



2020

# 통일교육 클립 영상 활용 가이드

교사용

2020

통일교육  
클립 영상  
활용  
가이드

---

교사용



통일부  
통일교육원



## 책자 안내

통일부 통일교육원은 일선 학교에서 통일교육을 하실 때 도움이 될 수 있도록 2018~2020년도에 걸쳐 교과와 연계된 통일교육용 클립 영상(3~10분 내외) 90여편을 제작하여 제공하고 있습니다. (신규 제작, 재편집, 타 기관 영상 사용권 확보 포함)

또한, 선생님들께서 수업 시간에 해당 영상을 바로 활용하실 수 있도록 영상별 교수학습 자료(△관련 교과 소개 △교수·학습 지도안 △학생용 활동지 포함)도 함께 개발하였습니다. (교수학습 자료는 총 41편 개발 / '19년 21편, '20년 20편)

도덕, 국어, 사회, 역사 등 통일과 직접 관련된 과목 외에도 미술, 음악, 문학, 여행지리, 통합과학 등 통일교육을 실시할 수 있는 다른 교과도 소개하고 있으므로 선생님들께서 널리 활용하여 주시기를 기대합니다.

해당 영상과 교수학습 자료(활용 가이드) 파일은  
[통일교육원 홈페이지\(www.uniedu.go.kr\)](http://www.uniedu.go.kr) > [자료마당](#) >  
[도서/동영상자료](#) > [교과용 클립영상](#)에서 직접 다운로드 받으실 수 있으며,  
통일교육원 유튜브 채널에서도 이용하실 수 있습니다.

## CONTENTS



### 초등학교 8편

출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티	08
북한 친구들은 어떻게 지낼까?	13
추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3	18
북한의 추석·설 풍경	23
윗 동네 애니메이션이 궁금해?	28
안녕 자두야 : 진달래의 비밀	33
구름빵, 수상한 할머니	38
모두가 하나	43

### 중학교 7편



북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?	50
있다! 없다! 북한 학교 이야기	57
통일은 나와 상관없는 일이다?	64
통일 HEY YO!	70
감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커	77
55년 만에 부르는 이름	83
걸어서 북한 속으로	90

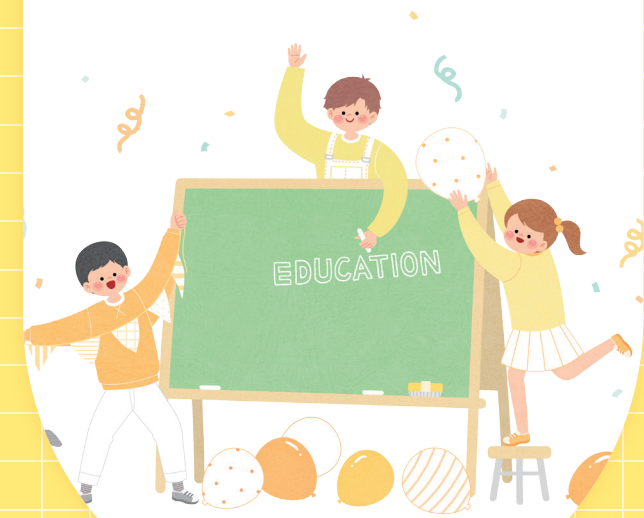
### 고등학교 5편



차이나는 클래스 명장면 클립	98
박완서·백석의 삶과 문학	104
역사의 현장 DMZ	110
큰별쌤 최태성의 평화 상담소	116
평화란 무엇일까?	122



초  
8편





## 출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티

### 1 영상 소개

• 출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티 (8분 43초)



슈퍼윙스 비행기 호기가 평양에 사는 꼬마 과학자 보배에게 배달을 간다. 보배는 개마고원에서 풍력발전 시설을 연구하느라 바쁜 아빠에게 깜짝 생일 파티를 해 드리기 위해 직접 개발한 거대한 고무 동력기를 타고 아빠한테 날아가게 된다. 그런데 이동 중에 개마고원의 강한 바람에 휩쓸려 날아가고, 정신을 차려 보니 남쪽의 대관령에 불시착하는데, 그곳에서 만난 친절한 남한 소년 동호의 도움으로 무사히 고향으로 돌아가게 된다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	겨울 ❶	1. 여기는 우리나라(우리는 한민족)	• 우리는 한민족 미니북
	도덕 ❷	5. 하나되는 우리	• 다른 듯 같은 말
간접 관련 교과	겨울 ❸	2. 겨울탐정대의 친구 찾기	• 북한의 생활
	국어 ❸-1	4. 내 마음을 편지에 담아	• 북한에 사는 친구에게 편지쓰기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 영상의 자체적인 내용 안에서 '북한과 남한의 아이가 서로 소통하면서 도움을 준다'는 점에 초점을 맞춰 볼 수 있도록 한다.
- '북한은 못 사는 나라' 라는 선입관을 갖고 보지 않도록 지도하고, 한 편의 재미있는 이야기로 영상을 볼 수 있도록 안내한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 겨울 ❶


#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 여기는 우리나라	차시	1~2차시												
성취 기준	[2바07-01] 우리와 북한이 같은 민족임을 알고, 통일 의지를 다진다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 남한과 북한이 같은 민족임을 이해할 수 있다. 2. 남한과 북한이 함께 도우며 살아가야 함을 이해하고 통일에 대한 의지를 키운다.														
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클럽 영상 시청</td> <td>남한과 북한이 같은 민족임을 이해하기</td> <td>통일 의지 키우기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티' (8분 43초)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>영상 이해하기</li> <li>남한과 북한의 공통점 찾기</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>우리는 한민족 미니북 만들기</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>느낀 점 말하기</li> <li>통일에 대한 의지의 공유 및 내면화</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청	남한과 북한이 같은 민족임을 이해하기	통일 의지 키우기	활동 정리하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티' (8분 43초)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상 이해하기</li> <li>남한과 북한의 공통점 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리는 한민족 미니북 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>느낀 점 말하기</li> <li>통일에 대한 의지의 공유 및 내면화</li> </ul>
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클럽 영상 시청	남한과 북한이 같은 민족임을 이해하기	통일 의지 키우기	활동 정리하기												
<ul style="list-style-type: none"> <li>영상: '출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티' (8분 43초)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영상 이해하기</li> <li>남한과 북한의 공통점 찾기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>우리는 한민족 미니북 만들기</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>느낀 점 말하기</li> <li>통일에 대한 의지의 공유 및 내면화</li> </ul>												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (9분)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 통일 클럽 영상 시청                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- '출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티' 영상을 보면서 북한에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다.</li> </ul> </li> <li>▶ 학습 목표 안내                             <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                                 &lt;학습 목표&gt;                                 <ol style="list-style-type: none"> <li>남한과 북한이 같은 민족임을 알아보자.</li> <li>남한과 북한이 서로 도와야 하는 이유를 찾아보고 통일에 대한 의지를 키워 보자.</li> </ol> </div> </li> </ul>	<b>자료 1</b> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '출동 슈퍼윙스 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티'(8분 43초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (15분)	<p>① 남한과 북한이 같은 민족임을 이해하기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 보배가 남한에 와서 겪은 일을 이야기해 본다.</li> <li>- 보배와 동호가 서로 도와줄 수 있었던 이유를 생각해 본다.</li> <li>- 보배와 동호가 같은 민족이라는 점을 알 수 있는 것들은 어떤 것이 있을지 찾아본다.</li> </ul> <p>▶ 남한과 북한의 공통점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한과 북한의 다양한 사진이나 영상을 살펴보면서 남한과 북한이 가지는 공통점은 무엇이 있는지 생각해 본다.</li> <li>- 공통점이 생각나면 포스트잇에 써 본다.</li> <li>- 칠판에 붙은 포스트잇을 분류하여 정리한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 사진을 보여주기 전에 먼저 생각해 보게 하는 것이 좋다.</li> <li>2. 사진을 보고 공통점을 찾기 어려울 때는 힌트를 주는 것도 좋다. (예: 언어, 모습, 음식, 옷 등등)</li> <li>3. 다양한 생각을 끌어내기 위해서 생각할 시간을 주는 것이 좋다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>남한과 북한을 나타낼 수 있는 다양한 사진, 포스트잇</p>
전개 II (11분)	<p>② 우리는 한민족 미니북 만들기</p> <p>▶ 남한과 북한의 공통점 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 칠판에 붙어 있는 포스트잇의 내용을 정리해 보면서 공통점들을 나열해 본다.</li> <li>- 미니북에 적을 단어나 문장들을 생각해 보고 7가지를 정한다.</li> </ul> <p>▶ 미니북 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인쇄된 미니북 모양을 잘 뜯어서 책자를 만든다.</li> <li>- 만들어진 미니북에 남한과 북한의 공통점을 옮겨 적는다.</li> <li>- 공통점을 적을 때에는 1칸에 1개의 단어나 문장을 적는다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 미니북을 완성하고 글과 함께 주위를 꾸며 주는 것도 좋다.</li> <li>2. 멋지게 만드는 것이 목적이 아니라 우리가 한민족임을 알게 하는 것이 목적이므로 만들어지는 모양새에 너무 얽매이지 않도록 한다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>미니북</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 미니북을 만들면서 느낀 점을 이야기해 본다.</li> <li>- 통일에 대한 마음가짐이 어때야 할지 이야기해 본다.</li> <li>- 열심히 활동한 친구를 소개하고 칭찬한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지 겨울 ①

클립영상 출동 슈퍼윙스: 아빠를 위한 깜짝 생일파티	우리는 한민족	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
		

다. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 4**

클립영상

출동 슈퍼왕스 :  
아빠를 위한 깜짝 생일파티

다른 뜻 같은 말

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

※ 같은 뜻 다른, 다른 뜻 같은 알쏭달쏭한 북한 말! 모둠 친구들과 북한 말의 뜻을 의논해 봅시다.

북한 말	예상되는 의미	남한 말
손전화		
꼬부랑 국수		
머리물감		
예술 헤엄		
비루스		
뜰 주머니		
차굴		
거리나무		
모서리 주기		
가락지빵		
단묵		
곱등어		
살까기		
하루살이 양말		
코코아 탄산단물		
차마당		
송아지동무		
단얼음		
덧머리		
밥상갈		



## 북한 친구들은 어떻게 지낼까?

### 1 영상 소개

· 북한 친구들은 어떻게 지낼까? (12분 07초)



북한 친구들의 학교생활은 어떤지, 방과 후나 방학에 무엇을 하고 지내는지, 어떤 간식을 즐겨 먹고, 무엇을 하고 노는지 등 북한 친구들에 대해 궁금했던 점을 알아본다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회 4-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성	· 북한 퀴즈
	국어 2-2	3. 말의 재미를 찾아서	· 북한 생활 모습 빙고
간접 관련 교과	국어 3-1	9. 어떤 내용일까?	· 북한의 삶의 모습 맞추기
	통합(겨울) 1	1. 여기는 우리나라	· 북한의 생활 모습

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 북한에 사는 사람도 우리와 다름없이 일상을 즐기고 평범한 삶을 살아가고 있다는 점에서 편견 없이 바라봐야 할 것임을 안내한다.
- 단순히 재미로 나열되는 순위가 아니라 그 속에서 남한과 북한의 차이와 공통점을 찾아가며 영상을 볼 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 사회 4

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 사회 변화와 문화의 다양성	차시	1~2차시								
성취 기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 남한과 북한의 의식주 생활 모습을 비교할 수 있다. 2. 환경에 따른 생활 모습의 다양성을 이해하고 설명할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클럽 영상 시청                       • 영상: '북한 친구들은 어떻게 지낼까?' (12분 07초)                 </td> <td>                     생활 모습 비교하기                       • 영상 이해하기                      • 북한 생활 퀴즈 만들기                 </td> <td>                     생활 모습의 다양성 이해하기                       • 북한 생활 퀴즈 인터뷰 놀이하기                 </td> <td>                     활동 정리하기                       • 소감 나누기                      • 마무리하기                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청  • 영상: '북한 친구들은 어떻게 지낼까?' (12분 07초)	생활 모습 비교하기  • 영상 이해하기 • 북한 생활 퀴즈 만들기	생활 모습의 다양성 이해하기  • 북한 생활 퀴즈 인터뷰 놀이하기	활동 정리하기  • 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클럽 영상 시청  • 영상: '북한 친구들은 어떻게 지낼까?' (12분 07초)	생활 모습 비교하기  • 영상 이해하기 • 북한 생활 퀴즈 만들기	생활 모습의 다양성 이해하기  • 북한 생활 퀴즈 인터뷰 놀이하기	활동 정리하기  • 소감 나누기 • 마무리하기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (13분)	<p>▶ 통일 클럽 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한 친구들은 어떻게 지낼까?' 영상을 보면서 북한의 생활 모습에 관심을 가지도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 남한과 북한의 의식주 생활 모습을 비교해 보자. 2. 환경에 따른 생활 모습의 다양성을 이해하고 설명해 보자.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한 친구들은 어떻게 지낼까?' (12분 07초)</li> </ul>

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (10분)	<p>① 생활 모습 비교하기</p> <p>▶ 통일 클럽 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 친구들의 생활 모습에서 인상 깊은 부분을 이야기해 본다.</li> <li>- 북한 친구들의 생활 모습에서 남한과 같은 점과 차이점을 찾아서 이야기해 본다.</li> <li>- 북한의 생활 모습에서 우리와 비슷하거나 친근한 면을 통해 받은 느낌은 어떤 것이었는지 이야기해 본다.</li> </ul> <p>▶ 북한 생활에 대한 퀴즈 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 생활에 대한 영상을 보면서 학습지에 퀴즈를 만든다.</li> <li>- 퀴즈는 10문제로 하며 생활 모습 1위~4위까지 골고루 포함되도록 한다.</li> <li>- 퀴즈는 단답형으로 구성한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. '퀴즈 만들기'는 모둠활동을 추천하지만 교실 여건이나 상황에 따라서 개인이 만들어도 좋다. 2. 퀴즈 문제는 너무 어렵지 않게 출제할 수 있도록 한다. 자칫 어려우면 흥미가 떨어질 수 있기 때문에 쉽게 만들도록 안내한다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>북한 생활 퀴즈</p>
전개 II (13분)	<p>② 생활 모습의 다양성 이해하기</p> <p>▶ 북한 생활 퀴즈 인터뷰 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 모둠이나 개인별로 순서를 정한다.</li> <li>- 순서대로 돌아가면서 문제 출제자가 마이크를 들고 임의의 학생을 찾아가 인터뷰를 한다.</li> <li>- 문제를 맞추면 다음 모둠원이 나오고 맞추지 못하면 다른 학생을 찾아가 인터뷰를 한다.</li> <li>- 문제를 맞추면 점수를 주고 최후에 점수가 많은 모둠이나 개인이 승리한다.</li> </ul> <p>▶ '몸으로 말해요' 놀이하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 인터뷰 활동이 끝나면 현재 나와 있는 퀴즈를 몸으로 설명하여 맞추는 놀이를 한다.</li> <li>- 5문제를 제일 빨리 맞춘 모둠이 승리한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 모둠 활동으로 하는 것이 좋으나 상황에 따라 개인활동도 가능하다. 2. '몸으로 말해요' 놀이는 시간이 가능할 때 진행한다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>북한 생활 퀴즈, 마이크</p>
정리 및 평가 (4분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한의 생활 모습을 알아본 소감을 이야기해 본다.</li> <li>- 남과 북의 생활 모습을 통해 민족의 동질감을 확인한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상 북한 친구들은 어떻게 지낼까?	북한 생활 퀴즈	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-----------------------------	----------	---------------------------

※ 영상을 통해 알게 된 학교생활, 소풍, 간식, 놀이 등 북한의 생활 모습에 대해 퀴즈 문제를 만들어 봅시다.

	질문	답
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

다. 영상 활용 수업 활동지 국어 ②

클립영상 북한 친구들은 어떻게 지낼까?	북한 생활모습 빙고	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-----------------------------	------------	---------------------------

※ 다음은 북한의 생활모습에 대한 빙고 놀이입니다. 북한의 생활모습, 소풍, 놀이, 간식 등에서 생각나는 단어들을 16개를 골라 빈칸을 채워 봅시다.


소학교, 땅따먹기, 제기차기, 공기놀이, 윷놀이, 소조활동, 교복,  
담임 선생님, 여행증, 소풍, 원죽, 들놀이, 밧줄 당기기, 보물찾기, 장기자랑,  
도시락, 오쟁이 떡, 우메기, 숨박꼭질, 무릎싸움, 썰매타기,  
선생님 업고 달리기, 비디오 게임 팩, 소년장수, 평양 레이스, 평평이떡,  
지짐이, 초코파이, 장마당, 군고구마, 속성음식





## 추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3

### 1 영상 소개

· 추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3 (11분 4초)



이원일 셰프와 탈북민 윤선희 셰프가 추운 겨울에 더 맛있게 먹을 수 있는 북한 음식 세 가지(평양온반, 김치말이 국수, 명태탕)의 요리 과정과 조리 방법을 알려주는 영상

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ⑥	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 (마음으로 하나 되는 통일 한국을 만들어요)	· 북한 여행 계획
	사회 ④-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성	· 북한 소개 Best 3
간접 관련 교과	사회 ③-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	· 북한 음식 따라하기
	사회 ⑥-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	· 북한의 문화재 소개하기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 단순히 요리 과정에 초점을 맞추는 것이 아니라 음식 문화로서 북한을 이해할 수 있도록 한다.
- 음식에 담긴 북한 음식 문화와 남한 음식 문화의 비슷한 점을 찾아볼 수 있도록 한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 도덕 ⑥

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국	차시	1차시												
성취 기준	[6도03-03] 도덕적 상상하기를 통해 바람직한 통일의 올바른 과정을 탐구하고 통일을 이루려는 의지와 태도를 가진다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 북한의 음식 문화를 이해하며 북한에 대한 관심을 가지고 통일 의지를 다진다. 2. 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 활동을 상상할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클럽 영상 시청</td> <td>북한에 대해 관심 갖기</td> <td>통일된 우리나라에서 하고 싶은 활동</td> <td>여행 계획 나누기</td> </tr> <tr> <td>· 영상 '추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3' (11분 4초)</td> <td>· 영상 이해하기 · 북한 소개하기</td> <td>· 통일 이후 하고 싶은 활동 · 여행 계획 세우기</td> <td>· 여행 계획 나누기 · 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화</td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청	북한에 대해 관심 갖기	통일된 우리나라에서 하고 싶은 활동	여행 계획 나누기	· 영상 '추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3' (11분 4초)	· 영상 이해하기 · 북한 소개하기	· 통일 이후 하고 싶은 활동 · 여행 계획 세우기	· 여행 계획 나누기 · 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클럽 영상 시청	북한에 대해 관심 갖기	통일된 우리나라에서 하고 싶은 활동	여행 계획 나누기												
· 영상 '추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3' (11분 4초)	· 영상 이해하기 · 북한 소개하기	· 통일 이후 하고 싶은 활동 · 여행 계획 세우기	· 여행 계획 나누기 · 통일에 대한 의지의 공유 및 내면화												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	▶ 통일 클럽 영상 시청 - '추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3' 영상을 보면서 북한의 음식에 대해 관심을 가질 수 있도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         &lt;학습 목표&gt;                          1. 북한의 음식 문화를 이해하고 북한에 대한 관심을 가지며 통일 의지를 가져 봅시다.                          2. 통일이 된 우리나라에서 하고 싶은 활동을 상상해 봅시다.                     </div>	<span style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">자료 1</span> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3' (11분 4초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (10분)	<p>① 북한에 대해 관심 갖기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 음식에 대한 특징을 알아본다.</li> <li>- 북한 음식을 만드는 방법에서 새롭거나 색다른 부분을 찾아보고 이야기해 본다.</li> <li>- 셰프의 입장에서 북한 음식을 어떻게 바라보고 있는지 설명해 본다.</li> </ul> <p>▶ 북한 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한' 하면 떠오르는 단어를 생각해 본다. 가급적 다양한 영역에서 많이 쓸 수 있도록 한다.</li> <li>- 떠오르는 단어를 포스트잇에 적고 칠판에 붙인다.</li> <li>- 칠판에 붙은 포스트잇을 분류하여 정리한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 단어를 떠올리면서 분류를 정해주는 것도 좋다.                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 음식, 문화재, 언어, 문화 등</li> </ul> </li> <li>2. 긴 문장을 쓰는 것보다는 단어 중심으로 간단하게 포스트잇에 적게 하는 것이 좋다.</li> <li>3. 다양한 생각을 이끌어 내기 위해서 생각할 시간을 주거나 예시를 들어 함께 생각해 보는 것도 좋다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>포스트잇</p>
전개 II (13분)	<p>② 통일된 우리나라에서 하고 싶은 활동</p> <p>▶ 통일이 된 이후에 하고 싶은 활동 생각하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 칠판에 붙어 있는 포스트잇의 내용을 둘러보면서 친구들이 어떻게 생각하고 있는지 생각을 살펴본다.</li> <li>- 포스트잇에 적혀있는 다양한 단어나 문장을 살펴보고 통일된 우리나라에서 하고 싶은 일이 무엇인지 생각해 보고 이야기해 본다.</li> </ul> <p>▶ 북한 여행 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에서 여행을 하고 싶은 곳이나 활동을 정한다.</li> <li>- 학습지에 여행 주제를 적는다.</li> <li>- 어떤 활동을 하고 싶은지 생각해 보고 학습지에 적어본다.</li> <li>- 완성한 친구들은 친구들과 서로 돌려가며 생각을 나눈다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 여행은 장소를 가보는 것도 있지만 특정 지역이 아닌 활동으로 생각해도 좋다.</li> <li>2. 공감 가는 활동이나 여행 계획은 칭찬해 주면서 서로 독려할 수 있도록 한다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>북한 여행 계획</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 여행 계획 중 인상 깊었던 것을 칭찬한다.</li> <li>- 열심히 활동했거나 잘한 친구를 소개하고 칭찬한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상  
추운 겨울에 더  
맛있는 북한 음식 Best 3

북한 여행 계획

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

※ 북한의 여러 지역 중에서 여행하고 싶은 곳을 정해 여행 계획을 세워 봅시다.



주 제	
가고 싶은 곳	
보고 싶거나 하고 싶은 것	



다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 4**

클립영상  
추운 겨울에 더  
맛있는 북한 음식 Best 3

북한 소개 BEST 3

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

※ 놀이 방법

1. 북한의 음식, 문화재, 관광지를 조사한다.
2. 각각의 분야에서 생각나는 단어 5개를 정한다.
3. 첫 번째 학생이 자신이 적은 단어를 처음부터 끝까지 말하고 같은 단어를 적은 사람의 수만큼 점수를 획득한다.
4. 1번 주자의 단어가 모두 끝나면 다음 학생이 중복되지 않은 단어만을 처음부터 끝까지 말하고 점수를 적는다.
5. 제일 많은 점수를 획득한 단어부터 3위까지 정리한다.
6. 1위부터 3위까지의 단어를 '북한 소개 BEST 3'로 선정한다.

음식		문화재		관광지	
1.		1.		1.	
2.		2.		2.	
3.		3.		3.	
4.		4.		4.	
5.		5.		5.	

※ 우리가 뽑은 '북한 소개 BEST 3' 는

1위	
2위	
3위	



북한의 추석·설 풍경

1 영상 소개

· 북한의 추석·설 풍경 (11분 51초)



남북 10대들의 통일 프로젝트  
<딱 좋은 친구들> (EBS, 2015/2016 방영) 중에서

탈북 청소년들로부터 직접 들어보는 북한의 추석과 설 명절 풍경. 북한에서는 추석과 설에 무엇을 하며 지내는지, 우리와 어떤 점이 같은지 알아본다.

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	가을 ①-2	2. 현규의 추석(큰명절, 추석)	· 달님에게 소원 빌기
	겨울 ①-2	1. 여기는 우리나라(무엇이 똑같은가?)	· 추석을 맞이해요
간접 관련 교과	겨울 ①-2	1. 두근두근 세계 여행(가고 싶은 나라, 알고 싶은 나라)	· 북한의 명절 알아보기
	사회 ⑥-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	· 가상 인터뷰
	사회 ④-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성	· 북한 문화유산 지도
	사회 ⑥-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	· 문화신문 만들기

3 영상과 활동지 활용 Tip

- 남한과 북한의 명절에 대한 문화적 차이점과 공통점을 이해하면서 영상을 볼 수 있도록 한다.
- 남한과 북한, 어느 쪽의 명절이 더 좋고 나쁘다는 이분법적인 관점에서 볼 것이 아니라 문화적 다양성의 관점에서 볼 수 있도록 안내한다.

4 영상 활용 수업 예시 가을 ①

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	2. 현규의 추석	차시	1차시								
성취 기준	[2슬06-03] 추석에 대해 알아보고 다른 세시 풍속과 비교한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 남한과 북한의 추석과 설의 모습을 비교할 수 있다. 2. 추석에 대해 이해하고 설과 비교하여 설명할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: '북한의 추석·설 풍경' (11분 51초)                 </td> <td>                     남한과 북한의 추석과 설 모습 비교하기                       • 영상 이해하기                      • 명절의 다른 모습 찾아보기                 </td> <td>                     추석과 설의 모습을 표현하기                       • 명절 소개 카드 만들기                 </td> <td>                     활동 정리하기                       • 달님에게 소원 빌기                      • 마무리하기                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한의 추석·설 풍경' (11분 51초)	남한과 북한의 추석과 설 모습 비교하기  • 영상 이해하기 • 명절의 다른 모습 찾아보기	추석과 설의 모습을 표현하기  • 명절 소개 카드 만들기	활동 정리하기  • 달님에게 소원 빌기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한의 추석·설 풍경' (11분 51초)	남한과 북한의 추석과 설 모습 비교하기  • 영상 이해하기 • 명절의 다른 모습 찾아보기	추석과 설의 모습을 표현하기  • 명절 소개 카드 만들기	활동 정리하기  • 달님에게 소원 빌기 • 마무리하기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '북한의 추석·설 풍경' 영상을 보면서 북한의 추석과 남한의 추석 모습을 비교해 본다.</li> </ul> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 남한과 북한의 추석과 설의 모습을 비교해 보자. 2. 남한과 북한의 추석과 설을 비교하여 설명할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '북한의 추석·설 풍경' (11분 51초)

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (12분)	<p>① 남한과 북한의 추석과 설 모습 비교하기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 추석에 남한과 북한에서 먹는 음식에 대해 이야기해 본다.</li> <li>- 추석에 남한과 북한에서 먹는 놀이에 대해 이야기해 본다.</li> <li>- 설에 남한과 북한에서 먹는 음식과 놀이에 대해 이야기해 본다.</li> </ul> <p>▶ 남한과 북한의 명절에서 같은 점, 다른 점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한과 북한의 명절에 대한 다양한 사진이나 영상을 살펴 보면서 같은 점과 다른 점을 찾아 본다.</li> <li>- 북한의 명절에서 인상 깊은 점을 찾아 본다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 같은 점과 다른 점을 찾는 활동에서는 모둠을 활용하여 함께 이야기해 보는 것이 좋다. 2. 다양한 생각을 끌어내기 위해서 생각할 시간을 주는 것이 좋다. 3. 모둠별로 다양한 생각을 이끌어 낼 수 있도록 정답이 있는 것이 아니라는 점을 이해시킨다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> 북한과 남한 명절에 관한 음식과 놀이가 담긴 사진
전개 II (11분)	<p>② 명절 소개 카드 만들기</p> <p>▶ 남한과 북한의 명절 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남한과 북한의 명절인 추석과 설에 관련된 놀이와 음식에 대해 정리해 본다.</li> <li>- A4 용지를 8등분하여 4장씩, 음식과 놀이를 적는다.</li> <li>- 모둠별로 8장씩 4명의 카드 총 32장을 모아 섞은 후 추석, 설과 관련 있는 것으로 분류하여 본다.</li> </ul> <p>▶ 카드 미니게임 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 각자 8장의 카드를 들고 다니면서 다른 모둠원들과 만나면 가위바위보를 한다.</li> <li>- 이긴 사람은 진 사람에게 카드를 한 장 받는다.</li> <li>- 정해진 시간이 끝나면 다시 모듬에 모여 추석, 설과 관련 있는 것으로 분류하여 본다.</li> <li>- 분류된 카드가 많을수록 승리한 것으로 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 게임을 할 때 시간을 정해놓고 하는 것이 좋다. 2. 카드를 모두 잃은 사람은 같은 모듬원들로부터 빌려서 다시 게임에 참여하는 것이 좋다. 3. 카드를 분류할 때에는 모듬원이 모여서 같이 논의 하면서 함께 한다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> 명절 소개 카드
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '달님에게 소원 빌기' 학습지에 희망을 적는다.</li> <li>- 달님에게 빈 소원을 이야기해 본다.</li> <li>- 열심히 활동한 친구를 소개하고 칭찬한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	<p><b>자료 4</b></p> 달님에게 소원 빌기

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상  
북한의 추석·설 풍경

달님에게 소원 빌기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

※ 달님에게 소원을 빌어 봅시다.



달님! 소원을 들어주세요.  
저의 소원은 .....

다. 영상 활용 수업 활동지 겨울 ①

클립영상  
북한의 추석·설 풍경

추석을 맞이해요

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

※ 추석에 대해 알고 있는 것을 생각하며 그려 보세요. 그림에 관한 설명을 써도 됩니다.

추석이나 설에 먹는 음식?	추석이나 설에 만나는 사람?
<div style="border: 1px solid gray; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">                 추석             </div>	
추석이나 설에 하는 일?	추석이나 설에 하는 놀이?



## 윗 동네 애니메이션이 궁금해?

### 1 영상 소개

#### • 윗 동네 애니메이션이 궁금해? (10분 13초)



남북 10대들의 통일 프로젝트  
<딱 좋은 친구들> (EBS, 2015 방영) 중에서

윗 동네(북)에서 내려와 아랫 동네(남) 친구들과 단짝이 된 탈북 청소년들이 "북한 애니메이션"에 대해 함께 알아보는 영상

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회 ④-2	3. 사회 변화와 문화의 다양성	• 북한의 애니메이션 신문기사 쓰기
	사회 ⑥-2	1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	• 북한의 자연과 문화 소개하기
간접 관련 교과	사회 ③-2	1. 환경에 따라 다른 삶의 모습	• 다섯 고개 놀이하기
	도덕 ④	5. 하나 되는 우리(혼자 가면 어려워요)	• 통일 캠페인

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 북한 애니메이션 내용 자체에 빠지지 않고 그들의 문화적 역량과 방식을 이해할 수 있는 방향으로 안내하도록 한다.
- 북한의 사상과 교육, 문화의 차이점에 중심을 두고 영상을 살펴볼 수 있도록 한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 사회 ④

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 사회 변화와 문화의 다양성	차시	1~2차시								
성취 기준	[4사02-02] 우리 고장과 다른 고장 사람들의 의식주 생활 모습을 비교하여, 환경의 차이에 따른 생활 모습의 다양성을 탐구한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 북한의 애니메이션을 보면서 북한 문화를 이해할 수 있다. 2. 북한과 남한의 문화적 다양성을 설명할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                             통일 클립 영상 시청                               • 영상: '윗 동네 애니메이션이 궁금해?' (10분 13초)                         </td> <td>                             북한 문화 이해하기                               • 영상 이해하기                              • 북한 문화의 특징 찾기                         </td> <td>                             문화적 다양성 소개하기                               • 북한의 애니메이션 소개 신문 만들기                         </td> <td>                             활동 정리하기                               • 문화적 다양성                              • 마무리하기                         </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '윗 동네 애니메이션이 궁금해?' (10분 13초)	북한 문화 이해하기  • 영상 이해하기 • 북한 문화의 특징 찾기	문화적 다양성 소개하기  • 북한의 애니메이션 소개 신문 만들기	활동 정리하기  • 문화적 다양성 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '윗 동네 애니메이션이 궁금해?' (10분 13초)	북한 문화 이해하기  • 영상 이해하기 • 북한 문화의 특징 찾기	문화적 다양성 소개하기  • 북한의 애니메이션 소개 신문 만들기	활동 정리하기  • 문화적 다양성 • 마무리하기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (11분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '윗 동네 애니메이션이 궁금해?' 영상을 보면서 북한의 문화에 관심을 가지도록 한다.  ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">                         &lt;학습 목표&gt;                          1. 애니메이션을 통해 북한 문화를 이해해 보자.                          2. 북한과 남한의 문화적 다양성을 설명해 보자.                     </div>	<b>자료 1</b> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '윗 동네 애니메이션이 궁금해?' (10분 13초)



다. 영상 활용 수업 활동지 **사회 6**

클립영상

윗동네 애니메이션이  
궁금해?

북한의 자연과 문화 소개하기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

북한의 자연 소개하기

북한의 문화 소개하기

사진

내용



## 안녕 자두야 : 진달래의 비밀

### 1 영상 소개

·안녕 자두야: 진달래의 비밀 (20분 10초)



(2017년, 투니버스 방영)

자두네 반으로 전학 온 여학생 진달래. 수상한 행동(?)으로 친구들의 궁금증을 자아내는데... 진달래의 비밀을 함께 풀어가는 과정에서 남북 친구들의 소통과 화합의 중요성을 담아낸 안녕 자두야 애니메이션 특별 편

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	국어 ②-1	10. 다른 사람을 생각해요.	· 공감하며 말하기
	통합(겨울) ①	1. 여기는 우리나라	· 관점 바꾸기
간접 관련 교과	통합(겨울) ②	2. 겨울탐정대의 친구 찾기	· 공감 역할극
	국어 ③-1	4. 내 마음을 편지에 담아	· 북한 친구에게 편지쓰기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 단순히 북한에서 왔다는 이유만으로 차별받지 않아야 한다는 점을 이해시키도록 한다.
- 인간적인 대우와 존중을 기본으로 하여 진달래가 친구들과 잘 어울려 지낼 수 있다는 관점에서 동영상을 시청할 수 있도록 지도가 필요하다.



4 영상 활용 수업 예시 국어 2

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	10. 다른 사람을 생각해요.	차시	1~2차시								
성취 기준	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 북한에서 내려온 친구들을 생각하며 공감할 수 있다. 2. '북한에서 내려온 친구들과 잘 지낼 수 있다' 라는 생각을 표현할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: '안녕 자두야: 진달래의 비밀' (20분 10초)                 </td> <td>                     듣는 사람의 기분을 생각하기                       • 영상 이해하기                      • 진달래에게 해 줄 수 있는 말                 </td> <td>                     자신의 생각 표현하기                       • 북한에서 내려온 친구에게 편지쓰기                 </td> <td>                     활동 정리하기                       • 소감 나누기                      • 마무리하기                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '안녕 자두야: 진달래의 비밀' (20분 10초)	듣는 사람의 기분을 생각하기  • 영상 이해하기 • 진달래에게 해 줄 수 있는 말	자신의 생각 표현하기  • 북한에서 내려온 친구에게 편지쓰기	활동 정리하기  • 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '안녕 자두야: 진달래의 비밀' (20분 10초)	듣는 사람의 기분을 생각하기  • 영상 이해하기 • 진달래에게 해 줄 수 있는 말	자신의 생각 표현하기  • 북한에서 내려온 친구에게 편지쓰기	활동 정리하기  • 소감 나누기 • 마무리하기								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (20분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '안녕 자두야: 진달래의 비밀' 영상을 보면서 북한의 문화에 관심을 가지도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 북한에서 내려온 친구들의 기분과 감정을 생각하면서 말해보자. 2. '북한에서 내려온 친구들과 잘 지낼 수 있다' 라는 생각을 글로 표현해 보자.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '안녕 자두야: 진달래의 비밀' (20분 10초)

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (5분)	<p>① 듣는 사람의 기분을 생각하기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 자두와 친구들이 진달래를 이상하게 본 이유에 대해 이야기해 본다.</li> <li>- 진달래는 어떤 비밀을 가지고 있었는지 이야기해 본다.</li> <li>- 북한에 두고 온 오빠를 생각하는 진달래의 마음이 어떻게 생각해 본다.</li> </ul> <p>▶ 공감하며 말하기 하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한에 가족을 두고 온 사람들의 마음을 생각해 본다.</li> <li>- 진달래가 북한에 오빠를 두고 온 것에 대해 어떻게 이야기해 줄 수 있을지를 생각해 본다.</li> <li>- 학습지에 생각한 말을 적는다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 짧은 시간에 이루어지는 것이므로 지나치게 깊게 생각하지 않도록 한다. 2. 정답이 있는 것이 아닌 상대방을 배려하고 공감할 수 있는 말들이면 어떤 것이든 괜찮다고 알려주는 것이 필요하다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> 공감하며 말하기
전개 II (10분)	<p>② 자신의 생각 표현하기</p> <p>▶ 북한에서 내려온 친구들에게 편지쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진달래와 같이 북한에서 온 친구들에게 남한에서 잘 지낼 수 있도록 격려와 위로의 편지를 써 본다.</li> <li>- 북한에서 내려온 친구들도 소중한 친구이며 행복하게 함께 살아가야 하는 친구임을 알 수 있도록 힘을 줄 수 있는 편지를 써 본다.</li> </ul> <p>▶ 돌려가며 편지 읽기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 편지를 완성하면 주변의 친구들과 바꿔서 함께 읽어본다.</li> <li>- 정해진 시간을 주고 인상 깊게 쓴 친구를 칭찬한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 북한에서 내려온 친구들이 불쌍한 존재가 아니라 서로 존중받으며 살아가야 하는 친구임을 상기시켜 주는 것이 좋다. 2. 여유를 가지고 볼 수 있도록 수업 이후에도 전시해도 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> 편지쓰기
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '편지 쓰기' 학습지를 하면서 느낀 소감을 이야기해 본다.</li> <li>- 열심히 활동한 친구를 소개하고 칭찬한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지 ①

클립영상

안녕 자두야:  
진달래의 비밀

공감하며 말하기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

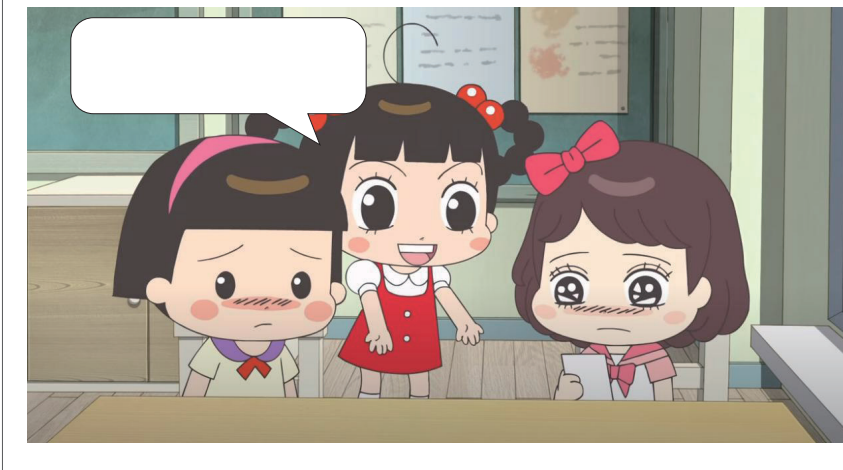
※ 그림 속 상황에서 듣는 사람의 기분을 생각하여 빈 말풍선에 들어갈 알맞은 말을 써 봅시다.



진달래는 북에 두고 온 오빠가 생각났습니다.



그런 진달래를 보고 있는 자두와 친구는 진달래 마음을 이해하고 위로의 말을 해주려 합니다.  
※ 자두와 친구는 진달래에게 어떻게 말을 하면 좋을까요?



다. 영상 활용 수업 활동지 ②

클립영상

안녕 자두야:  
진달래의 비밀

북한에서 온 친구에게 편지쓰기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )





## 구름빵, 수상한 할머니

### 1 영상 소개

· 구름빵, 수상한 할머니 (7분 32초)



북한에 있는 가족을 만나고 싶어 구름빵을 훔친 할머니의 사연을 통해 이산가족의 아픔과 통일의 필요성을 전달하는 애니메이션

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ④	5. 하나되는 우리	· 이산가족 비유적으로 표현하기
	통합(겨울) ①	1. 우리는 한민족	· 한민족 이유 찾기
간접 관련 교과	국어 ⑤-1	1. 대화와 공감	· 공감 역할극
	국어 ④-2	5. 의견이 드러나게 글을 써요	· 통일 글쓰기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 물건을 훔치는 행위가 정당화되는 모습보다 이야기 속 할머니의 아픔에 의미를 둘 수 있도록 지도할 필요가 있다.
- 이산가족이라는 우리나라의 특수성을 잘 이해할 수 있도록 배경지식에 대한 안내가 필요할 수 있다.

### 4 영상 활용 수업 예시 도덕 ④

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	5. 하나되는 우리	차시	1차시												
성취 기준	[4도03-03] 남북 분단 과정과 민족의 아픔을 통해 통일의 필요성을 알고, 통일에 대한 관심과 통일 의지를 기른다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 이산가족을 통해 민족의 아픔을 이해할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 이해하고 통일 의지를 기를 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>민족의 아픔 이해하기</td> <td>통일의 필요성과 통일 의지 키우기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td>· 영상: '구름빵, 수상한 할머니' (7분 32초)</td> <td>· 영상 이해하기 · 이산가족 비유적으로 표현하기</td> <td>· 통일의 필요성 10자로 말하기</td> <td>· 소감 나누기 · 마무리하기</td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	민족의 아픔 이해하기	통일의 필요성과 통일 의지 키우기	활동 정리하기	· 영상: '구름빵, 수상한 할머니' (7분 32초)	· 영상 이해하기 · 이산가족 비유적으로 표현하기	· 통일의 필요성 10자로 말하기	· 소감 나누기 · 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	민족의 아픔 이해하기	통일의 필요성과 통일 의지 키우기	활동 정리하기												
· 영상: '구름빵, 수상한 할머니' (7분 32초)	· 영상 이해하기 · 이산가족 비유적으로 표현하기	· 통일의 필요성 10자로 말하기	· 소감 나누기 · 마무리하기												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '구름빵, 수상한 할머니' 애니메이션을 시청한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         &lt;학습 목표&gt;                          1. 이산가족을 통해 민족의 아픔을 이해해 보자.                          2. 통일의 필요성을 이해하고 이를 통해 통일의 의지를 키워본다.                     </div>	<span style="background-color: #f96; padding: 2px;">자료 1</span> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '구름빵, 수상한 할머니' (7분 32초)

단계	교수·학습 과정	교수·학습 자료
전개 I (12분)	<p>① 민족의 아픔 이해하기</p> <p>▶ 통일 클립 영상 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 할머니는 왜 구름빵을 훔치려고 했는지 이야기해 본다.</li> <li>- 이산가족이란 무엇인지 서로 이야기해 본다.</li> <li>- 가족과 떨어져 생활하고 있는 사람의 어려운 점은 무엇인지 생각해 본다.</li> <li>- 오랜 시간 가족과 떨어져 살아가는 사람들의 슬픔이 어떨지 생각해 본다.</li> </ul> <p>▶ '비유적으로 표현하기' 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학습지에 이산가족을 비유적으로 표현해 본다.</li> <li>- 비유적 표현과 함께 그림으로 그려본다.</li> <li>- 완성된 학습지는 게시판이나 칠판에 붙인다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 비유적 표현이라는 개념에 대한 예시를 간단하게 들어주는 것이 좋다.                  2. 학생들의 상상력이 저해되지 않도록 너무 많은 예시를 들지 않도록 하며 부담 없이 편안하게 할 수 있도록 정답에 대해 강요는 하지 않는 것이 좋다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>학습지①</p>
전개 II (15분)	<p>② 통일의 필요성과 통일 의지 키우기</p> <p>▶ 통일의 필요성을 10글자로 표현하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 이산가족의 사례를 통해 그들의 아픔을 공감하고 통일의 필요성을 생각해 본다.</li> <li>- 통일의 필요성을 10글자로 축약하여 학습지에 표현해 본다.</li> </ul> <p>▶ 우수작 뽑기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 완성된 10글자 표현을 친구들과 공유한다.</li> <li>- 가장 인상적인 표현을 선정하여 우수작으로 한다. 우수작으로 선정된 학생에게 큰 호응과 박수를 보낸다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 시간적인 여유를 가지고 창작활동에 임할 수 있도록 충분한 시간을 주는 것이 좋다.                  2. 다양한 작품들을 게시판이나 복도에 전시하여 여러 친구들이 함께 살펴볼 수 있는 기회를 주는 것도 좋다.</p> </div>	<p>자료 2</p> <p>학습지②</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- '비유적 표현과 10글자로 말해요' 활동을 통해 느낀 소감을 이야기해 본다.</li> <li>- 이승철의 '그날에' 노래를 들으며 통일에 대한 의지를 다져본다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</li> </ul>	<p>자료 3</p> <p>이승철 '그날에'.mp3</p>

나. 영상 활용 수업 활동지

<p><b>클립영상</b> 구름빵, 수상한 할머니</p>	<p><b>이산가족의 아픔</b></p>	<p>( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )</p>
<p>① 이산가족을 비유적으로 표현해 보고 그림으로 그려 봅시다.</p> <p>이산가족은 ( )이다.</p> <p>왜냐하면</p> <p style="text-align: right;">때문이다.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 200px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div>		
<p>② 통일이 왜 필요할까요? 10글자로 표현해 봅시다.</p> <p>통일이 필요한 이유는</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid gray; width: 30px; height: 30px;"></div> </div>		

다. 영상 활용 수업 활동지 **통합(겨울) ①**

클립영상 구름빵, 수상한 할머니	한민족 이유 찾기	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
----------------------	-----------	---------------------------

<남한과 북한이 같은 민족인 이유 찾기>

★ 남한과 북한은 ( )이 같고, 오랫동안 고구려, 고려, 조선 등으로 같은 ( )을 사용해 왔어요. 남한과 북한이 함께 살아온 이 땅의 이름은 ( )입니다.

① 남한과 북한은 세종대왕이 만든 ( )을 사용해요.

② 남한과 북한은 모두 ( )를 먹어요.

③ 남한과 북한은 모두 우리나라의 전통 옷인 ( )을 입어요.

④ 남한과 북한 모두 ( )를 즐겨요.

⑤ 남한과 북한 모두 우리나라의 전통 무예인 ( )를 해요.

⑥ 남한과 북한 모두 전통 민속놀이인 ( )을 취요.

⑦ 남한과 북한의 어린이는 설날에 ( )를 해요.

<힌트> .....  
말, 한반도, 태권도, 연날리기, 탈춤, 땅, 풍물놀이, 김치, 한글, 한복



모두가 하나

1 영상 소개

· 모두가 하나 (2분 18초)



담장 너머에 살던 흰범이와 호범이가 마음을 열고 친구가 되는 과정을 노래로 표현하여, 통일을 '새로운 친구를 사귀는 것'에 비유한 뮤직 비디오

2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	음악 ⑤ (미래엔)	1. 마음을 열며	· 어깨동무하며 노래 부르기
	통합(여름) ①	1. 우리는 가족입니다	· 노랫말 바꾸기
간접 관련 교과	음악 ⑥ (동아)	1. 음악으로 하나되는 우리	· 가사로 그림 그리기
	도덕 ⑥	4. 평화통일을 향한 발걸음	· 가사에 맞는 UCC 만들기

3 영상과 활동지 활용 Tip

- 짧은 노래이지만 여러 번 반복해서 들어보면서 가사에 담긴 의미를 해석하는 과정을 갖는 것이 좋다.
- 호랑이의 상징성과 함께 남과 북이 함께 어우러져서 살아야 함을 알고 통일의 필요성을 거부감 없이 받아들일 수 있도록 안내하는 것이 좋다.

4 영상 활용 수업 예시 **음악 3**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	1. 마음을 열며	차시	1차시												
성취 기준	[4음01-01] 악곡의 특징을 이해하며 노래 부르거나 악기로 연주한다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 노래에 담긴 가사를 이해하고 그 의미를 이해할 수 있다. 2. 통일의 필요성을 알고 즐거운 마음으로 힘차게 노래할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>통일 클럽 영상 시청</td> <td>가사에 담긴 의미 이해하기</td> <td>통일의 필요성을 알고 노래하기</td> <td>활동 정리하기</td> </tr> <tr> <td>• 영상: '모두가 하나'(2분 18초)</td> <td>• 가사 읽어보기 • 가사의 의미 해석하기</td> <td>• 어깨동무하며 힘차게 노래하기</td> <td>• 소감 나누기 • 마무리하기</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청	가사에 담긴 의미 이해하기	통일의 필요성을 알고 노래하기	활동 정리하기	• 영상: '모두가 하나'(2분 18초)	• 가사 읽어보기 • 가사의 의미 해석하기	• 어깨동무하며 힘차게 노래하기	• 소감 나누기 • 마무리하기
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클럽 영상 시청	가사에 담긴 의미 이해하기	통일의 필요성을 알고 노래하기	활동 정리하기												
• 영상: '모두가 하나'(2분 18초)	• 가사 읽어보기 • 가사의 의미 해석하기	• 어깨동무하며 힘차게 노래하기	• 소감 나누기 • 마무리하기												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 통일 클럽 영상 시청 - '모두가 하나' 뮤직비디오를 시청한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 노래에 담긴 가사를 이해하고 그 의미를 생각해 보자. 2. 통일의 필요성을 알고 즐거운 마음으로 노래를 불러보자.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료 - '모두가 하나' (2분 18초)</p>

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p>① 가사에 담긴 의미 이해하기</p> <p>▶ 통일 클럽 영상 이해하기 - 곡을 따라 부르며 곡의 전체적인 흐름을 파악한다. - 노래에 대한 느낌을 발표한다. - 어떤 노래인지 추측해 본다.</p> <p>▶ 가사의 의미 해석하기 - 노랫말을 읽고 내용을 살펴본다. - 가사에 담긴 의미를 생각해 본다. - 노랫말은 무엇을 상징하는지 이야기해 본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 담장을 사이에 두고 서로 친구가 되어가는 과정과 남과 북의 관계가 어떻게 되어야 하는지를 비교해 가면서 설명해 주면 좋다. 2. 선생님이 주도적으로 이끌어 가기 보다는 학생들이 생각해서 자신들의 의견을 많이 발표할 수 있도록 기회를 주는 것이 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료 - '모두가 하나' (2분 18초)</p>
전개 II (15분)	<p>② 통일의 필요성을 알고 노래하기</p> <p>▶ 윗가락으로 기본박을 치면서 노래 부르기 - 윗가락으로 장단의 기본박을 치며 듣는다. - 윗가락으로 장단의 기본박을 치며 함께 노래 부른다.</p> <p>▶ 손으로 가락선을 그리며 노래 부르기 - 음의 높낮이를 생각하면서 가락의 흐름에 따라 손으로 가락선을 그리면서 노래를 불러본다. - 가락선을 그리면서 말뚝임새의 길고 짧음, 음의 높고 낮음을 살펴본다.</p> <p>▶ 어깨동무 하면서 노래 부르기 - 짝과 함께 어깨동무를 하고 박자에 맞춰 몸을 흔들면서 노래를 따라 부른다. - 함께 일어나서 모두가 어깨동무를 하고 박자에 맞춰 노래를 따라 부른다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 어깨동무를 하고 노래를 부를 때 박자를 맞춰야 한다는 생각보다는 함께 즐겁게 노래를 부른다는 생각으로 참여에 의의를 둔다. 2. 상황에 따라 모두가 어깨동무를 할 수 없을 때에는 성별, 모듬별 등 상황에 맞게 인원수를 조절해서 참여하게 한다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료 - '모두가 하나' (2분 18초), 윗가락</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리 - 어깨동무를 하면서 함께 노래를 불러본 소감을 이야기해 본다. - 가사에 담긴 통일에 대한 의지를 확인해 본다.</p> <p>◎ 평가 - 학생들의 발표를 통해 상호평가가 이루어지도록 한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **통합(여름) ①**

클립영상 모두가 하나	노랫말 바꾸기	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
----------------	---------	---------------------------

<통일을 염원하는 바람을 노래 가사로 만들어 봅시다>

쉬잇! 잠깐! 누굴까 누굴까

우리 서로 인사하자 반가워!

함께 해 저 너머 친구 낯설지만 다정한 밝은 목소리

모두 함께 불러보자~ 친구야!

넌 어떤 놀이 좋아하니 하나 되어 놀며 마음 나누자

함께 모이면 행복해요 담장 너머 새 친구

나 너 우리 꿈 한마음 나 더하기 너 (후렴)

너 더하기 나 우리! 모두가 하나! (후렴)

그래 맞아! 똑같아 똑같아

우리 함께 불러보자 노래! 함께 해 저 너머 친구

우리들의 노랫말 다르지 않아 모두 함께 노래하자! 랄랄라!

넌 어떤 노래 부르니 하나 되는 노래로 기쁨 나누자

함께 모이면 행복해요 담장 너머 새 친구

※ 바뀐 가사로 노래를 불러 봅시다. ※

다. 영상 활용 수업 활동지 **음악 ⑥**

클립영상 모두가 하나	가사로 그림 그리기	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
----------------	------------	---------------------------

※ 다음은 '모두가 하나'의 가사입니다.

쉬잇! 잠깐! 누굴까 누굴까 우리 서로 인사하자 반가워! 함께 해 저 너머 친구 낯설지만 다정한 밝은 목소리 모두 함께 불러보자~ 친구야! 넌 어떤 놀이 좋아하니 하나되어 놀며 마음 나누자 함께 모이면 행복해요 담장 너머 새 친구 나 너 우리 꿈 한마음 나 더하기 너 너 더하기 나 우리! 모두가 하나!	그래 맞아! 똑같아 똑같아 우리 함께 불러보자 노래! 함께 해 저 너머 친구 우리들의 노랫말 다르지 않아 모두 함께 노래하자! 랄랄라! 넌 어떤 노래 부르니 하나되는 노래로 기쁨 나누자 함께 모이면 행복해요 담장 너머 새 친구 나 너 우리 꿈 한마음 나 더하기 너 너 더하기 나 우리! 모두가 하나!
---	---

※ 한 줄을 골라서 그림으로 나타내 봅시다.

노래 가사:

중  
편



2020 통일교육 클립 영상 활용 가이드  
교사용





## 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?

### 1 영상 소개

• 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까? (10분 30초)



남북 10대들의 통일 프로젝트 <딱 좋은 친구들> (EBS, 2016 방영) 중에서

윗동네(북) 친구들이 처음 윗동네 출신임을 말했을 때와 그 사실을 알게 된 아랫동네(남) 친구들의 반응에 대한 이야기를 나눈다. 남북 하나재단에서 2014년에 실시한 '2014년 탈북 청소년 실태조사'에 따르면 윗동네 출신임을 밝히는 학생이 10명 중 2명 정도라고 하는데... 아랫동네 친구, 유림이는 <딱 좋은 친구들>에 출연하게 되면서 친구 은경이가 윗동네에서 온 사실을 알게 됐다고 말해 모두를 놀라게 했다. 과연 은경이는 어떻게 유림이에게 자신이 윗동네에서 왔다는 사실을 말했을까?

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는?	• 먼저 온 미래의 동반자
	사회 ①	IV-3. 문화의 공존과 갈등	• 남북 문화 엑스포 기획해 보기
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 통일 포스터 또는 통일 4행시 짓기
간접 관련 교과	국어 ①-1	4. 성장의 시간[듣기·말하기]	• 내 이웃의 전기문 쓰기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심이 북한 이탈 주민을 얼마나 불편하고 힘들게 하는지 역사사지의 자세로 충분히 생각해 볼 수 있도록 한다.
- '먼저 온 미래의 동반자' 활동을 통해 북한 이탈 주민을 더불어 살아갈 이웃이라고 생각하며 존중하고 배려할 수 있는 구체적인 방법을 함께 찾아본다.

### 4 영상 활용 수업 예시 도덕 ②

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 북한 이해 03 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는 무엇인가?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)</td> <td>북한 이탈 주민이 겪는 어려움  • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기</td> <td>통일을 위한 우리의 과제  • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동</td> <td>수업 내용 정리  • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제</td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움  • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기	통일을 위한 우리의 과제  • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동	수업 내용 정리  • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)	북한 이탈 주민이 겪는 어려움  • 북한 이탈 주민의 심리적, 문화적 어려움 파악하기	통일을 위한 우리의 과제  • 북한 이탈 주민에 대한 편견 버리기 활동	수업 내용 정리  • 북한 이탈 주민이 겪는 어려움 • 통일을 위한 우리의 과제								

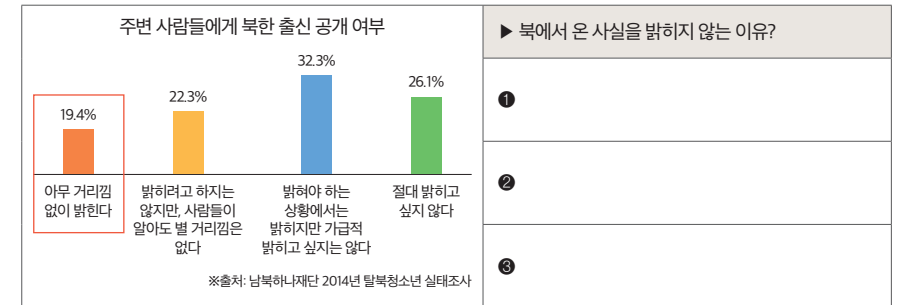
교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (11분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' 영상을 보면서 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 열거할 수 있다. 2. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제를 제시할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- '북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?' (10분 30초)</p>

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p>① 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <p>▶ ‘북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들에게 클럽 영상 속 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히지 않았던 이유를 질문한다.</li> <li>- 북한 이탈 주민에 대해 우리가 가지고 있는 ‘편견, 지나친 호기심’은 구체적으로 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙이도록 한다.</li> <li>- 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 묶어 정리한 후 그 내용을 바탕으로 북한 이탈 주민이 겪는 어려움에 대해 설명한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히지 않는 이유는 북한 사람에 대한 편견과 지나친 호기심 때문이라는 점을 짚어준다.</p> <p>2. 학생들이 가지고 있는 북한 사람에 대한 편견과 호기심에는 어떤 것이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙이도록 한다.</p> <p>3. 학생들이 붙인 포스트잇을 유사한 항목끼리 모아 붙인 후 해당 내용을 정리하여 북한 이탈 주민들이 겪는 어려움에 설명한다.</p> </div> <p>▶ 북한 이탈 주민이 겪는 어려움</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민들이 겪는 심리적 어려움, 문화적 어려움, 경제적 어려움을 해소하여 우리 사회에 적응하고 자립할 수 있는 방안을 모색해야 함을 설명한다.</li> </ul>	<p><b>자료 2</b></p> <p>포스트잇</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(1,2번)</p>
전개 II (15분)	<p>② 통일을 위한 우리의 과제</p> <p>▶ 서로에 관한 인식 개선</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심으로 북한 이탈 주민이 어떤 어려움을 겪는지, 이런 문제를 해결하기 위해 어떤 자세를 가져야 할지 논의해 본다.</li> </ul> <p>▶ 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라면?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 클럽 영상 내용을 토대로 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라는 사실을 메신저로 알려왔을 때, 나는 어떻게 대처하는 것이 좋을지 활동지에 작성하고 발표해 보도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 북한 이탈 주민은 ‘먼저 온 미래의 동반자’</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민이 남한에서 겪는 어려움을 살펴보고 해소함으로써 통일 과정에서 생길 수 있는 문제를 예측하고 대비할 수 있다는 점을 설명하고, 활동지 4번 문제를 풀도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 오늘 수업을 통해 새롭게 알게 된 점을 토대로 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세를 정리하여 적도록 한다.</li> </ul>	<p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(3번)</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(4번)</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>활동지(5번)</p>
정리 및 평가 (4분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 북한 이탈 주민이 겪는 어려움을 헤아려 북한 이탈 주민을 존중하고 배려하는 자세를 갖도록 한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 발표 및 활동지를 평가한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

<b>클럽영상</b> 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?	<b>북한 이탈 주민 친구는 ‘먼저 온 미래의 동반자’</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
---	------------------------------------	---------------------------

1. 클럽 영상을 보고 북한 이탈 주민 친구들이 북에서 온 사실을 밝히고 싶어 하지 않는 이유를 찾아 적어보자.



2. 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심에는 어떤 것들이 있는지 포스트잇에 적어 칠판에 붙여보자.



3. 북한 이탈 주민에 대한 편견 바로잡기

- 칠판에 게시된 북한 이탈 주민에 대한 편견과 지나친 호기심을 정리하여 대표적인 것 세 가지를 적고, 북한 이탈 주민을 올바르게 이해하는 방법을 짚고 논의하여 적어보자.

북한 이탈 주민에 대한 편견, 호기심		북한 이탈 주민에 대한 올바른 이해
	→	
	→	
	→	



4. 내 친한 친구가 북한 이탈 주민이라면?

내 친한 친구가 북한에서 왔다는 사실을 나에게 알렸을 때, 나는 어떻게 해야 할까?

친구: '나 사실 북에서 왔어.'

나:

.....

.....

.....

.....

5. 북한 이탈 주민은 '먼저 온 미래의 동반자'라는 말의 의미를 쓰고, 북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세에 대해 적어보자.

'북한 이탈 주민은 먼저 온 미래의 동반자'

.....

.....

.....

.....

.....

북한 이탈 주민을 대하는 올바른 자세는?

.....

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 사회 ①

클립영상 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?	<b>남북 문화 엑스포 기획서</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--	----------------------	---------------------------

- 남북한 사람들이 서로에게 가지고 있는 편견을 없애고 서로의 문화를 이해하기 위해 다음 활동 방법에 따라 남북한 문화 엑스포를 구상하고 기획해 보자.

✓ 활동 방법

1. 6명이 한 모둠을 이루고, 3명씩 두 팀으로 나누어 한 팀은 남한, 다른 한 팀은 북한 문화 파트를 맡는다.
2. 팀별로 오늘날 남한, 북한을 대표하는 문화(언어, 음악, 드라마·영화, 게임, 스포츠, 첨단 기술, 음식, 여가 생활, 또래 문화, 예절 등)를 선정하여 어느 장소에 어떤 내용으로 부스를 만들 것인지 논의한다.
3. 남북한의 문화를 이해할 수 있는 부스 전시물과 체험 코너를 구체적으로 구상한다.
4. 남북한 문화 엑스포를 홍보하는 포스터를 만든다.

1. 모둠 구성 및 역할 분담

팀	맡은 역할	담당자
남한 팀		
북한 팀		

2. 남북한 문화 엑스포 행사장 배치도

- 엑스포 행사장을 어떻게 꾸밀 것인지 전체적인 배치도를 그려 보자.

.....

.....

.....

.....

.....

3. 우리 모듬의 부스 전시물과 체험 코너 구상

부스 이름	전시물 또는 체험 내용	담당자

4. 남북한 문화 엑스포 홍보 포스터

- 우리 모듬에서 준비한 엑스포를 홍보하는 포스터를 만들어 보자.(엑스포 개최 장소, 시간, 전시 내용 등을 포함)



## 있다! 없다! 북한 학교 이야기

### 1 영상 소개

· 있다! 없다! 북한 학교 이야기 (7분 44초)



[평화공감 프로젝트 '민반잘부 4부']  
(EBS, 2019 방영) 중에서

탈북민 출신 유튜버 강나라, 아이돌 이의웅, 아나운서 오정연과 함께 북한의 학교생활(교복, 교육과정, 소풍, 놀이 등) 관련 궁금한 이야기를 “있다! 없다! 퀴즈”를 풀어가며 알아본다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-3-2. 북한 주민은 어떻게 살고 있을까?	· 북한의 학교생활 골든벨 퀴즈 대회
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	· 북한의 학교생활 골든벨 퀴즈 대회 · 통일 카드 뉴스 만들기
간접 관련 교과	사회 ①	VI. 다양한 세계, 다양한 문화	· 비주얼 씩킹으로 북한의 학교 문화 표현하기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 우리 동포이자 미래의 동반자인 북한 주민 생활에 대한 관심과 이해가 높아질 수 있도록 한다.
- 북한 학교생활 골든벨 퀴즈를 통해 북한 주민 생활을 구체적으로 알아보고, 이를 보편적 관점에서 평가할 수 있도록 지도한다.
- 북한 주민들의 생활모습 중 우리와 비슷한 점을 구체적으로 찾아보게 함으로써, 우리와 다른 점 때문에 막연히 싫어하거나 무조건적인 거부감이 들지 않도록 유의하여 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 북한 이해 02 북한 주민은 어떻게 살고 있을까?	차시	1~2차시								
성취 기준	[9도03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td><b>도입</b></td> <td><b>전개 I</b></td> <td><b>전개 II</b></td> <td><b>마무리</b></td> </tr> <tr> <td>통일 클립 영상 시청  • 영상: '있다 없다! 북한 학교 이야기' (7분 44초)</td> <td>→ 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활  • 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활</td> <td>→ 북한 학교생활 골든벨 퀴즈  • 퀴즈를 통해 북한 주민의 생활 모습을 구체적으로 파악</td> <td>→ 수업 내용 정리  • 북한 주민이 우리에게 갖는 의미</td> </tr> </table>			<b>도입</b>	<b>전개 I</b>	<b>전개 II</b>	<b>마무리</b>	통일 클립 영상 시청  • 영상: '있다 없다! 북한 학교 이야기' (7분 44초)	→ 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활  • 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활	→ 북한 학교생활 골든벨 퀴즈  • 퀴즈를 통해 북한 주민의 생활 모습을 구체적으로 파악	→ 수업 내용 정리  • 북한 주민이 우리에게 갖는 의미
<b>도입</b>	<b>전개 I</b>	<b>전개 II</b>	<b>마무리</b>								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '있다 없다! 북한 학교 이야기' (7분 44초)	→ 보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민 생활  • 북한 주민의 정치, 경제, 사회, 문화-예술 생활	→ 북한 학교생활 골든벨 퀴즈  • 퀴즈를 통해 북한 주민의 생활 모습을 구체적으로 파악	→ 수업 내용 정리  • 북한 주민이 우리에게 갖는 의미								

교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (8분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '있다 없다! 북한 학교 이야기' 영상을 보면서 북한의 학교생활과 우리의 학교생활을 비교해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 북한 주민의 생활 모습을 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다. 2. 북한 주민이 우리에게 어떤 존재인지 설명할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- '있다 없다! 북한 학교 이야기' (7분 44초)</p>
전개 I (12분)	<p>① <b>보편적 가치의 관점에서 본 북한 주민의 생활</b></p> <p>- 북한 주민의 생활을 객관적으로 살펴보고, 인간 존엄성과 인권 등 보편적 가치의 관점에서 설명할 수 있다.</p> <p>▶ <b>북한 주민의 정치생활</b></p> <p>- 조선노동당: 북한은 유일 지배정당인 조선노동당이 국가와 주민생활에 관한 주요 정책을 결정하는 체제이다.</p>	<p>※ 영상 내용 중 현재의 북한 학교 생활과 일부 다른 내용은 아래와 같이 정정하여 지도한다.</p> <p>① 북한은 한 학교에서 소학교부터 고급 중학교까지 이수한다.</p> <p>→ (정정) 일부 지역의 경우 한 학교(한 건물)에 소학교/초급중학교/고급중학교가 모여 있어서, 그런 경우도 있지만 일반적이지 않다.</p>

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
	<p>▶ <b>북한 주민의 경제생활</b></p> <p>- 사회주의 계획경제: 중앙 집권적인 사회주의 계획 경제 체제와 생산수단의 국가-사회적 소유를 원칙으로 한다. 그러나 1990년대 중반 이후 배급 체계가 이완되면서 시장이 생겨나기 시작했고, 점차 시장화 현상이 확산되며 오늘날 많은 주민들이 시장을 통해 경제생활을 하고 있다.</p> <p>▶ <b>북한 주민의 사회생활</b></p> <p>- 집단주의 원칙: 개인보다 집단의 목표를 우선시하며, 모든 주민들은 어린 시절부터 퇴직 이후까지 조직생활을 통해 정치사상을 학습한다.</p> <p>- 문화-예술: 북한의 문화와 예술은 체제 유지와 선전을 위해 자유로운 창작이 제한된다. 그러나 최근 TV 방송에서 남녀 문제나 주민 생활 등 다양한 내용을 다루는 경우도 생겨나고 있다.</p> <p>- 전반적 12년제 의무교육 제도: 김정은 체제 이후 유치원 높은반 1년, 소학교 5년, 초급 중학교 3년, 고급 중학교 3년으로 학제가 개편되었고, 과거에 비해 과학-기술 및 외국어 교육을 강조하고 있다.</p>	<p>② 담임 선생님이 중학교부터 고등학교까지 바뀌지 않는다.</p> <p>→ (정정) 과거 중학교 6년 과정일 때는 담임 선생님이 6년간 바뀌지 않았는데, 2012년 중학교 과정이 초급 중학교 3년/고급 중학교 3년으로 분리되면서, 현재는 고급 중학교에 입학할 때 담임 선생님이 바뀐다.</p> <p>(담임 선생님이 매년 바뀌지 않고, 소학교 6년/초급 중학교 3년/고급 중학교 3년 각 학교급 별로 바뀐다.)</p>
전개 II (20분)	<p>② <b>북한 학교생활 골든벨 퀴즈</b></p> <p>▶ <b>북한의 학교생활은 어떤 모습일까?</b></p> <p>- 클립영상을 바탕으로 북한의 학교생활에 대한 퀴즈를 골든벨 형식으로 함께 풀어본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 골든벨 퀴즈는 개인전, 단체전 모두 가능하다. 개인으로 할 것인지, 모둠으로 할 것인지 결정한 후 학생들에게 퀴즈의 정답을 적을 수 있는 미니 보드(없으면 연습장)와 펜을 나누어 준다.</p> <p>2. 교사가 퀴즈를 제시하면 학생들은 보드에 정답을 적어 머리 위로 든다.</p> <p>3. 교사가 정답을 알려주면 오답인 학생은 보드를 내린다. 교사는 칠판에 학생별(또는 모둠별) 획득 점수를 기록한다.</p> <p>4. 가장 많은 문제를 맞춘 학생(또는 모둠)에게 소정의 보상을 제공한다.</p> <p>※ 골든벨 형식으로 운영이 어려울 경우 활동지에 제시된 문제를 풀도록 하고 함께 답을 맞추어 본다.</p> </div> <p>▶ <b>우리나라 학교생활과 비교해 보기</b></p> <p>- 골든벨 활동을 마친 후 학생들에게 우리나라의 학교생활과 비교하여 소감을 발표해 보도록 한다.</p> <p>- 특히, 우리와 어떤 점이 비슷한 지 이야기해 보도록 함으로써 북한 친구들에 대해 친근감을 가질 수 있도록 지도한다.</p>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>미니 보드판, 펜</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ <b>학습 정리</b></p> <p>- 보편적 관점에서 북한 주민의 생활 모습을 정리한다.</p> <p>- 북한 주민이 우리에게 갖는 의미를 되새겨 본다.</p> <p>◎ <b>평가</b></p> <p>- 골든벨 참여도를 평가한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

있다! 없다!  
북한 학교 이야기

북한 학교생활 골든벨 퀴즈

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

• 다음 북한 학교생활에 대한 골든벨 퀴즈를 함께 풀어보자.

[문제1] ○,×문제 북한에서는 전국 학생들이 똑같은 교복을 입는다.	[문제2] ○,×문제 북한 교복에도 이름표가 있다.
[문제3] ○,×문제 북한 학생은 소학교 1학년부터 소년단원이라는 표시로 빨간 넥타이를 매야 한다.	[문제4] ○,×문제 북한에서는 초중고 11년동안 담임 선생님이 안 바뀐다.
[문제5] ○,×문제 북한에는 PC방이 없다.	[문제6] ○,×문제 북한에서는 5월에 입학식을 한다.
[문제7] ○,×문제 북한 학생들이 즐겨하는 망차기는 축구와 비슷한 놀이이다.	[문제8] ○,×문제 북한 학교에서는 방과 후 업간체조를 한다.

[문제9] ○,×문제 북한에도 영재교육이 있다.	[문제10] ○,×문제 북한에는 수능이 없다.
[문제11] ○,×문제 북한에서 영어는 필수과목이 아니다.	[문제12] ○,×문제 북한에도 학원이나 과외가 있다.
[문제13] ○,×문제 북한에서 가장 중요한 과목은 정치사상 과목이다.	[문제14] ○,×문제 북한 학생들도 소풍을 간다.
[문제15] ○,×문제 북한의 모든 학교는 남녀공학이다.	[문제16] ○,×문제 북한의 모든 학생들은 '의무 노동 활동'을 해야 한다.

▶ 내가 맞춘 문제 - ( ) 문제

▶ 북한 학교생활에 대해 공부하고 난 후 나의 소감

•  
•  
•  
•

다. 영상 활용 수업 활동지 정답

클립영상

있다! 없다!  
북한 학교 이야기

북한 학교생활 골든벨 퀴즈

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

• 다음 북한 학교생활에 대한 골든벨 퀴즈를 함께 풀어보자.

<p>[문제1] O,×문제</p> <p>북한에서는 전국 학생들이 똑같은 교복을 입는다.</p> <p>○ 소학교부터 대학까지 모든 학생이 교복을 입으며, 소학교/초급-고급중학교/대학별로만 구분되고, 같은 학교급 별로는 디자인이 동일하다.</p>	<p>[문제2] O,×문제</p> <p>북한 교복에도 이름표가 있다.</p> <p>× 북한 교복에는 이름표가 없다.</p>
<p>[문제3] O,×문제</p> <p>북한 학생은 소학교 1학년부터 소년단원이라는 표시로 빨간 넥타이를 매야 한다.</p> <p>× 소학교 2학년부터 초급 중학교 3학년까지 해야 한다</p>	<p>[문제4] O,×문제</p> <p>북한에서는 초중고 11년동안 담임 선생님이 안 바뀐다.</p> <p>× 각 학교급 별로 입학 후 졸업 때까지 담임이 바뀌지 않는다. (소학교/초급 중학교/고급 중학교 입학할 때 담임이 바뀜)</p>
<p>[문제5] O,×문제</p> <p>북한에는 PC방이 없다.</p> <p>× PC방과 같은 시설이 있으나 많지 않아 이용이 어렵다.</p>	<p>[문제6] O,×문제</p> <p>북한에서는 5월에 입학식을 한다.</p> <p>× 북한에서는 4월에 입학식을 한다. (3월 말 졸업식)</p>
<p>[문제7] O,×문제</p> <p>북한 학생들이 즐겨하는 망치기는 축구와 비슷한 놀이이다.</p> <p>× 망치기는 땅에 땅을 그려놓고 비석을 차는 놀이이다.</p>	<p>[문제8] O,×문제</p> <p>북한 학교에서는 방과 후 업간체조를 한다.</p> <p>× 2교시(혹은 3교시) 후 쉬는 시간에 다 함께 체조를 한다.</p>

<p>[문제9] O,×문제</p> <p>북한에도 영재교육이 있다.</p> <p>○ 예술, 과학, 외국어 등에 탁월한 재능이 있는 학생들을 선발하여 영재교육을 시킨다.</p>	<p>[문제10] O,×문제</p> <p>북한에는 수능이 없다.</p> <p>× 북한의 대입시험에는 예비시험과 본시험이 있는데, 우리의 수능능력시험과 유사한 것이 '예비시험'이다.</p>
<p>[문제11] O,×문제</p> <p>북한에서 영어는 필수과목이 아니다.</p> <p>× 소학교 4학년부터 고급 중학교까지 모든 학생이 영어를 배운다.</p>	<p>[문제12] O,×문제</p> <p>북한에도 학원이나 과외가 있다.</p> <p>× 북한에는 공식적으로는 과외나 학원이 없다.</p>
<p>[문제13] O,×문제</p> <p>북한에서 가장 중요한 과목은 정치사상 과목이다.</p> <p>○ 교과목뿐 아니라 학교에서 이루어지는 모든 활동을 통해 북한 당국이 강조하는 집단주의 가치관을 내면화하고, 당과 수령을 향한 충실성 등 정치사상 교육을 실시한다.</p>	<p>[문제14] O,×문제</p> <p>북한 학생들도 소풍을 간다.</p> <p>○ 북한 학생들도 봄과 가을에 주로 산으로 소풍간다. 북한에서는 소풍을 원족, 등산, 들놀이라고 부른다.</p>
<p>[문제15] O,×문제</p> <p>북한의 모든 학교는 남녀공학이다.</p> <p>○ 북한에는 여학생 또는 남학생들만 다니는 학교는 없다.</p>	<p>[문제16] O,×문제</p> <p>북한의 모든 학생들은 '의무 노동 활동'을 해야 한다.</p> <p>○ 북한 학생들은 소학교의 경우 연간 2~4주, 중학생은 연간 4~10주에 이르는 의무 노동 활동을 해야 한다.</p>

- ▶ 내가 맞춘 문제 - ( ) 문제
- ▶ 북한 학교생활에 대해 공부하고 난 후 나의 소감

○

○

○

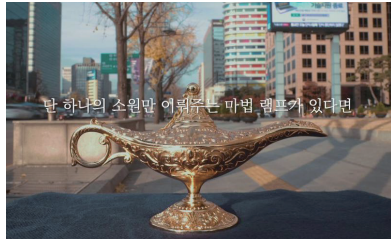
○

○

## ▶ 통일은 나와 상관없는 일이다?

### 1 영상 소개

• 통일은 나와 상관없는 일이다? (3분 34초)



통일은 나와 상관없는 일이라고 생각하지만, 그렇지 않다. 통일교육원 민경태 교수와 한양대학교 경제학부 한홍열 교수가 나의 일상과 관계된 다양한 통일 편익을 콕 집어 설명해 준다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 포토 스탠딩을 활용한 통일 이야기 만들기
	사회 ②	11-3. 통일 한국의 미래	• 통일 이후 우리 생활의 변화 모습 예측해 보기
간접 관련 교과	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 통일 희망 벽화 만들기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 통일에 무관심하거나 부정적인 생각을 갖고 있는 학생들이 나와 관련된 통일 편익을 통해 통일의 필요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 포토 스탠딩을 활용한 통일 이야기 만들기 활동을 할 때, 사진을 있는 그대로 해석하는 것이 아니라 사진의 이미지, 분위기, 느낌 등 주관적인 관점에서 사진을 해석하여 이야기를 만들도록 한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 도덕 ②

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	차시	1~2차시													
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구와 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실													
수업 목표	1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다. 2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.															
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>통일을 바라보는 여러 시각</td> <td>통일을 해야 하는 도덕적 근거</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td>• 영상: '통일은 나와 상관없는 일이다?' (3분 34초)</td> <td>• 통일을 바라보는 긍정적, 부정적 시각</td> <td>• 포토 스탠딩을 활용한 통일의 필요성 이야기 만들기</td> <td>• 통일에 대한 긍정적 인식 및 실현 의지</td> </tr> </tbody> </table>	도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	통일을 바라보는 여러 시각	통일을 해야 하는 도덕적 근거	수업 내용 정리	• 영상: '통일은 나와 상관없는 일이다?' (3분 34초)	• 통일을 바라보는 긍정적, 부정적 시각	• 포토 스탠딩을 활용한 통일의 필요성 이야기 만들기	• 통일에 대한 긍정적 인식 및 실현 의지			
	도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	통일을 바라보는 여러 시각	통일을 해야 하는 도덕적 근거	수업 내용 정리													
• 영상: '통일은 나와 상관없는 일이다?' (3분 34초)	• 통일을 바라보는 긍정적, 부정적 시각	• 포토 스탠딩을 활용한 통일의 필요성 이야기 만들기	• 통일에 대한 긍정적 인식 및 실현 의지													

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- '통일은 나와 상관없는 일이다?' 영상을 보면서 통일에 대한 나의 입장을 세워 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 통일에 관한 여러 시각이 있음을 설명할 수 있다.</p> <p>2. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- '통일은 나와 상관없는 일이다?' (3분 34초)</p>





3. 다음 활동 방법에 따라 '통일의 필요성'을 주제로 통일 이야기를 만들어 보자.

1) 사진 선택하기 - 다음 사진 중 4장의 사진을 선택한다.



2) 내가 선택한 사진을 흐름에 맞게 배치한다.

1    사진 번호 ( )번    →    2    사진 번호 ( )번    →    3    사진 번호 ( )번    →    4    사진 번호 ( )번

3) 사진에 맞는 이야기를 연결하여 통일의 필요성이 드러나는 나의 '통일 이야기'를 만든다.

제목 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

다. 영상 활용 수업 활동지 사회 ②

클립영상

통일은 나와  
상관없는 일이다?

통일로 달라지는 우리의 생활

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 클립 영상 내용을 바탕으로 유라시아 횡단 철도망 연결에 따른 변화를 예측하여 적어 보자.



▶ 남북한의 육상과 해상 교통망을 연결하면 우리나라에서 유럽까지 가는 화물과 여객 수송에 필요한 시간과 비용을 절감할 수 있다.

통일 후 우리 국토 공간은 어떻게 변화할까?

.....

.....

.....

2. 클립 영상 내용을 토대로 통일 이후 나의 일상생활이 어떻게 변화될지 예측하여 적어 보자.

진로·직업	
주거·생활	
여가·여행	



# ▶ 통일 HEY YO!

## 1 영상 소개

• 통일 HEY YO! (3분 30초)



(통일교육원, 2016년 제작)

그룹 하이포(HIGH4)가 직접 부른 통일송으로, 통일 미래에 대한 긍정적인 상상과 통일 필요성을 표현한 뮤직 비디오

## 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 통일송 만들기
	음악 ①	I-1. 노래 부르기	• 통일 관련 노래 찾아 부르기
간접 관련 교과	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 통일을 위한 역사적 노력을 노래로 만들기

## 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상 뮤직 비디오를 감상할 때 가사에 집중하여 통일의 필요성과 통일 한국의 미래를 생각해 볼 수 있도록 한다.
- '통일송 만들기'를 수행 평가로 연계할 경우 통일송 뮤직 비디오 제작 혹은 통일송 뮤직 비디오 콘티 만들기 활동도 해볼 수 있다.

## 4 영상 활용 수업 예시 도덕 ②

### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가? 02 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	차시	1~2차시
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실
수업 목표	1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구하고, 통일 한국의 바람직한 미래를 제시할 수 있다.		

	도입	전개 I	전개 II	마무리
수업 흐름	통일 클립 영상 시청  • 영상: '통일 HEY YO!' (3분 30초)	통일의 필요성과 미래상  • 통일을 해야 하는 도덕적 근거 • 통일 한국의 바람직한 미래상	통일송 만들기  • '통일 HEY YO!' 가사를 개사하여 통일송 만들기	수업 내용 정리  • 통일에 대한 긍정적 인식 및 실현 의지 다지기

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '통일 HEY YO!' 뮤직 비디오를 보면서 통일의 필요성과 통일 한국의 바람직한 미래상에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <학습 목표> 1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 통일 한국의 긍정적인 모습을 탐구하고, 바람직한 통일 한국의 미래를 제시할 수 있다.	자료 1 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '통일 HEY YO!' (3분 30초)

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (10분)	<p>① <b>통일의 필요성 및 통일 한국의 바람직한 미래상</b></p> <p>▶ <b>통일을 해야 하는 도덕적 근거</b> - 도덕적 관점에서 통일은 인도주의와 같은 보편적 가치를 실현하는 것이며, 민족 공동체 회복 및 공동체 발전을 위해서 필요함을 설명한다.</p> <p>▶ <b>통일 한국의 바람직한 미래상</b> - 통일 한국은 인간 존엄성을 보장하고 자유 민주주의를 정당한 나라여야 하며, 자유 경제 활동이 보장되고, 민족 문화를 개방적이고 진취적으로 발전시켜야 하고, 세계 속에서 평화를 지향하는 나라여야 함을 설명한다.</p>	
전개 II (25분)	<p>② <b>통일송 만들기</b></p> <p>▶ <b>통일의 필요성 및 통일 한국의 바람직한 미래상 정리</b> - 모둠별로 통일의 필요성과 통일 한국의 바람직한 미래상을 탐색하여 정리한다.</p> <p>▶ <b>통일송 가사 만들기</b> - 위에 정리한 내용을 토대로 모둠원과 상의하여 통일송 가사를 만들도록 한다. - '통일 HEY YO!' 멜로디에 모둠원이 만든 통일송 가사를 입혀 모둠원이 함께 불러 보도록 한다. - 2~3 모듬 정도 발표시키고, 함께 감상한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4~5명 정도로 모듬을 구성한다.</li> <li>통일송 가사 작성을 위해 통일의 필요성과 통일 한국의 바람직한 미래상을 탐색하여 활동지에 정리하도록 한다.</li> <li>통일의 필요성과 통일 한국의 바람직한 미래상이 잘 드러나도록 '통일 HEY YO!' 노래를 개사하여 통일송을 만들도록 한다.(클립 영상 '통일 HEY YO!' 노래에서 가사만 바꾸어 통일송을 만드는 것임을 주지시킨다.)</li> <li>개사가 끝나면 모듬별로 바꾼 가사에 맞추어 노래를 불러보도록 한다.</li> <li>2~3 모듬 정도 발표시키고, 함께 감상한다.(나와서 노래 부르는 것을 꺼려하는 경우 모듬 대표만 나와서 가사를 읽는 것으로 발표를 대체한다.)</li> </ol> </div>	<p><b>자료 2</b> 활동지(1번)</p> <p><b>자료 2</b> 활동지(2,3번)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ <b>학습 정리</b> - 통일송 가사를 되새기며 통일의 긍정적 측면을 인식하고 통일 의지를 다져야 함을 강조한다.</p> <p>◎ <b>평가</b> - 각 모듬에서 만든 통일송에 통일의 필요성 및 통일 한국의 바람직한 미래상이 잘 드러나는지 평가한다.</p>	

나. 영상 활용 수업 활동지

<b>클립영상</b> 통일 HEY YO!	<b>통일 HEY YO!</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
---------------------------	-------------------	---------------------------

1. '통일을 해야 하는 도덕적 근거'와 '통일 한국의 바람직한 미래상'을 정리해 보자.

<p>✓ <b>통일을 해야 하는 도덕적 근거(통일의 필요성)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①</li> <li>②</li> <li>③</li> <li>④</li> </ol>	<p>✓ <b>통일 한국의 바람직한 미래상</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①</li> <li>②</li> <li>③</li> <li>④</li> <li>⑤</li> </ol>
--	---

2. 다음 '통일 HEY YO!' 노래 가사를 읽고, 어떻게 개사할 것인지 모둠원과 상의해 보자.

**통일 HEY YO!**

만나고 싶었는데 결국 만났네요 보고 싶어도 볼 수 없는 우리였는데  
 자유롭게 그댈 만나 함께 한다니 매일매일이 꿈만 같아요  
 오지 않을 것만 같던 그날 다시 만난 그때 그날  
 년 날 마주 보며 함께 울고 웃어 세계 유일 분단국가 oh no  
 무심해진 분단 생활 sorry 함께 바꿀 모두를 위한 미래  
 다 같이 크게 외쳐봐 ONE KOREA! Let's go  
 그날이 왔더니 꿈만 같네요 그날 이후 우리는 행복할 거예요  
 갈 수 없던 곳도 함께 가고 할 수 없던 것도 다 함께 하죠  
 통일해요 꼭 해요 맘속에 담은 말 참 많지만 통일해요 꼭 해요  
 오늘 만큼은 함께 웃어 보아요...

3. 우리 모듬의 통일송 가사를 만들어 적고, 함께 불러보자. ♪~

✓ 활동 방법

- ▶ 우리 모듬 통일송의 제목을 만든다.
- ▶ 통일송을 만들 때, 가사 내용에 통일을 해야 하는 도덕적 근거와 통일 한국의 바람직한 미래상이 반드시 포함되어야 한다.
- ▶ 가사는 최소한 1절까지 만들어야 하며, 시간이 남는다면 2절까지 만들어도 좋다.
- ▶ 개사가 완료되면 모듬원과 함께 노래를 불러 본다.

♬ 작사자:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

다. 영상 활용 수업 활동지 **음악 ①**

클립영상  
통일 HEY YO!

통일 노래 부르기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 다음 악보를 보고 '통일 비빔밥 만들기' 노래를 합창으로 불러보자.



• 정단의 변화에 유의하며 노래할 수 있다.

04. 우리는 대한민국

**통일 비빔밥 만들기** (부분 2부 합창)

박주만 작사  
박주만 작곡

자진모리장단

칸-돌숯- - 툇배기에- - 평화의 밥을 가득넣고- -

알 룩달 룩- - 먹음직한- - 비빔밥을 만들 자- - -

곳거리장단

새 하얀 이 천쌀밥에 묘 향산 산 나물넣고

순창 고 추장 함 홍참기름 맛있 게 비벼보 자 -

자진모리장단

너 도한입 나 도한입 남 남꿀 꺾입 에넣 으

너 도한입 나 도한입 남 남꿀 꺾입 에넣 으

면 - - 화 합 의 맛 통 일 의 맛

면 - - 화 합 의 맛 통 일 의 맛

2. 클립 영상 '통일 HEY YO!' 노래를 듣고 따라 불러 보자.



3. 통일 관련 노래 알아보기

- 모둠별로 인터넷을 활용하여 '통일 비빔밥 만들기', '통일 HEY YO' 이외에 다른 통일 관련 노래를 찾아 함께 듣고, 불러 보자.

우리 모둠에서 찾은 통일 노래	<ol style="list-style-type: none"> <li>①</li> <li>②</li> <li>③</li> </ol>
------------------	---

4. 통일에 대한 나의 생각

- 통일 노래를 함께 부른 후의 느낌과 통일에 대한 나의 생각을 정리하여 적어 보자.

통일에 대한 나의 생각	
--------------	--

5. 통일 한국의 미래상

- 통일 한국의 새 모습은 어떤 모습일지 모둠원들과 상의하여 바람직한 통일 한국의 미래상을 예측하여 적어 보자.

(통일 한국의 경제·무역)
(통일 한국의 문화·예술)
(통일 한국의 스포츠(올림픽 또는 월드컵 등))
(통일 한국의 관광)



## 감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커

### 1 영상 소개

· 감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커 (14분 46초)



아나운서 신아영, 방송인 타일러, 대기 과학자 조천호, 경향신문 논설위원 서의동, 경제 유튜버 돈쌤(정현두)이 출연하여 평화 관련 이야기를 쉽고 재미있게 풀어낸다. '피스 메이커' 편에서는 노벨평화상 후보와 역대 수상자들에 대해 알아보고, 새로운 평화를 만들고 있는 인물을 탐구한다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회 ①	12-3. 현대의 사회 문제	· 평화로운 사회 만들기 프로젝트
	도덕 ①	III-3. 세계 시민 윤리	· 나도 세계 시민, 피스 메이커

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 시청할 때, 평화의 개념을 폭넓게 이해하여 전쟁, 환경, 빈곤 등 다양한 영역에서 평화를 유지하는 방법을 탐색해 볼 수 있도록 한다.
- 평화를 위협하는 사회 문제, 세계 시민이 직면하는 도덕 문제 해결방안을 탐색할 때, 클립 영상 속 그레타 툰베리를 되새기며 청소년으로서 할 수 있는 일을 다양한 각도에서 충분히 생각해 볼 수 있도록 한다.

4 영상 활용 수업 예시 사회 ①

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 현대의 사회 문제	차시	1~2차시								
성취 기준	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결방안을 탐구한다.	수업장소	교실								
수업 목표	환경, 빈곤, 평화 관련 사회 문제를 조사하고 해결방안을 탐구할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: '감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커' (14분 46초)                 </td> <td>                     현대 사회의 주요 문제 파악                       • 환경, 빈곤, 평화 관련 현대 사회 문제 파악                 </td> <td>                     평화로운 사회 만들기                       • 사회 문제를 해결하기 위한 방안 탐구                 </td> <td>                     수업 내용 정리                       • 사회 문제 해결방안을 실천하려는 의지 확립                 </td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커' (14분 46초)	현대 사회의 주요 문제 파악  • 환경, 빈곤, 평화 관련 현대 사회 문제 파악	평화로운 사회 만들기  • 사회 문제를 해결하기 위한 방안 탐구	수업 내용 정리  • 사회 문제 해결방안을 실천하려는 의지 확립
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커' (14분 46초)	현대 사회의 주요 문제 파악  • 환경, 빈곤, 평화 관련 현대 사회 문제 파악	평화로운 사회 만들기  • 사회 문제를 해결하기 위한 방안 탐구	수업 내용 정리  • 사회 문제 해결방안을 실천하려는 의지 확립								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (15분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커' 영상을 보면서 평화의 의미와 평화를 위협하는 사회 문제에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         &lt;학습 목표&gt;                          1. 평화의 의미를 파악할 수 있다.                          2. 평화를 위협하는 사회 문제를 파악하고 해결방안을 제시할 수 있다.                     </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                         자료 1                     </div> 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커' (14분 46초)

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (10분)	① 현대의 주요 사회 문제 ▶ 현대의 주요 사회 문제 파악 - 환경 문제, 빈곤 문제, 전쟁과 테러 등은 개별 국가를 넘어 인류가 공동으로 해결해야 할 문제로, 전 지구적인 이해와 협력이 필요함을 설명한다. ▶ 평화를 위협하는 현대의 주요 사회 문제 탐색 - [평화의 의미] 클립 영상 내용을 토대로 '평화'라고 하면 떠오르는 것을 적고, 왜 그렇게 생각하는지 이유를 써 보도록 한다. - [사회 문제 파악] 환경, 빈곤, 전쟁과 관련하여 우리 사회의 평화를 위협하는 구체적인 문제에는 어떤 것들이 있는지 파악하여 활동지에 적도록 한다.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                         자료 2                     </div> 활동지(1,2번)
전개 II (15분)	② 평화로운 사회 만들기 ▶ 사회 문제의 해결책 탐색하기 - 활동지 2번 문제에서 제시한 사회 문제를 해결할 수 있는 방안을 찾아 활동지에 적도록 한다. - 해결방안은 중학생이 실천할 수 있는 것으로 가능한 구체적으로 작성하도록 한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>개인 또는 모둠 활동으로 진행한다.</li> <li>활동지 2번 문제에서 작성한 현대 사회 문제 중 한 영역을 선택하여 해결방안을 탐색하도록 한다.</li> <li>사회 문제는 최소한 2가지 이상 다루도록 한다.</li> <li>클립 영상에 제시된 '그레타 툰베리' 이야기를 되새기며, 중학생으로서 실천할 수 있는 일을 최대한 많이 찾도록 한다.</li> <li>작성이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 해결방안을 공유한다.</li> </ol> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">                         자료 2                     </div> 활동지(3번)
정리 및 평가 (5분)	◎ 학습 정리 - 평화의 의미에는 폭력이나 전쟁 같은 물리적인 위협에서 벗어나는 것뿐만 아니라 환경, 빈곤 등과 같은 생존과 직결된 위협에서 벗어나는 것도 포함된다. - 평화를 위협하는 다양한 사회 문제를 인식하고 해결하려는 의지를 다지며, 실천에 옮기는 것이 중요함을 강조한다. ◎ 평가 - 활동지 작성 내용을 평가한다.	



나. 영상 활용 수업 활동지

<b>클립영상</b> 감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커	<b>평화로운 사회 만들기 프로젝트</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--	-------------------------	---------------------------

1. 클립 영상 내용을 토대로 '평화' 하면 떠오르는 것을 그 이유와 함께 적어 보자.

<평화' 하면 떠오르는 것?>	<이유>
------------------	------

2. 오늘날 우리 사회의 평화를 위협하는 구체적인 문제들을 다음 영역별로 찾아 적어 보자.

<환경>	<빈곤·기아>	<전쟁·테러>

3. 위에서 탐색한 사회 문제 영역 중 한 영역을 선택해 구체적인 해결방안을 모색해 보자.

영역	사회 문제	중학생인 내가 실천할 수 있는 해결방안

다. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 1**

<b>클립영상</b> 감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커	<b>나도 세계 시민, 피스 메이커!</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--	--------------------------	---------------------------

1. 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치

- 다음에 제시된 세계 시민이 갖추어야 할 도덕적 가치의 의미를 교과서에서 찾아 적어 보자.

인류애	
연대 의식	
평화 의식	

2. 기억에 남는 노벨 평화상 수상자

- 내가 알고 있는, 기억에 남는 노벨 평화상 수상자는 누구인지, 왜 그 사람이 기억에 남았는지 이유를 적어보자. (만일, 알고 있는 노벨 평화상 수상자가 없다면 인터넷 검색을 통해 탐색하여 적어 본다.)

<노벨 평화상 수상자>	<기억에 남는 이유>
--------------	-------------

3. 내가 노벨 평화상 수상자를 선정한다면?

- 다음 사진의 '홍콩 민주화 시위대', '그레타 툰베리'는 2020년 노벨 평화상 후보로 추천되었다. 내가 노벨 평화상 수상자 선정 위원이라면 누구를 선정할지, 그 이유는 무엇인지 적어 보자.



나는 ( )를 선정하겠다.  
왜냐하면, \_\_\_\_\_



4. 내가 노벨 평화상을 수상한다면?

- 2030년 내가 노벨 평화상 수상자가 되었다고 가정하고, 어떤 분야에서 어떤 일을 열심히 하여 노벨 평화상을 받게 되었는지 상상하며, 다음 신문을 완성해 보자.

**속보!! 대한민국 국민 ○○○ 노벨 평화상 수상!!!**

2030.10.11.

<p>&lt;노벨 평화상 수상자 사진&gt; - 2030년 자신의 모습을 그려 넣으세요.</p>	<p>2030 노벨 평화상 수상자 ○○○은 누구인가? 약력: 자신의 이력을 간단하게 적으세요.</p>    <p>업적: 노벨 평화상을 받게 된 가장 큰 업적을 적으세요.</p>
---	--

<노벨 평화상 수상자와 단독 인터뷰>  
 기자: 노벨 평화상 수상을 축하드립니다. 수상을 예상하셨나요?  
 ○○: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

기자: 지금까지 해 오신 일 중에 가장 힘들고, 어려웠던 일은 무엇인가요?  
 ○○: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

기자: 가장 보람 있었던 순간은 언제였나요?  
 ○○: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

기자: 앞으로의 계획은 무엇인가요?  
 ○○: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## 55년 만에 부르는 이름

### 1 영상 소개

• 55년 만에 부르는 이름 (6분 54초)



(통일교육원, 2015년 제작)

6·25 전쟁 당시 국군으로 전쟁에 참전한 남편을 다시는 만나지 못한 한 아내의 실제 이야기를 바탕으로 재구성한 애니메이션으로 분단의 아픔을 보여준다. 한글을 못 배웠던 아내는 남편의 입영 통지서를 받고도 읽지 못했고, 그렇게 아무런 준비 없이 갑작스럽게 남편을 전쟁터로 보냈다. 남편은 55년 동안 기다려도 오지 않았고, 그동안 아내는 한글을 배워 남편에게 통일이 되면 꼭 다시 만나자는 내용의 편지를 쓴다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	도덕 ②	II-4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	• 통일 염원 UCC 콘티 만들기
	역사 ②	VI-4. 평화통일을 위한 노력	• 6·25 전쟁 타임라인 만들기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 통해 이산가족, 실향민의 아픔에 공감하는 마음을 갖고, 이러한 아픔과 고통을 해소할 수 있는 방법을 생각해 보도록 한다.
- 통일 염원 UCC 콘티 제작 시 분단으로 고통받는 사람들의 구체적 사례가 반드시 포함되도록 하며, 인도주의적 관점에서 콘티를 제작하도록 지도한다.

4 영상 활용 수업 예시 **도덕 2**

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	4. 통일 윤리 의식 01 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가?	차시	1~2차시												
성취 기준	[9도03-07] 보편적 가치 추구하고 평화 실현을 위해 통일을 이루어야 함을 알고, 바람직한 통일 국가 형성을 위해 요구되는 태도를 기르는 등 통일 윤리 의식을 정립할 수 있다.	수업장소	교실												
수업 목표	1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적인 방법을 제시할 수 있다.														
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>통일 클립 영상 시청</td> <td>통일을 해야 하는 도덕적 근거</td> <td>통일 염원 UCC 콘티 만들기</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td>• 영상: '55년 만에 부르는 이름' (6분 54초)</td> <td>• 보편적 가치 실현, 민족 공동체 회복, 공동체 발전</td> <td>• 이산가족, 실향민의 아픔 해소를 위한 통일 염원 UCC 콘티 만들기</td> <td>• 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력</td> </tr> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청	통일을 해야 하는 도덕적 근거	통일 염원 UCC 콘티 만들기	수업 내용 정리	• 영상: '55년 만에 부르는 이름' (6분 54초)	• 보편적 가치 실현, 민족 공동체 회복, 공동체 발전	• 이산가족, 실향민의 아픔 해소를 위한 통일 염원 UCC 콘티 만들기	• 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력
도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클립 영상 시청	통일을 해야 하는 도덕적 근거	통일 염원 UCC 콘티 만들기	수업 내용 정리												
• 영상: '55년 만에 부르는 이름' (6분 54초)	• 보편적 가치 실현, 민족 공동체 회복, 공동체 발전	• 이산가족, 실향민의 아픔 해소를 위한 통일 염원 UCC 콘티 만들기	• 통일의 필요성 인지 및 통일을 위한 노력												

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (7분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청 - '55년 만에 부르는 이름'을 시청하며 통일을 해야 하는 도덕적 근거에 대해 생각해 보도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 도덕적 관점에서 통일을 해야 하는 까닭을 제시할 수 있다. 2. 남북 분단으로 고통받는 사람들의 마음에 공감하며, 인도주의 실현을 위한 구체적 방법을 제시할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료 - '55년 만에 부르는 이름'(6분 54초)</p>

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (8분)	<p>① 통일을 해야 하는 도덕적 근거</p> <p>▶ 도덕적 관점에서 통일의 근거 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 도덕적 관점에서 통일은 인도주의와 같은 보편적 가치를 실현하는 일이며, 민족 공동체 회복 및 공동체 발전을 위해서 필요함을 설명한다.</li> <li>- [보편적 가치 실현] 통일은 이산가족과 실향민의 아픔과 고통을 해소하여 인도주의를 실현할 수 있음</li> <li>- [민족 공동체 회복] 남북 간 이질화를 극복하고 동질성을 회복하며 전통 문화와 역사를 계승하기 위해 통일이 이루어져야 함</li> <li>- [공동체 발전] 통일은 모두에게 이익이 되는 공동체 발전을 위해서 필요함</li> </ul>	
전개 II (25분)	<p>② 통일 염원 UCC 콘티 만들기</p> <p>▶ 남북 분단으로 고통을 받는 사람들</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북한의 이산가족은 남북 분단으로 반세기가 넘도록 서로의 안부조차 모른 채 고통스럽게 살아가고 있고, 실향민, 전사자 가족 등도 큰 아픔과 고통을 안고 살아가고 있다는 점을 설명한다.</li> <li>- UCC 콘티 제작을 위해 남북 분단으로 고통받는 사람들의 구체적인 사례를 수집하도록 한다.</li> </ul> <p>▶ 통일 염원 UCC 콘티 제작</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북 분단으로 고통받는 사람들의 사례를 토대로 통일 염원 UCC 콘티를 제작하도록 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행한다.</li> <li>2. 클립 영상, 교과서, 인터넷 검색 등을 통해 남북 분단으로 인해 고통받는 사람들의 사례를 수집하도록 한다.</li> <li>3. 수집한 사례를 토대로 통일을 염원하는 통일 UCC 콘티를 제작한다.</li> <li>4. 수업 시간의 여유가 있을 경우 콘티를 바탕으로 실제 UCC 만들기까지 한다.</li> <li>5. 제작이 끝나면 발표를 통해 다른 학생들과 결과물을 공유한다.</li> </ol> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지(1번)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일을 해야 하는 도덕적 근거를 정리한다.</li> <li>- 학생들이 발표한 통일 염원 UCC 콘티 내용에 대해 피드백 해준다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일 염원 UCC 콘티 내용을 평가한다.</li> </ul>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지(2번)</p>

나. 영상 활용 수업 활동지

클립영상

55년 만에 부르는 이름

'통일 염원 UCC' 콘티 만들기

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 클립 영상 내용을 토대로 통일 염원 UCC 콘티를 만들어 보자.

- 남북 분단으로 고통받고 있는 사람들의 구체적 사례를 포함하여 통일을 염원하는 UCC 콘티를 만든다.

UCC 제목	
--------	--

장면 스케치	대사/나레이션/배경음악 등
#1	
#2	
#3	
#4	
#5	

장면 스케치	대사/나레이션/배경음악 등
#6	
#7	
#8	
#9	
#10	

2. 클립 영상 속 아내의 마음에 공감하며, 아내를 위로하는 편지를 써 보자.



다. 영상 활용 수업 활동지 **역사 2**

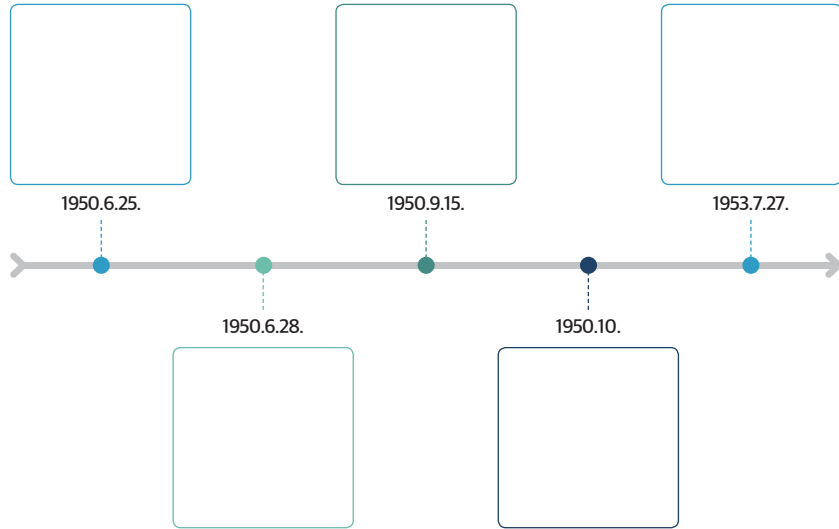
클립영상  
55년 만에 부르는 이름

6·25 전쟁 타임 라인

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 6·25 전쟁과 관련된 주요 사건으로 '6·25 전쟁 타임 라인' 만들기

- 교과서를 참고하여 다음 날짜에 발생한 주요 사건을 아래 박스에 정리하여 적어 보자.



2. 사진을 통해 살펴보는 6·25 전쟁의 피해와 영향

- 6·25 전쟁이 어떤 피해와 영향을 주었는지 다음 사진을 토대로 해당되는 내용을 사진 옆에 적어 보자.

	▶6·25 전쟁으로 인해		▶6·25 전쟁으로 인해
	▶6·25 전쟁으로 인해		▶6·25 전쟁으로 인해

3. '55년 만에 부르는 이름'에 대답하기

- 내가 클립 영상 속 남편이라고 가정하고, 55년 만에 쓴 아내의 편지에 답장을 적어 보자.



4. 남북 화해와 협력을 위한 노력

- 남북한이 통일을 이루기 위해 그동안 실천했던 다양한 화해·협력의 노력에는 어떤 것들이 있는지 찾아서 적어 보자.

<경제 교류>	<문화·스포츠 교류>	<이산가족>
---------	-------------	--------



## 걸어서 북한 속으로

### 1 영상 소개

#### • 걸어서 북한 속으로 (11분 11초)



평양 직할시와 3개의 특별시, 9개의 도로 나뉘어 있는 북한의 행정구역과 주요 도시에 대해 알아본다. 그리고 각 지역별 특성과 주요 도시에 얽힌 이야기들을 통해 한반도에 평화가 찾아와 북한으로 자유롭게 여행할 수 있는 그 날을 함께 염원해 본다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	사회 ②	11-2. 우리나라의 여러 지역과 지역화 전략	• 북한 지역 브랜드 만들기
	도덕 ②	11-4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	• 통일 한국 희망 뉴스 만들기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 클립 영상을 시청하면서 남한과 북한이 한반도라는 땅에서 역사를 같이 한 하나의 나라였음을 느낄 수 있도록 지도한다.
- 북한 지역 브랜드 만들기 활동을 통해 통일로 인해 발생하는 긍정적인 부분, 편익을 충분히 생각해 보며 통일 의지를 다질 수 있도록 한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 사회 ②

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	11. 세계 속의 우리나라 02 우리나라의 여러 지역과 지역화 전략	차시	1~2차시								
성취 기준	[9사(지리)11-02] 우리나라 여러 지역의 특징을 조사하고, 지역의 특색을 살리는 지역 브랜드, 장소 마케팅 등 지역화 전략을 개발한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 우리나라의 각 지역이 지닌 가치와 경쟁력을 말할 수 있다. 2. 지역 브랜드, 지리적 표시, 장소 마케팅 등에 대해 설명할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: '걸어서 북한 속으로' (11분 11초)                 </td> <td>                     우리나라 각 지역의 특징                       • 지역과 지역성 • 지역 경쟁력을 높이는 방법                 </td> <td>                     북한 지역 브랜드 만들기                       • 북한 지역 브랜드 개발 및 장소 마케팅 계획하기                 </td> <td>                     수업 내용 정리                       • 북한의 지역 경쟁력을 확인하고 통일 의지 다지기                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '걸어서 북한 속으로' (11분 11초)	우리나라 각 지역의 특징  • 지역과 지역성 • 지역 경쟁력을 높이는 방법	북한 지역 브랜드 만들기  • 북한 지역 브랜드 개발 및 장소 마케팅 계획하기	수업 내용 정리  • 북한의 지역 경쟁력을 확인하고 통일 의지 다지기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '걸어서 북한 속으로' (11분 11초)	우리나라 각 지역의 특징  • 지역과 지역성 • 지역 경쟁력을 높이는 방법	북한 지역 브랜드 만들기  • 북한 지역 브랜드 개발 및 장소 마케팅 계획하기	수업 내용 정리  • 북한의 지역 경쟁력을 확인하고 통일 의지 다지기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (12분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '걸어서 북한 속으로'를 시청하며 북한의 각 지역 특징 및 지역 경쟁력에 대해 생각해 보도록 한다. ▶ 학습 목표 안내 <학습 목표> 1. 우리나라의 각 지역이 지닌 가치와 경쟁력을 말할 수 있다. 2. 지역 브랜드, 지리적 표시, 장소 마케팅 등에 대해 설명할 수 있다.	자료 1 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '걸어서 북한 속으로' (11분 11초)



단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (8분)	<p>① 우리나라의 각 지역은 어떤 특징을 지닐까?</p> <p>▶ 지역과 지역성</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역과 지역성의 개념을 설명하고, 세계화 시대에 지역성은 그 지역만의 가치와 경쟁력을 제공하는 중요한 요소임을 강조한다.</li> <li>- 클럽 영상에서 소개된 북한 지역 중 한 지역을 선택하여 그 지역이 지닌 지역성을 찾아 활동지에 적어 보도록 한다.</li> <li>- [북한 행정구역] <ul style="list-style-type: none"> <li>· 1개의 직할시: 평양직할시</li> <li>· 3개의 특별시: 나선특별시, 남포특별시, 개성특별시</li> <li>· 9개의 도: 황해남도, 황해북도, 강원도, 평안남도, 평안북도, 함경남도, 함경북도, 자강도, 양강도</li> </ul> </li> <li>- 활동지 작성이 끝나면 2~3명 정도 발표시킨다.</li> </ul>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지(1번)</p>
전개 II (20분)	<p>② 지역 경쟁력을 높이는 방법</p> <p>▶ 지역화 전략</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 지역화 전략의 개념과 지역화 전략으로서 지역 브랜드 구축, 지리적 표시 등록, 장소 마케팅에 대해 설명한다.</li> <li>- [지역화 전략] 지역의 경쟁력을 높이기 위해 경제적·문화적 측면에서 다른 지역과 차별화할 수 있는 계획</li> <li>- [지역 브랜드] 상표 개념을 지역에 적용한 것으로 지역이 지닌 고유한 특성과 매력에 잘 드러날 수 있도록 개발해야 함(로고, 슬로건, 캐릭터 등 활용)</li> <li>- [장소 마케팅] 장소성이나 장소 자산을 활용하여 지역을 홍보하고 판매하는 것</li> </ul> <p>▶ 북한 지역 브랜드 개발하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 클럽 영상 속 지역 설명을 바탕으로 관심 있는 북한 지역을 선택해 지역 브랜드 만들기 활동을 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 개인 또는 모둠 활동으로 진행한다.</li> <li>2. 개인 또는 모둠별로 북한의 지역을 하나씩 선정한다.</li> <li>3. 선정된 지역의 장소 자산(자연환경, 인문 경관, 역사, 문화, 인물 등)을 인터넷을 활용하여 수집하고, 지역의 특성과 매력을 발견한다.</li> <li>4. 지역의 특성을 잘 드러내는 지역 브랜드(로고, 슬로건, 캐릭터)를 개발한다.</li> <li>5. 제작이 끝나면 결과물을 게시하여 다른 학생들과 함께 감상한다.</li> </ol> <p>- 제작 활동이 끝나면 갤러리 워크 방식으로 다른 친구들의 작품을 함께 감상한다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>활동지(2번)</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들의 활동 결과물을 통해 북한 지역의 경쟁력을 확인하고, 통일 의지를 다질 수 있도록 한다.</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 만든 지역 브랜드에 대한 피드백을 해준다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지

<p><b>클럽영상</b> 걸어서 북한 속으로</p>	<p style="text-align: center;"><b>북한 지역 브랜드 개발하기</b></p>	<p>( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )</p>
-----------------------------------	--	-----------------------------------

1. 클럽 영상 내용을 토대로 북한 지역의 특징을 탐색해 보자.  
- 다음 지역 중 한 지역을 선택하여 그 지역의 지역성을 조사해 보자.



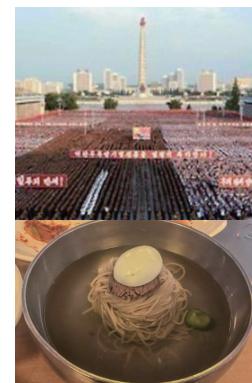
[양강도] 풍산개



[양강도] 백두산



[함경북도] 무산광산



[평양직할시] 평양냉면



북한 지도



[나선특별시] 나진항



[평안북도] 유명한 문인들의 고향



[개성특별시] 개성 만월대



[강원도] 마식령 스키장



1) 선택한 지역은?

2) 선택한 지역의 지역성을 인터넷 검색 등을 통해 조사해 보자.

\*\* 조사 내용: (예) 자연환경, 자원, 인문 경관, 역사, 문화, 인물, 특산물 등

조사 영역	조사 내용

2. 지역 브랜드 만들기

1) 위에서 조사한 내용을 토대로 선택 지역을 대표할 만한 특성과 매력을 정리하여 적어 보자.

- 
- 
- 
- 
- 
- 

2) 다음 예시를 참고하여 자신이 선택한 지역의 지역 브랜드를 만들어 보자.

<내가 만든 북한 지역 브랜드>

다. 영상 활용 수업 활동지 **도덕 2**

클립영상 걸어서 북한 속으로	통일 한국 희망 뉴스	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--------------------	-------------	---------------------------

○ 클립 영상 내용을 토대로 '통일 한국 희망 뉴스'를 만들어 보자.  
1. 다음에 제시된 사진 중 자신이 만들 '통일 한국 희망 뉴스'의 소재로 적절한 사진 하나를 고른다.

북한 지도

[양강도] 백두산

[개성특별시] 개성 만월대

나진~하산 프로젝트 시범운송

24~29일 러시아산 석탄 3만5천t을 하산에서 나진항을 경유, 포항항으로 반입해 포스코로 시범운송 예정

[강원도] 마식령 스키장

[양강도] 풍산개

[평양직할시] 평양냉면

[함경북도] 무산광산

[강원도] 금강산

[개성특별시] 개성 역사 유적지구

[나선특별시] 시베리아 횡단철도

2. 내가 선택한 사진은? \_\_\_\_\_

3. 선택한 사진을 토대로 통일 전후의 모습을 비교하여 통일 한국의 긍정적인 모습을 구체화하는 '통일 한국 희망 뉴스' 신문 기사를 작성한다.

✓ 통일 한국 희망 뉴스 작성 방법

1. 먼저 신문 이름을 만들고, 발행 날짜와 발행자 이름을 적는다.
2. 신문 기사와 관련된 이미지를 찾아 출력해서 붙이거나 직접 그린다.(2컷)
3. 클립 영상, 인터넷 검색 등을 통해 선택한 사진과 관련된 이야기를 수집하고, 이를 토대로 통일이 되었다고 상상하여 통일 전후 모습을 비교하는 기사를 작성한다.
4. 마지막 칸에는 통일 한국의 긍정적인 모습이 잘 드러나는 기사를 작성한다.

[신문이름]

발행일:

발행자:

[기사관련 이미지]

[기사관련 이미지2]

[통일 전 이야기]

[통일 후 이야기]

[통일 한국의 긍정적인 모습]

고  
—  
5편



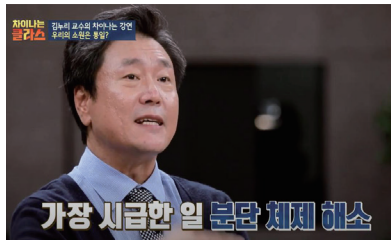
2020 통일교육 클립 영상 활용 가이드  
교사용



## 차이나는 클래스 명장면 클립

### 1 영상 소개

• 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것 (3분 58초)



JTBC <차이나는 클래스> 132회  
김누리 교수편(19.11.6. 방영) 중에서

북한의 민주화, 남한의 인간화. 두 과정이 만나는 지점이 “통일” 사회가 되어야 한다는 독일 전문가 중앙대 김누리 교수. 우리에게 시급한 문제는 분단 체제를 해소해, 평화체제를 만드는 것이며, 동방정책을 통해 독일 통일을 이끈 ‘빌리 브란트’의 결단력을 반면교사 삼아야 한다고 이야기한다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	윤리와 사상	IV. 5. 자본주의 원리와 한계	• 사회사상의 이상과 현실을 비교하며 이상적인 통일 국가 설계 및 구성원 모집 광고 제작하기
	세계사	IV. 1. 냉전과 탈냉전	• 독일의 통일 과정으로부터 배우는 평화-통일 로드맵 구상하기
간접 관련 교과	여행지리	IV. 1. 미래 여행 산업의 변화	• 통일 한국의 여행지와 관광 상품 개발하기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 우리 사회에서 발생하는 여러 가지 문제점이 해결되고, 자유민주주의와 시장경제의 기반 위에서 인간의 존엄과 품격이 보장되는 이상적인 사회로 나아가는 것이 진정한 통일국가를 이루는 것임을 생각할 수 있도록 지도한다.
- 독일 통일의 사례를 그대로 따르는 것이 아니라 우리에게 맞는 방식으로 보다 나은 통일의 과정을 이루어 나갈 수 있도록 노력해야 함을 강조한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 윤리와 사상

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	IV. 5. 자본주의 원리와 한계	차시	1~2차시									
성취 기준	[12윤사04-05] 자본주의의 규범적 특징과 기여 및 이에 대한 비판들을 조사하고, 이를 통해 우리 사회가 인간의 존엄과 품격을 보장하는 자본주의 사회로 발전해 갈 수 있는 방향에 대해 토론할 수 있다.	수업장소	교실									
수업 목표	1. 자본주의 사상과 사회주의 사상의 이상과 현실을 비교할 수 있다. 2. 이상적인 통일 국가를 이루는 데 구성원으로서 '나의 적극적 역할이 중요함을 알 수 있다.											
수업 흐름	<table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>                     통일 클립 영상 시청                       • 영상: 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것(3분 58초)                 </td> <td>                     사회 사상의 이상과 현실                       • 자본주의와 사회주의 사상이 지니는 현실적 한계와 문제점 이해하기                 </td> <td>                     통일 국가 광고 제작                       • 이상적인 통일 국가의 모습을 상상하며 구성원을 모집하는 광고 제작하기                 </td> <td>                     활동 내용 공유                       • 우리 사회의 구성원이자 통일의 주체로서 '나의 역할이 중요함을 이해하기                 </td> </tr> </table>	도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것(3분 58초)	사회 사상의 이상과 현실  • 자본주의와 사회주의 사상이 지니는 현실적 한계와 문제점 이해하기	통일 국가 광고 제작  • 이상적인 통일 국가의 모습을 상상하며 구성원을 모집하는 광고 제작하기	활동 내용 공유  • 우리 사회의 구성원이자 통일의 주체로서 '나의 역할이 중요함을 이해하기			
	도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것(3분 58초)	사회 사상의 이상과 현실  • 자본주의와 사회주의 사상이 지니는 현실적 한계와 문제점 이해하기	통일 국가 광고 제작  • 이상적인 통일 국가의 모습을 상상하며 구성원을 모집하는 광고 제작하기	활동 내용 공유  • 우리 사회의 구성원이자 통일의 주체로서 '나의 역할이 중요함을 이해하기									

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (5분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 분단 체제를 해소하는 것' 영상을 보면서 자본주의와 사회주의의 현실이 지니는 한계에 대해 생각해 본다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 자본주의 사상과 사회주의 사상의 이상과 현실을 비교할 수 있다. 2. 이상적인 통일 국가를 이루는 데 구성원으로서 '나의 적극적 역할이 중요함을 알 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- 차이나는 클래스 명장면 클립 ⑥한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것 (3분 58초)</p>

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p>① 사회 사상의 이상과 현실</p> <p>▶ 자본주의 사상과 사회주의 사상의 이상은? - 자본주의의 이상인 '공정한 경쟁이 이루어지는 자유로운 시장 체제'의 함의와 현실에서 발생하는 문제점에 대해 생각해본다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;참고&gt;</p> <p>애덤 스미스는 자유 시장의 전제로 특허나 독점이 없어야 하며 사회 전체의 정의가 실현되어야 함을 강조하였다.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>수업에 여유가 있다면 자본주의와 사회주의가 추구하는 이상적 사회의 모습에 대해 교사가 간단하게 강의한 후, 학생들이 구체적 사례를 찾아보며 이해를 넓혀 나가는 것도 좋은 방법이다.</p> </div> <p>▶ 이상적인 국가의 모습은? - 앞서 다룬 문제점을 보완할 수 있는 이상적인 국가의 조건에 대해 학생들과 함께 이야기한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>학습지</p>
전개 II (15분)	<p>② 통일 국가 광고 제작</p> <p>▶ 이상적인 통일 국가의 모습을 설계하고 구성원을 모집하는 광고지를 제작하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 모둠(또는 개인)별로 이상적인 통일 국가의 조건을 3가지씩 생각해 보게 한다. 2. 3가지 조건이 실현된 이상적인 통일 국가의 구성원을 모집하는 광고를 제작한다. 3. 모집 자격과 우대 조건 등을 설정하며 분단된 사회의 구성원으로 갖추어야 할 자질에 대해 생각해 보도록 안내한다. (예: 통일에 대한 관심, 역사에 대한 이해, 다름에 대한 존중 등)</p> </div> <p>▶ 활동 내용을 발표하고 공유한다.</p>	<p>자료 2</p> <p>학습지</p>
정리 및 평가 (15분)	<p>◎ 학습 정리 - 이상적인 통일 국가의 실현을 위한 우리들의 노력</p> <p>◎ 평가 - 활동 결과물을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">활동 Tip</p> <p>1. 학생들에게 견출지를 5장씩 나누어 주고 자신의 이름을 적게 한다. 2. 학습 활동을 훌륭하게 수행했다고 생각하는 친구의 학습지에 견출지를 활용하여 실명 투표를 하도록 안내한다. 3. 가장 많은 구성원을 모집한 모둠(혹은 개인)에게 간단한 시상을 해도 좋다.</p> </div>	<p>자료 3</p> <p>견출지</p>

나. 영상 활용 수업 활동지 **윤리와 사상**

클립영상

차이나는 클래스 명장면 클립  
⑥ 한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것

**이상적인 통일 국가의 구성원 모집 광고 제작하기**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 자본주의와 사회주의가 추구하는 이상 사회의 모습과 현실의 문제점들을 적어보자.

자본주의 사상		사회주의 사상	
이상	현실	이상	현실
😊	😞	😊	😞

2. 이상적인 통일 국가의 조건을 세 가지 제시해 보자.

- 
- 
-

3. 이상적인 통일 국가의 구성원을 모집하는 광고를 제작해 보자.

※ 필수 요소: 통일 국가의 장점을 보여주는 광고 문구, 구성원 모집 시 우대사항(이상적인 통일 국가의 구성원이 갖추어야 할 자질 생각해 보기)  
(예: 통일에 대한 관심, 역사에 대한 이해, 다름에 대한 존중 등)



다. 영상 활용 수업 활동지 **세계사**

클립영상

차이나는 클라스 명장면 클립  
 ⑥ 한반도에 중요한 것은  
 '분단 체제'를 해소하는 것

**독일 사례로부터 배우는  
 평화·통일 로드맵 구상**

( )학년 ( )반 ( )번  
 이름 ( )

1. 독일의 통일 과정에서 잘된 점과 아쉬운 점은 무엇인가?

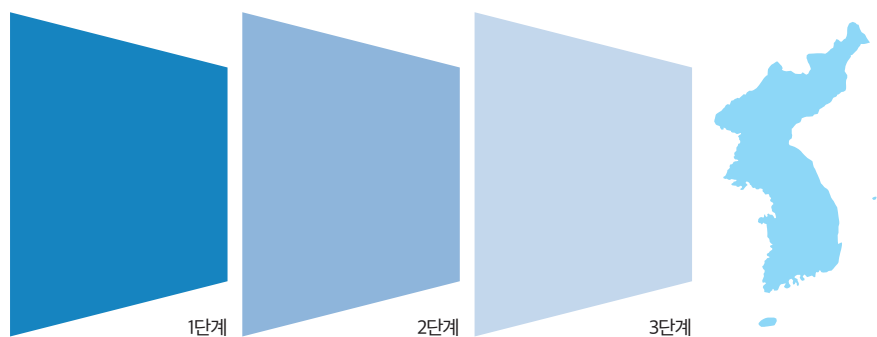
1945년 제2차 세계대전에서 패전국이 된 독일은 소련군이 진주한 동독과 서방 연합군이 진주한 서독으로 나뉘어 분할 통치되었다. 대결 국면이 전환기를 맞은 것은 1969년 서독의 브란트 총리가 동방정책을 추진하면서부터이다. 이후 1972년부터 1987년까지 약 15년간 34차례의 협상을 통해 과학 기술, 문화, 환경 등에 관한 협력 체계를 구축하고, 동서독 간 민간인의 교류가 이루어졌다. 독일의 통일에 영향을 미친 것은 고르바초프에 의해 추진된 소련의 개혁·개방 정책으로, 동구권의 개혁 움직임 속에서 동독 주민들도 1980년대 후반 민주화 시위를 벌였고, 이는 분단의 상징이었던 베를린 장벽 붕괴로 이어졌다. 이후 1990년 3월 동독에서 역사적인 자유 총선거를 통해 탄생된 드메지어 연립 정부가 서독의 콜 정부와 신속한 통일 협상을 전개했다. 독일 통일의 결정적 계기는 제2차 세계대전 후 독일을 분할 점령하였던 미, 소, 영, 프의 동의를 이끌어낼 수 있었기 때문이다. 서독은 독일 통일에 찬성하던 미국과의 협력을 강화하면서, 통일 독일이 주변 국가들에 안보 위협이 되기 보다는 유럽 전체의 평화와 번영을 촉진시킬 것임을 설득해 나갔다. 이 같은 노력을 바탕으로 1990년 9월 2+4 회담을 거쳐 10월 3일 마침내 공식 통일을 이끌어 내게 되었다.

독일은 통일 후 여러 가지 시행착오와 갈등을 겪기도 하였다. 통합 과정에서 불법 행위 청산 작업, 재산권 문제, 동독 경제를 재건하기 위한 통일 비용 문제 등 다양한 문제가 있었고, 특히 동서독 주민 간 편견과 차별의식 등으로 통일 문제에 있어 "사회통합"이 가장 중요한 과제라는 교훈을 우리에게 남겨 주었다. 그러나 이러한 문제들은 연방 정부의 노력에 의하여 점차 해소되어 갔으며, 오늘날 통일 독일은 경제 규모가 확대되고 국가적 위상이 높아지면서 유럽연합에서 주도적 역할을 담당하고 있다.

출처: [네이버 지식백과/두산백과] 독일 통일 / [통일교육원, 2020 통일문제 이해] 수정 인용

잘된 점	아쉬운 점

2. 독일 사례에 대한 평가를 바탕으로 남북 통일의 로드맵을 구상해 보자.



라. 영상 활용 수업 활동지 **여행지리**

클립영상

차이나는 클라스 명장면 클립  
 ⑥ 한반도에 중요한 것은  
 '분단 체제'를 해소하는 것

**통일 한국의 여행 상품 개발**

( )학년 ( )반 ( )번  
 이름 ( )

1. 분단을 기억하는 독일 베를린의 여행지와 관광 상품



2. 우리나라가 통일이 된다면? 통일 한국의 여행지와 관광 상품을 개발해 보자.

통일 한국의 여행지	통일 한국의 관광 상품



## 박완서·백석의 삶과 문학

### 1 영상 소개

#### • 박완서·백석의 삶과 문학 (10분 59초)



‘나무’, ‘엄마의 말뚝’, ‘그 많던 싱아는 누가 다 먹었을까’ 등 살아생전 늘 전쟁과 분단의 아픔을 이야기했던 소설가 박완서. 고향인 평안도 사투리를 즐겨 사용해 토속적이며 향토적인 작품을 많이 남겼지만 월북 문인이라 낙인으로 오랜 시간 잊혀졌던 비운의 천재 시인 백석. 우리의 언어와 문학을 풍요롭게 만들었으나 일제 식민 지배와 분단의 아픔을 온 몸으로 겪어냈던 박완서와 백석, 두 작가의 삶과 작품 세계에 대해 알아본다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	문학	3. 한국 문학의 개념과 성격	• 백석의 시 ‘모닥불’ 속 평안도 사투리를 찾아보고 ‘할아버지가 대변하는 민족의 비극에 대한 시 짓기
	생활과 윤리	VI. 2. 민족 통합의 윤리	• 분단이 사회와 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 씹김밥을 통해 생각해 보기
간접 관련 교과	한국사	V. 6·25 전쟁과 남북 분단의 고착화	• 남북 분단이 고착화되는 과정에서 희생된 개인들의 삶에 대해 탐구하기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 분단이 초래하는 민족의 비극이 과거에만 존재하는 것이 아니라 지금, 여기의 사회에서도 계속되고 있음을 상상할 수 있게 한다.
- 분단으로 인해 피해를 받는 개인의 삶이 있음을 알고 자신 또한 분단의 잠재적 피해자일 수 있음을 생각해볼 수 있도록 지도한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 문학

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	3. 한국 문학의 개념과 성격	차시	1~2차시								
성취 기준	[12문학03-04] 한국 문학 작품에 반영된 시대 상황을 이해하고 문학과 역사의 상호 영향 관계를 탐구한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. ‘모닥불’에 활용된 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 이해한다. 2. ‘모닥불’의 감상을 토대로 분단으로 인해 발생하는 민족의 비극을 느끼고 표현할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                             통일 클립 영상 시청                               • 영상: ‘박완서·백석의 삶과 문학’ (10분 59초)                         </td> <td>                             ‘모닥불’ 속 평안도 사투리                               • 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기                         </td> <td>                             ‘모닥불’ 속에 드러난 민족의 비극                               • 민족의 비극이 반영된 ‘할아버지’의 삶에 대한 시 짓기                         </td> <td>                             작품 감상                               • 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기                         </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: ‘박완서·백석의 삶과 문학’ (10분 59초)	‘모닥불’ 속 평안도 사투리  • 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기	‘모닥불’ 속에 드러난 민족의 비극  • 민족의 비극이 반영된 ‘할아버지’의 삶에 대한 시 짓기	작품 감상  • 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: ‘박완서·백석의 삶과 문학’ (10분 59초)	‘모닥불’ 속 평안도 사투리  • 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시 이해하기	‘모닥불’ 속에 드러난 민족의 비극  • 민족의 비극이 반영된 ‘할아버지’의 삶에 대한 시 짓기	작품 감상  • 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기								

교수-학습 지도안																																
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료																														
도입 (11분)	<p>▶ 통일 클립 영상 시청</p> <p>- ‘박완서·백석의 삶과 문학’을 보며 시대적 상황이 개인의 삶과 문학에 끼치는 영향에 대해 생각해 보게 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p>                     1. ‘모닥불’에 활용된 평안도 사투리를 찾아보며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 이해한다.                      2. ‘모닥불’의 감상을 토대로 분단으로 인해 발생하는 민족의 비극을 느끼고 표현할 수 있다.                 </div> <p>※ 참고 : 2015 개정 문학 교과서의 백석과 박완서의 작품</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">문학 교과서에 실린 ‘백석의 시’</th> <th colspan="2">문학 교과서에 실린 ‘박완서의 소설’</th> </tr> <tr> <th>출판사</th> <th>시</th> <th>출판사</th> <th>소설</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>창비</td> <td>국수</td> <td>금성</td> <td>그 여자네 집</td> </tr> <tr> <td>신사고</td> <td>남신의주 유동 박시봉방</td> <td>동아</td> <td>해산 바가지</td> </tr> <tr> <td>천재교육</td> <td>모닥불</td> <td>미래엔</td> <td>그 해 겨울은 따뜻했네</td> </tr> <tr> <td>동아출판</td> <td>여우난골죽</td> <td>창비</td> <td>엄마의 말뚝</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">해냄에듀</td> <td rowspan="2">흰 바람벽이 있어</td> <td>천재교육</td> <td>겨울 나들이</td> </tr> <tr> <td>천재교육</td> <td>내리막길의 어려움</td> </tr> </tbody> </table>	문학 교과서에 실린 ‘백석의 시’		문학 교과서에 실린 ‘박완서의 소설’		출판사	시	출판사	소설	창비	국수	금성	그 여자네 집	신사고	남신의주 유동 박시봉방	동아	해산 바가지	천재교육	모닥불	미래엔	그 해 겨울은 따뜻했네	동아출판	여우난골죽	창비	엄마의 말뚝	해냄에듀	흰 바람벽이 있어	천재교육	겨울 나들이	천재교육	내리막길의 어려움	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- ‘박완서·백석의 삶과 문학’ (10분 59초)</p>
문학 교과서에 실린 ‘백석의 시’		문학 교과서에 실린 ‘박완서의 소설’																														
출판사	시	출판사	소설																													
창비	국수	금성	그 여자네 집																													
신사고	남신의주 유동 박시봉방	동아	해산 바가지																													
천재교육	모닥불	미래엔	그 해 겨울은 따뜻했네																													
동아출판	여우난골죽	창비	엄마의 말뚝																													
해냄에듀	흰 바람벽이 있어	천재교육	겨울 나들이																													
		천재교육	내리막길의 어려움																													



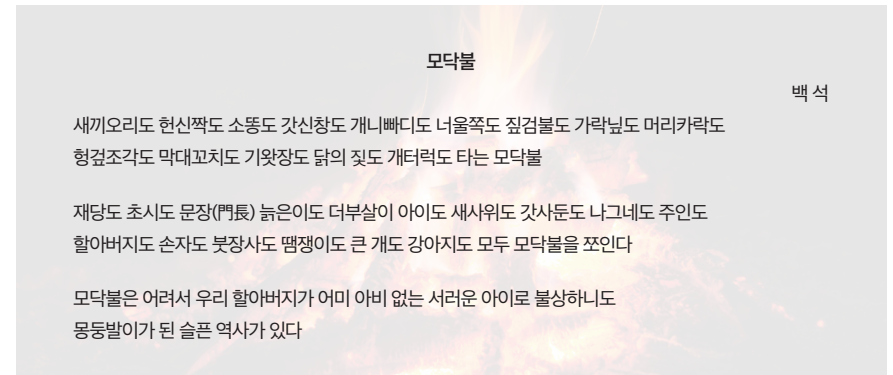
교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p>① '모닥불' 속 평안도 사투리</p> <p>▶ '모닥불' 속 시어의 의미</p> <p>- 이해하기 어려운 시어를 찾아 의미를 유추하게 한 다음, 시어의 정확한 의미를 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>수업에 여유가 있다면 모둠 활동을 통해 '모닥불' 속 시어의 의미를 맞춰 보는 게임을 진행해도 좋다.</p> </div> <p>- 백석의 시에 활용된 평안도 사투리에 대해 설명하며 백석의 시가 지니는 의미에 대해 생각해 보게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>&lt;참고&gt;</b></p> <p>백석의 시는 평안도 사투리가 활용되어 향토적 정서를 자극한다. 월북 시인이었던 백석은 오랜 세월 외면받았으나 21세기 들어 가장 민족적인 언어를 활용하여 분단을 극복한 시인이라는 평가를 받기도 한다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>학습지</p>
전개 II (16분)	<p>② '모닥불' 속에 드러난 민족의 비극</p> <p>▶ '할아버지'의 삶이 대변하는 것은?</p> <p>- '할아버지'의 삶이 대변하는 민족의 비극은 무엇인지 이야기하게 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Tip</b></p> <p>할아버지의 삶이 대변하는 민족의 비극은 지금도 '분단'이라는 이름으로 계속될 수 있음을 설명한다.</p> </div> <p>▶ '할아버지'의 삶을 보여주는 시 짓기</p> <p>- '할아버지'의 삶을 구체적으로 상상해 보고 그의 삶을 보여주는 시를 짓도록 한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>이산가족, 대성동 마을과 철원 주민들, 실향민 등... '지금, 여기' 우리 사회에서 분단으로 인해 고통 받는 개인의 삶에 대한 시를 지어도 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>학습지</p>
정리 및 평가 (8분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- 문학에 반영된 공동체의 역사에 대해 생각해 보기</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 활동 결과를 공유하기</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 학생들의 학습지를 책상 위에 올려두고 일정한 시간과 방향에 따라 자리를 이동하게 하여 감상할 수 있다. 2. 수업에 여유가 있다면 학생들에게 포스트잇을 주고 감상평을 남기도록 안내해도 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>포스트잇</p>

나. 영상 활용 수업 활동지 **문학**

<p><b>클립영상</b></p> <p>박완서·백석의 삶과 문학</p>	<p><b>백석의 시를 통해 생각해 보는 민족의 비극과 개인의 삶</b></p>	<p>( )학년 ( )반 ( )번</p> <p>이름 ( )</p>
---	--	--------------------------------------

1. 백석의 시 '모닥불' 속 시어를 알아보자.

※ 의미를 알기 어려운 시어에 표시하기 → 의미 유추하기 → 실제 의미 알아보기



2. '우리 할아버지'가 대변하는 대상은 무엇인지 생각해 보자.

3. '우리 할아버지'와 같은 사람들의 삶을 보여주는 시를 지어보자.

다. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**

클립영상 박완서·백석의 삶과 문학	<b>분단이 개인의 삶에 미치는 영향</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-----------------------	--------------------------	---------------------------

1. 영상을 통해 알게 된 사실을 바탕으로 분단이 우리 사회에 어떤 결과를 초래하고 있는지 생각해보고, 그로 인해 개인의 삶은 어떤 영향을 받게 되는지 생각해 보자.



2. 나의 삶에서 분단은 어떤 의미를 지니는가? 나의 삶과의 관련성에 주목하여 생각해 보자.

라. 영상 활용 수업 활동지 **한국사**

클립영상 박완서·백석의 삶과 문학	<b>분단의 비극, 개인의 비극이 되다</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-----------------------	---------------------------	---------------------------

1. 70년이 넘는 세월 동안 분단의 비극은 수많은 개인들의 비극이 되었다.



2. 분단으로 인해 고통받는 개인의 삶에 대해 조사해 보자.

[그림/사진]	인물 정보
	<input type="checkbox"/> 이 름: <input type="checkbox"/> 출생년도: <input type="checkbox"/> 출 생 지: <input type="checkbox"/> 특이사항:
<input type="checkbox"/> 분단으로 인해 경험한 고통	

3. 역사가 개인의 삶에 미치는 영향에 대해 생각해 보고, 앞으로 우리의 역사를 어떻게 만들어 나가야 할지 생각해 보자.



## 역사의 현장 DMZ

### 1 영상 소개

#### • 역사의 현장 DMZ (8분 57초)



파주시의 돌아오지 않는 다리와 적군묘, 판문점 내 남북 회담장, 강원도 철원의 암정교, 옛 철원역, 월정리역, 금강산 철교, 철원 노동당사를 돌아보며 DMZ가 품고 있는 역사를 돌아본다. 길이 끊어진 곳에서는 역사도 멈춘다. DMZ를 중심으로 끊어진 역사를 복원하고 미래의 역사를 만들어야 한다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	한국지리	VII. 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	• DMZ가 지닌 지리적 가치를 반영한 한반도 지도 그리기
	생활과 윤리	VI. 2. 통일이 지향해야 할 가치	• DMZ 활용을 통해 얻을 수 있는 가치에 대한 릴레이 소설 쓰기
간접 관련 교과	통합과학	VII. 3. 생물 다양성과 보전	• DMZ의 생물 다양성을 보전하기 위한 기술 상상 프로젝트

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- DMZ가 지닌 가치를 경제적 이익만이 아닌 역사적·환경적 이익 등 다양한 측면에서 생각해볼 수 있도록 지도한다.
- DMZ를 활용함으로써 얻을 수 있는 이익과 같이 평화·통일을 지향함으로써 얻게 되는 편의 또한 다양하게 전개될 수 있음을 안내한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 한국지리

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VII. 2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래	차시	1~2차시								
성취 기준	[12한지07-02] 북한의 자연환경 및 인문환경 특성, 북한 개방 지역과 남북 교류의 현황을 파악하고 통일 국토의 미래상을 설계한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. DMZ를 통해 얻을 수 있는 이익에 대해 다양한 측면에서 설명할 수 있다. 2. DMZ에 대한 이해를 바탕으로 통일 국토의 미래상을 설계할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                             통일 클립 영상 시청                               • 영상: '역사의 현장 DMZ' (8분 57초)                         </td> <td>                             DMZ에 대한 이해                               • DMZ의 가치 이해하기                         </td> <td>                             다시 그려보는 한반도 지도                               • DMZ의 활용가치를 고려하며 통일 국토 설계하기                         </td> <td>                             수업 내용 정리                               • 국토의 발전을 위한 남북 협력의 중요성 강조                         </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클립 영상 시청  • 영상: '역사의 현장 DMZ' (8분 57초)	DMZ에 대한 이해  • DMZ의 가치 이해하기	다시 그려보는 한반도 지도  • DMZ의 활용가치를 고려하며 통일 국토 설계하기	수업 내용 정리  • 국토의 발전을 위한 남북 협력의 중요성 강조
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클립 영상 시청  • 영상: '역사의 현장 DMZ' (8분 57초)	DMZ에 대한 이해  • DMZ의 가치 이해하기	다시 그려보는 한반도 지도  • DMZ의 활용가치를 고려하며 통일 국토 설계하기	수업 내용 정리  • 국토의 발전을 위한 남북 협력의 중요성 강조								

#### 교수-학습 지도안

단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	▶ 통일 클립 영상 시청 - '역사의 현장 DMZ' 영상을 보면서 학생들이 새롭게 알게 된 사실을 정리해 볼 수 있도록 안내한다. ▶ 학습 목표 안내 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         &lt;학습 목표&gt;                          1. DMZ를 통해 얻을 수 있는 이익에 대해 다양한 측면에서 설명할 수 있다.                          2. DMZ에 대한 이해를 바탕으로 통일 국토의 미래상을 설계할 수 있다.                     </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">                         자료 1                          통일부 통일교육원 동영상 자료                          - '역사의 현장 DMZ' (8분 57초)                     </div>

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p>① DMZ에 대한 이해</p> <p>▶ DMZ에 대해 새롭게 알게 된 사실 공유하기</p> <p>- 클립 영상을 통해 DMZ에 대해 새롭게 알게 된 사실을 개별 발표 또는 모둠 토의를 통해 나누게 한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>수업에 여유가 있는 경우 영상을 통해 알게 된 사실 가운데 가장 의미 있는 것은 무엇이었는지 투표해 보아도 좋다.</p> </div> <p>▶ DMZ를 통해 얻을 수 있는 것들</p> <p>- DMZ는 지리적·경제적·환경적·역사적 측면에서 활용 가능성을 지니고 있음을 설명한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>수업에 여유가 있다면 싱크맵을 활용하여 DMZ의 활용 가능성에 대한 생각을 정리해 보도록 할 수 있다.</p> </div> <p>- DMZ의 활용 가치 가운데 가장 중요하다고 생각하는 것과 그 이유에 대해 학습지에 작성하게 한다.</p>	<p><b>자료 2</b></p> <p>학습지</p>
전개 II (17분)	<p>② 다시 그려보는 한반도 지도</p> <p>▶ DMZ의 활용 가치를 고려한 한반도 지도 그리기</p> <p>- DMZ를 활용함으로써 한반도에 어떤 가치가 실현될 수 있을지 생각하며 한반도 지도를 그려보도록 안내한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 앞선 활동에서 가장 중요하다고 생각하는 DMZ의 활용 가치에 대해 생각하면서 역사 테마 파크, 유라시아 철도와 기차역, 생태 연구소 등의 시설들을 그려 보도록 안내한다.</p> <p>2. 그림을 잘 그리거나 색칠을 잘하는 것보다는 DMZ와 통일 국토에 대한 이해와 성찰이 중요함을 강조한다.</p> </div> <p>▶ 한반도 지도 그리기가 끝난 후 DMZ 활용을 위해 남북 협력이 필요함을 알리는 표어를 써 보도록 안내한다.</p>	<p><b>자료 2</b></p> <p>학습지</p>
정리 및 평가 (8분)	<p>◎ 학습 정리</p> <p>- DMZ의 활용을 위한 남북 협력의 중요성</p> <p>◎ 평가</p> <p>- 활동 결과물을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</p> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 학생들에게 스티커를 5장씩 나누어 준다.</p> <p>2. 학습 활동을 훌륭하게 수행했다고 생각하는 친구의 학습지에 스티커를 붙이도록 안내한다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>스티커</p>

나. 영상 활용 수업 활동지 한국지리

클립영상 역사의 현장 DMZ	<b>다시 그려보는 한반도 지도</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--------------------	-----------------------	---------------------------

1. DMZ를 활용하여 얻을 수 있는 이익 가운데 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각합니까?

가장 중요한 DMZ의 활용 가치	이유

2. DMZ의 활용을 통해 새롭게 태어날 한반도의 지도를 다시 그려봅시다.



3. 통일 국토를 이루기 위해 남북 협력을 강조하는 표어를 만들어 봅시다.

다. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**

클립영상 역사의 현장 DMZ	DMZ의 미래, 릴레이 소설!	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--------------------	------------------	---------------------------

1. 클립 영상을 통해 새롭게 알게 된 사실에 대해 적어 봅시다.

2. DMZ가 활용된다면 우리 사회에 어떤 가치가 실현될 수 있을까요? 도덕적 상상력을 바탕으로 릴레이 소설을 만들어 봅시다.

※ 첫 번째 칸에 DMZ의 활용 방향에 대해 작성 → 학습지를 한 방향으로 넘기며 다음 사람이 이어서 작성

작성자	내용
본인	
	↓
[이름]	
	↓
	↓
	↓

3. DMZ의 가치를 점수로 매긴다면 몇 점을 부여할 수 있을까요? 이유와 함께 생각해 봅시다.

점수	이유
_____ 점 /100점	

라. 영상 활용 수업 활동지 **통합과학**

클립영상 역사의 현장 DMZ	DMZ의 생물 다양성 보전을 위한 상상 기술 프로젝트	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--------------------	----------------------------------	---------------------------

1. DMZ에 살고 있는 생물들을 조사해 봅시다.

이름			
그림 /사진			
설명			

▶ DMZ의 생물 다양성이 보존되어야 하는 이유는 무엇입니까?

2. DMZ의 생물 다양성을 보존·연구하기 위한 기술을 상상해 봅시다.

☞ [참고 사례] 평화를 위한 적정 기술*, '마인 카폰' 	상상 기술명	
	기술의 목적	
아프가니스탄 출신 디자이너 '마수드 하사니'가 지뢰로 인해 다치는 고국의 아이들이 안타까워 제작한 지뢰 제거용 장치 * 적정 기술: (주로 개발 도상국) 지역의 문화적, 정치적, 환경적 조건을 고려하는 기술. 대안 기술, 국경 없는 과학기술 등으로 불린다.	상세 설명 (글·그림 활용)	



## 큰별쌤 최태성의 평화 상담소

### 1 영상 소개

· 큰별쌤 최태성의 평화 상담소 -지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는? (7분 58초)



분단이라는 비정상적인 상황에 익숙해져 버린 우리, 더 나은 사회를 위해 노력해야 한다!  
남북의 평화와 번영, 그리고 통일이 주는 경제적 효과에 대해 살펴보고, 역사에 무임 승차하지 않기 위해 우리가 무엇을 할 수 있는지 적극적으로 실천하는 모습을 보여야 함을 강조한다.

### 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	생활과 윤리	V. 02. 민족 통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	· 물음표-느낌표 활동을 통해 남북 간 협력을 통해 얻을 수 있는 이익에 대해 탐구하기
	통합 사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	· 남북관계 관련 다양한 사례를 활용하여 "평화를 향한 브루마블 게임" 제작하기
간접 관련 교과	사회문제 탐구	6. 사회문제 사례 연구	· 남북 협력의 사례를 선정하여 탐구 보고서 작성하기

### 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 분단 비용, 통일 비용, 평화 비용에 대한 개념을 바탕으로 통일의 확실한 이익과 불확실한 손해에 대해 올바른 이해를 갖출 수 있도록 지도한다.
- 통일의 이익이 추상적인 것이 아니라 남북 협력을 통해 바로 지금, 여기에서부터 실현해 나갈 수 있는 것임을 강조한다.

### 4 영상 활용 수업 예시 생활과 윤리

#### 가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	V.02 민족 통합의 윤리 1. 통일문제를 둘러싼 쟁점	차시	1~2차시													
성취 기준	[12생윤06-02] 통일 문제를 둘러싼 다양한 쟁점들을 이해하고, 각각의 쟁점에 대한 자신의 관점을 설명할 수 있으며 남북한의 화해를 위한 개인적·국가적 노력을 구체적으로 제시할 수 있다.	수업장소	교실													
수업 목표	1. 통일에 관한 여러 쟁점들에 대해 알아볼 수 있다. 2. 평화와 통일로 인해 얻을 수 있는 이익에 대해 설명할 수 있다.															
수업 흐름	<table border="1"> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> <tr> <td>통일 클럽 영상 시청</td> <td>통일을 둘러싼 쟁점들</td> <td>통일, "? or !"</td> <td>수업 내용 정리</td> </tr> <tr> <td>· 영상: '큰별쌤 최태성의 평화상담소 -지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?' (7분 58초)</td> <td>· 칠판 나누기 활동을 통해 통일에 대한 학생들의 생각 공유하기</td> <td>· 생킹맵 활동을 통해 남북 협력을 통해 얻을 수 있는 편익에 대해 생각해 보기</td> <td>· 남북 협력과 평화-통일에 대한 적극적 탐구의 중요성 확인</td> </tr> </table>	도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청	통일을 둘러싼 쟁점들	통일, "? or !"	수업 내용 정리	· 영상: '큰별쌤 최태성의 평화상담소 -지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?' (7분 58초)	· 칠판 나누기 활동을 통해 통일에 대한 학생들의 생각 공유하기	· 생킹맵 활동을 통해 남북 협력을 통해 얻을 수 있는 편익에 대해 생각해 보기	· 남북 협력과 평화-통일에 대한 적극적 탐구의 중요성 확인			
	도입	전개 I	전개 II	마무리												
통일 클럽 영상 시청	통일을 둘러싼 쟁점들	통일, "? or !"	수업 내용 정리													
· 영상: '큰별쌤 최태성의 평화상담소 -지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?' (7분 58초)	· 칠판 나누기 활동을 통해 통일에 대한 학생들의 생각 공유하기	· 생킹맵 활동을 통해 남북 협력을 통해 얻을 수 있는 편익에 대해 생각해 보기	· 남북 협력과 평화-통일에 대한 적극적 탐구의 중요성 확인													

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (10분)	<p>▶ 통일 클럽 영상 시청</p> <p>- '큰별쌤 최태성의 평화 상담소-지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?' 영상을 보면서 학생들이 새롭게 알게 된 사실과 떠오르는 질문들에 유념하도록 한다.</p> <p>▶ 학습 목표 안내</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;학습 목표&gt;</p> <p>1. 통일에 관한 여러 쟁점들에 대해 알아볼 수 있다. 2. 평화와 통일로 인해 얻을 수 있는 이익에 대해 설명할 수 있다.</p> </div>	<p><b>자료 1</b></p> <p>통일부 통일교육원 동영상 자료</p> <p>- '큰별쌤 최태성의 평화 상담소-지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?' (7분 58초)</p>



교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (15분)	<p><b>① 통일을 둘러싼 쟁점들</b></p> <p>▶ '통일'에 대한 희망, 그리고 걱정</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 평소 통일에 대해 어떤 희망과 걱정을 가지고 있었는지 공유하도록 한다.</li> <li>- 학급 내 학생 수 만큼 칠판을 나누고, 학생들이 차례대로 나와 통일에 대해 자신이 가지고 있던 생각을 적을 수 있도록 안내한다.</li> <li>- 학생들이 칠판에 적은 의견들을 소개하며 우리 사회에는 통일에 대한 다양한 관점들이 존재하고, 이를 바탕으로 통일을 둘러싼 쟁점들이 심화된다는 점을 설명한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 시각적 효과를 위해 학생의 의견에 따라 분필의 색을 달리하면 좋다. 예를 들어 통일에 대한 긍정적인 의견은 파란색, 부정적 의견은 빨간색, 그 외 의견(무관심 포함)은 노란색과 같이 지정한다.</p> <p>2. 스스로 생각하기 어려워하는 학생들의 경우 영상에 등장한 사실들을 활용할 수 있도록 안내한다.</p> <p>3. 수업 시간에 여유가 있다면 학생들의 의견을 소개할 때 해당 학생이 직접 발표를 해보는 것도 좋다.</p> </div> <p>▶ '통일'이 이익이 될 수 있을까?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 통일에 대해 부담을 느끼면서도 통일로 인해 우리가 얻을 수 있는 이익과 손해에 대한 적극적인 탐구의 경험이 없는 점을 지적한다.</li> <li>- 남북 협력이 가져올 수 있는 구체적 편익에 대해 생각해 본다.</li> </ul>	<p><b>자료 2</b></p> <p>칠판 및 색갈 분필</p>
전개 II (20분)	<p><b>② 통일, "? or !"</b></p> <p>▶ 썹킹맵으로 다시 생각해보는 통일의 편익</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 칠판에 적은 의견을 썹킹맵 활동지에 다시 요약하며 분류해 보도록 안내한다.</li> <li>- 분류 시 의견의 명확도와 긍정도에 따라 사분할 면 가운데 적절한 영역에 위치시킬 수 있도록 안내한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 학생들이 의견의 분류를 어려워하는 경우 시범을 보이며 이해를 유도할 수 있다.</p> <p>2. 활동이 끝나면 활동지를 교실에 게시하여 다른 학생 작품도 감상할 수 있도록 한다.</p> </div> <p>▶ 썹킹맵을 작성한 후, 남북 협력의 중요성에 대한 글쓰기를 하도록 안내한다.</p>	<p><b>자료 3</b></p> <p>썹킹맵 활동지</p>
정리 및 평가 (5분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 남북 협력과 평화-통일에 대한 적극적 탐구의 중요성</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 제작한 썹킹맵을 교실에 게시하고 교사 및 학생들이 함께 관람하며 평가한다.</li> </ul>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**

<p><b>클립영상</b> 큰별쌤 최태성의 평화 상담소 - 지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?</p>	<p><b>통일 "? or !"</b></p>	<p>( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )</p>
---	---------------------------	-----------------------------------

1. [친구들과 함께 만드는 썹킹맵] 친구들이 칠판에 제시한 의견을 분류해 보자.

2. 클립 영상 내용과 썹킹맵 활동을 통해 알게 된 사실을 바탕으로 남북 협력에 대한 나의 생각을 구체적인 근거를 활용하여 제시해 보자.

다. 영상 활용 수업 활동지 **통합 사회**

<b>클립영상</b> 큰별쌤 최태성의 평화 상담소 - 지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?	<b>협력과 갈등 사이, 평화를 향한 브루마블!</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--	------------------------------------	---------------------------

 <b>출발</b> →	남북 간 직통 전화를 연결하였다. <i>[앞으로 한 칸]</i>		금강산 관광이 중단되었다. <i>[처음으로]</i>	<b>Quiz 존</b> 최초의 남북 정상회담이 개최된 해는? <i>[정답 맞췄다면 앞으로 한 칸]</i>
■ : 남북 협력 사례 (남북관계 개선, 평화 촉진 사례) ■ : 남북 갈등 사례 (남북관계 발전 저해 사례)		남북이 함께 '겨레말 큰사전' 제작을 시작하였다. <i>[앞으로 두 칸]</i>		
개성공단 운영이 중단되었다. <i>[뒤로 다섯 칸]</i>	남한 사회 내 탈북민에 대한 혐오 표현이 사용되었다. <i>[뒤로 두 칸]</i>		남한이 함께 '겨레말 큰사전' 제작을 시작하였다. <i>[앞으로 두 칸]</i>	
남한의 가수들이 평양에서 공연을 하였다. <i>[앞으로 한 칸]</i>	 <b>평화</b>		개성공단에 남한의 중소기업이 참여하였다. <i>[앞으로 두 칸]</i>	
남한 학생들은 분단과 통일에 대해 무관심하다. <i>[세상에! 처음으로 돌아가]</i>	남북 간 모든 연락채널이 끊어졌다. <i>[뒤로 세 칸]</i>		남북 간 모든 연락채널이 끊어졌다. <i>[뒤로 세 칸]</i>	
<b>Quiz 존</b> 정전협정이 체결된 해는? <i>[정답 맞췄다면 앞으로 한 칸]</i>	한반도에 평화협정이 체결되었다. <i>[앞으로 다섯 칸]</i>	북미 정상간 하노이회담이 결렬되었다. <i>[뒤로 두 칸]</i>	2032년 하계 올림픽 남북 공동 개최가 결정되었다. <i>[앞으로 세 칸]</i>	남북이 함께 '겨레말 큰사전' 제작을 시작하였다. <i>[앞으로 두 칸]</i>

☞ 준비물: 주사위, 게임 말

※ 한반도에 "평화"가 정착되기 위해 남북관계가 어떤 방향으로 개선되면 좋을 지, 우리 학생들은 어떤 역할을 하면 좋을 지 생각해 보면서 빈 칸을 채워 게임 판을 완성해 보세요. (각 칸의 내용을 다른 내용으로 바꾸어도 좋습니다.)

※ 완성 후에는 평화가 정착된 한반도를 상상하며 게임을 즐겨 봅시다!

라. 영상 활용 수업 활동지 **사회문제 탐구**

<b>클립영상</b> 큰별쌤 최태성의 평화 상담소 - 지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?	<b>남북 협력의 사례 탐구 보고서</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
--	-------------------------	---------------------------

보고서 제목	
사례 유형	<input type="checkbox"/> 정치·외교 <input type="checkbox"/> 문화·예술 <input type="checkbox"/> 경제 <input type="checkbox"/> 기타
사례 내용 (육하원칙에 따라 작성)	
평가 (잘된 점, 아쉬운 점)	
남북 협력에 대한 나의 생각(제언)	

# ▶ 평화란 무엇일까?

## 1 영상 소개

• 평화란 무엇일까? (10분 41초)



우리가 일상에서 흔히 사용하는 단어 '평화'. '평온하고 화목함', '전쟁, 분쟁 또는 일체의 갈등이 없이 평온한 상태' 라는 사전적 의미 외에 소극적 평화, 적극적 평화로 구분되는 평화의 의미와 그 중요성에 대해 알아본다. 간디, 넬슨 만델라, 말랄라 유사프자이 등 평화를 위해 노력한 사람들의 이야기를 통해 우리 친구들이 '평화'를 위해 무엇을 할 수 있을지도 함께 생각해 본다.

## 2 영상 활용 가능한 교과

	과목	단원	영상 관련 주요 활동
직접 관련 교과	통합 사회	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	• 적극적 평화의 개념에 기초하여 진정한 평화의 의미를 생각해 보고 우리나라 평화 체크 리스트 만들기
	생활과 윤리	VI. 3. 지구촌 평화의 윤리	• 분단으로 인해 발생하는 폭력에 대해 조사해 보고 평화를 향한 칸트와 갈등의 관점에서 대안 제시하기
간접 관련 교과	체육	III. 1. 경쟁 스포츠의 이해	• 평화에 대해 스포츠가 지니는 영향력을 사례를 통해 알아보기
	미술	감상 1. 작품 비평의 세계	• 평화를 그린 화가들의 사례를 탐구하고 평화·통일의 의미를 담은 작품 제작

## 3 영상과 활동지 활용 Tip

- 적극적 평화의 의미에 기초하여 물리적인 전쟁이 일어나지 않더라도 분단의 상황이 비평화를 초래한다는 점을 이해할 수 있도록 지도한다.
- 진정한 평화는 정치·경제적인 차원의 노력뿐만 아니라 교육·문화·사회 구조 등 다양한 차원에서의 노력이 함께할 때 이루어질 수 있음을 생각할 수 있도록 지도한다.

## 4 영상 활용 수업 예시 통합 사회

가. 수업 개요 및 교수-학습 지도안

단원명	VIII. 2. 평화의 의미와 중요성	차시	1~2차시								
성취 기준	[10통사08-03] 남북 분단과 동아시아의 역사 갈등 상황을 분석하고, 우리나라가 국제 사회의 평화에 기여할 수 있는 방안을 탐구한다.	수업장소	교실								
수업 목표	1. 적극적 평화의 개념에 기초하여 분단의 상황에서 평화를 위한 노력이 중요함을 이해한다. 2. 우리나라의 진정한 평화를 이루기 위한 조건들과 실천적 노력을 제시할 수 있다.										
수업 흐름	<table border="1"> <thead> <tr> <th>도입</th> <th>전개 I</th> <th>전개 II</th> <th>마무리</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     통일 클럽 영상 시청                      • 영상: '평화란 무엇일까?' (10분 41초)                 </td> <td>                     진정한 평화의 의미                      • 적극적 평화의 개념과 진정한 평화의 조건                 </td> <td>                     평화 체크 리스트 구상하기                      • 우리나라의 진정한 평화를 위한 노력                 </td> <td>                     활동 내용 공유                      • 평화를 위한 노력의 중요성 느끼기                 </td> </tr> </tbody> </table>			도입	전개 I	전개 II	마무리	통일 클럽 영상 시청 • 영상: '평화란 무엇일까?' (10분 41초)	진정한 평화의 의미 • 적극적 평화의 개념과 진정한 평화의 조건	평화 체크 리스트 구상하기 • 우리나라의 진정한 평화를 위한 노력	활동 내용 공유 • 평화를 위한 노력의 중요성 느끼기
도입	전개 I	전개 II	마무리								
통일 클럽 영상 시청 • 영상: '평화란 무엇일까?' (10분 41초)	진정한 평화의 의미 • 적극적 평화의 개념과 진정한 평화의 조건	평화 체크 리스트 구상하기 • 우리나라의 진정한 평화를 위한 노력	활동 내용 공유 • 평화를 위한 노력의 중요성 느끼기								

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
도입 (11분)	▶ 통일 클럽 영상 시청 - '평화란 무엇일까?' 영상을 보면서 평화의 의미에 대해 생각해 보게 한다. ▶ 학습 목표 안내 <학습 목표> 1. 적극적 평화의 개념에 기초하여 분단의 상황에서 평화를 위한 노력이 중요함을 이해한다. 2. 우리나라의 진정한 평화를 이루기 위한 조건들과 실천적 노력을 제시할 수 있다.	자료 1 통일부 통일교육원 동영상 자료 - '평화란 무엇일까?' (10분 41초)

교수-학습 지도안		
단계	교수-학습 과정	교수-학습 자료
전개 I (10분)	<p><b>① 진정한 평화의 의미</b></p> <p>▶ '진정한' 평화의 의미는?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 클립 영상을 보고 평화를 구성하는 요소는 무엇인지 생각해 보게 한다.</li> <li>- 학생들에게 포스트잇을 1장씩 나눠주고 각자 '평화하면 떠오르는 것을 한 가지 적어 칠판에 붙이도록 한다.</li> <li>- 학생들이 붙인 포스트잇을 비슷한 내용끼리 묶어가며 정리한 후 그 내용을 바탕으로 소극적 평화와 적극적 평화의 의미를 설명한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">&lt;참고&gt;</p> <p>갈등은 평화의 개념을 물리적 폭력이 없는 상태인 '소극적 평화'와 더 나아가 구조적·문화적 폭력이 없는 상태인 '적극적 평화'로 제시한다. 진정한 평화를 이루기 위해서는 적극적 평화를 지향해야 한다는 것이 그의 주장이다.</p> </div> <p>▶ 진정한 평화의 조건은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진정한 평화를 이루기 위해 필요한 조건은 무엇인지 이야기해 보며 친구들의 의견을 참고하도록 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>수업에 여유가 있다면 평화에 대한 명언을 만들어 발표하는 시간을 가져도 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 2</b></p> <p>포스트잇</p> <p><b>자료 3</b></p> <p>학습지</p>
전개 II (20분)	<p><b>② 평화 체크 리스트 구성하기</b></p> <p>▶ 우리나라의 평화를 이루기 위한 조건은?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리나라에 진정한 평화가 실현되기 위해서는 어떤 조건들이 필요할지 체크 리스트를 구성해 보도록 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>1. 개인 활동보다 모둠 활동을 통해 수업을 진행하여 다양한 논의가 이루어질 수 있게 한다.</p> <p>2. 국가적 차원뿐만 아니라 개인적 차원에서도 진정한 평화를 이루는 일이 중요함을 강조하며 정치·경제·문화·예술 등 다양한 영역에서의 평화를 구성해 볼 것을 안내한다.</p> <p>3. 중간 점검 발표를 통해 다른 모둠으로부터 아이디어를 얻을 수 있는 시간을 가져도 좋다.</p> </div>	<p><b>자료 3</b></p> <p>학습지</p>
정리 및 평가 (9분)	<p>◎ 학습 정리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 진정한 평화의 의미와 실천 노력의 중요성</li> </ul> <p>◎ 평가</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 학생들이 제작한 체크 리스트를 교실에 붙여놓고 갤러리 워크를 통해 공유하도록 한다.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>활동 Tip</b></p> <p>수업에 여유가 있다면 각 모둠이 제작한 평화 체크 리스트의 점수를 함께 매겨 보아도 좋다.</p> </div>	

나. 영상 활용 수업 활동지 **통합 사회**

<b>클립영상</b> 평화란 무엇일까?	<b>우리가 만드는 평화 체크 리스트!</b>	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
1. 영상을 보고, 진정한 평화의 의미는 무엇인지 생각해 봅시다.		
2. 친구들이 제시한 의견을 바탕으로 진정한 평화를 이루는 데 필요한 조건을 정리해 봅시다.		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 20px;"> <div style="width: 15%; height: 100px; border: 1px solid gray;"></div> <div style="width: 15%; height: 100px; border: 1px solid gray;"></div> <div style="width: 15%; height: 100px; border: 1px solid gray;"></div> <div style="width: 15%; height: 100px; border: 1px solid gray;"></div> </div>		
3. 남북의 평화·통일이 진정한 평화를 지향하기 위해서는 구체적으로 어떤 노력이 필요할까요? 진정한 평화를 이루기 위해 '지금, 여기' 우리 사회가 해 나가야 할 실천은 무엇인지 생각하며 체크 리스트를 구성해 봅시다.		
정치·경제 영역	<input checked="" type="checkbox"/> [예시] 남북 간 정치적 협력이 잘 이루어지고 있는가? /빈곤층의 인권 보호는 잘 이루어지고 있는가? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
국제·외교 영역	<input checked="" type="checkbox"/> [예시] 북한 문제와 관련하여 주변 국가들과의 소통이 원활하게 이루어지고 있는가? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
문화·예술 영역	<input checked="" type="checkbox"/> [예시] 매체를 통해 북한에 대한 차별과 편견을 조정하는 경우는 없는가? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
환경·기타 영역	<input checked="" type="checkbox"/> [예시] 탈북민에 대한 차별은 없는가? <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	


다. 영상 활용 수업 활동지 **생활과 윤리**


클립영상 평화란 무엇일까?	평화를 향한 생각들	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-------------------	------------	---------------------------

1. 영상을 보고, 진정한 평화의 의미는 무엇인지 생각해 봅시다.

분단으로 인해 발생하는 폭력의 사례들	<input checked="" type="checkbox"/> _____
	<input checked="" type="checkbox"/> _____
	<input checked="" type="checkbox"/> _____

2. 우리나라의 분단 상황을 해결할 수 있는 방법에 대해 갈통과 칸트의 입장에서 생각해 보자.





3. 우리나라의 진정한 평화 실현을 위해 필요한 가치는 무엇일까? 사회의 각 영역별로 생각해 보자.

정치·경제	
문화·예술	
국제·외교	
환경·기타	

4. 진정한 평화란 무엇인가? 평화에 관한 명언을 만들어 보자.

라. 영상 활용 수업 활동지 **체육**


클립영상 평화란 무엇일까?	전쟁과 평화, 그리고 스포츠!	( )학년 ( )반 ( )번 이름 ( )
-------------------	------------------	---------------------------

1. 진정한 평화는 어떤 상태일까? 영상을 보고 생각해 보자.

진정한 평화란, \_\_\_\_\_ 이다.

왜냐하면 \_\_\_\_\_

※ 스포츠는 전쟁에도, 평화에도 기여할 수 있다. 아래의 내용을 참고하여 생각해 보자.




1970년 제9회 멕시코 월드컵을 위한 13조 A지역 예선전에서 홈 앤드 어웨이(home and away) 경기를 가졌던 중앙아메리카의 온두라스와 엘살바도르 응원단이 장외 난투극을 벌인 것에서 비롯되어 1969년 7월 양국 간에 전쟁이 발발한 사건이다. 이로 인해 양국의 외교가 단절되고, 결국 100시간 전쟁이라고 불리는 4일간의 전쟁으로 약 1만 7000명의 사상자와 15만 명의 난민이 발생했다.

[네이버 지식백과] 축구전쟁 (사상사식사전, pmg 지식엔진연구소)

코트디부아르는 2002년부터 5년간 1차 내전을, 2010년부터 1년간 2차 내전을 경험한 바 있다. 세계적인 축구선수 드록바는 조국인 코트디부아르 내전 종식에 기여한 인물이다. 2차 코트디부아르 내전 당시 코트디부아르 대표팀이 사상 처음으로 2006년 독일 월드컵 본선 진출을 확정짓자, 드록바는 TV 생중계 카메라 앞에 무릎을 꿇고 '제발 1주일이라도 내전을 중지해 달라'고 호소하였다. 그리고 그 날 이후 코트디부아르에서는 일주일 간 총성이 멈추었으며 실제 내전의 여세를 꺾는 전환점이 되었다.

[네이버 지식백과] 코트디부아르 내전 (KIDA 세계분쟁 데이터 베이스)



2. 스포츠가 국제 관계에 영향을 준 사례를 찾아보고 평가해 보자.

사례	나의 평가

3. 스포츠가 우리나라의 평화·통일에 기여할 수 있는 방안에 대해 생각해 보자.



마. 영상 활용 수업 활동지 **미술**

클립영상  
평화란 무엇일까?

**평화를 그리다**

( )학년 ( )반 ( )번  
이름 ( )

1. 평화를 그린 화가, 모네



모네는 1차 세계대전(1914~1918)이 끝나고 이튿날 프랑스 정부에 <수련> 연작을 기증해 파리 시민들이 평화의 안식처에서 화폭에 담긴 불멸의 자연을 감상하며 사색의 시간을 누리기를 바랐습니다. 1909년 <수련> 연작을 계획하면서 이런 글을 남겼습니다. “지치고 고단한 사람들에게 연꽃이 흐드러진 고요한 연못을 바라보며 평온하게 명상에 잠길 수 있는 안식의 공간을 선사하고 싶다.” 이 연작은 모네가 평생을 바쳐 완성한 ‘불후의 역작’이자 진정한 유작이었습니다.

- 사진, 글 출처: 프랑스 파리 오랑주리 미술관 안내문

2. 우리나라의 평화·통일을 기원하는 작품을 기획해 보자.

작품 설계	기획 의도 및 작품 해설
	전시 방법 및 행사 계획

2020 통일교육 클립 영상 관련 교과(20편)

구분	영상 제목	과목, 학년	관련 교과	개발 년도
초 (8편)	출동 슈퍼왕스! 아빠를 위한 깜짝 생일파티	통합(겨울) ❶ 도덕 4 통합(겨울) ❷ 국어 3-1	1. 여기는 우리나라(우리는 한민족) 5. 하나 되는 우리 2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 4. 내 마음을 편지에 담아	'19년
	북한 친구들은 어떻게 지낼까?	사회 4-2 국어 2-2 국어 3-1 통합(겨울) ❶	3. 사회 변화와 문화의 다양성 3. 말의 재미를 찾아서 9. 어떤 내용일까? 1. 여기는 우리나라	'20년
	추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3	도덕 6 사회 4-2 사회 3-2 사회 6-2	5. 우리가 꿈꾸는 통일 한국 3. 사회 변화와 문화의 다양성 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	'19년
	북한의 추석·설 풍경	통합(가을) ❶-2 통합(겨울) ❶-2 통합(겨울) ❶-2 사회 3-2 사회 4-2 사회 6-2	2. 현규의 추석(큰명절, 추석) 1. 여기는 우리나라(무엇이 똑같은가?) 1. 두근두근 세계 여행 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 3. 사회 변화와 문화의 다양성 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화	'20년
	윗 동네 애니메이션이 궁금해?	사회 4-2 사회 6-2 사회 3-2 도덕 4	3. 사회 변화와 문화의 다양성 1. 세계 여러 나라의 자연과 문화 1. 환경에 따라 다른 삶의 모습 5. 하나 되는 우리(혼자 가면 어려워요)	'20년
	안녕 자두야! 진달래의 비밀	국어 2-1 통합(겨울) ❶ 통합(겨울) ❷ 국어 3-1	10. 다른 사람을 생각해요. 1. 여기는 우리나라 2. 겨울 탐정대의 친구 찾기 4. 내 마음을 편지에 담아	'17년
	구름빵, 수상한 할머니	도덕 4 통합(겨울) ❶ 국어 5-1 국어 4-2	5. 하나되는 우리 1. 여기는 우리나라(우리는 한민족) 1. 대화와 공감 5. 의견이 드러나게 글을 써요	'16년
	모두가 하나	음악 3 (미래엔) 통합(여름) ❶ 음악 6 (동아) 도덕 6	1. 마음을 열며 1. 우리는 가족입니다 1. 음악으로 하나되는 우리 4. 평화통일을 향한 발걸음	'15년
중 (7편)	북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?	도덕 2 사회 1 역사 2 국어 1-1	3-3. 북한 이탈 주민의 생활을 통해 본 통일의 과제는? IV-3. 문화의 공존과 갈등 VI-4. 평화 통일을 위한 노력 4. 성장의 시간[듣기·말하기]	'20년
	있다! 없다! 북한 학교 이야기	도덕 2 역사 2 사회 1	3-2. 북한 주민은 어떻게 살고 있을까? VI-4. 평화 통일을 위한 노력 VI. 다양한 세계, 다양한 문화	'20년

구분	영상 제목	과목, 학년	관련 교과	개발 년도
	통일은 나와 상관없는 일이다?	도덕 2 사회 2 역사 2	4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가? 11-3. 통일 한국의 미래 VI-4. 평화 통일을 위한 노력	'19년
	통일 HEY YO!	도덕 2 음악 1 역사 2	4-1. 통일의 필요성 / 4-2. 통일 한국의 모습 I-1. 노래 부르기 VI-4. 평화 통일을 위한 노력	'16년
	감성토크 굿피스 시즌 2 (피스 메이커 편)	사회 1 도덕 1	12-3. 현대의 사회 문제 III-3. 세계 시민 윤리	'20년
	55년 만에 부르는 이름	도덕 2 역사 2	4-1. 도덕적으로 바라볼 때 통일은 왜 필요한가? VI-4. 평화 통일을 위한 노력	'15년
	걸어서 북한 속으로 (북한 지명 알아보기)	사회 2 도덕 2	11-2. 우리나라의 여러 지역과 지역화 전략 4-2. 통일 한국을 어떤 모습으로 가꾸어야 할까?	'20년
고 (5편)	차이나는 클래스 명장면 클립⑥ - 한반도에 중요한 것은 '분단 체제'를 해소하는 것	윤리와 사상 세계사 여행지리	IV-5. 자본주의 원리와 한계 IV-1. 냉전과 탈냉전 IV-1. 미래 여행 산업의 변화	'19년
	박완서·백석의 삶과 문학	문학 생활과 윤리 한국사	3. 한국 문학의 개념과 성격 VI-2. 민족 통합의 윤리 V. 6.25 전쟁과 남북 분단의 고착화	'20년
	역사의 현장 DMZ	한국지리 생활과 윤리 통합과학	VII-2. 북한 지역의 특성과 통일 국토의 미래 VI-2. 통일이 지향해야 할 가치 VII-3. 생물 다양성과 보전	'20년
	큰별쌤 최태성의 평화 상담소 - 지금 이 시대를 살아가는 우리의 과제는?	생활과 윤리 통합사회 사회문제 탐구	VI-2. 민족 통합의 윤리(통일문제를 둘러싼 쟁점) VIII-2. 평화의 의미와 중요성 6. 사회문제 사례 연구	'19년
	평화란 무엇일까? (평화의 의미와 중요성)	통합사회 생활과 윤리	VIII-2. 평화의 의미와 중요성 VI-3. 지구촌 평화의 윤리	'20년
		체육	III-1. 경쟁 스포츠의 이해 * (활동 예시) 평화에 대해 스포츠가 지니는 영향력 알아보기	
		미술	감상 I. 작품 비평의 세계 * (활동 예시) 평화를 그린 화가들의 사례 탐구, 평화·통일의 의미를 담은 작품 제작	

\* 상기 영상 외에도 통일 관련 교과 수업시 활용할 수 있는 다양한 영상을 통일교육원 홈페이지 및 유튜브(교과용 클립영상 메뉴)를 통해 이용하실 수 있습니다. (2020년 11월 기준, 총 90여편 제공 중)  
 - 통일교육원 홈페이지(www.uniedu.go.kr) > 자료마당 > 도서/동영상자료 > 교과용 클립영상  
 - 통일교육원 유튜브 > 재생목록 > 교과용 통일클립 영상  
 \* 90여편 영상 중 41편은 수업지도안 및 활동지 자료 파일을 함께 제공합니다.

## 집필진

---

**김봉제** 서울교육대학교 윤리교육과 교수

**김용주** 서울 안평초등학교 교사

**김정민** 서울 구암중학교 교사

**조희정** 서울 효문고등학교 교사

## 2020 통일교육 클립 영상 활용 가이드 | 교사용

**발행처** 통일교육원 연구개발과  
서울시 강북구 4.19로 123(수유동)  
TEL 02) 901-7165 FAX 02) 901-7088

**발행일** 2020년 12월

**통일교육원 홈페이지** [www.uniedu.go.kr](http://www.uniedu.go.kr)

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용 가이드」 자료는 통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.

2020

# 통일교육 클립 영상 활용 가이드

교사용

## 초 8편

- 출동 슈퍼워즈 : 아빠를 위한 깜짝 생일파티
- 북한 친구들은 어떻게 지낼까?
- 추운 겨울에 더 맛있는 북한 음식 Best 3
- 북한의 추석·설 풍경
- 윗 동네 애니메이션이 궁금해?
- 안녕 자두야 : 진달래의 비밀
- 구름빵, 수상한 할머니
- 모두가 하나

## 중 7편

- 북한 이탈 주민 친구들은 북에서 온 사실을 왜 밝히지 않을까?
- 있다! 없다! 북한 학교 이야기
- 통일은 나와 상관없는 일이다?
- 통일 HEY YO!
- 감성토크 굿피스 시즌 2 : 피스 메이커
- 55년 만에 부르는 이름
- 걸어서 북한 속으로

## 고 5편

- 차이나는 클라스 명장면 클립
- 박완서·백석의 삶과 문학
- 역사의 현장 DMZ
- 큰별쌤 최태성의 평화 상담소
- 평화란 무엇일까?

※ 본 「통일교육 클립 영상 활용 가이드」 자료는 통일교육원 홈페이지에서 직접 다운로드 받으실 수 있습니다.