

1988年度

統一研修結果報告

1989. 1.

統一研修院

UM00004844
U
88-118



目 次

1. 研 修 目 標	2
2. 推 進 方 向	2
3. 研 修 內 容	3
4. 研 修 概 要	4
5. 研 修 資 料 發 刊	5
6. 北 韓 館 運 營	5
7. 研 修 反 應	6
8. 建 議 事 項 與 統 一 政 策 關 聯 意 見	7
9. 綜 合 評 價 與 發 展 方 向	8
※ 主 要 質 疑 與 關 心 事 項	9

1. 研 修 目 標

- 平和統一意志와 올바른北韓觀의 汎國民的 擴散
- 民族共同體意識과 自由民主主義體制에 대한 信念 鼓吹
- 國論統合 및 統一主導力量的 結集

2. 推 進 方 向

- 輿論先導層인 宗教界指導者, 社會團體 幹部, 學校 教師, 大學生등 重點 實施
 - 巡廻研修 擴大 및 統一教育專門委員 活動支援
- 討議式 研修運營으로 參與意識 提高
 - 各界 統一論議 收斂 (設問調查 併行)
- 自願研修 및 北韓館 觀覽者 積極 誘致
 - 社會團體·各級學校 등에 案内文 發送

3. 研 修 內 容

區 分	教 科 內 容
統 一 問 題	<ul style="list-style-type: none"> ○ 南北韓 統一政策 ○ 韓半島 周邊情勢와 統一環境 ○ 南北對話의 現況과 展望 ○ 北韓의 對南戰略 ○ 東·西獨 統一問題 등
北 韓 實 態	<ul style="list-style-type: none"> ○ 最近動向 ○ 北韓의 統治理念과 權力構造 ○ 南北韓 經濟力量 比較 ○ 北韓의 社會·宗教·教育·文化 등
理 念 分 野	<ul style="list-style-type: none"> ○ 共產主義 本質 및 共產圈의 變化相 ○ 現代左傾思想 批判 ○ 民衆民主主義革命論 - 그 實相과 問題點 ○ 韓國民族主義論 등
其 他	<ul style="list-style-type: none"> ○ 特 講 (長·次官, 著名人士) ○ 對談討論, 課題討議 및 發表 ○ 北韓映畫 및 「北韓館」觀覽, 前方視察 등

※ 課程別, 對象別로 適宜 調整運營

4. 研 修 概 要

가. 研修期間：1988. 1.11 ~ 12.30

나. 對象別 實績(內譯：別添1)

(1) 招請研修：13,972名(140%)

○ 專門課程：5個對象(民防衛精神教育講師 등)

• 計劃/實績：710 / 1,020名(144%)

○ 一般課程：7個對象(國民倫理教師，大學生，社會團體幹部 등)

• 計劃/實績：9,290 / 12,952名(139%)

(2) 巡廻研修：57,578名(111%)

○ 國內：中等教師，企業體任職員，體育團體幹部 등

• 計劃/實績：50,000 / 55,683名(111%)

※ 宗教界指導者(現地招請研修)：2,791名

— 牧師，僧侶，神父 등(內譯：別添2)

○ 海外：日本，南美，歐洲 등 僑民

• 計劃/實績：2,000 / 1,895名(95%)

(3) 教授對外出講：83,602名(147個機關 358回：別添3)

(4) 專門委員 國民啓導實績：400餘萬名

7. 研 修 反 應

* 設問調査를 통한 意見綜合

※ 매우 有益했거나 크게 도움이 되었음 (96 %)

○ 專門委員

- 統一問題, 北韓實態, 民衆革命論 등에 관한 體系的인 專門知識을 知得하였으며,
- 統一教育專門委員으로서의 矜持와 使命感을 가지고 地域社會에서 國民啓導와 統一教育에 積極 參與하겠음.

○ 中等教師

- 특히 左傾理念의 本質과 正體를 幅넓고 詳細히 理解할 수 있는 契機가 되었으며,
- 各種 資料와 知識·情報를 2世教育에 最大한 活用하겠음.

○ 宗教人

- 宗教界 對象, 특히 牧師에 대한 統一研修는 波及 效果面에서 매우 바람직하며, 앞으로 牧會活動 및 國民啓導에 크게 도움이 되겠음.

○ 大學生

- 單純한 反共·政治教育의 一環으로 알고 參與했으나, 올바른 統一觀, 民族觀을 定立하는데 매우 有益한 研修였으며,
- 統一擔當世代로서의 莫重한 使命感과 責任을 새삼 느끼게 되었음.

○ 社會團體幹部 등

- 實證的인 北韓資料를 통해 自由民主體制의 優越性을 實感하였으며, 急進左傾勢力의 挑戰에 積極 對處해야겠다는 警覺心을 일깨우는 機會가 되었음.

8. 建議事項 및 統一政策 關聯意見

가. 建議事項

- 初等教育부터 一貫되고 알기쉬운 統一教育 實施
- 各界各層의 統一研修 擴散으로 統一政策에 대한 國民的 合意基盤 強化
- 言論媒體를 통해 北韓實相을 보다 廣範하게 公開
- 最近 北韓實相에 관한 視聽覺資料 積極 蒐集 活用
- 巡廻研修의 擴散 및 週期的인 再研修 實施

나. 統一政策 關聯意見

- 아무리 時日이 걸리더라도 平和的인 方法으로 解決해야 한다 (88 %)
 - 우리의 '民族和合 民主統一方案'은 合理的이고 實現可能性이 있으므로 一貫性있게 推進해야 한다 (67 %)
 - * 一部 補完 및 새로운 方案 講究 (29 %)
 - 統一祖國의 體制는 自由民主主義體制 (74 %), 南北韓 特性이 收斂-統合된 折衷體制 (20 %), 共產主義體制 (0 %) 이어야 한다.
- ※ 平和統一에 接近할 수 있는 가장 빠른 길은 우리의 國力伸張 (48 %), 南北對話 (29 %), 北韓의 開放化 促進 (18 %) 順임.

9. 綜合評價 및 發展方向

가. 綜合評價

- 研修反應 및 建議事項의 內容面에서나, 社會各界 自願研修의 持續的인 增加趨勢로 볼때 統一研修에 대한 呼應도와 成果가 매우 높은 것으로 評價되며, 앞으로 繼續的인 擴散이 必要한 것으로 判斷됨.
- 그러나 向後 統一論議의 活性化와 北韓資料의 開放化에 따라 提起되는 國民意識上의 혼돈과 理念的인 葛藤問題등을 勘案, 統一研修의 內實化 및 效果提高를 위한 方策이 講究되어야 할 것임.

나. 發展方向

- 研修對象
 - 統一教育專門委員, 學校·社會教育要員에 대한 長期特別教育 實施
 - ※ 健全한 統一觀의 汎國民的 擴散
- 研修方法(效果提高)
 - 討論式 爲主로 研修參與意識 高揚
 - 最近 北韓實相 資料 大幅 公開
 - 訪北人士 特講
 - 板門店 見學 機會 擴大 등
- 研修資料
 - 統一問題 解說集 發刊
 - 對象別 教材 및 資料開發 配布
 - ※ 從來의 反共·安保·이데올로기 批判教育의 內容을 統一研修에 適切하게 包含시킬 수 있는 方案의 集中 檢討

※ 主要質疑 및 關心事項

〈大學生〉

○ 統一論議

- 歷代政權은 統一問題를 政權維持 次元에서 利用했다고 보는데 이에 대한 見解는?
- 學生運動이 民族統一에 미치는 影響은?
- 盧大統領의 “7.7 宣言”은 70年代 東·西獨의 和解內容과 비슷한 점이 있는데 왜 우리는 獨逸보다 18年이나 뒤진 이제서야 이런 提議를 내놓았는가?
- 南北統一을 實現하려면 결국 北韓이 要求하는 “先決條件”을 韓國에서 받아 들여야 한다고 생각하지 않는가?
- 學生運動이 共産化를 위한 것이라기 보다 民族統一을 위해 이바지 한다고 볼 수는 없는가?
- 관문점에서 美國代表와 北韓代表만이 마주앉아 會談을 갖는데, 이것을 어떻게 評價해야 하는가?
- 中立化 統一方案의 妥當性 與否는?

○ 南北韓 關係 및 周邊情勢

- 南北韓의 軍事的 對峙狀態의 解消와 相互信賴를 回復키 위해서 平和協定締結과 軍縮이 必要한 것 아닌가?
- 日本의 再武裝이 韓半島에 미치는 影響은?
- 駐韓美軍 撤收時 戰爭勃發 危險性은?
- 北韓과 美國의 接近이 우리에게 미치는 影響은?
또 우리가 이를 反對해야 하는가? 贊成해야 하는가?

○ 北韓實態

- 北韓에서 愛國동무등 우리 學生運動圈에서 즐겨쓰는 用語를 같이 쓰고 있는데 이에 대한 見解는?
- 北韓新聞에는 6.10 學生會談에 關聯한 諸般動向과 資料가 詳細히 실린 것을 보면 北이 우리보다 言論自由가 더 많은 것 아닌가?
- 金日成의 主體思想은 對外的 自主와 自力更生등 長點이 있지 않는가?
- 歸順者들이 北韓社會에서 脫出할 수 밖에 없었던 動機는 주로 무엇인가?

- 政府는 北韓資料를 國民들에게 開放함에 있어 否定的인 面만 보여주려고 하지 말고 肯定的인 面도 보여주는 것이 統一問題 解決에 도움이 된다고 생각하지 않는가?
 - 로동신문과 민주조선의 讀者 階層은?
- 理念問題
- 統一理念으로서 韓民族 固有思想을 受容할 생각은 없는가?
 - 反共과 統一의 概念은? 예컨데 反共을 부르짖으며 統一이 可能한가?
 - 南北이 데올로기 解消問題에 있어 經濟的인 面에서는 部分的으로 통하나 政治的인 面에서는 不可能하다고 했는데, 오늘날 共產國家의 變化相(中·蘇 등)으로 볼 때 政治的인 面도 可能하다고 보지 않는가?
 - 유러코뮤니즘까지도 不法化 할 것인가?
 - 統一의 障礙要素로서 ①南北의 體制論理 ②周邊情勢의 影響 등이 있다고 보는데, 과연 平和的인 南北 統一이 可能하다고 보는가?

〈中等教師〉

- 北韓에서의 反體制 動態 有無는?
- 一線教師에게 로동신문등 北韓資料를 提供할 수 있는 方案은 없는가?
- 이데올로기 教育이 南北異質化를 深化시키는 것이 아닌가?
- 停戰會談에 왜 韓國代表는 不參하고 美軍만 參席하는가?
- “힘의 優位”에 의한 統一을 主張하면 안되는가?
- 現時代 狀況에 맞는 反共教育의 方向은?
- 8.15 學生會談을 許容치 못하는 理由는?
- 急進左傾勢力을 理論的으로 說得하고 善導할 수 있는 專門家를 養成하는 것이 急先務인데, 이에 대한 政府의 對策은 무엇인가?
- 우리나라에서 共產黨을 合法化 할 때의 長短點은 어떤 것인가?
- 南北對話가 空轉되고 있는 責任을 北韓에만 돌리는 것은 責任回避가 아닌가?

- 7.7 宣言과 關聯, 앞으로 反共教育의 方向은?
- 北韓 住民生活 보다 못한 우리 内部의 絶對貧困層의 數字는?
- ‘民族和合 民主統一方案’의 矛盾點 때문에 實現이 어렵다고 보지 않는가?
- 우리의 軍事費가 總額面에서는 北韓보다 많은데, 왜 軍事力은 北이 우리보다 強한가?
- 一部 大學生들이 自生的 共產主義者가 되는 길을 豫防할 수 있는 方法은 없는가?
- 北方政策이 南北關係 改善을 더 어렵게 할 危險性은 없는가?
- 民族的인 視角에서 北韓體制의 肯定的인 점을 굳이 찾는다면 어떤 것이 있겠는가?
- 우리社會의 貧富隔差가 自生共產主義者를 키우는 것이 아닌지?
- 우리나라의 核 保有實態와 核 開發能力 및 非核地帶化 提議에 대한 見解는?

(別添1)

研 修 實 績

課程 與 班		對 象	期 間	計 劃	實 績	比率 (%)	備考
專 門 課 程	統一教育專門 委員班	專門課程 履修者 (事後管理者)	1週	150	150	100	
		專門委員班 履修者 (左傾問題研究)	1週	280	282	101	
	社會教育 要員班	民防衛精神教育講師	1週	80	316	395	
		“民統”幹部(60) 教誨職公務員(20)	1週	80	152	190	
	軍事教育要員班	政訓將校	1週	120	120	100	
	小 計				710	1,020	144
一 般 課 程	大學生班	大學生	3日	800	898	112	
	教育行政職班	初·中等校長	3日	200	197	99	
		獎學士	3日	80	78	98	
	中等教師班	國民倫理教師	2日	1,200	1,171	98	
		教鍊教師	3日	300	293	98	
	公務員班	矯正職	3日	120	120	100	
	軍事教官班	民事將校	3日	180	182	101	
		豫備軍中隊長	3日	400	379	95	
	社會指導層班	統一團體幹部	3日	600	577	96	
		統一中核世代	3日	900	917	102	
		地域社會有志	3日	280	364	130	
		韓國反共聯盟幹部	2日	200	195	98	
海外同胞班	僑民指導層	1週	100	605	605		
自願研修班	社會各界人士	1-3日	3,930	6,976	178		
小 計				9,290	12,952	139	
合 計				10,000	13,972	140	
巡 廻 研 修	國 內	宗教人, 企業體任職員, 體育團體任職員	1日	50,000	55,683	111	
	海 外	日本, 南美, 歐洲等 僑 民	1日	2,000	1,895	95	
合 計				52,000	57,578	111	
總 計				62,000	71,550	115	

(別添2)

宗教界指導者 現地研修 実績

<div style="display: inline-block; transform: rotate(-45deg);"> 区分 地域 </div>	実施日 (月・日)	對 象	研修人員 (名)	備 考
木 浦	5.10	基 督 教	136	
昌 原	5.24	〃	176	
安 養	6. 9	〃	250	
群 山	9. 9	基督教, 佛教	189	
原 州	10. 6	基 督 教	258	
京畿地域	10.31	〃	213	
溫 陽	11.22	〃	212	
忠 州	11.25	〃	105	
釜 山	12. 5	〃	225	
光 州	12.12	〃	157	
溫 陽	12.15	〃	188	
陵 谷	12.17	〃	154	
龜 尾	12.19	〃	354	
清 州	12.22	〃	174	
14 個地域		計	2,791	

(別添3)

教授 對外出講 內譯

〈機關別〉

• 中央部處 及 傘下機關	: 64個處	183回	37,954名
• 政府投資機關 及 公共法人體	: 34個處	88回	22,469名
• 軍 機 關	: 15個處	27回	5,762名
• 教育機關	: 17個處	33回	7,488名
• 民間團體 及 企業體	: 17個處	27回	9,929名

〈對象別〉

• 教 授	:	1回	46名
• 初·中 等 教 師	:	6回	1,490名
• 高 校 生	:	5回	2,450名
• 大 學 生	:	31回	5,782名
• 公 務 員	:	140回	26,896名
• 軍 人	:	23回	4,714名
• 會 社 員	:	58回	11,827名
• 海 外 就 業 者	:	8回	1,600名
• 運 轉 技 士	:	15回	7,250名
• 地 域 住 民	:	28回	7,060名
• 社 會 團 體	:	23回	7,196名
• 在 所 者	:	3回	256名
• 海 外 同 胞	:	1回	35名
• 民 防 衛 隊 員	:	1回	100名
• 豫 備 軍	:	2回	500名
• 工團及 港灣勤勞者	:	2回	2,200名
• 宗 教 人	:	3回	1,950名
• 家 庭 主 婦	:	8回	2,250名

(參考資料 1)

大學別 研修 內譯

○ 在 京 (24 個 大學 514 名)

大 學 名	人員 (名)	大 學 名	人員 (名)
高 麗 大	58	韓 國 外 國 語 大	40
淑 明 女 大	79	漢 城 大	6
서 울 大	38	總 神 大	4
檀 國 大	49	監 理 教 神 學 大	2
西 江 大	10	그 리 스 도 神 學 大	1
成 均 館 大	20	漢 陽 大	36
同 德 女 大	9	培 花 女 專	81
誠 信 女 大	15	京 畿 大	3
梨 花 女 大	42	建 國 大	2
東 國 大	10	明 知 大	1
延 世 大	2	弘 益 大	2
慶 熙 大	2	國 民 大	2

○ 地 方 (27 個 大 學 384 名)

大 學 名	人 員 (名)	大 學 名	人 員 (名)
江 原 大	63	東 亞 大	4
慶 尙 大	39	大 邱 大	2
全 南 大	38	大 邱 神 學 大	2
釜 山 外 國 語 大	32	嶺 南 大	33
西 原 大	38	啓 明 大	3
大 邱 教 大	54	蔚 山 工 專	5
慶 南 大	3	木 浦 神 學 校	43
密 陽 農 專	2	全 州 大	2
仁 川 大	2	木 浦 大	1
慶 星 大	2	慶 北 大	2
昌 原 大	2	朝 鮮 大	3
圓 光 大	2	蔚 山 大	2
曉 星 女 大	2	濟 州 大	1
湖 南 大	2		

(參考資料 2)

中等教師 地域別研修 内譯

區 分 地 域	招請研修 (名)	自願研修 (名)	巡廻研修 (名)	計 (名)
서 울	280	40	1,812	2,132
釜 山	102		412	514
大 邱	69			69
仁 川	45		1,399	1,444
光 州	50		70	120
京 畿	153		650	803
江 原	72	40		112
忠 北	65	177		242
忠 南	110		2,555	2,665
全 北	105		1,933	2,038
全 南	120			120
慶 北	155			155
慶 南	122	45	1,261	1,428
濟 州	16			16
計	1,464	302	10,092	11,858