼란스러웠다.</p> |

| 과제 2-2 | | 평화·통일 염원 담아 통일트리 만들기 |
|---|--|----------------------|
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일을 기원하는 마음을 담아 글귀를 적을 수 있다. ● 완성한 평화·통일엽서를 트리에 매달아 공유할 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 아침등교길행사에서 포스트잇에 작성한 평화·통일염원 글귀를 엽서 용지에 옮겨 적는다. ● 완성한 평화·통일엽서를 트리에 매달아 전교생이 함께 볼 수 있도록 전시한다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 TIP</div> | <p>아침등교길행사에서 평화·통일염원 글귀 중 우수한 내용을 캘리그라피로 옮겨서 트리에 달아 전교생이 공유할 수 있게 했다. 자신의 염원이 트리에 매달려있어서 기분이 좋다고 말하는 학생들이 있었다.</p> | |



| 과제 2-3 | | 평화·통일 4행시 짓기 |
|---|--|--------------|
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 평, 화, 통, 일 4글자로 평화·통일의 의미를 담은 4행시를 지을 수 있다. ● 평화·통일에 대해 진지하게 고민하여 창의적으로 4행시 형식으로 표현할 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일동아리 학생들이 포스트잇과 필기구를 나눠주고 4행시 방법을 안내한다. ● 통일교육주간 아침등교길행사 참여하는 학생들에게는 사탕과 확인 도장을 찍어준다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">활동 TIP</div> | <p>통일교육주간 학생들의 참여를 독려하기 위해 홍보를 충분히 해야 하고, 통일동아리 학생들이 도우미 역할을 잘할 수 있도록 사전 교육이 이뤄져야 한다. 통일교육주간 참여 도장을 5개 다 받으면 통일다방 쿠폰을 준다고 홍보했더니 5일 동안 모든 활동에 참여한 학생이 50여명이 이상이었다. 적절한 유인책도 있어야 한다.</p> | |

| 과제 2-6 | | 통일 다방 |
|--------|---|-------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일에 관심을 갖게 하고 학생들에게 간식을 제공할 수 있다. ● 통일다방 수익금 전액을 북한이탈청소년들의 교육지원을 위해 기부할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일동아리 학생들이 직접 만든 쿠키와 초코머핀, 음료를 판매한다. ● 수익금 전액은 북한이탈청소년의 교육지원을 위해 남북하나재단에 기부한다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 쿠키랑 머핀이 너무 빨리 팔려서 아쉬웠다. 통일다방이 자주 열렸으면 좋겠다. ● 통일동아리 회원으로 통일다방이 처음에는 뭔지 모르고 정신없이 아이스티를 탔는데 기부증서를 보니 보람을 느꼈다. | |
| 활동 결과 | 1차 통일다방(5월 24일) 수익금 10만원을 남북하나재단에 기부하였다. 통일동아리 학생들은 자신들도 음료와 쿠키를 사먹고 싶었는데 사먹지 못해 아쉬웠다고 했다. 2차 통일다방(7월 16일) 수익금 15만원을 탈북청소년 교육지원을 위해 남북하나재단에 기부하였다. | |
| 활동 TIP | 매점이 없는 학교에서 달콤한 음료수와 간식을 먹을 수 있는 통일다방은 학생들에게 기다려지는 행사였다. 사전 준비하는 것이 다소 힘들지만 하고 나면 보람을 느끼는 의미 있는 행사라고 생각한다. 통일동아리 학생들의 사전 교육이 이뤄지면 일사분란하게 진행된다. | |
| 과제 2-7 | | e-NIE 통일 교육 |
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● e-NIE를 활용하여 북한 및 통일 관련 기사를 검색하고 스크랩하는 방법을 익힐 수 있다. ● 북한 및 통일 관련 정보를 얻고 다른 교과 시간에도 활용할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 한국언론진흥재단에 문의하여 학생 또는 교사 교육을 의뢰한다. ● 인터넷 사용이 가능한 컴퓨터실에서 미디어전문 강사가 통일을 주제로 수업을 진행한다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | 지난 6월에 환경을 주제로 수업을 받아서 그런지 강사선생님도 친근하게 느껴지고 통일 주제 수업이라 더 진지하게 수업에 임했다. 평소 신문을 거의 보지 않았는데 이번 기회에 신문을 활용한 수업을 접하게 되어 다른 수업에도 도움이 될 것 같다. | |
| 활동 결과 | 북한 관련 기사나 북미관계, 남북 관계에 관한 기사가 참 많다는 것을 학생들이 알게되었고 이를 활용하여 토론수업은 물론 나만의 신문 만들기 까지 신문을 다양하게 활용할 수 있는 방법을 알게되었다고 유익한 수업이었다고 답하였다. | |
| 활동 TIP | 한국언론진흥재단에서 지원하는 미디어 강사는 통일뿐만 아니라 환경문제에 대해서도 학생 수준에 맞춰서 수업을 진행할 수 있다. 지속적으로 수업을 듣고 학생들에게 미션을 수행해 보게 하는 것이 학습의 효과를 얻는 가장 좋은 방법이다. | |

| 과제 2-8 | | 통일텃밭 가꾸기 |
|--------|---|----------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일을 이루기 위해 지속적인 관심과 노력이 있어야 하듯이 텃밭을 가꾸는 것도 지속적인 관심과 노력이 필요하다는 공통점을 발견할 수 있다. ● 생명의 소중함과 도시농업의 중요성을 경험할 수 있는 기회를 제공할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일동아리 학생들이 직접 모종을 심고 관리한다. ● 수확한 채소와 고추 방울토마토를 선생님들과 부모님께 나눌 수 있도록 지도한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일하고자 하는 마음만큼 텃밭을 정성껏 가꿔야겠다. ● 통일텃밭에서 평화롭고 잔잔한 느낌을 받았다. 텃밭 식물들도 많은 사랑을 받고 잘 자란 것처럼 남북통일도 온 국민의 관심을 받고 얼른 이뤄졌으면 좋겠다. | |
| 활동 결과 | <p>4월에 모종을 심은 상추와 방울토마토, 가지가 초여름부터 텃밭을 찾는 사람들의 눈과 입을 기쁘게 해주었다. 통일동아리 학생들 뿐 아니라 전교생과 선생님들에게 열린 텃밭으로 지나가다 토마토가 열렸으면 따먹을 수 있는 제 기능을 다한 아주 고마운 텃밭이었다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>텃밭을 가꾸는 것이 이렇게 어려운 일인지 미처 몰랐다. 교내 지킴이선생님께서 도와주시지 않으셨다면 이만큼 풍성한 수확은 기대할 수 없었을 것이다. 지속적인 관심과 수고로움이 필요한 텃밭관리는 학생들에게도 의미 있는 활동이었으리라 확신한다.</p> | |
| 과제 2-9 | | 별빛 통일캠프 |
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일을 주제로 한 영화 ‘웰컴투동막골’ 관람하고 평화의 소중함과 전쟁의 참혹함을 느낄 수 있다. ● 평화·통일 관련 체험의 기회를 제공하여 나만의 평화·통일 굿즈를 만들 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 방과후 평화·통일 관련 다양한 만들기 체험의 기회를 제공한다. ● 평화·통일 관련 만들기 체험 후 영화를 관람한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일 관련 그림을 그리면서 빨리 통일이 이뤄졌으면 좋겠다는 생각이 들었고 통일이 좀 더 가까워진 것 같은 느낌을 받았다. ● 밤늦은 시간까지 학교에서 영화를 보는 것이 재미있었고 웰컴투동막골이라는 영화가 재미있어서 더욱 즐거운 캠프였다. | |
| 활동 결과 | <p>직접 만든 나만의 통일 굿즈를 갖게 되어 만족스러워했고, 학원 때문에 불참하거나 중간에 나간 학생이 있었으나 마지막까지 남은 학생들은 이색적인 체험이라 더 만족스러워했다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>지도교사 혼자서 야간에 통일캠프를 진행하는 것은 쉬운 일은 아니었다. 혼자서 저녁 식사, 간식, 영화까지 신경 쓸 것이 많아서 힘들었지만 학생들의 만족도가 높아서 보람있었다.</p> | |

| 과제 2-10 | | 평화·통일 이벤트 |
|---------|---|---------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일문제에 지속적인 관심을 유발하기 위해 계기교육을 겸하여 평화·통일 이벤트를 실시할 수 있다. ● 바쁜 일상 속에서 꼭 기억해야 할 일들에 대해 학생들의 관심과 참여를 유도할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 1학년 교무실 앞 게시판에 평화·통일 이벤트 란을 마련하여 공지한다. ● 학생들이 적극 참여할 수 있도록 통일동아리 학생들이 적극적으로 홍보한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 9.19 남북군사협정 이벤트: 남북이 군인과 무기들을 협정하여 평화와 통일에 더 가까워지는 것 같다. 빨리 통일이 되어서 자유롭게 기차타고 세계 여행을 가고 싶다. | |
| 활동 결과 | <p>학생들이 이벤트를 기다리고 이벤트에 참여한 학생들에게는 사소한 보상이라도 꼭 해주기 때문에 학생들과 관계 개선에도 도움이 되고 학생들도 학교생활 속 흥미를 찾을 있었다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>참여하는 학생이 많을수록 이벤트 효과는 더 커진다. 참여율을 높이기 위해 수업 들어가서 홍보를 하고 수업 끝날 쯤에 포스트잇을 나눠주는 것도 좋다. 작지만 즉각적인 보상도 잊지 말아야 한다.</p> | |
| 과제 2-11 | | 평화·통일 외부 체험학습 |
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 교통도 편리하고 거리도 가까운 세종시 대통령기록관 기획전시 “평화로 가는 길” 관람을 통해 역대 대통령의 평화통일을 위해 노력하신 발자취를 확인해볼 수 있다. ● 독도전시관에 들러 독도 관련 다양한 정보를 얻고 VR을 통해 독도 바닷속 체험을 할 수 있는 활동이다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 토요일 오전 9시에 반석역에서 집결하여 함께 대중교통으로 세종시 대통령기록관으로 이동한다. ● “평화로 가는 길”을 관람하고, 걸어서 독도전시관에 가서 전시관을 관람한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 전시장을 둘러보고 나서 한반도 평화를 위해 김대중, 노무현, 문재인대통령이 생각했던 것보다 훨씬 많은 노력을 했다는 것을 알게 되었다. ● 멀게만 느껴졌던 통일이 지금 당장은 아니더라도 점점 한발자국씩 다가오고 있다는 것을 실감할 수 있었다. | |
| 활동 결과 | <p>토요일에 진행되는 체험학습이라서 참여율이 낮았지만 참여한 학생들 모두 만족도가 매우 높은 체험이었다. 남북한 평화를 위해 노력한 대통령들의 노고에 대부분 학생들이 감탄하였다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>통일체험학습을 DMZ 근처로 국한하지 말고 관심을 갖고 찾아보면 괜찮은 체험처가 많다. 핵심역량강화연수 자료에 있는 우리 지역 평화·통일체험 코스를 활용하는 것도 좋다.</p> | |

| 과제 2-12 | | 김응용 참전용사 방문 특강 |
|---|--|---------------------|
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 학도병으로 참전하신 우리 지역의 어르신을 직접 찾아뵙고 전쟁의 아픔과 평화의 소중함을 배울 수 있다. ● 인생 대선배님인 어르신들의 이야기를 듣고 중학생들에게 해주고 싶은 조언을 들을 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 7월 10일 송림1단지 노인 회관을 방문하여 김응용 교수님의 평화·통일 특강을 듣는다. ● 학도병으로 참전하여 겪었던 어려움과 인생이야기를 질의 응답식으로 듣는다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 소감</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 나는 지금의 내가 불행하다고 생각했는데 강의를 듣고 나니 내가 가진 것들에 감사하며 살아야겠다는 생각을 했다. 이번 기회에 많은 것을 배우고 생각할 수 있었고, 다음 기회에도 노인 회관을 방문하여 어르신들의 이야기를 듣고 싶다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 결과</div> | <p>늦깎이 중학생 시절 전쟁이 발발하여 학도병으로 참전한 이야기를 들었고, 함께 참전했다 돌아오지 못한 친구를 그리워하는 자작시는 학생들에게 큰 감동을 주었다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 TIP</div> | <p>평화·통일특강을 기획할 때 전문가사도 좋지만 우리동네에서 학생들과 함께 살아가는 분의 강의를 들었을 때 학생들이 느끼는 감흥은 다르다. 섭외가 쉽지 않았지만 뜻이 있는 곳에 길이 있었다.</p> | |
| 과제 2-13 | | 개성공업지구지원재단 정수련차장 특강 |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 2016년 2월 중단된 개성공업지구지원재단 정수련차장의 개성공단의 경제적 혜택에 대한 특강을 듣고 남북협력의 중요성을 인식할 수 있다. ● 개성공단이 가동될 때 남북한 사람들이 함께 생활하면서 겪었던 에피소드를 통해 남북 통일 이후 문제를 예방하는 해법을 찾을 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 통일교육교사동아리에서 주관하는 특강을 통일동아리 모범 학생 3명에게 기회를 주었다. ● 강의를 먼저 듣고 식사를 하면서 질의응답을 하면서 개성공단에 대한 궁금증을 해소할 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 소감</div> | <p>평화·통일 기원단 탐방을 갔을 때 멀리 보이는 개성공단이 막연하게 느껴졌는데 오늘 강의를 통해 개성공단이 남한과 북한 모두에게 정말 큰 이익을 가져온다는 것을 알았고 하루빨리 개성공단이 문을 열었으면 좋겠다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 결과</div> | <p>교사들도 개성공단에서 직접 근무한 분의 강연을 듣게 되어 새롭게 알게 된 것이 많았다. 학생들은 개성공단이라는 단어도 생소한데 그 곳의 이야기를 생생하게 들을 수 있어서 놀라워하면서도 진지하게 강연에 몰입하여 의미 있는 특강 참여라고 생각한다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 5px; text-align: center;">활동 TIP</div> | <p>평화·통일 리더십캠프 학생 인솔하면서 우연히 알게 된 개성공업지구지원재단, 우리가 그동안 막연하게 알고 있던 남북경제협력의 중요성을 생생한 에피소드와 함께 들으면서 행운의 특강이었다고 생각했고 모든 선생님들의 만족도가 매우 높음이었다. 현재는 교사 대상 특강만 진행한다고 했다.</p> | |

| 과제 2-14 | | 영화를 통한 평화·통일체험학습 |
|--|--|------------------------|
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 영화 봉오동 전투를 관람하고 분단의 시작이 된 일제강점령기의 역사적 내용을 이해할 수 있고 8.15 광복 후 분단이 된 이유를 스스로 찾아서 설명할 수 있다. ● 영화 관람 후 통일염원을 담은 쿠키 만들기 활동을 통해 통일에 대해 생각해 볼 수 있는 기회를 제공할 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 9월 7일(토) 태풍으로 취소되었던 영화를 통한 통일체험을 9월 21일 다시 계획하여 실시하였다. 영화는 파일을 구입하여 학교 시청각실에서 관람하였다. ● 학교 가사실에서 통일을 주제로 평화·통일쿠키를 굽고 소감을 발표하였다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 소감</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 봉오동 전투는 감동적이면서 너무 슬펐다. 한국인이란면 모두가 봐야할 것 같다. 영화를 3번 봤지만 감동적이다. ● 쿠키만들기는 정말 즐거웠다. 통일을 주제로 만든 한반도 지도가 잘 구워져서 기분이 좋았고 맛도 좋았다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 결과</div> | <p>통일동아리 학생 5명과 1학년 희망학생 15명을 대상으로 영화를 통한 평화·통일체험학습을 진행하였다. 희망학생들이 더 적극적이고 즐겁게 참여하는 것을 보면서 동아리 학생들 외에도 관심 있는 학생들에게 기회를 줘야겠다고 생각했다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 TIP</div> | <p>쿠키만들기는 어떤 주제와도 연계하여 진행할 수 있다. 기본적으로 학생들은 쿠키만들기를 좋아하고 먹는 것이 더 좋아한다. 통일체험부스에서 통일 머핀과 한반도 쿠키를 할 예정이다.</p> | |
| 과제 2-15 | | 북한음식체험 “두부밥, 속도전떡 만들기” |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 목적</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 북한생활 관련 OX퀴즈를 통해 북한이해도를 높일 수 있다. ● 북한의 전통음식인 두부밥과 속도전떡을 탈북강사와 함께 만들어 시식하면서 북한 음식 문화에 대해서 깊이 있게 이해할 수 있다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 방법</div> | <ul style="list-style-type: none"> ● 찾아가는 통일교육 와주셨던 주서현 강사님을 초청하여 북한음식체험을 실시하였다. ● 북한음식만들기 체험 후 직접 시식하고 북한의 손가락과자도 맛 볼 수 있게 준비했다. | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 사진</div> |  | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 소감</div> | <p>두부 안에 밥을 넣어서 먹는 두부밥이 정말 신기했고, 겉모습은 유부초밥과 비슷했지만 맛은 더 좋았다. 앞으로 북한음식을 잘 모르는 사람들에게 내가 배운 두부밥을 알려주고 북한에 관심을 가질 수 있도록 해야겠다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 결과</div> | <p>음식만들기 체험 전에 간단한 북한 관련 OX 퀴즈로 북한 이해를 높여주었고, 두부밥과 속도전떡을 직접 만들어 먹으면서 북한에 대한 이해도와 관심도가 높아졌음이 느껴졌다. 학생들은 북한의 손가락과자를 시식해보면서 당도는 덜하지만 담백해서 맛있다고 말했다.</p> | |
| <div style="background-color: #333; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; text-align: center;">활동 TIP</div> | <p>등이네 통일가게에서 북한 음식 재료와 과자류를 구입할 수 있다고 했다. 학생 대상 북한 이해교육을 실시할 때 구입해서 과자를 맛보면서 수업을 진행하면 효과는 배가 될 것이다.</p> | |

| 과제 2-16 | | 평화·통일기원 탐방단 참가 |
|---------|--|----------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 미래 통일 한국을 주도적으로 이끌어 나갈 통일리더 육성을 위한 탐방단 활동에 참가한다. ● 파주 DMZ 홍보관, 임진각, 통일전망대, 제3땅굴, 도라산역 견학 및 체험을 통해 평화·통일의 공감대 형성 및 확산을 통한 통일의식을 제고할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 7월 19일(금) 파주 DMZ 홍보관, 임진각, 통일전망대, 제3땅굴, 도라산역 견학 및 체험을 실시하였다. ● 견학 및 체험 소감을 돌아오는 버스 안에서 발표하고 우수작은 시상한다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | <ul style="list-style-type: none"> ● 도라전망대에서 망원경으로 북한의 모습이 어렴풋이 보였다. 어서 빨리 통일이 되어서 눈으로만 보지 않고 내 두 발로 직접 밟아보고 거닐어 보고 싶다. ● 한 민족끼리 서로 총을 겨누고 싸우던 아픈 역사를 이겨내고, 평화적 통일을 위하여 남 북한 지도자들은 물론 정치인들도 모두 함께 노력했으면 좋겠다. | |
| 활동 결과 | <p>통일동아리 학생 7명이 참석하여 분단의 역사적 현장을 견학하면서 외국인들이 관광 온 모습을 보면서 씩씩하다고 했다. 나중에 통일을 이룬 후에 분단의 역사를 기억하기 위해 관광을 온다면 모를까 현재 분단이 유지되고 있는 상태에서 관광객이 오는 것은 분단이 더 아프게 다가온다고 말했다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>소감문 작성은 도라산역에서 작성하게 하였다. 분단으로 북으로 향하는 기차가 멈춰있는 곳에서 쓰는 소감문은 학생들의 감성을 자극하여 통일의 필요성을 절실히 느낄 수 있다.</p> | |

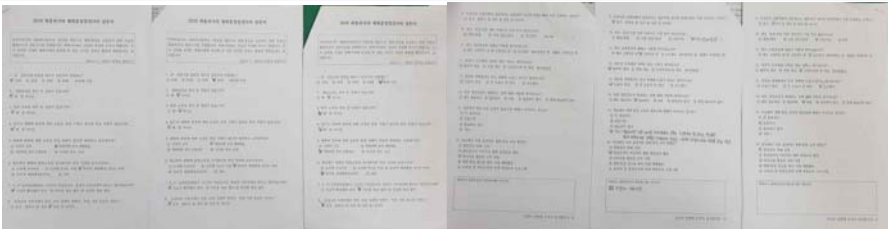
| 과제 2-17 | | 평화·통일 기사 통일신호등 |
|---------|---|----------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 매 순간 손에 들고 있는 휴대폰 SNS를 활용하여 북한 및 통일 관련 기사를 찾아 제시 하면서 평화·통일 신호등으로 표현하는 활동은 평화·통일문제에 대한 이해도를 높일 수 있고 지속적인 관심을 유도할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 남북, 북미관계, 통일, 문재인대통령의 평화·통일 발언 관련 기사를 찾아서 평화통일 신호등으로 표시하여 올려준다. ● 기사를 읽고 자신의 생각을 댓글로 작성한다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | <p>선생님께서 자주 기사를 올려주시는데 다 읽지 못하고 넘어간 경우도 있어서 죄송스러웠다. 선생님께서 추천해주신 기사라서 읽으면 남북, 북미관계 등에 대한 이해를 잘할 수 있는 기사였다. 홍콩 시위 이유를 간단히 정리해준 기사는 홍콩사태를 이해하는데 큰 도움이 되었다.</p> | |
| 활동 결과 | <p>모든 기사를 다 읽지는 않더라도 제목만 읽어도 남북관계에 대해 이해하는데 도움이 되기도 한다. 신문 기사를 읽는 습관을 형성하는 것도 문해력을 기르는데 도움이 된다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>때때로 신문 기사를 중이로 인쇄하여 나눠주고 읽도록 한다. 딱딱한 기사문의 경우 읽는 것 자체가 수월하지 않기 때문에 자주 읽어서 습관이 되도록 노력해야 한다.</p> | |

3 연구 과제 3의 실행

| | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| <p>'가족까지' 프로그램</p> | <p>학생들의 평화·통일의식 형성에 큰 영향을 미치는 가정 및 지역사회의 어른들을 대상으로 한 긍정적인 평화·통일의식 형성을 위한 평화·통일 이벤트 활동으로 구성하였다.</p> | <p>1 통일텃밭 수확물 나눔</p> |
| | | <p>2 한가위 통일염원사진 공모</p> |
| | | <p>3 지역주민 통일의식 설문조사</p> |
| | | <p>4 가족과 함께 통일염원사진 공모</p> |
| | | <p>5 부모와 평화·통일 4행시 이벤트</p> |

| 과제 3-1 | | 통일텃밭 수확물 나눔 |
|----------------------|---|-------------|
| <p>활동 목적</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 통일텃밭에서 수확한 싱싱한 채소를 가정으로 보내 수확의 기쁨을 함께 나누고, 평화·통일 교육을 가정과 연계하여 지도할 수 있다. • 가정에서 통일텃밭 수확물을 함께 먹는 시간을 통해 가족의 화목을 도모할 수 있고, 가족과 함께 평화·통일 관련한 대화를 나눌 수 있는 기회를 제공한다. | |
| <p>활동 방법</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 통일텃밭 수확물을 선착순 신청한 부모님께 보내드린다. • 자녀와 함께 맛있는 식사 모습을 담은 인증사진 전송을 부탁드린다. | |
| <p>활동 사진</p> | | |
| <p>활동 소감</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 보내주신 쌈채소에 삼겹살을 구워 온가족이 맛있게 저녁식사를 했습니다. ^^ 방울 토마토도 너무 맛있더라고요~ 귀한 채소 나눔해주셔서 감사합니다. • 보내주신 쌈채소로 토요일에 치킨샐러드를 만들어서 맛있게 먹었습니다. 감사합니다. | |
| <p>활동 결과</p> | <p>학생들이 직접 키운 쌈채소를 가정으로 보내드려 함께 식사하는 시간을 통해 수확의 기쁨을 느낄 수 있었고, 부모님과 함께 통일동아리 활동에 대해 이야기 나누는 시간이 늘었다고 말하는 학생들이 있었다. 선착순이라 아쉽게 나눔을 받지 못하신 어머님들은 아쉬워하셨다. 쌈채소를 소재 삼아 사춘기 자녀와 이야기 나눌 수 있는 기회를 제공해주셔서 고맙다고 말씀하시는 어머니도 계셨다.</p> | |
| <p>활동 TIP</p> | <p>통일동아리 학생들 뿐 아니라 학부모와 관계를 좋게 만드는 방법으로 쌈채소 나눔 아이디어를 내보았다. 통일동아리 활동에 대해서 부모님께서 관심을 갖고 대화를 나누게 되었고 적극적으로 지지해주실 수 있는 계기가 되었다.</p> | |

| 과제 3-2 | | 한가위 통일염원사진 공모 |
|--------|---|---------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 한가위 명절을 맞아 친척들이 한자리에 모이는 자리에서 평화·통일에 대해 이야기를 나누고 함께 사진 찍는 활동을 통해 친척 간의 친목을 도모할 수 있다. ● 명절을 맞아 평화·통일에 대한 친척어른들의 생각을 듣고 자신의 의견을 표현할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 명절 전 학생들에게 한가위 통일염원사진 공모를 안내한다. ● 친척들이모이면 함께 평화·통일염원 사진을 찍어 지도교사에게 문자메시지로 보낸다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | <p>명절 때 평화·통일에 대한 이야기를 나누는 적은 이번 명절이 처음이었다. 할아버지께서는 북한에 대한 부정적인 생각을 갖고 계셨고 아버지께서는 4.27판문점 선언에 대해서 긍정적인 생각을 갖고 계셨다. 사진 찍는 것을 어색해하셨지만 뜻깊은 이벤트라고 말씀하셨다. 1학년 전체 학생에게 공지하였으나 참여한 학생은 4명에 불과했다. 처음 시작이 미미하더라도 평화·통일 공감대를 확산하기 위한 방법으로 좋은 아이디어라고 생각한다. 참여한 학생들은 선물을 받은 것도 좋았지만 좋은 추억이 생겼다고 부모님께서 감사의 말씀을 전하셨다고 말했다. 이것만으로 만족스러운 결과라고 생각했다.</p> | |
| 활동 결과 | <p>평소에 학교에서 평화·통일 이벤트를 통해 평화·통일 문제에 대한 관심을 갖게 하고 통일 공감대 형성하는 활동의 연속이라고 생각한다. 삶은 소소한 이벤트가 있어서 더 재미있고 재미가 삶을 행복하게 한다고 학생들에게 강조한다.</p> | |
| 활동 TIP | | |

| 과제 3-3 | | 지역주민 3대 통일의식 설문조사 |
|--------|---|-------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 같은 설문지를 10대, 40대, 60대 이상이 생각의 차이를 읽고 평화·통일교육의 방향을 잡는데 참고 자료로 활용할 수 있다. ● 세대 간에 북한에 대한 인식 차이가 존재한다고 하는데, 실질적으로 가정과 이웃들에게 설문지를 받아오는 활동을 통해 세대 간의 통일을 주제로 대화가 이뤄질 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 같은 설문지를 10대 자신, 40대 부모님, 60대 이상은 조부모나 이웃 주민에게 설문지를 받아오게 한다. ● 설문 통계를 분석하여 그 결과를 학생들과 나누고 차이가 발생하는 이유를 함께 생각해 보는 활동을 한다. | |
| 활동 사진 |  | |
| 활동 소감 | <p>할아버지께서 어릴 적 가난하게 살았던 이야기를 해주셨다. 전쟁이 끝난 후에 남한이 북한보다 더 가난했었는데 지금은 훨씬 잘 살게 되었다는 말씀을 하시면서 대한민국이라는 나라가 참 대단한 나라라고 말씀하셔서 자랑스러운 감정을 느꼈고 북한이 통일이 되어서 가난에서 벗어나기를 기대해본다.</p> | |
| 활동 TIP | <p>조부모나 이웃 어르신과 한국전쟁 및 분단을 주제로 이야기 나눌 수 있는 기회는 거의 없었을 것이다. 이번 설문조사는 세대 간 평화·통일 관련 대화 자체가 의미가 있다고 강조한다.</p> | |

| 과제 3-4 | | 가족과 함께 통일염원사진 공모 |
|--------|--|------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 평화·통일의 메시지를 전달하기 위해 함께 이야기 나누는 활동 자체가 평화·통일 공감대를 확산할 수 있다. ● 가족이 다 함께 모여서 함께 이야기 나누고 사진 찍는 활동을 통해 가족 간에 서로 가까워질 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 가족과 함께 평화·통일염원을 담은 사진을 설정하고 함께 찍어서 문자메시지로 보낸다. ● 사진 속에 담긴 평화·통일의 메시지를 친구들 앞에서 설명한다. | |
| 활동 사진 | | |
| 활동 소감 | 고등학생 언니가 늦게 들어와서 사진을 함께 찍기 위해 기다렸다가 공모 마지막 날 찍어서 보냈는데 언니가 지켜보여서 언니에게 잘해줘야겠다는 생각을 했다. 언니가 피곤할 텐데 나의 학교 과제를 함께해줘서 고맙웠다. 아빠와 엄마께도 감사한 마음이 들었다. | |
| 활동 결과 | 한가위 사진찍기 공모처럼 4가족만 사진을 보내주었다. 마지막 사진은 작년에 찍은 사진인데 DMZ 방문한 사진이라고 찾아서 보내주신 어머니의 마음이 참 감사하다. 학생 교육은 가정과 학교가 긴밀히 연계하여 실시할 때 더 큰 효과를 볼 수 있을 것이라 확신한다. 집에 가서 선생님의 미션을 전달하면서 함께 이야기 나누고 함께 사진을 찾는 시간이 매우 유의미한 시간이라고 생각한다. | |
| 활동 TIP | 적절한 보상과 칭찬이 평화·통일 공감대 형성 및 확산의 첫걸음이다. | |

| 과제 3-5 | | 부모님 평화·통일 4행시 이벤트 |
|--------|---|-------------------|
| 활동 목적 | <ul style="list-style-type: none"> ● 부모님 평화·통일 4행시 이벤트를 통해 부모님의 평화·통일 관심을 유발할 수 있고 통일 공감대를 형성할 수 있다. ● 부모님과 함께한 이벤트에 학생이 문자를 보내 안내함으로써 부모님과 소통의 기회를 제공할 수 있다. | |
| 활동 방법 | <ul style="list-style-type: none"> ● 자신의 휴대폰으로 평화·통일 4행시 이벤트를 안내하게 하고 문자메시지로 보내게 한다. ● 답장이 왔을 때 공유하고 칭찬하며 함께 평화·통일 4행시를 감상 및 평가한다. | |
| 활동 사진 | | |

| 설문 내용 | | 10대 | 3,40대 | 50대 이상 | 분석 |
|----------------------------------|----------------|-----|-------|--------|---|
| 평화 교육을 받아 본 경험이 있나요? | ① 예 | 42 | 17 | 11 | 10대 학생들은 평화·통일교육을 응답자 전원이 받아봤으나 부모 세대 이상은 평화교육을 과반수 이상이 받아본 경험이 없다고 답했다. 50대 이상은 과반수 이상이 통일교육을 받아본 적이 없었다. 네 번째 설문과 연결 지어 보면 평화·통일 교육의 경험이 중요하다는 결론을 얻었다. |
| | ② 아니요 | 0 | 26 | 22 | |
| 통일 교육을 받아 본 경험이 있나요? | ① 예 | 42 | 32 | 14 | 전 세대에 걸쳐 평화·통일 교육의 기회가 있다면 받아볼 의향이 있다고 답했다. 이를 통해 통일문제가 관심도가 높다는 결론을 얻었다. |
| | ② 아니요 | 0 | 11 | 19 | |
| 앞으로 평화·통일 교육 기회가 있다면 받을 의향이 있나요? | ① 예 | 39 | 37 | 25 | 10대는 체험학습을 3,40대는 시청각 교육을 50대 이상은 강사초빙교육을 선호하였다. 학생들에게 체험위주의 통일교육을 학부모 대상 평화·통일교육을 계획한다면 시청각 교육을 활용하는 것이 효과적이라는 결론을 얻었다. |
| | ② 아니요 | 3 | 6 | 7 | |
| 평화·통일 교육 희망하는 교육방식은? | ① 시청각 교육 | 3 | 14 | 9 | 10대는 체험학습을 3,40대는 시청각 교육을 50대 이상은 강사초빙교육을 선호하였다. 학생들에게 체험위주의 통일교육을 학부모 대상 평화·통일교육을 계획한다면 시청각 교육을 활용하는 것이 효과적이라는 결론을 얻었다. |
| | ② 현장견학 등 체험학습 | 29 | 11 | 8 | |
| | ③ 북한 관련 강사초빙교육 | 8 | 11 | 11 | |
| | ④ 사이버 연수 | 1 | 6 | 2 | |
| 통일이 이루어져야 한다고 생각하나요? | ① 가급적 빨리 | 23 | 16 | 12 | 10대는 가급적 빨리 통일이 이뤄져야 한다고 생각하지만 3,40대 이상은 서두를 필요가 없다는 답변이 과반수 이상이었다. 이를 통해 어른들은 통일로 인한 변화를 두려워한다는 결론을 얻었다. |
| | ② 서두를 필요 없다 | 18 | 26 | 19 | |
| | ③ 통일할 필요 없다 | 0 | 1 | 2 | |
| 주변국에서 10년 경제적 영향이 미칠 가장 중요한 나라는? | ① 중국 | 7 | 24 | 18 | 10대는 북한이 가장 중요한 영향을 미칠 것이라고 생각하지만 3,40대 이상은 중국이 가장 중요한 나라라고 답했다. 청소년들에게 북한에 대 |
| | ② 미국 | 14 | 15 | 7 | |
| | ③ 일본 | 4 | 4 | 4 | |
| | ④ 북한 | 16 | 4 | 4 | |
| | ⑤ 러시아 | 0 | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---------------|----|----|----|---|
| | | | | | 한 올바른 이해 교육이 필요하다는 결론을 얻었다. |
| 북한은 우리에게 어떤 대상인가? | ① 협력의 대상 | 26 | 35 | 19 | 전 세대에 걸쳐 북한은 협력의 대상이라는 답변이 우세했다. 이를 통해 남북 관계 개선을 기대하고 있다는 결론을 얻었다. |
| | ② 적대 대상 | 9 | 1 | 1 | |
| | ③ 도와주어야 할 대상 | 7 | 9 | 8 | |
| | ④ 상관 없음 | 0 | 0 | 4 | |
| 북한과 경제협력이 한국 경제에 도움이 될까? | ① 도움이 된다. | 26 | 32 | 19 | 전 세대에 걸쳐 과반수 이상이 북한과 경제협력이 한국 경제에 도움이 될 것이라고 답변했다. 남북경제협력에 대한 기대감이 높다는 결론을 얻었다. |
| | ② 큰 도움이 안 된다. | 9 | 7 | 9 | |
| | ③ 모르겠다. | 7 | 2 | 4 | |
| 북한 개성공단이 재개되는 것에 대한 자신의 생각은? | ① 매우 필요하다. | 9 | 12 | 7 | 북한 개성공단이 재개될 필요가 있다는 점을 전세대가 공감하고 있고 조속히 재개하기 위한 대책이 강구되어야 한다는 결론을 얻었다. |
| | ② 필요하다. | 18 | 16 | 9 | |
| | ③ 보통 | 14 | 14 | 11 | |
| | ④ 필요하지 않다. | 0 | 1 | 4 | |



설문조사 시사점

- 기성세대들이 거의 경험해본 적이 없는 평화교육을 본 연구를 통해 학생들이 평화·통일 교육을 모두 경험해 볼 수 있는 유의미한 연구였음을 알 수 있다.
 - 앞으로 평화·통일 교육의 기회가 주어진다면 또 평화·통일 교육을 받고 싶다고 92.8%가 답변을 했다. 본 연구를 실시하면서 경험한 평화·통일 교육의 만족도가 높다는 시사점을 얻었다.
 - 10대 학생들은 평화·통일 교육 방식을 현장견학 등 체험학습을 가장 선호한다고 69%가 답변하였다. 이를 통해 학생들이 참여할 수 있는 평화·통일체험 프로그램 개발이 활발하게 이뤄져야 한다는 시사점을 얻었다.
 - 통일이 가급적 빨리 이뤄져야한다는 생각이 10대 학생들의 55%가 답변했고 통일할 필요가 없다는 답변은 0% 나타났다. 사전 설문 조사에서 통일이 반드시 이뤄져야 하다고 37.5% 답변과 비교해 본다면 본 연구를 통해 학생들의 평화·통일 공감대가 형성되었다는 시사점을 얻었다.
 - 북한을 협력의 대상으로 인식하고 북한과의 경제협력이 한국 경제에 도움이 된다고 62%가 답변했다. 북한 이해도가 연구 전보다 많이 높아졌다는 결론을 얻었다.
- ⇒ 본 연구에서 구안하여 학생들에게 적용한 다양한 평화·통일교육 프로그램이 학생들의 북한이해도를 높여주었고 평화감수성과 통일공감대 형성이 되었다고 볼 수 있다.

1 결론

·**나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램**·을 구안하여 적용하는 과정은 교사인 나에게도 새로운 경험이였다. 그 동안 오랫동안 통일교사연구회 회원이었지만 적극적인 통일교육을 실시하지 못한 소극적인 교사였다. 통일교육에 대한 부담감과 약간의 두려움을 갖고 소극적으로 통일교육을 해오던 나에게 즐겁고 보람 있는 시간이였다. 뉴스를 볼 때도 통일 관련 뉴스가 먼저 들리고, TV예능프로그램에서 평화·통일 이벤트 아이디어를 찾는데 집중하는 한 학기를 보냈다. 그렇게 집중하여 구안한 프로그램을 학생들에게 적용하면서 학생들의 반응과 변화는 새로운 프로그램을 개발하는데 힘을 북돋아 주는 비타민 역할을 해주었다.

학생들과 평화·통일 활동을 진행하면서 학생들이 통일에 대해 관심을 갖게 하고, 일상생활 속에서 평화를 실천하고, 학교 전체 구성원들과 함께 평화·통일 공감대를 형성하고, 가족 및 지역사회 어른들의 올바른 평화·통일의식 형성에 긍정적 영향을 미치는데 그 목적을 두고 본 연구를 진행하였다. ·**나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램**·을 구안하여 적용해 본 결론은 다음과 같다.

- 가. ‘**나부터**’ 프로그램은 북한 이해 교육과 평화·통일에 대한 관심을 갖도록 유도하고, 평화 감수성을 함양하는 활동을 주로 실시하였다. 평화를 다른 시각에서 바라보는 활동을 통해 자신의 삶을 성찰해볼 수 있는 기회를 부여함으로써 평화 감수성을 함양하는데 기여하였다. ‘**나부터**’ 프로그램 활동 학습지와 소감을 모아 북아트로 꾸며 평화징검다리 활동 북아트가 완성되었다. 학생들에게 매우 가치 있는 산출물이 완성되었다.
- 나. 통일동아리 학생들이 주도적으로 참여한 ‘**우리함께**’ 프로그램을 통해 전교생의 평화·통일 공감대를 형성하는데 도움을 주는 활동을 주로 실시하였다. 통일교육주간에 매일 다른 프로그램으로 평화·통일 주제를 접할 수 있어서 통일에 대해 부정적인 생각을 가진 학생이 긍정적으로 바뀌게 되었다는 소감문은 매우 인상적이었다. 통일다방을 운영하여 얻은 수익금을 남북하나재단에 기부한 것을 뜻깊게 생각하는 동아리 학생들이 많았다. 이 또한 보람을 느끼게 하는 활동이었다. 다음 통일다방이 언제 문을 여는지를 묻는 3학년 학생들이 있어 곧 통일다방 문을 다시 열어야 겠다.
- 다. 가족 및 지역사회와 연계한 ‘**가족까지**’ 프로그램은 학생들의 가족 및 지역주민들에게 올바른 평화·통일의식에 긍정적 영향을 미칠 수 있는 이벤트 위주로 진행되었다. 아주 열렬한 반응은 아니었지만 늘 관심을 갖고 지지해주고 참여해준 학부모님이 계셔서 나름 의미 있는 활동이었다. 2학기에 학부모님과 지역 주민을 대상으로 평화·통일 강사를 초청하여 평화·통일 강연을 실시해 볼 계획이 있다.

본 연구자가 구안·적용한 ·**나·우리·가족의 평화통일징검다리 프로그램**·은 대전하 기중학교 학생들의 평화 감수성을 함양하고, 통일 공감대 형성 및 확산하는데 기여한 점이 매우 크다고 본다. 학교에서 더 나아가 가정과 지역사회에 올바른 평화·통일의식을 확산시키려는 활동은 긍정적인 발자취를 남겼다고 확신한다.

2 제언

·나·우리·가족의 평화통일정검다리 프로그램· 연구 과정에서 남은 학기 평화·통일교육의 방향성을 고민해보았다. 이번 연구 과정에서 겪은 어려움을 다음과 같이 제언하여 다음 학기와 내년의 평화·통일교육 계획을 수립하고자 한다.

첫째, 학생들의 평화·통일교육을 지속적으로 이끌어가는 프로그램이 있어야 한다. 일회성 프로그램은 효과성은 떨어지고 오히려 평화·통일교육에 대한 부정적인 생각을 갖게 할 수 있다. 평화·통일교육이 지속적으로 이뤄질 수 있도록 통일관련 예산이 확보되어야 한다.

둘째, 요즘 학생들은 직접적인 체험 위주의 평화·통일교육을 선호한다. 막상 학생들을 인솔하고 체험을 나가려고 하면 지도교사가 감내해야 하는 부담감이 너무 크다. 안전교육부터 안전사고, 함께 인솔할 동료교사가 없어서 혼자서 인솔해야 하는 부담감도 크다. 다른 선생님에게 부담감을 함께 나누자는 제안을 선불리 하기도 어렵다. 가까운 거리에 평화·통일체험을 전문적으로 담당하는 시설이 더 많이 확보되어야 한다.

셋째, 통일교육을 함께하는 통일교육 전문 교사들과 네트워크 구축이 필요하다. 통일교사연구회를 하고 있음에도 불구하고 평화·통일교육 정보와 자료를 얻는데 어려움을 겪고 있다. 통일교육 우수교사들의 연수가 활성화된다면 도움이 될 것이다. 연구대회를 준비하는 통일교육에 열정을 막 갖게 된 교사에게 멘토가 되어줄 우수교사와의 네트워크 구축이 되기를 기대한다.

<참고문헌>

- 피스모모 『분단체제를 살아내며 넘나드는 탈분단 평화교육』
- 통일교육원 『2019 북한 이해』
- 통일교육원 『통일교육, 평화교육 방향과 관점』
- 피스모모 『평화교육, 새롭게 만나기』-진행자를 위한 핸드북
- 통일교육원 『2018 통일백서』
- 경기도교육청 『평화시대를 여는 통일시민』
- 평화문제연구소 『통일한국-월간지』
- 유레카 월간지

<비매품>

제7회 **학교통일교육연구대회** 연구보고서
| 중등 부문 |

발행 2019년 12월
발행처 통일부 통일교육원
서울특별시 강북구 4.19로 123 (수유동)
TEL: 02-901-7072 FAX: 02-901-7024
인쇄처 현 02-2273-7142

본 내용의 무단 복제를 금함.

