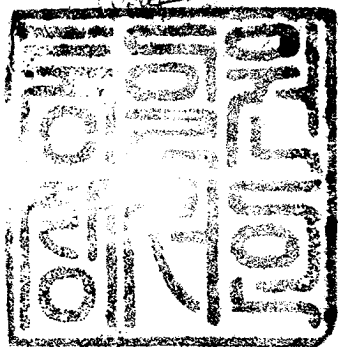


北韓의 學校教育課程

— 人民學校 및 高等中學校 —



統一研修院

차 례

1. 서론	3
2. 북한 교육과정의 내용	5
3. 북한 인민학교 국어교과서 내용	31
4. 결론	47
※부록 (김일성 · 김정일 우상화 문장사례)...	53

1. 서 론

2453

어느 국가에 있어서나 教育課程은 가장 기본적인 교육계획서이며 공식화된 교육방침에 관한 문서이다. 따라서 교육과정 속에는 한 체제나 집단 또는 한 국가가 지향하는 가치체제가 농축되어 있다.

이 점은 북한의 경우에도 예외가 아니다.

공산주의적 국가 완성에 교육의 역할을 더 할나위없이 강조하는 북한은 교육체제를 철저하게 중앙 집권화시켜 놓고 있기 때문에 전국적으로 획일화된 교육과정을 운영하고 있다. 따라서 이들의 교육과정은 북한의 교육체제와 교육적 가치를 가늠해 보는 매우 중요한 자료가 된다. 그러나 그간 북한의 교육과정을 실제로 구득할 방도가 없었기 때문에 북한의 교육에 대한 우리의 이해에는 많은 제한이 있어왔다.

다행히 최근 북한의 人民學校와 高等中學校

2. 북한 교육과정의 내용

가. 체제 및 시간배당

(체 제)

인민학교, 고등중학교의 「과정안」은 표지 포함 총 7페이지로 구성되어 있다. 첫 페이지에는 제목(과정안, 인민학교, 고등중학교)과 발간자(교육위원회 보통교육부) 및 발간년월(1983년 3월)이 적혀 있다. 2~4페이지에는 해설이 실려 있는데 김일성의 敎示와 김정일의 指摘이 語錄을 직접 인용해서 실려져 있다. 해설의 내용은 두 부분으로 나뉘어 제시되고 있는 바 하나는 學科目 敎授條件에 대한 사항(9개항)이고 그 다음은 학업진행에서 지킬 점에 대한 사항(7개항)이다. 첫 부분에서는 각 과목에서 다루어야 할 교과내용을 담고 있는데, 예컨대 고등중학교의 「국어문학」교과에서는 1~3학년에서 국어를, 4~6학년에서 어

시작되어 12. 29일에 종료된다(17주). 2학기는 두 학교가 다른 바, 인민학교는 2. 15~7. 24(22주) 까지이나 고등중학교는 2. 1~8. 11(20주)이다. 고등중학교가 수업주수가 적은 이유는 생산노동일수가 1~6학년 모두에게 30일간(4주가량) 씩 별도로 책정되어 있기 때문이다. 수업은 하루에 인민학교 5시간, 고등중학교 6시간, 토요일은 인민학교와 고등중학교 3학년까지는 2시간, 4~6학년에서도 4시간을 넘지 않게 운영한다.

방학기간도 인민학교는 1~4학년 모두 여름방학이 38일간(7. 25~8. 31) 씩, 겨울방학이 47일간(12. 30~2. 14) 씩이며, 고등중학교 1~6학년은 여름방학이 20일간(8. 12~8. 31) 씩이고 겨울방학은 33일간(12. 30~1. 31) 씩이다. 고등중학교는 인민학교에 비해서 여름방학은 18일, 겨울방학은 14일이나 짧다.

(시간배당 구조)

인민학교의 교육활동은 ①수업 ②시험 ③방학의 셋으로 나누어지고, 고등중학교의 교육활동은 ①수업 ②시험 ③방학 ④현행 당 정책 ⑤실습 ⑥견학 ⑦붉은청년근위대 훈련 ⑧생산노동의 여덟으로 나누어 진다.

1년을 52주로 잡았을 때 각 교육활동의 시간배당은 다음과 같이 구조화되어 있다. 즉 학년이 높아 질수록 수업배당시간은 최고 39주(인민학교 1년)에서 25주(고등중학교 6년)로 적어지며, 그 대신 시험시간이 0(인민학교 1년)에서 3주(고등중 4~6년)로 커진다. 인민학교에는 없던 생산노동이 고등중학교에 들어가면서부터 연간 30일(1~3학년 2학기), 45일(4~5학년), 60일(6학년)로 많아지고, 현행 당 정책은 고등중 4~6년에서부터 주 1시간씩 부가된다. 견학 및 붉은청년근위대 훈련은 5, 6학년에서만 시행된다.

과후에 실시함. 나무심는 장소가 멀면 일요일을 포함 3~7일 범위내에서 나무를 집중적으로 심음. 이렇게해서 집행 못한 과정안은 다른 날에 보충토록 한다.

나. 교과목의 구성

(인민학교)

1) 교과목의 비중

인민학교에서는 1~4학년에 걸쳐 모두 10개의 교과목을 가르치고 있다. 다음 <표2>는 인민학교의 교과목과 한국의 교육과정(제5차 교육과정, 1986년 6월 공포)상의 국민학교 교과목을 상호 대비시켜 본 것이다.

<표2>에서 보듯이 대다수의 과목은 남북간에 비슷하게 설정되고 있으나 2~3개 교과목은 그렇지 못하다. (*표한 교과목). 예컨대 인민학교의 위생독본은 한국에는 없다. 한

다.

인민학교의 교과목 구조상의 특징을 요약해 보면 다음과 같다.

㉔인민학교의 경우 국어, 수학, 정치·사상교육(경애하는 김일성, 특강, 공산주의 도덕)이 전체교육의 67.6%에 이르고 있어 이 세영역에 매우 큰 비중을 두고 있음을 알 수 있다. 한국의 경우 국어, 산수, 도덕은 36.6%(1~2학년)~44.8%(3~6학년)에 불과하다.

㉕인민학교의 경우 자연, 즉 과학분야에 대한 강조가 특이하게 낮다. 즉 자연은 1, 2학년에는 전혀 가르치지 않고 3~4학년에서만 가르치는 것도 특이하다. 체육, 음악, 미술영역 보다는 시간비중이 낮다. 한국 국민학교의 경우에 자연이 국어, 산수에 이어 세번째로 비중이 높은 것과 아주 대조적이다.

㉖인민학교 교육과정은 학생들에게 통합적 경험을 주기 보다는 교과영역별 경험을 주기에 합당하게 꾸며져 있다. 즉 북한의 인민학

〈표3〉 주당 수업시간표

학 년	북 인 민 학 교	한 국 민 학 교
1	22 (시 간)	24 (시 간)
2	22 (")	25 (")
3	25 (")	28 (")
4	26 (")	30 (")
5	—	32 (")
6	—	32 (")

〈표3〉에서 보듯이 북한의 경우보다 우리가 1~4학년의 경우 2~4시간 이상 더 많은 수업을 실시하고 있다.

3) 시 험

북한 인민학교에서의 敎育課程案上의 특이한 점의 하나는 시험에 대한 자세한 규정이다.

〈표4〉 교과목명칭 및 비중순위(수업시간)

비중 순위	북		한			
	고등중학교	비중 치 (%)	중 학 교	비중 치 (%)	고등학교 (인문사회계)	비중 치 (%)
1	수 학	18.4	국 어	14.5	국 어	15.7
2	국어문학	11.6	수 학	11.4	영 어	11.2
3	물 리	8.3	과 학	11.4	수 학	7.8
4	외 국 어	7.5	영 어	10.4	체 육	7.8
5	화 학	5.8	체 육	9.3	교 련	6.7
6	생 물	5.6	사 회	7.3	제2외국어	5.6
7	지 리	5.1	선 택 (기술·가정)	7.3	선택(과학)	4.5
8	체 육	4.5	도 덕	6.2	선택(예능)	4.5
9	력 사	4.2	음 악	5.2	한 문	4.5
10	한 문	3.7	미 술	5.2	선 택 (기술·가정)	4.5
11	위대한 수령 김일성 원수님 혁명 력사	3.0	국 사	4.2	선 택 (농. 공. 상. 수)	4.5
12	특 강	2.9	선 택 (농. 공. 상. 수)	4.2	국 사	3.4
13	녀학생실습및 공작실습(남)	2.8	한 문	3.1	국민윤리	3.4

대한 통합적 관심을 넣어 주기 위해서 물리, 화학, 생물, 지학을 통합시켜 가르치려고 해왔다. 사회의 경우도 중학교 수준에서는 일반 사회(정치, 경제, 사회, 문화, 법을 모두 포함)와 지리, 세계사를 통합시켜 가르치려고 해왔다. 북한의 고등중학교의 경우는 과학을 물리, 화학, 생물 등으로 독립시켜서 별개의 교과목으로 가르치고 있는 것이다.

전체적인 교과목 영역의 비중을 살펴보면 북한의 경우 수학을 위시한 과학계통의 교과목이 전체비중의 41.6%를 차지 한다. 그 다음이 어학(국어, 문학, 한문, 외국어)으로 22.8%, 세째는 정치사상교육영역(김일성 혁명력사 및 활동, 현행 당 정책, 특강, 공산주의 도덕 등)이 11.6%, 사회영역이 9.3%, 예체능이 7.6%의 구성비를 갖는다.

한국 중학교의 경우는 그 비중이 매우 다르다. 다음 <표5>를 살펴보자

이게 한다. 즉 사회를 가르침으로서 현실 비판의식이 고양되리란 짐작을 하게 되면 가급적 일반사회에 배당되는 시간을 낮추려 할 것이다.

고등중학교의 교육과정상의 특징을 몇가지 지적하면 다음과 같다.

㉞고등중학교 교육과정안은 교육과정 운영의 자율성을 전혀 인정하지 않고 있다. 즉 한국의 경우 교장은 학교내 또는 지역의 사정에 따라 교육과정 운영의 자율성을 어느 정도는 갖고 있다. 예컨대 교육과정상에 시간배당기준이 최소와 최대로 규정되어 있으므로 교장은 이를 최대 혹은 최소로 운영할 수가 있다. 이러한 자율성이 고등중학교의 경우에는 완전히 배제되어 있다.

㉟교과목에 대한 학생들의 선호에 따른 선택의 가능성이 고등중학교 교육과정안에는 전혀 나타나지 않고 있다. 한국의 경우 이러한 선

제

2) 주당 수업시간수

고등중학교에서의 주당 수업시간을 살펴 보면 다음 <표6>과 같다. 비교를 위해서 한국의 중고등학교 경우도 아울러 제시한다.

주당 수업시간수는 남북간에 큰 차이가 없다. 대체로 31~34시간이 할애되고 있다.

<표6> 주당 수업시간표

학 년	북	한	한	국
	고	등	중	고
	학	학	학	학
	교	교	교	교
1	31 (시간)		32 (시간)	
2	32 (")		32 (")	
3	34 (")		32 (")	
4	34 (")			34 (시간)
5	34 (")			34 (")
6	34 (")			34 (")

나) 한학기만 시험을 보는 과목

- 역 사
- 지 리 (5학년 2학기)

다) 시험을 보지 않는 과목

- 현행 당 정책
- 공산주의 도덕
- 한 문
- 생 물
- 자 연
- 위생독본
- 체 육
- 음 악
- 미 술
- 남·녀실습(가사공작)
- 제 도
- 기계 基本
- 전기(농업) 기본
- 실 습

구성하고, 조선민주주의인민공화국 사회주의 헌법을 6학년에서 20시간 가르칠 것.

㉔국어문학:1~3학년에서 국어를, 4~6학년에서 어문학을 가르칠 것.

㉕력사(歷史):2~4학년에서 조선력사, 5~6학년에서 세계력사를 가르칠 것.

㉖지리:1~3 및 5학년에서 조선지리와 일반 지리를, 4학년에서는 세계지리를 가르칠 것.

㉗수학:1~4학년에서부터 대수와 기하를 갈라서 가르치되 기하는 주당 2시간 가르칠 것.

㉘물리:1~6학년에서 주당 1시간씩 가르치되 천문학도 포함할 것.

㉙남녀실습:녀자에게는 「녀학생 실습」을 남학생에게는 「공작실습」을 가르칠 것

㉚기계(都市) 및 전기기본:도·시·군소재지와 「로동자구 및 임산지구」의 학교에서 가르칠 것

㉛기계(농촌) 및 농업기본:농촌에 있는 학교에서 가르칠 것.

3. 북한 인민학교 국어교과서 내용

〈 대 상 자 료 〉

- 인민학교 “국어” 교과서 (1-4학년용) 및
김일성부자 어린시절 (1학년용)
- 1985년판 (평양교육도서출판사발행)

가. 주제영역

동 교과서에서의 주제영역 분포를 보면 국어 본래의 영역인 문법, 낱말 등 언어생활에 관한 주제는 15%(32과)에 불과한 반면, 김일성부자 찬양 및 우상화 관련 내용이 64%(124과)이며 노동애호 등 공산주의 교양과 대남·대미 비난 등 적개심 고취가 21%(40과)를 차지하고 있는 실정이다.

따라서 동 교과서의 주제는 북한 어린이들에게 김일성부자 우상화와 신격화를 위한 세

나. 구성 및 편집상의 특징

1) 김일성 부자 우상화

- 김일성, 김정일, '성주' 이름은 모두 꼬딕체의 굵은 활자로 표기

- 김일성, 김정일, 김정숙의 말은 옹김표 로 << >> 표기

- 김일성, 김정일이 가급적 文頭에 나오게 하기 위해 의도적으로 띄어쓰기 무시

- 김일성, 김정일을 찬양하는 글은 「일상적이며 사소한 일을 소재로 등장→세심하고 자상한 배려와 도움→감복과 충성결의」도식으로 구성

2) 폐쇄적 집단화 교육

- 급변하는 대외정세를 도외시한 채 무대와 배경을 한정적으로 설정

- 일제, 유격대, 6.25전쟁 등 시대 착오적 배경을 설정

○ 어휘 빈곤과 정서 결핍

－ 감정적이고 말초적인 어휘 사용

－ 단조롭고 획일적인 어휘로 흑백논리 유도

다. 同 교과서가 담고 있는 내용

1). 정치사상 교육 측면

가) 김일성 우상화와 충성심 양양

전체單元중 33%로 가장 많은 내용을 차지하고 있는 바, 그 내용은

① 김일성의 인품 및 가계날조 찬양

② 김일성의 구국창업과 은덕배려 선전

③ 김일성에 대한 충성 유도

등의 내용이 그 주류를 이루고 있다.

일상생활의 모든 혜택이 김일성의 은혜에 의한 것으로 선전, 그에 대한 충성심을 고취하고 그의 품행(효도와 공경심 등), 애국정신 및 혁명활동 등을 본받도록 강요함으로써 김일성을 친 아버지 이상으로 생각토록 만들려

- 김일성에 대한 충성

- 하나밖에 없는 조국을 위하여

아버지원수님을 보위하는 길에 선

열아홉 나이로도 천만년 살수있다고

우리의 교과서에 남기고 갔어요

(4학년 제36과, 영웅의 금별메달, P. 10)

- 김일성의 유년시 품행미화

- 바우는 고향의 새 한마리도 아끼고 사랑하시는 경애하는 수령님의 그 높으신 뜻을 따르리라 굳게 다짐하였습니다.

(3학년 제34과, 다시 날은 박새, P. 112)

나) 김정일 찬양과 세습 정당화

김일성과 거의 같은 비중으로 김정일을 찬양(31%)하고 있는바, 그 내용은

① 일상생활의 모든 편의와 보람은 김정일의 ‘말씀’이나 ‘지시’에 의한 것으로서 그의 은혜와 배려를 부각

지와 경제생활 향상에 커다란 기여와 업적을 쌓고 있다고 선전하는데 치중하고 있다.

〈 사 례 〉

• 김정일의 은덕과 배려 칭송

— 친애하는 지도자선생님께서서는 어린애를 따듯이 보살피 주시면서 아이들이 건강해야 집안에도 나라에도 웃음꽃이 핀다고 부드럽게 말씀하시었습니다.

어머니는 그 사랑에 목이매여 자꾸만 눈물을 흘렸습니다.

(1학년 제30과, 뜨거운 사랑을 담아 싣고, P. 88)

• 김정일의 효행 찬양

— 경애하는 원수님을 위해 모든것을 다하시는 친애하는 지도자 김정일선생님을 우러르는 警衛隊員의 가슴은 뜨거웠습니다.

(1학년 제19과, 매미가 울면, P. 58)

상은 오늘의 북한주민의 복지와 보람이 김일성이 영도하는 사회주의제도와 시책에 의한 것이라는 것을 우회적으로 선전하는 2중적 효과를 얻고자 하는 것이다.

〈 사 례 〉

• 먹을것을 찾아헤메는 불쌍한 남조선 아이들을 꺾여 세균 무기를 실험하는 미제 승냥이놈들 !

(4학년 제33과, 빵세개 사과 다섯알, p. 106)

• ……지주놈을 당장 쳐 죽여라 !

머슴들과 마을 사람들은 나와 소리지르며 지주놈들과 여편네에게 매를 안겼습니다.

(3학년 제19과, 물동이, p. 60)

• ×××을 찢어 죽여라 !

……괴뢰놈이 시퍼런 칼로 할머니의 목을 내리쳤습니다. 순간 검붉은 피가 쿵쿵 쏟아져……

……자 ! 이것이 ×××이 보내는 선물이다

(3학년 제30과, 퇴원하는 날, p. 100)

•로동을 사랑하고 부지런히 일하여야.....

.....로동을 영예로운 것으로 여기고 일하기를 즐기는.....

(3학년 제1과, 동화 놀고먹던 꿀꿀이를 읽고, p. 3)

〈표8〉 정치사상교육의 내용분포 통계

구 분	세 부 영 역	주요내용 및 덕목	학년별 단위분포			
			1	2	3	4
김일성 우상화와 충성심 고취	인품 은덕칭송	자애 인자 자상	3	2	2	4
	흠모와 충성		2	1	2	4
	업적찬양			1	1	2
	김일성 유년 시절 미화	효성 예절 우애 조국애 충명	1 1	1 1	1 1	
	김일성 가계 우상화	김형직(부) 강반석(모) 김정숙(처) 김일성·김정일		1 1	1 1	1 1

2) 언어생활기능 측면

국어교재 내용중 문법·대화법·토의법 등 언어 생활에 관한 것은 불과 15%를 차지하고 있으며 이것도 주로 소년단·조직생활에 필요한 내용에 집중되어 있다.

○ 대부분의 내용전개가 김일성의 “교시”, 김정일의 “말씀”으로 부터 도출되거나, 김일성, 김정일의 행적, 인품등을 예를 들어 설명(46%)

언어의 정치적 구도화, 즉 사상성이 없는 언어란 무의미한 것으로 보고 있는 공산주의철학에 기초하여 북한은 이른바 “문화어”도 철저한 계급관에 입각하고 있다.

○ 김일성·김정일에 대해서는 최고의 존칭어로, 적대계급에 관한 일체의 내용·어휘는 원초적이고 동물적이며 감정적인 비유어를 사용하는 것이 특징.

4. 결 론

북한의 학교교육과정을 분석해 본 결과를 간략히 요약하면 다음과 같다.

첫째, 교육과정상에 나타난 시간비중은 인민 학교에서는 국어, 수학, 정치·사상·도덕의 순서로 나타나나 국어, 수학의 비중이 55%에 이르러 도구교과에의 비중이 여전이 크다. 정치·사상·도덕의 비중도 12.6%로 한국의 경우(도덕7.0%) 보다는 높지만 주종은 아니다.

고등중학교에 있어서도 이 점은 마찬가지이다. 즉 교과목 비중이 수학, 국어, 정치·사상·도덕의 순서로 비중이 높은바 수학·과학과목이 41.6%, 국어·문학계열(국어, 외국어)이 22.8%로 도합 64.4%가 도구교과에 쏠려 있다. 정치·사상·도덕은 11%의 비중으로 한국(3.4~6.2%) 보다는 훨씬 높으나 역시 고등중학교 전체로 볼 때 주종을 이루는 것은 아니다.

둘째, 북한은 교육과정 운영의 전반적(세계

넷째, 북한의 교육과정은 이론과 실천을 적절히 배열시킨 교육을 전개하려는 의도하에 인민학교에서는 답사, 야영훈련, 나무심기 등의 활동을 포함하고 있고, 고등중학교에서는 현행 당 정책, 붉은청년근위대 야영훈련, 생산활동을 포함하고 있다.

다섯째, 시험의 부과에 대해서 북한의 교육과정은 대단히 조심스러워 한다. 교육과정상에 시험을 볼 과목과 시기를 명시하고 있다. 반수이상의 교과목은 시험을 보지 않도록 되어 있다.

여섯째, 북한의 교육과정은 학교장이나 교사 등 실제 교육현장 책임자의 자율적 판단의 여지를 허용치 않고 있다. 즉 교육과정운영상에 학교장이나 교사의 의사반영이 불필요하고 불가능하게 되어 있다.

위와 같은 결론은 교육과정상의 분석에만 의존한 것임을 명기할 필요가 있다. 실제 교과서를 분석한 결과도 동일한 결론을 얻을 것

또한 북한의 인민학교 국어교육은 전적으로 김일성부자 우상화를 위한 사상교육으로서 “읽기자료”의 성격을 벗어나지 못하고 있는바, 전 단원의 85%가 김일성부자 우상화 및 사회주의·공산주의 교양을 주입시키는 내용으로 구성되어 있는 반면 순수학문 영역은 15%에 국한되어 있는데 이것도 조직·단체생활에서 요구되는 토의학습이나 교시학습에 직접적으로 도움이 될 수 있는 것에 치중하고 있다.

종래의 북한교재 내용과 비교해 볼 때 1985년도판 이전의 교재가 당에 대한 충성 및 인민전체에 대한 가치지향을 추구한 반면 금번 교재는 당에 대한 언급이 거의 없는 대신 김일성·김정일 세습합리화의 내용을 강화하고 있음이 특징이며 특히 한국에 대한 왜곡·비방의 강도가 매우 높은 바 최고통치권자에 대한 인신공격 및 대남 적대감 고조가 두드러지게 나타나고 있다.

각급교재에서 각 단원의 교재는 모두 정치

부 록

김일성·김정일 우상화 문장 사례

다음 자료는 북한 인민학교 국어교육의 실태를 이해하는데 도움을 주기 위하여 1~4년 과정의 전학년 국어교과서에 수록되어 있는 김일성·김정일 우상화 문장의 주요사례들을 원문 그대로 발췌한 것임.

1. 김일성일가의 혁명활동 및 애국심

○ (강반석 어머니는 정말 훌륭하신 어머니이시구나!) 할아버지는 강반석 어머니를 우러르며 오래오래 서 있었습니다. 강반석 어머니께서 모든 정성을 다해 경애하는 원수님의 혁명사업을 도우셨다는 것을 깊이 느끼게 되었습니다.

(2학년 제7과, 어머니의 정성, P. P. 21-22)

○ 고향 잃고 갈길없어 헤메이던 아이들 캄
캄한 어둠에서 건져내시여 장군님의 해발아래
세워주시고 혁명의 꽃송이로 피워주신 어머니
(4학년 제17과, 김정숙 어머니 따라, p. 54)

2. 김일성에의 충성심 다짐

○ 원수님의 사진은 언제봐도 기뻐요 우리
모두 보고싶은 김일성 원수님
(1학년 제1과, 보고싶은 원수님, p. 4)

○ 아버지 원수님을 모시고 입학날을 즐기
는 우리의 마음은 훨훨 하늘로 날아오를 것만
같았습니다.

(1학년 제7과, 입학하는 날, p. 22)

○ 아저씨의 가슴에는 위대한 수령 김일성
원수님을 목숨으로 지켜낸 기쁨이 가득차 올
랐습니다.

(1학년 제12과, 유격대의 나팔수, p. 40)

지 원수님을 위하여 청춘도 생명도 기꺼이 바치리라 다시한번 굳게 마음 다졌다.

(3학년 제24과, 모포에 깃든 사랑, p. 80)

○ 바우는 고향의 새 한마리도 아끼고 사랑하시는 경애하는 원수님의 그 높으신 뜻을 따르리라 굳게 다짐하였습니다.

(3학년 제34과, 다시 날은 박새, p. 112)

○ 하늘 땅의 끝까지 따르립니다. 해와 달이 다하도록 모시립니다. 수령님의 그 은혜길이길이 전하며 일편단심 충성을 다하립니다.

(4학년 제1과, 수령의 만수무강 축원합니다, p. 4)

○ 우리들은 아버지 원수님께서 이룩하신 영광스러운 혁명전통을 대를 이어 빛내여 가리라 굳게굳게 마음다지며 혁명가요를 씩씩하게 부르며 청봉숙영지를 떠났다.

(4학년 제19과, 청봉숙영지를 찾아서, p. 60)

(1학년 제19과, 매미가 울면, p. 58)

○ 찬바람 맞을세라 감싸 주시는 지도자
선생님의 따사론 사랑 우리 모두 그 품에 안
겨 잠들면 꽃나비 춤추는 동산으로 날아가지.

(1학년 제25과, 꽃이불, p. 75)

○ 친애하는 지도자 선생님께서는 어린애를
따뜻이 보살피 주시면서 아이들이 건강해야
집안에도 나라에도 웃음꽃이 핀다고 부드럽게
말씀하시었습니다.

(1학년 제30과, 뜨거운 사랑을 담아시고, p. 87)

○ 친애하는 지도자 선생님의 모습을 우리
르는 유격대원들의 가슴은 한없이 뜨거웠습니
다. (위대한 장군님의 큰 뜻을 이어가실 조선
의 장수!) 한 유격대원이 눈을 습벅이며 말
하였습니다.

(2학년 제3과, 백두산의 어린장수, p. 10)

○ 해쓷는 아침마다 언제나 영접들어 총 지

웁기श्य요. 자웁자웁 그 발자국 우에 별들은 은
빛을 뿌려 드리고 단풍잎들도 꽃잎처럼 춤추
며 내려 충성의 그 자웁 감싸 드려요.

(3학년 제28과, 발자국 소리, p. p. 39-94)

○ 친애하는 지도자 선생님께서는 백두산에
서 일제놈들을 쳐부시던 아버지 원수님을 그
려보시는듯 잠시 생각에 잠겨 계시더니 힘찬
목소리로 말씀하시였습니다.

“아버님께서 싸우시던 곳은 다 가보겠어요.
그래야 아버님을 더 잘 모시고 아버님의 뜻을
받들어 나갈 수 있지 않겠나요” 어머님께서
이 말씀에 가슴이 뜨거우시며 친애하는 지도
자 선생님을 꼭 그러안으시였습니다. ◇

北韓의 學校教育課程 (통일총서/19)

1991年 5月 1日 印刷

1991年 5月 10日 發行

發行處：統一研修院

서울특별시 도봉구 수유 2 동 산73-13

電話：901-7164~5

(통연 91-4-14)

도자 선생님 원수님 바래셨네 별돈는 저녁마다 언제나 영접들어 총 지도자 선생님 원수님 맞으셨네.

(2학년 제6과, 언제나 영접들어 총, p. 18)

○ 겨울·여름 함께 사는 앞집 뒤집 큰집은 지도자 선생님의 사랑의 품이죠.

(2학년 제28과, 겨울. 여름 사는 집, p. p. 86-87)

○ “친애하는 지도자 김정일 선생님께서 비행기를 보내주셨습니다! 세아이를 위해서 우리 등대섬에 학교를 세워 주시고 ……오늘은 개학날이 늦어지면 안된다고 하시면서 비행기까지 보내주시었습니다.” 등대섬은 끝없는 감격으로 끓어 번졌습니다.

(2학년 제32과, 등대섬의 개학날, p. 98)

○ 아버지 장군님

새조선 세우시고 바쁘신 일로 또 다시 지새우시는 이 밤 지도자 선생님 조용히 발걸음

○ 하나밖에 없는 조국을 위하여 아버지 원수님을 보위하는 길에 선 열아홉살 나이로도 천만년 살 수 있다고 우리의 교과서에 남기고 갔어요.

(4학년 제36과, 영웅의 금별메달, p. 114)

3. 김정일의 지도력과 은덕칭송

○ 나는 아버지원수님에 대한 친애하는 지도자 선생님의 뜨거운 충성심을 깊이 느꼈습니다.

(1학년 제9과, 참배, p. 31)

○ 원수님의 높은 뜻 이어 가시는 김정일 선생님께 인사드려요. 우리에게 모든 행복 안겨주시는 김정일 선생님 만수무강하세요.

(1학년 13과, 온나라 꽃봉오리 인사드려요, p. 42)

○ 경애하는 원수님을 위해 모든 것을 다하시는 친애하는 지도자 김정일선생님을 우러르는 경위대원의 가슴은 뜨거웠습니다.

○ (아버지 원수님께서는 우리들이 주고 받는 말한마디에 이르기까지 옳바로 쓰도록 보살피 주고 계시는구나) 내마음은 한없이 뜨거워졌습니다.

(2학년 제15과, 열세살, p. 44)

○ ……산삼을 받아든 그 아저씨는 너무 감격하여 더는 말을 잊지 못하였습니다. (아! 장군님께서는 우리들을 위해 두해 동안이나 산삼을 건사해 두시였구나……) 유격대 아저씨들은 아버지 원수님들의 사랑에 목매여 뜨거운 눈물을 흘렸습니다.

(2학년 제16과, 산삼에 깃든 이야기, p. 48)

○ 바다위에 둥실 솟는 아침헝가요 밤하늘에 반짝이는 별빛인가요 해빛처럼 밝고 밝은 조국의 품은 아버지 장군님 품이랍니다.

(3학년 제10과, 조국의 품, p. 32)

○ 나는 이 행복을 가슴깊이 간직하고 아버

○ 불요불굴의 공산주의 혁명투사 김정숙
어머님께서서는 아동단원들을 모으시고…… 어머
님께서 곤봉으로 일제놈의 뒤통수를 힘껏 후
려치시었습니다.

(2학년 제25과, 혁명의 후비대를 위하여, p. p. 76-77)

○ 한손에 책을 드시고 학생들에게 나라를
사랑하는 마음을 키워 주시는 김형직 선생님 !

(2학년 제49과, 봉화리를 찾아서, p. 149)

○ 김정숙 어머님께서서는 아버지 원수님을
목숨으로 보위할 굳은 마음을 다지시며 싸움
준비를 하시었습니다. ……어머님께서서는 날쌔
게 자신의 몸으로 아버지 원수님을 막아 나서
시며 싸창으로 앞의 놈을 찌 깔기시었습니다.

……아버지 원수님을 우러러 만세를 부르시
는 김정숙 어머님의 두볼에는 맑은 이슬이 흘
러 내리셨습니다. 아버지 원수님을 보위한 기
쁨의 눈물이었습니다.

(3학년 제7과, 아버지원수님을 보위하며 p. p. 23-25)

사상적 Message로 일관, 인간 본연의 심성이
나 개체로서의 Personality형성을 배제하고
있는 바, 특정인에의 복종과 충성, 적개심 고
취, 집단주의 규범등 3가지를 절대가치로 부여
하고 있으며, 전달하고 있는 Message의 내
용도 감정적 공감을 쉽게 유발토록 하여 합리
적 사고와 논의를 차단, 과격성과 비타협적 투
쟁의식을 조장케 하고 있다.

즉, 북한 국어교육의 내용이 특정된 정치적
목표와 의도(특히 체제순응과 김일성·김정일
에의 충성) 관철에 집중됨으로써, 자라나는 세
대들이 외부의 환경변화에 적응할 수 있는 창
조적·자율적 능력과 인격형성을 배제당하고
있으며 나아가 이들이 북한과 같은 경직된 사
회에서 통일 후계세대로서 성장하게 되면 “민
족화합”에 기초한 평화통일로의 접근을 더욱
어렵게 하는 요인이 될 것이다

인지는 불확실하다. 교육과정상으로 보면 인민학교에서 국어와 수학의 비중이 정치·사상·도덕보다 훨씬 비중이 높다. 그러나 교과서를 살펴보면 국어나 수학의 기술내용은 모두 정치·사상·도덕의 문제를 소재로 하고 있음을 알 수 있다. 예컨대 수학의 응용문제의 소재를 정치·사상·도덕쪽에서 발굴해서 쓰고 있다. 이와 같이 교과서의 기술방식 및 소재까지를 고려한다면 정치·사상·도덕적 메시지가 아마도 가장 많은 비중을 차지할 것이다.

한 예로, 인민학교의 국어교과서를 분석한 연구(국토통일원, 1986)에 의하면 전체 국어교과서의 소재가 정치교육적 메시지로 구성되어 있는 것으로 나타났다. 이런 점에서 교과서의 기술내용을 고려하지 않은 채 교육과정상의 시간배당 수치만을 고려한 분석은 한계가 있다. 앞의 분석 결과는 이런 한계성을 고려해서 이해되어야 할 것이다.

적, 역사적) 추세인 교과목의 통합을 제대로 이루어 내고 있지 못하여 학생들의 수업 부담이 매우 크다. 특히 이 점은 고등중학교의 경우에 극심하다.

북한의 고등중학생들은 총 24개 교과목을 이수해야 한다. 반면 한국 중학생들은 13개 과목, 고등학생들도 13개 과목을 이수케 되어 있다. 인민학교의 경우에도 1~6학년 모두 10개 과목씩을 매학기 이수해야 한다. 한국 국민학생들은 1~2학년에는 5개 과목, 3~6학년에는 9개 과목을 이수케 된다.

셋째, 교육일수에 있어서 북한은 한국보다 3~5주 더 많다. 그러나 이중에서 교과목 수업에 배당되는 시간은 한국보다 2~4주 가량 더 적다. 교과목 수업일수는 한국보다 짧은데 이수해야 될 과목은 더 많은 셈이다. 이와같이 교과목 수업일수가 제약을 받는 것은 생산노동 및 붉은청년근위대 야영훈련으로 5주 이상 매학기별로 소요되기 때문이다.

〈 사 례 〉

•원썬들에 대하여 말할때에는 지주놈들의 상통, 미제놈이 뒤흔다는 식으로 말해야 합니다

(3학년 제21과, 문화어로말하기, p. 68)

• 무엇보다 먼저 경애하는 수령 김일성원수님과 친애하는 지도자 김정일 선생님을 우러러 모시는 말을 하거나 글을 쓸 때에는 반드시 토 〈시〉를 써야 합니다.

(2학년 제23과,

존경을 나타낼 때에는 토〈시〉를 써야 한다, P. 69)

구 분	세 부 영 역	주요내용 및 덕목	학년별 단위분포			
			1	2	3	4
김정일 찬양 및 세습 합리화	혁명계승의 정통성	사상성, 혁명경험의 공유		3	1	1
	인품찬양	김일성에 대한 효성 충명, 용맹성 지도력	2 2	2 1	1 2	1 2
	은덕, 배려		1	2	2	
	홈 모		1		1	2
적대투쟁 혁명의식 교양	반미투쟁		1	1		1
	항일투쟁		2			
	반봉건투쟁			1		1
	반한투쟁선동		2	2	1	1
	혁명투쟁의식	전쟁유회관		4	1	2
사회주의 도덕교양	제도우월성		1	3		1
	인민군에 대한 금지			3		
	집단주의정신	조직에의 복종, 협동심 노 동 성실 정의	1 1	1 1	3 1	1 1

다 !

라고 외치면서 시퍼런 총창으로 누나의 앞가슴을

(4학년 제40과, 누나의 사진, p. 130)

라) 사회주의 도덕교양 강화

김일성이 수립한 사회주의제도는 제국주의와 식민지 노예, 불평등과 부정이 만연하는 봉건·자본주의를 극복할 수 있었다고 주장하여 그들 체제의 우월성을 인식토록 유도하고 나아가 폐쇄체제에서 오는 외부에 대한 호기심을 불식시키려 기도하고 있다.

특히 사회주의 사회에서는 노동을 보람으로 삼고, 개인과 종파의 이익을 초월한 전체에의 복종을 우선시 할 것을 교화시키고 있다.

< 사 례 >

• 어머니는 이 고마운 사회주의제도를 마련하여 주신 경애하는 수령 김일성원수님께.....

다) 혁명정신과 적개심 고취

교육초기서부터 어린이들에게 북한존립의 바탕이 “항일혁명투쟁”에 있음을 주입, 그 혁명정신 고양과 반미·일 적개심을 고취시키고 있는 바, 그 내용은

① 반일·반봉건·지주계급에 대한 증오심 앙양

② 한국정부와 최고통치자에 대한 모략비방 및 날조

③ 항일유격대, 아동단, 6.25전쟁 등 군사놀이 및 전쟁에서 원수를 처단하는 희열을 갖게 해주는 등 혁명과 전쟁 유희관을 주입하며,

“미제”의 남한 강점, 노예적 통치만행과 한국최고통치자의 악행으로 남한 주민이 헐벗고, 굶주리고, 동물과 같은 노예생활을 하고 있다고 날조하고 있다.

※ 한국 최고통치자에 대한 이같은 모략중

②혁명경험의 공유, 사상·혁명의식의 계승, 카리스마 계승 등 김정일의 세습 정통성을 합리화

③김일성에 대한 충성·충명·자애로움 등 김정일의 품행 찬양

④김정일의 지도역량 과시 등에 중점을 두고 있다.

김정일이 어릴때부터 혁명활동에 동참 내지 일조를 하였으며, 김일성에 대한 효성이 지극하여 혁명정신이 투철하였다고 날조함으로써 김일성·김정일에 대한 충성을 대를 이어 계속 해야한다는 이론을 전개하고 있다.

〈김일성과 김정일 숭배이론의 차이점〉

김일성이 혁명 1세대로서 주로 항일혁명투쟁, 창업을 통해 사회주의 조선을 건국한 “국부”로서 우상화되고 있는 반면

김정일은 김일성의 대를 이을만한 훌륭한 자질과 조건을 갖추고 있으면서 주로 주민복

하고 있다.

○ 김일성의 인품을 표현하는 어휘는 ‘면학’, ‘자애’, ‘친근함’, ‘인자함’, ‘슬기로움’, ‘어린이 사랑’ 등으로 집약하고 있으며, 특히 김일성의 행적(항일 유격활동 등)을 날조, 김일성을 “일제로 부터의 해방자”, “반봉건·자본주의의 구원자”등으로 영웅화시켜 전설적인 인물로 부각시킴으로써 모든 북한 주민의 보람과 희망이 김일성에 의해 이루어지는 것으로 꾸며지고 있다.

〈 사 례 〉

- 김일성의 은덕·배려 찬양
- 만고의 빨치산이 누구인가를
절세의 애국자가 누구인가를
로동자대중에게 해방의 은인
민주의 새조선엔 위대한 태양
아 그 이름도 빛나는 김일성장군

(3학년 제1과, 김일성장군의 노래, P. 7)

— 공산주의 특유의 혁명적 낙관주의에 입각하여 유토피아적인 막연한 미래상을 제시

— 일상생활은 학교·집단농장·군대생활 범주에 국한

○ 전쟁유희적 사고 고취

— 전투 및 전쟁도구를 핵심素材로 삼음

— 적의 살상을 통한 승리감과 쾌감 유발

— 일반적으로 적대의식을 고취하는 글은 「부정의 상황설정→저항→필수적인 대응보복→잔인한 복수→투쟁의식 고취→충성결의」도식으로 구성

3) 극단적 어휘사용

○ “문화어란 정치·사상적으로 무장된 언어”라는 계급적 언어관에 입각

— 지주놈, 미국놈, 왜놈 등으로 표현

○ 피압박자의 이름을 사용하여 적대적 심리유도

— 수원이 (원수), 리수복(복수)

뇌교육에 초점을 맞추고 있다. 더욱이 북한 국어교과서의 주제성향으로 볼 때 한국의 국어교과서보다는 「도덕」교과에 비교되고 있음은 그들 국어교육의 중점이 정치사상교화에 있다는 것을 입증해 준다.

〈표7〉 학과별 주제성향별 내용분석

주요 내용	학 년 별					%	비 고
	1	2	3	4	소계		
김일성우상화 및 충성심 고취	15	27	11	11	64 (17)	33	"김일성 원수님 어린시절"내용포함 (17과)
김일성 찬양 및 세습합리화	17	15	13	15	60 (18)	31	"김정일 선생님 어린시절"내용포함 (18과)
혁명의식 및 적개심 고취	5	8	3	5	21	11	(21%)
공산주의도덕교양	2	5	8	4	19	10	
순수언어생활기능	9	13	5	5	32	15	
계	48	68	40	40	196	100	

㉔ 기술기능실습: 자동차, 공작기계, 통신, 화학중에서 도·시·군소재지와 로동자구에 있는 전학교에서는 자동차 실습을 기본으로 가르치고, 농촌에 있는 학교에서는 트랙또르와 농업(고산지대에서는 「고산지대농업」) 중에서 트랙또르실습을 기본으로 가르친다. 학교의 규모와 실정에 따라 다수의 실습과목 설정도 가능하다. 아울러 양강도, 자강도, 함경북도를 비롯한 임산(林山) 지구에서는 「림업」실습과목도 가르칠 수 있다.

㉕ 특강: 특강시험 속에는 위대한 수령 김일성 혁명활동과 혁명력사를 포함시킨다.

이상과 같이 시험의 부과에 대한 자세한 사항을 명시한 까닭은 아마도 성적경쟁이 가열되는 것이 북한교육의 기본적인 취지달성에 바람직하지 못하다고 판단하는 때문인 것 같다. 즉 시험을 자주 많이 보게 되면 학교교육이 지식 암기에 빠지게 되어 실천에 입각한 공산주의적 사상 획득에 장애가 된다고 본 중국의 모택동식 교육노선(즉 紅의 立場)을 따르고 있는 것처럼 보인다.

4) 내용구성 지침

이번에 분석 대상이된 인민학교 및 고등중학교의 교육과정안에는 가르칠 내용에 대한 명시가 없다. 다만, 「해설」부분에 몇개 교과목의 내용구성에 관한 지침만이 실려 있을 뿐이다. 그것을 간략히 요약해 제시하면 다음과 같다.

㉠현행 당정책:하달되는 학습제강에 따라

3) 시 험

고등중학교에 있어서도 시험에 대한 규정은 인민학교와 유사하다. 즉 24과목중 매학년, 매학기별로 시험을 보아야 하는 과목은 8개 학과목에 불과하며, 2개 과목은 6년중 1회, 그리고 나머지 14개 과목은 전혀 시험을 보지 않아도 되도록 규정되어 있다.

가) 매학기 시험을 보는 과목

- 위대한 수령 김일성 원수님 혁명활동
- 위대한 수령 김일성 혁명력사
- 특 강
- 국어문학
- 외국어
- 수 학
- 물 리
- 화 학



택이 교육과정상(중학교)으로는 실업·가정분야에서 가능토록 되어 있다.

㊤이 교육과정안은 교육과정속에 현행 당 정책, 특강 등의 정치·사상교육 과목을 공식적으로 설정해 놓으므로써 학교밖으로부터 오는 교육에 대한 요구에 적절히 부응할 수 있게 되어 있다. 이 점은 「해설」부분에 명백히 밝혀져 있다.

“고등중학교 현행 당 정책 과목의 교수는 과정案의 학기와 시간수에 구애됨이 없이 학습제강이 내려가는데 따라 조직할 것이다. 「위대한 수령 김일성 동지의 고전적 로작」, 「조선민주주의인민공화국 사회주의 헌법」은 6학년 현행 당 정책 교수시간 안에서 20시간 배워 줄 것이다”.

이러한 지침에서 보이는 바와 같이 「현행 당정책」학과목의 설치는 학교와 당, 또는 정책부서와 학교간의 긴밀한 의사교환의 창구로서 의도된 것이라고 생각되기도 한다.

〈표5〉 학과목 영역별 비중치 (%)

영 역	북 고 등 중 학 교	한 중 학 교
수학, 과학계 (기계, 전기 기초 포함)	41.6 %	22.8 %
국어, 외국어	22.8 %	22.8 %
정치, 사상	11.6 %	6.2 %
사 회	9.3 % (지리, 역사)	11.5 % (일반사회, 지리, 역사등)
예, 체 능	7.6 %	19.7 %
기 타	7.1 %	17 %
계	100 %	100 %

〈표5〉에서 보듯이 고등중학교 교육과정의 핵심적 요소는 수학과 과학에 있다. 이들이 갖는 구성비는 한국 중학교에서의 수학 및 과학의 비중 (22.8%) 과는 비교되지 않을 만큼 높다. 정치사상교육의 경우에도 북한의 것은 한국의 2배에 가깝다. 그러나 사회 현실에 대한 이해에 도움이 되는 영역(즉 일반사회)에서는 비중치가 오히려 낮아 어떤 의도를 엿보

비중 순위	북한		한국			
	고등중학교	비중 치 (%)	중 학 교	비중 치 (%)	고등학교 인문사회계	비중 치 (%)
14	위대한 수령 김일성 원수님 혁명활동	2.7				
15	기술기능실습 (5.6년)	2.7				
16	음 악	2.1				
17	현행 당 정책	1.5				
18	공산주의 도덕	1.3				
19	자 연	1.0				
20	위생독본	1.0				
21	미 술	1.0				
22	제 도	0.9				
23	기초기술	0.8				
24	전기·농업기본	0.8				
	총 24 과 목	100	총 13 과 목	100	총 13 과목	100

〈표4〉에서 보듯이 북한은 교과목을 통합적으로 구성하려는 노력을 전혀 보이지 않고 있다. 예컨대 한국의 경우 중학교에서는 과학에

즉 교육과정 속에 시험을 보아야 하는 교과명칭과 그 학년 및 학기가 명시되어 있다. 예컨대 체육은 4학년 2학기에 시험을 보아야 하고, 공산주의 도덕이나 위생독본, 음악, 도화공작은 일체 시험을 보지 않도록 되어 있다. 이와 같은 시험에 대한 세심한 고려는 아마도 중국에서 紅的 人間 배양을 위해 시험을 배척하였던 실례를 참고로 한 것이 아닌가 생각된다.

(고등중학교)

1) 교과목의 비중

고등중학교에서는 1~6년간에 걸쳐서 총 24개 교과목을 가르친다. <표4>는 학과목의 명칭을 수업시간의 비중치에 따라 순서 대로 배열해 본 것이다. 비교를 위하여 한국의 중학교 교육과정(1987년 3월 공포)과 고등학교 교육과정(1982년 공포)상의 교과목 명칭 및 비중치를 같이 나열해 보았다.

교 1학년생은 입학하자마자 8개의 교과를 분리해서 배우게 되지만 한국의 경우에는 국어와 산수를 제외하고는 통합적 방식에 의해서 배우게 된다. 교과구성은 불과 5개로 이루어진다.

㉠ 인민학교의 교육과정은 道具教科(국어, 수학) 및 정치교과(김일성 사상, 특강, 공산주의 도덕)에 너무 치중되어 있기때문에 전인적인격육성과 관련한 교과(체육, 음악, 미술, 순수도덕)에 대한 비중이 고르지 못하다. 그런 것에 비추어 보면 한국의 교육과정은 각 교과영역별로 그 비중치가 고르게 분포되어 있다고 볼 수 있다.

2) 주당 수업시간수

인민학교의 주당 수업시간을 살펴 보면 다음 <표3>과 같다. 비교를 위하여 한국의 경우를 대비 시켜 보았다.

〈표2〉 교과목명칭 및 비중순위

순위 비중	북한		한국			
	인민학교 (1 ~ 4)	비중 치 (%)	국민학교 (1 ~ 2)	비중 치 (%)	국민학교 (3 ~ 6)	비중 치 (%)
1	국어	32	국어	28.6	국어	22
2	수학	23	즐거운생활 (미술, 체육)	26.5	산수	15.8
3	체육	8.4	산수	16.3	자연	13.2
4	음악	8.4	바른생활 (사회, 도덕)	16.3	*사회	12.3
5	도화공작	8.4	슬기로운생활 (자연)	8.2	체육	10.5
6	자연	6.2	—		음악	7.0
7	*경애하는 수령 김일성 원수님 어린시절	4.2	—		미술	7.0
8	*특강	4.2	—		도덕	7.0
9	공산주의 도덕	4.2	—		*실과	5.2
10	*위생독본	1.0	—		—	
	총 10 과 목	100	총 5 과 목	100	총 9 과 목	100

편 우리 국민학교의 사회는 북한의 인민학교엔 없다. 한국의 실과(實科)도 북한에는 없

(기타 과외활동)

북한에서는 교육과정안의 시간배당 기준에 표시된 것 이외에 기타 활동을 학교조직을 통해서 수행한다. 學業進行欄에 명시된 과외활동(방학기간중에 주로 시행됨)은 다음의 여섯가지다.

①과외체육: 모든 학교에서 하루 1~2시간을 할애하여 수행한다. 課外集團體操訓令에 따라 집단체조 훈련도 실시한다.

②붉은청년근위대 야영훈련 : 都市 고등중학생들대상

③묘향산 등산: 고등중학생들 대상

④혁명전적지와 혁명사적지 답사: 인민학교 및 고등중학생 대상

⑤소년단 야영: 인민학교 및 고등중학교 대상

⑥나무심기: 고등중학교 전학년 대상

봄·가을 2회로 나누어 조직, 일요일이나 방

〈표1〉 북한의 학기, 방학 및 수업주수

학 교 학 년	구 분	제 1 학기				제 2 학기				계		
		수업 시간	수업 주수	학기 시험 주수	방 학 기 간 (일수)	수업 시간	수업 주수	학기 시험 주수	방 학 기 간 (일수)	수업 주수	시험 주수	방학 일수
인 민 학 교	1, 2	9. 1 ~ 12. 29	17		12. 30 ~ 2. 14 (47)	2. 15 ~ 7. 24	22		7. 25 ~ 8. 31 (38)	39		85
	3, 4		16	1			21	1		37	2	85
고 등 중 학 교	1	9. 1 ~ 12. 29	16	1	12. 30 ~ 1. 31 (33)	2. 1 ~ 8. 11	20	1	8. 12 ~ 8. 31 (20)	36	2	53
	2		16	1			20	1		36	2	53
	3		16	1			20	1		36	2	53
	4		14	1			18	2		32	3	53
	5		14	1			15	2		29	3	53
	6		13	1		2. 1 ~ 7. 31	12	2		25	3	33

문학을 가르치라는 것 등이다.

둘째 부분에서는 학업진행과 관련된 하루 수업 시간수 및 각종 답사와 견학의 일정에 관한 지침이 실려있다.

5페이지에는 인민학교 과정안이 실려있는데 이것은 다시 ① 학기구분과 ② 교수진행계획으로 구분된다. 학기구분에는 1,2학기수업기간, 수업週數, 시험週數, 방학기간 등이 명시되어 있다. 교수진행계획에는 교과목 이름, 총시간, 학기별 수업주수, 시험적기 등이 제시되어 있다.

6페이지에는 고등중학교 과정안의 학기구분이 실려 있고, 7페이지에는 교수진행표가 실려 있다. 교과목명은 이곳에 실려 있다.

(학년, 학기, 수업 및 방학)

인민학교는 1~4학년, 고등중학교는 1~6학년까지로 되어 있다. <표1>에서와 마찬가지로 두 학교 모두 9.1일부터 1학기(新學期)가

의 교육 「課程案」을 얻게 되었다. 이것은 북한의 政務院 산하의 교육위원회 보통교육부에서 1983년 3월에 펴낸 것으로 1983~1984학년도 부터 적용토록 명시되어 있다.

이 「課程案」의 입수는 곧 북한의 교육체제와 교육적 가치 지향성을 분석해 볼 수 있는 중요한 기회의 제공을 의미한다. 따라서 본 연구는 이와같은 중요한 의미를 갖는 북한의 教育課程案을 세밀히 분석하려는 목적으로 시도된 것으로 다음과 같은 내용을 주로 다루려고 한다

첫째, 북한의 교육과정안에 나타난 인민학교와 고등중학교의 교육운영계획 및 지향하는 교육적 가치를 분석한다.

둘째, 북한의 교육과정에 함축된 문제점과 시사점을 탐색해 본다.



